



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สุวิทย์ แก้วเพชร

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู๒๕๐๐)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๙ ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คน มีนักเรียน

จำนวน ๒๔ คน นักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๒ คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๒ คน รวมทั้งหมด ๒๔ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญา พัฒนาดนตรีไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่อาเซียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาประถมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

จากผลการพัฒนาตามพัฒนาการ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

หลักฐานสนับสนุนการดำเนินงาน

สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒ บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตื่นนอน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการเสริมประสบการณ์อาชีพ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมมือน้อยสร้างสรรค์ กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข กิจกรรมอมสินของหนู กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวຍ รวญน้ำใจ กิจกรรมหนูน้อยนักศิลป์ และกิจกรรมจิตอาสา เด็กดีมีวินัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์ด้านสติปัญญา พัฒนาโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เกิดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ เป้าหมายจุดมุ่งหมายในการพัฒนา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนส่งผลให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชน

การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการ ปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมีการ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebook โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง พุทธศักราช ๒๕๖๔ รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
๒. วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เยอะขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงาน อื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการ เรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนใน ห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็ก มีส่วน ร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการ

เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การ ประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ facebook โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง พุทธศักราช ๒๕๖๔ แผนการจัด ประสบการณ์ คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก สื่อการจัดประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ทั้ง ภายใน ภายนอก โรงเรียน รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
๒. แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO และ รูปแบบต่างๆ

ลงนาม สุวิทย์ แก้วเพชร (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

วัน ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัย ๑.๒ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๑.๓ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๑.๔ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามศักยภาพ ๑.๕ สร้างสรรค์ภาพด้วยกิจกรรมการฉีก ตัด ปะ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ เด็กยังต้องได้รับการพัฒนา เพราะผลของการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ๑.๒ ควรมีการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจในพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะได้มีการส่งเสริมพัฒนาได้เหมาะสมตามวัย ๑.๓ ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในระบบปฐมวัย เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านเพชร โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบ้านเพชร ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมมากขึ้น
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๒.๑ โรงเรียนจัดครูผู้สอนในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน ๒.๒ มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกภายในห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอ เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมศิลปะ มุมธรรมชาติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแสดงผลงาน เป็นต้น	๒. ด้านการบริหารจัดการ ๒.๑ ควรมีครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้หรือให้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ๒.๒ ควรมีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายมากขึ้น ๒.๓ ควรมีการบันทึกปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหาระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง มากขึ้น เพื่อประเมินติดตามผลอย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมวัย ๓.๒ เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม ๓.๓ มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย ๓.๕ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อติดตามเด็กทุกภาคเรียน	๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม เครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานเพื่อความปลอดภัย ๓.๒ จัดหาดูแลระบบสาธารณสุขปโภคสำหรับเด็กให้มีความเพียงพอต่อความต้องการ

สารบัญ

ปกนอก	๑
ปกใน	๒
คำนำ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
สารบัญ	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๒๐
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๐
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จรด ถนนสายโคกแฝก , บ้านเพชร
ทิศใต้	จรดทางสาธารณะกับที่ดินของนายเพิ่ม หมู่สะแก
ทิศตะวันออก	จรดที่ดินของนายหลิม น้อยสุวรรณ
ทิศตะวันตก	จรดที่ดินของนายเพิ่ม หมู่สะแก

ลักษณะภูมิประเทศ

พื้นที่เป็นที่ลุ่มทำการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกสร้างบ้าน

สภาพเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปมีรายได้ไม่แน่นอน

ประชากร

หมู่บ้านโคกแฝกและบ้านดอนทะยิงมีประชากร ประมาณ ๔๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรและรับจ้าง

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงได้เปิดเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกสว่าง เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๑ มีนายอุทัย ประทุมวงษ์ พร้อมด้วยชาวบ้านโคกแฝกและชาวบ้านดอนทะยิงได้ร่วมใจกันสละทั้งกำลังกายกำลังทรัพย์ สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นมาหนึ่งหลังโดยไม่ใช้งบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด อนึ่งยังได้รับคำแนะนำจาก นายวินัย ธนุสร ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอบำเหน็จณรงค์ (ตำแหน่งในขณะนั้น) ให้ใช้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านโคกสว่าง (สาขาดอนทะยิง) ต่อมาได้เปิดเป็นโรงเรียนเอกเทศ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๒ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนดอนทะยิง (อุทัยราษฎร์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ จึงได้อนุมัติจากทางราชการให้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตามหนังสือที่ ขย. ๖๑๑/๒๒๕๑ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ นายรวม สุดใจดี กรรมการศึกษาได้ซื้อที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ จากนายเพิ่ม หมู่สะแก มอบที่ดินให้แก่โรงเรียนในราคา ๑,๐๐๐ บาท ซึ่งนายอำเภอบำเหน็จณรงค์เป็นผู้รับมอบ

โรงเรียนมีเนื้อที่จำนวน ๗ ไร่ และในปีเดียวกันคณะกรรมการศึกษา คณะครู ประชาชนได้ร่วมกันสละกำลังทรัพย์เป็นเงิน จำนวน ๑๑,๐๒๗ บาท สร้างส้วมและซุ้มประตูทั้งสองด้านให้แก่โรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าที่ดินจำนวน ๑๘๖,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลังจำนวน ๓ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณจัดสรร จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วม ๑ หลัง จำนวน ๓ ที่

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ คณะครูและประชาชนได้สละทุนทรัพย์สร้างเสาธงเหล็กให้แก่โรงเรียน จำนวน ๖,๐๐๐ บาท และในปีเดียวกันได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๕๕,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ได้ถุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางราชการได้จัดสรรสร้างถ้ำน้ำฝนแบบ ป. ๓๓ จำนวน ๓ ถ้ำ งบ ๓๐,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการได้จัดสรรสร้างถ้ำน้ำฝนแบบ ป. ๓๓ จำนวน ๓ ถ้ำ งบ ๓๐,๓๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณ ๔๔๑,๐๐๐ บาท มาต่อเติมอาคารเรียน ป.๑ ฉ ได้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้งบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๕๒๖ งบ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ คณะครูและกรรมการศึกษา ประชาชน ได้ย้ายชุมชนประตู่ทั้ง ๒ ด้าน มาไว้ทางทิศตะวันออกของอาคารชั่วคราว

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ กรมการปกครอง อำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อสร้างถ้ำน้ำ คสล. แบบ ฝ ๕๐ ขนาดบรรจุ ๕๐ ลูกบาศก์เมตร จำนวน ๑๘๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับมอบเงินจาก หลวงพ่อคุณ ปริสุทฺธ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรรมการศึกษา มอบเสาประตู่ฟุตบอลจาก จำนวน ๑ ชุดคิดเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับบริจาคเงินจากท่านเจ้าอาวาสวัดโคกสว่าง พระครูปิยสารวิมล จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท เพื่อจัดซื้อข้อมวงเล็ก ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อเทถนนคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคารเรียน

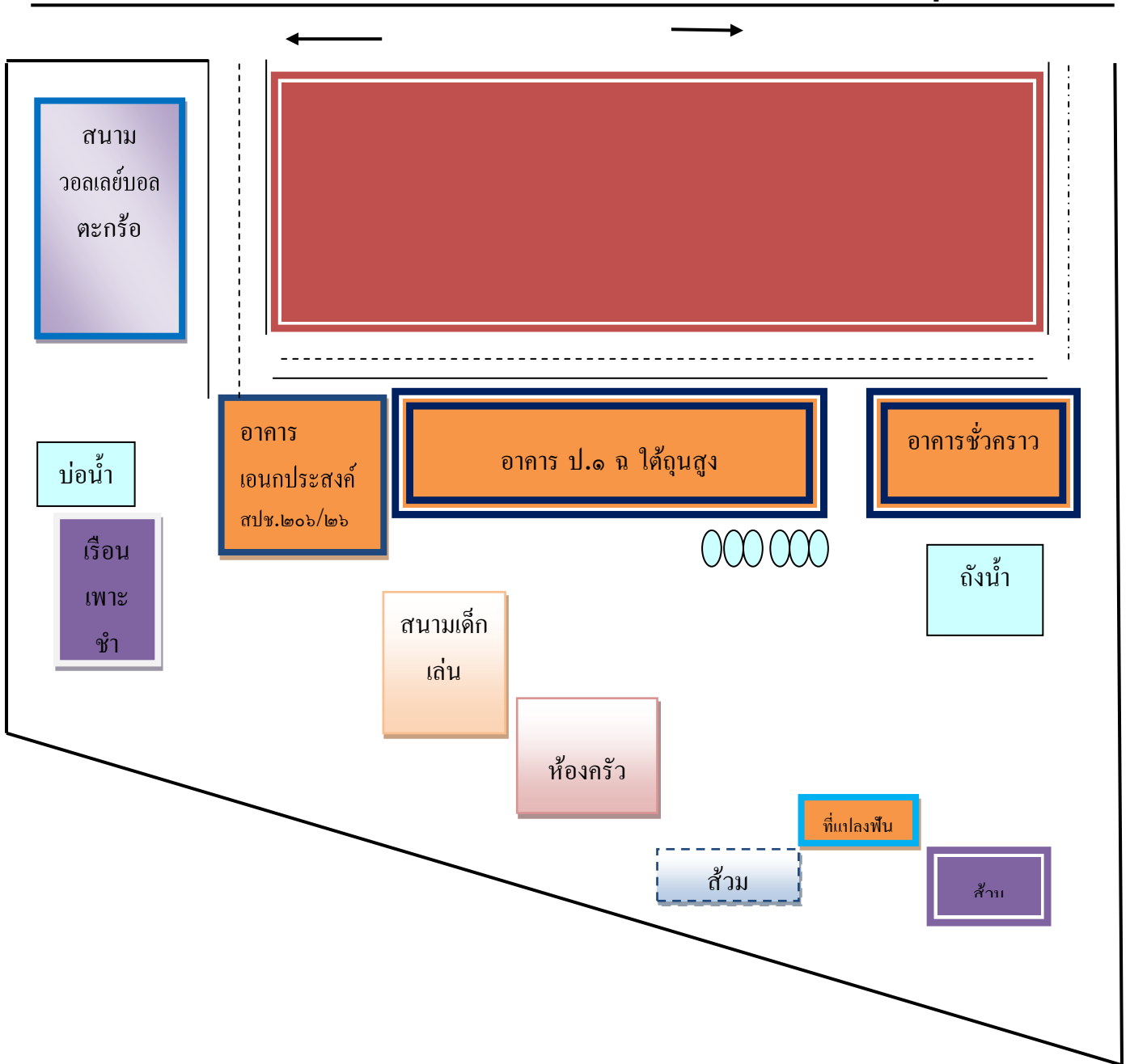
ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อเทถนนคอนกรีตเสริมเหล็กจากหน้าอาคารเรียนไปยังถนนทางทิศตะวันตกของโรงเรียนถึงหน้าประตูทางเข้าระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๒๗ กิโลเมตร

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑.	นายอุทัย ประทุมวงศ์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๐๑ - พ.ศ.๒๕๑๘
๒.	นายวิวัฒน์ ตู้งามงค์	ครูใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๘ - พ.ศ.๒๕๒๘
๓.	นายสมม่ง ประภาสโนบล	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๒๘ - พ.ศ.๒๕๓๒
๔.	นายสังวาลย์ พรประไพ	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๒ - พ.ศ.๒๕๓๖
๕.	นายสมภาส เสาวคนธ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๓๖ - พ.ศ.๒๕๔๔
๖.	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ครูใหญ่(ผู้อำนวยการ)	พ.ศ.๒๕๔๔ - พ.ศ.๒๕๔๖
๗.	นายธีระศักดิ์ พลนาคุ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๔๖ - พ.ศ.๒๕๔๘
๘.	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการ.ร.บ้านกลอยสามัคคีปฏิบัติ ราชการแทนผู้อำนวยการ.ร.บ้านโคกแฝก ดอนทะยั้ง	พ.ศ.๒๕๔๘ - พ.ศ.๒๕๔๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๙.	นางสุภารัตน์ ผ่านพูล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๖ – พ.ศ. ๒๕๕๗
๑๐	นางชัชจิรา พรหมสอาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๕๗ – พ.ศ.๒๕๖๐
๑๑	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการร.ร. ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการร.ร. บ้านโคกแฝกดอนทะยิง	พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๒	นางพิไลลักษณ์ ตาปราบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๒ – พ.ศ.๒๕๖๓
๑๓	นายณธกร ภาโนมัย	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๘ เม.ย. พ.ศ.๒๕๖๔
๑๔	นายธณินทร์ มีพลงาม	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	๙ เม.ย. พ.ศ.๒๕๖๔ – ๔ เม.ย.พ.ศ.๒๕๖๕
๑๕	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการร.ร. ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)รักษาราชการแทนผู้อำนวยการร.ร. บ้านโคกแฝกดอนทะยิง	๒๐ เม.ย.พ.ศ.๒๕๖๕ – ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ พื้นที่และการใช้ประโยชน์ โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๐ ไร่ ๑ งาน ๑๐ ตารางวา

หลังที่	อาคารแบบ (ลักษณะ)	จำนวน หลัง	จำนวน ห้อง	การใช้ประโยชน์	
				ห้องเรียน	อื่นๆ (ระบุ)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ (ใต้ถุนสูง)	๑	๕	๒	ห้องดนตรี ,ห้องพยาบาล
๒	อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	-	ห้องผู้บริหาร ห้องสมุด
๓	ส้วม	๒	๖	-	-
๔	ถังน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓	๒	๖	-	-
๕	บ่อเลี้ยงปลา	๑	-	-	-
๖	โรงครัว	๑	๑	-	-
๗	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	-	-
๘	สนามเปตอง	๑	-	-	-
๙	แปลงเกษตร	๖	-	-	-

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้บริหาร นายสุวิทย์ แก้วเพชร วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500) รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตั้งแต่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน

๓. ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓	-	๒	๒	๘

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑	-	๘

๓) ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายธรรณิทร์ มีพลงาม	๔๐	๔ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูประจำชั้น ป.๕-๖
๒	นางวารินทร์ อุเทนสุต	๖๔	๔๑ ปี	ครูอัตราจ้าง	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑-๒
๓	ว่าที่ร.ต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์	๒๙	๑ ปี ๑ เดือน	ครูธุรการ	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	ชั้นอนุบาล ๓ เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔	นายชยพล สมานพันธ์	๔๑	๑๓ ปี ๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๓-๔ และ ชั้นอนุบาล ๓
๕	นายโยธิน เรืองจาบ	๔๗	๑๑ ปี	ลูกจ้างชั่วคราว	ป.กส		นักการภารโรง
๖	นางสาวเกษร อาจคำพันธ์	๓๘	บรรจุ ๑ เม.ย. ๒๕๖๕	ครูผู้ช่วย	ว.ทบ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มารับตำแหน่งใหม่
๗	นางสาวชนิษฐา ทับทิมใส	๒๙	บรรจุ ๒ พ.ค. ๒๕๖๕	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	มารับตำแหน่งใหม่

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน ชาย ๓ คน หญิง ๒ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. วิทยาศาสตร์	๑	๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
๓. พลศึกษา	๑	๒๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
รวม	๓	

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๔ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	-	๐	๐	๐	
อนุบาล ๓	๑	๐	๒	๒	
รวม		๐	๒	๒	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๐	๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๒	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๓	๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๑	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑	๒	
รวม	๗	๑๔	๘	๒๒	
รวมทั้งหมด		๑๔	๑๐	๒๔	

๓) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒ - ๓	๑	๐	๒	๒	๒
รวม		๐	๒	๒	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๖	๑๔	๘	๒๒	๔
รวม	๗	๑๔	๘	๒๒	๔
รวมทั้งหมด	๗	๑๔	๑๐	๒๔	๓

๔). ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ประเภท จำนวน หมายเหตุ

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒	
จำนวนผู้เรียน	๒๒	

๕) ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๐	
ครูประถมศึกษา	๓	
บุคลากรสนับสนุน	๒	

๖) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	๑	

๗) สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๒	
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก		
จำนวนครูครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๗	

๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงโคกแฝกดอนทะยิง จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา บูรณาการเทคโนโลยี และภูมิปัญญา พัฒนาดนตรีไทย ใส่ใจเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวสู่อาเซียน

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามต่อการเรียนการสอน
๕. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“แต่งกายสะอาด ใหัวสวย”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ดนตรีไทย”

คำขวัญโรงเรียน

สะอาด เรียนดี สามัคคี มีวินัย

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความสมัครสมานสามัคคี

สีขาว หมายถึง ความรัก จริงใจ ความบริสุทธิ์ใจ

ปรัชญาของโรงเรียน

คุณธรรมนำปัญญา พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

พื้นที่เป็นที่ลุ่มทำการเกษตร พื้นที่ส่วนใหญ่ปลูกสร้างบ้าน

สภาพเศรษฐกิจ

โดยทั่วไปประชากรในชุมชนมีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปมีรายได้ไม่แน่นอน

ประชากร

หมู่บ้านโคกแฝกและบ้านดอนทะยังมีประชากร ประมาณ ๔๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตรและรับจ้าง

๗. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษา

๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๘ เครื่อง ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘ เครื่อง ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๘ เครื่อง ใช้ในการบริหาร ๑ เครื่อง

๒) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมีทั้งหมด ๘ ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องจริยธรรม ห้องครัว ห้องปฐมพยาบาล ห้องดนตรีไทย ปริมาณสื่อ ๙๐ ชิ้น

๓) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามเด็กเล่น สนามกีฬา โรงฝึกงาน แปลงไม้ดอกไม้ประดับ แปลงเกษตร แปลงพืชสมุนไพร มุมดนตรีไทย

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	สถานที่	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๒	ห้องดนตรีไทย	๕๐
๓	ห้องสมุด	๑๐๐
๔	โรงอาหาร	๒๐๐
๕	แปลงเกษตร	๑๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	สถานที่	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
๑	วัดโคกสว่าง	๕
๒	สหกรณ์หมู่บ้าน หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒	๑๐
๓	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๙ หมู่ที่ ๑๒	๕
๔	โรงเรียนไก่ไข่ หมู่ที่ ๙	๓

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่อง	ที่อยู่
๑	นายยอด คุณขุนทด	การจักสาน	๒๖๙ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๒	นายคง พาขุนทด	การจักสาน	๒๗๐ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๓	นางสายเย็น ภูมิโคกรักษ์	การต้มเกลือสินเธาว์	๒๖๙ ม.๑๒ ต.บ้านเพชร
๕	นายขอบ แก้วเพชร	ระนาด	บ้านดอนทะยิง
๖	นายประสิทธิ์ เรืองจาบ	งานช่างไม้	๒๖๖/๑ ม. ๑๒ ต.บ้านเพชร
๗	นายเย็น ขาติเผือก	งานช่างปูน	บ้านดอนทะยิง

๘. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อนุบาล ๓	๒	๒	๒	๒	๒
รวม	๒	๒	๒	๒	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง จัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน ครู ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่น ๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยแต่ละประเด็นพิจารณา รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ ระดับ ดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒	๐	๒	๐
รวม	๒	๐	๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากทั้งที่บ้านและที่

โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร เด็กได้ ตื่นนอนเป็นประจำทุกวัน ได้มีการตรวจเช็คค่าน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำ โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหาร กลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็ก มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

๑. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ

๒. กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา โดยครู ดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อ เทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของ ร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมเล่นเครื่องเล่น สนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงาน ของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามล้อรถ bbl การโยนบอล ฮูล่าฮูป และการรู้จักปฏิบัติตนให้มี สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำเหมาะสมกับ สถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญ ช้อนผ้า ม้าก้านกล้วย ตีวงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการ ปฐมวัย ก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (กีฬา), โครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จากผลการประเมินเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มี ระดับคุณภาพ ๒ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เด็ก รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ตื่นนอนทุกวันโครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาวะที่ดีแล ความสามารถด้านกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการ สัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ภาพกิจกรรม
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๔. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๕. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๖. บันทึกการตื่นนอน
๗. บันทึกการแปรงฟัน

๘. บันทึกการตรวจสุขภาพ
 ๙. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
 ๑๐. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
 ๑๑. โครงการอาหารเสริม (นม)

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒	๐	๒	๐	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒	๐	๒	๐	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๒	๐	๒	๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒	๐	๒	๐	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒	๐	๒	๐	
รวม	๑๐	๐	๑๐	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้มีการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเอง ดังนี้

- กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ

๒. กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา โดยครู ดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อ เทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย ร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของ ร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมเล่นเครื่องเล่น สนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. จัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงาน ของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามล้อรถ bbl การโยนบอล ฮูล่าฮูป และการรู้จักปฏิบัติตนให้มี สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำเหมาะสมกับ สถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้งกีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญ ซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย ตีวงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตามเอกสารสรุปโครงการ ปฐมวัย ก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ (กีฬา), โครงการ พัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จากผลการประเมินเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ มี ระดับคุณภาพ ๒ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) เด็ก รับประทานอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ ดื่มนมทุกวันโครงการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพที่ดีแล ความสามารถด้านกีฬา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการ สัมพันธ์ชุมชน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒. ภาพกิจกรรม
๓. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๔. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๕. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๖. บันทึกการดื่มนม
๗. บันทึกการแปรงฟัน
๘. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๙. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
๑๐. โครงการอาหารกลางวันสำหรับเด็ก
๑๑. โครงการอาหารเสริม (นม)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ - มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวทางด้านร่างกาย ให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น - เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้เด็กมีเวลาในการออกกำลังกายน้อยลง จึงควรพาเด็กออกกำลังกาย และทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการสัมพันธ์ชุมชน(บ้าน วัด โรงเรียน) รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่เข้ามาสนับสนุนเกี่ยวกับอาหารกลางวันและ น้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ หลากหลายชนิดตามหลัก Thai school Lunch มีผลไม่ตามฤดูกาลของท้องถิ่นให้เด็กรับประทานตอนกลางวัน เช่น กลัวยน้ำว่า มะม่วง แดงโม เป็นต้น เด็กได้ดื่มน้ำสะอาดที่โรงเรียนได้จัดหาเครื่องกรองน้ำไว้บริการเด็ก เด็กล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร เด็กวิ่งออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าเรียนทุกวัน มีสมองปลอดโปร่ง พร้อมที่จะเรียนรู้ และปลอดภัย เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว การประสาน สัมพันธ์ทรงตัวได้เป็นอย่างดีซึ่งโรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่เน้นความปลอดภัยสูงสุด สวยงาม สดใส หลากสีสัน และเหมาะกับเด็ก เด็กสามารถใช้กรรไกร ตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง เส้นโค้ง เขียนรูปสามเหลี่ยม ตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่มีความแข็งแรง และร้อยลูกปัดได้อย่าง คล่องแคล่ว ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ และกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ในการ แข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย โรงเรียน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียน ได้จัดโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มมีปัญหา(ด้านสุขภาพ) โดยจัดให้รับประทานอาหารเสริม (นม) เพิ่มเติม ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้เด็ก รับประทานอาหารเช้าก่อนมาโรงเรียน และครู ประจำชั้นคอยติดตามการรับประทานอาหารเข้าของเด็กทุกวัน โดยมีติดตามและสื่อสารกับผู้ปกครอง ถึงบ้านด้วยตนเอง และติดตามผ่านสื่อ online ระดับชั้นเรียน ระดับโรงเรียน ไลน์กลุ่มของผู้ปกครองโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง เฟสบุ๊คของโรงเรียน และทางโทรศัพท์เพื่อ แก้ไขปัญหาร่วมกันที่จะให้เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ จากการดำเนินการ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมส่วนตามเกณฑ์

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ ตามหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง ตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นของสถานศึกษาที่ต้องการให้เกิดในระดับปฐมวัย รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน ในโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียน

ขั้นดำเนินการ (DO)

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง และตามโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. กำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบ กิจกรรมประจำวัน เช่น การเข้าแถว เคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ใน ช่วงเวลาต่าง ๆ

๒. กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยประกอบด้วย กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา โดยครู ดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อทั้งสื่อภายในโรงเรียน สื่อภายนอกโรงเรียน สื่อ เทคโนโลยี สื่อท้องถิ่น และ สื่อที่ครูจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพ ร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของ ร่างกายตามวัย การรู้จักเก็บที่นอน รวมทั้งกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการสำรวจการแต่งกายทุกเช้า กิจกรรมเก็บใบไม้ทุกวัน ล้างมือก่อนเข้าแถว กิจกรรมเล่นเครื่องเล่น สนามเด็กเล่นเน้นความปลอดภัย โดยครูจัด กิจกรรมจัดประสบการณ์ให้เด็กตามความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมถึงการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

๓. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแล สุขภาพ ร่างกายการออกกำลังกายเพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ร่างกายแข็งแรง หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่อง คุ่น เคยกับ สิ่งมีชีวิต และหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถาม เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองจากการประเมินแผนการจัดประสบการณ์ใน หน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง หนูน้อย สุขภาพดีมีการประเมินการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ภาคเรียน ละ ๑ ครั้ง

๔. การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน โดย การ จัดประสบการณ์ในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดีสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วโดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นประจำทุก เดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล มีผลการดำเนินงานตามเอกสาร บันทึกกการตรวจสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

๕. การประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ในหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เรื่อง ปลอดภัย ปลอดภัย โดย การจัดกิจกรรมบูรณาการความปลอดภัยจากยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาวในโครงการ เรียนรู้หลักวิธี หลีกเลียงภาวะเสี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีผลการ ดำเนินงานตามเอกสารระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

๖. การจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ ฝึกการทำงานของกลุ่มเนื้อ การเคลื่อนไหว เช่น การวิ่งตามล้อรถ bbl การโยนบอล ฮูล่าฮูป และการรู้จักปฏิบัติ ตนให้ มีสุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี เช่น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เด็กได้แสดงออกกล้าพูด กล้าทำ เหมาะสมกับ สถานการณ์ เพื่อให้รับรู้ถึงความสามารถ ความรู้สึกที่แสดงออกของเด็ก เป็นต้น รวมทั้ง กีฬาพื้นบ้าน เช่น มอญ ซ่อนผ้า ม้าก้านกล้วย ตีวงล้อและวิ่งกะลา เป็นต้น มีผลงานการดำเนินงานตาม เอกสารสรุปโครงการระบบการ ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

๗. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ชุมชน ร่วม ตอบแบบสอบถามความพึง พอใจการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ผ่านแบบสอบถามฉบับเอกสาร โดย ภาพรวม พบว่าผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ เป็นที่ยอมรับของคนใน ชุมชนและหมู่บ้านใกล้เคียง อยู่ใน ระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วย การเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริม พัฒนาเด็กปฐมวัย โดย คณะกรรมการผู้ทำการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูทุกคน ครูวิชาการ ผู้ปกครองนักเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือผู้แทน กำหนดปฏิทิน การนิเทศชัดเจน ออกเยี่ยมชั้น เรียน ดูการจัดประสบการณ์จริง ตรวจสอบเอกสาร ร่องรอยหลักฐานการ จัดกิจกรรมจากผลงานนักเรียน และ โรงเรียนใช้กระบวนการ (PLC) เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ทุกด้านที่ค้นพบ มาพูดคุยกัน ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีอย่างเป็นทางการ และ ในช่วงเวลาเย็นหลังเลิกเรียนแบบไม่เป็นทางการ โดยครู ระดับประถม ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน ตัวแทน คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนในบางครั้ง หลายช่องทาง ได้แก่ ทางไลน์ และการมาร่วม (PLC) ใน สถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็น ระยะ ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการตามสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง โดยครูประจำชั้น ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ ตรวจสอบ/ผลการ ประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/ กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒	๐	๒	๐	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒	๐	๒	๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒	๐	๒	๐	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒	๐	๒	๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒	๐	๒	๐	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒	๐	๒	๐	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒	๐	๒	๐	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม	๒	๐	๒	๐	

๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒	๐	๒	๐	
รวม	๑๘	๐	๑๘	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์การจัด ประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้

การจัดประสบการณ์

ครูจัดกิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีกิจกรรมห้องเรียนเชิงบวกใน ครูเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน พูดจาไพเราะอ่อนหวาน พูดชมเชยเด็กใน ทางบวกต่อเด็กทุกคนในชั้นเรียนไม่แสดง อารมณ์เกรี้ยวกราดให้เด็กเห็น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ได้รู้จักชื่นชมผลงานเพื่อน ๆ ทุกครั้งส่งผลให้ เด็กอยากมาโรงเรียน ไม่ขาดเรียน มาเรียนอย่างมีความสุข เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยตรง เช่น กิจกรรมการแสดงออกการมีสุนทรีย์ด้านดนตรี (การเต้น การร้อง การฟัง) กิจกรรมการประกวดโดยบูรณาการ ในวันสำคัญต่าง ๆ ให้เด็กแสดงออก เช่น การวาดระบายสี การนำวัสดุในโรงเรียนมาทำศิลปะ (ก้านกล้วย ใบไม้จุ่มสี) กิจกรรมการเล่นแบบไทย (มอญซ่อนผ้า ม้าก้าน กล้วย) ภายใต้โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนา รอบด้าน รวมถึงโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และเด็กมี คุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ครูจัด กิจกรรมประจำหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย และดำเนินงานตามโครงการปฐมวัย ก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน ฝึกความรับผิดชอบ การมีวินัย การ ประพฤติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนจัดกิจกรรมหลายอย่าง เช่น กิจกรรมการล้างมือ สวมแมส ปฏิบัติตาม distancing ตาม สถานการณ์โรคระบาดโควิด กิจกรรมการไหว้ตามแบบของ โรงเรียนบ้านโคกแฝด ดอนทะยิง โดยการยืนตรง เท้าชิด โค้ง ไหว้พองามระดับหน้าอก กิจกรรมช่วยเหลือตัวเอง สร้างระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อเด็กโดยให้เดิน สะพายกระเป๋า ถือของเข้ามาโรงเรียนเองอย่างเป็นระเบียบ กิจกรรมพับผ้า ห่มนอน เก็บของตัวเอง และอื่น ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมในโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การแต่งกายวัฒนธรรมไทยทุกวัน ศุกร์ กิจกรรมร่วมงานวัฒนธรรมประเพณีของ ชุมชน (งานเทศน์มหาชาติ งานแห่เทียนพรรษา งานลอยกระทง เป็นต้น) มีการดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากการจัดกิจกรรมตาม มาตรฐานเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “แต่งกายสะอาด ไหว้สวย” และงานที่รับมอบหมาย เช่น เก็บใบไม้ทุกวันในเขต

บริเวณที่รับผิดชอบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๖. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๙. โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม ประจำวัน อย่างดี - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการ ที่ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถ ช่วยเหลือตนเอง เช่นการแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง	- ควรเพิ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นสร้าง ให้เด็กเกิดจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้นการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของ ตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใสในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและ นำเสนอผลงานของตนเอง การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานทั้งในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำ กิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา ให้แก่เด็กเพื่อ พัฒนาอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ (PLC) ในการพัฒนาเด็กทุกด้าน ดำเนินงานตามโครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านครอบครัว ด้านสังคม) รวมทั้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด

ชั้นวางแผน (PLAN)

โดยการวางแผนการทำงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน จัดครูเข้าสอนระดับปฐมวัย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน ผู้บริหารมอบนโยบายจุดเน้น เป้าประสงค์ที่ ต้องการให้เด็กมีกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ชั้นดำเนินการ (DO)

๑. เด็กปฐมวัย ร่าเริง แจ่มใส และแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูจัดกิจกรรม อย่างหลากหลาย เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรม กลางแจ้งและ กิจกรรมเกมการศึกษา โครงการพัฒนาการปฐมวัยก้าวหน้ารอบด้าน เช่น กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง หนูน้อยคนดี เมื่อทำความดีครูต้องชื่นชม เช่น เก็บของเพื่อนได้ต้องนำแจ้งคุณครูได้กล้าแสดงออกและกล้าพูด โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การคัดกรอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน การพัฒนา ส่งเสริม การป้องกัน แก้ปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน งานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จากการดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กรู้จักการอดทน และรอคอย ได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยการฝึกเด็กปฐมวัยได้ รู้จักอดทน การรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลูกฝังการรู้จักควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกตนเองได้กับ สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเช่น การรู้จักเข้าแถวตักอาหาร การฝึกใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหาร การเข้าแถวส่งงาน การเดินไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกห้องเรียน เป็นต้น

๓. การแสดงออกการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม และมีความสุข โดยมีกิจกรรมประเมินผลส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางซีกซ้าย – ขวา ไปพร้อมกัน ผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ซึ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน

๓.๑ ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดประสบการณ์ด้านศิลปะในห้องเรียน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการร่วมจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก แสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันต่อต้านยาเสพติด วันงดสูบบุหรี่โลก เป็นต้น

๓.๒ ด้านดนตรี จัดกิจกรรมร้องเพลง เดิน ด้วยการเปิดเพลงจาก YouTube ที่เหมาะสม กับวัยหรือเหตุการณ์ และกิจกรรมเคลื่อนไหว สนับสนุน ส่งเสริมความสามารถในการร้อง การเต้น การ แสดง ของนักเรียน เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ เป็นต้น

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามโรงเรียนกำหนด ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริตภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเก็บของนำมาส่งครู ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. เด็กปฐมวัยสามารถนำเสนอโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยได้อย่างมั่นใจ กล้า แสดงออก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ และปลูกฝังในเรื่องการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่น กิจกรรมทำบุญ ฝ่าป่า กิจกรรมงานประเพณีของหมู่บ้าน และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคม ตามวัยของเด็ก

๖. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริม พัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ของตนเองโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครูปฐมวัยจัดทำ ขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนิน กิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนา เด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆ ตาม หน่วยการเรียนรู้ และการประเมิน พัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ ผลการ ประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม มา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒	๐	๒	๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒	๐	๒	๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒	๐	๒	๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒	๐	๒	๐	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	๐	๒	๐	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒	๐	๒	๐	
รวม	๑๒	๐	๑๒	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง ปีการศึกษา

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง มีจุดเน้นที่พัฒนาเด็กระดับปฐมวัยชัดเจนโดยเฉพาะพัฒนาการเด็ก ๔ ด้าน และ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย โดยเฉพาะในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความมี วินัยในตนเอง และความต้องการของผู้ปกครอง คือให้เด็กเป็นคนดีและมีความรู้ตามวัย โรงเรียนจึงได้นโยบาย ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการเศรษฐกิจกิจพอเพียงโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการบูรณาการเรียนการสอนในวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นจัดขึ้น มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมตามมาตรฐานจากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๒. เกียรติบัตร/รางวัล
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๖. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๗. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๘. โครงการวันสำคัญ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กสามารถเล่นและทำงานกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	- ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักยอมรับเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ระเบียบวินัยให้มีความเหมาะสมตามช่วงวัย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ชั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมาย จุดเน้น สิ่งที่ต้องการให้เกิดในการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งระบบ ในเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนในท้องถิ่น โดยการสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง คณะครู ในวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ได้กำหนดเป้าประสงค์ในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพมีคำสั่ง นิเทศกำกับติดตามผลระหว่างดำเนินการเป็นระยะ โดยคณะกรรมการนิเทศฯ ประกอบด้วย ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูปฐมวัย ครูประถมศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ประธานหรือตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมเปิดรับโรงเรียน : Open House มาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการ (DO)

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรปฐมวัย ทุกหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบ ๔ ด้าน เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กในเรื่องใช้ข้อต่อในการรับประทานอาหาร การเข้าแถว ขอรับอาหาร ฝึกวินัย ความรับผิดชอบการล้างภาชนะ การล้างมือ การเทศอาหารให้ตรงภาชนะรองรับ

๒. เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองและ สามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดใน ห้องเรียน

๓. เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน และปลูกฝังให้ เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม โดยการปลูกต้นไม้ประจำตัวร่วมกับผู้ปกครอง ปลูกต้นไม้ประจำชั้นเรียน ร่วมกับครู เก็บใบไม้แห้งทุกวันในเขตที่เด็กปฐมวัยรับผิดชอบมาทำปุ๋ยหมัก รู้จักการคัดแยกขยะในชั้นเรียน และรู้ว่าขยะจะทิ้งที่ใด ครูปฐมวัยส่งเสริมการนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยดำเนินการ ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทความงามตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การ ไหว้ การยิ้ม ทักทายเมื่อเจอนักกัน การกล่าวคำขอบคุณผู้ปกครองที่มาส่ง การไหว้ครูที่ยืนรอรับหน้าโรงเรียน การทำกิจกรรมยามเช้า “น้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง” โดยได้ดำเนินการตามกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงการชี้แจงพฤติกรรมเด็กในวัยนี้ให้ผู้ปกครองทราบ แจ้งข่าวสาร

สำหรับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ในการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองรับทราบ และช่วยดูแลร่วมกันให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๖. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมบล็อก มุมหนังสือ กิจกรรมเรียนรู้ นอกห้องเรียน เช่น เปิดภาคเรียนใหม่ เด็กปฐมวัยสำรวจและศึกษาเรียนรู้อาคาร สถานที่ ห้องเรียนพี่ ๆ ห้องพิเศษ และรู้จักคุณครูทุกท่าน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความคุ้นเคยเพื่อน ๆ และพี่นักเรียน รู้จักสถานที่ภายใน โรงเรียน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ตามที่ดีโดยปราศจากความรุนแรง ซึ่งจากการจัดทำกิจกรรม ส่งผลให้การดำเนินงานระดับคุณภาพ ๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และหลังจากประเมินผลโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้น โดย คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ร่วมกันประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำหรับรูปแบบการประเมิน ด้วยชุดเอกสารแบบประเมินความพึงพอใจ

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๕ ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒	๐	๒	๐	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒	๐	๒	๐	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๒	๐	๒	๐	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒	๐	๒	๐	

๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒	๐	๒	๐	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	๒	๐	๒	๐	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๒	๐	๒	๐	
รวม	๑๔	๐	๑๔	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

จัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA และกิจกรรม (PLC) แต่งตั้ง คณะทำงานมีครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติหน้าที่ระบุบทบาทชัดเจนโดยยึดจุดเน้น ด้านวิชาการ ของโรงเรียนเป็นหลัก มีโครงการสนับสนุน พัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาปฐมวัย รอบด้าน (วิชาการ) ประกอบด้วยกิจกรรมอ่านบัญชีคำพื้นฐาน กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมการแข่งขันทักษะ วิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมอ่านคำบัญชีพื้นฐาน และกิจกรรมฝึกแต่งประโยคจากคำบัญชีพื้นฐาน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เพื่อเตรียมส่งต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๒๐๑๙ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามกระบวนการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และ พัฒนาศักยภาพกลุ่มเด็กที่บกพร่องการเรียนรู้ตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล โดยจัดประสบการณ์ผ่านการ ปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวันรวมทั้งจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่ โรงเรียนกำหนด มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย, โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้, โครงการพัฒนา

ศักยภาพเด็กปฐมวัย จากผลการดำเนินการตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและมีความสามารถในการแสวงหาความรู้สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถาม และคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม สามารถอ่าน เขียน ภาพ และสัญลักษณ์ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกรายงานการประชุม (PLC)
๒. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๓. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๔. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๕. เกียรติบัตร/รางวัล
๖. ภาพกิจกรรม
๗. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๘. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๙. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๑๑. โครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัยอ่านออกเขียนได้
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
๑๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ชอบซักถาม และคิดวิธีการแก้ปัญหา จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	- ควรจัดกิจกรรมในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง - ให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทักษะต่างๆอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โดยสร้างข้อตกลง(MOU) ด้านการอ่านออก เขียนได้ ร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูประจำชั้น ระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๒๐๑๙) ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และกิจกรรมการ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานด้านการอ่านออก เขียนได้ การจัดการเรียนการสอนในช่วงการแพร่ ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID รวมทั้งการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นตอนการ (DO)

๑. ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะภาษาด้านการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน โดยจัดมุมหนังสือนิทาน การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยประโยคง่าย ๆ ความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาและ การแสวงหาความรู้โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของ เด็กปฐมวัย และกิจกรรมการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ๒๔๒ คำ กำหนดชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อ่านได้เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ จากนั้นประเมินผล พฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็ก ตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผล มาใช้ในการวางแผน

๒. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย นอกจากนี้ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ยังได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้าน การฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่ได้ฝึกเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ผลงาน

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวโดยจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์นครราชสีมา วัดบ้านไร่ หุ่นกระเจียว สวนน้ำ เป็นต้น

๔. จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสรี มีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๔ เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา ฯลฯ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๕. จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดโดยการตั้งคำถาม ที่ไหน ทำอะไร อย่างไร เพราะอะไร กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับ เด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนด ปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

๖. จัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา(๒๐๑๙) รูปแบบ on hand และบางครอบครัวที่พร้อมผ่าน DLTV จัดใบงานการอ่านเป็นคำ การฝึกเขียนรูปร่าง เส้นต่าง บัญชีคำพื้นฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ประเมินผลการอ่าน โดยมีผู้ปกครองทำหน้าที่ เป็นครูแทน ซึ่งครูประจำชั้นนำแบบประเมินการอ่านให้ผู้ปกครองใช้ในการประเมินนักเรียนที่บ้าน และครู ประจำชั้นดำเนินการเก็บรวบรวมแบบประเมินในรอบสัปดาห์ถัดไป เพื่อนำมาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ ผู้ปกครอง ให้กำลังใจนักเรียนเชิงบวก

ขั้นตอนการ ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการนิเทศ กำกับติดตาม ระหว่างดำเนินกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัยด้วยกระบวนการ (PLC) และตรวจสอบ ประเมินผลโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยรอบด้าน และโครงการอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้องดังรายละเอียด ที่กล่าวมาข้างต้น และสรุปรายงานเป็นรูปเล่มนำเสนอผู้บริหาร และผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นปรับปรุง (ACT) โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้าน
การวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๓	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐
รวมทุกระดับชั้น	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๐	๒	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒		๒		๐	๒		๐	๒		๐	๒		๐	๒		๐	๒		๐	๒		๐	๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

อ้างอิงจาก : แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามหลักเกณฑ์การประเมินกิจกรรมตามโครงการ บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย โรงเรียนบ้านซับใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดงที่ ๖ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศ
ไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้
เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อ
นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตาม
กระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง ได้ดำเนินกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริม
ทักษะ กระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ในกิจกรรม
ประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ เช่น
การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดมีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จากผลการดำเนินการตามกระบวนการที่กล่าวมาข้างต้นส่งผลให้
เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยาก เรียนรู้ ตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมไปสู่
กระบวนการค้นหาคำตอบ มีความริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการ
เรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม กับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลโครงการระดับปฐมวัย
๒. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๓. เกียรติบัตร/รางวัล
๔. ภาพกิจกรรม
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๒
๖. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๓
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากเรียนรู้ ตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้จาก ประสบการณ์ เดิมไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ มี ความริเริ่มสร้าง สร้างสรรค์มีความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้ สามารถ แก้ปัญหาได้อย่าง เหมาะสมกับวัย	- ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อ พัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการทางด้าน วิทยาศาสตร์ให้กับอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง มีกระบวนการพัฒนาดังต่อไปนี้

ขั้นวางแผน (PLAN)

กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมายเชิงคุณภาพ และ เชิงปริมาณ ตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนา เด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (DO)

จัดกิจกรรมตามกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักจำ สังเกต แยกแยะ ตั้งข้อสงสัยให้เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. เด็กมีความสนใจ ใส่ใจ พร้อมทั้งจะได้รับประสบการณ์ตรงและเกิดทักษะกระบวนการคิด ทางวิทยาศาสตร์ โดยเฉพาะด้านการสังเกต จำแนก วัด เป็นต้น ดำเนินการผ่านกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผลการดำเนินการภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี ผลการดำเนินงานร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่ง ต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

๓. กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีความสุขในการเรียน

๔. เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะ เรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิด แก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๕. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินความสนใจและเข้าใจ หลัก พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ (ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย) โดยภาพรวมพบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบ (CHECK)

โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ครู ปฐมวัย จัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งตรวจสอบระหว่างดำเนิน กิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ที่ จัดทำขึ้นเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะ ๆตามหน่วย การเรียนรู้ และการ ประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาเด็ก

ขั้นปรับปรุง (ACT)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการ ประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยในกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการด้าน สติปัญญาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป
๓. พัฒนาเด็กให้กล้าแสดงออกของเด็ก ให้มีทักษะการแก้ปัญหา ให้มีความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงพัฒนาหลักสูตร ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

- ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ - เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	
--	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจงานเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้ ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เรื่อง การอบรมหลักสูตรภายใต้โครงการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยง ๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน ๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยใช้เวลา หลังเลิกเรียนเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน	
--	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ในห้องเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ - มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
- สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ		เป้าหมายที่ กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพที่ได้
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๓.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS และหลักการ UCEFAS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ ๓ ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้ โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (Brain Storming) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ NBK MODEL ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการ PONSACK PROCESS สอดคล้องกับระบบวงจรคุณภาพ PDCA มุ่งเน้นให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ภาคีเครือข่ายท้องถิ่นร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง ข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๔. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ใช้วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการ (DO)

๑. โรงเรียนมีครูปฐมวัยผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนเพียงพอและเหมาะสม มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

๓. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๕. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก Case Study

๗. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Facebook และLine เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

๘. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมว้อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมว้อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านอาชีพและทักษะชีวิต

๒. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม

จุดควรพัฒนา

๑. ควรเพิ่มบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล

๒. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้หลากหลายมากขึ้น
๒. วางพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลให้ปลอดภัยต่อนักเรียนมากขึ้น

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๕. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๔
๗. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้ ๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้นและจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน ๒. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการ	๑. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้า หมายของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนา

วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ที่ส่งเสริม มิให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้าน
ร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ
กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัด
ประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐ และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรม
ตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
ถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริม
และพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น- จุด
ด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน
ร่างกายด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่
มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวครูปฐมวัยจัด
กิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖
กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม
กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาโดยจัดเป็นฐานในการ
ประเมินและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำ
โครงการ ภาคเรียนละ ๓ สัปดาห์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตาม
ความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรม
รายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตาม
แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก
ปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็ก
ปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรม
ต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของ
ตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัด
กิจกรรมทัศนศึกษา

รูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง
วิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และ
ต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันตาม
แนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ (PLC)

๔. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลัก ได้แก่
กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรม เสรี กิจกรรม
กลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทาน
ส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบ
กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้
ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
บูรณาการทักษะการคิดในทุกกิจกรรม เช่น
การจัดการเรียนการสอน แบบโครงงาน การ
นำเสนอผลงาน โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการทัศน
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์โดย
บูรณาการผ่านกิจกรรมและการจัดประสบการณ์
ต่าง ๆ ให้กับเด็กในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็ก
มีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
โดยการจัดการกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด คอมพิวเตอร์
ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ ครูได้ออกแบบ
รูปแบบการจัดการ
เรียนการสอนในระดับอนุบาล ๓

จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ การจัด
ประสบการณ์แบบเรียนปนเล่น แบบบูรณา
การนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คือ มุมประสบการณ์
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในชั้น
อนุบาล ๓

จุดเด่นในการจัดประสบการณ์
การจัดประสบการณ์แบบลงมือกระทำ และ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน
ตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. การประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับ
ปฐมวัยปีที่๓ ร้อยละ ๑๐๐

	๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
--	---

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมครูปฐมวัย ประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการ มานำเสนอ ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ โดยผ่านโครงการของเล่นของหนู ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้เข้ารับทราบครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล ๓ คือ ๑. กิจกรรมอิสระทางความคิด ๒. กิจกรรมกล้าแสดงออก นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ๑. บทบาทสมมุติ จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ ในชั้นอนุบาล ๓ ๑. Active Learning ๒. กระบวนการคิด ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนและในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
--	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมบริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีกิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุดบุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ ๕ ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม ๕ ส. และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัยในทุกเดือน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอกับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ๒. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ และให้เพื่อนคนอื่น ได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ๑๐๐	๑. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริง และสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จัดให้มีโครงการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ ๑) กิจกรรมอนุบาลน่าอยู่ ร้อยละ ๑๐๐ ๒) กิจกรรมของเล่นของหนู ร้อยละ ๑๐๐ ๓) โครงการส่งเสริมพัฒนาการการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษาหุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา สื่อด้านอาชีพ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและจะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกๆ สัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่างๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน จะมีการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานในโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป ๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และแสวงหาคำตอบ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ มีวิธีการดังนี้ - ระดับชั้นอนุบาล ๓ มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ สัปดาห์ละ ๑ คาบ โดยใช้สื่อเกมการศึกษา ที่มีความยาก - ง่าย แตกต่างกันไป - ระดับชั้นอนุบาล ๒ เรียนรู้พื้นฐาน การคลิกเมาท์ พัฒนาการกล้ามเนื้อมือ - ระดับชั้นอนุบาล ๓ เรียนรู้การเปิด-ปิด คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้น เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกๆ ห้องเรียน มีจอทีวี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก	ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้นมีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหาการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน ๓. ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่ทำจากเศษวัสดุเหลือใช้ และมีการจัดเก็บไว้ในห้องเรียนของตนเอง สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็กๆ ในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครอง ในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการเรียนรู้สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กโครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่โครงการสื่อช่วยสอนและโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อุปกรณ์ไอทีเทคโนโลยี และสื่อการเรียนการศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้ ๑) กิจกรรมจัดหาสื่อและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ๒) กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ร้อยละ ๑๐๐ ๓) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จุดเด่นการจัดประสบการณ์ คือมีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุลค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
---	---

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
๑. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูฝ่ายปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อยเป็นต้นนอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมินได้แก่ ๑.๑ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรงสมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จำนวน ๔ ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๑.๓ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัด	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูจึงจัดการการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน สอดคล้องกับแนวทาง ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๑๐๐ ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือร้อยละ ๑๐๐ สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จุดเด่นการจัดประสบการณ์ ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ● ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบ่งออกเป็น ๖ ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่างๆผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๔. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
---	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๕.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ครูปฐมวัยดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ดำเนินการ ดังนี้ ๑. ครูเตรียม สื่อ อุปกรณ์สำหรับการทดลองวางแผนการทำกิจกรรม เตรียมใบกิจกรรม	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูจึงจัดการการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีก

๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็ก ผ่านกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ ๑ ไหลแรงหรือไหลค่อย กิจกรรมที่ ๒ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๔ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๖ ตัวทำละลาย กิจกรรมที่ ๗ การละลายของน้ำตาล กิจกรรมที่ ๘ น้ำทรายและน้ำมัน กิจกรรมที่ ๙ ความลื่นของสีดำ กิจกรรมที่ ๑๐ ลมอ่อนๆพัดผ่านห้องกิจกรรมที่ ๑๑ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๑๒ ปั้นขวดและลิฟท์เทียน กิจกรรมที่ ๑๓ การเผาไหม้ กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองได้ กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต ๑๖ เมล็ดพืชแต่นะบ่า กิจกรรมที่ ๑๗ ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ ๑๘ ระฆังดำน้ำจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๑๙ งูแต่นะบ่าและจรวดงูขาและ กิจกรรมที่ ๒๐ ผงลึกลับ

๓. วัดผลตามสภาพจริง ตามผลการทดลองพร้อมทั้งสอบถามเด็ก ทดสอบความรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำผลการทดลองสรุปผลการทดลองมาวางแผนกิจกรรมต่อไปจัดกิจกรรมดังกล่าวสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒๐ สัปดาห์ ใช้วิธีการสาธิตและให้นักเรียนทดลองทำกิจกรรมด้วยตนเอง มีทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ตามความพร้อมและความแตกต่างระหว่างบุคคล จากนั้นพาเด็กทำโครงการเพื่อฝึกทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยบูรณาการคณิตศาสตร์เทคโนโลยี และบูรณาการด้านอาชีพ สอดคล้องกับกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดแสดงผลงานที่เด็กได้จัดทำโครงการขึ้น

๓.๑ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๔. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน สอดคล้องกับแนวทาง ในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๑๐๐ ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือร้อยละ ๑๐๐ สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่นการจัดประสบการณ์ ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี

นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี

- ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบ่งออกเป็น ๖ ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่างๆผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย ๖. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู ปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	
---	--

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ		เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
๕.	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไป	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้โรงเรียนยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

ขั้นวางแผน (Plan)

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้านทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจสังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ขั้นดำเนินการ (Do)

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่นเพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยทั้งนี้ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจรู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคีการแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียนชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการตกแต่งห้องเรียน

ให้สไตน์อยู่ นารีเรียนและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลาย และนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตาม แผนการจัดประสบการณ์ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการ ตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ ใช้แบบทดสอบ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพของเด็กเป็น รายบุคคล จัดประสบการณ์อย่างมีความสุข ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน รวมทั้งให้เด็กมี ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็ก ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก

๒. ครูปฐมวัยสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่น อย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน

๓. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๔. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้ เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น

๖. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย

จุดควรพัฒนา

๑. การนำผลสะท้อนการจัดประสบการณ์มาวางแผนพัฒนาร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็ก

๒. พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทาง ให้มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
๒. แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO หรือสื่อต่างๆ

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก
๔. สื่อการจัดประสบการณ์
๕. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับใด ประเทศ

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

- ๑.๑) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- ๑.๒) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- ๑.๓) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- ๑.๔) เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๑.๕) เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- ๑.๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒) เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิดและการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

- ๒.๑) ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิหาคำถามของตัวเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- ๒.๒) ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- ๒.๓) ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- ๒.๔) การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓) นวัตกรรม

- ๓.๑) การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๒) การสอนแบบโครงงาน

๒. ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ ปฐมวัยต้นแบบ ระดับ อำเภอ

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้

๒) เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และรูปแบบ น่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

บุคลากร (รูปแบบ อุ่นใจ)

ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมด้านปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดการประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผล แก่โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระ ในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ่นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐาน การเรียนรู้)

โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลาย จัดให้มี วัสดุ กั้นกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์ เหมาะสม พื้นที่ห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้างมือจำนวน เพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่างเพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้)

โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

๒.๔ นวัตกรรม

การสอนสอนแบบ Active Learning

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑) ด้านคุณภาพเด็ก

๑.๑) เด็กมีพัฒนาการสมดุลง

๑.๒) มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

๑.๓) มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) การปั้นดินน้ำมัน

๑.๕) การฉีกตัดปะ กระดาษ

๒) ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑) โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒.๒) มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอ มากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓) ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๓.๑) ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุก ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๓.๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี



ภาคผนวก

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ที่ ๒๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๗. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
๘. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา
๙. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธรรณิทร์ มีพลงาม

(นายธรรณิทร์ มีพลงาม)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป	
๓.	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป	
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	
๕	จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT O-NET LAS	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
7)	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
8)	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5กิจกรรม	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
9)	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	15. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	16.นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	17.นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	18. นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี		
	19.นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
3)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
4)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
5)	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำ เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2)	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
5)	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายดม กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธณินท์ มีพลงาม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางวรจันท์ แต่งทิพย์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายดม กลิ่นศรีสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธณินท์ มีพลงาม

(นายธณินท์ มีพลงาม)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)
โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
- พัฒนาเด็กปฐมวัยในกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

- พัฒนาเด็กให้กล้าแสดงออกของเด็ก ให้มีทักษะการแก้ปัญหา ให้มีความมั่นใจในตนเอง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- วางแผนพัฒนาสนามเด็กเล่นให้หลากหลายมากขึ้น
- วางพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลให้ปลอดภัยต่อนักเรียนมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
- แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO หรือสื่อต่างๆ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ธณินท์ มีพลงาม.....ประธานกรรมการ

(นายธณินท์ มีพลงาม)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยง

ลงชื่อ.....วรจันทร์ แดงทิพย์.....กรรมการ

(นางวรจันทร์ แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุกัญญา ประทุมวงษ์..... กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซบหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ดม กลิ่นศรีสุข..... กรรมการ
 (นายดม กลิ่นศรีสุข)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วนิดา พันธุ์รัตน์..... กรรมการและเลขานุการ
 (ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์)
 เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
 วันที่..๑๐... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ลงชื่อ.....ธณินทร์ มีพลงาม.....ประธานกรรมการ
 (นายธณินทร์ มีพลงาม)
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วรจันทร์ แดงทิพย์.....กรรมการ
 (นางวรจันทร์ แดงทิพย์)
 ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุกัญญา ประทุมวงษ์..... กรรมการ
 (นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ดม กลิ่นศรีสุข..... กรรมการ
 (นายดม กลิ่นศรีสุข)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ลงชื่อ.....วนิดา พันธุ์รัตน์..... กรรมการและเลขานุการ
 (ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธุ์รัตน์)
 เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
 วันที่..๑๐... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

๒๘/๒๕๖๔

เรื่อง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๒๐ ประเด็นพิจารณา ให้สอดคล้อง ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นายธณินท์ มีพลงาม | ครู รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายดม กลิ่นศรีสุข | | กรรมการ |
| ๑.๓ ว่าที่รต.หญิงวนิดา พันธรัตน์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ธณินท์ มีพลงาม

(นายธณินท์ มีพลงาม)

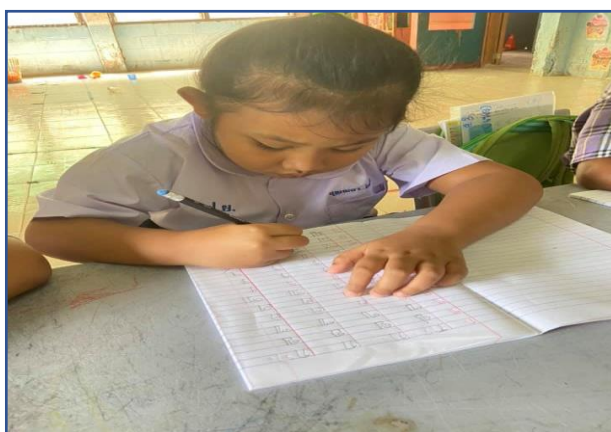
ครู โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง





ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัย



ภาพกิจกรรมเด็กปฐมวัย



กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน ผ่านเส้นทางออนไลน์ Facebook โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 31 มกราคม ·

แจ้งผู้ปกครองและนักเรียนทุกคนทราบ

ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เรื่อง จดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราว

ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 714/2565 เรื่อง มาตรการในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) สำหรับพื้นที่ที่มีระดับความเสี่ยงของจังหวัดชัยภูมิ ลงวันที่ 22 มกราคม 2565 และมีสื่อราชการอำเภอป่าเม็งผดุงที่ ขย. 0518/395 เรื่อง ขอความร่วมมือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่หมู่บ้าน/ชุมชน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่หมู่บ้าน/ชุมชน โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง คือ บ้านโคกแฝก หมู่ 12 ตำบลบ้านเพชร อำเภอป่าเม็งผดุง จังหวัดชัยภูมิ ขณะนี้ติดเชื้อ จำนวน 9 ราย และมีกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ระหว่างสอบสวนโรคเป็นจำนวนมาก จึงมีความจำเป็นต้องควบคุมพื้นที่ในพื้นที่ยังมีความเสี่ยงสูงและสถานศึกษา

ดังนั้นเพื่อเป็นการควบคุมการแพร่ระบาดที่อาจเกิดขึ้นทางโรงเรียนจึงขอประกาศ เรื่อง จดการเรียนการสอนแบบ On Site เป็นการชั่วคราวและขอความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Hand, On Line หรือตามแผนเดิม ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 หรือจนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างอื่น โดยให้ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองดำเนินการดังนี้

1. ให้นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามการเรียนการสอนแบบ On Site ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 ถึงวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2565 และให้นักเรียนกลับบ้านโดยให้ใช้หนังสือเรียน ใบงาน ใบความรู้ และใบฝึกหัด (On hand) หรือใบฝึกหัดตามความเหมาะสม
2. ให้ครูผู้สอนคัดกรองอาการป่วย ในงาน ใบความรู้ ใบฝึกหัด ให้นักเรียนและโรงเรียนผู้ที่บ้าน
3. ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มาลงเวลาปฏิบัติงานที่ราชการตามปกติ และในการปฏิบัติงานที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุข และประกาศของจังหวัดชัยภูมิอย่างเคร่งครัด
4. ให้ผู้ปกครองและนักเรียนติดตามข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องผ่านทาง Facebook ของโรงเรียน ทางสื่อมวลชนหรือโทรทัศน์เพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารจากครูประจำชั้น

หากมีการเปลี่ยนแปลงอย่างใดอย่างหนึ่งทางโรงเรียนจะประกาศและแจ้งให้ทราบต่อไป

จึงประกาศมาเพื่อทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 31 มกราคม 2565

(นายธณินทร์ มีพลงาม)
ครู วิชาภาษาไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ว่านที่สุด
ที่ ขย ๐๕๑๘/ ๓๙๕

ที่ว่าการอำเภอป่าเม็งผดุง
ถนนทุ่งเรืองศรี ขย ๓๖๐๒

๒๔ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความร่วมมือโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite เป็นการชั่วคราว เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในหมู่บ้าน/ชุมชน

ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ

ด้วยเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่หมู่บ้านโคกแฝก หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านเพชร อำเภอป่าเม็งผดุง จังหวัดชัยภูมิ ขณะนี้พบผู้ติดเชื้อ จำนวน ๙ ราย และมีกลุ่มเสี่ยงที่อยู่ระหว่างการสอบสวนโรคเป็นจำนวนมาก ซึ่งเชื่อมโยงไปหลายสถานที่ หลายหมู่บ้านในพื้นที่ยังมีความเสี่ยงสูงและสถานศึกษา

ในการแพร่ระบาดในหมู่บ้าน/ชุมชน เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ไปยังพื้นที่อื่นและสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อเป็นการควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ในพื้นที่ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.๒๕๕๘ นายอำเภอป่าเม็งผดุง โดยความเห็นชอบของศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคติดต่ออำเภอป่าเม็งผดุง (ศปก.ขอความร่วมมือโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง จดการเรียนการสอนแบบ Onsite เป็นการชั่วคราว เป็น ๗ วัน ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายธณินทร์ มีพลงาม)
นายอำเภอป่าเม็งผดุง

ที่ทำการปกครองอำเภอ
สำนักงานอำเภอ
โทร ๐ ๔๕๑๒ ๗๖๒๒



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 47 ภาพ
เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 1 มกราคม ·

🎉🎉🎉 สวัสดีวันปีใหม่ ขอให้ผู้ปกครองสุขภาพร่างกายแข็งแรง 🎉🎉🎉



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

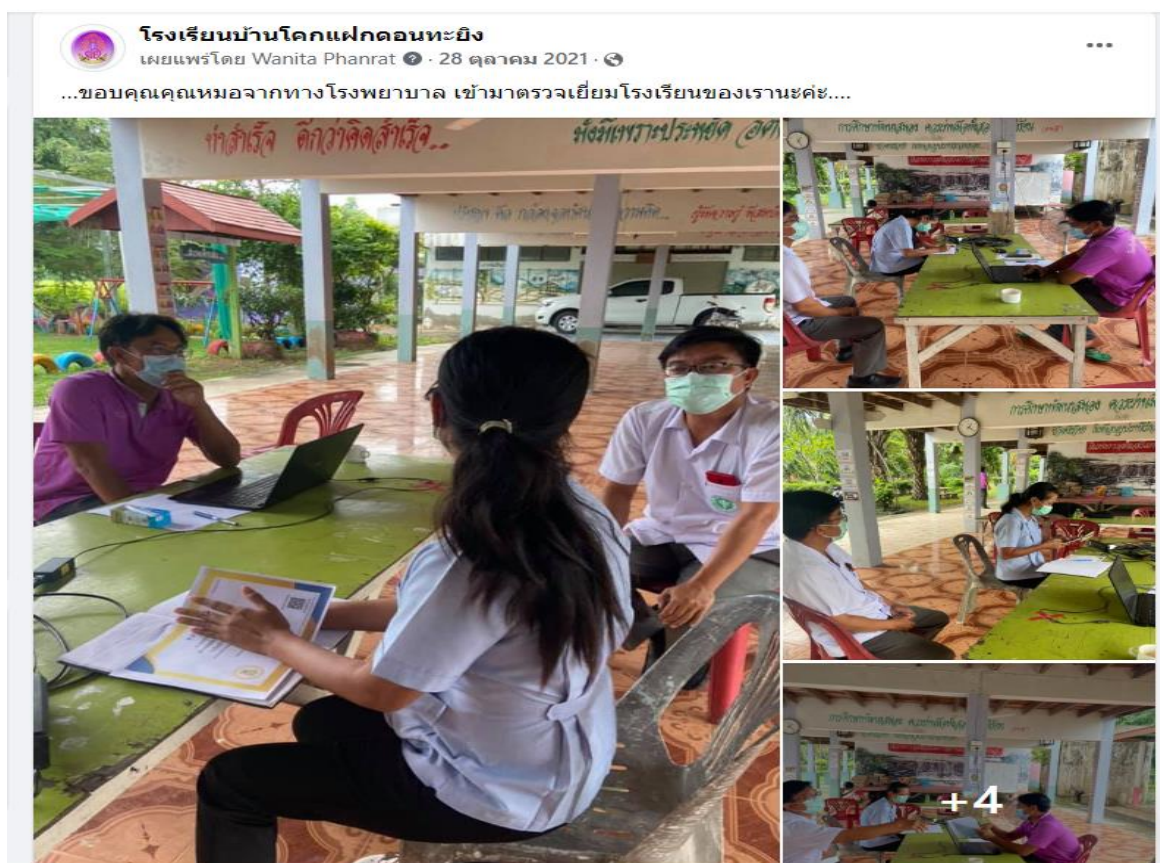
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 31 ตุลาคม 2021 ·

ประกาศโรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในวันที่ 1 พ.ย. 2564 จดการมาเรียนที่โรงเรียน (On-Site) โดยให้นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้านในรูปแบบ On-hand จากหนังสือเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้อื่นๆ

ประกาศ

โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เนื่องจากโรงเรียนยังไม่ผ่านการตรวจประเมินจากศูนย์ปฏิบัติการควบคุมโรคอำเภอ/ตำบล(ศปท.อำเภอ/ตำบล) ตามระบบ Thai Stop Covid+ และมาตรการอื่นๆที่กำหนด จึงยัง**ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน**ในรูปแบบ On site ได้ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 ดังนั้น โรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เป็นแบบให้นักเรียน เรียนรู้ที่บ้าน (On Hand) จากหนังสือเรียน ใบความรู้ แบบฝึกหัด ใบงานและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ตามที่ครูประจำชั้นมอบหมาย ตั้งแต่วันที่ **1-12** พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ในวันจันทร์ ที่ 15 พฤศจิกายน 2564 หรือจนกว่าจะมีประกาศเปลี่ยนแปลง



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง
เผยแพร่โดย ธรณินทร์ มีพลงาม · 13 ตุลาคม 2021 ·

แจ้งผู้ปกครองของนักเรียนตามรายชื่อในเอกสารครับ
ให้เตรียมสำเนาบัตรประชาชนมาติดต่อรับนะครับ

**ใช้จ่ายในการจัดการศึกษาถึงระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป
จัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564)
(พิจารณาจากเกณฑ์รายได้ครัวเรือนและเกณฑ์สถานะครัวเรือนจากคำ PMT)**

ชื่อ - นามสกุล	ชั้นปี	ห้อง	ผลการคัดเกณฑ์ PMT		จบ.นร.ยากจนที่ได้ รับจัดสรร
			ผ่านเกณฑ์ ยากจน	ผ่านเกณฑ์ ยากจนพิเศษ	
เด็กชายกวีวิธน์ ทุ่งพรม	ประถมศึกษาปีที่ 2	1	/		500
เด็กหญิงภัทรธิดา พิขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 2	1		/	500
เด็กชายธาวิน ภูมิโคกรักษ์	ประถมศึกษาปีที่ 3	1	/		500
เด็กชายพิรวิชญ์ งามขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 5	1	/		500
เด็กชายวรยุทธ เปียขุนทด	ประถมศึกษาปีที่ 5	1		/	500
เด็กชายกรตะวัน ศรีพันธ์ช้าง	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
เด็กหญิงภัทรวดี สมประสงค์	ประถมศึกษาปีที่ 6	1	/		500
รวม			5	2	3,500



โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 27 กรกฎาคม 2021 ·

แจกใบงาน แบบฝึกหัด พร้อมทั้งติดตามการทำงานของนักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)



โรงเรียนบ้านโคกแฝดดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 22 กรกฎาคม 2021 ·

❤❤❤❤❤ การเรียนรู้ของเด็กๆวัยเรียน ❤❤❤❤❤



+3



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 19 กรกฎาคม 2021 ·

🙏🙏🙏 ขอขอบคุณผู้ปกครองน้องปายนะค่ะ 🙏🙏🙏



SU2EnLMQ7iWVpsdV50oVv21CyQNFFDxdjBSPXE2AtDWHLj3zRD7ApcqfUnOaUg5FmG5FbRX5BokzruDI



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 19 กรกฎาคม 2021 ·

📖 📖 การเรียนรู้ไม่มีวันหยุดนิ่งยุคโควิด 📖 📖



BoSU2EnLMQ7iWVpsdV50oVv21CyQNFFDxdjBSPXE2AtDWHLj3zRD7ApcqfUnOaUg5FmG5FbRX5BokzruDI



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 29 มิถุนายน 2021 ·

🙏🙏🙏 ขอขอบพระคุณพี่เสือ (บ้านดี - ชนยะ) ที่นำข้าวสาร และเจลมามอบให้แก่ลูกๆ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงนะคะ ทางโรงเรียนขอให้ครอบครัวสุขภาพร่างกายแข็งแรง 🙏🙏🙏



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 25 มิถุนายน 2021 ·

...วัดอุณหภูมิล้างและฆ่าเชื้อ...







โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 16 มิถุนายน 2021 · 🌐

❤️ขอขอบพระคุณท่านผู้ปกครองที่น่าน้ำดื่ม ขนมหักเค้ก และข้าวมันไก่มามอบให้กับลูกๆ โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิงรายชื่อผู้ร่วมสมทบค่าอาหาร❤️
นางนุชนารถ เปียขุนทด,นางสาวอารีรัตน์ เปียขุนทด
นายเกษมสันต์ สายพา,นางสาวเพ็ญอักษร หมื่นพรมไพโร
นางสาวธรรณิดา ศรีคัดเค้า ,นางทพวัน หมุ่สะแก
🙏❤️ขอให้สิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครอง สุขภาพร่างกายแข็งแรง ครอบครัวอยู่เย็นเป็นสุข เงินทองไหลมาเทมาไม่ขาดสาย❤️🙏



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

เผยแพร่โดย Wanita Phanrat · 14 มิถุนายน 2021 · 🌐

...เปิดเทอมวันแรก...



+7



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)



นายธณินทร มีพลงาม
ครู วิทยาการในตำแหน่ง
โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง

ประจำวันเสาร์ ที่ 24 เดือน กรกฎาคม 2564

อ้างถึง คำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 5353/2564

เรื่อง ให้โรงเรียนและสถาบันการศึกษาทุกประเภททั้งภาครัฐและเอกชน
สถาบันกวดวิชาในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิงดการเรียนการสอนการสอบ การ
ฝึกอบรม เป็นการชั่วคราวเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา

➡ งดการจัดการเรียนการสอนแบบมาเรียนที่โรงเรียนทุกระดับชั้น
ตั้งแต่ วันที่ 27 กรกฎาคม 2564 ถึง 6 สิงหาคม 2564

➡ โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนแบบปกติ

วันจันทร์ที่ 9 สิงหาคม 2564



โรงเรียนบ้านโคกแฝกดอนทะยิง



kosin18175@gmail.com



098-1415345

















