



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหด อำเภอหนองบัวระเหด จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
สรุปตามมาตรฐานการศึกษา	๓๕
การจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย	๓๕
กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๖
คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๗
จุดเด่น	๔๑
จุดควรพัฒนา	๔๑
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์	๔๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๒
ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา	๔๒
ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา	๔๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๗
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ	๖๐
สถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	๖๓
การศึกษา ๒๕๖๔	





บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๘ หมู่บ้านหนองบัวระเหว ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม ปี ๒๔๘๑ มีเขตบริการ จำนวน ๖ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๑๐ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย” อัตลักษณ์ของนักเรียน “มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการกิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพปฐมวัย ระดับ : ยอดเยี่ยม

(๑) มาตรฐานคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าจริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึก ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อม และสื่อ เพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





(๓) มาตรฐานกระบวนการการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ

คุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็ก จากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้





๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑.๑ พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๑.๒ พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๑.๓ พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๒.๑ ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒.๒ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๓.๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑ เริ่มแรกใช้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๓ (วัดหนองบัวระเหว) โดยใช้ศาลาวัดหนองบัวระเหว เป็นสถานที่เรียน มีครู ๒ คน มีนักเรียน ๔๖ คน

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๗ คณะครูและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน โดยยกโครง หลังคามุงสังกะสี ติดคานและตรึงไว้ในที่ดินแปลงปัจจุบัน ซึ่งได้จับจองไว้บนเนื้อที่ประมาณ ๕๗ ไร่

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณจากทางราชการมาสร้างต่อจนเสร็จ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๐๙ ได้ย้ายสถานที่เรียน จากวัดหนองบัวระเหว มาเรียนที่อาคารหลังใหม่ โดยเปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๑๓ ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๒๘ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๒๙ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑ ได้เปิดดำเนินการสอนระดับก่อนประถมศึกษา อนุบาล ๑-๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เปิดดำเนินการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดเป็นโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา (ม.๑) ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เปิดขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ และขออนุญาตยกเลิกการขยายชั้นเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ปัจจุบัน เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๒ งาน ๙๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการตำบลหนองบัวระเหว ๖ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) หมู่ที่ ๑ บ้านหนองบัวระเหว
- ๒) หมู่ที่ ๕ บ้านพนักเสือ
- ๓) หมู่ที่ ๖ บ้านหนองบัวระเหว
- ๔) หมู่ที่ ๗ บ้านโนนหญ้านาง
- ๕) หมู่ที่ ๘ บ้านหนองบัวระเหว
- ๖) หมู่ที่ ๙ บ้านหนองบัวระเหว



ชื่อ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
อักษรย่อ ช.ร.ว.
วันประกาศจัดตั้ง ๑ พฤษภาคม ๒๔๘๑
ตราประจำโรงเรียน

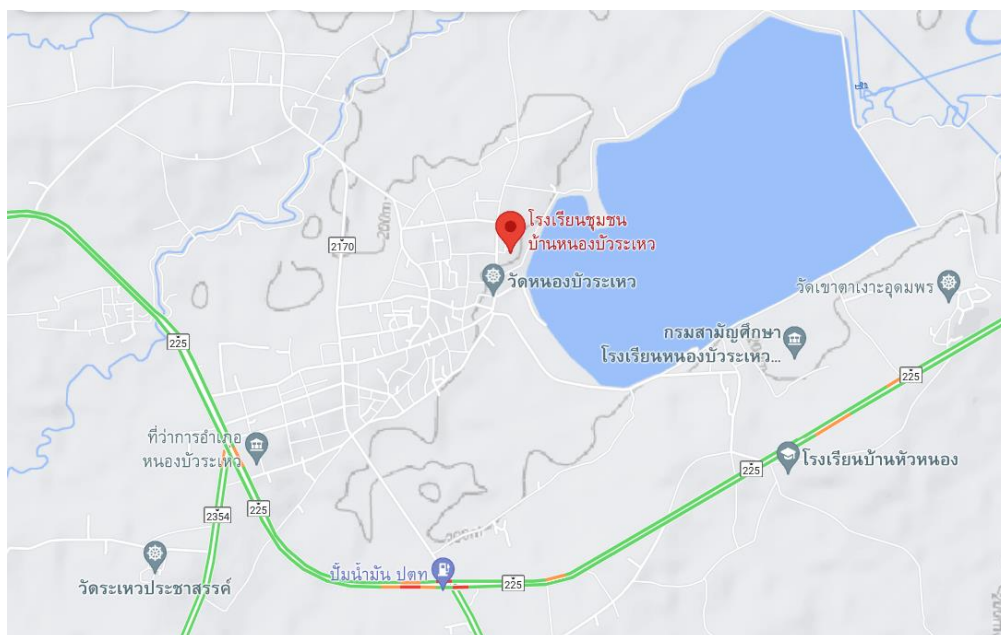


ปรัชญา วิริเยน ทุกขมจเจติ บุคลล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร
คติพจน์ ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่วิชา
สีประจำโรงเรียน เหลือง – แดง
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ ระยะทาง ๒๙ กิโลเมตร

๑.๒ สถานที่ตั้ง

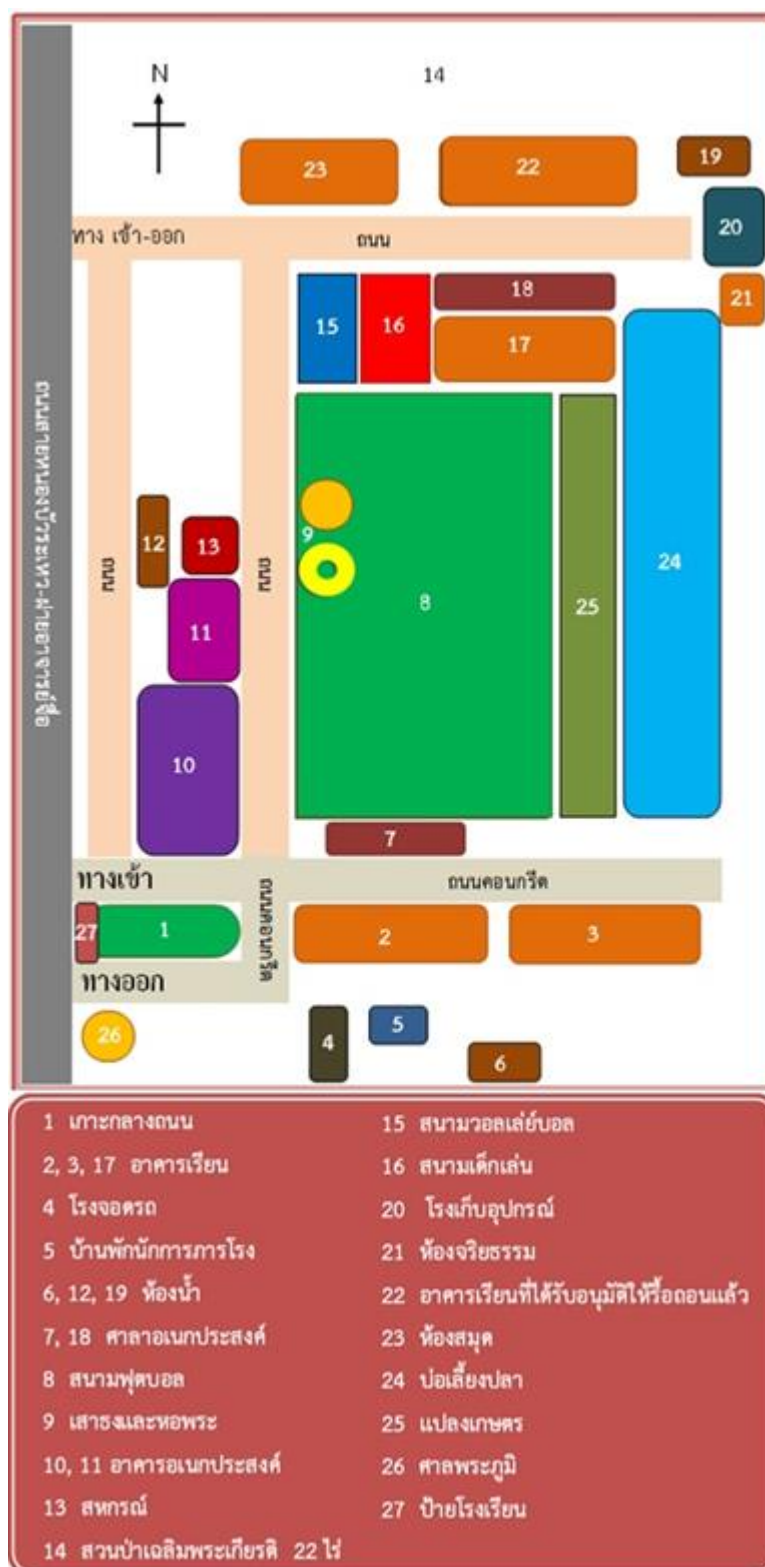
ตั้งอยู่ หมู่ ๘ ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๕-๕๓๐๑ E-mail : buarawesc@hotmail.com , ๓๖๐๓๐๑๑๑@gmail.com
Website : <http://crw.chaiyaphum๓.go.th>

๑.๓ แผนที่/แผนผังอาคารเรียน





๑.๓ แผนที่/แผนผังอาคารเรียน (ต่อ)





๑.๔ การกิจหลักของสถานศึกษาและการบริหารการจัดการ

๑.๔.๑ การกิจ

๑) เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องจัดการศึกษาภาคบังคับ ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม

๒) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา สาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสาระของหลักสูตรต้องมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ และคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๓) ร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น ๆ ในการจัดการศึกษา

๔) จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน

๕) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด แหล่งข้อมูลและการเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและประสิทธิภาพการจัดการประเมิน โดยพิจารณาจากการพัฒนาและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๖) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๗) สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และจริยธรรม อนุรักษ์ สืบทอดประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม

๘) จัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากร และให้โอกาสทางการศึกษาแก่บุคคลทั่วไป

๑.๔.๒ การกิจรอง/การกิจสนับสนุน

๑) ดำเนินงานประสานความร่วมมือ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการดำเนินงานพัฒนาในด้านต่าง ๆ ร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

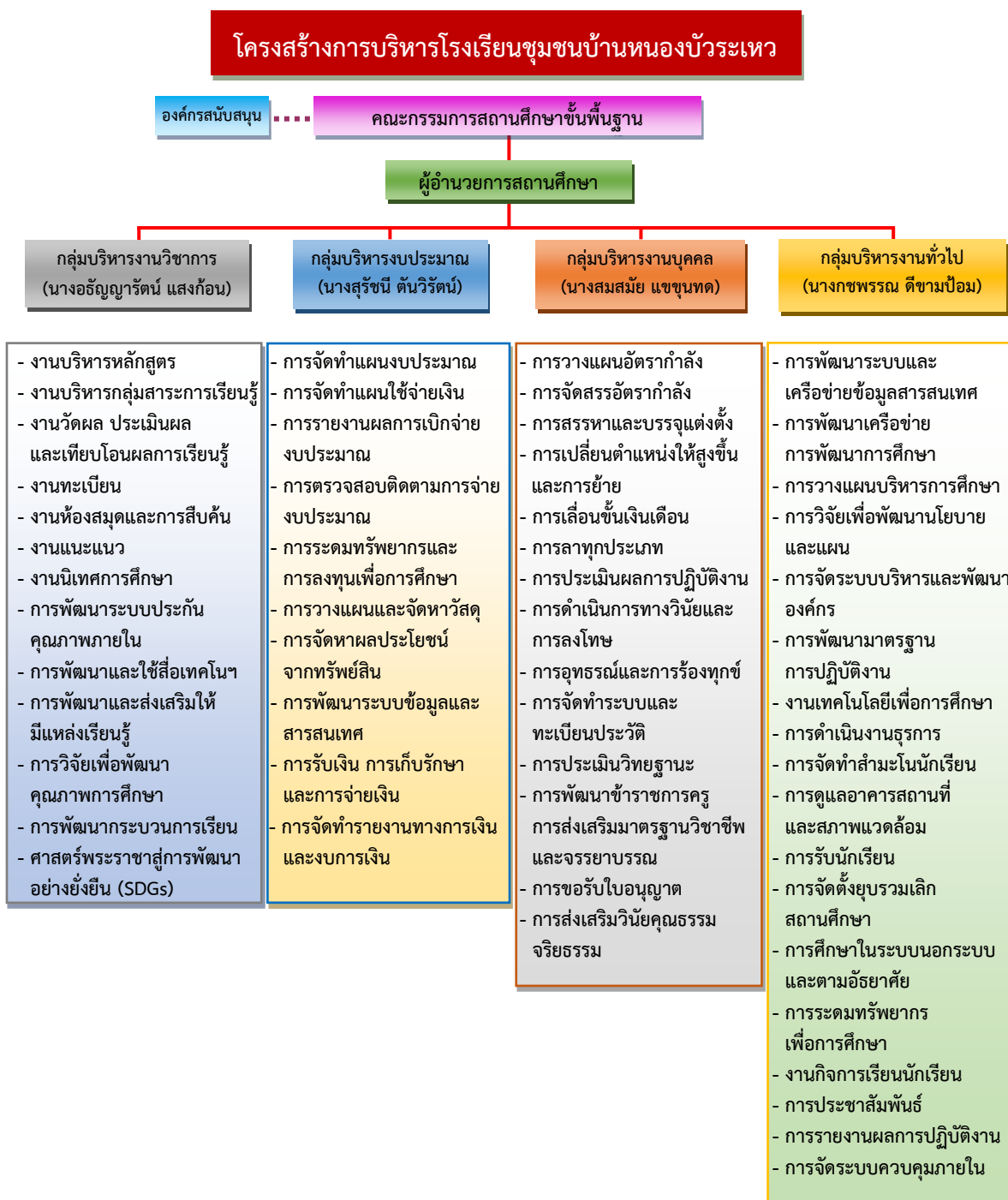
๒) ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ ตามนโยบายหน่วยเหนือ และความต้องการของท้องถิ่น





๑.๕ โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว บริหารงานโดย นายหาญ ดิเรกศิลป์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ P D C A





๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑.๖.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๘๓ คน

ชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๑	๗	๗	๑๔
อ.๒	๔	๕	๙
อ.๓	๗	๙	๑๖
รวมอนุบาล	๑๘	๒๑	๓๙
ป.๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๒	๘	๑๐	๑๘
ป.๓	๕	๑๑	๑๖
ป.๔	๑๕	๑๘	๓๓
ป.๕	๑๔	๒๐	๓๔
ป.๖	๑๒	๑๑	๒๓
รวมประถมศึกษา	๖๐	๘๔	๑๔๔
รวมทั้งหมด	๗๘	๑๐๕	๑๘๓

๑.๗ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๑.๗.๑ การก่อสร้างอาคารเรียน/อาคารประกอบ

๑) อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ดังนี้

- (๑) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๙ จำนวน ๘ ห้อง
- (๒) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๒ จำนวน ๘ ห้อง
- (๓) อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๔ ห้อง

๒) อาคารประกอบ

(๑) อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๒ หลัง ดังนี้

- ก) อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง
- ข) อาคารอเนกประสงค์ แบบ กรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

(๒) ส้วม จำนวน ๔ หลัง

- ก) ส้วม แบบ สปช. ๖๐๒ จำนวน ๓ หลัง ๒ ที่
- ข) ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่

(๓) บ้านพัก จำนวน ๑ หลัง

- ก) แบบ สปช.๓๐๔/๒๘ จำนวน ๑ หลัง





๓) สิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

(๑) สนามกีฬาฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
(๒) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
(๓) สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
(๔) สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม

๔) อาคารที่ชุมชนสร้างให้หรือบริจาค

(๑) อาคารห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
(๒) อาคารห้องจริยศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
(๓) ศาลาหน้าอาคาร ๑	จำนวน ๑ หลัง

๑.๘ ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อวัสดุและเทคโนโลยี/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประกอบ

๑.๘.๑ ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง

๑.๗.๒ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๑.๙ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสุรัชินี ตันวิรัตน์	๕๘	๓๙	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ป.๔-๖
๒	นางกชพรรณ ดีขามป้อม	๕๘	๓๑	ครู คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๒
๓	นางสมสมัย แซขุนทด	๕๒	๒๙	ครู คศ.๓	กศ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๖ ประวัติศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๔	นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	๕๐	๒๘	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑
๕	นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	๔๙	๒๔	ครู คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑
๖	นางมิรินทร์ ชูสกุล	๔๘	๒๑	ครู คศ.๓	กศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๗	นางสาวอรรณพ จันทรเจริญ	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ , กอ. ชั้น ป.๔-๖
๘	นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	๓๐	๒	ครู คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๙	นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ป.๔-๖
๑๐	นางสาวนิชาดา น้อยลา	๓๓	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๓
๑๑	นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	๓๔	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.ม. ปธ.บ.	หลักสูตรและการสอน ระบบสารสนเทศทางคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ป.๑-๖ หน้าที่พลเมือง / ป้องกันฯ ชั้น ป.๔-๖
๑๒	นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	๒๘	๓	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ชีววิทยา	สุศึกษา ป.๔-๖ วิทยาศาสตร์/ศิลปะ ชั้น ป.๑-๓



๑.๙ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๓	นายณัฐชนัน สรสิทธิ์	๒๙	๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.ม. ศษ.บ.	หลักสูตรและการสอน สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	-
๑๔	นายธีรวุฒิ เทียนไธสง	๓๒	๖	นักการภารโรง	ม.๖	-	-

๑) รายละเอียดเกี่ยวกับผู้บริหาร ครูและบุคลากร

(๑) ผู้บริหารชื่อ นายหาญ ดิเรกศิลป์ อายุ ๕๘ ปี อายุราชการ ๓๕ ปี วุฒิการศึกษา
สูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

(๒) จำนวนครูผู้สอน ข้าราชการครู ๙ คน วุฒิการศึกษาของครู (ข้าราชการครู)

- ต่ำกว่าปริญญาตรี ๐ คน
- ปริญญาตรี ๗ คน
- ปริญญาโท ๒ คน
- ปริญญาเอก - คน

(๓) อายุเฉลี่ยของครู (ข้าราชการครู) ๔๔ ปี

(๔) ประสบการณ์สอนเฉลี่ย ๒๐ ปี

๑.๑๐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	แหล่งเรียนรู้ภายนอก
๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑. วัด
๒. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๒. สวนสุขภาพ
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓. ศาลเจ้าพ่อหลวงอภัย เจ้าแม่อรพิม
๔. ห้องพยาบาล	๔. บึงหนองบัวระเหว
๕. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๕. สวนผักปลอดสารพิษ
๖. สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๖. กลุ่มทอผ้าตำบลหนองบัวระเหว
๗. สนามกีฬา	๗. โรงงานอุตสาหกรรม
๘. สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ	
๙. บ่อเลี้ยงปลา	
๑๐. โรงอาหาร	

๑.๑๐.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้

- ๑) นายทองใบ บำรุง การปลูกกล้วย
- ๒) นายไพศาล กุดจิก การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ
- ๓) นายถิอ กันหา การทำดินปลูกต้นไม้





๑.๑๑ ข้อมูลสภาพของชุมชน/สังคม

๑.๑๑.๑ เขตบริการ ครูบุคลากรในชุมชน

๑.๑๑.๒ การปกครอง

๑.๑๑.๓ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

๑) ภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนกึ่งเมือง มีชีวิตและความเป็นอยู่ค่อนข้างดี แต่ก็มีบางส่วนหาเช้ากินค่ำ และรับจ้าง อยู่อย่างกระจัดกระจาย กระจาย เนื่องจากประชาชนโดยส่วนใหญ่จะไปทำไร่ ทำสวน และค้าขาย ไปทำงานโรงงานใกล้เคียง อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ทำไร่ ทำนาข้าว ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญบั้งไฟ บุญเดือนหก เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา

๓) ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๔) นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๘,๐๐๐ บาท

๖) จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๑๑.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน เป็นโรงเรียนที่อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ คือ วัดบุญมาวนาราม วัดบ้านหนองบัวระเหว สวนป่าเฉลิมพระเกียรติ บึงหนองบัวระเหว ซึ่งได้นำนักเรียนเข้าศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ดังกล่าวเป็นประจำ โรงเรียนได้ให้ความอนุเคราะห์ และประสานงานการจัดงานประเพณีที่สำคัญ ๆ ของท้องถิ่น โรงเรียนได้นำนักเรียนเข้าร่วมงานทุกครั้ง โรงเรียนร่วมกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การจัดการแข่งขัน กีฬาต้านยาเสพติด โดยบุคลากรในโรงเรียนเป็นหลักในการจัดการแข่งขัน

๑.๑๒ งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลำดับที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
๑	เงินอุดหนุน (ค่าจัดการเรียนการสอน)	๓๓๙,๑๕๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๑๑๕,๓๒๘
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๖๓,๙๕๕
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๖๒,๗๐๐
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓,๓๕๕
๖	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๗๑,๐๐๐
๗	โครงการอาหารกลางวัน (สนับสนุนจากท้องถิ่น)	๔๘๘,๖๑๐
รวม		๑,๑๘๔,๐๙๘



**๑.๑๒ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)**

ช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๑	๘	๘	๑๖
	อนุบาล ๒	๔	๖	๑๐
	อนุบาล ๓	๘	๙	๑๗
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๒๓	๔๓

๑.๑๓ จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๘	๘	๑๖	นางสาวรัตนาพร เพชรสูงเนิน
อนุบาล ๒	๔	๖	๑๐	นางสาวรัตนาพร เพชรสูงเนิน
อนุบาล ๓	๘	๙	๑๗	นางสาวนิชาดา น้อยลา
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๒๓	๔๓	

*จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๐ คน : ๑ ห้อง





๒. ข้อมูลและพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) จำนวน ๘ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) จำนวน ๕ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวมทั้งสิ้น ๔๓ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๐ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู จำนวน ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
- ๖ หลัก ชั้นอนุบาล ๑ รวมกับ อนุบาล ๒ มีครูสอน ๑ คน อนุบาล ๓ มีครูสอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม
สมศ.รับรอง : ผลการประเมิน SAR ผ่านระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ดังนี้
 - (๑) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาเด็กให้เหมาะสมตามวัย ควรให้ความสำคัญกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กร่วมกับครู ตลอดจนการติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ ผ่านช่องทางกลุ่มเครือข่าย สื่อสังคมออนไลน์ที่สะดวก เช่น Application Line, Facebook เป็นต้น นำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำสื่อประเภทเอกสาร ICT Inforgraphic เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์นำเสนอในเชิงคุณภาพและเป็นประโยชน์ต่อเด็กและสถานศึกษา
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 - ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเลิศ





**๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย**

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๓.๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี

๓.๑.๒ พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ เป้าประสงค์ (Goal)

พัฒนาผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างฉลาด สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓.๑.๔ ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและสิ่งแวดล้อมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๑.๕ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานที่ร่มรื่น สะอาด แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๑.๖ อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง





๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	๕,๐๐๐	นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน และนางสาวนิชาดา น้อยลา
๒	พัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน และนางสาวนิชาดา น้อยลา
รวม		๑๕,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

RAK RAWAE Model

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๖.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๖.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๖.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ





สรุปผลงานที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๓ กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนหนองบัวระเหว ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑ แสดงพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑			อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓		
	ระดับพัฒนาการ (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)		
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๖		๑๖	๑๐		๑๐	๑๗		๑๗
รวม	๑๖		๑๖	๑๐		๑๐	๑๗		๑๗
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป			๑๖			๑๐			๑๗

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๑ พบว่า เด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กปฐมวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ส่งเสริมพัฒนาเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยเด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารเช้าและอาหารกลางวัน จากโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลที่ดีในโรงเรียนและน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ ครูจัดเมนูอาหารด้วยโปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง บันทึกเปรียบเทียบเกณฑ์น้ำหนักและส่วนสูงของเด็กเพื่อพัฒนาครูดูแลการนอนพักผ่อน การดื่มนม ดื่มน้ำเป็นประจำทุกวัน ครูแนะนำให้เด็กซื้ออาหารมีประโยชน์ในช่วงพักเที่ยง จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม BBL ออกกำลังกาย กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมประจำวันของเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน (อาหารเสริมนม)





หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการอาหารกลางวัน (อาหารเสริมนม)
๓. กิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๖	-	๘	๘	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๓	๑๔	
๒. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๑๖	-	๙	๗	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๓	๑๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๑๖	-	๙	๗	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๑๓	๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๓	๑๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๓	๑๔	
รวม	๘๐	-	๓๙	๔๑	๕๐	๕	๑๘	๒๗	๘๕	-	๒๕	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๔๘.๗๕	๕๑.๒๕	๑๐๐	๑๐	๓๖	๕๔	๑๐๐	-	๒๙.๔๑	๗๐.๕๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	-	-	๑๖	-	-	-	๑๐	-	-	๑๗	-	-	

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๒ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๑ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูได้จัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพอนามัยและดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัย เด็กได้รับการตรวจสุขภาพและเข้ารับการอบรมโครงการสุขภาพปากและฟัน จากทันตแพทย์ โรงพยาบาลหนองบัวระเหวทุกปีการศึกษา ครูสอนการดูแลสุขภาพอนามัยและวิธีการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด ให้เด็กท่องคำคล้องจองการดูแลร่างกาย ให้สะอาดปลอดภัยโรคและรักษาความปลอดภัย กิจกรรมการเล่านิทาน โดยสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต กิจกรรมการนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ การออกกำลังกายเป็นประจำ กิจกรรมล้างมือให้สะอาดก่อนและหลังทำกิจกรรม กิจกรรมล้างหน้าและแปรงฟันก่อนนอน ครู เจ้าหน้าที่ ตำรวจ และพยาบาลมาให้ความรู้ มีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย ครูเปิดข้อมูลสาระน่ารู้จากอินเทอร์เน็ตให้เด็กได้ดูเพื่อสร้างองค์ความรู้ ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลง ในการเล่น



ให้ปลอดภัย ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยสอดแทรกในทุกกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมและโครงการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ
๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
๓. กิจกรรมเคลื่อนไหวและเข้าจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๔. กิจกรรม BBL กิจกรรม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมประจำวัน
๕. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๖. โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ
๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์(น้อยแห่งประเทศไทย)
๘. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
๓. กิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๓ แสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม	๑๖	-	๘	๘	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๒	๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๑๖	-	๑๐	๖	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๔	๑๓	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๔	๑๓	
๕. มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๒	๑๕	
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๖	-	๘	๘	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๒	๑๕	
๗. เคารพสิทธิผู้อื่นที่รับผิดชอบ	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๓	๑๔	





ตารางที่ ๓ แสดงพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๘. มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม	๑๖	-	๑๐	๖	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๔	๑๓	
๙. สนใจชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกงานศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๖	-	๘	๘	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๓	๑๔	
รวม	๑๔๔	-	๗๐	๗๔	๙๐	๙	๓๔	๔๗	๑๕๓	-	๒๙	๑๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๘.๖๑	๕๑.๓๙	๑๐๐	๑๐	๓๗.๗๘	๕๒.๒๒	๑๐๐	-	๑๘.๙๕	๘๑.๐๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	-	-	๑๖	-	-	-	๙	-	-	-	-	๑๗	

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ให้กับเด็กปฐมวัย ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา การแสดงบนเวที กิจกรรมความซื่อสัตย์สุจริตให้เด็กบอกหรือชี้สิ่งใดเป็นของตนเองสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ครูฝึกให้เด็กขออนุญาตก่อนเข้าและออกห้องเรียนและการขออนุญาตใช้สิ่งของเพื่อน ฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอย การเข้าแถวตามลำดับการยอมรับความจริงเมื่อตนเองทำผิด สอดแทรกให้ความรู้ความซื่อสัตย์สุจริต ทุกกิจกรรม โดยการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม





ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔ แสดงผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมาย
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๖	-	๗	๙	๑๐	-	๕	๕	๑๗	-	๓	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๔	๑๓	-
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็นไทย	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๔	๑๓	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๓	๖	๑๗	-	๓	๑๔	-
รวม	๑๖	-	๔๐	๕๖	๑๐	๕	๒๓	๓๒	๑๗	-	๒๔	๗๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๑.๖๗	๕๘.๓๓	๑๐๐	๘.๓๓	๒๘.๓๓	๕๓.๓๓	๑๐๐	-	๒๓.๕๓	๗๖.๔๗	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	-	-	๑๖	-	-	๙				๑๗			

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๔ พบว่า ผลพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวนทั้งหมด ๔๓ คน มีผลการประเมินในระดับในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดกิจกรรมให้เด็กส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ดังนี้ การจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน การแต่งกายด้วยตนเอง กิจกรรมล้างหน้าแปรงฟัน กิจกรรมใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการมีวินัยในตนเอง การดูแลความสะอาดร่างกาย การจัดเก็บของเล่นของใช้ทุกครั้งหลังใช้งาน จัดเก็บรองเท้าให้เป็นระเบียบ การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง กิจกรรมการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม BBL โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการสมองเด็กปฐมวัย



หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน
และแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมาย
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เหตุ
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๕	๔	๑๗	-	๕	๑๒	-
๕. คิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	-	๖	๑๐	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๖	-	๘	๘	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๔	๑๓	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๖	-	๗	๙	๑๐	๑	๔	๕	๑๗	-	๕	๑๒	-
รวม	๑๖	-	๔๗	๖๕	๑๐	๗	๒๙	๓๔	๑๗	-	๓๔	๘๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๑.๙๖	๕๘.๐๔	๑๐๐	๑๐	๔๑.๙๖	๔๘.๕๓	๑๐๐	-	๒๘.๕๗	๗๑.๔๓	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๖				๙				๑๗			

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางที่ ๕ พบว่า ผลการประเมินผลการประเมินพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้
มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมิน
ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม





ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ดังนี้ กิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ กิจกรรมท่องคำคล้องจอง จัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์เด็ก กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิชาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมองเด็กปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(แห่งประเทศไทย)
๔. โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการสมองเด็กปฐมวัย

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย)

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย (แห่งประเทศไทย)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะ การสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะ การจำแนก/ ประเภท			ทักษะสเปส กับสเปสและ สเปสกับเวลา			ทักษะการ คำนวณ			ทักษะ การกระทำสื่อ ความหมาย ของข้อมูล			ทักษะการลง ความเห็นจาก ข้อมูล			ทักษะ การพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๑๖	๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖		
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑	๙		๑	๙					๑	๙		๑	๙		๑	๙		๑	๙		๑	๙	
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗		
รวมทุกระดับชั้น	๔๓	๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒	
เด็กที่มีผล																									
การประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒	
ร้อยละ			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓	
ร้อยละ																									
ของเด็กที่มีผล																									
การประเมิน																									
ระดับ ๒ ขึ้นไป																									

*อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์





จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) ชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอน แบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัยทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย)
๒. กิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรมและโครงการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการทดลอง
๔. ใบกิจกรรม
๕. แฟ้มผลงาน/ผลงาน
๖. แบบประเมินผลการจัดกิจกรรม
๗. รูปภาพกิจกรรม





ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑. ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒. ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔. ทักษะการแสวงหาความรู้			๕. ทักษะการสื่อสาร			๖. ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗. ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๑	๑๖	๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖			๑๖		
อนุบาลปีที่ ๒	๑๐	๑	๙		๑	๙					๑	๙		๑	๙		๑	๙		๑	๙	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗			๑๗		
รวมทุกระดับชั้น	๔๓	๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒		๑	๔๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒			๔๒	
ร้อยละ			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓			๙๔.๘๓	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						๙๔.๘๓

*อ้างอิงจาก เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๗ พบว่า ผลการประเมินทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา เด็กชั้นอนุบาล ๑-๓ จำนวน ๔๓ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๓

เนื่องจากครูปฐมวัย ๒ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เกมการศึกษา โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน แบบองค์รวม ครูจัดกิจกรรมกิจวัตรวันของเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมจัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมอง เด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญร่วมประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โรงเรียนสุจริต ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมโรงเรียนธนาคารโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด โครงการศาสตร์พระราชาเพื่อความยั่งยืน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โครงการโรงเรียนปลอดขยะ โครงการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)” โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๒. โครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(แห่งประเทศไทย)
๔. โครงการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการสมองเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. มีโครงและกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้าน คุณธรรมจริยธรรม และความพอเพียง
๓. มีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. กิจกรรม นิด ตัด ปะ ติดกระดาษ
๕. กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(แห่งประเทศไทย)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านความคิดเชิงเหตุผลทางคณิตและวิทยาศาสตร์และการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
๒. ความร่วมมือพัฒนาเด็ก ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาเด็กปฐมวัย





มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) ครูเข้ารับการอบรมพัฒนารูปแบบ Online ผ่านระบบ Meet และ Zoom ตามหลักสูตร ที่ครูสนใจพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเอง ตามความสมัครใจ การเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๒) ครูเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนา จาก สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู ช่วงชั้น ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ได้อย่างเพียงพอ



ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมวิทยาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รายงานผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องและทันต่อเหตุการณ์ สภาพแวดล้อมชุมชนสังคมปัจจุบันให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดหาครูจบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยสอนในระดับชั้นอนุบาล จัดครูเข้ารับการอบรมให้มีความรู้มีความรู้ชำนาญ ด้านวิชาการ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่นเย็นสบายสะอาดปลอดภัยและจัดหาจัดซื้อ สื่อเครื่องเล่นและของเล่นเพื่อส่งเสริมต่อการพัฒนาการเด็ก จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เปิดโอกาสการให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม สถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อจัดโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน และวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเพื่อนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสม กับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบการประเมินพัฒนาการของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติ รายชั้นเรียน ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ๒) เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ การเรียนรู้ ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการสอน ใช้สื่อของจริงที่หาได้ ในท้องถิ่นและปรับประยุกต์ให้เข้าหน่วยการเรียนรู้ สื่อ ใบงาน สื่อเกมการศึกษา สื่อที่ครูประดิษฐ์ ร่วมกับเด็ก สื่อจาก DLTV แบบเรียนสำเร็จรูป สถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานและโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และกิจวัตรประจำวัน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรม มีโครงการและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) โครงการส่งเสริมสุขภาพโครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญ โครงการอาหารกลางวัน (อาหารเสริมนม) กิจกรรมการออกกำลังกายขยายสมอง (BBL) เป็นต้น การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เน้นพัฒนาเด็กเป็นองค์รวม พัฒนาเด็กตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยเมตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียน มีการอบการจัดการบริหารการจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ออกแบบกระบวนการตามหลักการศาสตร์พระราชา และการบริหารบ้านเมืองที่ดี การกระตุ้นสร้างแรงจูงใจในการทำงาน สร้างขวัญกำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐





มีแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น ตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับชุมชน ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นที่ได้กออาศัย จัดครูที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมในการ จัดประสบการณ์สำหรับเด็ก สอนประจำชั้นเรียน ๑ ห้องเรียนต่อครู ๑ คน ส่งเสริมสนับสนุนส่งเสริม เข้ารับการพัฒนาดตนเองให้เกิดความรู้ สามารถนำความรู้มาจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริม ต่อพัฒนาการของเด็ก ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. โครงการ
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๖. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๗. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๘. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๑๐. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๑๑. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๑๒. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๓. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๔. สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
๑๕. ห้องเรียนคุณภาพ
๑๖. ผลงานนักเรียน
๑๗. เอกสารการประเมิน
๑๘. ภาพถ่ายกิจกรรม/เกียรติบัตร
๑๙. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้



จุดเด่น

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยครบชั้น ครูมีความรู้ ความเข้าใจการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยและ หลากหลาย และการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งมี ส่วนรับผิดชอบและพัฒนาเด็กคุณภาพของเด็ก





มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก	จัดทำใบงาน จัดสื่อคลิปวิดีโอ ตามหน่วยการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก	จัดทำใบงาน จัดสื่อคลิปวิดีโอ ตามหน่วยการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ ๖ กิจกรรมการเรียนรู้ เล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก	จัดทำใบงาน จัดสื่อคลิปวิดีโอ ตามหน่วยการเรียนรู้	ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนรู้ เล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ





ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ ได้เล่นและมีความสุข	สื่อใบงาน สื่อคลิปการสอนตาม หน่วย สื่อของจริง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ ได้เล่นและมีความสุข	สื่อใบงาน สื่อคลิปการสอนตาม หน่วย สื่อของจริง	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ ได้เล่นและมีความสุข	สื่อใบงาน สื่อคลิปการสอนตาม หน่วย สื่อของจริง	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning





ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม มีป้าย นิเทศส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม มีป้าย นิเทศส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม มีป้าย นิเทศส่งเสริมการ เรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศใน
ชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้
ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๕ มุม
มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม





ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ดังนี้ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ แฟ้มผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่ กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมิน ความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองได้	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล แบบประเมิน พัฒนาการทั้งสี่ด้าน แบบประเมินความพึง พอใจ แบบสอบถาม ผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๒	มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ดังนี้ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ แฟ้มผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่ กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมิน ความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองได้	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล แบบประเมิน พัฒนาการทั้งสี่ด้าน แบบประเมินความพึง พอใจ แบบสอบถาม ผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๓	อนุบาล ๓	มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย ดังนี้ แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ แฟ้มผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่ กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมิน ความก้าวหน้าคือ การจัดประสบการณ์ให้กับ เด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์ เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองได้	แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ ผลงานของเด็กเป็น รายบุคคล แบบประเมิน พัฒนาการทั้งสี่ด้าน แบบประเมินความพึง พอใจ แบบสอบถาม ผู้ปกครอง	ดีเลิศ





ผลการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๑.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสนเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๑.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. แผนงานโครงการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๕. สื่อนวัตกรรม
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก





๙. ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก/ภาพเด็กทำกิจกรรม
๑๐. ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
๓. การจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดชั้นเรียนอาคารและห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย อบอุ่นจากครู มีเครื่องเล่นสนาม มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กได้นั่งเรียนเพียงพอ กับเด็กมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาดปลอดภัยเหมาะสมตามวัยเด็ก

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมตามวัยหลากหลาย

๒. ด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๒.๑ เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒.๒ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

- ๒.๒.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- ๒.๒.๒ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒.๓ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๒.๒.๔ โครงการส่งเสริมรักการอ่านระดับปฐมวัย
- ๒.๒.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(แห่งประเทศไทย)
- ๒.๒.๖ โครงการวันสำคัญ
- ๒.๒.๗ โครงการคุณธรรมจริยธรรม
- ๒.๒.๘ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน





๒.๓ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนชุมชนและชุมชน สังคมเน้นความพอเพียง ตามหลักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย เชิดชูคุณธรรม สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด-๑๙ (COVID-19)

๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๒.๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษา ระดับปฐมวัย

๒.๔.๒ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

๒.๔.๓ มีสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

๒.๔.๔ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒.๔.๕ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓. ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ (COVID-19)

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้ แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนา เป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม แบบฝึกทักษะส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้นหรือสาระ การเรียนรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒



๓.๑.๓ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสูงขึ้น

๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูล ด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๓.๒.๑ เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๑ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษา รายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถ ของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต ทดลอง ลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม ที่หลากหลายกิจกรรมที่เด็กสนใจและที่ครูกำหนดสถานการณ์ขึ้น มีใบงานและแบบฝึกทักษะ ให้เด็กได้ปฏิบัติ

๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์ แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม การศึกษา และห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็ก เป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ และมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของ ใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็ก ใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรม





เป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้ โครงการคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิ ทุกเช้า ผลที่เกิดขึ้นเด็กสามารถท่องคำสวดมนต์และนั่งสมาธิได้ ให้เด็กมีสมาธิในการเรียน

๒.๘ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๒.๙ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมกิจวัตรประจำวัน กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โครงการ และกิจกรรม

๒.๑๐ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการการประเมินรายชั้นเรียนทุกสัปดาห์ การประชุมของข้าราชการครู กิจกรรม PLC ระดับปฐมวัย

๒.๑๑ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเด็กนักเรียน

๒.๑๒ กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ การจัดการสอนเป็นระบบ โดยคณะครู และผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา

๒.๑๓ สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ครู ชื่นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

๒.๑๔ จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และกิจกรรม โครงการงานการละลายน้ำตาลกับน้ำผึ้งแตกต่างกันอย่างไร รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจวัตรประจำวันเด็ก มีการจัดห้องเรียน ให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น ๕ มุมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกความเป็นคนดีมีวินัยมีความรับผิดชอบ ตามหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ (COVID-19) ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เพื่อส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๒.๑๕ มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูวิชาการ และส่งผล การประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเมื่อพบผู้ปกครอง จัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุม ผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ พึงพอใจมากที่สุดคือ สถานที่ห้องเรียน การจัด





การเรียนรู้ การบริการช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19)

๒.๑๖ กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๑๖.๑ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (แห่งประเทศไทย) ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม และโครงงานเพื่อพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ คิดแก้ไขปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

๒.๑๖.๒ กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษาและฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก



จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๓. การจัดการเรียนการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดชั้นเรียนอาคารและห้องเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย อบอุ่นจากครู มีเครื่องเล่นสนาม มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับเด็กได้นั่งเรียนเพียงพอ กับเด็กมีห้องน้ำห้องส้วมสะอาดปลอดภัยเหมาะสมตามวัยเด็ก

จุดควรพัฒนา

การจัดการเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมตามวัยหลากหลาย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการปฏิบัติงาน
๒. แผนงานโครงการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๕. สื่อนวัตกรรม
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๗. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๘. ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก
๙. ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก/ภาพเด็กทำกิจกรรม
๑๐. ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล





ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีเอกสาร
ในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ใช้ในปีการศึกษา
๒๕๖๔



**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกัน
คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
สถานศึกษา



ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





แนบท้ายประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
	๑.	เด็กทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสนใจมีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความซื่อสัตย์สุจริต	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความรับผิดชอบ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีวินัยในตนเอง	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๘.	ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
	๑.	เด็กปฐมวัยทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๖.	แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๗.	มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๘.	เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๙.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๐.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๑๑.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน กิจกรรม BBL	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒		มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒.	สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
	๑.	สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒)	สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	๑๐๐
		ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๑)	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒)	สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓)	สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔)	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕)	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้(Professional Learning Community : PLC)	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
	๑)	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒)	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓)	สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
	๑)	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
	๑)	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒)	สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตาม แผน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓)	สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔)	สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๕)	สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัดทุกปีการศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
		๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา อย่างสมดุล	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
		๑) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
		๑) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยอากาศถ่ายเท สะดวกโดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
	๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
		๑) ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๒) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		๓) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เกณฑ์ การประเมิน ในระดับดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา





มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	ดีเลิศ	๗๕
		- นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาอังกฤษ	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๗๐
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
		- นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	๗๐
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
		- นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗๐
	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
		- นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมเทคโนโลยีและมีคุณธรรม	ดีเลิศ	๗๐
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
		- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระฯ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๗๐
		- มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา Pre-NT , Pre O-NET และ LAS	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
		- มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT, ป.๓ NT, ป. ๖ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	๖๐
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
		- นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ดีเลิศ	๗๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการดีขึ้น	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป





๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
		- นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย (ทัศนศึกษา,เดินทางไกล-อยู่ค่ายพักแรม, กีฬาภายใน/กีฬาสี/กีฬาส่งท้าย ฯลฯ)	เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ดีเลิศ	๘๐ ขึ้นไป
		- นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ดีเลิศ	๗๐
		- นักเรียนร้อยละ ๖๐ ได้รับผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ดีเลิศ	๖๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๔๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการในหน่วยงาน	ดีเลิศ	๕๐
		- นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านทัศนศิลป์	ดีเลิศ	๕๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๑	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
		- นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
		- นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคม ด้วยความสุข	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
	๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
		- นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐





๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๔)	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
		- นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการและร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐
		- นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม เช่น จิตอาสา กิจกรรม พัฒนาทักษะทางสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๒	๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด		
		- พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	-
	๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
		- มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-
	๓)	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		
		- พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	-
	๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
		- พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	-
	๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
		- จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	-





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับ : ดี (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๖)	จัดระบบสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
		- ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	-
		- บริหารจัดการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน	ดีเลิศ	-
		- บริหารงานในสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ PLC	ดีเลิศ	-
		- บริหารอย่างมีส่วนร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ : ดี

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
๓	๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
		- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	๑๐๐
	๒)	ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
		- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
	๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
		- ครูพัฒนาการบริหารจัดการเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	๑๐๐
	๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
		- ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาชั้นเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ : ดี (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ (ร้อยละ)
	๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้		
		- ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม จัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียนและระดับห้องเรียน	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียน ที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ดีเลิศ	๑๐๐
		- ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ดีเลิศ	๑๐๐
		- การพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ในด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	๑๐๐

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา





๒. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ที่ ๖/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษารายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสุรชนี ตันวิรัตน์	ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสมสมัย แขนุนทด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวบัวทอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายณัฐชนน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางอชิญญารัตน์ แสงก้อน	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ





หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐาน เชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์ และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้อง การประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศ ของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติ ของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผล การให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ในการนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





๓. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ที่ ๑๐/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในและพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๑๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน
และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

จากประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้ให้สถานศึกษาดำเนินการตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน และพัฒนาเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๓ นางสมสมัย แขขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวชัญญ์ ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ



๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ จัดทำมาตรฐานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัชณี ตันวิรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสมสมัย แชนุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอรรณณ จันทร์เจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๙ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวบัวตอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๓ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๔ นายณัฐชน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เสียสละ อุทิศ และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๕. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ที่ ๑๖/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๑๖/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
(ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว มีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนา
นักเรียน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรม
และความพอเพียง ในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม มีความรอบรู้
มีทักษะการคิดการทำงาน ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว
โรงเรียนจึงจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)
ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน
โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี
พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของ
ทุกฝ่าย จึงอาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๙) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และลงความเห็นชอบในการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

- ๑.๑ นางสาวสมหมาย เทพขุนทด ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ทุกท่าน
- ๑.๓ นายหาญ ดิเรกศิลป์ ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและเลขานุการฯ





๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำ และให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้ดำเนินไปตาม วัตถุประสงค์ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายโรส ภูมิมา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๓ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๔ นางสาวชัชชี ดันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๕ นางมิรินทร์ ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดังนี้

- วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
- ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับร่าง
- จัดประชุมครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับความต้องการ
- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ฉบับสมบูรณ์
- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียน เพื่อพิจารณาความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)
- เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ลงนามอนุมัติอย่างเป็นทางการ
- ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและนำไปสู่การปฏิบัติจริง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชัชชี ดันวิรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายโรส ภูมิมา	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาววรรณ วิบูลย์ศิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางจุฬาร นาทิ	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายทวีศักดิ์ วิบูลย์ศิริศักดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสมสมัย แซ่ขุนทด	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวชาวันนัท ชนะชัย	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวจุฑามาศ ดันชัยภูมิ	ครู	กรรมการ





๓.๑๒ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๓.๑๓ นายณัฐชนน สรสิทธิ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๓.๑๔ นายสุทธิชัย พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑๕ นางอริญญารัตน์ แสงก้อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความ
วิริยะ อุตสาหะ ขยันและอดทน เพื่อเกิดผลดีในการบริหารราชการและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





๖. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ที่ ๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยกลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ได้ดำเนินการ
จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อวางแผน กำหนดนโยบาย วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย
ของสถานศึกษา และร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นสากล ระหว่างวันที่ ๑-๑๐ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงอาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๙) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ วางแผน สนับสนุน
และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ติดตามกิจกรรม การดำเนินงานให้เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุรัชณี ต้นวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๓ นางสมสมัย แชนุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีหน้าที่
ร่วมกันศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๑-๒๕๖๕) ทบทวนหรือปรับกลยุทธ์
ของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความจำเป็นต้องปรับ เนื่องจากนโยบายของหน่วย
เหนือ สังคมภายในประเทศและสังคมโลก ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานตามภารกิจ ปรับกระบวนการปฏิบัติงาน เพื่อให้หน่วยงาน
พร้อมที่จะนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติงานได้สำเร็จและควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล
การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสุรัชณี ต้นวิรัตน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ครู	กรรมการ



๒.๓ นางสาวสมสมัย แชนท	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางมิรินทร์ ชูสกุล	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวรัตนาพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรรณณ จันทรเจริญ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวบัวตอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๒ นายณัฐชนน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการสรุปและติดตามผล มีหน้าที่ ควบคุม กำกับ ติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสมสมัย แชนท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการแต่ละฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความ วิริยะ อุตสาหะ ขยันและอดทน เพื่อเกิดผลดีในการปฏิบัติราชการและเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





๖. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๗. คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ที่ ๗/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
ที่ ๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพ การศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ ในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิต อย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระ ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ประกอบด้วย



๑.๑ นางสาวหมาย เพชรนท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบุญคำ บุญทัน	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๓ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวพรรณ พุ่มพวง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายประเสริฐ บุญขุนทด	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นายถิอ กัณหา	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นายสมชัย เคนจัตรัส	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๘ นายไพศาล กุดจิก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ จัดประชุม ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่น ๆ ให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวรัชณี ต้นวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสมชัย แซขุนทด	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๒.๕ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดังนี้

- ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จุดเน้นกรอบสาระท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนนักเรียน

- จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

- รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ประกอบด้วย

๓.๑ นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๓.๓ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ





๓.๕ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวสมสมัย แขนุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๓.๗ นางมิรินทร์ ชูสกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๓.๘ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสุรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๓.๑๑ นางกชพรรณ ดีขามป้อม	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวสุรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวสุรัชณี ตันวิรัตน์	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓.๑๔ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ ดังนี้

- จัดเตรียมเอกสารเพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
- หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

- รวบรวมข้อมูลการปรับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอรรพรรณ จันทร์เจริญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวชนานันท์ หุตางกูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกัญญารัตน์ ลาปะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวนาถยา สิงสุพันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๗ นางสาวนิชาดา น้อยลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๘ นางสาวบัวตอง แสงสันเทียะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๙ นายณัฐชนน สรสิทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ





ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
เสียสละ อุทิศตน และสามัคคี เพื่อให้กิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว



๘. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๙. หลักฐานกระบวนการการบริหารและการจัดการ การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้





๑๐. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายเทพสถิต อินาวัง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายทศพล สมขุนทด	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสมหมาย เทพขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิชชา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางอัญญารัตน์ แสงก้อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวรัตนพร เพชรสูงเนิน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว





๑๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒. หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๓. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา

๑๔. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียนรูป ภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและกิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สอดคล้อง ๑๒ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐

มาตรฐานที่ ๑ เด็กเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี



มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน





มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข



มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว



มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม





มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย



มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข



มาตรฐานที่ ๙ การใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ได้เหมาะสมกับวัย

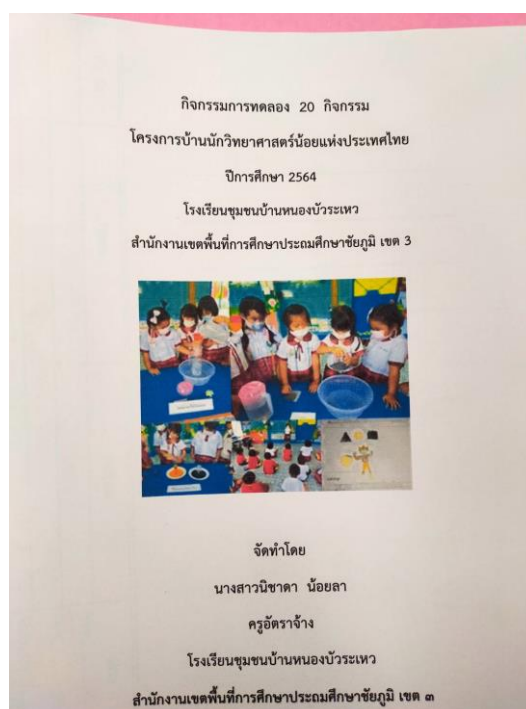




เอกสารหลักฐานอ้างอิง



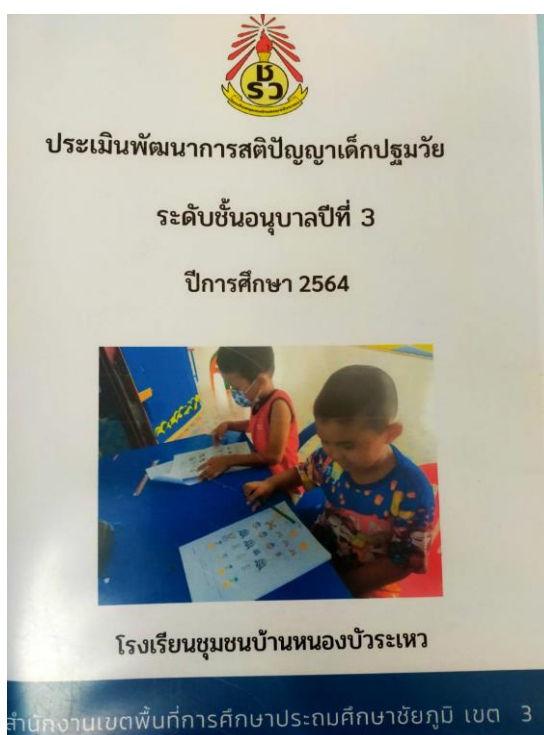
เอกสารธุรการชั้นเรียน



โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย การทดลอง ๒๐ กิจกรรม



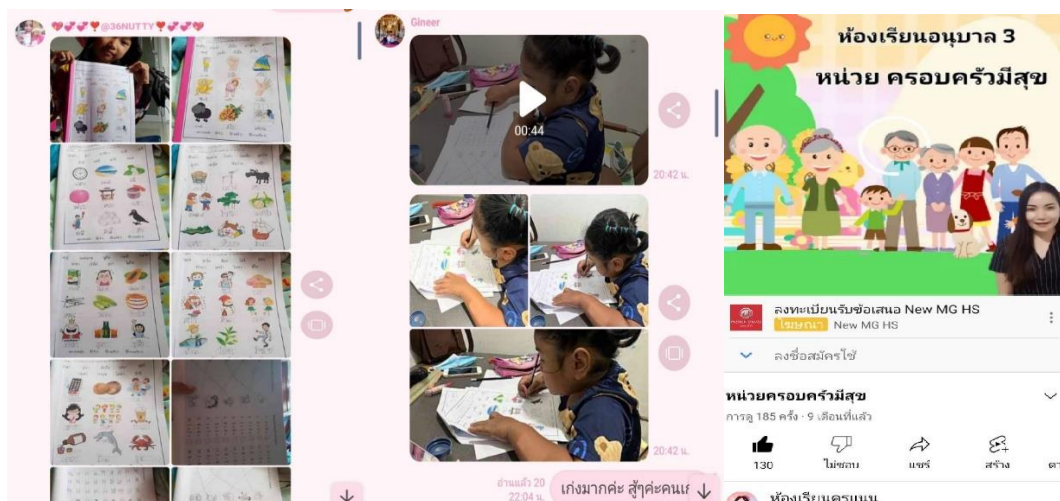
แฟ้มสะสมผลงานเด็ก



ประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย



การใช้เทคโนโลยีในการบริหารและจัดการ



การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และสอนผ่านแอปพลิเคชัน LINE , Youtube



วิจัยในชั้นเรียน



๑๕. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕
มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
	๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
	โดยรวม	





ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายหาญ ดิเรกศิลป์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวรัตนาพร เพชรสูงเนิน)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวนิชาดา น้อยลา)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๔





๑๖. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น

