



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘/มีนาคม/๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านวังตาท้าว สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่อยู่ สถานที่ตั้ง เลขที่ ๙๓ หมู่ที่ ๓ บ้านวังตาท้าว ตำบลนาขาม อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๗๙๑๙๑, ๐๘๙ ๘๔๕๖๙๕๑ โทรสาร -

E-mail ๓๖๐๓๐๑๒๔@chaiyaphum๓.go.th, soda๑๘kmitl@gmail.com

Website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ชัย.๓>

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายสายันท์ ขอพันดุง เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๗๙๑๙๑

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ มีเขตบริการจำนวน ๓
หมู่บ้าน คือ ๑) บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓, ๒) บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ และ ๓) บ้านหนองรัง-หินดาด
จาน หมู่ที่ ๑๗ มีเนื้อที่ประมาณ ๒๘ ไร่ ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๐
กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่
๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๒๐๔ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา
เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์
วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชน
ร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดี

๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีผลการประเมินความรู้ระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บางวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ แต่บางวิชาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีการสอนงาน อาชีพพื้นฐานให้นักเรียนจากภูมิปัญญาในชุมชน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเหตุผล นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอ ผลการสืบค้นข้อมูลของ

ตนเอง ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสารเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

จุดเด่น

- (๑) ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง
- (๒) เป็นผู้มีความประพฤติดี จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้
- (๓) เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้
สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี
- (๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตาม
เกณฑ์
- (๕) มีระเบียบวินัย มีความสุภาพ อ่อนน้อม เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ มีวินัย
เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่เหมาะสมทั้งส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิดที่หลากหลาย และการพัฒนากระบวนการที่จำเป็นตามวัยและตามศักยภาพ เชื่อมโยงชีวิตจริง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีการสร้างผลผลิตของชุมชนมาช่วยพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

- (๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- (๒) โรงเรียนมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา
- (๓) ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ทั้งรูปแบบ On-line และห้องเรียนปกติ ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัด ประเมินผลผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเรียนรู้อบรมสัมมนา สัมภาษณ์ และนำผลการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

จุดเด่น

- (๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ
- (๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- (๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- (๕) ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูได้นำมาวิเคราะห์ พัฒนา ผู้เรียน

๑.๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

(๑) กิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ทักษะศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ รวมทั้งกิจกรรมในโครงการส่งเสริมนิสัยรักอ่าน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด เป็นต้น

(๒) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสร้างวินัยในโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนสะอาด โครงการส่งเสริมกิจกรรมสันทนาการนักเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ -เนตรนารี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๓) แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินตนเองประจำปี

(๔) แบบบันทึกกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพผู้เรียน ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกภาวะโภชนาการ แบบบันทึกโครงการอาหารกลางวัน แบบบันทึกการดื่มนม

(๕) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

(๖) ภาพกิจกรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
 - ๕) วิเคราะห์แผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๖) จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
 - ๗) มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล
 - ๘) ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย
วันละคำ ค่ายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ท่องสูตรคูณทุกเช้า เป็นต้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒๙

ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๔๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗๒

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ ๙๓ หมู่ที่ ๓ ตำบลนาบงกัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยนายณรงค์ ป้องพาล (นายอำเภอบำเหน็จ-ณรงค์ขณะนั้น) เป็นประธานพิธีเปิด ครั้งแรกใช้ศาลาการเปรียญ วัดบ้านวังตาท้าวเป็น สถานที่เรียน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๔๑ คน นายองอาจ คำจุมพล เป็นครูคนแรก ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ นายคำนาย แก้วพรม ผู้ใหญ่บ้านได้นำพาชาวบ้าน จัดหาที่ดินพื้นที่ ๑๐ ไร่เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๒ ห้องเรียนโดยได้รับงบประมาณจากสภาตำบลนาบงกัก ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ นายมะ หิรัญวงษ์ ครูใหญ่คนแรก เห็นว่าที่ดินแปลงเดิมไม่เหมาะสมจึงดำเนินการจัดหาที่ดินแปลงใหม่เนื้อที่ ๑๐ ไร่ เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ (ป.๑ ฉ) ๓ ห้องเรียน ซึ่งได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ และต่อมาได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่ามาก่อสร้างเป็นบ้านพักครูในบริเวณเดียวกัน ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ อาจารย์ใหญ่ ได้ดำเนินการเพื่อให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาทำให้ปัจจุบัน โรงเรียนแห่งนี้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ - งาน - ตารางวา มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มี ๓ หมู่บ้าน คือ ๑) บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓, ๒) บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ และ ๓) บ้านหนองรัง-หินดาดจาน หมู่ที่ ๑๗

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง – แดง”

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง คุณภาพ

คำขวัญของโรงเรียน

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา”

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

“สุชา สงสมรส สามัคคี” หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะนำสุขมาให้

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

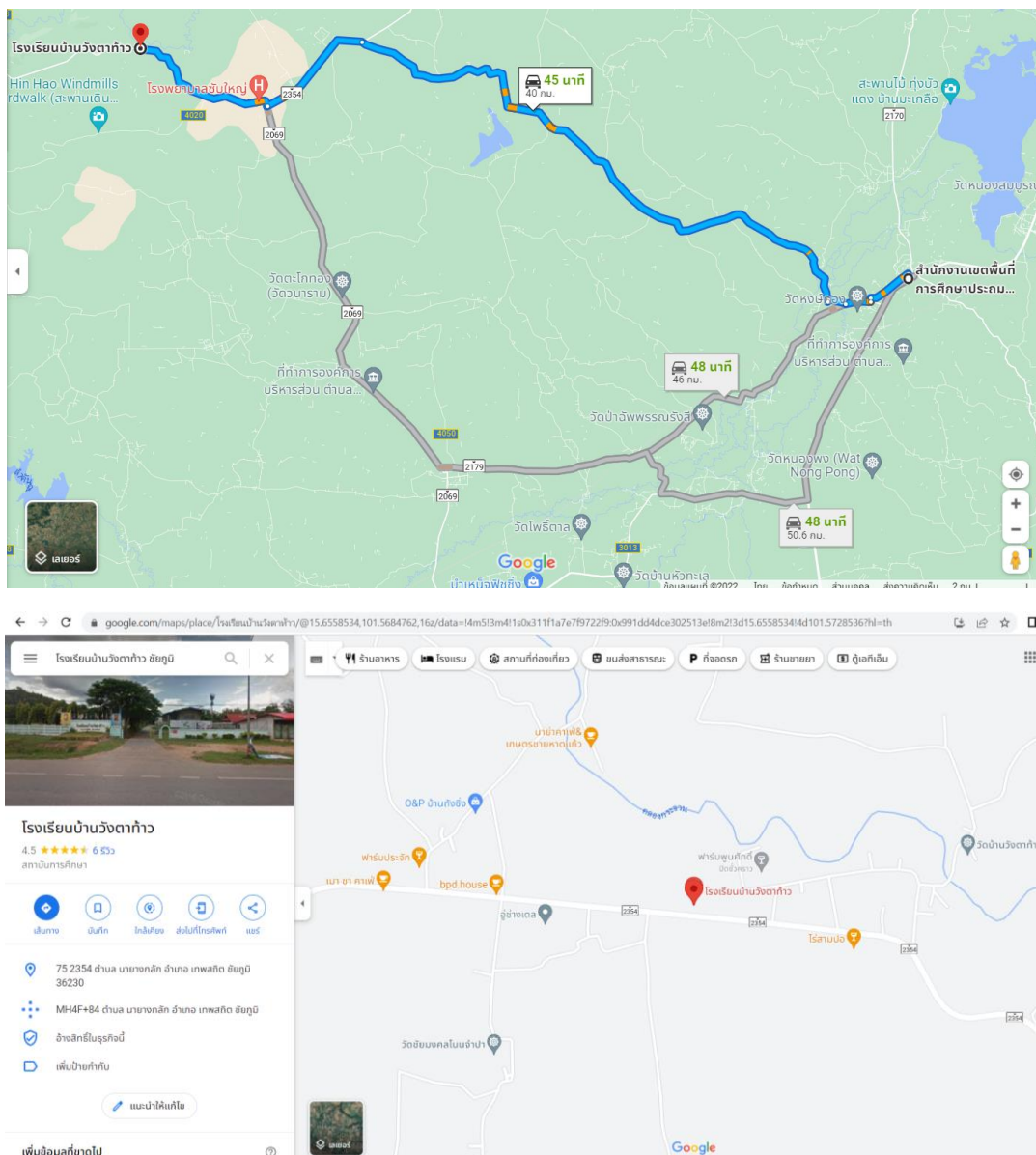
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

ตราประจำโรงเรียน



แผนที่



แผนที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว



โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๐ กิโลเมตร

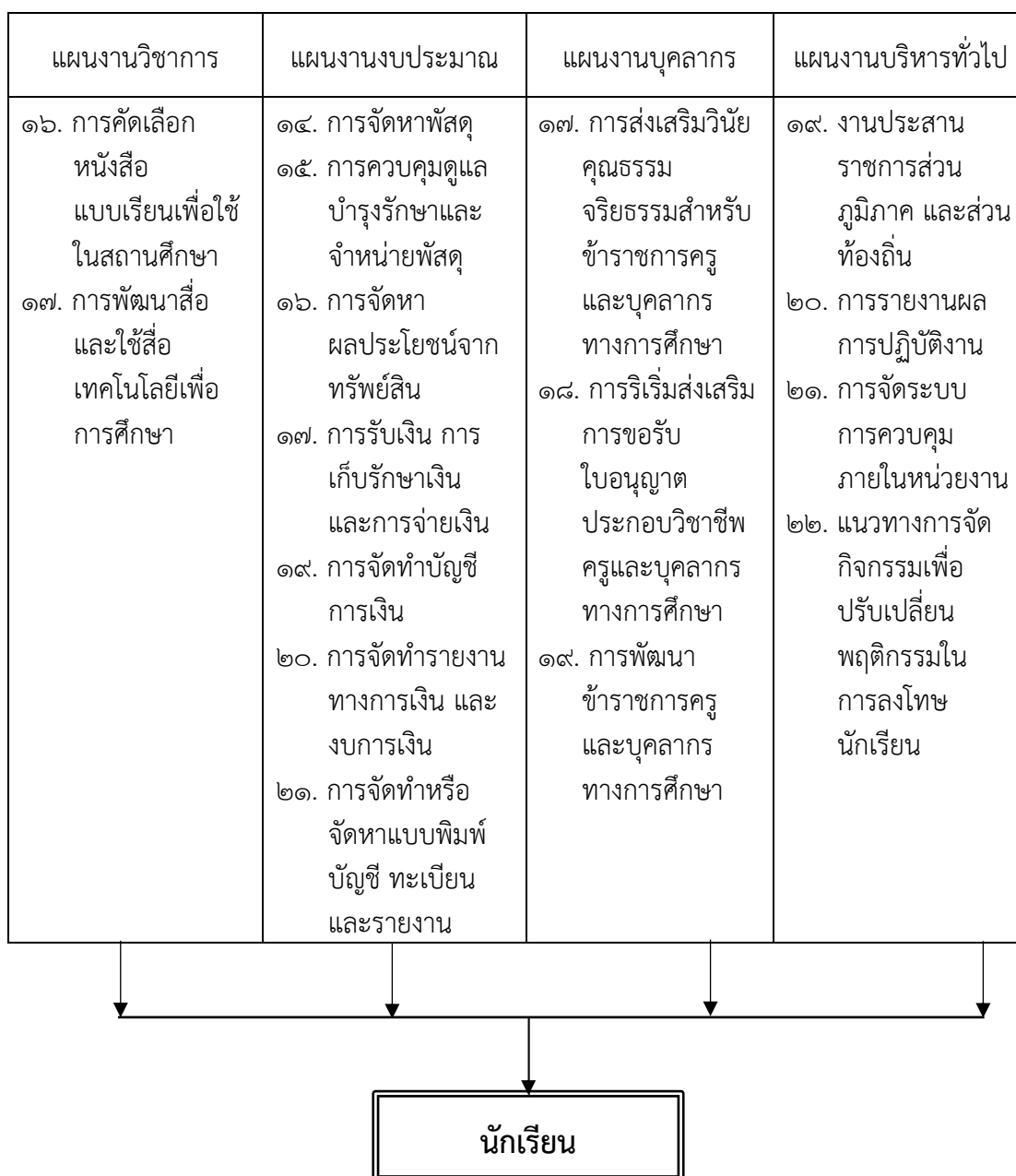
แผนภูมิการบริหารการจัดการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนงานบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๙. การนิเทศ การศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในและ มาตรฐาน การศึกษา ๑๒. การส่งเสริม ชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทาง วิชาการ ๑๓. การประสาน ความร่วมมือใน การพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและ องค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและ สนับสนุนงาน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครั องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาน ประกอบการอื่น ที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำ ระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อ การศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับ กองทุนเพื่อ การศึกษา ๑๐. การการบริหาร จัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนด รูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะ เฉพาะของ ครุภัณฑ์หรือ สิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อ เสนอต่อ เลขาธิการ คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	๙. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ ออกจากราชการ ไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการ ดำเนินการทาง วินัยและการ ลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และ การร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบ และการจัดทำ ทะเบียนประวัติ ๑๓. การจัดทำบัญชี รายชื่อและการ ให้ความเห็น เกี่ยวกับการ เสนอขอ พระราชทาน เครื่องเครื่องราช- อิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการ ประเมินวิทย ฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและ ยกย่องเชิดชู เกียรติ ๑๖. การส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑๐. การจัดทำ สำมะ โนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความ คิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก สถานศึกษา ๑๓. การประสานงาน จัดการศึกษาใน ระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๑๔. การระดม ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงาน กิจการนักเรียน ๑๗. การประชา สัมพันธ์งาน การศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานงานการจัด การศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)



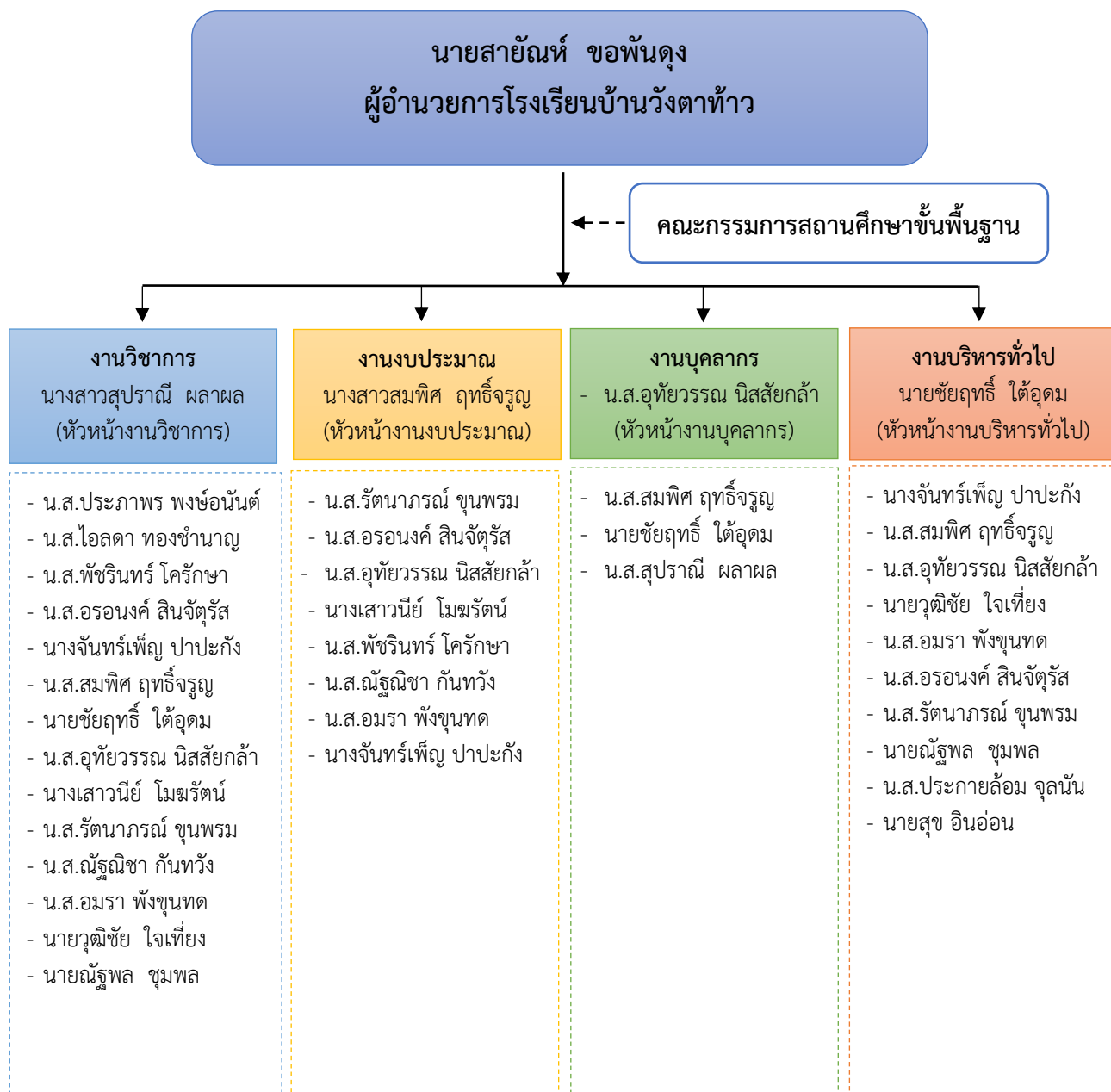
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

โทรศัพท์ ๐๙๗ ๓๓๗๙๑๙๑, ๐๘๙ ๘๔๕๖๙๕๑ โทรสาร -

E-mail ๓๖๐๓๐๑๒๔@chaiyaphum๓.go.th, soda๑๘kmitl@gmail.com

Website <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ชย.๓>

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มี ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ บ้านหนองรัง-หินดาดจาน หมู่ที่ ๑๗ มีประชากร ๑,๕๐๐ คน จำนวน ๕๐๐ ครอบครัว

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๐	๕	๑๕	๑	๑๕ : ๑
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมอนุบาล	๒๐	๑๔	๓๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๘	๒๒	๒	๑๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒	๑๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๘	๑๕	๑	๑๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑	๑๘	๑	๑๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมประถมศึกษา	๖๒	๖๓	๑๒๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒	๑๓	๑	๑๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑	๑	๑๑ : ๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙	๑๖	๔๕		
รวม	๑๑๑	๙๓	๒๐๔	๑๓	

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

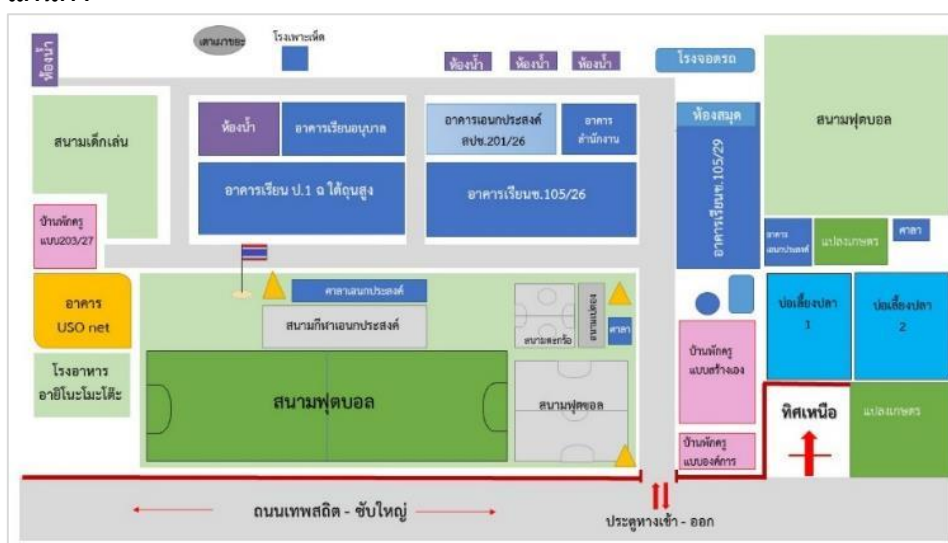
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ - งาน - ตารางวา โดยในแต่ละด้านมีอาณาเขต ดังนี้

ทิศเหนือ	จรดกับ	พื้นที่ทำการเกษตรของชุมชน
ทิศตะวันออก	จรดกับ	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
ทิศใต้	จรดกับ	ถนนเทพสถิต - ชัยใหญ่
ทิศตะวันตก	จรดกับ	ชุมชนบ้านวังตาท้าว

แผนผัง

๑	อาคารเรียน ป.๑ ฉ	จำนวน ๑ หลัง
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๑ หลัง
๔	อาคารเรียน พิเศษ ๑ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๕	อาคารเรียน อาคารอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๖	อาคารเรียน ศิลปะ	จำนวน ๑ หลัง
๗	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๘	บ้านพักครู องค์การฯ	จำนวน ๑ หลัง
๙	บ้านพักครู แบบสร้างเอง	จำนวน ๑ หลัง
๑๐	บ้านพักครู บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	จำนวน ๑ หลัง
๑๑	ส้วม แบบอื่นๆ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒	ห้องสมุด แบบสร้างเอง	จำนวน ๑ ห้อง
๑๓	สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ แห่ง
๑๔	สนามกีฬา	จำนวน ๑ แห่ง
๑๕	สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ แห่ง
๑๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๑ แห่ง
๑๗	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำหน่าย รอรื้อถอน
๑๘	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำหน่าย รอรื้อถอน
๑๙	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	จำหน่าย รอรื้อถอน
๒๐	ส้วม แบบอื่นๆ	จำหน่าย รอรื้อถอน

อ้างอิงจาก https://data.bopp-obec.info/web/index_building.php?School ID=๑๐๓๖๑๐๐๒๓๔



แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

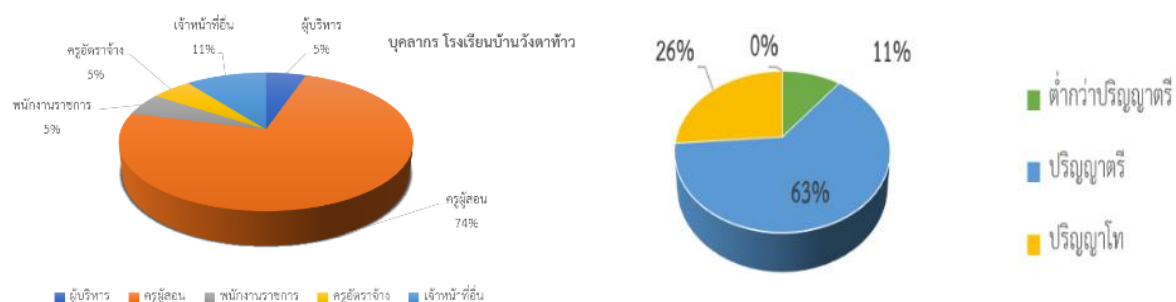
๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๔	๑	๑	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

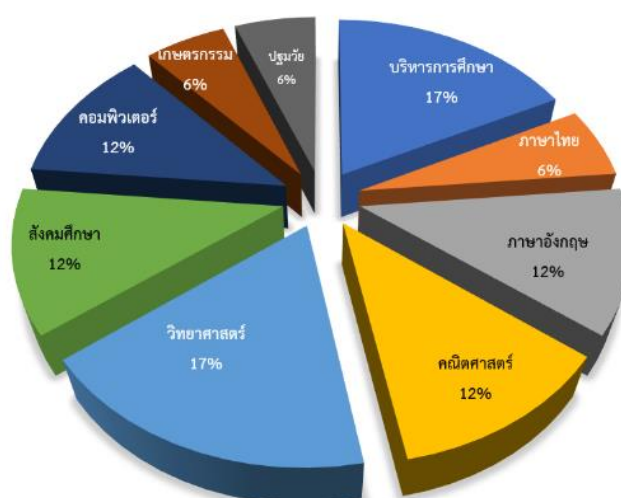
วุฒิการศึกษา	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	หมายเหตุ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๒	๕	-	



๓) จำแนกรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากร ตามวิชาเอก

วิชาเอก	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	คอมพิวเตอร์	เกษตรกรรม	ปฐมวัย	รวม
จำนวน (คน)	๓	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๑	๑	๑๗
ร้อยละ (%)	๑๗	๖	๑๒	๑๒	๑๗	๑๒	๑๒	๖	๖	๑๐๐

จำแนกรายละเอียดข้าราชการครู ตามวิชาเอก

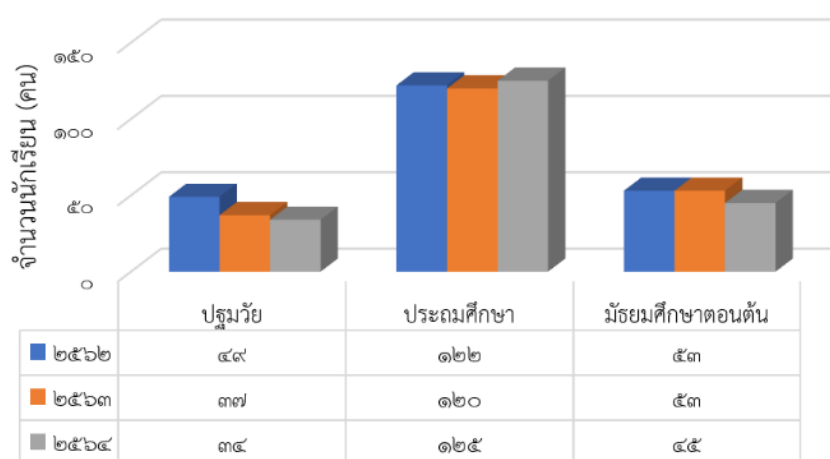


๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง	รวม		
อนุบาล ๒	๑๐	๕	๑๕	๑	๑๕ : ๑
อนุบาล ๓	๑๐	๙	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมอนุบาล	๒๐	๑๔	๓๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๘	๒๒	๒	๑๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๔	๒๖	๒	๑๓ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๒	๒๕	๑	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๘	๑๕	๑	๑๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑	๑๘	๑	๑๘ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๐	๑๙	๑	๑๙ : ๑
รวมประถมศึกษา	๖๒	๖๓	๑๒๕		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๒	๑๓	๑	๑๓ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๙	๒๑	๑	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑	๑	๑๑ : ๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙	๑๖	๔๕		
รวม	๑๑๑	๙๓	๒๐๔	๑๓	

เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่าจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการบริการจัดการ จัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้เป็นอย่างดี นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีทักษะในการคิดคำนวณ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ ร่าเริงแจ่มใส ดูแลใส่ใจ ผู้เรียนมีความปลอดภัย ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน ส่งบุตรหลานกลับเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภทรายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ ปีพ.ศ.	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๒๓	๖๐๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	สปช.	๒๕๒๗	๖๐๐,๐๐๐
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	สปช.	๒๕๓๔	๑,๓๘๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู แบบ ๒๐๓/๒๗	สพฐ.	๒๕๖๐	๘๒๐,๐๐๐
๕	บ้านพักครู แบบองค์การ	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๑๗	๓๖,๐๐๐
๖	บ้านพักครูแบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	๒๕๓๑	๒๓๐,๐๐๐
๗	อาคารเอนกประสงค์ แบบ๒๐๑/๒๖	สปช.	๒๕๓๓	๓๒๐,๐๐๐
๘	อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	-	-
๙	อาคารเอนกประสงค์ แบบสร้างเอง	ชุมชนบริจาค	๒๕๕๙	-
๑๐	อาคารเอนกประสงค์ แบบองค์การฯ ๑๒๒.๕	อบจ.ชัยภูมิ	๒๕๒๕	๘๐,๐๐๐

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้

๑	วัดบ้านวังตาท้าว
๒	วัดบ้านโนนจำปา
๓	วัดหินดาดจาน
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ห้วยหินฝน
๕	อาคาร USO net
๖	ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา บ้านหนองรัง หมู่ ๑๗ ต.นาयाกหลัก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๖	สวนน้ำแม่ฟุ้ง อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๗	ทุ่งกังหันลม อ.ชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
๘	ทุ่งดอกกระเจียว อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. พระครูพุฒิชัยมงคล เจ้าอาวาสวัดบ้านโนนจำปา ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา หลักธรรม
๒. นายปิยณัฐ มาสงษ์ บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ให้ความรู้ด้านงานอาชีพ ช่างตัดผม ตัดเย็บเสื้อผ้า ด้านศาสนา และงานพิธี
๓. นายสุดตา สุพรม ผู้ใหญ่บ้าน บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๔. นายธีร์วัช วงศ์ศิริชัยสกุล บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ด้านการเกษตร ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา
๕. นายสังัด บุญเกิด บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ให้ความรู้ ด้านการประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ
๖. นายอรุณ ขอบสะอาด บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ให้ความรู้ด้านกีฬา
๗. นายวิชา หาญวงศ์ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านสื่อและเทคโนโลยี
๘. นางติ่ม หาญวงศ์ บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านการทำอาหาร
๙. นายประพจน์ สุขน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ห้วยหินฝน ให้ความรู้ด้านสุขภาพ และอนามัย
๑๐. นายวิชัย ฝ่ายจิตรรชอบ ผู้ใหญ่บ้านบ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ให้ความรู้ด้านศาสนา และงานพิธี

๓) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวมีเขตบริการ ๓ หมู่บ้านคือบ้านวังตาท้าวหมู่ที่ ๓ บ้านโนนจำปาหมู่ที่ ๑๓ และบ้านหนองรังหมู่ที่ ๑๗ ตำบลนาयाงหลัก อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดชัยภูมิ ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขา มีห้วยน้ำ ลำธาร คลองธรรมชาติเล็กๆ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทรายพื้นที่ทำกินอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ต่อมาก็ได้ประกาศให้เป็นที่ทำกินโดยได้รับเอกสารสิทธิ์ สปก. ๔-๐๑ การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เช่น มันสำปะหลัง อ้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๐๐๐ บาทต่อครอบครัว นับว่าไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และเมื่อเสร็จสิ้นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วผู้ปกครองส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมือง เช่น กรุงเทพมหานคร จึงทิ้งบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการพัฒนาผู้เรียน และการนับถือศาสนาผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙ การศึกษาของผู้ปกครองในเขตบริการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ร้อยละ ๘๐ และประกอบอาชีพอื่น ร้อยละ ๒๐

สภาพเศรษฐกิจ

การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เช่น มันสำปะหลัง อ้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๐๐๐ บาทต่อครอบครัว นับว่าไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และเมื่อเสร็จสิ้นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วผู้ปกครองส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมือง เช่น กรุงเทพมหานคร

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีทั้งหมด ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านวังตาท้าว หมู่ที่ ๓ ตำบลนาายางกลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
- บ้านโนนจำปา หมู่ที่ ๑๓ ตำบลนาายางกลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
- บ้านหนองรัง หมู่ที่ ๑๗ ตำบลนาายางกลัก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ที่	อาคาร	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนห้องปฏิบัติการ (ห้อง)
๑	อาคารเรียน ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง	๖	-
๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	-	๕
๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๔	๔
๔	อาคารเรียน พิเศษ ๑ ชั้น	-	๓
๕	อาคารเรียน อาคารอนุบาล	๒	-
๖	อาคารเรียน ศิลปะ	-	๑
๗	อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖	-	๓

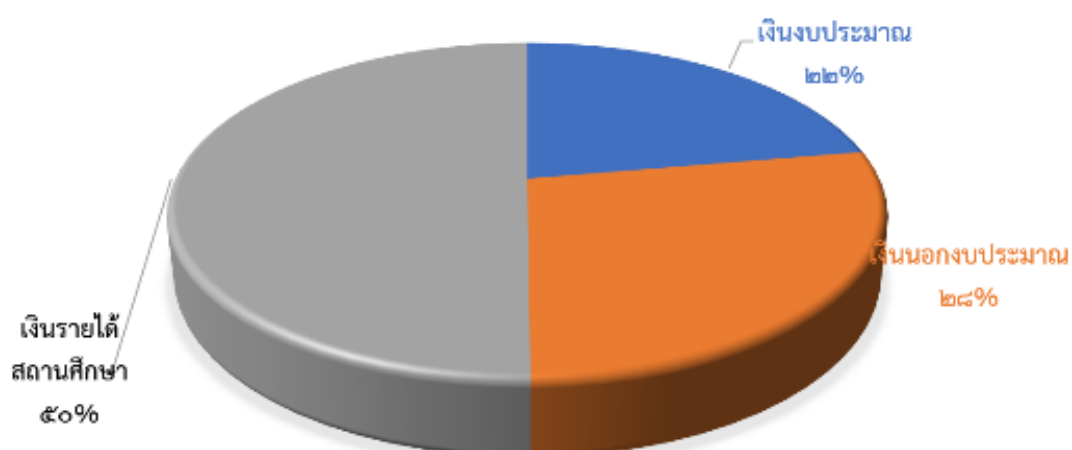
๙) งบประมาณของสถานศึกษา

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ		
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๔๙๐,๕๐๐
๒	ค่าหนังสือเรียน	๑๓๔,๘๕๓
๓	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๗๓,๑๗๕
๔	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๗๓,๔๗๐
๕	ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๑๒,๓๗๕
๖	เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๑๑๑,๕๐๐
เงินนอกงบประมาณ		
๑	ค่าอาหารกลางวันก่อนประมและประม	๖๔๗,๗๐๐
๒	เงินอุดหนุนนักเรียนกองทุนเสมอภาค	๑๗๘,๐๐๐
๓	เงินค่าบริการสอนเสริมตามคูปอง	๑๒,๐๐๐
๔	เงินโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด๑๙	๓๙๖,๐๐๐
๕	เงินรายได้แผ่นดิน	๑,๖๖๗.๔๖

๙) งบประมาณของสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินรายได้สถานศึกษา		
๑	เงินบริจาคทุนการศึกษา	๘,๐๐๐
๒	เงินบริจาคบำรุงอาคารสถานศึกษา	๒๖,๘๐๐
๓	เงินบริจาคเพื่อใช้จ่ายในโครงการอาหารกลางวัน	๓,๐๐๐
๔	เงินใช้จ่ายเพื่อโครงการอาหารกลางวัน	๑,๗๐๐
๕	เงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา	๑๔๗,๑๘๙
๖	เงินมูลนิธิอานันทมหิดล (สร้างโรงอาหาร)	๒,๒๐๐,๐๐๐
รวม		๔,๔๗๒,๔๔๐

งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๑๕ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๗๐ คน จำแนกเป็น

ระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนจำนวน ๑๒๕ คน

ระดับมัธยมศึกษา มีผู้เรียนจำนวน ๔๕ คน

- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๑๔ คน

(๑.๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา การบริหารการศึกษา

(๑.๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา เทคโนโลยีการศึกษา

(๑.๓) จำนวน ๓ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ / วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

(๑.๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย

(๑.๕) จำนวน ๒ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๑.๖) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

(๑.๗) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา

(๑.๘) จำนวน ๑ คน จบสาขา อุตสาหกรรมเกษตร

(๑.๙) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย

(๒) พนักงานราชการ ๑ คน

(๒.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์

(๓) ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

(๓.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา มัธยมศึกษาตอนปลาย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น

- ระดับประถมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๑๐ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๒๕ คน (๑ : ๑๒.๕)
- ระดับมัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๔๕ คน (๑ : ๙)
- รวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบุคลากรครูจำนวน ๑๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๑๗๐ คน (๑ : ๑๓)

การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ สอนประจำชั้น สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนตรงตามความถนัด และวิชาเอกในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เป็นต้น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอนตรงตามความถนัด

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้รับการประเมินภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๗ ถึง ๒๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ จำแนกตามมาตรฐานการศึกษา ตามกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา คำขวัญ พันธกิจ และวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย มีความใฝ่รู้ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา สามารถพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ในการทำงานด้านคุณธรรม จริยธรรม เน้นโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินงานโครงการบ้านโรงเรียนคุณธรรม ในการส่งเสริมบทบาทการพัฒนาสถานศึกษาให้มีความโดดเด่นในด้านคุณภาพ และจัดเป็นโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาตามบทบาทของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานตามโครงสร้าง การบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ตามแผนปฏิบัติและระเบียบราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้การบริหารงานประสบความสำเร็จตามแผนที่กำหนดไว้

๓. ครูผู้สอนมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของผู้เรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาต่ำกว่าเกณฑ์

๒. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นส่วนน้อย

๓. ครูบางส่วนขาดการนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดทำแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความสามารถของผู้เรียนให้ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะการอ่าน โดยสอดแทรกโครงการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๒. ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำไปแก้ปัญหาให้ตรงประเด็น พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการสอน ช่วยเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากสื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๔. นำผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) มาวิเคราะห์ นำไปพัฒนา จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๗ โดยนายณรงค์ ป้องพาล (นายอำเภอบำเหน็จ-ณรงค์ขณะนั้น) เป็นประธานพิธีเปิด ครั้งแรกใช้ศาลาการเปรียญ วัดบ้านวังตาท้าวเป็น สถานที่เรียน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนักเรียน ๔๑ คน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผู้บริหารมาดำรงตำแหน่ง ดังนี้

๑. นายองอาจ คำชุมพล	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ - ๒๕๑๘
๒. นายนิพนธ์ ยุมิมี	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๘ - ๒๕๑๙
๓. นายมะ หิรัญวงษ์	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๓๔
๔. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๔ - ๒๕๔๒
๕. นายประเสริฐ จงจอหอ	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๘
๖. นายสุจิตรา จงจอหอ	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๘
๗. นายวิรัช ฉันทิยานนท์	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔
๘. นายสายัณห์ ขอพันดุง	เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

ปรัชญา คำขวัญ สัญลักษณ์ และสีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“สามัคคี มีวินัย ใฝ่พัฒนา”

ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

“สุชา สงขสส สามัคคี” หมายถึง ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะนำสุขมาให้

สีประจำโรงเรียน

“เหลือง - แดง”

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง คุณภาพ

ตราประจำโรงเรียน



สภาพของชุมชนและขนาดของประชากร

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวมีเขตบริการ ๓ หมู่บ้านคือบ้านวังตาท้าวหมู่ที่ ๓ บ้านโนนจำปาหมู่ที่ ๑๓ และบ้านหนองรังหมู่ที่ ๑๗ ตำบลนาายางหลัก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบสูงมีภูเขา มีห้วยน้ำ ลำธาร คลองธรรมชาติเล็กๆ ลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทราย

พื้นที่ทำกินอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ต่อมาก็ได้ประกาศให้เป็นที่ทำกินโดยได้รับเอกสารสิทธิ์ สปก. ๔-๐๑ การประกอบอาชีพส่วนใหญ่ทำการเกษตรปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เช่น มันสำปะหลัง อ้อย โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓,๐๐๐ บาทต่อครอบครัว นับว่าไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และเมื่อเสร็จสิ้นฤดูเก็บเกี่ยวผลผลิตแล้วผู้ปกครองส่วนมากจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมือง เช่น กรุงเทพมหานคร จึงทิ้งบุตรหลานที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง ทำให้เกิดปัญหาการจัดการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการพัฒนาผู้เรียน และการนับถือศาสนาผู้ปกครองนับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๙ การศึกษาของผู้ปกครองในเขตบริการส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ร้อยละ ๘๐ และประกอบอาชีพอื่น ร้อยละ ๒๐

มาตรฐานการส่งเสริมเพื่อป้องกันแก้ปัญหาสังคม

- ๑) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- ๓) โครงการพัฒนาการเรียนรู้วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและคุณธรรม

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานการณ์ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ Online, On hand, On demand และ On site มีการนำสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอน ใช้สื่อนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีต่างๆ มาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทุกระดับชั้น จัดค่ายวิชาการ ทิวออนไลน์ ส่งเสริม พัฒนาการเรียน ควบคู่กับการสอนแบบโครงงาน รูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ศูนย์ USO NET ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น มีกลุ่มไลน์ผู้ปกครองทุกระดับชั้น เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาการเรียน คอยช่วยเหลือกันอย่างต่อเนื่อง เกิดความใกล้ชิด ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง แก้ปัญหาเด็กไม่ยอมมาเรียน และไม่เกิดความห่างเหินในช่วงหยุดเรียน ครูสามารถติดตามนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าวคือ “โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อม

นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑” อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ “อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม ตามระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ และมารยาท การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมจิตอาสา เช่น กิจกรรมปลูกเสื่อจิตอาสา ร่วมกิจกรรมรณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยหินฝน (บ้านวังตาท้าว) เพื่อลดอัตรา การป่วยด้วยโรคไข้เลือดออก การรณรงค์ให้ความรู้ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ณ บ้านวังตาท้าว บ้านโนนจำปา และบ้านหนองรัง-หินดาดจาน เป็นต้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ บายศรี ส่งเสริมการออกกำลังกาย โดยจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้นักเรียนเลือกชนิดกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจ ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกซ้อมทุกวันพุธ และในเวลาหลังเลิกเรียนได้เปิดสนามกีฬาให้นักเรียนและเยาวชนที่อยู่ใกล้ๆโรงเรียนได้มาใช้สนามในการเล่นกีฬาทุกวัน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การแปรรูปอาหาร การทำขนมไทย การทำเครื่องดื่มสมุนไพร การทำดอกไม้จันทน์ การทำบายศรี เป็นต้น

๑.๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลจากการประเมินการอ่านการเขียน ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับปรับปรุงถึงดีเยี่ยม มีผลการประเมินการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์สามารถเขียนสื่อสารได้อยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าเรียนรู้สิ่งที่สนใจและสอดคล้องกับบทเรียน นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการเรียนรู้ เช่น การทำโครงการ การจัดทำหนังสือเล่มเล็กส่งเสริมการอ่านได้ การประดิษฐ์ตามแนวทาง Stem Education มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งผลสอบ O-net, NT, RT นักเรียนเรียนจบหลักสูตรตามเวลาที่กำหนด มีทักษะการทำงานร่วมกันและมีทักษะด้านอาชีพสามารถจัดทำโครงการที่เป็นพื้นฐานด้านอาชีพ เช่น การผลิตสิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ การเลี้ยงปลา ปลูกผัก การคัดแยกขยะเพื่อสร้างรายได้ ผ่านการประเมินคุณลักษณะ พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๑.๓ จุดควรพัฒนา

จากที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าวพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ส่งผลให้มีผลการเรียนเฉลี่ยรวม ยังอยู่ระดับที่ต่ำ แต่ใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เมื่อย้อนดูพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่ามีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี จึงมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และแก้ปัญหา Learning loss ของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล

๑.๔ ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑

- ๑.๔.๑ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่ายวิชาการ
- ๑.๔.๒ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๑.๔.๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๔.๔ โครงการโรงเรียนสีขาว

- ๑.๔.๕ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๑.๔.๖ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
- ๑.๔.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๑.๔.๘ โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- ๑.๔.๙ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๑.๔.๑๐ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑.๔.๑๑ โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑.๔.๑๒ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔.๑๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาสาเหตุจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดย

๒.๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด เป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์สำหรับ ห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้ได้ดีทุกชุด

ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีโปรดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีหน้าแผนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ชัย [๓](https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว-สพปชัย๓-๑๐๑๙๐๕๗๑๑๖๙๘๐๓/) <https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังตาท้าว-สพปชัย๓-๑๐๑๙๐๕๗๑๑๖๙๘๐๓/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้าน ต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการใช้ระบบ กลุ่ม LINE มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน และการติดต่อประสานงาน

๒.๓. จุดควรพัฒนา

- ๒.๓.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๔. ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒

- ๒.๔.๑ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๒.๔.๒ โครงการพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๓ โครงการพัฒนาผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ
- ๒.๔.๔ โครงการส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๒.๔.๕ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๒.๔.๖ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่ กำหนดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการ ของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

- ๓.๑.๑ การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้เข้ารับการพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้เข้ารับการ พัฒนาจากหน่วยงานต่างๆผ่านระบบออนไลน์ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ครุสภา กระทรวงศึกษา สพฐ. สสวท. สมศ. เป็นต้น

- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนานวัตกรรม, อบรมพัฒนาสื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- ๓.๑.๔ การส่งเสริมการเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอน
- ๓.๑.๕ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เวลาไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนา(ผู้เรียน) ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน โดยมีชั่วโมง PLC หลัก ทุกวันจันทร์ และวันวันพุธ ชั่วโมงหลังเลิกเรียน หรือชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตร ปัญหา และความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตน พัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องหลักสูตรโดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลง ให้เห็นเด่นชัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓.๕ ร่องรอยหลักฐานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓

- ๓.๕.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓.๕.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.๕.๓ โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๓.๕.๔ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๓.๕.๕ โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน
- ๓.๕.๖ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๓.๕.๗ โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน
- ๓.๕.๘ โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ๓.๕.๙ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๓.๕.๑๐ โครงการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๕.๑๑ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๕.๑๒ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียน

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่สื่อเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มีอาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรม ท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัด การศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเทียบเคียง มาตรฐานสากล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

- เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพและคุณธรรม

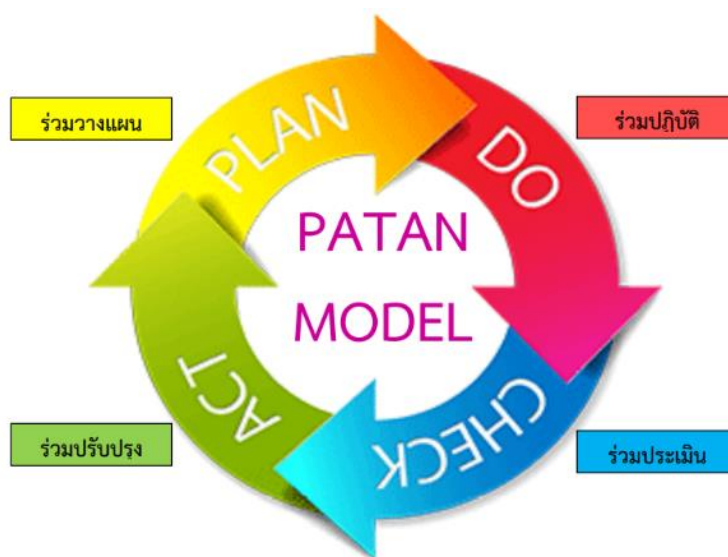
- ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา**
“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”
- **อัตลักษณ์ของสถานศึกษา**
“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว โดยได้นำแนวคิด ทฤษฎี วงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษา



การดำเนินงาน ภายใต้แนวคิด PATAN MODEL ดังนี้

- P : participative management คือ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดย ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- A : Attitude คือ การยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมและความโปร่งใสในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- T : Teamwork คือ การทำงานเป็นทีม ให้พัฒนาองค์กรสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้บริหาร กระจายอำนาจให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- A : Action คือ กระบวนการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ยังเป็นปัญหาเพื่อพัฒนาต่อยอดต่อไป
- N : Network หมายถึง การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของ การจัดการความรู้ (KM) และการทำให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ซึ่งถือว่าเป็น กระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้อง นำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม

ของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีพัฒนาการต่อเนื่องทุกปี และนักเรียนกล้าแสดงออกร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แนวโน้มเพิ่มขึ้นในเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าแถวรับอาหารของนักเรียน การเดินแถวของนักเรียน เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

จากผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการเรียนรู้เฉลี่ยรวมยังอยู่ระดับที่ต่ำกว่าระดับชาติ ระดับท้องถิ่นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มีใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงมีข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการพบว่าผลการเรียนเฉลี่ยยังอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมาย จึงมีข้อเสนอแนะในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และแก้ปัญหา Learning loss ของผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. วิเคราะห์แผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน ตรวจสอบความรู้เดิม ทบทวน แก้ปัญหา Learning loss ของผู้เรียน เพื่อพัฒนา
๓. จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล
๕. ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วันละคำ ตอนเช้า ช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ท่องสูตรคูณก่อนเข้าห้องเรียน เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติตามหน้าที่ ตามบทบาท
- ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษามากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้การคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

- ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔-๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
- ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดี และพร้อมใช้งานเสมอ
- ๕) ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๖.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๓	๑๑	๖	๒	๘	๓๖.๓๖
ป.๒	๒๖	-	๙	๘	๙	๑๗	๖๕.๓๘
ป.๓	๒๕	-	๘	๑๐	๗	๑๗	๖๘.๐๐
ป.๔	๑๕	-	๕	๑๐	-	๑๐	๖๖.๖๗
ป.๕	๑๘	-	๑๐	๕	๓	๘	๔๔.๔๔
ป.๖	๑๙	-	๙	๙	๑	๑๐	๕๒.๖๓
รวม	๑๒๕	๓	๕๒	๔๘	๒๒	๗๐	๓๓๓.๔๘
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕.๒๙	๔๑.๑๘	๓๓.๕๓	๑๘.๒๔	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐

- ระดับดีขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๔๐.๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๓	๓	๖	๓	๑	๔	๓๐.๗๗
ม.๒	๒๑	๒	๘	๒	๖	๘	๔๔.๔๔
ม.๓	๑๑	๑	๔	๔	๒	๖	๕๔.๕๕
รวม	๔๕	๖	๑๘	๙	๙	๑๘	๑๒๙.๗๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓๓	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐

วิธีการพัฒนา

- ๑) ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดให้มีการพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ มีสื่อการเรียนการสอน และมีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ และพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความของนักเรียน
- ๒) ครูที่ปรึกษาส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน และพฤติกรรมอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีการประสานกับผู้ปกครองเพื่อช่วยกันดูแลความประพฤติด้านต่างๆ ของนักเรียน
- ๓) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมรรถนะสำคัญ การอ่านคิด วิเคราะห์ และ เขียนของนักเรียน มีการใช้สื่อการเรียนการสอน สนับสนุนสื่อการเรียน การสอน เช่น อุปกรณ์ทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียน การสอน เป็นต้น โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ และ ICT เพื่อสนับสนุน การเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศภายใน มีโครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของบุคลากร โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
- ๔) โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน เช่น กิจกรรมสอนเสริม/สอนติวออนไลน์ กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนอ่อน กิจกรรมพัฒนาเด็กเรียนร่วม (เด็กพิเศษ) ตาม โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาการอ่าน-เขียน กิจกรรมรักการอ่าน/ส่งเสริมการอ่าน การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน เป็นต้น
- ๕) โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักในการทดสอบความรู้ระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ในการ ทดสอบความรู้ระดับชาติ เช่น การสอนเสริม กิจกรรมติวออนไลน์ O-NET,NT,RT เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน สื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีผลการประเมินความรู้ระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ดี

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ ซึ่งผลการประเมินเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐

จุดเด่น

ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของนักเรียน และให้ การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ นักเรียนส่วนใหญ่มุ่งมั่นในการเรียน เพื่อทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเองอยู่ในระดับที่ดีที่สุด เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต ผู้ปกครองมีส่วนสนับสนุนนักเรียนให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่ดีที่สุด โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีมารยาทงาม เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่นได้ทำตาม ครูมีความรู้ความสามารถและมุ่งมั่นในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและความรู้ของนักเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือและรูปแบบที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ด้วยสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) จะเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ On-line, On-hand จึงส่งผลให้การพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ดังนี้

๑. วิเคราะห์แผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๒. วิเคราะห์ผู้เรียน ตรวจสอบความรู้เดิม ทบทวน แก้ปัญหา Learning loss ของผู้เรียนเพื่อพัฒนา
๓. จัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
๔. มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล พัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในกิจกรรมต่างๆ มากยิ่งขึ้น
๕. ส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนคนอื่น ได้ปฏิบัติตาม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๓	๔	๘	๑๕	๗๖.๓๒
๒. ความสามารถในการคิด	๓	๔	๕	๗	๑๖	๘๔.๒๑
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑	๖	๕	๗	๑๘	๙๔.๗๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๙	๖	๔	๑๙	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗	๕	๑	๖	๑๒	๖๓.๑๖
รวม	๑๕	๒๗	๒๑	๓๒	๘๐	๘๓.๖๙

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับ ผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน ขึ้นไป	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	๑	๑	๖	๗	๖๓.๖๔
๒. ความสามารถในการคิด	๗	๑	๑	๒	๔	๓๖.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๓	๓	๓	๙	๘๑.๘๒
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒	๗	๒	๑๑	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	๐	๑	๔	๕	๔๐.๙๑
รวม	๑๙	๗	๑๓	๑๗	๓๖	๖๔.๕๕

- ด้านความสามารถในการสื่อสาร

โรงเรียนพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร โดย สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการรับและส่งสาร วัฒนธรรมในการใช้ภาษาการเลือกใช้และบูรณาการสื่อ หรือ เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง

- ด้านความสามารถในการคิด

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการคิด โดย สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสามารถ การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็น ระบบ สามารถคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการ ตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม

วิธีการพัฒนา

๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ความคิดของตนเอง นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ผลที่ จะเกิดขึ้นเพื่อวางแผนการทำงาน ออกแบบการทำงาน ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๒. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสติสมเหตุสมผล เช่น กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น การแข่งขันกิจกรรมวัน สำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมอัจฉริยะ ทางด้านคอมพิวเตอร์ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด ออกแบบ การแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู แล้วนำเสนอ แนวคิด วิธีการปัญหาคือภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสมเหตุสมผล มีผลงานที่ภาคภูมิใจซึ่งเกิดจากการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีสมเหตุสมผล เช่น โครงการงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

จุดเด่น

ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาซึ่งถูกพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา มีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ในช่วงเวลาเดียวกันทั้งโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลายตามธรรมชาติวิชาและบริบทของโรงเรียน นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะและบันเทิง

จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังไม่ได้ใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ นำความรู้ที่ใช้ในการแก้ปัญหา และการดำรงชีวิตของตนเอง

- ความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการแก้ปัญหา โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ การเข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม มีทักษะการแสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ มีเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ

- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวก และทำงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม สามารถเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสาร ทำงาน แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการ

สร้างสรรค์ชิ้นงาน และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ
ป. ๑	๑๖	๑๗	๑๘	๑๗	๑๘	๑๙	๑๘	๑๙	๑๓
ป. ๒	๑๘	๑๘	๒๑	๒๐	๑๕	๒๓	๒๑	๒๓	๑๖
ป. ๓	๑๓	๒๐	๑๙	๒๓	๒๓	๒๔	๒๔	๒๑	๒๒
ป. ๔	๘	๑๑	๑๕	๑๕	๙	๑๓	๑๒	๑๔	๙
ป. ๕	๘	๖	๑๕	๑๔	๘	๕	๑๔	๑๐	๕
ป. ๖	๑๒	๑๒	๗	๑๓	๑๘	๑๔	๘	๑๓	๑๑
รวม	๗๕	๘๔	๙๕	๑๐๒	๙๑	๙๘	๙๗	๑๐๐	๗๖
คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๕	๖๖.๓	๗๗.๒	๘๒.๘	๗๒.๒	๗๖.๗	๗๗.๑	๗๙.๙	๕๙.๒
	๙	๘	๘	๓	๒	๖	๘	๐	๗

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๙ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๓๘ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๘ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๓ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๖ วิชาศิลปะ และดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๑๘ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๗ รวมเฉลี่ยทุกวิชาที่ได้ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๘

- ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่	รายวิชาพื้นฐาน								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	การงานอาชีพ	ศิลปะฯ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๑	๘	๑	๑	๑๒	๒	-	๖	๘	๒
	๒	๓	๑	-	-	๖	-	๘	๘	๖
ม.๒	๑	๘	๖	๕	๑๓	๘	๘	๖	๑๒	๖
	๒	๖	๖	๗	๑๑	๑๐	๘	๑๒	๑๓	๗
ม.๓	๑	๕	๒	๓	๑๐	๖	๘	๕	๘	๓
	๒	๗	๓	๒	๔	๗	๘	๘	๖	๖
รวม		๓๘	๑๙	๑๘	๕๐	๓๙	๓๓	๔๖	๕๘	๓๐
คิดเป็นร้อยละ		๔๔.๑๙	๑๙.๖๖	๑๘.๓๘	๕๕.๖๔	๔๔.๒๔	๓๗.๒๔	๕๓.๕๑	๖๕.๑๕	๓๔.๒๑

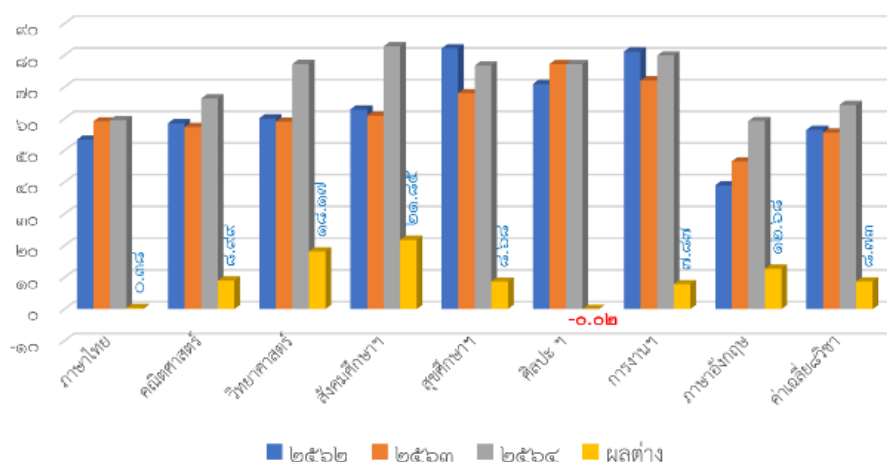
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน) ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๙ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๖๖ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๘ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๔ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๔ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๒๔ วิชาศิลปะ และดนตรี นาฏศิลป์ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๑๕ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๑ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๑ รวมเฉลี่ยทุกวิชาที่ได้ระดับ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๓๘

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

- เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๒	๕๓.๓๘	๕๘.๖๑	๖๐.๑๓	๖๒.๙๗	๘๒.๑๘	๗๐.๙๖	๘๑.๒๑	๓๙.๐๑	๕๖.๔๙
๒๕๖๓	๕๙.๒๑	๕๙.๓๙	๕๙.๑๑	๖๐.๙๘	๖๘.๐๘	๗๗.๒๐	๗๒.๐๓	๔๖.๕๙	๕๕.๖๒
๒๕๖๔	๕๙.๕๙	๖๖.๓๘	๗๗.๒๘	๘๒.๘๓	๗๖.๗๖	๗๗.๑๘	๗๙.๙๐	๕๙.๒๗	๖๔.๓๘

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ในระดับ ๓ ขึ้นไป)



เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ดังนี้

รายวิชาที่ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง คือ ๑) ภาษาไทย ๒) ภาษาอังกฤษ

รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ ๑) คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๙๙, ๒) วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๘.๑๗, ๓) สังคมศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๑.๘๕, ๔) สุขศึกษาฯ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘.๖๘ และ ๕) การงานอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๘๗

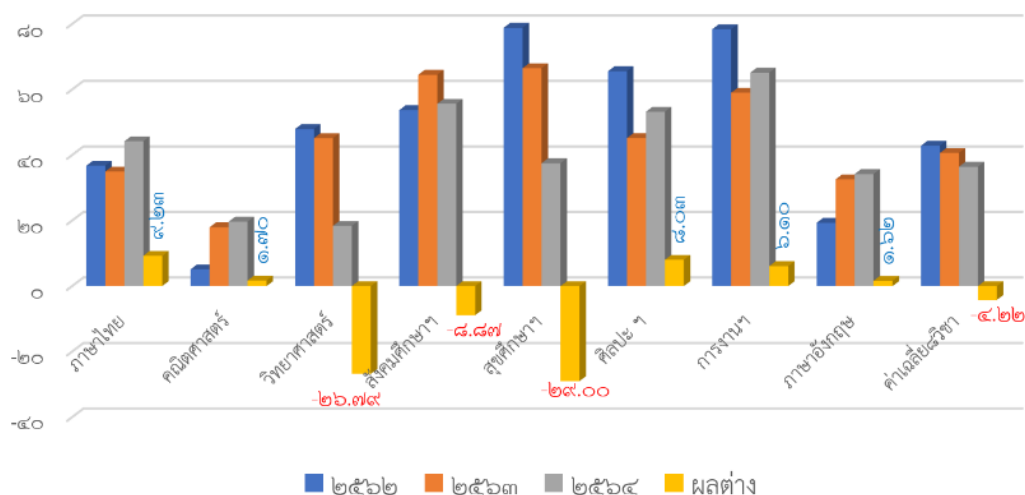
รายวิชาศิลปะ มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๐๒ แต่ยังมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเฉลี่ยทุกวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๘ เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๗๓

- เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	รวมเฉลี่ย
๒๕๖๒	๓๖.๗๕	๕.๑๓	๔๗.๙๓	๕๓.๗๔	๗๘.๘๕	๖๕.๖๐	๗๘.๔๒	๑๙.๓๓	๔๒.๘๖
๒๕๖๓	๓๔.๙๖	๑๗.๙๖	๔๕.๑๗	๖๔.๕๑	๖๖.๕๑	๔๕.๑๘	๕๙.๐๕	๓๒.๕๙	๔๐.๖๖
๒๕๖๔	๔๔.๑๙	๑๙.๖๖	๑๘.๓๘	๕๕.๖๔	๓๗.๕๑	๕๓.๒๑	๖๕.๑๕	๓๔.๒๑	๓๖.๔๔

กราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ในระดับ ๓ ขึ้นไป)



เปรียบเทียบข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ดังนี้

รายวิชาที่ผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง คือ ๑) คณิตศาสตร์ ๒) ภาษาอังกฤษ

รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ ๑) ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๒๓, ๒) คณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๗๐ ๓) ศิลปะ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๓ ๔) การงานอาชีพ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๖.๑๐ ๕) ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๖๒

รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ แต่ยังมีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ๑) วิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ ๒๖.๗๙ ๒) สังคมศึกษาฯ ลดลงร้อยละ ๘.๘๗ ๓) สุขศึกษา ลดลง ร้อยละ ๒๙.๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมเฉลี่ยทุกวิชาที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๔๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๔.๒๒ ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมลดลงอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๒๒	๒๒	-
ป.๒	๒๖	๒๖	-
ป.๓	๒๕	๒๕	-
ป.๔	๑๕	๑๕	-
ป.๕	๑๘	๑๘	-
ป.๖	๑๙	๑๙	-
รวม	๑๒๕	๑๒๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.๑	๑๓	๑๓	-
ม.๒	๒๑	๒๑	-
ม.๓	๑๑	๑๑	-
รวม	๔๕	๔๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พบว่า นักเรียน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

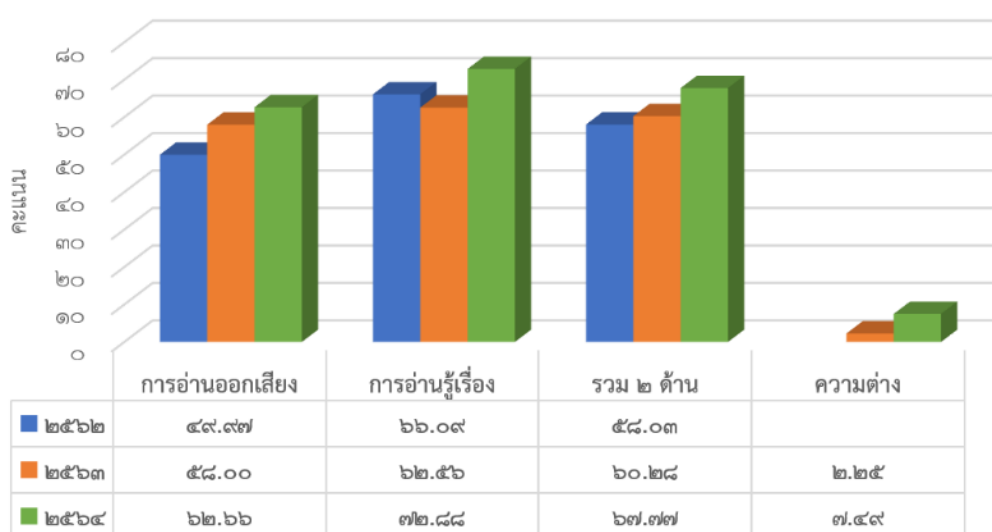
- คะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๒.๖๖	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๘๘	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๖๗.๗๗	๗๑.๓๘

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ความสามารถในการอ่านออกเสียง คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๖, ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘ และรวมทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๗๗ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ระดับค่าเฉลี่ยมีค่าใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด

- เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๐๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๒๘ พัฒนาการสูงขึ้น ๒.๒๕ คะแนน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๗.๗๗ พัฒนาการสูงขึ้น ๗.๔๙ คะแนน

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

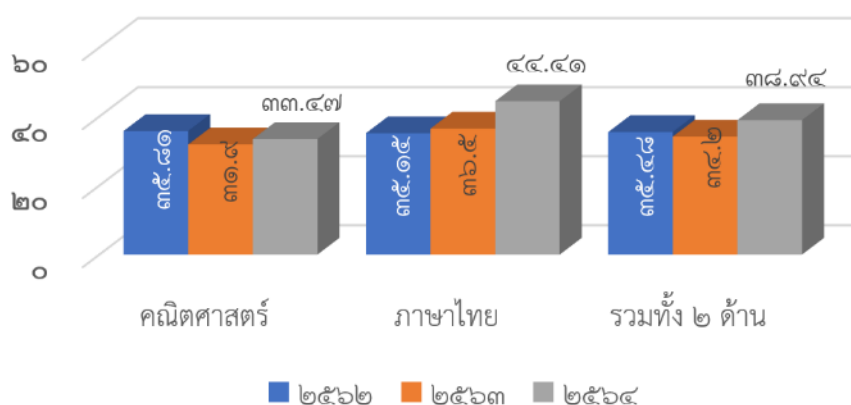
- คะแนนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๓.๔๗	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๔๔.๔๑	๕๖.๑๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๙๔	๕๒.๘๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๗, ความสามารถด้านภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔๑ และรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๙๔

- เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ความสามารถด้าน			ค่าความต่าง รวมทั้ง ๒ ด้าน
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวมทั้ง ๒ ด้าน	
๒๕๖๒	๓๕.๘๑	๓๕.๑๕	๓๕.๔๘	
๒๕๖๓	๓๑.๙๐	๓๖.๕๐	๓๔.๒๐	-๑.๒๘
๒๕๖๔	๓๓.๔๗	๔๔.๔๑	๓๘.๙๔	๔.๗๔



เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นทุกปี ๓ ปี ต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๒ ด้าน ดังนี้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๗, ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๙๑ และรวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๗๔

๓) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

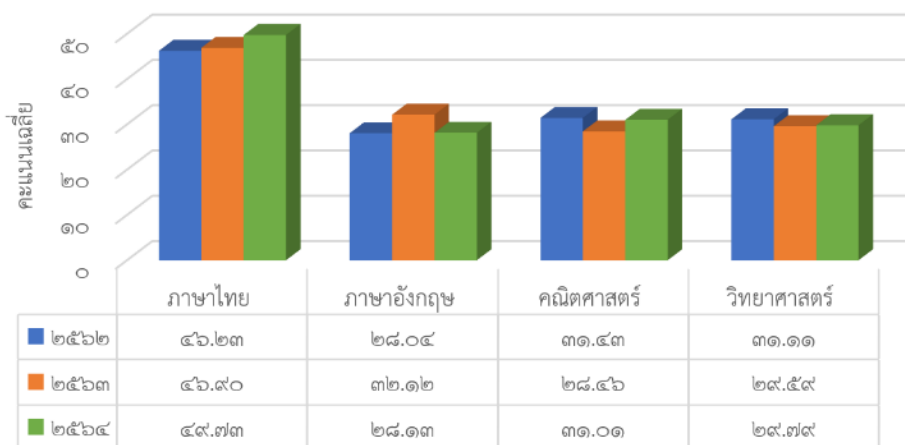
- คะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา
ระดับโรงเรียน	๔๙.๗๓	๒๘.๑๓	๓๑.๐๑	๒๙.๗๙	๓๔.๖๗
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๓๒.๙๔	๓๔.๙๘	๓๓.๒๔	๓๗.๔๙
ระดับ สพฐ.	๔๙.๕๔	๓๕.๕๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๙

คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน วิชาภาษาไทย สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ส่วนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แต่ระดับเฉลี่ยมีค่าใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด

- เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบคะแนน O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทย เพิ่มสูงขึ้นทุกปี และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้ ภาษาไทย พัฒนาขึ้น ๒.๘๓, คณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๒.๕๕ ,วิทยาศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๐.๒๐ และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงขึ้น ๐.๔๐ คะแนน

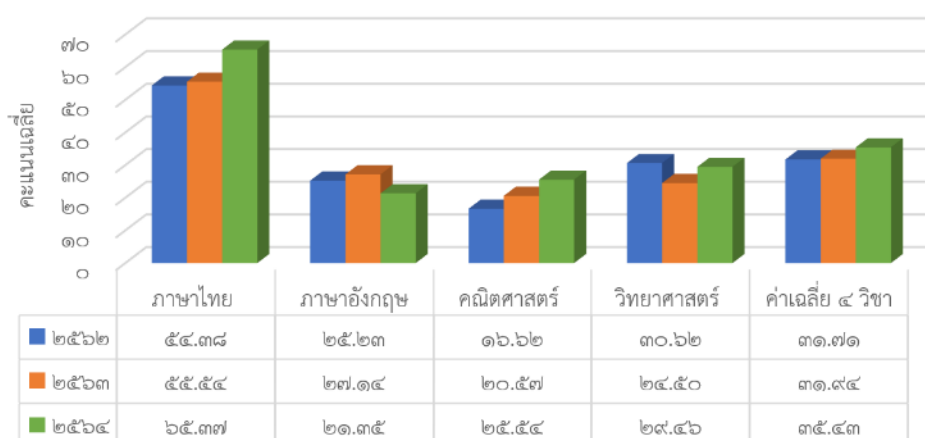
- คะแนนผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย ๔ วิชา
ระดับโรงเรียน	๖๕.๓๗	๒๑.๓๕	๒๕.๕๔	๒๙.๔๖	๓๕.๔๓
ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๗๕	๒๖.๒๖	๒๐.๙๗	๒๙.๖๒	๓๐.๙๐
ระดับ สพฐ.	๕๒.๑๓	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๔.๘๔
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๔.๕๖

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชา คือ ภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๔.๑๘ คะแนน และคณิตศาสตร์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑.๐๗ คะแนน, ภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ แต่ระดับเฉลี่ยมีค่าใกล้เคียงกับค่าเป้าหมายของโรงเรียนกำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๓.๔๙ คะแนน

- เปรียบเทียบผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบคะแนน O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพิ่มสูงขึ้นทุกปี และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓ วิชา คือ ภาษาไทย พัฒนาขึ้น ๙.๘๓ คะแนน, คณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๔.๙๗ คะแนน, วิทยาศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๔.๙๖ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงขึ้น ๓.๔๙ คะแนน

จากผลการพัฒนาผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนจึงจัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เข้ามา

แก้ปัญหาโดยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนในสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยปรับรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีทั้งแบบ On-site, On-Line, On Hand และ On-Demand ใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นตามสถานการณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) รายงานโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการสอนรูปแบบ On line, On Hand เป็นต้น

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว “เปลี่ยนวิกฤติให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิมในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สามารถพัฒนาผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด โดยการปรับ แผนการสอน เนื้อหาจำเป็นตามมาตรฐานของแต่ละช่วงวัย เพื่อให้ครูสามารถนำไปสอนและใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งออกชุดการสอน สื่อ ใบงานฉบับสำหรับผู้ปกครองเพื่อสื่อสารให้เข้าใจถึงเนื้อหา สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นทุกปี โดยประเมินจากข้อมูลซึ่งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังนี้

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นทุกปี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในวิชา ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ส่วนในวิชาอื่น มีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทย มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ปี และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๓ วิชา คือ ภาษาไทย พัฒนาขึ้น ๙.๘๓ คะแนน, คณิตศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๔.๙๗ คะแนน, วิทยาศาสตร์ พัฒนาขึ้น ๔.๙๖ คะแนน และคะแนนเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงขึ้น ๓.๔๙ คะแนน

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นทุกปี ๓ ปี ต่อเนื่อง และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๒ ด้าน ดังนี้ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๕๗, ความสามารถด้านภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๙๑ และรวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๗๔

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มสูงขึ้น ๓ ปีต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ย ๕๘.๐๓, ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๒๘ พัฒนาการสูงขึ้น ๒.๒๕ คะแนนและ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๗.๗๗ พัฒนาการสูงขึ้น ๗.๔๙ คะแนน

จุดที่ควรพัฒนา

จากการดำเนินการพบว่า นักเรียนในระดับชั้น ป.๑- ป.๓ ยังต้องเร่ง พัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และแก้ปัญหา Learning Loss ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่ยังอยู่ระดับที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

- ๑) วิเคราะห์แผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒) จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง
- ๓) มีการประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล
- ๔) ออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย วันละคำ ค่ายวิชาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ท่องสูตรคูณทุกเช้า เป็นต้น

ข้อ ๗ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ในแต่ละชั้นเรียน พบว่ามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน ระดับอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ถึงระดับอ่าน เขียนคล่อง วิเคราะห์ได้ดี จึงจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหา จัดการเรียนตามแผนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ได้แบ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ออกเป็น ๒ ห้อง ตามระดับความสามารถที่ใกล้เคียงกัน จัดวิเคราะห์แผนการเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง การประเมินผลการเรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล จากการแก้ปัญหาดังกล่าว สามารถพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มอ่อน ให้พัฒนาขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง สามารถอ่อนออก เขียนได้ และพร้อมที่จะรับการพัฒนาต่อไป

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหา การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและช่วยเหลือและการส่งต่อภายใน / ภายนอก ทำให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านต่าง ๆตามความสามารถ จึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ อันได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนทั้ง ๒ ระดับชั้นมีผลการสอบได้ระดับดี และดีเยี่ยม นอกจากนี้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าแข่งขันเพื่อหาประสบการณ์ตรงจากภายนอกทำให้นักเรียนได้รู้จักตนเองและสามารถเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตของตนเองในอนาคตได้ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เช่น การแข่งขันการวาดภาพ

ระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓ การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว บูรณาการสาระสำคัญทักษะชีวิตกับเนื้อหาสาระที่จัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยเชื่อมโยง กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้านทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนทุกด้าน ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

๑) ครูพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสดง ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์ USO-net เป็นต้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่าน ฟัง พูด เขียน และ ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน รับฟังและเสนอแนวคิดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ และส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานที่ผ่านการสืบค้นข้อมูล

๒) โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมด้านคอมพิวเตอร์ กิจกรรมประกวดและแข่งขันหนังสือคุณธรรม กิจกรรมห้องสมุด เป็นต้น

๓) จัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชาโดยมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวก โดยให้กำลังใจในการพูด การนำเสนองานของนักเรียน และแสดงความชื่นชม จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ฝึกปฏิบัติ และสร้างสรรค์ผลงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น พูด แสดงออกอย่างอิสระ ใช้เทคนิคการตั้งคำถาม สนทนา ให้นักเรียนค้นหาคำตอบสะท้อนความคิด ความรู้สึก เชื่อมโยงและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกให้นักเรียนสำรวจ สังเกตอารมณ์ของตนเองที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนแสดงความสามารถที่ตนเองมีอยู่ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ การรับมือสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) โดยให้นักเรียนได้แสดง ความคิดเห็น สาเหตุการเกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) ผลกระทบ อาการของผู้ป่วย และนำเสนอ วิธีการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) ผ่านกระบวนการจัดทำคลิป You tube เพื่อเผยแพร่และ เป็นการประชาสัมพันธ์การป้องกันไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต การใช้สื่อการสอน นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้การมีส่วนร่วมของนักเรียนและสามารถเลือกใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ใช้สื่อการสอน นวัตกรรมที่สนับสนุนให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ทักษะชีวิต โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยใช้สื่อที่หลากหลายตามกิจกรรม

การเรียนรู้ เช่น เกม การแสดงบทบาทสมมติคลิปวิดีโอ สื่อวีดิทัศน์บูรณาการกับ แอปพลิเคชันต่าง เช่น Wordwall, Quizizz, Facebook, ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom และอื่นๆ อีกทั้งครูทุกคนใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือทำด้วยตนเอง (Active Learning) โดยใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๔) มีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในวัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นกระบวนการวัดการประเมินผลแบบ K- P- A และนำผลการประเมินในปี ๒๕๖๓ มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีวิธีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงเนื้อหา วิดีโอการส่งเสริมและการป้องกันโรค ในช่วงการแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) ให้ทันยุคสมัยขึ้นปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินในแผนกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ สอดคล้องกับสภาพจริง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศ แอปพลิเคชันที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน นำผล การประเมินทักษะชีวิตก่อนเรียนมาวิเคราะห์และวางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงชั้น และเนื้อหาที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ประเมินทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน-หลังเรียน ประเมินทักษะชีวิตที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมินแบบรูบิค ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของผู้เรียน และได้ให้ผู้เรียนมีโอกาสในการประเมินตนเองและประเมินเพื่อน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วยังเป็น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการสืบค้นข้อมูล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังและเสนอแนวคิดของตนเองให้กับผู้อื่น เรียนรู้การยอมรับหรือไม่ ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอ ผลการสืบค้นข้อมูลของตนเอง

จุดเด่น

ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ นักเรียนให้ความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่รองรับความต้องการของนักเรียน

จุดควรพัฒนา

- ๑) แหล่งสืบค้นข้อมูลภายในโรงเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่มีจำนวนมาก
- ๒) นักเรียนบางคนไม่สนใจในการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมนักเรียนที่มีศักยภาพในด้านต่างๆ เช่น การสอนเสริม การฝึกทักษะเพิ่มเติม หรือ การส่งนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนครูหรือบุคลากรภายในโรงเรียนให้พัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถให้ได้มีโอกาส ในการแสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้มากยิ่งขึ้น
- ๓) มีการส่งต่อข้อมูลนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ให้กับครูที่จะช่วย สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านนั้นๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การส่งต่อข้อมูลนักเรียนจากครูประจำชั้น เดิมไปชั้นต่อไป
- ๔) ชื่นชมหรือชมเชยนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ อยู่เสมอ เพื่อกระตุ้น นักเรียนที่ยังไม่มี ผลงานในด้านต่างๆ ได้พัฒนาตนเองให้มากยิ่งขึ้น
- ๕) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับความต้องการและ ความถนัดของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ได้ แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านที่ตนเองสนใจ

ข้อ ๑๐ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประสบปัญหาสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนได้ตามปกติ และไม่สามารถจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ และเอกชนได้เช่นที่ผ่านมา แต่ถ้าย้อนดู ความสามารถของผู้เรียนโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ใน ๓ ปีที่ผ่านมา โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมได้ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทาง วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป ได้รับรางวัล ระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ และระดับท้องถิ่นหลายรายการ ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	รางวัลการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ	จากกิจกรรม/หน่วยงาน
ระดับชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๒			
๑	ด.ช.จันทรัช ชะเกตตุ ด.ช.ชัยยา ปทุมมา ด.ช.หัตถชัย จันทะไชย	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ชั้น ม.๑-๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.ศรีสะเกษ) สพฐ.

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	รางวัลการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ	จากกิจกรรม/หน่วยงาน
ระดับชาติ ปีการศึกษา๒๕๖๒			
๒	ด.ญ.จิรารัตน์ มหา โพชนัด.ช.อภิชาติ มานะ โพน	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้นม.๑-ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.ศรีสะเกษ) สพฐ.
๓	ด.ญ. สุชาดา ขอพันดุง ด.ญ. อนัญญา ขอพันดุง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ ภาพด้วยการปะติด ชั้น ม. ๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.ศรีสะเกษ) สพฐ.
๔	ด.ญ.ก่องรัก บุญเกิด	รางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.ศรีสะเกษ) สพฐ.
๕	เด็กหญิงภััสสร โภคา บวร	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑ - ม. ๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ.ศรีสะเกษ) สพฐ.
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	ด.ญ.พิมพา อุ่นอก	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	ด.ญ.สโรชา ผลกลาง ด.ญ.อารียา รัตนพิสัย ด.ช.อโณทัย ทวงจันทิก ด.ช.เจษฎาพร เรือง ไพศาล	รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์ สั้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	ด.ญ. นฤมล ย่อจตุรัส ด.ญ.สุภาวีย์ หวังจุล กลาง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับเขต พื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	รางวัลการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ	จากกิจกรรม/หน่วยงาน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๔	ด.ญ.นฤมล ย่อจตุรัส	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	ด.ญ.ปัญญาพร ทอง สวัสดิ์	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพ ลายเส้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	ด.ญ.พิมพร เหมทัย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	ด.ญ.ชลธิชา โพธิ์ศรี ด.ญ.ดวงจันทร์ ห่วงทอง ด.ญ.วรฤทัย หวังแสน กลาง	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือ เล่มเล็ก ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๘	ด.ญ.จุฑารัตน์ นาเมือง รักษ์ ด.ญ.ณัฐพรณ์ ปิจโล	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ชั้น ม.๑-ม. ๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๙	ด.ญ.พิมพ์จรัส เกตุนอก ด.ญ.ชลิตา เข้มสันเทียะ ด.ช.สุรสิทธิ์ มีขำนาญ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด แบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	ด.ญ.กนกวรรณ สติชัย ด.ช.พงสภาค ทานาพิง ด.ญ.พิมพร เหมทัย	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาด แบบชื้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓	การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับ เขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพม.เขต ๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑	ด.ญ.จิรารัตน์ มหาโพชน์ ด.ช.อภิชาติ มานะโพชน์	รางวัลระดับเหรียญเงิน ชนะเลิศ การประกวด ผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.๑-ม.๓	การแข่งขัน งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ สพม.๓๐

ลำดับที่	ชื่อนักเรียน	รางวัลการแข่งขัน กิจกรรมทางวิชาการ	จากกิจกรรม/หน่วยงาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
๑	ด.ญ.สโรชา ผลกลาง	ร่วมการแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น	ร่วมการแข่งขันเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ม.ราชภัฏสวนสุนันทา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๒	๐	๓	๐	๑๙	๑๙	๘๖.๓๖
ป.๒	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๕	๐	๐	๐	๒๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๘	๐	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๙	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๒๕	๐	๓	๕	๑๑๗	๑๒๒	๕๘๖.๓๖
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๔๐	๔.๐๐	๙๓.๖๐	๙๗.๖๐	๙๗.๖๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐

- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๑๓	๓	๑	๕	๔	๙	๖๙.๒๓
ม.๒	๒๑	๕	๑	๗	๘	๑๕	๗๑.๔๓
ม.๓	๑๑	๐	๑	๓	๗	๑๐	๙๐.๙๑
รวม	๔๕	๘	๓	๑๕	๑๙	๓๔	๒๓๑.๕๗
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๗.๗๘	๖.๖๗	๓๓.๓๓	๔๒.๒๒	๗๕.๕๖	๗๕.๕๖

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๖

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณลักษณะที่ดีสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนผู้เรียนที่มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดี ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๘๘ ซึ่งมีคุณภาพที่ได้ตรงตามมาตรฐาน ตามตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรฯ กำหนด

วิธีการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน จุดเน้น อัตลักษณ์ของโรงเรียนและ กลยุทธ์ของโรงเรียนที่จะพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็น พลโลกที่ดีให้กับประเทศไทยในอนาคต โดยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริม ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี กิจกรรมกีฬาภายใน “วังตาท้าวเกมส์” กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมตักบาตรทำบุญโรงเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ การคัดกรองนักเรียน เป็นต้น

๒. โรงเรียนมีการกำกับดูแลนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมี การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยคณะกรรมการประเมินคุณลักษณะอันประกอบด้วย ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนรายวิชา ครูฝ่ายปกครองนักเรียน เมื่อพบว่านักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะมีกิจกรรมการปรับซ่อม คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมจิตสาธารณะและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมการคัดแยกขยะ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตรต่างๆ เกิดเป็นลักษณะนิสัยที่ดีและกลายเป็นพลโลกที่ดีของประเทศไทยต่อไป

จุดเด่น

ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในด้านต่างๆ ครูสร้างความตระหนักและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำนักเรียนไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเก็บ จัดแยกขยะ การปลูกต้นไม้ในชุมชน การทำกิจกรรมทางศาสนา การทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเข้าร่วม

กิจกรรม นักเรียนมีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีกฎระเบียบวินัยที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม ชุมชนช่วยสอดส่องดูแลความประพฤติกรรมหรือพฤติกรรมของนักเรียน เมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนก็จะแจ้งให้โรงเรียนทราบโดยทันที

จุดควรพัฒนา

- ๑) สื่อและเทคโนโลยีในปัจจุบันไม่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเท่าที่ควร
- ๒) พฤติกรรมของนักเรียนบางส่วนไม่เหมาะสมและไม่ปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองให้ดีขึ้น
- ๓) บางครอบครัวไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอนนักเรียน
- ๔) มีนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการรักษาความสะอาด

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติแล้วจะสามารถส่งเสริม จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ สามารถจัดค่ายคุณธรรม ออกนอกสถานที่ ไปหาแหล่งเรียนรู้ เชิญวิทยากรภายนอกที่หลากหลาย จัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

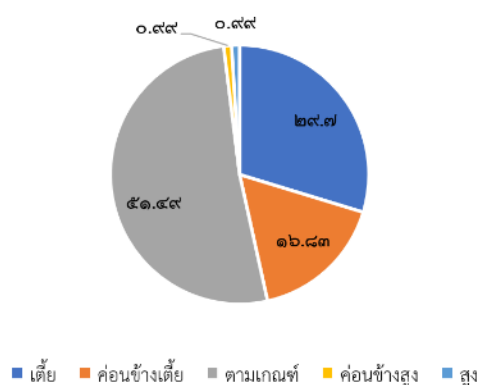
ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

- ๑) รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ

จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่วัดส่วนสูง		ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ									
			เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย		ตามเกณฑ์		ค่อนข้างสูง		สูง	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐	๖๐	๒๙.๗	๓๔	๑๖.๘๓	๑๐๔	๕๑.๔๙	๒	๐.๙๙	๒	๐.๙๙

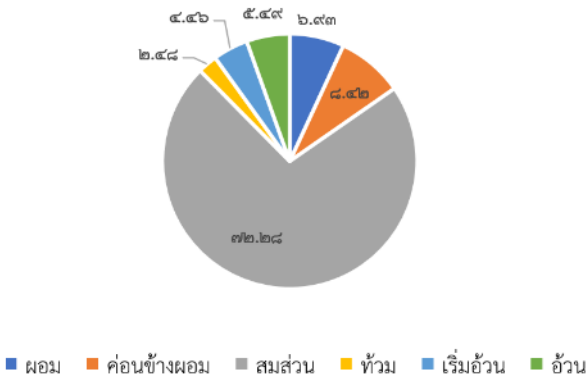
กราฟส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง

จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน ที่ซึ่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูง		น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง											
			ผอม		ค่อนข้าง ผอม		สมส่วน		ท้วม		เริ่มอ้วน		อ้วน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ		
๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐	๑๔	๖.๙๓	๑๗	๘.๔๒	๑๔๖	๗๒.๒๘	๕	๒.๔๘	๙	๔.๔๖	๑๑	๕.๔๙

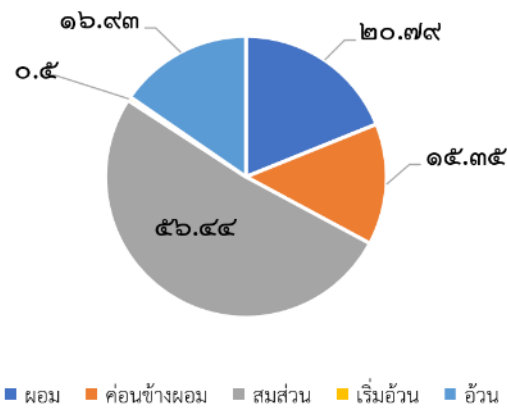
กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ซึ่ง น้ำหนัก.		น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ									
			ผอม		ค่อนข้างผอม		สมส่วน		เริ่มอ้วน		อ้วน	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
๒๐๒	๒๐๒	๑๐๐	๔๒	๒๐.๗๙	๓๑	๑๕.๓๕	๑๑๔	๕๖.๔๔	๑	๐.๕	๑๔	๖.๙๓

กราฟน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในระดับที่น่าพึงพอใจ ดังมีรายละเอียดของผลการประเมินตนเอง ดังนี้

วิธิการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับนักเรียน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ การแข่งขันกีฬาเครือข่าย จัดหาซื้ออุปกรณ์กีฬา เป็นต้น
- ๒) โรงเรียนมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาสุขศึกษา และพลศึกษาทั้ง ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ นอกจากนั้นยังมีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน และมีโครงการที่ส่งเสริมการมีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน เป็นต้น
- ๓) โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงโทษภัยของสิ่งเสพติดให้โทษและรู้จัก หลีกเลี่ยงจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เช่น กิจกรรมรณรงค์วันเอดส์โลก กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด มีครูแตรมอบรมให้ความรู้ เป็นต้น
- ๔) โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน กิจกรรมการออกค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น ค่ายลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น การแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในและภายนอกโรงเรียน เป็นต้น
- ๕) นักเรียนมีการสร้างผลงานทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในการเรียนการสอน และกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน “วังตาท้าวเกมส์” กิจกรรมวงสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากผลการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจะมีสุนทรียภาพ ส่งผล ให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมที่ทำให้ให้นักเรียนมีโอกาสในการออกกำลังกายอยู่เสมอ นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นตามเกณฑ์ จะได้รับการรับส่งเสริมให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกหลักสูตรที่สอดแทรกความรู้เหล่านี้ ลงไป นักเรียนได้ลงมือทำกิจกรรมต่างๆ ซึ่งทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น และนักเรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการทั้งในการเรียนการสอนและ กิจกรรมนอกหลักสูตร

จุดเด่น

การจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสามารถประสบความสำเร็จได้ เนื่องจาก การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน ครูส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน โดยมอบหมายงานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะของตนเองอยู่เสมอ มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักเรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศณรงค์ให้นักเรียนรู้ถึงโทษของอาหารบางชนิดที่มีต่อสุขภาพของนักเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี และผู้ปกครอง/เครือข่ายผู้ปกครองให้การสนับสนุนในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ประสพปัญหาการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมแบบรวมกลุ่มได้เต็มที่ บางกิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดเชื้อก็ต้องหลีกเลี่ยง
- ๒) ส่วนใหญ่มีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ไม่สามารถควบคุมการรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย การเล่นโทรศัพท์มือถือของผู้เรียน ผู้เรียนทำกิจกรรมการออกกำลังกายลดลง
- ๓) การขายอาหารขยะ/น้ำชาเขียว น้ำหวาน ไอศกรีมในโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนอ้วน
- ๔) งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ
- ๕) โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ขาดแคลนครูผู้สอนในสาขาวิชาดนตรี นาฏศิลป์

แนวทางในการพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติแล้วจะสามารถส่งเสริม จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ และทางโรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนในสาขาวิชาดนตรี นาฏศิลป์ จึงควรสรรหาวิทยากรภายนอกมาช่วยให้ความรู้ ส่งเสริมพัฒนาในด้านดนตรี นาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามแผน แผนดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	การดำเนินการ			งบประมาณ คงเหลือ (บาท)
			เสร็จ สิ้นแล้ว	กำลัง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
๑	โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี		✓			-
๒	โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน	๒,๐๐๐	✓			-
๓	โครงการสาธารณูปโภค ภายในโรงเรียน	๘๔,๖๑๐.๖๔	✓			-
๔	โครงการอาหารกลางวัน	๖๒๖,๗๕๔	✓			-
๕	โครงการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรม	๕๙,๐๐๐	✓			๖๘
๖	โครงการพัฒนา ศักยภาพเด็กพิเศษเรียน ร่วม	๑๒,๐๐๐	✓			-
๗	โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๔๑,๗๐๐	✓			-
๘	โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๘,๐๙๐	✓			-
๙	โครงการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน	๔๖,๐๐๐	✓			๑๙,๕๐๐
๑๐	โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	✓			-

ที่	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	การดำเนินการ			งบประมาณ คงเหลือ(บาท)
			เสร็จ สิ้น แล้ว	กำลัง ดำเนินการ	ยังไม่ได้ ดำเนินการ	
๑๑	โครงการเงินทุน หมุนเวียนส่งเสริม ผลผลิตเพื่อโครงการ อาหารกลางวัน	-			✓	-
๑๒	โครงการโรงเรียน สะอาด	๒๕,๐๐๐	✓			-
๑๓	โครงการส่งเสริม สุขภาพผู้เรียน	๕๐,๕๐๐	✓			๓๕,๔๓๑
๑๔	โครงการวัดผล ประเมินผลนักเรียน	๑๙,๐๒๖	✓			-
๑๕	โครงการพัฒนางาน บริหารจัดการ	๒๙,๗๖๒	✓			-
๑๖	โครงการพัฒนา บุคลากร	๗๖,๙๕๒	✓			-
๑๗	โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน	๖๕,๗๑๕	✓			-
๑๘	โครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ	๕๐,๐๐๐			✓	๕๐,๐๐๐
๑๙	โครงการพัฒนา ระบบสารสนเทศ ภายในโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	✓			
๒๐	โครงการส่งเสริมงาน สัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	๙๑,๙๐	✓			-
๒๑	โครงการพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕,๐๐๐	✓			-
๒๒	โครงการโรงเรียนวิถี พุทธ	๘,๐๐๐			✓	๘,๐๐๐

ที่	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	การดำเนินการ			งบประมาณ คงเหลือ (บาท)
			เสร็จ สิ้นแล้ว	กำลัง ดำเนิน การ	ยังไม่ได้ ดำเนิน การ	
๒๓	โครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๑๑๓,๐๖๓.๗๕	✓			๑๐๐,๙๓๐.๗๕
๒๔	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนระดับ ปฐมวัย	๖๔,๐๐๐	✓			๑๒,๐๐๐
๒๕	โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙๘,๓๓๔	✓			-
๒๖	โครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติด	-	✓			-
๒๗	โครงการซ่อม บำรุงรักษารถยนต์ ราชการ	๔,๗๐๐	✓			-
๒๘	โครงการให้ความ ช่วยเหลือบรรเทา ค่าใช้จ่ายด้าน การศึกษาโควิด- ๑๙(๒,๐๐๐บาท/คน)	๓๙๖,๐๐๐	✓			-
๒๙	โครงการผ่าป่าเพื่อ การศึกษา	๑๒๐,๐๐๐	✓			๕๙,๙๖๓
	รวม	๒๖๗,๑๒๐๗				๒๘๕,๘๙๓

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีผลสำเร็จตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นรวมทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนการดำเนินงานประจำทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียนด้วยรูปแบบต่างๆ และมีการจัดระบบการบริหารจัดการที่ส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลเป็นฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ รวมทั้งมีระบบการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรมีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุมทุกด้าน และส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของรัชกาลที่ ๙ ทั้งด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมพื้นฐานและพัฒนากิจการด้านการศึกษา รวมถึงงานส่งเสริมพื้นฐานงานอาชีพของผู้เรียนทันต่อความเจริญและเทคโนโลยี โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพด้วยการจับกลุ่ม ศึกษาเรียนรู้ภายในโรงเรียน ภายในเครือข่ายโรงเรียนน่ายางกลัก รวมทั้งอบรม สัมมนาจากองค์กรต่างๆ เพื่อนำมาใช้เพื่อการพัฒนาและเรียนรู้ของผู้เรียนตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเน้นด้านความปลอดภัยและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ การประชาสัมพันธ์ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน

ประเด็นความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปีที่สมบูรณ์ทั้งส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย มุ่งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิดที่หลากหลาย และการพัฒนากระบวนการที่จำเป็นตามวัยและตามศักยภาพ เชื่อมโยงชีวิตจริง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ และจัดให้มีการสร้างผลผลิตของชุมชนมาช่วยพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริหารด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามความต้องการ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบันอย่างต่อเนื่องรวมทั้งส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้ ปฏิบัติ หลักสูตรงานอาชีพของชุมชน เพื่อเป็นพื้นฐานงานอาชีพช่วยเหลือผู้ปกครอง รวมทั้งเป็นงานเสริมช่วยสร้างรายได้แก่ผู้เรียน

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการต่างๆที่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องฝึกทักษะอาชีพ เป็นต้น ที่มีอุปกรณ์พร้อมใช้งาน และเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาทั้งกระบวนการเรียนการสอน และผลผลิตที่ได้จากหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนและตั้งค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
- ๒) จัดทำประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะผู้บริหารโรงเรียนและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว และมีการเผยแพร่ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายให้กับบุคลากรทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน และหน่วยงานต้นสังกัดผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
- ๓) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน มีการกำหนดวิธีดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีระบบที่ตรวจสอบได้ เป็นตามวงจร PDCA
- ๔) มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา รวมทั้งระยะเวลาที่ปฏิบัติอย่าง เหมาะสมพร้อมกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานที่ระบุผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจนพร้อมกับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบาย ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

- ๕) มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศของโรงเรียน กำหนดประเด็นในการเก็บข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่มีความประสงค์ขอข้อมูลจากโรงเรียน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
- ๖) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมีคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในที่ประกอบด้วยคณะผู้บริหารของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว และผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้กำหนด
- ๗) นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจัดทำเป็นรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานให้หน่วยงาน ต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) รับทราบ และโรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพที่ได้ข้อมูลที่สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่แท้จริง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนที่ผ่านการเห็นชอบของคณะผู้บริหาร และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีแผนการพัฒนาศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน การดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน นำผลการประเมินคุณภาพไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพของโรงเรียนเผยแพร่กับหน่วยงานต่างๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ภายในโรงเรียน อย่างเป็นระบบ และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

วิธีการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนทุกระดับชั้น มี ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒) โรงเรียนมีการสร้าง ปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ศูนย์การเรียนรู้ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการ

เรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลเพื่อวางแผนการทำงาน การแก้ปัญหาและได้ผลงานที่ตนเองภาคภูมิใจ

- ๓) โรงเรียนมีการนิเทศภายในโดยมีระบบการนิเทศภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการทำงานร่วมกันของกลุ่มบริหารงานบุคคล ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว โดยมีการติดตามพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่างๆ และมีการประเมินคุณภาพนักเรียนตาม แบบ คัดกรอง
- ๕) โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างรอบด้าน เช่น การจัดทำสื่อออนไลน์เพื่อให้ความรู้ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย โครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน กิจกรรมประกวดแข่งขันด้านคุณธรรมและจริยธรรม โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเลิศด้านต่างๆ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

- ๑) นักเรียนเลือกเรียนในกลุ่มการเรียนรู้ที่ตนเองสนใจ มีความสามารถและมีความถนัด และเลือกเรียนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการทำงานหรืออาชีพของนักเรียนในอนาคต ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพต่างๆในอนาคต จากกิจกรรมแนะแนว และนักเรียนมีการพัฒนาทักษะชีวิตจากกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ๒) นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้รับประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีกว่าการประเมินด้วยแบบทดสอบเพียงวิธีการเดียว
- ๓) ครูได้รับการนิเทศการสอน นำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาระบบงานการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔) นักเรียนได้รับการติดตามพฤติกรรม นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรม ครูได้รับทราบข้อมูลด้านต่างๆ ของนักเรียน นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการปรับปรุงคุณภาพ และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เช่น การให้ทุนการศึกษากับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้คำแนะนำในการดูแล สุขภาพ ตักเตือนพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมด้านต่างๆ ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านต่างๆ เป็นต้น
- ๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลโลกที่ดี ของสังคมและประเทศชาติต่อไป

จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และปรับปรุงให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- ๒) โรงเรียนจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจและ ความถนัด เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เป็นต้น วิชาการออกแบบเทคโนโลยี การสร้างภาพยนตร์สั้น การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาสื่อ วิชาการ เขียนโปรแกรมเบื้องต้น วิทยาการคำนวณ เป็นต้น
- ๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจและมีแนวทางการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการสำรวจข้อมูลนักเรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม และมีการนำเสนอผลงานของนักเรียนในงานนิทรรศการวิชาการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานนักเรียนสู่สาธารณชน
- ๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และอยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
- ๕) โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียนให้เป็นผู้เสียสละและทำงานเพื่อประโยชน์ของสังคม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๖) โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการและกีฬาทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายใน “วังตาท้าวเกมส์” โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงสร้างสอนเสริมในรายวิชาต่างๆ
- ๗) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแสดงบทบาทสมมติ การทำโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ มีกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมด้านอาชีพ เช่น ชุมนุมเบเกอรี่ ตัดผม งานเกษตร เป็นต้น
- ๘) ครูใช้การวัดผลและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ และพัฒนาการของ นักเรียน เช่น ประเมิน การทำกิจกรรมกลุ่ม ทักษะปฏิบัติการ การทำกิจกรรมระหว่างเรียน การทำชิ้นงานที่ครู มอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การทดสอบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย แล้วครูนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนต่อไป

- ๙) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ทั้งที่จำเป็นต่อการทำงานและความต้องการของ ครู เช่น การทำผลงานวิชาการ การทำสื่อการสอน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- ๑๐) ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- ๑๑) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน โดยมีการสลับการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครู และโดยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ผู้อำนวยการโรงเรียน นอกจากนั้นมีการนิเทศจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ เพื่อกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ๑๒) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือนักเรียน เช่น มอบทุนการศึกษา เป็นต้น
- ๑๓) ครูที่ปรึกษาคัดกรองและจำแนกนักเรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพจริง แล้วมีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้วยวิธีการที่เหมาะสม ทั้งด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม และเศรษฐกิจครอบครัว

จุดควรพัฒนา

- ๑) มีอัตรากำลังไม่เพียงพอ
- ๒) การสื่อสาร คำสั่ง หนังสือราชการล่าช้ามาก จนบางครั้งทำให้ขาดโอกาสและเสียผลประโยชน์
- ๓) มีการจัดกิจกรรมต่างๆ มากเกินไป ส่งผลให้ครูมีภาระเรื่องของกิจกรรมนั้นๆ ทำให้มีเวลาในการปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มที่
- ๔) นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ไม่สนใจหรือไม่ตั้งใจเรียน โดยที่ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนได้ติดตามและพยายามแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนแล้ว
- ๕) การให้ความรู้เรื่องการเรียนการสอนของครูและนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังไม่มีความชัดเจน
- ๖) การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นมีน้อย ด้วยโรงเรียนยังไม่ได้กำหนดหลักสูตรท้องถิ่น จึงยังไม่ชัดเจน แต่ได้มีการสร้างเครือข่ายผู้นำชุมชน ประชุมปรึกษาหารือแนวทางการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบ้างแล้ว
- ๗) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านเป็นไปค่อนข้างยากด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงเป็นการสื่อสารทางระบบออนไลน์ด้วยสื่อเทคโนโลยี จะเยี่ยมได้เฉพาะรายบุคคลที่มีปัญหา และตรวจสอบว่าปลอดภัยไม่มีความเสี่ยง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง และสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นอกสถานศึกษาให้มากขึ้น
- ๒) โรงเรียนควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อื่นๆ ให้ได้เข้าร่วมการแข่งขันภายนอกโรงเรียนมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนและครู และยังเป็นการสร้างชื่อเสียง ให้กับโรงเรียนอีกด้วย

- ๓) โรงเรียนควรมีการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น
- ๔) สํารวจภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อนำมาพัฒนาเป็นหลักสูตรท้องถิ่น
- ๕) เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนในด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๕ คน

วิธีการพัฒนา

- ๑) ครูมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาต่างๆ ซึ่งจะมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดทำตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างรายวิชา
- ๒) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
- ๓) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน เช่น เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ PowerPoint เกม เป็นต้น และครูกำหนดการวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ชิ้นงาน/ผลงาน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ เป็นต้น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๔) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้านต่างๆ โดยหน่วยงานทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน
- ๕) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำคำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยครูที่ปรึกษาจะทำแบบคัดกรองนักเรียนซึ่งจะมีการประเมินคุณลักษณะด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านการเรียน ด้านความสามารถพิเศษ ด้านการเจริญเติบโต ด้านความแข็งแรงของร่างกาย ด้านจิตใจ-อารมณ์ ด้านเศรษฐกิจ ด้านการคุ้มครอง และด้านพฤติกรรม ของนักเรียนในแบบคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ซึ่งจะมีการแก้ไขปัญหาต่อไป ครูผู้สอนให้ข้อมูลกับครูที่ปรึกษาแล้วดำเนินแก้ปัญหาต่างๆ ควบคู่กับแบบคัดกรองนักเรียน
- ๗) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป และโรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรซึ่งมีการจัดอบรมการทำวิจัยให้กับครูที่สนใจ

- ๘) โรงเรียนมีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น กิจกรรม ตักบาตรวันทำบุญโรงเรียน ทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมมุทิตาจิต กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมไหว้ครู โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม และโรงเรียนมีการ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาครู กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ กิจกรรมร่วมอวยพรแสดงความยินดีใน โอกาสต่างๆ เป็นต้น
- ๙) ครูมีการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านต่างๆ ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจ กรรมนอกหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในกิจกรรม ต่างๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อและวันแม่ กิจกรรมแสดงผลงานวิชาการ (Open house) กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมกีฬาภายใน “วังตาท้าวเกมส์” และส่งเสริมให้นักเรียนที่มี ความสามารถได้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- ๑๐) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลต่างๆ ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิที่ สูงขึ้น ตลอดจน ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเอง อีกทางหนึ่ง ซึ่งก่อให้เกิดผลดีต่อทั้งตัวครู นักเรียน และโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้

- ๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยง เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและหลักสูตร สถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถวางแผน การจัดการเรียนรู้ มีการ วางเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ สำคัญและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้
- ๒) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีการใช้สื่อการเรียนการ สอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับนักเรียน และมีการวิธีการวัดและประเมินผลนักเรียนที่ หลากหลายและเป็นการประเมินตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม กับวิธีการวัดและประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้นกว่าการวัดผล ประเมินด้วยแบบทดสอบ/ข้อสอบเพียงอย่างเดียว
- ๓) ครูรู้ปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือ นักเรียนได้ตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนแต่ละคน เช่น การให้ทุนการศึกษา กับ นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การส่งเสริม ความสามารถพิเศษให้กับนักเรียนบาง คน เป็นต้น
- ๔) ครูได้รับการยอมรับจากนักเรียน เพื่อนครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- ๕) นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนบางคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ ซึ่งเป็นการสร้างชื่อเสียง ให้กับตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง ครูที่เกี่ยวข้อง โรงเรียน
- ๖) ครูได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

- ๗) ครูมีการพัฒนาศักยภาพทางด้านต่างๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของครู และให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการต่างๆ
- ๒) ครูมีความรู้ความสามารถ และได้รับการพัฒนาศักยภาพจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ทั้งรูปแบบ On-line, On-site
- ๓) โรงเรียนสนับสนุนการเรียนการสอนของครูและนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี การพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น เครื่องเสียง การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น และยังมีแหล่ง เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น
- ๔) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ โดยมีการศึกษาดูงาน
- ๕) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ทำผลงานทางวิชาการ และส่งเสริมให้ครูได้ทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอยู่เสมอ
- ๖) โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูในด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
- ๗) โรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้ครูได้ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มตามศักยภาพ และส่งเสริมให้ครูได้ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถได้แสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง
- ๘) นักเรียนมีความรู้ความสามารถมาก เมื่อได้รับการส่งเสริมจากครูทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันหรือ ประกวดในรายการต่างๆ เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง โรงเรียนและครอบครัว
- ๙) โรงเรียนและส่วนหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของครู
- ๑๐) โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูในการเลื่อนวิทยฐานะต่างจึงทำให้นักเรียนมีการพัฒนาตามไปด้วย
- ๑๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) มีการจัดเครือข่ายหรือศูนย์พัฒนาศักยภาพครูในการเลื่อนวิทยฐานะตำแหน่งต่างๆเพื่อส่งผลประโยชน์ต่อผู้เรียนให้ได้รับความรู้ที่มีมาตรฐานและมีการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันทันเหตุการณ์ และเหมาะสมกับทศวรรษที่ ๒๑
- ๒) โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจกับครูซึ่งตั้งใจปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

- ๓) การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตั้งไว้เนื่องจากมีการจัดกิจกรรมนอกเหนือวาระทำให้เวลาตามปฏิทินที่กำหนดไว้ไม่เป็นตามที่วางแผนไว้

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

วิธีการพัฒนา

- ๑) โรงเรียนสำรวจสภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ต่างๆ ห้องพยาบาล ห้องสมุด และสนามกีฬา
- ๒) ซ่อมแซม ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ ห้องพยาบาล ห้องสมุด และสนามกีฬาเพื่อให้มีเพียงพอ มีความปลอดภัย อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี สอดคล้องกับจุดประสงค์การใช้งานเพื่อให้นักเรียนพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๓) โรงเรียนมีการพัฒนาบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน เช่น ปรับปรุงพื้นเป็นพื้นกระเบื้อง การวางท่อ ระบายน้ำ การปรับปรุงห้องน้ำให้เพียงพอ และสะอาด จัดทำหลังคาหน้าห้องน้ำ อาคารอนุบาล การจัดพื้นที่ศาลา โต๊ะหินอ่อน ให้นักเรียนและบุคลากรของ โรงเรียนใช้เป็น ที่ทำงานหรือทำกิจกรรมต่างๆ ปรับปรุงพื้นที่โครงการการเกษตร เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน การเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มบริการนักเรียน การสำรวจและกำจัดลูกน้ำ ยุงลาย จัดจุดบริการคัดกรองโควิดให้นักเรียน ครู และผู้มารับบริการ เพิ่มจุดบริการล้างมือ จุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือ มีบริการหน้ากากอนามัยสำรองสำหรับนักเรียน และผู้มารับบริการ เป็นต้น
- ๔) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ การให้บริการวัคซีนป้องกันไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ กิจกรรมรณรงค์วันงดการสูบบุหรี่ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสถานศึกษาปลอดภัย เป็นต้น
- ๕) มีการประชาสัมพันธ์ ระดมทุน ขอบริจาค เพื่อพัฒนาอาคาร สถานที่ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เช่น การจัดผ้าป่าออนไลน์เพื่อพัฒนาการศึกษา เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้มีเพียงพอ มีสื่อที่ทันสมัยให้กับครูใช้ในการเรียน การสอน มีห้องสมุด ห้องสืบค้นข้อมูลที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของนักเรียน นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ดังนี้

งานพัฒนาภายในสถานศึกษา งบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	เรื่อง	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	ปรับปรุงซ่อมแซมปูกระเบื้องอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑๓๖,๐๐๐	สพฐ.
๒	ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๒๑,๐๐๐	งบอุดหนุน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
๓	ทำกันสาดด้านหน้าอาคาร ๑ และปรับปรุงอ่างล้างหน้าแปรงฟัน ของนักเรียนอนุบาล	๒๒,๐๐๐	งบอุดหนุน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
๔	ปรับถมที่ดินเพื่อจัดเตรียมสถานที่ในการก่อสร้างโรงอาหาร ภายใต้โครงการ आयोजनाเพื่อเด็กไทย ก้าวไกลสร้างชาติ	๒๐,๐๐๐	ชุมชนบริจาค
๕	ปรับพื้นที่สระน้ำโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๘๐๐	ชุมชนบริจาค

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมนักเรียน และให้ การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
- ๒) โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เกิดความสวยงาม สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อให้สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีใจรักในการบริหารครูและนักเรียน
- ๔) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการให้บริการกับครูและนักเรียน
- ๕) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการเผยแพร่ผลงานหรือกิจกรรมของโรงเรียนอยู่เสมอ
- ๖) โรงเรียนจัดทำกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เช่น การจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ การตรวจสุขภาพประจำปี การสำรวจและกำจัดลูกน้ำยุงลาย การรณรงค์เนื่องในวันเอตส์โลก วันงดการสูบบุหรี่ เป็นต้น
- ๗) โรงเรียนมีงาน/โครงการหรือกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น เวิร์ประจำวัน การอยู่เวรรักษาการณประจำวันของครู เป็นต้น
- ๘) โรงเรียนจัดให้ครูและนักเรียนทุกคนทำประกันชีวิต ประกันอุบัติเหตุ เพื่อเป็นหลักประกันด้านสุขภาพ อนามัย
- ๙) โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดที่ให้บริการครูและนักเรียนทั้งในส่วนการยืม-คืนหนังสือ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน
- ๑๐) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งบริการนักเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์อยู่เสมอ

- ๑๑) โรงเรียนจัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนการสอน และโรงเรียนยังจัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียน
- ๑๒) หน่วยงานภายนอก และคนในชุมชนรอบโรงเรียนมาใช้บริการของโรงเรียน ส่งผลให้มีการเผยแพร่ การบริการ การทำงาน การพัฒนาของโรงเรียน
- ๑๓) โรงเรียนให้บริการพื้นที่ในโรงเรียน เพื่อจัดตั้งศูนย์ Usenet ของ กสทช. เป็นแหล่งบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน บุคลากรภายในโรงเรียน และชุมชน

จุดควรพัฒนา

- ๑) บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีจำนวนไม่เพียงพอ
- ๒) งบประมาณไม่เพียงพอกับปริมาณแหล่งบริการหรือสถานที่ภายในโรงเรียนที่ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุง
- ๓) อาคารเรียนก่อสร้างมานานมากกว่า ๒๕ ปี ส่งผลให้ต้องมีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่อยู่เสมอ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) สอบถามความต้องการของนักเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้บริการ
- ๒) เพิ่มจำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีจำนวนมากขึ้น
- ๓) กระตุ้น ส่งเสริม และสร้างความตระหนักให้กับผู้มาใช้บริการให้ช่วยกันดูแลรักษาสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน
- ๔) โรงเรียนจัดกิจกรรมโดยเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในโรงเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

วิธีการพัฒนา

- ๑) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แต่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียน เช่น เอกสารประกอบการเรียน วีดิทัศน์ ภาพยนตร์ PowerPoint เกม เป็นต้น และครูกำหนดการวัดผลและประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ชิ้นงาน/ผลงาน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ เป็นต้น เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพการทำงานด้านต่างๆ โดยหน่วยงานทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน
- ๓) โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อนำเสนอผลงานให้กับนักเรียนทุกคน
- ๕) สนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริการอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างสะดวกรวดเร็วเพียงพอต่อการบริการนักเรียน
- ๖) พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอบรมครู การสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ Google App
- ๗) จัดพื้นที่เพื่อให้ครูได้นำเสนอสื่อการสอนออนไลน์หรือการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในระบบออนไลน์
- ๘) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่าน Application เช่น Google App

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อ ICT
- ๒) ผู้เรียนสามารถใช้งานผ่าน Application เช่น Google App
- ๓) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน
- ๔) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ควรพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึง สื่อทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย
- ๒) โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ควรพัฒนาระบบ หรือโปรแกรม เพื่อนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการสืบค้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรคณะครูมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รู้จักครู รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และตามแผนครูได้รับการพัฒนาตามโครงการนำความรู้มาใช้ผลิตนวัตกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลประเมินผลผู้เรียน อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม ตัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด และการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน นิเทศ จัดทำเอกสารรายงาน เอกสารโครงงาน แสดงผลงานตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการจัดทำ PLC อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัด และความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เอกสารการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอผลงานและครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาการเดียวกันและอื่นๆ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

มีจำนวนครูไม่ครบชั้น ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้นควรพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวลพร้อมใช้งานเป็นปัจจุบันและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยากรภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมรวมทั้งร่วมมือกับสถานศึกษาใกล้เคียงในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองรวมถึงสร้างความรู้และทักษะพื้นฐานงานอาชีพ

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้คู่เทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มีอาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีคุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์ ปฏิบัติดี”

มีเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็นหัวใจระบบ และกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
๒. รูปภาพ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
 ๒. รูปภาพ
 ๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
 ๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
- ขั้นตอนที่ ๖** รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอกเพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
- ขั้นตอนที่ ๗** ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายการประชุมสัมมนา PLC
๒. คำสั่งแต่งตั้งกลุ่ม PLC
๓. ภาพประกอบการประชุม ร่วมกลุ่ม PLC

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนพบว่าปัจจัยแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ทางด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย มีสถานภาพเป็นโอกาสที่เพื่อต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในซึ่งศึกษามาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน ด้านการบริการ และผลผลิตด้านบุคลากร ด้านการเงิน ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์และด้านบริหารการจัดการ โดยภาพรวมมีลักษณะที่เชื่อมต่อการพัฒนาซึ่งได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มุ่งยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีการเรียนรู้คู่เทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา พร้อมสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งได้กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้คือ ปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนานักเรียนให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา และสร้างความตระหนักในชุมชน เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาซึ่งเป้าประสงค์ในการจัดทำยุทธศาสตร์ของโรงเรียน คือ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้สภาพสิ่งแวดล้อมที่เด็กนักเรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษานักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนในอนาคตจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ในทิศทางที่ต้องการอยู่ในรูปของการขยายส่งเสริมการสนับสนุน คือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลายตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยสอดคล้องและบรรลุมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ และบริการด้านสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีคุณภาพมีการนำมาใช้ในการวัดและเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อมต่อการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุน และประสานให้ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และเหมาะสมของบุคลากรกับภาระงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว โดย ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ การแสดงบทบาทสมมติ การทำโครงงาน

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีความสำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน กระบวนการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน เพื่อส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนจาก You tube, สื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเอง ที่มีความหลากหลายของเทคโนโลยีทางการศึกษา เหมาะสมกับนักเรียน เช่น เอกสารประกอบการเรียน วิดีทัศน์ ภาพยนตร์ PowerPoint เกม เป็นต้น เป็นสื่อการจัดการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนแบบ Active Learning ห้องเรียนออนไลน์ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้
- ๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ
- (๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
 - (๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้กระบวนการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน โดยนำกิจกรรม Active Learning มาร่วมกระตุ้นการอ่าน เขียน ในรายวิชาภาษาไทย
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้สื่อช่วยสอน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ ใช้ Application ห้องเรียนออนไลน์มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เช่น สื่อนาฬิกาแสนสนุก ประกอบการสอนเรื่อง นาฬิกา ให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ และเข้าใจในบทเรียนได้เร็วขึ้น
 - ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการสอนโดยใช้สื่อช่วยสอน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ ใช้ Application ห้องเรียนออนไลน์ มาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การติวออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้ผลการทดสอบ NT มีค่าคะแนนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓
 - ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการใช้สื่อช่วยสอน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบ ใช้ Application ห้องเรียนออนไลน์มาช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การติว ออนไลน์ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 - โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์สมรรถนะสำคัญ การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน เช่น

กิจกรรมสอนเสริม/สอนตัวออนไลน์ กิจกรรมพัฒนานักเรียนเรียนอ่อน กิจกรรมพัฒนาเด็กเรียนร่วม (เด็กพิเศษ) ตามโครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กพิเศษเรียนร่วม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ พัฒนาการอ่าน-เขียน กิจกรรมรักการอ่าน/ส่งเสริมการอ่าน การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น

- โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักในการทดสอบความรู้ระดับชาติ (O-NET, NT, RT) และ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ของนักเรียนเพื่อใช้ในการทดสอบความรู้ ระดับชาติ เช่น การสอนเสริม กิจกรรมตัวออนไลน์ O-NET, NT, RT เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) นวัตกรรมของครูผู้สอน
- ๖) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตัวออนไลน์ RT NT O-net
- ๗) ผลการทดสอบ RT NT O-net ที่มีผลการทดสอบสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตร สถานศึกษาโดยได้ดำเนินการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ความคิดของตนเอง นักเรียนสามารถวางแผนการทำงาน คิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ผลที่จะเกิดขึ้นเพื่อวางแผนการทำงาน ออกแบบการทำงาน ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และ สร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสติ สมเหตุสมผล เช่น กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการแข่งขันกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรมอัจฉริยะทางด้านคณิตศาสตร์ การคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของครู
- 8) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ จัดการเรียนการสอนการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและการใช้โปรแกรมต่างๆ เพื่อการนำเสนอผลงานให้กับนักเรียนทุกคน สนับสนุนบริการอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้อย่างสะดวกรวดเร็วเพียงพอต่อการบริการนักเรียน พัฒนาความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำเทคโนโลยีมาเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสอนผ่านระบบออนไลน์โดยใช้ Google App ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่าน Application เช่น Google App มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผลของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อ ICT สามารถใช้งานผ่าน Application เช่น Google App สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงานและผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. ผลงานของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันทักษะทางวิชาการ / กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ความคิดของตนเอง

นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้นเพื่อวางแผนการทำงาน ออกแบบการทำงาน ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างสติสมเหตุสมผล เช่น กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เป็นต้น การแข่งขันกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมอัจฉริยะทางด้านคอมพิวเตอร์ การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เป็นต้น

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสามารถในการคิด ออกแบบ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู แล้วนำเสนอ แนวคิด วิธีการปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างสมเหตุสมผล มีผลงานที่ภาคภูมิใจซึ่งเกิดจากการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีสมเหตุสมผล เช่น โครงการงานคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับพฤติกรรมทักษะชีวิตที่กำหนดในวัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เน้นกระบวนการการวัดการประเมินผลแบบ K- P- A และนำผลการประเมินในปี ๒๕๖๓ มาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และมีวิธีการวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมและรายบุคคล โดยนำข้อมูลผลการประเมิน ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่อง เช่น ครูกำหนดการวัดผลและประเมินด้วย วิธีการที่หลากหลายก่อนเรียน หลังเรียน เช่น ชิ้นงาน/ผลงาน แบบฝึกหัด/ใบงาน/ใบกิจกรรม แบบทดสอบ/ข้อสอบแบบออนไลน์จาก google form เป็นต้น เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน

ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเรื่องที่ตนเองสนใจแล้วยังเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การสืบค้นข้อมูลซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาต่อ และการทำงานในอนาคต นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ นักเรียนมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีความถูกต้อง ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา

๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว เป็นโรงเรียนขยายโอกาส จัดกิจกรรมแนะแนว ๓ ด้าน ๑) แนะนำด้านการศึกษา การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนต่อ ชั้น ป.๖ และ ม.๓ ๒) แนะนำด้านอาชีพ มีการสำรวจอาชีพ การตัดสินใจและ วางแผนด้านอาชีพ การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ ๓) แนะนำส่วนตัวและสังคม แนะนำให้รู้จักปรับตัวและแก้ปัญหา การพัฒนาตนเอง การฝึกทักษะชีวิต และทักษะทางสังคม เพื่อให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กิจกรรมแนะแนวได้จัดทั้ง

ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมคาบแนะแนว ๒) กิจกรรมโฮมรูม ๓) การสอดแทรกกระบวนการแนะแนว ๔) การอบรมให้ความรู้ ๕) การจัดป้ายนิเทศ ๖) การจัดเสียงตามสาย ๗) ประชุมผู้ปกครอง ๘) การพูดคุยให้คำปรึกษาในกลุ่ม Line, Facebook ทั้งแบบส่วนตัว และกลุ่ม เป็นต้น

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖
- ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- กิจกรรมชุมนุมมีหลากหลายตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เช่น ชุมนุมเบเกอรี่ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมประดิษฐ์ ชุมนุมภาษาไทย เป็นต้น

(๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมบำเพ็ญ

ประโยชน์ ทำความสะอาดวัด กิจกรรมปลูกต้นไม้ ร่วมกับชุมชนรณรงค์ป้องกันยาเสพติด รณรงค์กำจัดลูกน้ำยุงลาย การป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เป็นต้น

๗. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน โดยโรงเรียนมีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง และปรับปรุงให้ เหมาะสม สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด เช่น วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม กิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมด้านอาชีพ เช่น ชุมนุมเบเกอรี่ ตัดผม งานเกษตร เป็นต้น

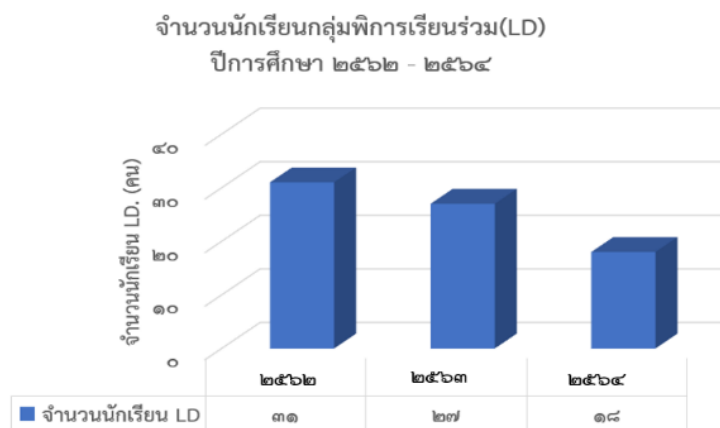
๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ดูแล พัฒนา เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 18 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 18 คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ระดับประถมศึกษา เน้นแก้ปัญหา ส่งเสริมเกี่ยวกับการอ่าน คณิตศาสตร์ ภาษา ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และสังคมศึกษานั้นมีความสำคัญรอง ลงไป ในหลักสูตรแตกต่างไปจากหลักสูตรสำหรับเด็กปกติตลอดจนเอกสารการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับ ความสนใจและความสามารถของเด็ก ส่วนเนื้อหาวิชาดนตรี และ ศิลปะ ควรจัดให้เหมาะสมกับเด็ก

- ระดับมัธยมศึกษา เน้นความต้องการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ หากเด็กมีความสามารถในการเรียน เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้เรียนวิชาที่เหมาะสม หากเด็กไม่มีความพร้อม ควรให้เด็กเรียนในด้านอาชีพ และฝึกทักษะ ที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เพื่อเตรียมเด็กให้สามารถดำรงชีพในสังคมได้ ควรฝึกให้เด็กมีทักษะในด้านต่อไปนี้ คือ ทักษะด้านการงานและอาชีพ การครองเรือน นันทนาการ การดูแลสุขภาพ การดำรงชีพในชุมชน



การป้องกันแก้ไข โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จะดำเนินคัดกรองนักเรียนกลุ่มพิการเรียนร่วม ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาต่อไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีนโยบายลดจำนวนนักเรียนกลุ่มพิการเรียนร่วม จึงดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีพัฒนาการช้ากว่านักเรียนในวัยเดียวกัน จัดกลุ่มแยกห้องเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ออกเป็น ๒ ห้อง เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถอ่าน เขียน ในระดับเดียวกัน มาดูแลพัฒนาโดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย ส่งผลให้จำนวนนักเรียนกลุ่มพิการเรียนร่วมลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน ทุกห้องเรียนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยการจัดป้ายนิเทศต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาครบถ้วน เข้าใจง่าย และมีความน่าสนใจและสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นภายในห้องเรียน การใช้บรรยากาศรอบห้องที่เหมาะสม แสงไฟ อากาศ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

- สภาพห้องเรียน ภาพถ่าย ป้ายนิเทศ ผลงานของนักเรียน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรมการอ่าน เขียนคำพื้นฐาน การเขียนตามคำบอก การจัดกิจกรรมเสียงตามสายเพื่อส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น
- ๒) โครงการห้องสมุด
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการโรงเรียนสีขาว
- ๖) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๘) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๙) โครงการอาหารกลางวัน
- ๑๐) โครงการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านอารมณ์และสังคม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการฯ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน ติดตามการออกแบบและจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร กลุ่มงานวิชาการ ภายในสถานศึกษา และจากหน่วยงานต้นสังกัด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการให้ความรู้ อบรมพัฒนาบุคลากร ในด้านหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโควิด-๑๙, การนิเทศ ติดตาม เสนอแนะการบริหารจัดการศึกษา, การจัดสรรงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์ ที่จะส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานรัฐ และเอกสารในพื้นที่คอยสนับสนุนทั้งด้านความรู้ และงบประมาณ

ตอนที่ ๓
ภาคผนวก

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการ
ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และ
การศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง
ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.
๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.
๒๕๕๕ มาตรา ๔ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก
สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุก
ระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุก
ระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกัน
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัด
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้
เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
การประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสุนทร โตชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ
เรียนรู้

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๖/ ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๖/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสายัณห์ ขอพันคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรรย	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นายชัยฤทธิ์ ไตอุดม	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐธิดา กันทวง	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๖. นางสาวอรอนงค์ สีนจิตรัส	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๗. นายวุฒิชัย ใจเที่ยง	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๘. นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๙. นางสาวพัชรินทร์ โคร์กษา	ครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๐. นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอมรา พงษ์นท	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพล ชุมพล	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๓. นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู ประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๖/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ต่อ)

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามประกาศ ของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสำนึก ขอพันคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดทำระบบโครงสร้าง และกระบวนการทางการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ จำนวน ๔ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายสำเณร ขอพันดุง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุปราณี ผลผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน

๒. ให้คำปรึกษา สนับสนุนและนิเทศติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการยกร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวอุทัยวรรณ นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๒/ ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ต่อ)

๒.๖ นางสาวณัฐนิชา กันหวัง	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอรอนงค์ สิ้นจืดรัส	ครู	กรรมการ
๒.๗ นายวุฒิชัย ใจเที่ยง	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรินทร์ ไกรรักษา	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวอมรา พังขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ นายณัฐพล ชุมพล	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษารายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. ร่างมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของ
สถานศึกษา นักเรียนและ ชุมชน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. คณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองมาตรฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสมพิศ ฤทธิ์จัญญ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชัยฤทธิ์ ใต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวไอลดา ทองชำนาญ	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางสาวประภาพร พงษ์อนันต์	ครู	กรรมการ
๓.๕ นางสาวณัฐนิชา กันหวัง	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวรัตนภรณ์ ขุนพรม	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุปราณี ผลาผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. พิจารณา กลั่นกรองมาตรฐานจากคณะกรรมการชุดที่ ๑

๒. แก้ไข ปรับปรุงมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำรูปเล่ม ประกาศ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ
การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวิรัช ฉันทยานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๔/๒๕๖๓
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษา

พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว พุทธศักราช ๒๕๖๓-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ดังนั้น เพื่อให้การวางแผนปฏิบัติงานตามภารกิจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน สนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และความต้องการของชุมชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ดังนี้

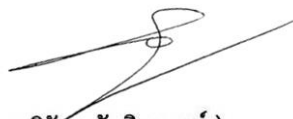
๑. นายวิรัช	ฉันทียนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางจันทร์เพ็ญ	ปาปะกัง	ครู ค.ศ. ๓	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสมพิศ	ฤทธิ์จรูญ	ครู ค.ศ. ๓	คณะกรรมการ
๔. นายชัยฤทธิ์	ไต้อุดม	ครู ค.ศ. ๒	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอุทัยวรรณ	นิสสัยกล้า	ครู ค.ศ. ๒	คณะกรรมการ
๖. นางสาวสุปราณี	ผลาผล	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๗. นางสาวประภาพร	พงษ์อนันต์	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๘. นางสาวไอลดา	ทองชำนาญ	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๙. นางสาวอมรา	พั่งขุนทด	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๑๐. นายวุฒิชัย	ใจเที่ยง	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์	โครักษา	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวนีย์	โมฆรัตน์	ครู ค.ศ. ๑	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวอรอนงค์	สินจตุรัส	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวเบญญาภา	โพธิศรี	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐนิชา	กันทวัง	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวรัตนภรณ์	ขุนพรหม	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๗. นายณัฐพล	ชุมพล	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวประกายล้อม	จุลนัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	คณะกรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๒๔/๒๕๖๓
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ต่อ)

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การบริหารสถานศึกษา ปี
พุทธศักราช ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และปฏิบัติหน้าที่ให้แล้วเสร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิรัช ฉันทิยานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และใช้ประกอบการบริหารพัฒนางานด้านต่างๆ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการปฏิบัติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบายวางแผนงาน ให้คำปรึกษาในการจัดการด้านต่างๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิรัช	ฉันทียนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสมพิศ	ฤทธิ์จรรยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๑.๓ นายชัยฤทธิ์	ไต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางจันทร์เพ็ญ	ปาปะกั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาเสนองาน โครงการ พิจารณาโครงการ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิรัช	ฉันทียนนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมพิศ	ฤทธิ์จรรยา	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายชัยฤทธิ์	ไต้อุดม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอุทัยวรรณ	นิสสัยกล้า	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประภาพร	พงษ์อนันต์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นางสาวไอลดา	ทองชำนาญ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวสุปราณี	ผลาผล	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวพัชรินทร์	โครักษา	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นางสาวนีย์	โมขรัตน์	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นายวุฒิชัย	ใจเที่ยง	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอมรา	พั่งขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรอนงค์	สินจตุรัส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวเบญญาภา	โพธิ์ศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฏฐิษา	กันทวัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวรัตนภรณ์	ขุนพรม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๖ นายณัฐพล	ชุมพล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวประกายล้อม	จุลนัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

1

2.18 นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการเอกสาร มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำ
รูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวสมพิศ ฤทธิจรรย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวประกายล้อม จุลนันท์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
3.3 นางจันทร์เพ็ญ ปาปะกัง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
3.4 นายชัยฤทธิ์ ไต้อุตม	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะครูที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและให้ก่อเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ
หากมีปัญหาอุปสรรค ให้รายงานคณะกรรมการดำเนินการต่อไป

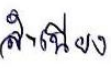
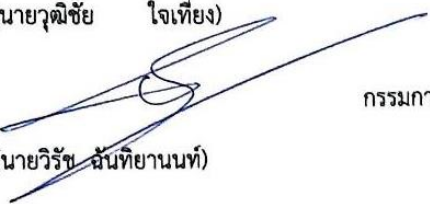
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564


(นายวิรัช ฉันทยานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงนามเห็นชอบกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

ลงชื่อ		ประธานกรรมการ
	(นายสุนทร โตชมภู)	
ลงชื่อ		รองประธานกรรมการ
	(นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช้าง)	
ลงชื่อ		รองประธานกรรมการ
	(นายอุดม เกษนอก)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายสุดตา สุพรม)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางสำเนียง ไพกระโทก)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นางสุดใจ หวังจุลกลาง)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(พระครูพิชัย มงคล)	
ลงชื่อ		กรรมการ
	(นายวุฒิชัย ใจเที่ยง)	
ลงชื่อ		กรรมการและเลขานุการ
	(นายวิรัช นันทยานนท์)	

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว
ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในและเป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังตาท้าวจึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนและบ่งชี้ความคาดหวังในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพของโรงเรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว และวางค่าเป้าหมายเพื่อการดำเนินงานให้ปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละปีการศึกษา เป็นตัวกระตุ้นในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ในการนี้โรงเรียนได้นำเสนอค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ตามการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ แล้วมีมติรับรองและให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว และโรงเรียนบ้านวังตาท้าว จึงให้ใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสุนทร โตชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง ค่าเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ปีการศึกษา ๒๕๖๔
(ต่อ)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๗
๓) ผู้เรียนมีความคิดสังเคราะห์โดยสามารถสร้างผลงาน โครงการ ฯลฯ	ร้อยละ ๖๗
๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๗
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโดยมีคะแนนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
๖) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดทักษะทางอาชีพ	ร้อยละ ๙๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๒) ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของต้นสังกัด	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมทุกฝ่าย	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๙๐
๓.๒ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐
๓.๓ ครูจัดการเรียนรู้เชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลง และมีการเสริมแรงผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๔.๔ ครูนำผลการประเมินผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕ ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และใช้ผลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

ประกาศสถานศึกษา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาท้าว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตาท้าว จะทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงในการศึกษาต่อไปเพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน มีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ในการวางแผนดำเนินการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายสุนทร โตชมภู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนียง ไพกระโทก | กรรมการ |
| ๓. นายสุตตา สุพรม | กรรมการ |
| ๔. นายวุฒิชัย ใจเที่ยง | กรรมการ |
| ๕. นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช้าง | กรรมการ |
| ๖. เด็กชายวุฒิพงษ์ เวชกิจ | กรรมการ |

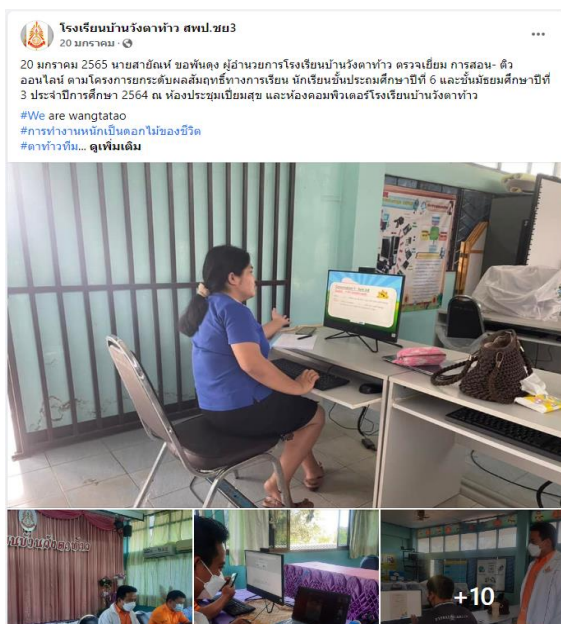
ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายสายัณห์ ขอพันดุง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สพป.ยบ3
9 มกราคม ๒๕64

วันที่ 9 มกราคม 2564 ที่โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ขอขอบพระคุณ คณะครู ภาควิชา, บริษัทเอ็ม เจ เรสโตรองต์ กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) และบริษัทมาร์ค หัน อินโนเวชั่น เซ็นเตอร์ จำกัด โดยคุณวีโรจน์ แปรสันต์ชัย (ศิษย์เก่า) และครอบครัว ได้นำส่งความสุขแก่โรงเรียนโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ร่มเมฆนาม Mamberry UHT จำนวน 200 สังก มูลค่า 208,800 บาท ทางโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงครับ

#We are wangtatao
#การทำงานหนักเป็นดอกไม้อีกชนิด
#ลาว่าท้าว... ดูเพิ่มเติม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

การประสานงานระหว่างหน่วยงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4

นายสาธิต ฆ้องพันธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

We change คุณธรรม นำสุขภาพ แด่ความพอเพียง

วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2564 ฉบับที่ 29 / 2564

3 ธันวาคม 2564 นายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว นางนันทิยา เปรมกิจ ครูชำนาญการพิเศษ และนางสาวอรุณ ภิรมย์ ศึกษานิเทศก์ ได้ดำเนินการประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย ครั้งที่ 4 เป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาคุณภาพครูผู้ช่วยและโรงเรียนบ้านวังตาท้าว โดยมีนายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เป็นประธานในการประชุมครั้งนี้

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

นายสาธิต ฆ้องพันธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

We change คุณธรรม นำสุขภาพ แด่ความพอเพียง

วันที่ 22 ตุลาคม พ.ศ.2564 ฉบับที่ 7 / 2564

วันที่ 22 ตุลาคม 2564 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านวังตาท้าว จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบข้อมูล และขอผู้ติดตามเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้มาตรการ Thai stop covid-19 โดยมีนายสุภรณ์ โสภณ ประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนจากโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย และนายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย และนายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังตาท้าว

ต้อนรับคณะกรรมการสำรวจโรงเรียน
โครงการ อาชีวะโมเดล โขงเกษมเพื่อเด็กไทย ท้าวกลสร้างชาติ

นายสาธิต ฆ้องพันธุ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว

We change คุณธรรม นำสุขภาพ แด่ความพอเพียง

วันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 ฉบับที่ 26 / 2564

18 พฤศจิกายน 2564 นายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย และนายสาธิต ฆ้องพันธุ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ร่วมกันประชุมหารือเกี่ยวกับงานพัฒนาคุณภาพด้านครูผู้ช่วย

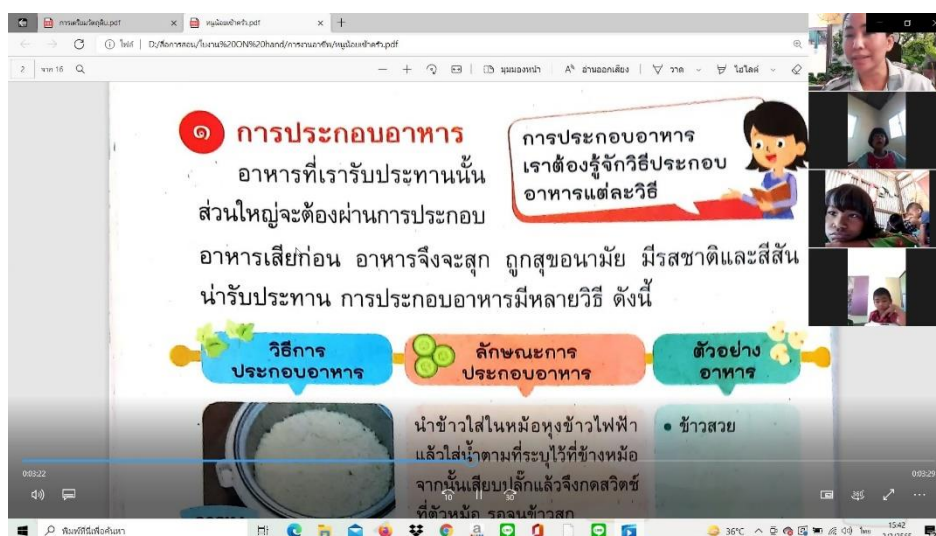
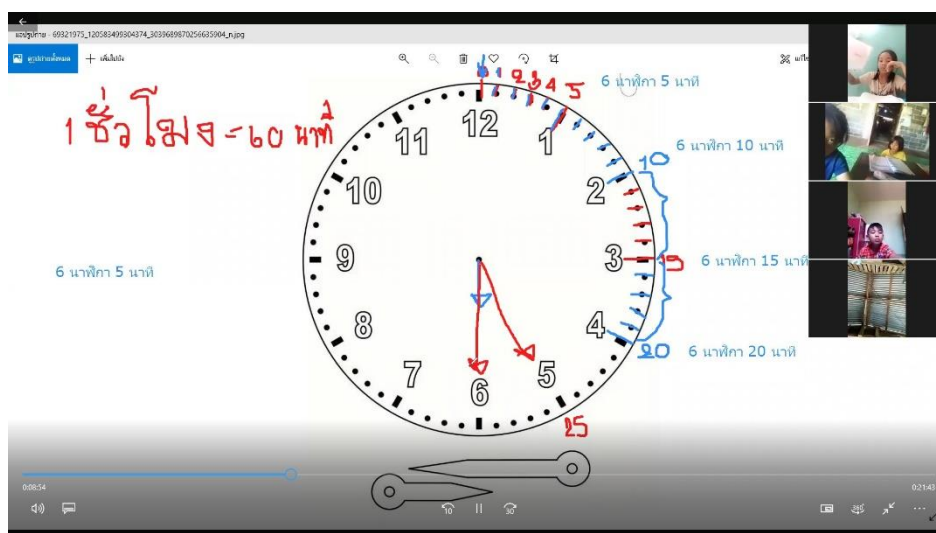
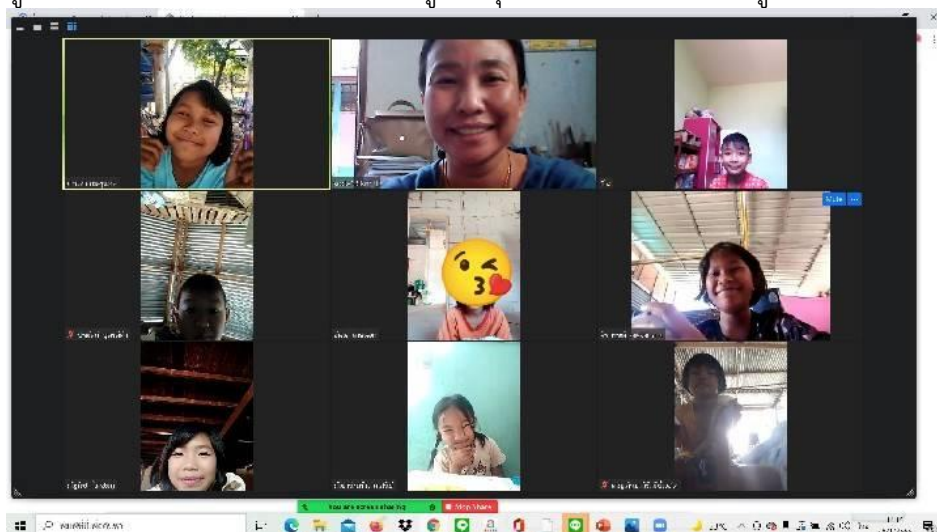
รูปภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา



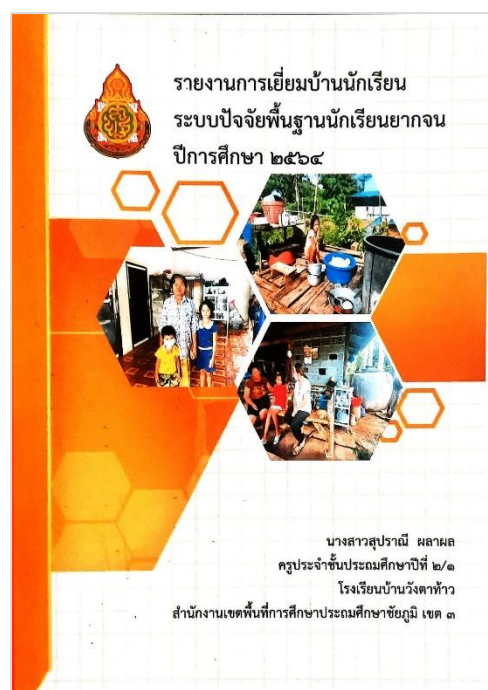
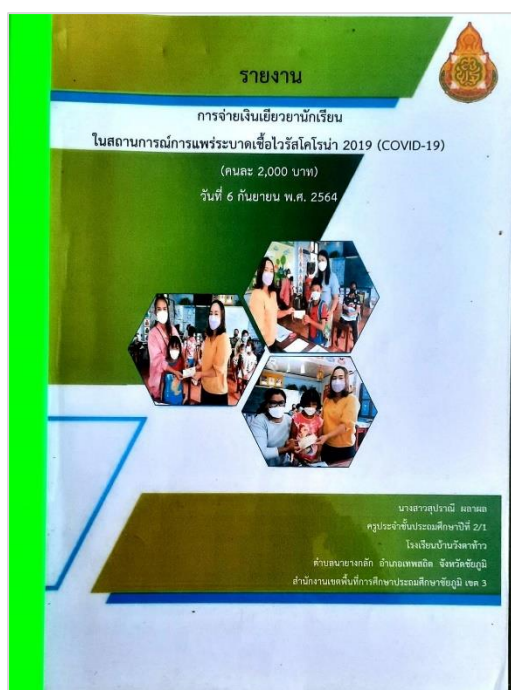
รูปภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา



รูปภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา ในรูปแบบ On line



รูปกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



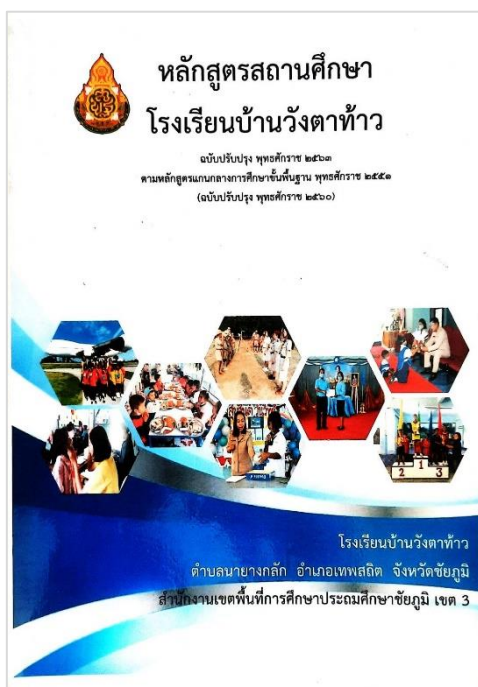
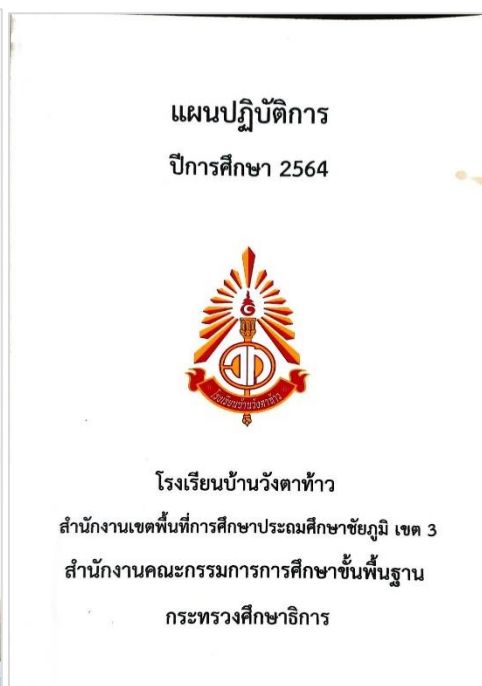
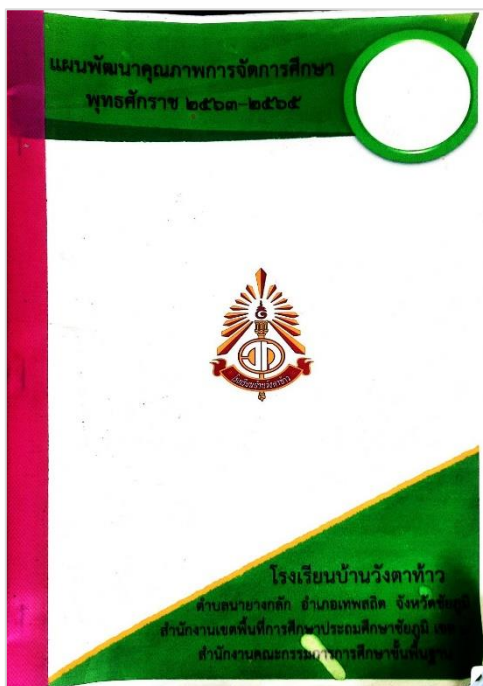
เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



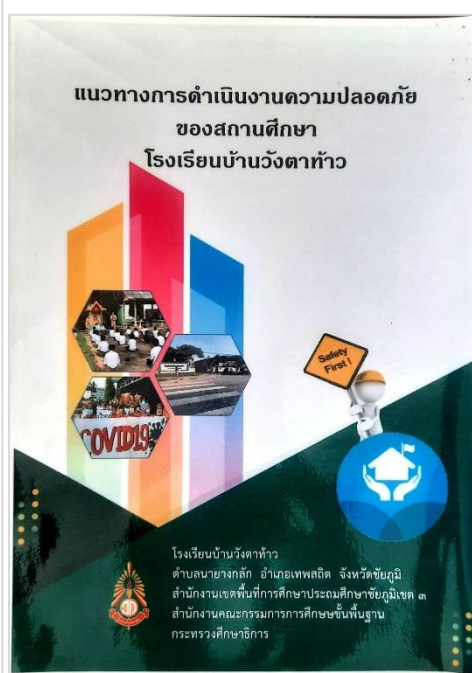
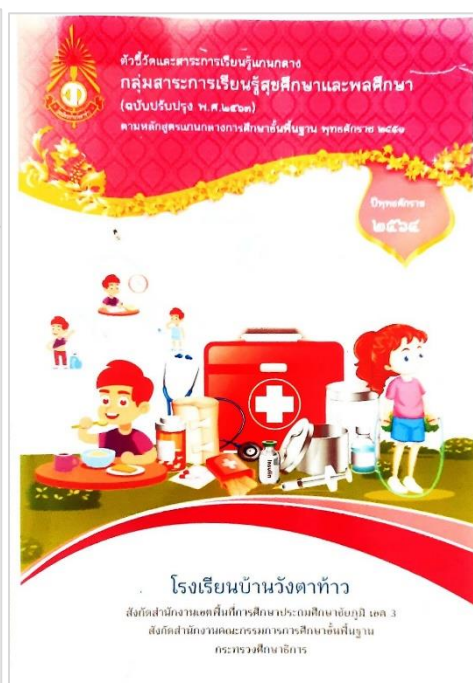
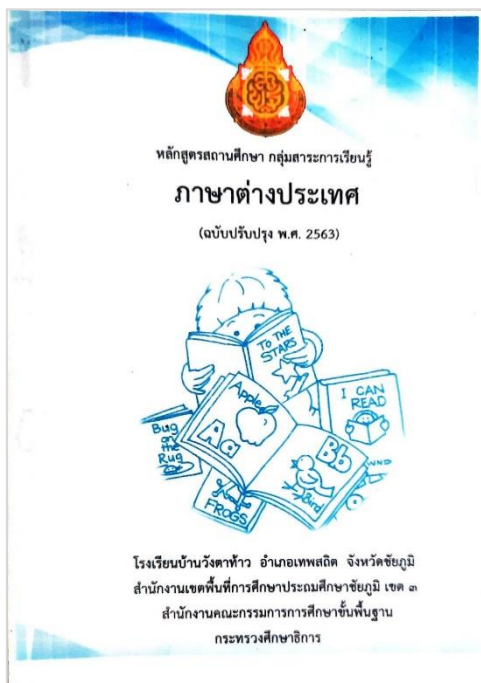
เกียรติบัตร อบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร



แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100234		ชื่อโรงเรียน : บ้านวัดเข้						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : ๑๓๐ คน		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต ๓		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.66	68.44	70.56	72.35	69.64	69.55	
	S.D.	8.62	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.88	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	6.65	9.44	9.07	9.30	9.46	9.63	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.77	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	15.04	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	33.33	7	38.88	5	27.77	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	55.55	7	38.88	1	5.55	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	44.44	8	44.44	2	11.11	0	0.00

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	62.66			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	68.88			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแป	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	55.55				55.55
1.3. สระเดี่ยว	แนวแนว	88.88		●		88.88
1.4. ครมาครา	ถูกอื่น	100.00			●	100.00
1.5. ครมาครา	วิ่งแข่ง	100.00			●	100.00
1.6. ครมาครา	กันข้าว	100.00			●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบป่า	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	ป่ารัก	100.00			●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	83.33			●	83.33
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	22.22	●			22.22
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	88.88			●	88.88
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	50.00		●		50.00
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	55.55		●		55.55
1.14. สระประสม	สวยงาม	72.22		●		72.22
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	27.77	●			27.77
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	33.33	●			33.33
1.17. ควนกัา	ร้องเพลง	77.77			●	77.77
1.18. ควนกัา	สร้างบ้าน	44.44	●			44.44
1.19. อักษรนำ	ขยัน	55.55		●		55.55
1.20. อักษรนำ	ตลอด	22.22	●			22.22
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	58.51			●		
การอ่านรู้เรื่อง	72.88			●		
1. การอ่านรู้เรื่องทั่ว(จนภาพ)	82.77				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	64.44			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(ตามเรื่องจากภาพ)	82.77				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	67.22			●		
รวม 2 ด้าน	67.77			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

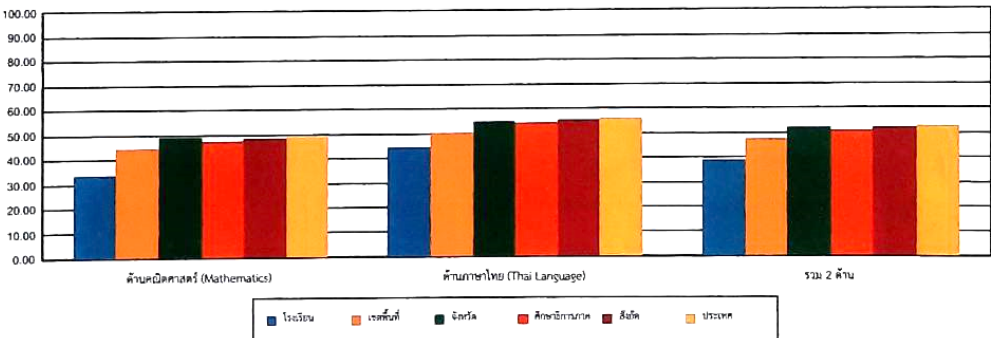
รหัสโรงเรียน : 1036100234	ชื่อโรงเรียน : บ้านวังตาท้าว	ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 24 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	33.47	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	8.34	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.41	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.85	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.94	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	19.18	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	33.47	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	44.41	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	38.94	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	1	4.34	19	82.60	3	13.04
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	4.34	8	34.78	12	52.17	2	8.69
รวม 2 ด้าน	0	0.00	5	21.73	16	69.56	2	8.69

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

School01
1/2

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

[illegible]

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030124 ชื่อโรงเรียน บ้านวังตาท้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	38.33	11.40	49.73	9.59	2.79	10.61	52.00	15.50	60.75	20.00	6.50	27.75	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	28.13	8.46	40.63	12.50	29.69	34.38
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030124 ชื่อโรงเรียน บ้านวังตาท้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.01	8.62	46.75	20.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	29.79	6.88	45.00	22.50	27.50	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030124

ชื่อโรงเรียน บ้านวังคาท้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	45.45	19.92	65.37	6.21	2.75	8.12	54.47	23.50	75.61	37.56	14.75	52.31	65.71	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
สพ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	21.35	7.74	34.38	9.38	21.88	21.88
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
สพ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030124

ชื่อโรงเรียน บ้านวังคาท้าว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	25.54	6.05	33.25	14.25	26.13	23.75
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศธ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	29.46	6.38	41.00	21.25	29.88	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศร.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศธ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



**บันทึกการเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report: SAR
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน**

โดยประกาศกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้ ดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา จึงนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว เพื่อรับรองและขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองและนำเสนอ รายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและเผยแพร่ต่อสาธารณชน บัดนี้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ได้พิจารณารายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษาของโรงเรียนวังตาท้าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในคราวการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีมติรับรองและเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้เสนอรายงานและ เผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว ในปีการศึกษาต่อไป

(นายสุนทร โตชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังตาท้าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็กได้พัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจด้านสังคมและสติปัญญาซึ่งมีระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุขมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

จากการดำเนินงานของโรงเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนมีผลการประเมินความรู้ระดับชาติ อยู่ในเกณฑ์ ดี นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด บางวิชามีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ แต่บางวิชาค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับชาติ นักเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลต่างๆ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีผลการประเมินสมรรถนะเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีการสอนงานอาชีพพื้นฐานให้นักเรียนจากภูมิปัญญาในชุมชน ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีในด้านอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นักเรียนมีทักษะชีวิตในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีเหตุผล นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอ ผลการสืบค้นข้อมูลของตนเอง ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสารเสพติด ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน

๒.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาท้าว มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีแผนปฏิบัติการราชการประจำปี ที่สมบูรณ์ทั้งส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน รวมทั้งมีรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกปี สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการคิดที่หลากหลาย และการพัฒนากระบวนการที่จำเป็นตามวัยและตามศักยภาพ เชื่อมโยงชีวิตจริง รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และจัดให้มีการสร้างผลผลิตของชุมชนมาช่วยพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบบริหารด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
อย่างเหมาะสม

2.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โดยการดำเนินงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรม Active
Learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ทั้งรูปแบบ On-line และห้องเรียนปกติ ครู
ได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาบุคลากร และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้สื่อการเรียนการ
สอน และเครื่องมือวัด ประเมินผลผู้เรียน ครูพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาเรียนรู้อบรมสัมมนา
สม่ำเสมอ และนำผลการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายสายันห์ ขอพินดุง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบัววังตาท้าว

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุนทร โตชมภู)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวเนียง ไพระทะโทก)

ตำแหน่ง ผู้แทนปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุดตา สุพรม)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวุฒิชัย ใจเที่ยง)

ตำแหน่ง ผู้แทนครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ สมหมาย ศรีพันธุ์ช่าง กรรมการ
(นายสมหมาย ศรีพันธุ์ช่าง)

ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ วุฒิพงษ์ กรรมการ
(เด็กชายวุฒิพงษ์ เวชกิจ)

ตำแหน่ง ผู้แทนนักเรียน

ลงชื่อ [Signature] กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุปราณี ผลาผล)