



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

2564



โรงเรียนบ้านวังมน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังมนเฒ่นี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 6/2565 วันที่ 31 เมษายน 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ถนนสุรนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 18 เดือน พฤษภาคม ปี 2518 มีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน ในปีการศึกษา 2564 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 9 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวนอาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลังห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย มีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่รู้ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ ความสามารถพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ Raeding Test : RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ National Test : NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงานได้มีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธมีการเข้าค่ายจริยธรรมและนักเรียนชั้นอนุบาล-ป.6 จะมีกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษาเป็นประเพณีท้องถิ่น

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีวางแผนทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรตรวจสอบเกี่ยวกับการโอน/ย้ายหลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่นจนทำให้โรงเรียนบ้านวังมนในปีการศึกษา 2564 มี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างเท่าทัน และมีคุณภาพ

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีการประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางาน การประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนา

ผลงานเป็นนวัตกรรม การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง จัดทำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน นำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนอื่น ๆ ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด พัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่ พัฒนาคูณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศติดตามประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการคำนวณและด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตและประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 35.38 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.08 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากการแข่งขันประติมากรรมของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 เข้ารอบไปแข่งในระดับประเทศอยู่เสมอ แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่อง ทำให้ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมขึ้น แต่ทางโรงเรียนก็ยังมีฝึกซ้อมนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้โรงเรียนบ้านวังมนนั้นยังคงความโดดเด่นเฉพาะทาง ด้านทักษะอาชีพและงานประติมากรรม จึงขอเสนอผลการแข่งขันของปีการศึกษา 2562 มาใช้สรุปเป็นความโดดเด่นเฉพาะทางของทางโรงเรียน ดังนี้

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะลำดับที่ 56 เหรียญทอง จากการแข่งขันประติมากรรมของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ระดับประเทศ (จังหวัดศรีสะเกษ)

2. มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้สอนวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้น ได้สังเกตเห็นความสามารถของนักเรียนที่มีฝีมือในด้านงานประติมากรรม จึงนำนักเรียนมาฝึกซ้อมเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ ทำให้ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวังมนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันประติมากรรมของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ได้ลำดับที่ 56 เหรียญทอง ระดับประเทศ (จังหวัดศรีสะเกษ)

3. กระบวนการพัฒนา

คณะครูและนักเรียนสำรวจท้องถิ่นเพื่อหาวัสดุธรรมชาติ แล้วร่วมกันระดมความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาการ จากนั้นคณะครูช่วยกันฝึกซ้อมนักเรียนในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง และให้นักเรียนร่วมกันทำโครงการ โดยได้รับคำแนะนำจากคณะครู เพื่อใช้ประกอบการแข่งขัน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

- 1) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)
- 2) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- 1) ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น
- 2) กิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โดยจัดให้มี โครงการด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	32
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	32
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	32
1) คุณภาพผู้เรียน	32
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	66
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	86
2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	101
4. ผลการประเมินความโดดเด่น	109
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	110

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน วังมน ถนนสุรนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230

โทรศัพท์ : 089 – 8849577 นางสาวสุดา จีบเกาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

: 063 – 2105539 นางสาววิธิตา จันทรวงศ์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

E-Mail : 36030150@chaiyaphum3.go.th

: tay1422538@gmail.com

โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2518 โดยอาศัยศาลาวัดสำนักสงฆ์วังมน ต่อมาได้จัดหาสถานที่เป็นเอกเทศ ซึ่งได้แก่สถานปัจจุบัน โดยมีนายเมธี ทองรักษ์ พร้อมด้วยกำนันตำบลตะแบก กรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านห้วยเกตุ นายช่างหมวดการทางเทพสถิต

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง

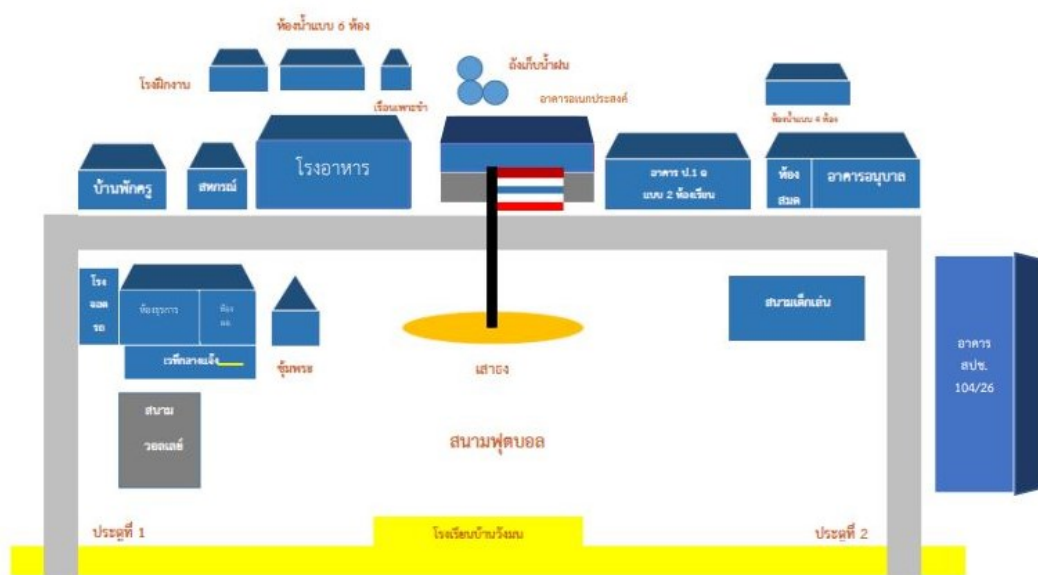
โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 84 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2564) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 4 คน ชาย 1 คน หญิง 3 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร 154 ครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าขาว มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่ถั่ว พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสน้อย ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ประกอบการ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้กวดยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.2542 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้

“ โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”

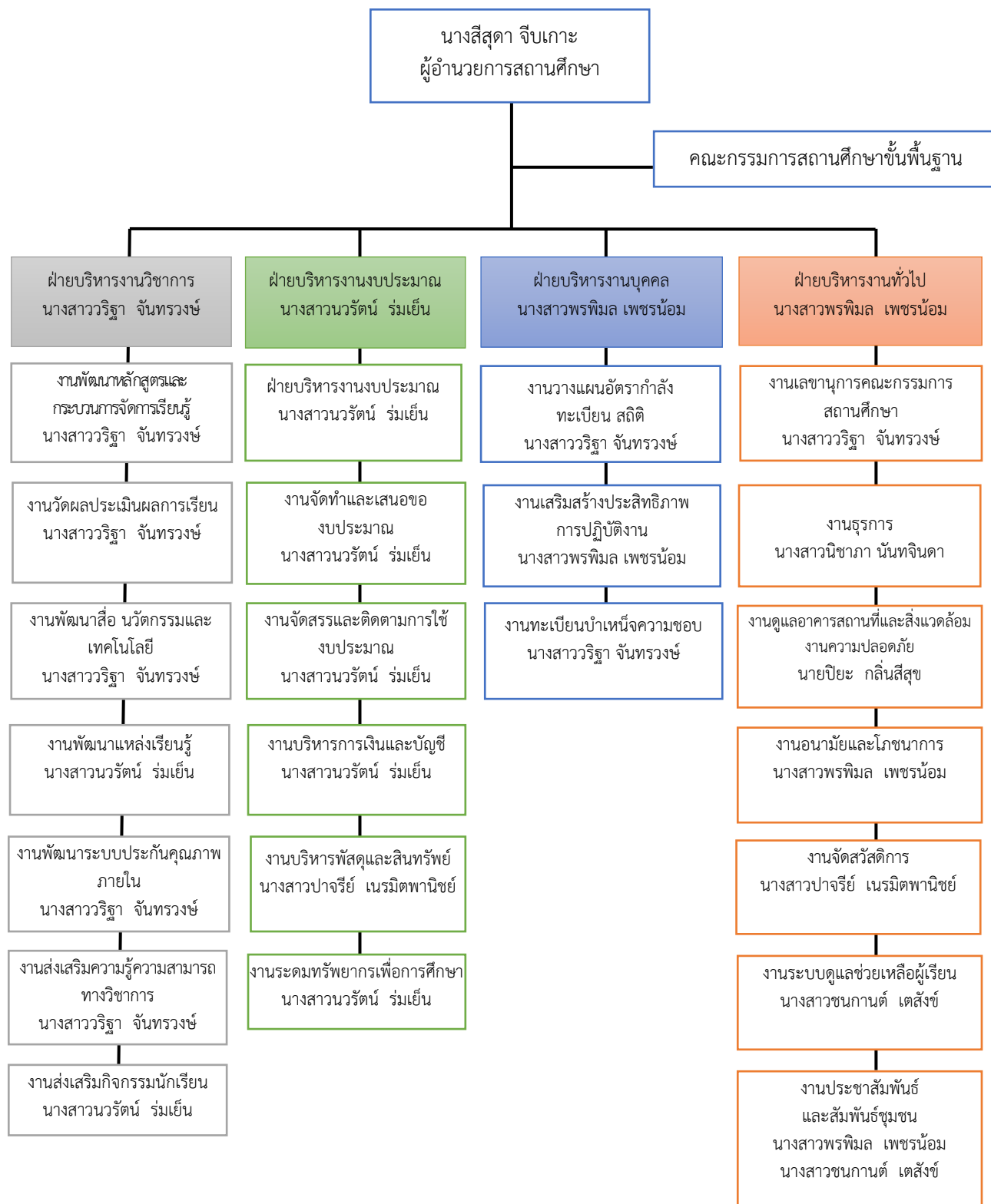


แผนที่โรงเรียนบ้านวังมน

● ภารกิจโครงสร้างการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวสฤตา จีบเกาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	งานบุคคล
2. นางสาวปาริย์ เนรมิตรพานิช	ครู ค.ศ.1	งานงบประมาณ
3. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู ค.ศ.1	งานวิชาการ
4. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ	งานบริหารทั่วไป



ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

2.1 ข้อมูลประชากรการวัยเรียนในเขตบริการ

เลขประจำตัวประชาชน	ชั้น	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล	วันเกิด	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1309904501268	อ.2	เด็กชาย	ณัฐนันท์	มือขุนทด	28/12/2559	169	17	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1339600372719	อ.2	เด็กชาย	ณัฐภัทร	หอมรวง	24/08/2559	123/1	6	เสียว	เบญจลักษ์	ศรีสะเกษ
1368600069624	อ.2	เด็กชาย	มาวิน	สมหวัง	25/06/2559	88	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600070274	อ.2	เด็กชาย	อัครเดช	มุ่มทอง	15/11/2559	9	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600069675	อ.2	เด็กหญิง	ณัฐยมล	ไชยโส	05/07/2559	96	7	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ

2.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

2.2.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 103 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2563)

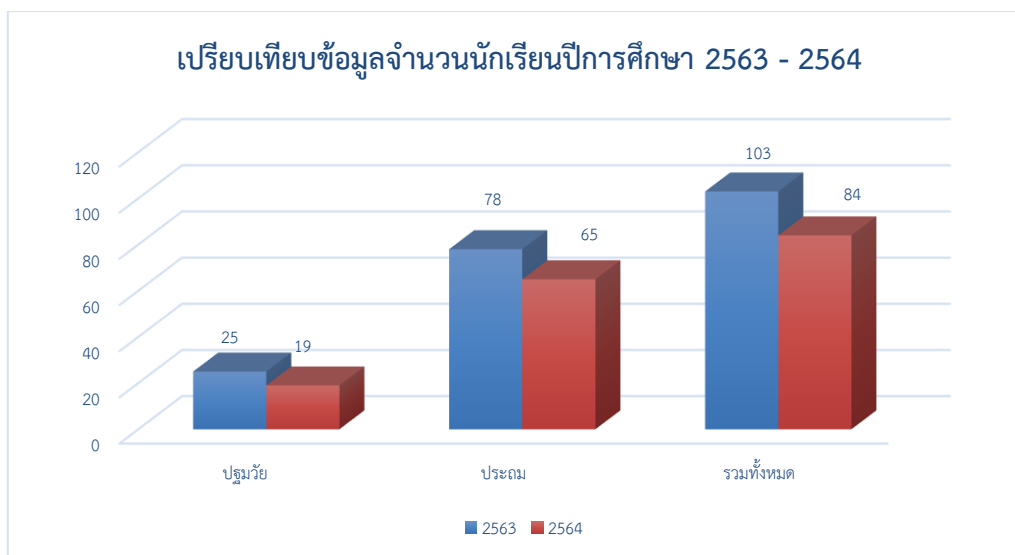
ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	5	3	8	6	7	9	7	6	7	42
	หญิง	10	7	17	3	7	4	7	2	13	53
รวม	15	10	25	9	14	13	14	8	20	78	103

2.2.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 84 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 ธันวาคม 2564)

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	4	5	9	3	5	7	8	8	5	36
	หญิง	1	9	10	7	3	6	4	7	2	29
รวม	5	14	19	10	8	13	12	15	7	65	84

2.2.3 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ระดับชั้น	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	นักเรียน คนที่ 1	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียน คนที่ 2	ป.4	ออทิสติก
2.	นักเรียน คนที่ 2	ป.3	ออทิสติก	นักเรียน คนที่ 3	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
3.	นักเรียน คนที่ 3	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-



ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 103 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 84 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังมนมีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กในวัยเรียนในหมู่บ้านทั้ง 2 หมู่บ้านลดลง และมีนักเรียนบางส่วนหนึ่งไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ จึงทำให้จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมนลดลงตามไปด้วย

2.3 ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังมน มีที่ดิน และลงรังวัดที่ดินให้เป็นที่ดินแน่นอนมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	ยาว 5 เส้น	จดทางรถไฟ
ทิศใต้	ยาว 5 เส้น	จดถนนสุระนารายณ์
ทิศตะวันออก	ยาว 4 เส้น 10 วา	จดที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ยาว 3 เส้น 5 วา	จดที่ดินเอกชน
จำนวนที่ดินทั้งหมด 20 ไร่ 2 งาน 39 ตารางวา		

สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนบ้านวังมน มีดังนี้

1. แบบ ป. 1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย อาคารไม้ 1 ชั้นเรียน 2 ห้องเรียน	1 หลัง
2. อาคารอนุบาล 3 ห้อง	1 หลัง
3. อาคารเรียนแบบ สปช 104/26 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง
5. โรงอาหาร	1 หลัง
6. ส้วม สปช. 601/26	2 หลัง
7. บ้านพักครู 302/28	1 หลัง
8. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ 33 พิเศษ	1 ถัง
9. เรือนเพาะปลูก	1 หลัง

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม 2564)

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1.	นางสีสุดา จีบเกาะ	32 ปี	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
2.	นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	14 ปี	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกวิชา
3.	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	3 ปี 5 เดือน	คบ.	ภาษาไทย	ครู	-	ทุกวิชา
4.	นางสาวปวีณา สวัสดิ์	1 ปี 4 เดือน	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
5.	นางสาวนรรัตน์ รมเย็น	1 ปี 4 เดือน	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
6.	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	1 ปี 4 เดือน	คบ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
7.	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	8 ปี 10 เดือน	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกวิชา
8.	นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์	4 เดือน	คบ.	ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	-	อนุบาล
9.	นางสาวนิชาภา นันทจินดา	5	คบ.	คอมพิวเตอร์	จนท.ธุรการ	-	-
10.	นายปิยะ กลิ่นสีสุข	3	ม.6	-	ภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 1 คน หญิง 10 คน แบ่งเป็น ครูผู้สอน 8 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ภารโรง 1 คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโททั้งหมด 2 คน ปริญญาตรี ทั้งหมด 7 คน ต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา โดยสอนโดยใช้การสอนแบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

1) ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบ 2 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง ห้องน้ำ 2 หลัง 10 ที่ สนามกีฬา หน้าโรงเรียน 1 สนาม มีห้องสมุด 1 ห้อง มีห้องพยาบาล 1 ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

อาคารเรียน อาคารประกอบด้วย

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
1. อาคารเรียน	
1. แบบ ป. 1 ฉ	1 หลัง
2. อาคารเรียนอื่นๆ	
004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	1 หลัง
2. อาคารอนุบาล	1 หลัง
3. แบบ สปช 104/26	1 หลัง
2. อาคารเอนกประสงค์	
- สร้างเอง	1 ห้อง

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
3. ส้วม - สปข. 601/26 - สปข. 601/26	1 หลัง 1 หลัง
4. บ้านพักครู - สปข. 302/28	1 หลัง
5. ถังเก็บน้ำฝน - ฝ 30	1 ถัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล 1 - 2
2. ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4 ปีที่ 5 และปีที่ 6

2) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 2.1) สวนน้ำแม่ฟุ้ง
- 2.2) วัดวังมน
- 2.3) วัดป่าข้าว
- 2.4) อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

3) ข้อมูลสภาพของชุมชน

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 84 คน (ข้อมูล 10 ธ.ค. 2564) แต่ละชั้นมี 1 ห้องเรียน รวม 8 ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี 5 คน หญิง 5 คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ 2 หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร 154ครัวเรือน มีประชากร 592 คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี 77 ครัวเรือน จำนวนประชากร 353 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 60 เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 3 อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 2 ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขต บริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่ พริก ทำนา และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 24,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5คน ชุมชนมี ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของ ยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรค มากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมี ฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อ

จะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาาคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้กวดยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.2542 การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

สรุปผลการศึกษาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้ดังนี้ “โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

4) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณปีการศึกษา 2564

รายรับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
1) ก่อนประณศึกษา	34,000
2) ประณศึกษา	125,400
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	40,280
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี 15 ปี	308,645
รวมรายรับ	508,325

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) จำนวน 5 คน
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) จำนวน 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 65 คน
 - (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คน
 - (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 คน
 - (3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน
 - (4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 คน
 - (5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน
 - (6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 คน แยกเป็น

(1) สาขาราชการครู 5 คน

จบสาขา สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 2 คน

จบสาขา คณิตศาสตร์ จำนวน 1 คน

จบสาขา ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

จบสาขา ภาษาไทย จำนวน 1 คน

(2) ครูอัตราจ้าง 1 คน

จบสาขา วิทยาศาสตร์ จำนวน 1 คน

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีการจัดการเรียนการสอนแบบแยกชั้นเรียนโดยชัดเจน ในแต่ละห้องจะมีครูประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน การจัดการเรียนการสอนของคุณครูจะใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่คุณครูไม่ถนัด

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ มีทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น 1 ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงความรู้และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนในแต่ละชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและมีคุณธรรม มีการกำหนดกิจกรรม เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล แอปพลิเคชัน การใช้อินเทอร์เน็ต การทำรายงานและนำเสนองานโดยใช้โปรแกรมต่าง ๆ ตลอดการใช้เทคโนโลยี ในการสร้างนวัตกรรม ที่มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามกิจกรรมและโครงการที่สถานศึกษา และควรจัดทำทำเนียบโครงการหรือนวัตกรรมของผู้เรียนทุกคน ทุกระดับชั้น จัดหมวดหมู่ตามกลุ่มสาระวิชา เป็นต้น เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและประเมินตามสภาพจริง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมสรุปผลร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เกี่ยวกับการทำกิจกรรมตามโครงการว่าบรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากได้ผลที่มีประสิทธิภาพ จะได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ที่ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ต่อไป เช่น ผลสอบ O-NET และมีการรายงานนำเสนอผลต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ปกครอง ได้ทราบอย่างต่อเนื่องหรือจัดทำรายงาน

สรุปผลโครงการ มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยการประชุม การจัดนิทรรศการ เว็บไซต์ โรงเรียน กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊ก แผ่นพับ สื่อออนไลน์ ต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ร่วมกันวิเคราะห์การจัดการศึกษาในการศึกษาที่ผ่านมา ถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ควรที่จะเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เช่น ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ในด้านศิลปะ ดนตรี งานหัตถกรรมที่มีในชุมชน และกิจกรรมซึ่งเป็นกิจกรรมเด่น ของสถานศึกษา (การประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุ พัฒนาให้เกิดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมดังกล่าว ควรมีการกำกับ ติดตาม นิเทศจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวัดผล ประเมินผลการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนนำผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา นำเสนอ การจัดนิทรรศการในงานหรือโอกาสต่าง ๆ สร้างความเชื่อมั่นและสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ควรประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอ หน่วยงานต้นสังกัดและประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา Facebook line วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นกระบวนการคิด ด้วยเทคนิคการสอนที่

หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	ดี (5 ข้อ)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เริ่มจากสถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดการประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเลือกใช้เทคนิคการสอนที่มีความเหมาะสมกับลักษณะของ เนื้อหาวิชาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำมาวางแผนใน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และมีตามสภาพจริง ด้วยวิธีการอย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมิน การตรวจผลงานการสัมภาษณ์ เป็นต้น มีการประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศภายใน เกตกาสน สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ แล้วนำมาวางแผนในการพัฒนา แผนจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ครูมีนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตรงตาม ศักยภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และ พัฒนาเป็นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และครู ในการเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น มีการเผยแพร่ผลงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านทางด้านเอกสาร สื่อออนไลน์ แผ่นพับ วารสารต่อไป

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ 21 เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขัน และยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย 6 ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ การแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กล่าวถึงสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้ง จากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของ ประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสถานะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การ เปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสถานการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็น พลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ ปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนบ้าน ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำมีแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562 – 2564) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

2) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

3) พันธกิจ

1. ส่งเสริมจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
2. มุ่งพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
3. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

4) เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
2. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. โรงเรียนมีความเข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

5) กลยุทธ์การพัฒนา

1. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
5. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ on – site , online และ on-hand โดยพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การคิด และการพัฒนานวัตกรรมในรูปแบบใหม่ๆ ให้มีเนื้อหาการเรียนการสอนที่น่าสนใจมากขึ้น มีการใช้สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์เข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการคำนวณและด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตและประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 35.38 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.08 และในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ในด้านการปรับปรุงสถานที่ให้พร้อมในการเรียนการสอนในรูปแบบ On – site มีการซ่อมแซมอาคาร หอพัก และปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนที่มีคุณภาพอยู่เสมอ และโรงเรียนบ้านวังมน ได้รับงบประมาณจำนวน 2,200,000 บาท ในการสร้างอาคารเรียน สปข. 104 /26 4 ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) มีการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้ “น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน” เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้ปกครองที่เข้ามาติดต่องาน มารับส่งนักเรียน ภายในโรงเรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้น มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการคำนวณและด้านภาษา สูงกว่าระดับเขตและประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 35.38 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.08 ในรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

3) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

พันธกิจ

- 1 ส่งเสริมจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- 2 มุ่งพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3 ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4 สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- 1 ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
- 2 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- 3 นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- 4 โรงเรียนมีความเข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

1. ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้
5. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน รักงานประเพณี

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	5,000	นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์
2	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52,580	นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวปิณา สวัสดิ์
3	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT	5,000	นางสาวปิณา สวัสดิ์ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ นางสาวนวรรณ์ ร่มเย็น
4	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	4,000	นางสาวชนกานต์ เตสังข์
5	โครงการโรงเรียนวิถีไทย-วิถีพุทธ	4,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวสุรรัตน์ สีนอก
6	โครงการโรงเรียนสีขาว	2,000	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก นางสาวชนกานต์ เตสังข์
7	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย กีฬาเขตพื้นที่	10,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์
8	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	นางสาวชนกานต์ เตสังข์
9	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	15,000	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวสุรรัตน์ สีนอก
10	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	5,000	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวปิณา สวัสดิ์
11	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	5,000	นางสาวปิณา สวัสดิ์ นางสาววิฐา จันทรวงษ์
12	โครงการป้องกันโรคและแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5,000	นางสาวนวรรณ์ ร่มเย็น นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์
13	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาววิฐา จันทรวงษ์
14	โครงการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนสัมพันธ์	1,500	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาววิฐา จันทรวงษ์
15	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน	5,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นายปิยะ กลิ่นสีสุข นางสาวชนกานต์ เตสังข์
16	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการอบรมบุคลากร	50,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาววิฐา จันทรวงษ์
17	โครงการจ้างครูอัตราจ้างหมวดเงินอุดหนุนของโรงเรียน	84,000	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวนิชาภา นันทจินดา นางสาวนวรรณ์ ร่มเย็น

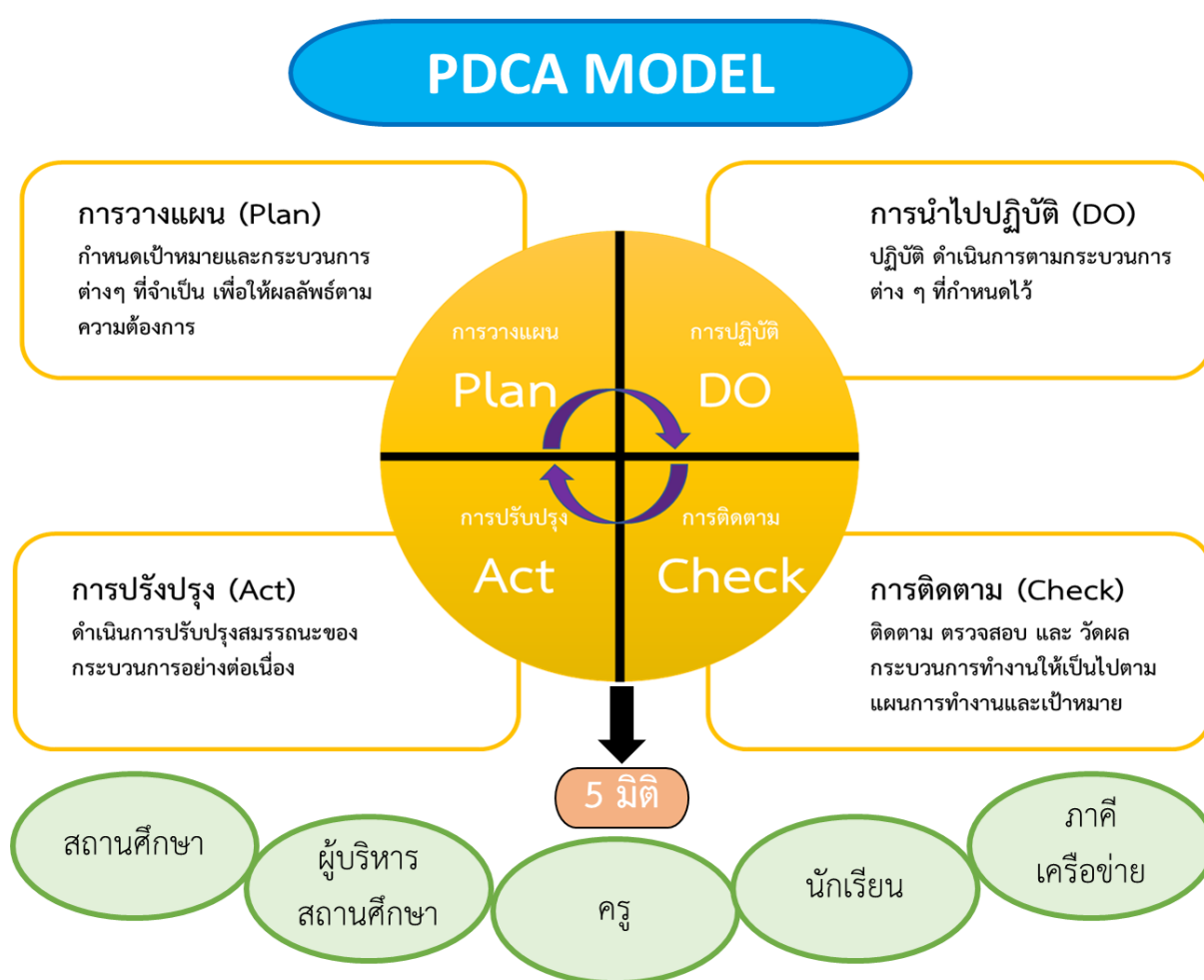
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
18	โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวสุริรัตน์ สีนอก นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์
19	โครงการค่าสาธารณูปโภค	36,000	นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น นางสาวชนกานต์ เตสังข์
20	โครงการอาหารกลางวัน	-	นางสาวปวีณา สวัสดิ์ นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น
รวม		199,680	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยยึดหลัก PDCA Model

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)

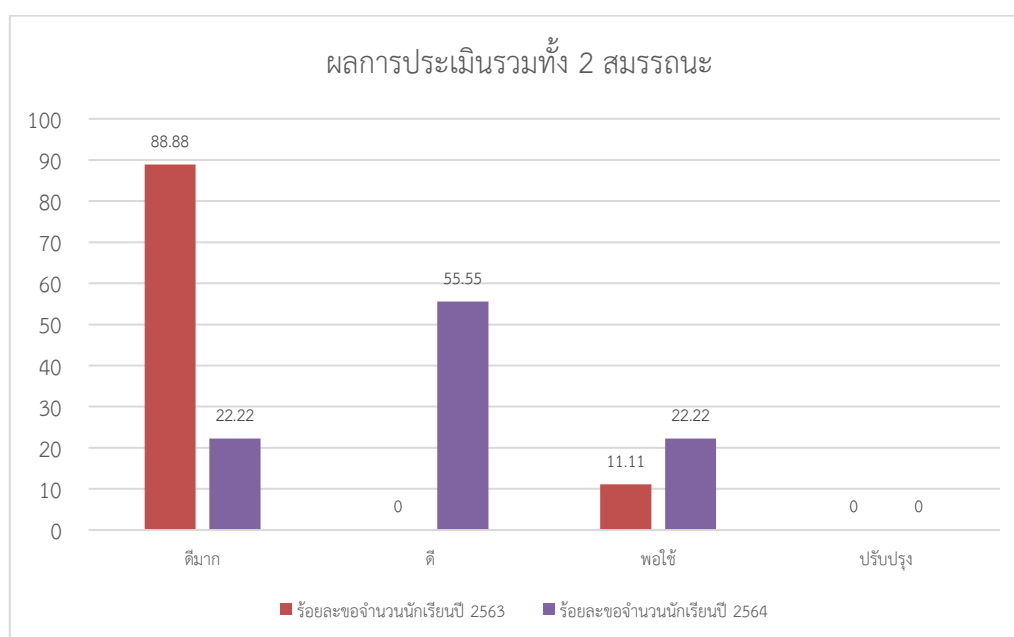
1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม2สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.22	58.00	-24.22	78.00	74.44	-3.56	80.11	66.22	-13.89
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	77.77	11.11	11.11	0.00	11.11	66.66	22.22	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	88.88	0.00	11.11	0.00	55.55	44.44	11.11	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	88.88	0.00	11.11	0.00	22.22	55.55	22.22	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละคุณภาพ



2. ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

2.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง											
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม							
1	ป.1	9	0	9	9	0	0	0	9						8	1	0	0	9												
	ป.2	14	0	14	12	1	1	0	14	2	7	5	0	14	1	5	6	2	14	2	8	4	0	14							
	ป.3	12	1	13	6	4	2	0	12	1	5	4	2	12	1	0	4	7	12	0	9	3	0	12							
รวม				27	5	3	0	35	3	12	9	2	26	10	6	10	9	35	2	17	7	0	26								
ร้อยละ				91.43										57.69							45.75							73.08			
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				66.98																											
ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง											
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม							
2	ป.1	9	0	9	6	1	2	0	9	5	3	1	0	9	3	4	0	2	9	8	0	1	0	9							
	ป.2	13	1	14	10	3	0	0	13	3	9	1	0	13	3	3	6	1	13	2	5	6	0	13							
	ป.3	13	0	13	9	3	1	0	13	1	5	6	1	13	2	2	4	5	13	3	10	0	0	13							
รวม				25	7	3	0	35	9	17	8	1	35	8	9	10	8	35	13	15	7	0	35								
ร้อยละ				91.43										74.29							48.57							80.00			
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				73.57																											
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง				70.27																											

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2563)

2.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	14	0	14	12	2	0	0	14	0	8	6	0	14	6	6	2	0	14
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	3	3	2	0	8	4	4	0	0	8
	ป.6	17	1	18	16	1	0	0	17	3	9	5	0	17	11	6	0	0	17
2	ป.4	14	0	14	2	12	0	0	14	1	11	2	0	14	5	6	3	0	14
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	7	0	1	0	8	7	1	0	0	8
	ป.6	19	1	20	14	5	0	0	19	2	8	8	1	19	12	7	0	0	19
รวม				58	22	0	0	80	16	39	24	1	80	45	30	5	0	80	
ร้อยละ				100.00					68.75					93.75					
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน				87.50															

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2563)

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	0	0.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	8	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.3	13	3	23.08	9	69.23	1	7.69	0	0.00
ป.4	12	2	16.67	4	33.33	6	50.00	0	0.00
ป.5	15	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00
ป.6	7	3	42.85	4	57.15	0	0.00	0	0.00
รวม	65	21	35.01	34	52.03	10	12.95	0	0.00
ร้อยละ	100	87.05				12.95			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

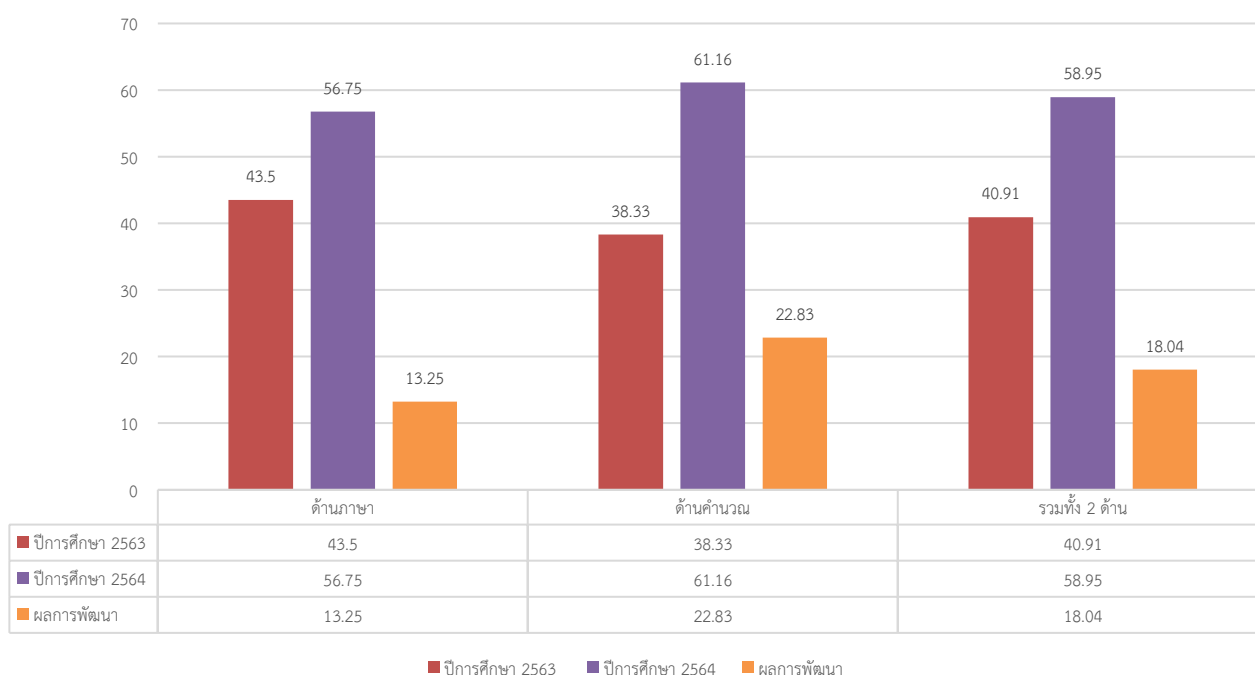
3.1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1.	ระดับโรงเรียน	43.50	56.75	13.25	38.33	61.16	22.83	40.91	58.95	18.04
2.	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3.	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

3.2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	0.00	41.66	41.66	16.66	16.66	50.00	33.33	0.00
2	ด้านคำนวณ	8.33	16.66	50.00	25.00	33.33	50.00	16.66	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		8.33	16.66	58.33	16.66	33.33	33.33	33.33	0.00

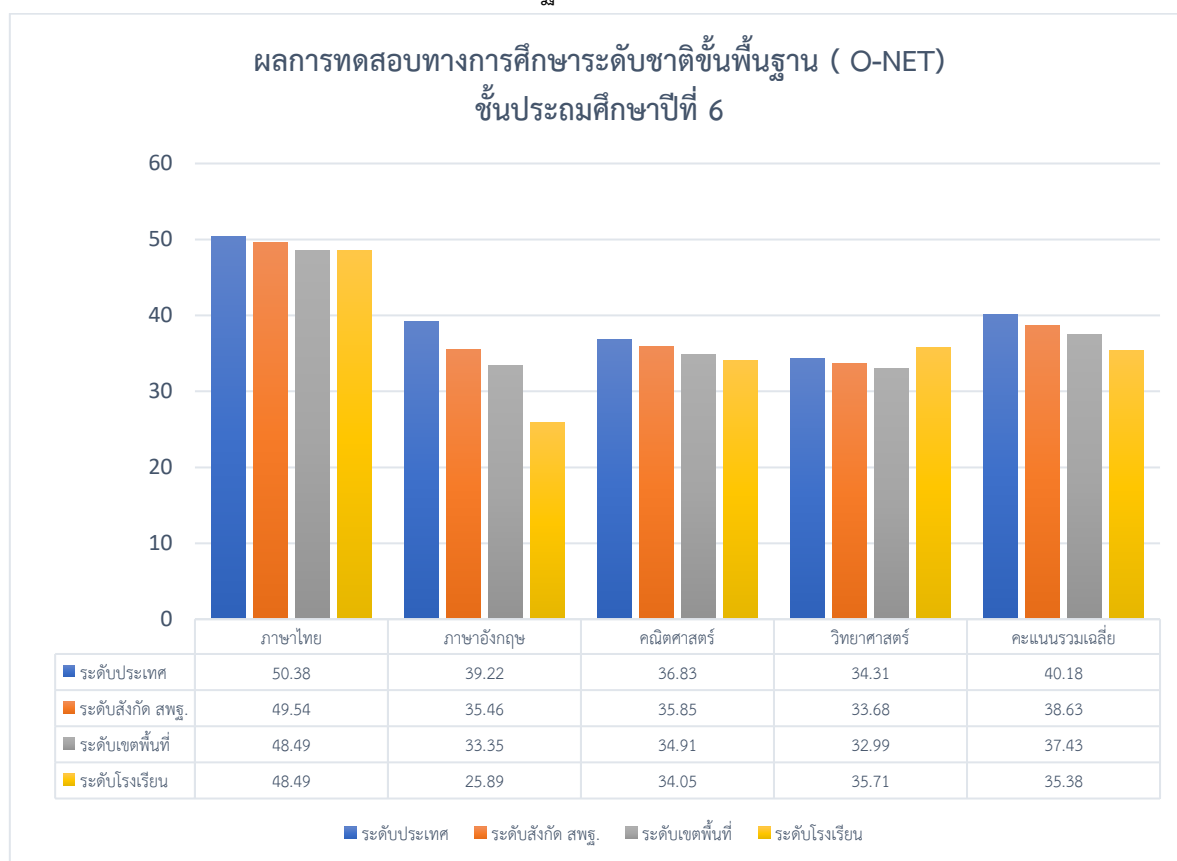
ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
ปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



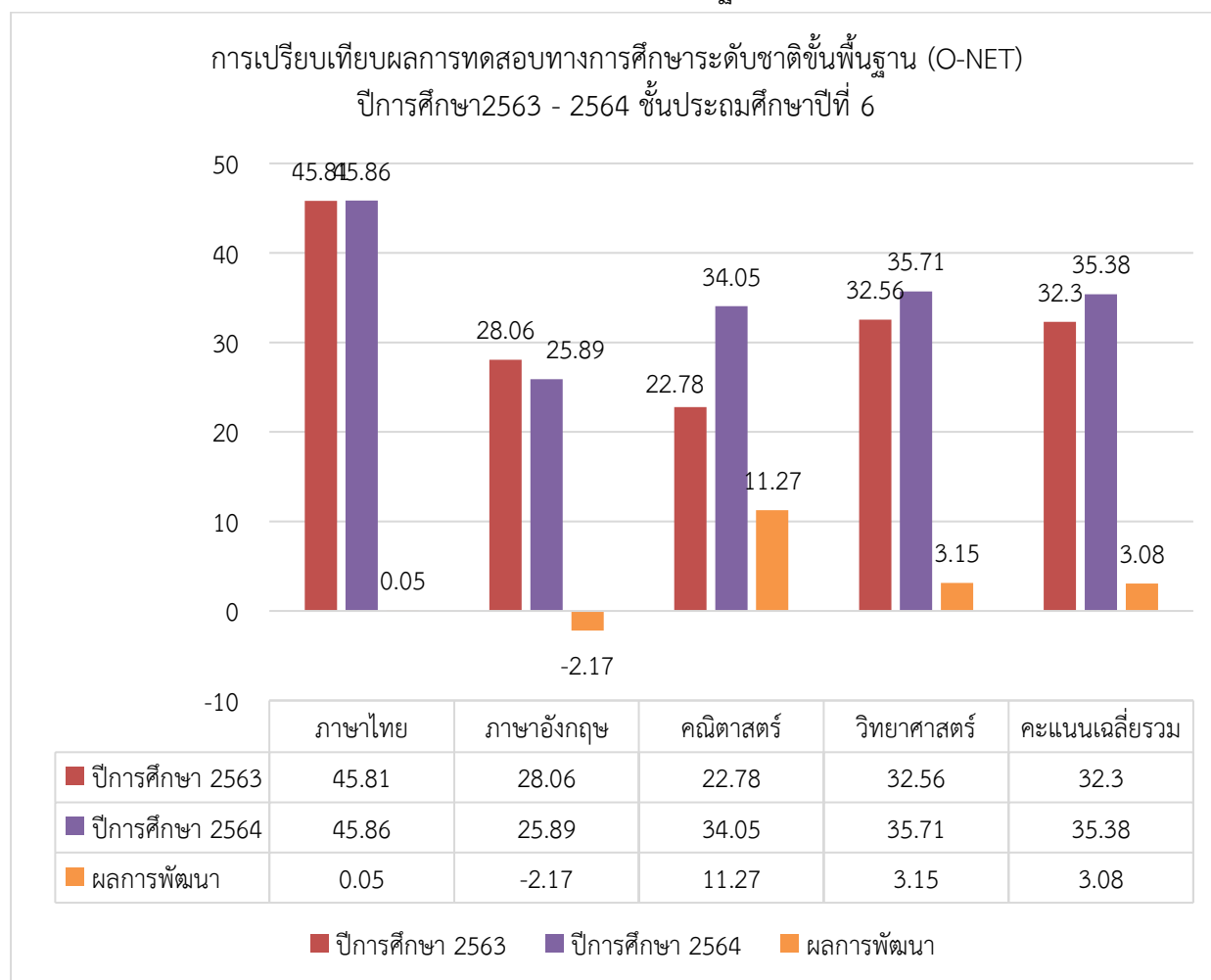
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	43.13	40.18	-2.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับเขต พื้นที่	52.75	48.49	-2.26	35.28	33.35	-1.93	27.37	34.91	7.54	36.41	32.99	-3.42	37.95	37.43	-0.52
ระดับ โรงเรียน	45.81	45.86	0.05	28.06	25.89	-2.17	22.78	34.05	11.27	32.56	35.71	3.15	32.30	35.38	3.08

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



4.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	9	90.00	8	80.00	8	80.00	10	100.00	9	90.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00
ป.2	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
ป.3	13	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	11	84.62	13	100.00	13	100.00	13	100.00
ป.4	12	9	75.00	9	75.00	12	100.00	11	91.67	12	100.00	9	75.00	11	91.67	11	91.67	12	100.00
ป.5	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00
ป.6	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
รวม	65	60	92.30	59	90.76	62	95.38	63	96.92	63	96.92	60	92.30	64	98.46	64	98.46	65	100.00

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2564

6. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่นๆ ปีการศึกษา 2562

6.1 การแข่งขันทางทักษะทางวิชาการเครือข่ายโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	เด็กหญิงชัชชา เดชรัตนสกุล	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	เด็กหญิงอนิสสา จำปาทอง	นางสาวสุรริรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	เด็กชายปิติทรัพย์ สีสทน	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	เข้าร่วม
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	เด็กชายธีรพร คชสูงเนิน	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	เด็กหญิงธราภรณ์ หอมรวง	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	เด็กหญิงภาดา เหมือนสันเทียะ	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงธนัชญา จินโน 2. เด็กชายปิติทรัพย์ สีสทน	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	ชนะเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. เด็กชายจิตติวัฒน์ คชรินทร์ 2. เด็กชายศุภกฤต จันทิก	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ1

การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงนฤมล เขียวกลาง 2. เด็กหญิงโสธรรญา ข้อไว	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	รองชนะเลิศ อันดับ1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพล ศึกษา ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 2. เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	1. เด็กชายพาร์ท ชันติตะ 2. เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส 3. เด็กชายอภิชิต นวลเปรมปรี	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ชนะเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6	เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	รองชนะเลิศ อันดับที่ 1
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3	เด็กหญิงรัตนภรณ์ ขาวแก้ว	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	เด็กชายบุรพา ถึกขุนทด	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ชนะเลิศ
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา วารี เสาวคนธ์ 2. เด็กชายชนาธิป เสียบแหลม 3. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 4. เด็กหญิงปภาดา เหมือนสันเทียะ 5. เด็กชายพาร์ท ชันติตะ 6. เด็กชายวันชนะ วารีเสาวคนธ์ 7. เด็กชายศุภกฤต จันทิก 8. เด็กหญิงอนิสสา จำปาทอง	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาววริฐา เตอดขุนทด	ชนะเลิศ

6.2 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ประมณการศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	24	เข้าร่วม	37	1. เด็กหญิงชัชชา เดชรัตนสกุล	1. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	74	เงิน	14	1. เด็กหญิงธนัญญา จินโน 2. เด็กชายปิทธิทรัพย์ สีนทน	1. นางสาววริฐา เตอดขุนทด 2. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์
3	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	81	ทอง	6	1. เด็กชายฐิติวัฒน์ คชรินทร์ 2. เด็กชายศุภกฤต จันทิก	1. นางสาววริฐา เตอดขุนทด 2. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์
4	วิทยาศาสตร์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	76	เงิน	5	1. เด็กหญิงนฤมล เขียวกลาง 2. เด็กหญิงโสธรรญา ข้อไว	1. นางสาววริฐา เตอดขุนทด 2. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.4-ป.6	65.5	ทองแดง	26	1. เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	1. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	71	เงิน	28	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	1. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.1-ป.6	78	เงิน	29	1. เด็กชายบุรพา ถึกขุนทด	1. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์
8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6	-1	-		1. เด็กหญิงกานต์พิชชา วารีเสาวคนธ์ 2. เด็กชายชนาธิป เสียบแหลม 3. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 4. เด็กหญิงปภาดา เหมือนสันเทียะ	1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย 2. นางสาววริฐา เตอดขุนทด 3. นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์

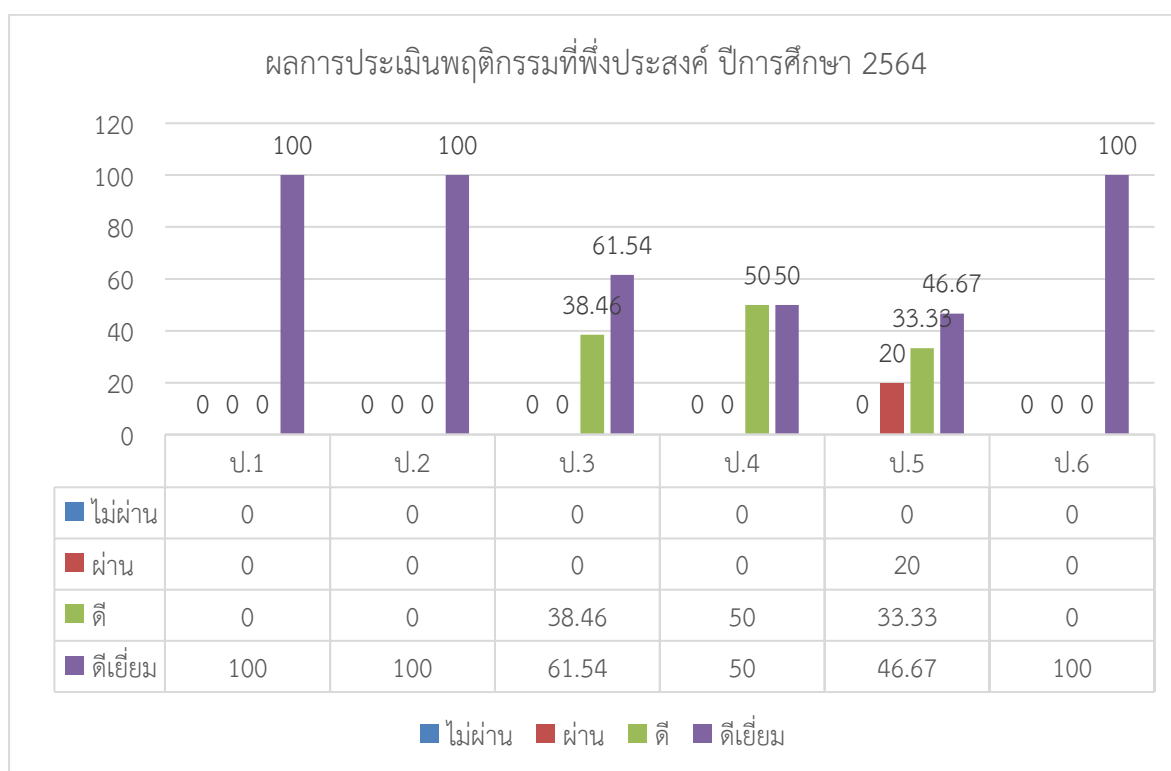
ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
						5. เด็กชายพาร์ท ขันติตะ 6. เด็กชายวันชนะ วารี เสาวคนธ์ 7. เด็กชายศุภกฤต จันทิก 8. เด็กหญิงอนิสา จำปาทอง	
9	การทำงาน อาชีพ	การแข่งขัน ประดิษฐ์ ของใช้จาก วัสดุ ธรรมชาติใน ท้องถิ่น ป. 4-ป.6	96	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพาร์ท ขันติตะ 2. เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส 3. เด็กชายอภิชิต นวล เปรมปรี	1. นายด้วง บุญเอี่ยม 2. นางสาวพรพิมล เพชร น้อม

6.3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

กิจกรรม	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุ ธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6	เด็กชายณัฐวุฒิ ถ้ำพุดชา เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส เด็กชายอภิชิต นวลเปรมปรี	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	เหรียญทอง

7. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	8	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	13	8	61.54	5	38.46	0	0.00	0	0.00
ป.4	12	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	15	7	46.67	5	33.33	3	20.00	0	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	65	46	76.37	16	20.30	3	3.33	0	0.00
ร้อยละ	100	96.67				3.33			



อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

8. ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

8.1 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล 2-3

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้น อ.2 - อ.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียนรู้		19	-	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	19	-	-	
	สุขภาพจิต	19	-	-	
	พฤติกรรม	19	-	-	
4. ด้านสังคม		19	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		15	-	4	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		19	-	-	
7. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	19	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	19	-	-	
	สารเสพติด	19	-	-	

8.2 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียนรู้		63	2	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	65	-	-	
	สุขภาพจิต	65	-	-	
	พฤติกรรม	65	-	-	
4. ด้านสังคม		65	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		36	-	29	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		65	-	-	
7. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	65	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	65	-	-	
	สารเสพติด	65	-	-	

9. ผลการพัฒนาผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านวังมนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทตะแบกวิน ในปีการศึกษา 2564 เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพให้แก่นักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน แบ่งออกเป็น 4 อาชีพ ดังนี้

- (1) เพาะเห็ดนางฟ้า
- (2) เลี้ยงปลาดุก
- (3) ปลุกผักสวนครัว
- (4) สหกรณ์โรงเรียน



10. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมนมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกิจกรรมที่ทางเครือข่ายหรือเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้นอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการเข้าร่วมการติว O-NET คณะครูโรงเรียนบ้านวังมนได้นำนักเรียนเข้าร่วม และคณะครูก็เข้าร่วมเป็นวิทยากรในการติวและการเข้าร่วมกีฬาเครือข่าย

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		สุขศึกษาและพลศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	9	90.00	8	80.00	8	80.00	10	100.00	9	90.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00
ป.2	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
ป.3	13	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	11	84.62	13	100.00	13	100.00	13	100.00
ป.4	12	9	75.00	9	75.00	12	100.00	11	91.67	12	100.00	9	75.00	11	91.67	11	91.67	12	100.00
ป.5	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00
ป.6	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
รวม	65	60	92.30	59	90.76	62	95.38	63	96.92	63	96.92	60	92.30	64	98.46	64	98.46	65	100.00

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2564

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

1.1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	9	0	9	9	0	0	0	9						8	1	0	0	9					
	ป.2	14	0	14	12	1	1	0	14	2	7	5	0	14	1	5	6	2	14	2	8	4	0	14
	ป.3	12	1	13	6	4	2	0	12	1	5	4	2	12	1	0	4	7	12	0	9	3	0	12
รวม				27	5	3	0	35	3	12	9	2	26	10	6	10	9	35	2	17	7	0	26	
ร้อยละ				91.43					57.69					45.75					73.08					
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				66.98																				
ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
2	ป.1	9	0	9	6	1	2	0	9	5	3	1	0	9	3	4	0	2	9	8	0	1	0	9
	ป.2	13	1	14	10	3	0	0	13	3	9	1	0	13	3	3	6	1	13	2	5	6	0	13
	ป.3	13	0	13	9	3	1	0	13	1	5	6	1	13	2	2	4	5	13	3	10	0	0	13
รวม				25	7	3	0	35	9	17	8	1	35	8	9	10	8	35	13	15	7	0	35	
ร้อยละ				91.43					74.29					48.57					80.00					
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน				73.57																				
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง				70.27																				

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2563)

ผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.27

1.1.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ชั้นปี ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	14	0	14	12	2	0	0	14	0	8	6	0	14	6	6	2	0	14
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	3	3	2	0	8	4	4	0	0	8
	ป.6	17	1	18	16	1	0	0	17	3	9	5	0	17	11	6	0	0	17
2	ป.4	14	0	14	2	12	0	0	14	1	11	2	0	14	5	6	3	0	14
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	7	0	1	0	8	7	1	0	0	8
	ป.6	19	1	20	14	5	0	0	19	2	8	8	1	19	12	7	0	0	19
รวม					58	22	0	0	80	16	39	24	1	80	45	30	5	0	80
ร้อยละ					100.00					68.75					93.75				
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน					87.50														

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2563)

ผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.27 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.50 ค่าเฉลี่ยรวมนักเรียนที่มีระดับดีขึ้นในทุกๆระดับชั้น ร้อยละ 78.89

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	0	0.00	10	100.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	8	7	87.50	1	12.50	0	0.00	0	0.00
ป.3	13	3	23.08	9	69.23	1	7.69	0	0.00
ป.4	12	2	16.67	4	33.33	6	50.00	0	0.00
ป.5	15	6	40.00	6	40.00	3	20.00	0	0.00
ป.6	7	3	42.85	4	57.15	0	0.00	0	0.00
รวม	65	21	35.01	34	52.03	10	12.95	0	0.00
ร้อยละ	100	87.05				12.95			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.05

ผลจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 65 คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับผ่าน ร้อยละ 12.95 ระดับดี ร้อยละ 52.03 ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ 35.01 ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 87.05 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
- สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2563)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น
 - นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.50
 - ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.05
- จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1: ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปร้อยละ 80

ผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	1	1	2	2	4	8	80.00
ป.2	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ป.3	13	0	0	0	1	0	0	3	9	12	92.31
ป.4	12	0	0	0	0	3	2	1	6	9	75.00
ป.5	15	0	0	0	0	0	4	5	6	15	100.00
ป.6	7	0	0	0	0	0	3	1	3	7	100.00
รวม	65	0	0	0	2	4	11	13	35	59	91.22

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2564 ทั้งหมด 65 คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 91.22 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไปรวม ร้อยละ 91.22

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ ให้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ทุกปีการศึกษา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50.00	3	30.00	2	20.00	0	0.00
ป.2	8	5	62.50	2	25.00	1	12.50	0	0.00
ป.3	13	6	46.15	5	38.46	2	15.38	0	0.00
ป.4	12	5	41.67	7	58.33	2	16.67	0	0.00
ป.5	15	1	6.67	13	86.67	1	6.67	0	0.00
ป.6	7	2	28.57	5	71.43	0	0.00	0	0.00
รวม	65	24	36.92	35	51.65	8	11.87	0	0.00
เฉลี่ยร้อยละ		88.57				11.87			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่านักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57 ดังนั้นตลอดปีการศึกษา 2564 สรุปได้ว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.57

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 3 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้ จำนวน ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	10	-	1	5	4
ป.2	8	-	2	6	0
ป.3	13	-	2	10	1
ป.4	12	-	4	6	2
ป.5	15	-	3	9	3
ป.6	7	-	2	4	1
สรุป	65	-	14	40	11
ร้อยละ	100	-	21.54	61.54	16.92
ระดับดีขึ้นไป	100	21.54		78.46	

อ้างอิง แบบบันทึกการเก็บคะแนนและประเมิน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการงาน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งหมด 65 คน มีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงานได้ปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ระดับดี ร้อยละ 61.54 ระดับดีเยี่ยม 16.92 ระดับดีขึ้นไปรวม 78.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเก็บคะแนนและประเมิน ใบงาน ชิ้นงาน โครงการงาน รายชั้นเรียน ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ใบงาน และสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการพัฒนาให้นักเรียนที่ยังไม่สามารถสร้างชิ้นงาน โครงการงาน และนวัตกรรม ให้สามารถสร้างชิ้นงานได้ และควรมีการฝึกฝนการสร้างชิ้นงานอยู่เสมอ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการสร้างชิ้นงาน และนวัตกรรมการเรียนการสอน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50.00	5	50.00	0	0	0	0
ป.2	8	6	75.00	2	25.00	0	0	0	0
ป.3	13	10	76.92	2	15.38	0	0	1	7.69
ป.4	12	8	66.67	4	33.33	0	0	0	0
ป.5	15	10	66.67	5	33.33	0	0	0	0
ป.6	7	6	85.71	1	14.29	0	0	0	0
รวม	65	45	69.23	19	29.23	0	0.00	1	1.54
ร้อยละ		98.56				1.54			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้าง นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.56 สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี คุณธรรมในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.56 สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้าง นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 5 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา ฯ		ประวัติศาสตร์		ภาษาอังกฤษ		สุขศึกษาและพละ ฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพฯ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	9	90.00	8	80.00	8	80.00	10	100.00	9	90.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00	10	100.00
ป.2	8	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00	8	100.00
ป.3	13	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	12	92.31	11	84.62	13	100.00	13	100.00	13	100.00
ป.4	12	9	75.00	9	75.00	12	100.00	11	91.67	12	100.00	9	75.00	11	91.67	11	91.67	12	100.00
ป.5	15	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00	15	100.00
ป.6	7	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00	7	100.00
รวม	65	60	92.30	59	90.76	62	95.38	63	96.92	63	96.92	60	92.30	64	98.46	64	98.46	65	100.00

อ้างอิง รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2564

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2564

1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา

สรุป จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 92.30 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 90.76 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.38 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 96.92 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 96.92 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.30 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 98.46 วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ 98.46 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานสรุปผลการเรียนรายชั้น จากโปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- 1.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
- 1.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
- 1.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
- 1.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
- 1.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา
- 1.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป คือ ทุกรายวิชา

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ทุกปีการศึกษา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

7.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT)

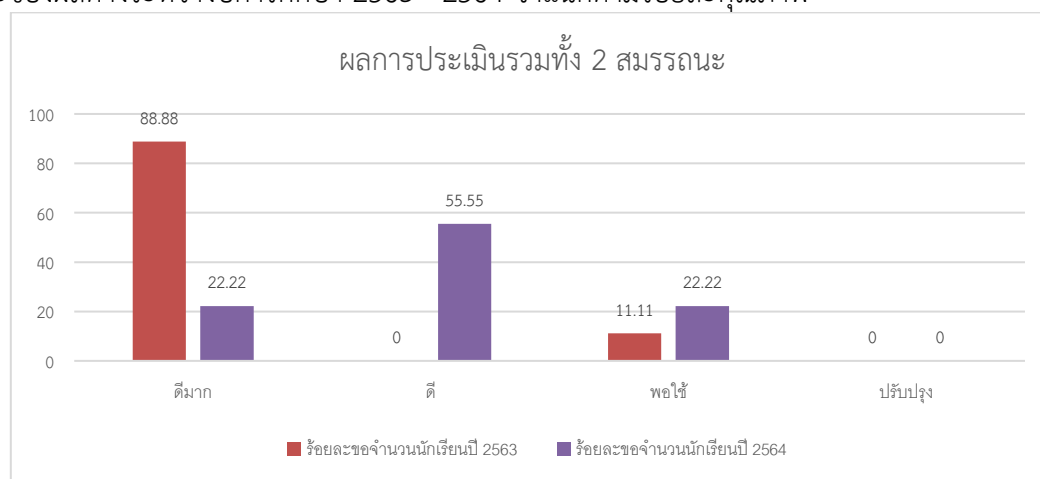
7.1.1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม2สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	82.22	58.00	-24.22	78.00	74.44	-3.56	80.11	66.22	-13.89
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

7.1.2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	77.77	11.11	11.11	0.00	11.11	66.66	22.22	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	88.88	0.00	11.11	0.00	55.55	44.44	11.11	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	88.88	0.00	11.11	0.00	22.22	55.55	22.22	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามร้อยละคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 80.11 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 66.22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

7.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

7.2.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง																				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม																
1	ป.1	9	0	9	9	0	0	0	9						8	1	0	0	9																					
	ป.2	14	0	14	12	1	1	0	14	2	7	5	0	14	1	5	6	2	14	2	8	4	0	14																
	ป.3	12	1	13	6	4	2	0	12	1	5	4	2	12	1	0	4	7	12	0	9	3	0	12																
รวม					27	5	3	0	35	3	12	9	2	26	10	6	10	9	35	2	17	7	0	26																
ร้อยละ					91.43									57.69									45.75									73.08								
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน					66.98																																			
ครั้งที่	ชั้น	จำนวน นักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียนเรื่อง																				
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม																
2	ป.1	9	0	9	6	1	2	0	9	5	3	1	0	9	3	4	0	2	9	8	0	1	0	9																
	ป.2	13	1	14	10	3	0	0	13	3	9	1	0	13	3	3	6	1	13	2	5	6	0	13																
	ป.3	13	0	13	9	3	1	0	13	1	5	6	1	13	2	2	4	5	13	3	10	0	0	13																
รวม					25	7	3	0	35	9	17	8	1	35	8	9	10	8	35	13	15	7	0	35																
ร้อยละ					91.43									74.29									48.57									80.00								
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ด้าน					73.57																																			
เฉลี่ยร้อยละทั้ง 2 ครั้ง					70.27																																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2563)

ผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวน 35 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 70.27

7.2.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ครั้งที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลการเขียนเรื่อง							
		ปกติ	บกพร่อง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม			
1	ป.4	14	0	14	12	2	0	0	14	0	8	6	0	14	6	6	2	0	14			
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	3	3	2	0	8	4	4	0	0	8			
	ป.6	17	1	18	16	1	0	0	17	3	9	5	0	17	11	6	0	0	17			
2	ป.4	14	0	14	2	12	0	0	14	1	11	2	0	14	5	6	3	0	14			
	ป.5	8	0	8	7	1	0	0	8	7	0	1	0	8	7	1	0	0	8			
	ป.6	19	1	20	14	5	0	0	19	2	8	8	1	19	12	7	0	0	19			
รวม					58	22	0	0	80	16	39	24	1	80	45	30	5	0	80			
ร้อยละ					100.00						68.75						93.75					
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน					87.50																	

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 (e-mes 2563)

ผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50 สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70.27 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 87.50 ค่าเฉลี่ยรวมนักเรียนที่มีระดับดีขึ้นในทุกๆระดับชั้น ร้อยละ 78.89

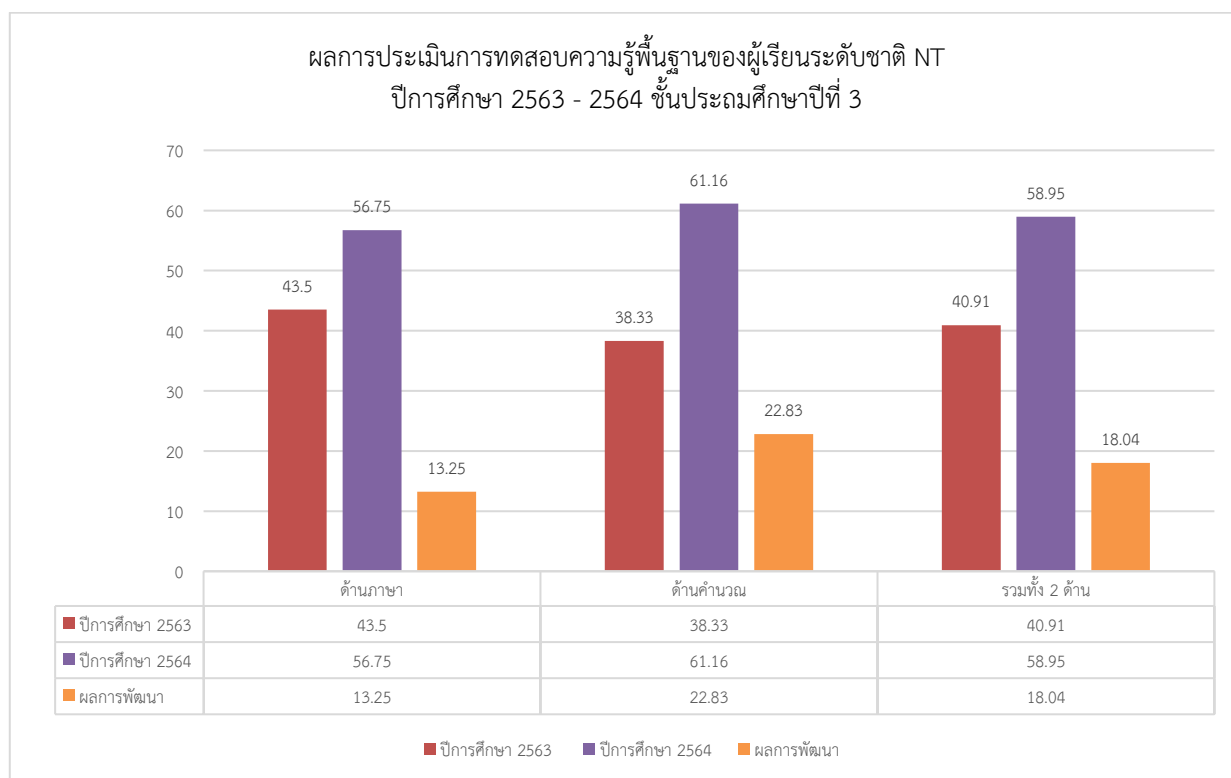
7.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

7.3.1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1.	ระดับโรงเรียน	43.50	56.75	13.25	38.33	61.16	22.83	40.91	58.95	18.04
2.	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3.	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

7.3.2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	0.00	41.66	41.66	16.66	16.66	50.00	33.33	0.00
2	ด้านคำนวณ	8.33	16.66	50.00	25.00	33.33	50.00	16.66	0.00
รวมทั้ง 2 ด้าน		8.33	16.66	58.33	16.66	33.33	33.33	33.33	0.00

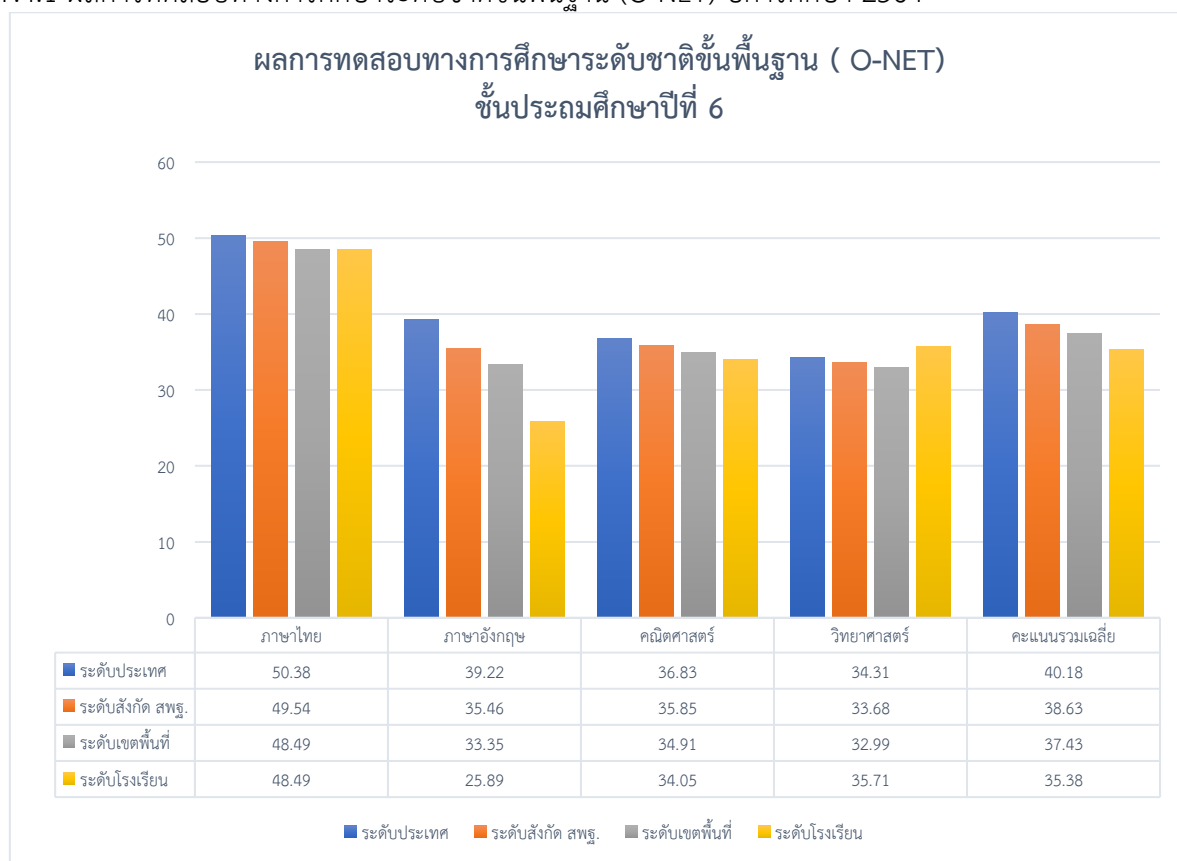


ผลการประเมินการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 56.75 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 13.25 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 61.16 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 22.83 รวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 58.95 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 18.04 ผลคะแนนด้านภาษาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

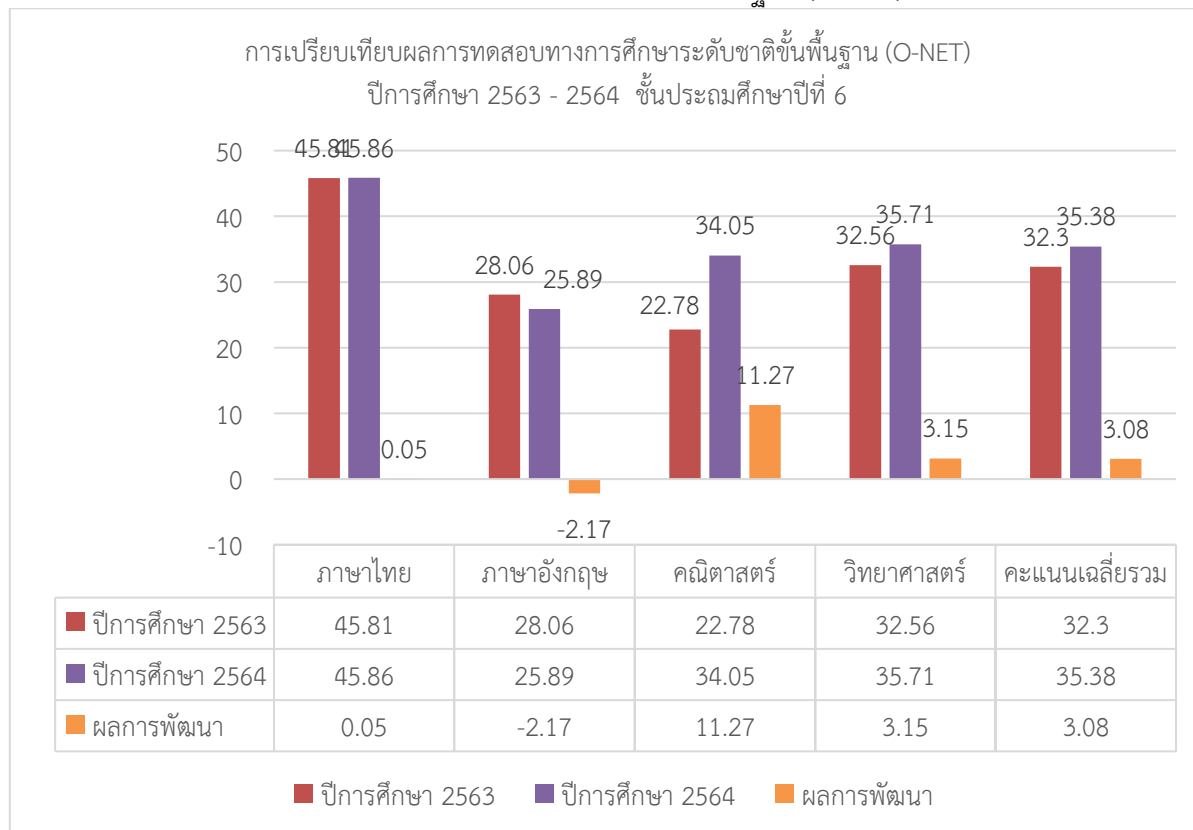
7.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผล การ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผล การ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผล การ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผล การ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผล การ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	43.13	40.18	-2.95
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับเขต พื้นที่	52.75	48.49	-2.26	35.28	33.35	-1.93	27.37	34.91	7.54	36.41	32.99	-3.42	37.95	37.43	-0.52
ระดับ โรงเรียน	45.81	45.86	0.05	28.06	25.89	-2.17	22.78	34.05	11.27	32.56	35.71	3.15	32.30	35.38	3.08

7.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564



7.4.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 - 2564



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563-2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่าในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย 45.86 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 0.05 วิชาภาษาอังกฤษค่าเฉลี่ย 28.06 มีผลการพัฒนาลดลง -2.17 วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 34.05 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 11.27 และวิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ย 35.71 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.15 รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย 35.38 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.08 โดยรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reding Test : RT) ปีการศึกษา 2563 - 2564
2. สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3 (e-mes 2563)
3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2564
4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

- 1.1 ผลความสามารถการอ่าน เขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของนักเรียนปีการศึกษา 2563 จำนวน 40 คน พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 87.50

- 1.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 56.75 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 13.25 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 61.16 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 22.83 รวมทั้ง 2 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 58.95 ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 18.04 โดยผลคะแนนด้านภาษาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ผลคะแนนด้านคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
- 1.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 35.38 มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น 3.08 โดยรายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
2. จุดที่ควรพัฒนา
- ควรพัฒนาผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ในทุก ๆ ปีการศึกษา

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 7 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	4	40.00	5	50.00	1	10.00	0	0.00
ป.2	8	5	62.50	2	25.00	0	0.00	1	12.50
ป.3	13	8	61.54	3	23.08	1	7.69	1	7.69
ป.4	12	10	83.33	1	8.33	1	8.33	0	0.00
ป.5	15	6	40.00	4	26.67	3	20.00	2	13.33
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	65	40	61.54	15	23.08	6	9.23	4	6.15
ร้อยละ		84.62				15.38			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 พบว่านักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.62 ส่งผลให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 84.62
2. จุดที่ควรพัฒนา
ควรพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลายอาชีพ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 8 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ/มีความสามารถพิเศษ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	-	-	-	-	-	-
ป.2	1	-	-	1	-	-
ป.3	2	-	-	2	-	-
ป.4	1	-	-	1	-	-
ป.5	-	-	-	-	-	-
ป.6	-	-	-	-	-	-
รวม	3	-	-	3	-	-
ร้อยละ	100	-	-	100	-	-

อ้างอิง แบบรายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี , วิจัยในชั้นเรียนรายกรณีของคุณครูประจำชั้น , นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม 3 คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบรายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี
2. วิจัยในชั้นเรียนรายกรณีของคุณครูประจำชั้น
3. นวัตกรรมอ่านออกเขียนได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

สามารถทำให้นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ มีการพัฒนาขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนไปพร้อมกับเพื่อนๆ ในชั้นเรียนได้ และสร้างความมั่นใจในการอ่านออกเขียนได้ให้นักเรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูต้องมีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลายมากยิ่งขึ้น

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 9 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้น อ.2 - อ.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน		19	-	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	19	-	-	
	สุขภาพจิต	19	-	-	
	พฤติกรรม	19	-	-	
4. ด้านสังคม		19	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		15	-	4	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		19	-	-	
7. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	19	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	19	-	-	
	สารเสพติด	19	-	-	

8.2 ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน		63	2	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	65	-	-	
	สุขภาพจิต	65	-	-	
	พฤติกรรม	65	-	-	
4. ด้านสังคม		65	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		36	-	29	เด็กยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		65	-	-	
7. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	65	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	65	-	-	
	สารเสพติด	65	-	-	

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 ในทุกกิจกรรมตามตาราง มีเพียงการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ไม่ถึง ร้อยละ 100 เนื่องจากทางโรงเรียนจะคัดกรองเฉพาะนักเรียนที่ฐานะทางบ้านยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา โดยปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งหมด 33 คน จากนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 39.28 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คุ้มครองนักเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 8 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-6	103	100.00	84	100.00
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-6	103	100.00	84	100.00
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-6	103	100.00	84	100.00
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	31	30.10	33	39.28
5	ทักษะค่ายกิจกรรมด้านยาเสพติด ป.1-6	103	100.00	84	100.00
6	อบรมค่ายคุณธรรม ป.1-6	103	100.00	84	100.00
7	กิจกรรมจิตอาสา ป.1-6	103	100.00	84	100.00
8	กิจกรรม To be number one ป.1-6	103	100.00	84	100.00
9	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1-6	103	100.00	84	100.00

หมายเหตุ เนื่องจากปีการศึกษา 2564 มีการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้โรงเรียนบ้านวังมนจัดการเรียนการสอนแบบ On hand และ On line บางสัปดาห์ถ้าสถานการณ์ดีขึ้นก็จะให้มาเรียนที่โรงเรียนทำให้มีการจัดกิจกรรมค่อนข้างน้อย ดังตารางข้างต้น

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ในร้อยละ 100 ในทุกกิจกรรมตามตาราง มีเพียงการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ไม่ถึง ร้อยละ 100 เนื่องจากทางโรงเรียนจะคัดกรองเฉพาะนักเรียนที่ฐานะทางบ้านยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา โดยปีการศึกษา 2563 นักเรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งหมด 31 คน จากนักเรียน 103 คิดเป็นร้อยละ 30.10 และปีการศึกษา 2564 นักเรียนได้รับทุนการศึกษาทั้งหมด 33 คน จากนักเรียนทั้งหมด 84 คน คิดเป็นร้อยละ 39.28 กิจกรรมที่นักเรียนได้ร่วมทั้งหมดล้วนแต่มีกิจกรรมที่แฝงทักษะชีวิต ส่งผลให้

นักเรียนสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมในการปรับตัวในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. แบบบันทึกการมาเรียน
3. รายงานการประชุมผู้ปกครอง
4. รายงานการเยี่ยมบ้าน
5. โครงการคุณธรรม จริยธรรม
6. รายงานกิจกรรมการต่อต้านยาเสพติด

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เกิดจากการทำกิจกรรมที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเผชิญกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมในการปรับตัวในอนาคต เช่น เรื่องการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย สิ่งแวดล้อม คุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถมีชีวิตได้อย่างมีความสุขและสามารถดูแลตัวเองได้อย่างปลอดภัย

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นของนักเรียน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 11 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	8	6	75.00	2	25.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	13	8	61.54	4	30.77	1	7.69	0	0.00
ป.4	12	8	66.67	2	16.67	2	16.67	0	0.00
ป.5	15	13	86.67	1	6.67	1	6.67	0	0.00
ป.6	7	4	57.14	2	28.57	0	0.00	1	14.29
รวม	65	46.00	70.77	14.00	21.54	4.00	6.15	1.00	1.54
ร้อยละ	100	92.31				7.69			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 65 คน เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.31 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 65 คน เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.31

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านหนังสือ มากยิ่งขึ้น เช่น การแข่งขันการเปิดพจนานุกรม การแข่งขันการเขียนเรียงความ การแข่งขันอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม เป็นต้น

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 9 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ผลจากการประเมินการมีทักษะด้านกีฬา นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70.00	3	30.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	8	5	62.50	2	25.00	0	0.00	1	0.00
ป.3	13	8	61.54	5	38.46	0	0.00	0	0.00
ป.4	12	6	50.00	5	41.67	0	0.00	1	8.33
ป.5	15	8	53.33	6	40.00	0	0.00	1	0.00
ป.6	7	4	57.14	3	42.86	0	0.00	0	0.00
รวม	65	38.00	58.46	24.00	36.92	0.00	0.00	3.00	4.62
ร้อยละ	100	95.38				4.62			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน มีนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.38 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 15 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.38

2. จุดที่ควรพัฒนา
ควรจัดซื้ออุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอแก่นักเรียน

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 13 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อ 14 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	1	1	2	2	4	8	80.00
ป.2	8	0	0	0	0	0	0	1	7	8	100.00
ป.3	13	0	0	0	1	0	0	3	9	12	92.31
ป.4	12	0	0	0	0	3	2	1	6	9	75.00
ป.5	15	0	0	0	0	0	4	5	6	15	100.00
ป.6	7	0	0	0	0	0	3	1	3	7	100.00
รวม	65	0	0	0	2	4	11	13	35	59	90.77

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 65 คน มีนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.77 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
2. โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.77

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เกี่ยวกับวิชาคณิตศาสตร์ ภายในโรงเรียน และส่งเสริมฝึกฝน ให้นักเรียนมีความสามารถเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศต่อไป

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 14 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	10	0	0	0	0	0	2	2	6	10	100.00
ป.2	8	0	0	0	0	0	0	0	8	8	100.00
ป.3	13	0	0	0	1	1	7	3	1	11	84.62
ป.4	12	0	0	0	0	3	2	1	6	9	75.00
ป.5	15	0	0	0	0	0	9	2	4	15	100.00
ป.6	7	0	0	0	0	0	2	5	0	7	100.00
รวม	65	0	0	0	1	4	22	13	25	60	92.31

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 65 คน มีนักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.31 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนที่มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.31

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ ภายในโรงเรียน และส่งเสริมฝึกฝน ให้นักเรียนมีความสามารถเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการระดับกลุ่มเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศต่อไป

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 15 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 16 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้น

เนื่องจากปีการศึกษา 2563 – 2564 มีการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้มีการยกเลิกการจัดการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ โรงเรียนบ้านวังมนจึงนำผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการปีการศึกษา 2562 มาสรุปดังตารางข้างล่างนี้

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการปีการศึกษา 2562

การแข่งขันทางทักษะทางวิชาการเครือข่ายโรงเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันการคิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	เด็กหญิงชัชวาลย์ เดชรัตนสกุล	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	รองชนะเลิศอันดับที่ 2
การแข่งขันซูโดกุ ป.1-ป.6	เด็กหญิงอนิสสา จำปาทอง	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3	เด็กชายปิตธิทรัพย์ สีสัน	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	เข้าร่วม
การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	เด็กชายธีรพร คชสูงเนิน	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-ป.3	เด็กหญิงธดากรณ์ หอมรวง	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	เด็กหญิงภาดา เหมือนสันเทียะ	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	1. เด็กหญิงธนัญญา จินโน 2. เด็กชายปิตธิทรัพย์ สีสัน	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	ชนะเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	1. เด็กชายฐิติวัฒน์ คชรินทร์ 2. เด็กชายศุภกฤต จันทิก	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ1
การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงนฤมล เขียวกลาง 2. เด็กหญิงโสรัญา ข้อไฉ	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ1
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 2. เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	1. เด็กชายพาร์ท ชันติตะ 2. เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส 3. เด็กชายอภิชัย นวลเปรมปรี	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาวพรพิมล เพชรน้อย	ชนะเลิศ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.4-ป.6	เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	รองชนะเลิศอันดับที่ 1

การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.1-ป.3	เด็กหญิงรัตนารักษ์ ขาวแก้ว	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
การแข่งขันการวาดภาพพระบายสี ป.4-ป.6	เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	เข้าร่วม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรี)	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.1-ป.6	เด็กชายบุรพา ถึกขุนทด	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ชนะเลิศ
การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	เข้าร่วม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6	1. เด็กหญิงกานต์พิชชา วารี เสาวคนธ์ 2. เด็กชายชนาธิป เสียบแหลม 3. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 4. เด็กหญิงปภาดา เหมือนสันเทียะ 5. เด็กชายพาร์ท ชันติตะ 6. เด็กชายวันชนะ วารีเสาวคนธ์ 7. เด็กชายศุภกฤต จันทิก 8. เด็กหญิงอนิสา จำปาทอง	นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาววริฐา เต็ดขุนทด	ชนะเลิศ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คณิตศาสตร์	การแข่งขัน คิดเลขเร็ว ป.1-ป.3	24	เข้าร่วม	37	1. เด็กหญิงชัชชา เดชรัตนส กุล	1. นางสาวปาจริย์ เนรมิต พานิชย์
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขัน เครื่องร่อน แบบเดิน ตาม ป.1-ป. 3	74	เงิน	14	1. เด็กหญิงธนัชญา จินโน 2. เด็กชายปิทธิทรัพย์ สีน	1. นางสาววริฐา เต็ดขุน ทด 2. นางสาวปาจริย์ เนรมิต พานิชย์
3	วิทยาศาสตร์	การแข่งขัน เครื่องร่อน ประเภท ร่อนนาน ปล่อยด้วย มือ ป.4-ป.6	81	ทอง	6	1. เด็กชาย ฐิติวัฒน์ คชรินทร์ 2. เด็กชายศุภกฤต จันทิก	1. นางสาววริฐา เต็ดขุน ทด 2. นางสาวปาจริย์ เนรมิต พานิชย์
4	วิทยาศาสตร์	การประกวด ผลงาน สิ่งประดิษฐ์ ทาง วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6	76	เงิน	5	1. เด็กหญิงนฤมล เชิญกลาง 2. เด็กหญิงโสรัญา ข้อไ	1. นางสาววริฐา เต็ดขุน ทด 2. นางสาวปาจริย์ เนรมิต พานิชย์

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
5	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันศิลปะสร้างสรรค์ ป.4-ป.6	65.5	ทองแดง	26	1. เด็กหญิงวราภรณ์ โชสูงเนิน	1. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก
6	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6	71	เงิน	28	1. เด็กหญิงสุพรรณษา ทิวะโค	1. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก
7	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.1-ป.6	78	เงิน	29	1. เด็กชายบุรพา ถึกขุนทด	1. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์
8	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ป.6	-1	-		1. เด็กหญิงกานต์พิชชา วารีเสาวคนธ์ 2. เด็กชายชนาธิป เสียบแหลม 3. เด็กหญิงฐิตาภรณ์ บินเจ๊ะมะ 4. เด็กหญิงปภาดา เหมือนสันเทียะ 5. เด็กชายพาร์ท ขันติตะ 6. เด็กชายวันชนะ วารีเสาวคนธ์ 7. เด็กชายศุภกฤต จันทิก 8. เด็กหญิงอนิสา จำปาทอง	1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม 2. นางสาววิฐา เต็ดขุนทด 3. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์
9	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-ป.6	96	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายพาร์ท ขันติตะ 2. เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส 3. เด็กชายอภิชิต นวลเปรมปรี	1. นายด้วง บุญเอี่ยม 2. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม

การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

กิจกรรม	นักเรียน	ผู้ฝึกสอน	ผลการแข่งขัน
การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6	เด็กชายณัฐวุฒิ ถ้ำพุดชา เด็กชายสุรัตน์ ไชยโส เด็กชายอภิชิต นวลเปรมปรี	นายด้วง บุญเอี่ยม นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	เหรียญทอง

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2562 พบว่า โรงเรียนบ้านวังมน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ) จำนวน 1 รายการ คือ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 จะเห็นได้จากผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียน เนื่องจากครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อีกด้วย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ)

ปีการศึกษา 2562

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ระดับชาติ)

จำนวน 1 รายการ คือ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ปีการศึกษา 2562

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรฝึกฝนนักเรียนให้มีความพร้อมในการแข่งขันทักษะวิชาการ ในด้านทักษะอาชีพ อยู่เสมอ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 16 : ระดับคุณภาพ : ดี

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม และค่านิยม 12 ประการ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	5	50.00	5	50.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.2	8	4	50.00	4	50.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.3	13	10	76.92	2	15.38	1	7.69	0.00	0.00
ป.4	12	12	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
ป.5	15	10	66.67	5	33.33	0	0.00	0.00	0.00
ป.6	7	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0.00	0.00
รวม	65	48.00	73.85	16.00	24.62	1.00	1.54	0.00	0.00
ร้อยละ	100	98.46				1.54			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา , กิจกรรมการเข้าค่ายวิถีพุทธ

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ได้เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธมีการเข้าค่าย จริยธรรม และนักเรียนชั้นอนุบาล-ป.6 จะมีกิจกรรมสวดมนต์ทุกเย็นวันศุกร์ โดยนักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับผ่าน ร้อยละ 1.54 ในระดับดี ร้อยละ 24.62 และ ในระดับดีมาก ร้อยละ 73.85 สรุป นักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.46 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา
2. โครงการวิถีไทย วิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 98.46
1. จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ดี และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 1 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	2	20.00	5	50.00	3	30.00	0.00	0.00
ป.2	8	4	50.00	3	37.50	1	12.50	0.00	0.00
ป.3	13	12	92.31	0	0.00	1	7.69	0.00	0.00
ป.4	12	10	83.33	1	8.33	1	8.33	0.00	0.00
ป.5	15	8	53.33	5	33.33	2	13.33	0.00	0.00
ป.6	7	5	71.43	1	14.29	1	14.29	0.00	0.00
รวม	65	41.00	63.08	15.00	23.08	9.00	13.85	0.00	0.00
ร้อยละ	100	86.15				13.85			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 จำนวน 65 คน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี คิดเป็นร้อยละ 23.08 ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 63.08 รวมระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.15 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 86.15

2. จุดที่ควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้อยู่ร่วมกับคนในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 2 : ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษาเป็นประเพณีท้องถิ่นระดับดีร้อยละ 80

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ไม่เข้าร่วม	เข้าร่วม
ป.1	10	-	10
ป.2	8	-	8
ป.3	13	-	13
ป.4	12	-	12
ป.5	15	-	15
ป.6	7	-	7
สรุป	65	-	65
ร้อยละ	100	-	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษาเป็นประเพณีท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100
2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 3 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อที่ 4 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	103	100	84	100
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	103	100	84	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 65 คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
3. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2564 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 4 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	10	7	70.00	3	30.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.2	8	4	50.00	4	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.3	13	10	76.92	3	23.08	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.4	12	8	66.67	4	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.5	15	10	66.67	5	33.33	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.6	7	5	71.43	2	28.57	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	65	44.00	67.69	21.00	32.31	0.00	0.00	0.00	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน ได้ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 65 คน ได้ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นร้อยละ 100

2. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ เพื่อการมีสุขภาพที่ดีของนักเรียนอยู่เสมอ

สรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาข้อที่ 5 : ระดับคุณภาพ : ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์, แผนพัฒนาการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลการพัฒนาแผน 2 เล่ม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมน มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระแนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านวังมน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

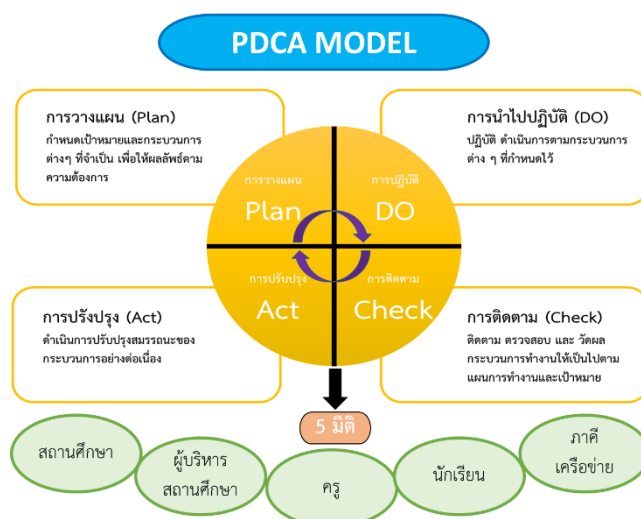
ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

1. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมนบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยยึดหลัก PDCA Model

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านวังมนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นในด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา 2564 ในเดือนสิงหาคม 2564 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้เรียน ชุมชน สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วางแผน ติดตาม ประเมินผลพัฒนาปรับปรุง ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ช่วยกันผลักดันให้ สถานศึกษามีคุณภาพ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการศึกษา รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองสังคม และประเทศชาติ

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ตามตารางดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง, แผนการนิเทศภายใน, บันทึกการนิเทศภายใน, บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย

สรุปผลจากตารางดังนี้

โรงเรียนบ้านวังมนได้ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้ นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้ง ผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังมน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1 การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้

ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

1.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

- ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่ นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการ วัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

- การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ครูผู้สอน ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

- ครูใช้สื่อการเรียน DLIT ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน ในบางหน่วยการเรียนรู้

- ครูเน้นให้เรียนให้เกิดพฤติกรรม 3 ด้าน ยกระดับคุณภาพนักเรียน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2564

2) เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการ

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือนวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี

1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

2) เชิงประสบการณ์

3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

5) เน้นทักษะกระบวนการคิด

6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น

7) การจัดการเรียนรู้โมดูล

8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการตีพิมพ์เพิ่มเติมในชั่วโมงซ่อมเสริม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการตีพิมพ์เพิ่มเติมในชั่วโมงซ่อมเสริม, จัดชั่วโมงเรียน จัดตารางเรียนให้เหมาะกับการตีพิมพ์

1.2) มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมในชุมชนเพื่อให้เอื้อต่อการศึกษารู้นักเรียน

1.3) มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ การตัดผม การทำขนม การทำการเกษตร เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ในอนาคต

1.6) การวิจัยและเรียนรู้เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนในทุกๆด้าน

2. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน โดยใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้

ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจให้ครูร่วมมือกัน ทำงานอย่างเต็มที่ และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการลงมือปฏิบัติ คิด แก้ปัญหาด้วยตนเอง ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชาเอก ตามความสามารถ และครูพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

3. การพัฒนาโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้นโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT
3. โครงการโรงเรียนวิถีไทย-วิถีพุทธ
4. โครงการโรงเรียนสีขาว
5. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย กีฬาเขตพื้นที่
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
9. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

10. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
12. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
13. โครงการ 1 ชั้นเรียน 1 อาชีพ
14. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
15. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
16. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
17. โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์
18. โครงการกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
19. โครงการวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละโครงการและกิจกรรมเพื่อให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการและกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และด้านคำนวณ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมในการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดสอนเสริม ทำแบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิดที่เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ครูทุกคนทุกชั้นได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการทดสอบความมามารถพื้นฐานระดับชาติ(National Test : NT)

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางร่างกายฯ และสติปัญญา โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

1) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
2. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

3. กิจกรรมการเลี้ยงปลา

4. กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้นำผลผลิตมาประกอบอาหารกลางวันให้นักเรียน จากการลงมือปฏิบัติและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ได้ตามตารางดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง, หลักสูตรสถานศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี, แผนการจัดการเรียนรู้, เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร, บันทึกการประชุม, ภาพถ่าย

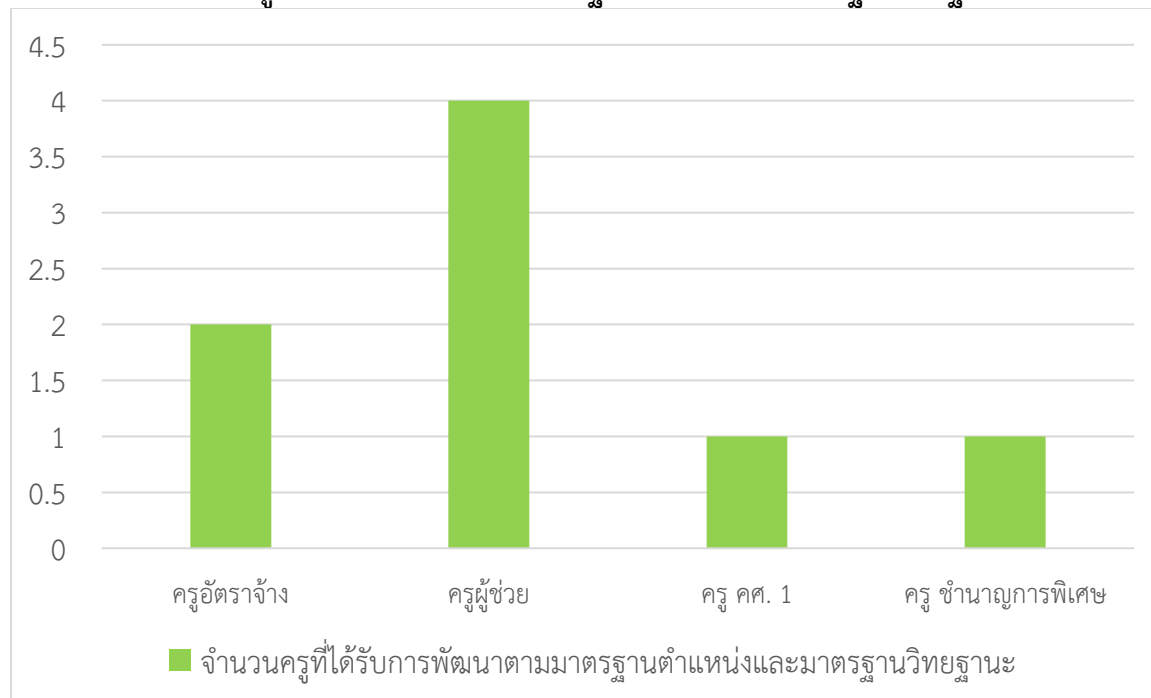
สรุปผลจากตาราง

โรงเรียนบ้านวังมน ได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีการพัฒนาโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตารางแสดง จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ



ตารางแสดง การอบรม สัมมนา โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
1	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ.3	1. การอบรมออนไลน์ โครงการแก้ไข ปัญหาในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัด จ้างของหน่วยงานของรัฐในเขตพื้นที่ ภาค 3	สำนักงานคณะกรรมการ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติภาค 3
			2. การอบรมหลักสูตร พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนอาชีพในศตวรรษที่ 21	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1
			3. การอบรมหลักสูตร ด้านความ มั่นคงปลอดภัยไซเบอร์	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ตาก เขต 1
			4. การอบรมหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3
			5. การอบรมหลักสูตร หลักเกณฑ์ และวิธีการให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาดำรงตำแหน่งครู	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ	
			6. การอบรมหลักสูตร การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (E-learning CME 2)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2
			7. การอบรมเรื่อง นวัตกรรม การศึกษา(Educational Innovation)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3
			8. การอบรมหลักสูตร ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวินัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
			9. การอบรมหลักสูตร การสร้าง ห้องเรียนออนไลน์ด้วย Google Classroom	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3
			10. การอบรม หลักสูตร การจัดตั้ง กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 1
			11. การอบรมหลักสูตร ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวินัย	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
สรุปการพัฒนาดตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาดตนเอง 11 ครั้ง				
2	นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู คศ.1	1. การอบรมออนไลน์ OBEC 2021 Webinar “การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ยุคปกติใหม่ : มุมมองของผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อเทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของ หน่วยปฏิบัติการวิจัย สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรมการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
			2. การอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เครือข่ายโรงเรียนวะตะแบก	เครือข่ายโรงเรียนบ้านวังมน
			3. การอบรมหลักสูตรที่ 1 : NEXT Normal Education Reimagined	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			4. การบริหารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา	และบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
			5. การอบรมหลักสูตรที่ 2 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและจัดการประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
			6. การอบรมหลักสูตรที่ 3 : มุมมองใหม่ของการบริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษ ที่ 21	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัทไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด
			7. การอบรมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพป.ชย 3
			8. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “การผลิตสื่อวีดิโอออนไลน์อย่างมืออาชีพ สำหรับการเรียนการสอนแบบ Active Learning”	คุรุสภา
			9. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในอนาคต” (Design Thinking”	คุรุสภา
			10. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “การบริหารจัดการชั้นเรียนคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์ออนไลน์แบบเรียลไทม์”	คุรุสภา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			11. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “เสียงที่มีความหมายเยาวชนไทยพัฒนาได้จากการคิดอย่างยั่งยืน”	คุรุสภา
			12. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “การเรียนรู้เชิงลึกสู่สมรรถนะบน Platform Online เพื่อสร้างห้องเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพสู่ผู้เรียน	คุรุสภา
			13. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “สอนออนไลน์อย่างไร ให้ไปถึงสมรรถนะ”	คุรุสภา
			14. การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Work shop) ในการประชุมทางวิชาการออนไลน์ของคุรุสภา ประจำปี 2564 (KSP Webinar 2021) หลักสูตร “Homeroom On Site & Online เพื่อเสริมสร้างฐานกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา”	คุรุสภา
			15. การอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 3. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
				4. บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
			16. การประชุม“การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล video conference”	สพป.ชัย 3
			17. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง” ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain – Based Learning) ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย	สพป.ชัย 3
			18. การอบรมและผ่านทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 18 ครั้ง				
3	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	1. หลักสูตรสุขศึกษาและพลศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปราจีนบุรี เขต 2
			2. การควบคุมยาสูบในสถานศึกษา	กรมควบคุมโรค
			3. จรรยาบรรณวิชาชีพครู	กศน.อำเภอบ้านลาด
			4. การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

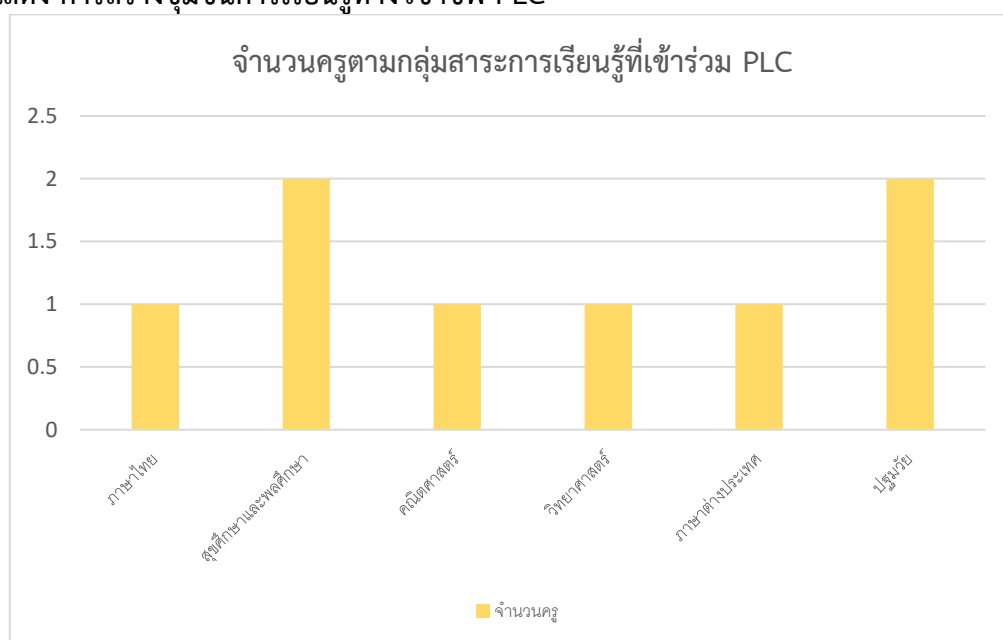
ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			6. โครงการแก้ไขปัญหในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานรัฐในเขตพื้นที่ภาค 3	สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติภาค 3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 6 ครั้ง				
4	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครูผู้ช่วย	1. เข้าอบรมและผ่านการอบรมหลักสูตรที่ 6 : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ Microsoft 365	เข้าอบรมและผ่านการอบรมหลักสูตรที่ 6 : การสร้างสื่อความรู้แบบปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ Microsoft 365
			2. เข้าอบรมและผ่านการอบรมหลักสูตรที่ 7 : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนรู้การสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure Digital Assessment for Hybrid Learning)	เข้าอบรมและผ่านการอบรมหลักสูตรที่ 7 : การจัดการสอบดิจิทัลรองรับการเรียนรู้การสอนรูปแบบผสมผสานอย่างปลอดภัย (Secure Digital Assessment for Hybrid Learning)
			3. ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน	ปรับภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียน
			4. อบรมทางไกลการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)	อบรมทางไกลการใช้ระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)
			5. เข้าร่วมการตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญไทยรูปแบบออนไลน์	เข้าร่วมการตอบปัญหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญไทย รูปแบบออนไลน์
			6. เข้าร่วมและผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists	เข้าร่วมและผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล มุ่งสู่อาชีพ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
				นักวิทยาศาสตร์ข้อมูล Data Scientists
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 6 ครั้ง				
5	นางสาวปิณดา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	1. การประชุมเชิงปฏิบัติการการให้คำปรึกษาและการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครูผู้ผ่านการอบรมออนไลน์หลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู Coding for Teacher (C4T) รุ่นที่ 2 รูปแบบออนไลน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สพป.ชัย.3
			2. เข้าร่วมประชุมการพัฒนาครูออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และวิจัยพัฒนานวัตกรรม	สพป.ชัย.3
			3. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์	สพฐ.
			4. อบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร “การออกแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom สำหรับครูผู้สอน”	มรภ.ชัย ร่วมกับ สพป.ชัย.3
			5. อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม	สพฐ.
			6. ประชุมนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบ Video Conference	สพฐ.
			7. การประชุมชี้แจงแนวทางการบริหารจัดการระบบมาตรฐานความปลอดภัย MOE SAFETY CENTER	สพป.ชัย.3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			8. การประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference	สพป.ชย.3
			9. อบรมออนไลน์การใช้ระบบสารสนเทศการคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาค ผ่านช่องทาง facebook live การคัดกรองนักเรียนยากจน	กสศ.
			10. อบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูประถมศึกษา	AIS,สพฐ.
			11. ร่วมกิจกรรมทางวิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565 พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล ผ่าน Platform วันครู	คุรุสภา
			12. ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์วัดผลในรายวิชา การออกเสียงภาษาอังกฤษและสัทศาสตร์ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ThaiMooc
			13. อบรมหลักสูตร พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ สู่การอ่านคล่องเขียนคล่อง ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL โดยอาจารย์ฉัตรียา เลิศวิชา และคณะ	สพป.ชย.3
			14. ประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการสอบ RT และ NT	สพป.ชย.3
			15. ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินงานและการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศ (Information Report Center:IRC)ของโรงเรียน	สพป.ชย.3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 15 ครั้ง				
6	นางสาวสุรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	1. การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			2. ประชุมทางไกล สพป.ชัยภูมิ เขต 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่จัดอบรม
			3. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในการตรวจ ATK แบบ Home Use เพื่อเฝ้าระวังโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในสถานศึกษา	กระทรวงสาธารณสุข
			4. การอบรมและผ่านทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE Safety Platform)	กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			5. การอบรมออนไลน์ในระบบ E-learning CME2 หลักสูตร เทคนิคการอ่านเชิงตอบโต้ (Dialogic Reading)	สพป.เชียงใหม่ เขต 2
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 5 ครั้ง				
7	นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์	ครูอัตราจ้าง	1. moe safety center สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนนักศึกษาไทยออนไลน์	สพฐ.
			2. งานสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
สรุปการพัฒนาตนเอง : เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง 2 ครั้ง				

ตารางแสดง การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC



สรุปการปฏิบัติงาน ข้อที่ 4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา 2564	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง, รายงานการเข้าอบรม, เกียรติบัตรการเข้าอบรม, ภาพถ่าย

โรงเรียนบ้านวังมน ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูโรงเรียนบ้านวังมน ได้มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน และภายในห้องเรียน รวมถึงห้องเอกเทศต่างๆ ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีและเหมาะสมให้กับผู้เรียน โดยปัจจุบันนี้การจัดสภาพแวดล้อมมีความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 บทบาทของครูได้ปรับเปลี่ยนตนเองจากผู้สอนไปเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ฉะนั้นการสนับสนุนนักเรียนทางด้านสภาพแวดล้อมจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนการสอนของครูผู้สอนและนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง, รายงานโครงการ, ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน, ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

โรงเรียนบ้านวังมน ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง และทันสมัย โดยทางโรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ใช้งานได้จริง ที่ห้องสมุดของโรงเรียน จำนวน 2 เครื่อง โดยคณะครูจะพลัดเปลี่ยนกันไปให้ความรู้แก่นักเรียนแต่ละระดับชั้น ในการใช้คอมพิวเตอร์ รวมถึงการหาข้อมูลข่าวสารต่างๆ ในอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

สรุปการปฏิบัติงาน ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมน มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในห้องสมุดจำนวน 2 เครื่อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวมระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่ง

หน้าที่ความรับผิดชอบ

4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติ

ด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			ปฏิบัติได้ 3 วิธี			
สรุป			7			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ครูปฏิบัติได้คนละ 3 วิธี

2. จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรจัดการเรียนเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน มากกว่าคนละ 3 วิธี

ข้อ 2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้แก่

1. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
2. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
4. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มี 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 วิธี			
3. นางสาวปิณา สวัสดิ์			มี 3 วิธี			
4. นางสาววรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 วิธี			
6. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก			มี 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 วิธี			
สรุป			7			

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลงานนักเรียน
2. สื่อจาก DLTV
3. มีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน ผ่านทาง Facebook โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างสม่ำเสมอ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย			มี 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 วิธี			
3. นางสาวปิณฑา สวัสดิ์			มี 3 วิธี			
4. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 วิธี			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			มี 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 วิธี			
สรุป			7			

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอน
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดี ขึ้นไป
2. จุดที่ควรพัฒนา
คณะครูควรบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มี 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 วิธี			
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์			มี 3 วิธี			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 วิธี			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			มี 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 วิธี			
สรุป			7			

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีจำนวน 7 คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. แบบทดสอบการเรียนการสอนต่าง ๆ
3. แบบการวัดและการประเมินผลโรงเรียนบ้านวังมน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีวิธีการวัดและการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย 1 ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา 2564 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด 32 ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. ร้อยละ 1-49 ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
2. ร้อยละ 50-59 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
3. ร้อยละ 60-69 ระดับคุณภาพ ดี
4. ร้อยละ 70-79 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
5. ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			✓			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			✓			
3. นางสาวปิภา สวัสดิ์			✓			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			✓			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			✓			
6. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก			✓			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			✓			
สรุป			7			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. PLC ของคณะครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้น

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้สม่ำเสมอ และพัฒนาระดับคุณภาพให้

สูงขึ้น

ข้อ 6 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2564 ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

1. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. การนำมาปฏิบัติได้จริง
4. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
5. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน ปฏิบัติได้ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
 ปฏิบัติได้ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติได้ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติได้ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติได้ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหาร จัดการหลักสูตร ประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการ เรียนรู้	การนำมา ปฏิบัติ ได้จริง	เอกสาร แบบ ปพ. นำมาใช้	การวัดผล ชั้นเรียน	สรุป รวมระดับ	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
2. นางสาวริฐา จันทรวงษ์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์	ดีเลิศ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีเลิศ จำนวน 7 คน
 โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. การจัดทำหลักสูตรประจำชั้นเรียน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ปพ.5
4. การวัดผลประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

คณะครูควรนำหลักสูตรสถานศึกษา และ แผนการจัดการศึกษา มาใช้ปฏิบัติจริงในห้องเรียนให้อยู่

ในระดับที่สูงขึ้น

ข้อ 7 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มีวิจัย 3 เรื่อง			
2. นางสาวริฐา จันทรวงษ์			มีวิจัย 3 เรื่อง			
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์			มีวิจัย 3 เรื่อง			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			มีวิจัย 3 เรื่อง			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มีวิจัย 3 เรื่อง			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			มีวิจัย 3 เรื่อง			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิ์รัตน์			มีวิจัย 3 เรื่อง			
สรุป			7			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี จำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดี ขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. วิจัยของคณะครู คนละ 3 เรื่อง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน
2. จุดที่ควรพัฒนา
คณะครูควรวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 8 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มี 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 วิธี			
3. นางสาวปิณดา สวัสดิ์			มี 3 วิธี			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 วิธี			
6. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก			มี 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 วิธี			
สรุป			7			

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
2. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
3. โครงการวันสำคัญ
4. โครงการโรงเรียนวิถีไทย - วิถีพุทธ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
สรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
2. จุดที่ควรพัฒนา
ควรจัดหาปราชญ์ชาวบ้าน มาให้ความรู้กับนักเรียน

ข้อ 9 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

1. การสอนแบบโครงงาน
2. การสอนแบบสืบเสาะ
3. วิจัยเป็นฐาน
4. ปัญหาเป็นฐาน
5. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มี 3 วิธี			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 วิธี			
3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์			มี 3 วิธี			
4. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 วิธี			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 วิธี			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			มี 3 วิธี			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 วิธี			
สรุป			7			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีมีจำนวน 7 คน และระดับดีเลิศ จำนวน 1 คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงงานประจำห้องเรียน
2. วิจัย
3. ผลงานนักเรียน
4. การวัดผลประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดี

2. จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

ข้อ 10 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนมีความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

1. ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. นักเรียนทุกคนมีมูลสารสนเทศรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มพิการเรียนรวม กลุ่มพฤติกรรมที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองพัฒนาเต็มศักยภาพ
3. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน (เด็กเก่ง) ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
4. นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาพฤติกรรมทางการเรียน ได้รับการพัฒนารายกรณี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

5. นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น
หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รายงานการเยี่ยมบ้าน
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กสศ)
4. การวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน
5. พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และ นักเรียน
ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา
ไม่มี

ข้อ 11 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

1. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในห้องเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
1. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม			มี 3 กิจกรรม			
2. นางสาววิฐา จันทรวงษ์			มี 3 กิจกรรม			
3. นางสาวปิณดา สวัสดิ์			มี 3 กิจกรรม			
4. นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น			มี 3 กิจกรรม			
5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์			มี 3 กิจกรรม			
6. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก			มี 3 กิจกรรม			
7. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์			มี 3 กิจกรรม			
สรุป			7			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดี มีจำนวน 7 คน โดยสรุปครู
ทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
2. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
3. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพพระดีขึ้นไป

2. จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพด้วยวิธีการที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ดี

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2565 วันที่ 31 เมษายน 2565

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักงานประดิดษฐ์

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน : ยิ้มง่าย ไหว้สวย

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3-5 ปี (ปี 2563 – 2565) และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี)
4. แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ

3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ
2. รูปภาพ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการ
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุม เพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ที่ กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การ บริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน ได้วางแผนการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นวิเคราะห์

สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสมนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมจัดทำหลักสูตรและแนวปฏิบัติการใช้หลักสูตรตรวจสอบ เกี่ยวกับการโอน/ย้าย หลักสูตรระหว่างโรงเรียนและหลักสูตรอื่นจนทำให้โรงเรียนบ้านวังมนในปีการศึกษา 2564 มี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนแนวนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ 4.0 อย่างเท่าทัน และมี คุณภาพ ซึ่งแนวทางในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎีทางการบริหาร คือ

การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก โดยบริหารสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และหลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้บริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และมีประสิทธิภาพใน การพัฒนาสถานศึกษา น้อมนำแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษามาใช้เพื่อพัฒนา องค์กร และผู้เรียน นำค่านิยม 12 ประการ มาใช้บูรณาการกับผู้เรียนที่หลากหลาย ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและพัฒนา งานด้านการบริหารเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ อย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์ในยุค แห่งการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

การบริหารแบบมีส่วนร่วม คือ ทุกคนในองค์กร ชุมชน ผู้ปกครองเด็กพื้นที่บริการ ผู้บริหารท้องถิ่นทุกคน จะต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน ร่วมคิดพัฒนา และวางแผนการบริหารร่วมกันโดยการใช้วงจร คุณภาพของเดมมิง (DemingCycle) เป็นกระบวนการสำคัญในการควบคุม และพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุสู่ เป้าหมายสูงสุด การซึ่งกระบวนการบริหารนี้ จะประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ได้แก่ 1) การวางแผน(Plan) 2) การ ปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Do) 3) การตรวจสอบกระบวนการทำงาน (Check) 4) การปรับปรุงการดำเนินงานอย่าง เหมาะสม (Act)

ทั้งนี้ได้วางกรอบปริมาณงานให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทของชุมชน และสถานศึกษา โดย ต้องมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและสามารถตรวจสอบได้ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการ ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

1. ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ
2. ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหาร
3. ยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักในการบริหารอย่างต่อเนื่อง ตลอดทั้งจะรักษาจรรยาบรรณวิชาชีพบริหาร

4. ใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับรูปแบบให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษานั้น จะบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงจะมีความเป็นไปได้ โดยบุคลากรทุกคนในองค์กรต้องมีการเตรียมตัว เตรียมกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีแนวคิดที่จะร่วมพัฒนาองค์กรไปด้วยกัน และจะนำกระบวนการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินมาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

ผู้อำนวยการได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศพัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษาโดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรรอัตรากำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สำนวญความต้องการ ความถนัด ความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและการสอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านวังมน วิธีการสอนคือ

- การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning)
- การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning)
- การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)
- การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้วางแผนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ (Reading Test) : RT

2.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการสอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน BBL (Brain Based Learning) และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

2.3 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ครูประจำชั้นและจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 ใช้บัตรคำในการเรียนการสอน

ชั้น ป.2 ใช้นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด

ชั้น ป.3 ใช้นวัตกรรมนิทาน 20 เรื่อง หาคำใหม่ในบทเรียนและคำศัพท์ภาษาไทยชั้น ป.3

ชั้น ป.4 ใช้นวัตกรรมห่วงโซ่อาหาร , การเกิดฤดูกาล จากวัสดุเหลือใช้

ชั้น ป.5 ใช้นวัตกรรมโมบายจากรูปทรงเรขาคณิต

ชั้น ป.6 ใช้นวัตกรรมบิงโกการคูณ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ RT , NT ได้พัฒนาได้สอนโดยใช้วิธีการสอนเสริมให้ในช่วงนอกเวลาเรียน มีใบงาน ใบกิจกรรม ให้นักเรียนได้ทำอย่างสม่ำเสมอ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดตารางตัวให้นักเรียนเพิ่มเติม มีใบงาน ใบกิจกรรม ให้นักเรียนทำอย่างสม่ำเสมอ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
10. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน
11. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์
12. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

RT , NT และ O-Net

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษาโดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา

คณิตศาสตร์ โดยการจัดค่ายคณิตศาสตร์ก็มีความมุ่งหวังเพื่อให้นักเรียนได้สนุกสนานกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในค่ายพร้อมกับได้รับความรู้และทักษะกระบวนการไปพร้อม ๆ กัน

กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์มีส่วนสำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างหลักสูตรของวิชาคณิตศาสตร์ในปัจจุบันให้สัมฤทธิ์ผล ส่งเสริมความต้องการของนักเรียนให้ได้เรียนตามความถนัดมากยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้รับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อเสริมสร้างวินัยและพัฒนาศักยภาพของตนเองอันเกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ ๆ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนการฝึกค้นหาลักษณะความเป็นผู้นำที่แอบแฝงอยู่ในตัวของนักเรียนให้เด่นชัดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักคิดอย่างมีเหตุ มีผลเป็นลำดับขั้นตอน อันเป็นแนวทางนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าต่าง ๆ ของโลกในยุคปัจจุบันจากความสำคัญ และประโยชน์ของการจัดค่ายคณิตศาสตร์ จึงทำให้เกิดการจัดกิจกรรมค่ายที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ลักษณะของเด็กนักเรียนตรงตามที่สังคมต้องการ การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์จึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่น่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง และการจัดกิจกรรมค่ายในครั้งนี้ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ต่อไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาคณิตศาสตร์

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็น ปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

งานวิจัยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) ชี้ให้เห็นว่าสาเหตุหลักส่วนหนึ่ง ของ ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย คือ การที่ระบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่ไม่เอื้อต่อการสร้างความ รับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่ง ศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ซึ่งมีผลทำให้การเรียนการสอน ตลอดไปจนถึงการทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่า การเรียนเพื่อมีความรู้ความเข้าใจอย่างแท้จริง อีกทั้งสภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยใน ปัจจุบัน กำลังประสบปัญหาในด้านคุณภาพของนักเรียนปรากฏอยู่ในหลายพื้นที่ ซึ่งมีสาเหตุจากการขาดครูหรือครู ไม่ครบชั้น ไม่ครบสาระการเรียนรู้ ครูมีประสบการณ์หรือทักษะการจัดการเรียนรู้น้อย ขาดสื่ออุปกรณ์ที่ทันสมัย และการเข้าถึงได้ลำบาก ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนน้อย กิจกรรมของโรงเรียนมีมาก ทรัพยากรที่มี กระจุกกระจาย ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า และการแก้ปัญหาต่างๆ ก็ทำได้ในวงจำกัด

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผสมกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว จึงเป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาที่จะนำเอาเทคโนโลยีการสื่อสารมาเสริมสร้าง ความเข้มแข็งหรือ

ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา โดยการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) ดำเนินงานเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับ นักเรียนทุกคน

จากความสำเร็จและเหตุผลดังกล่าว กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) เพื่อสร้างโอกาสให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครูสามารถพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง อันจะเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
6. นวัตกรรมของนักเรียน
7. นวัตกรรมของครู
8. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน ดังนี้

(1) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน คือ การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องประเมินผลงานนักเรียนเชิงคุณภาพ เน้นการปฏิบัติจริง บูรณาการวิธีการประเมิน และใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดและประเมินผล และนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมา ปรับปรุงแก้ไขงาน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร โดยจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และ กำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูโดยการจัดการอบรมสัมมนา ศึกษาตามสถานบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สืบค้นความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรรอัตรากำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สืบค้นความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และเสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและการสอน กำหนดแนวปฏิบัติในการจัดสอนแทน

(2) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- 1) สหกรณ์โรงเรียน
- 2) เพาะเห็ดนางฟ้า
- 3) ปลุกผักสวนครัว
- 4) เลี้ยงปลาตก

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว โรงเรียนบ้านวังมนได้จัดงานแนะแนวการศึกษาที่เป็นอีกหนึ่งงานหนึ่งช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เพราะมีหน้าที่ช่วยงานในการแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน พฤติกรรมให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีปัญหา ดูแลช่วยเหลือส่งเสริมการจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน แนะนำการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาในช่วงชั้นต่างๆไปแล้ว เป็นต้น ซึ่งภาระหน้าที่ดังกล่าวงานแนะแนวจึงจัดทำโครงการเพื่อสนองตามหน้าที่มาเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายดังกล่าวข้างต้น การพัฒนางานแนะแนวจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี และครูมีการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

มีการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน นอกจากด้านการเรียนทางวิชาการแล้ว กิจกรรมที่จะเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ในด้านความเป็นระเบียบวินัย รู้จักการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน และสังคมได้เป็นอย่างดี

- กิจกรรมชุมนุม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ของโรงเรียนบ้านวังมน มีการจัดกิจกรรมดังนี้ ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา
2. กรณีศึกษาที่มีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม
3. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุมชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนด
4. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ออกแบบกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัครเพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

ลักษณะของกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์มีลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นกิจกรรมที่ผู้ปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติด้วยความสมัครใจ
- 2) เป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อผู้อื่น / สังคม
- 3) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนคิด / ออกแบบเอง

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน และนำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนชั้น ป. 1-6 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

8. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสมรส เอกสาร ปพ.5 การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 2 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- 1) กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์
- 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
- 5) กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

9. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ

3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

10. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT
3. โครงการโรงเรียนวิถีไทย-วิถีพุทธ
4. โครงการโรงเรียนสีขาว
5. โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย กีฬาเขตพื้นที่
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
8. โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้
9. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
10. โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
11. โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
12. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
13. โครงการพัฒนาการอ่านออก – เขียนได้
14. โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ
15. โครงการวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรมสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมติว National Test : NT ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สอนเสริมสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความ

พร้อมสอบ O-Net

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมตัว O-Net ในช่วงโมเมนต์เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพ

11. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ นิเทศตามประเมินผลการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพ

12. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดย และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านวังมนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน จากการแข่งขันประจักษ์ของใช้ จากวัชธุระชาตในท้องถิ่น ป.4-6 เข้ารอบไปแข่งในระดับประเทศอยู่เสมอ แต่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างต่อเนื่อง ทำให้ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมขึ้น แต่

ทางโรงเรียนก็ยังมีฝึกซ้อมนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้โรงเรียนบ้านวังมนนั้นยังคงความโดดเด่นเฉพาะทาง ด้านทักษะอาชีพและงานประดิษฐ์ จึงขอนำผลการแข่งขันของปีการศึกษา 2562 มาใช้สรุปเป็นความโดดเด่นเฉพาะทางของทางโรงเรียน ดังนี้

1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะลำดับที่ 56 เหรียญทอง จากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ระดับประเทศ (จังหวัดศรีสะเกษ)

2. มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้สอนวิชาการงานอาชีพทุกระดับชั้น ได้เล็งเห็นความสามารถของนักเรียนที่มีฝีมือในด้านงานประดิษฐ์ จึงนำนักเรียนมาฝึกซ้อมเพื่อแข่งขันทักษะวิชาการ ทำให้ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านวังมนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6 ได้ลำดับที่ 56 เหรียญทอง ระดับประเทศ (จังหวัดศรีสะเกษ)

3. กระบวนการพัฒนา

คณะครูและนักเรียนสำรวจท้องถิ่นเพื่อหาวัสดุธรรมชาติ แล้วร่วมกันระดมความคิดเพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่ใช้ในการแข่งขันทักษะวิชาการ จากนั้นคณะครูช่วยกันฝึกซ้อมนักเรียนในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ด้วยตนเอง และให้นักเรียนร่วมกันทำโครงงาน โดยได้รับคำแนะนำจากคณะครู เพื่อใช้ประกอบการแข่งขัน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
3. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/2564 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 46/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
6. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 13/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 34/2564เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมนเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมนเรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
11. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
12. ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net
13. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
14. ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
15. ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านวังมน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564

อรอนงค์ จานุรัตน์

(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังมน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	
2.3	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้น ไป	
2.4	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	
2.5	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้น ไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	
มาตรฐาน ตามบริบท ของ โรงเรียน	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 3 %	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8. นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายกรณี	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5 กิจกรรม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	14. นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	15 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ.	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	16. นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขัน มหกรรมวิชาการ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน	ระดับดี	ร้อยละ 90
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 90
	6. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.พัฒนาสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
2.3	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.4	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90
2.5	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	7. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 30

ภาคผนวก ข

การรับรองการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

- 1.1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียนใฝ่ทำมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- 1.3 ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น
- 1.4 ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยเด็ก

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 2.1 ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ
- 2.2 การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
- 2.3 ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ลงชื่อ นางสาวสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ
(นางสาวสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางภาวิณี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาวิณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายสุจริต ทองปัสโนว์ กรรมการ
(นายสุจริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทกริรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทกริรมย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)

ครู โรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 21/2564 เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 19/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 46/ 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ 13/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ 21/2564

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา 2564

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้านวังมนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2553 โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผน พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ต่อไปดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|----------------------------------|---------|
| 1. นางอรอนงค์ | จามรัตน์ | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน | ประธาน |
| 2. นางสาวพรพิมล | เพชรน้อม | ครู อันดับ คศ.3 | กรรมการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม รวบรวมและสรุปผล เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|
| 1. นางสาวปวีณา | สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
|----------------|---------|------------|---------|

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษา ปฐมวัย ให้แล้วเสร็จ เพื่อที่จะได้รวบรวม สรุปทำรายงานเพื่อรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

- | | | | |
|------------------|---------------|------------------|---------|
| 1. นางสาวพรพิมล | เพชรน้อม | ครู อันดับ คศ. 3 | ประธาน |
| 2. นางสาวปาจริย์ | เนรมิตพานิชย์ | ครู อันดับ คศ.1 | กรรมการ |

3. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวปิณดา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
7. นางสาวนิชาภา นันทจินดา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
8. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานในมาตรฐาน 1 - 4 ให้แล้วเสร็จ เพื่อบรรณ สรุปล
และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
โดยเคร่งครัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 มีนาคม
พ.ศ. 2565 ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคประการใดให้รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ 19/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู อันดับ คศ. 3	กรรมการ
3. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
5. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
6. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
8. นางสาวนิชาภา นันทจินดา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
9. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู อันดับ คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาใจใส่ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2564



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ 46/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยโรงเรียนบ้านวังมน กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา 39 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางอรอนงค์ จานูรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.3 นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู คศ. 1	กรรมการ
1.4 นางสาวนิชาภา นันทจินดา	ครู ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ. 3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวปาริย์ เนรมิตพานิชย์	ครู คศ. 1	กรรมการ
2.3 นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
2.4 นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5 นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.6 นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.7 นางสาวนฤมล เพ็งศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.8 นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู คศ. 1	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุมปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผน ดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2564 เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ 25 เมษายน พ.ศ.2564



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทรรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ 13/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำ 27 มาตรา 4 สารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546

อาศัยอำนาจตามมาตรา .ศ.แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ 372546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
3. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
4. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
5. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
6. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
7. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
8. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
9. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
10. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
11. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

7. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

10. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564



(นางอรอนงค์ จานรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน
ครั้งที่ 6/2564

วันอังคารที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2564

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

ผู้มาประชุม	1. นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์	ประธานกรรมการ
	2. นายสถิตย์ ชูวนาคะ	กรรมการ
	3. นางรจนา จำปาทอง	กรรมการ
	4. นายด้วง บุญเอี่ยม	กรรมการ
	5. นายอำพร หาญรบ	กรรมการ
	6. นายเพ็ญเพชร เมืองศรี	กรรมการ
	7. นายอุทิศ กอแก้วกลาง	กรรมการ
	8. พระมหาประเสริฐ โชติวิโร	กรรมการ
	9. นางวันเพ็ญ หิตะปิระนันต์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและมีสมาชิกมาประชุมครบองค์ประชุม จึงเปิดการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

1.แจ้งจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนและเกณฑ์การรับนักเรียน

เกณฑ์การรับ

ชั้นอนุบาล 2 อายุ 4 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค.64 (เกิด 17 พ.ค.59 ถึง 16 พ.ค. 2560)

ประถมศึกษาปีที่ 1 อายุ 6 ปีบริบูรณ์ ในวันที่ 16 พ.ค.64 (เกิด 17 พ.ค.2557 ถึง 16 พ.ค.2558) และ

เรียนผ่าน

ชั้นอนุบาล 3

2. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. การแจกนมโรงเรียนช่วง 18 พฤษภาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2564 แจกเป็นนมกล่อง

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้มีครูครบชั้น การเรียนการสอนก็จะพัฒนาดีขึ้นจากเดิม นักเรียนจะได้เรียนเต็มที่

3.2 การเงินของโรงเรียนทุกรายการ

- เงินอุดหนุน
- เงินอาหารกลางวัน
- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

3.3 กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้บริหารและคณะกรรมการมีมติดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ระหว่างวันที่ 18-19 พฤษภาคม 2564 เพื่อเป็นการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปัญหาต่างๆและการเรียนทางไกล และจากนั้นจะเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงเรื่องการเรียนทางไกล โดยให้พบครูประจำชั้นเป็นชั้น

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมต่างๆตามแผนที่วางไว้

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.2 การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.3 การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.4 การให้ความเห็นชอบการประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา 2564

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

4.5 การดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน

ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน โดยการจ้างเหมาแม่ครัวมาปรุงอาหารให้กับนักเรียนได้รับประทานทุกวัน แต่ต้องรอกำหนดการเปิดเรียนที่ชัดเจนอีกครั้ง

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

5.1 การประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย

ทางโรงเรียนจะมีการประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ในวันที่ 26 มิถุนายน 2564 ตั้งแต่เวลา 09.00 น. คณะกรรมการที่เข้าประเมิน คือ นายจำนงค์ จันทรภิรมย์ นางสาวสุดา จีบเกาะ และ นายพรพิมล เพชรน้อม

เลิกประชุมเวลา 12.30 น.

(ลงชื่อ) วริฐา จันทรวงษ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาววริฐา จันทรวงษ์)

(ลงชื่อ) จำนงค์ จันทรภิรมย์ ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายจำนงค์ จันทรภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ
ประกาศสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังมน
ที่ 34 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังมนจึงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| 1. นางสาวจิเบาะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน | |
| 2. นางสาวพรพิมล เพชร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวปวีณา สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4. นางสาวนวรรณ์ ร่มเย็น | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 5. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางสาววิฐา จันทรวงษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

สิสสุดา จีบเกาะ

(นางสิสสุดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังมนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- นางสีสุดา จีบเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

- นายสุจริต ทองปัสโนว์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- นางภาณินี ศรีทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- นายอำพร หาญรบ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
- นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านวังมน กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2564

สีสุดา จีบเกาะ

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนวังมน

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เมื่อวันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
2. ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะภายนอก เล็บมือ คอ ใข้หู เป็นต้น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย เด็กไม่กล้าแสดงออกการสื่อสารที่สุภาพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ระเบียบวินัย
2. การฝึกการอ่าน-การเขียน
3. จิตอาสา

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

5. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแล
สุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี
จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน

ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้สามารถรอคอยลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

6. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะภายนอก เล็บมือ คอ ไบหู เป็นต้น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย เด็กไม่กล้าแสดงออกการสื่อสารที่สุภาพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้นกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โดยจัดให้มี โครงการด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)

2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1. จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็นอย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในการประเมินความสามารถด้านการภาษา และด้านคำนวณ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคำนวณได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงานในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนผลการสอบ NT ด้านภาษา และด้านคำนวณสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวมทั้ง 2 วิชาสูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
 2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
 3. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ
 4. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง
1. จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)
2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น
2. กิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ
3. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โดยจัดให้มี โครงการด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ นางสาวสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสาวสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นายภาวิณี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาวิณี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายสุจริต ทองปัสโนว์ กรรมการ
(นายสุจริต ทองปัสโนว์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทกริรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทกริรมย์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)
ครู โรงเรียนบ้านวังมน
วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังมน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ: ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ นางสาวสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ
(นางสาวสุดา จีบเกาะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นายภาวิณี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาวิณี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายสุจริต ทองปัสโนว์ กรรมการ
(นายสุจริต ทองปัสโนว์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทกริรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทกริรมย์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)
ครู โรงเรียนบ้านวังมน
วันที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ภาคผนวก ฉ

ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100199		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังมน					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.22	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	7.78	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.00	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	6.35	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.11	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	13.77	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100199		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังมน					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	5.88	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.44	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	6.90	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.22	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	12.53	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100199		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังมน		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.33	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	20.17	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.50	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	11.33	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.91	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	28.43	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1036100199		ชื่อโรงเรียน :		บ้านวังมน	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เทพสถิต	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.ชัยภูมิ เขต 3		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :		6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.16	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	15.33	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.75	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	18.02	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.95	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	31.96	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	34.86	10.94	45.81	7.93	3.20	9.87	45.00	16.00	58.25	17.50	1.50	24.00	47.88	58.25
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	28.06	8.10	47.50	17.50	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	22.78	12.93	45.00	0.00	25.00	15.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	32.56	12.88	52.55	3.80	34.80	37.35*
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150 ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	37.14	8.71	45.86	10.19	4.22	13.33	56.00	13.75	69.75	24.00	0.00	31.25	42.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.89	6.83	40.63	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030150

ชื่อโรงเรียน บ้านวังมน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	34.05	9.47	52.63	20.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	35.71	6.64	47.50	27.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ภาคผนวก ข
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ภาพเกียรติบัตร นักเรียน และครู ในการแข่งขันวิชาการ



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.4-6
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.4-6
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.4-6
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา 2562

ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

มอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

วิรุษา จันทรวงษ์

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 1 : NEXT Normal Education Reimagined
การบริหารจัดการการเรียนรู้แบบออนไลน์ พร้อมประเมินการดำเนินงานจากผู้บริหารสถานศึกษา

ในวันที่ 10 กันยายน 2564 เวลา 3 ชั่วโมง



(นายณัฏฐ์ พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และ บริษัท ไมโครซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด

มอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

วิรุษา จันทรวงษ์

ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร
หลักสูตรที่ 2 : กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดการประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค
NEXT Normal

ในวันที่ 11 กันยายน 2564 เวลา 3 ชั่วโมง



(นายณัฏฐ์ พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครุ



ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรม

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ



โครงการนิเทศภายใน



โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

โครงการการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมและจ้างครูอัตราจ้าง



ผอ.เขตพบเพื่อนครู



อบรม MOE safety center



อบรม BBL

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน



การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้



มีสื่อ วัสดุพร้อมใช้จัดการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะ,เก้าอี้ให้ อุปกรณ์ / สื่อการเรียนทางไกลสัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นตามมาตรการป้องกัน covid 19

โครงการการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมและจ้างครูอัตราจ้าง



ผอ.เขตพบเพื่อนครู

อบรม MOE safety center

อบรม BBL

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการงานพัฒนาซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



กิจกรรมที่ 1 เล่าเรื่องจากประสบการณ์ กิจกรรมที่ 2 จัดมุมหนังสือ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน กิจกรรมที่ 3 จัดทำหนังสือเล่มเล็ก



กิจกรรมที่ 4 จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน กิจกรรมที่ 5 ทักษะศึกษาในบริเวณโรงเรียน
ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ

กิจกรรมที่ 6 นักเรียนเข้าห้องสมุด



กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมเล่านิทานจากภาพอ่าน

กิจกรรมที่ 8 จัดมุมหนังสือในห้องเรียนและหนังสือส่งเสริมการอ่าน

โครงการโรงเรียนสีขาว



โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

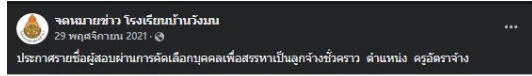


โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระและยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT และ RT



ภาคผนวก ฅ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน




 ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน
 เรื่อง ประกาศเพื่อผู้ดูแลด้านการศึกษาคณะผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังมน ครูผู้ดำรง
 ตามที่โรงเรียนบ้านวังมนได้มีประกาศ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง ประกาศรายชื่อ
 ผู้บริหารฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านวังมน ครูผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ๑ อัตรา และ
 ผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ๒ อัตรา พ.ศ.๒๕๖๔ ๒ ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เป็น
 วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ เรื่อง ประกาศรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนบ้านวังมน ครูผู้ดำรง
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ ๑ อัตรา และ ผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ๒ อัตรา พ.ศ.๒๕๖๔
 ๒. นายสมชาย งาม
 ๓. นายสุชาติ งาม
 ทั้งนี้ ได้มีผู้ได้รับแต่งตั้ง ๑. นายสมชาย งาม ผู้อำนวยการ ๑ อัตรา พ.ศ.๒๕๖๔
 ๒. นายสมชาย งาม ผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ๒ อัตรา พ.ศ.๒๕๖๔ ๓. นายสมชาย งาม
 ผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร ๒ อัตรา พ.ศ.๒๕๖๔
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายสมชาย งาม)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน
 (นายสมชาย งาม)
 ผู้อำนวยการฝ่ายบริหารโรงเรียนบ้านวังมน



5 เมษายน ๒๕๖4
 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 31 มีนาคม 2564 ที่ผ่านมานี้ โดย ท่าน พล.ต.สุชาติ ชื่นเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังวน
 และ ศึกษานิเทศก์ในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังวน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 โรงเรียนบ้านวังวน ได้จัดพิธีเปิดโรงเรียนใหม่ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จบการศึกษา ประจำปีการ
 ศึกษา 2564 ขอแสดงความยินดีกับลูกๆนักเรียนชั้น ป.6 ทุกคน ที่จบการศึกษา และขอให้ประสบความสำเร็จ
 ในก้าวต่อไป

[illegible]



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน

11 กุมภาพันธ์ - ๑

ประกาศรับสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

- รับสมัครนักเรียนระดับชั้น อเนกบาล 2 (อายุ 4 ขวบ)
- เกิดระหว่างวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ.2560 ถึง วันที่ 16 พฤษภาคม 2561

- รับสมัครนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อายุย่างเข้าปีที่ 7) ... ดูเพิ่มเติม



โรงเรียนบ้านวังมน BANWANGMON SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 31 จ.บึงกาฬ



เปิดรับสมัครนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

ปีระกาศขึ้นต้นวันปี 12 - 27 กุมภาพันธ์ 2565



● ประกาศรับสมัครนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 (4 ขวบ)

- เกิดระหว่างวันที่ 17 พ.ค. 2560 ถึง 16 พ.ค. 2561
- เปิดรับสมัครระหว่างวันที่ 12 - 16 กุมภาพันธ์ 2565

อนุบาล

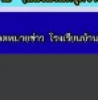
● ประกาศรับสมัครนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (อายุย่างเข้าปีที่ 7)

- เกิดระหว่างวันที่ 17 พ.ค. 2558 ถึง 16 พ.ค. 2559 ขาดการศึกษาขั้นพื้นฐานประถมศึกษาตอนต้น
- จบประถมศึกษาหรือเทียบเท่า หรือ โรงเรียนเอกชน
- เปิดรับสมัครระหว่างวันที่ 23 - 27 กุมภาพันธ์ 2565

ประถมศึกษา

● เกณฑ์การใช้ใบการประเมินเรียน

1. สามารถเรียนต่อจนจบชั้นประถม ปริญญาตรี หรือ สูงกว่าของ จำนวน 2 ชุด
2. สามารถสอบไล่ได้คะแนนเต็ม (ไม่ตก) จำนวน 2 ชุด
3. สามารถสอบไล่ได้คะแนนเต็ม (ไม่ตก) จำนวน 2 ชุด
4. สอบได้นอกรอบ 1 ครั้ง จำนวน 2 ชุด



ฉบับนี้ให้ โรงเรียนบ้านวังมน โทร 0820 - 1630 น. (ใช้มือถือทุกสาย)

● หากสนใจสมัครเรียนติดต่อขอใบสมัครได้ที่

โทร 082-171-8427 คุณพจนา และ โทร. 096-679-6168 ครูวิภา

f จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน

โรงเรียนประถมศึกษา

 **ส่งข้อความ**

ภาพถ่ายอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน ได้ ...

เพิ่ม 6 รูปภาพใหม่

25 ม.ค. เวลา 21:43 น. •

เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2563 โรงเรียนบ้านวังมนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูครั้งที่ 64 ที่โรงเรียนบ้านห้วยยายจิว โดยมีคุณครูได้รับรางวัลเหรียญทองผู้ฝึกสอนนักเรียน... ดูเพิ่มเติม



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน ได้ ...

เพิ่ม 6 รูปภาพใหม่

13 ม.ค. เวลา 23:01 น. •

วันนี้ท่านศน.ภานิณี ศรีทัศน์ และคณะได้เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนเพศวิถี ของคุณครูปจรรย์ เรมิตรพานิชย์ คุณครูโรงเรียนบ้านวังมน



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังมน ได้ ...

เพิ่ม 10 รูปภาพใหม่

9 มี.ค. เวลา 15:15 น. •

เจลล้างมือป้องกันเชื้อไวรัสโควิด 19 ผลิตโดยนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมน โครงการส่งเสริมอาชีพนักเรียนทุนเสมอภาค โดยคุณครูสุรรัตน์ สีนอก





โรงเรียนบ้านวังมน อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ