



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report)

ปีการศึกษา 2564

S
A
R

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2565 วันที่ 9 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ ลิหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 E-mail : koamano@chaiyaphum3.go.th ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2515 มีเขตบริการจำนวน 5 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 192 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 20 คน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 หลัง (ใต้ถุนโล่ง) อาคารเรียนอนุบาล จำนวน 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ 321 จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม 5 หลัง จำนวน 17 ที่มีห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง อาคารธนาคารขยะ จำนวน 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง โรงผลิตน้ำดื่ม น้ำใช้ จำนวน 1 หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม ปัจจุบัน นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี
อัตลักษณ์ของนักเรียน อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนา

การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการพัฒนาตามตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ

ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนนำอยู่และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนประชารัฐส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิดที่บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สพป.ชัยภูมิ เขต 3 <http://www.chaiyaphum3.go.th/koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanaoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 ภาพวงจรการบริหารงาน PDCA คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

4) ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำดี ปฏิบัติตามนิยามที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมการวอร์ม (น้องไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ” ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

1) คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
2. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย

2) คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับเสริมสร้างพัฒนาการให้รอบด้าน
2. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา”.....	20
1) ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย 3 ด้าน	23
(1) คุณภาพเด็ก.....	23
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	32
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	36
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	46
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	47
1) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 33/2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	48
2) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	51
3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	60
- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	67
5) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	70
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	72
7) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	78

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

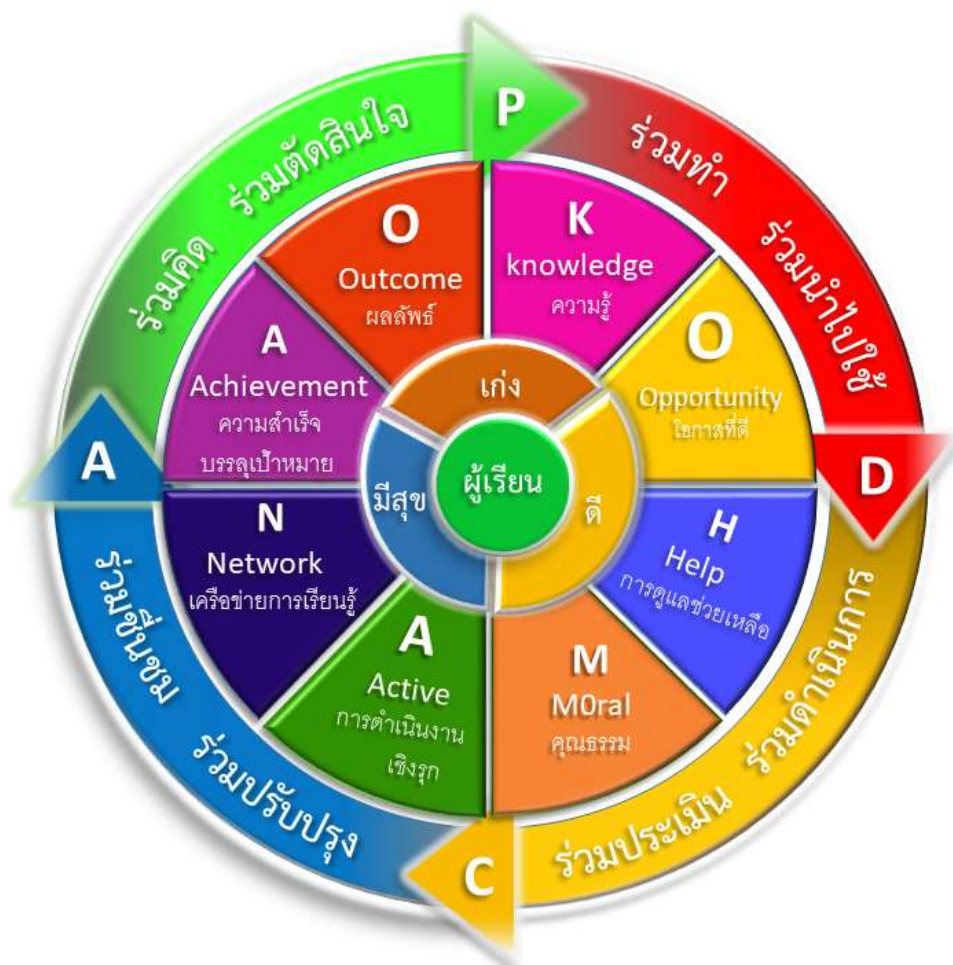
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก (ต่อ)

8) เอกสารประกอบการรายงาน.....	80
- สำเนาผลการประเมินพัฒนาการ	
- งานนิเทศติดตาม	
- งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
- กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	
- นวัตกรรม	
- โครงการดีกิจกรรมเด่นเป็นผลงาน	
- งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่โรงเรียน จำนวน 13 ไร่ 64 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2515 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา 30 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบำเหน็จณรงค์ 9 กิโลเมตร

[illegible]

แผนภูมิการบริหารการจัดการ KOHMANAO MODEL



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 087 873 2909 / 085 190 1469

อีเมลล์ phairot2909@gmail.com / c_ticha_2524@hotmail.com

1) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรการวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว หมู่ที่ 2 บ้านปารวก หมู่ที่ 5 บ้านหนองนายอ หมู่ที่ 6 บ้านโปร่งพัฒนา และหมู่ที่ 8 บ้านเกาะไทรงาม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจาย มีประชากรประมาณ 1,540 คน และเป็นคุ้ม มีทั้งหมด 10 คุ้ม จำนวนเด็กในวัยเรียน 253 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

(2) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 192 คน (ข้อมูล ณ 14 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	6	9	9
อ.3	1	6	4	10	10
รวม	2	9	10	19	9.5
ป.1	1	4	5	9	9
ป.2	1	12	6	18	18
ป.3	1	11	12	23	23
ป.4	1	12	7	19	19
ป.5	1	13	10	23	23
ป.6	1	12	9	21	21
รวม	6	64	49	113	18.83
ม.1	1	6	16	22	22
ม.2	1	13	5	18	18
ม.3	1	13	7	20	20
รวม	3	32	28	60	20
รวมทั้งสิ้น	11	105	87	192	17.45

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ	31	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	น.ส.นารินทร์ แซ่จิ้ว	3	ค.บ.	ปฐมวัย	อัตราจ้าง	-	อนุบาล 2
3	น.ส.จุฑาทิพย์ ขาดิชนะ	3	ค.บ.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 3
4	นางสุพิน พูนเกษม	32	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.1
5	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	13	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.2
6	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	18	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.3
7	นางนิภาพร พิบบุนทด	14	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย, ประวัติศาสตร์
8	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	2	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย,การ ป้องกันการทุจริต
9	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์, ประวัติศาสตร์
10	น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	2	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	คณิตศาสตร์
11	น.ส.ปรีชญา เรืองธนานุรักษ์	5	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครู	-	วิทยาศาสตร์, การทำงาน
12	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาศาสตร์
13	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	16	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษาและพล ศึกษา,การป้องกัน การทุจริต
14	นายวิชัย ตรีวุธ	17	ค.บ.	พลศึกษา	พณ. ราชการ	-	สุขศึกษาและพล ศึกษา,สังคม
15	นางอำไพ มะลิวัน	35	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลป์
16	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	7	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	การทำงาน,วิทยาการ คำนวณ
17	นายณรงค์ ป้องปัด	11	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
18	น.ส.สุภาพร วงษา	3	ม.6	-	พี่เลี้ยงฯ	-	เด็กพิการเรียนรวม
19	น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	3	ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์	จนท. ธุรการ	-	-
20	นายโชคชัย โกสุม	14	ม.6	-	บริการ	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 20 คน ชาย 7 คน หญิง 13 คน
 แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 17 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานบริการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 15 คน
 คิดเป็นร้อยละ 88.23 และครูที่สอนตามความถนัด 2 คน คิดเป็นร้อยละ 11.76

4) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	19	
จำนวนผู้เรียน	113	
จำนวนนักเรียนมัธยม	60	
2. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	2	
ครูประถมศึกษา	8	
ครูมัธยมศึกษา	6	
บุคลากรสนับสนุน	2	
อื่นๆ โปรดระบุ (พนักงานบริการ)	1	
3. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องอื่นๆโปรดระบุ (ห้องครัว)	1	

5) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:10	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
3. ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:10	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:20	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
3. ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.44	
5. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564		
การศึกษาปฐมวัย	204	
ระดับประถมศึกษา	204	
ระดับมัธยมศึกษา	204	

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 78 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,198 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 155 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 75.60 ของนักเรียนทั้งหมด

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 31 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน (ประจำห้องเรียน) 11 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 11 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 37.20

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของนักเรียนทั้งหมด

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	40
2. ห้องครัว	40
3. ห้องพยาบาล	40
4. สนามกีฬา	180

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
5. โรงผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	40
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	180
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	180
8. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	180
9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	180

(5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโปรงหนองนายอู	4
2. วัดบ้านเกาะมะนาว	2
3. วัดป่ารวก	1
4. ศูนย์ผลิตบล็อกรักรสานในชุมชนบ้านเกาะมะนาว	-
5. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาที่ดิน ฐานเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพ ต.เกาะมะนาว	-
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านเกาะมะนาวตามโครงการเพิ่มมูลค่าพริกด้วยตูบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์	1

7) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจัดกระจายตามพื้นที่ทำกิน

(3) การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค – โคกรัง เป็นทางลาดยาง 2 ช่องทาง การจราจร

(4) เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

(5) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99.89

8) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	505,700
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (15 ปี เรียนฟรี)	396,024
เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	139,834
เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	71,850
เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	71,730
เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	112,610
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว (อาหารกลางวัน)	512,000
รวมรายรับ	1,413,724.00

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 19 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 8 คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 11 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 2 คน แยกเป็น
 - (4) สาขาราชการครู 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (5) ครูอัตราจ้าง 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล 2 แยกห้อง กับอนุบาล 3 มีครูสอนห้องละ 1 คน

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อนุรักษ์ความเป็นไทยและมีนิสัยรักการอ่าน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน บ้านชุมชน และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2) พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้ปกครองหรือชุมชน ร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

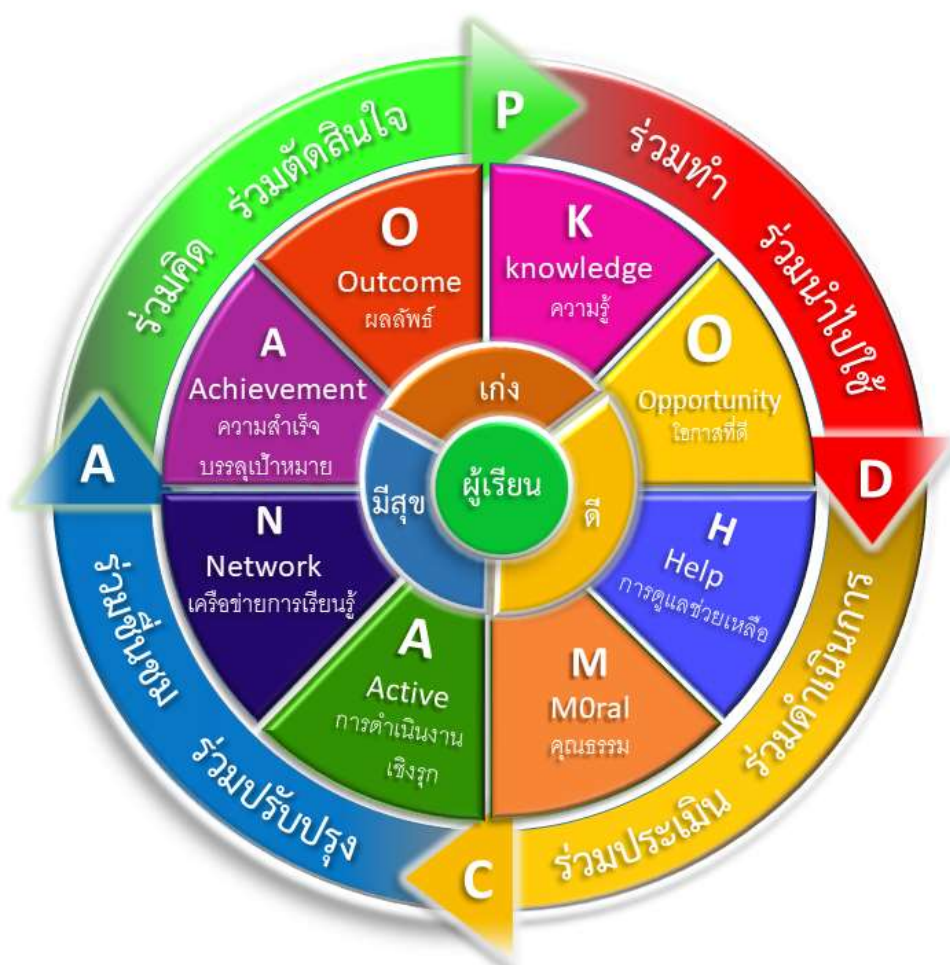
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	30,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
2	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
3	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	5,000	น.ส.นารินทร์ แซ่จิว
4	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	7,000	นางสาวนารินทร์ แซ่จิว
6	โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน (ครูปฐมวัย)	72,000	นายโสภณ พันชนะ น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
7	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
8	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
9	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
10	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	ครูประจำชั้น
11	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
12	กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
13	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
รวม		124,000	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร KOHMANAO MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ KOHMANAO MODEL มีดังนี้

K – Knowledge	ความรู้
O – Opportunity	โอกาสที่ดี
H – Help	การดูแลช่วยเหลือ
M – Moral	คุณธรรม
A – Active	การดำเนินงานเชิงรุก
N – Network	เครือข่ายการเรียนรู้
A – Achievement	ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย



แผนผังแสดง รูปแบบการบริหารจัดการ KOHMANAO MODEL

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1) รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เข้าใจดีถึงความกังวลและข้อสงสัยของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเลื่อนเปิดเทอม และการจัดการเรียนการสอน ที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้าน ทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ไปจนถึงครู และโรงเรียน เพราะภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ที่ไม่มีใครเคยพบเจอมาก่อน จึงจำเป็นต้องวางแผนทางการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ในทุกระดับชั้น รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนได้ชี้แจงต่อชุมชนมาโดยตลอด เพราะตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา ตามแนวคิด ของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดเท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย บนพื้นฐานตามบริบท ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง “การเปิดเทอม” หมายถึง การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

2. อำนวยความสะดวกให้เด็กทุกคน สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การเสนอขอช่องดิจิทัล TV จาก กสทช. ทั้งหมด 17 ช่อง เพื่อให้ นักเรียนทุกระดับชั้น สามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ ทั้งนี้ ไม่มีการลงทุนเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ใด ๆ เพิ่มเติมโดยไม่จำเป็น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) สำหรับครู ผู้ปกครองและนักเรียน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ซึ่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางดำเนินการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ตัดสินใจนโยบายต่าง ๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน ไม่ดำเนินการเอง โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นที่ตั้ง

4. ปรับปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของเด็ก

5. รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก จึงทำให้เกิด**ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ในระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็ก และระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล และระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบ ไม่เหมาะสำหรับบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นการเรียนการสอนทางไกล การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ onhand จากผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา และประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แนะนำช่องทางการเรียนทางไกลให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง **ทำให้โรงเรียนทราบถึงปัญหา และร่วมประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สถานการณ์บริบทของท้องถิ่น** จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระบวนการพัฒนารูปแบบ PDCA ของ ของเดมมิง (Deming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนในภาพรวมของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการ ACAD เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ตามแนวทาง “**ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู**”

ชื่อผลงาน การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ ACAD

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาและออกแบบรูปแบบการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
3. เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชน มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการที่มีระบบ

วิธีการดำเนินการ

1) สร้างรูปแบบการบริหารจัดการ จากแนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้อง นำวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิง (Deming Cycle) มาควบคุมการดำเนินงานภายใต้รูปแบบ ACAD อีกระดับหนึ่ง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากรในการปฏิบัติงาน และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในด้าน ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นวางแผน (Plan)

A : Access (เรียนรู้พื้นที่เรียนรู้คนและกลุ่มเป้าหมาย) ศึกษาพฤติกรรมของเด็กในด้านการทำงานอุปนิสัย เจตคติ และการทำงานร่วมกันของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในวางแผนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการ (Do)

C : Care (ดูแลและสานความสัมพันธ์) สร้างความสัมพันธ์ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ให้มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อสร้างความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามแผนงานร่วมกัน

A : Attend (เข้าร่วมและให้ความสนใจ) สร้างทีมงานให้มีความเข้มแข็ง เพื่อดำเนินงานในพื้นที่ให้มีความเสมอเท่าเทียมกัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม หลักประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และการทำงานเป็นทีม โดยสร้างทีมงาน ในด้านต่างๆตามความถนัด เพื่อให้ร่วมกันขับเคลื่อนงาน และกิจกรรมตามแผนงานที่วางไว้พร้อมกันนี้ยังสร้างและพัฒนาทีมงานนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งการจัดการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมของชุมชน

ขั้นตรวจสอบ (Check)

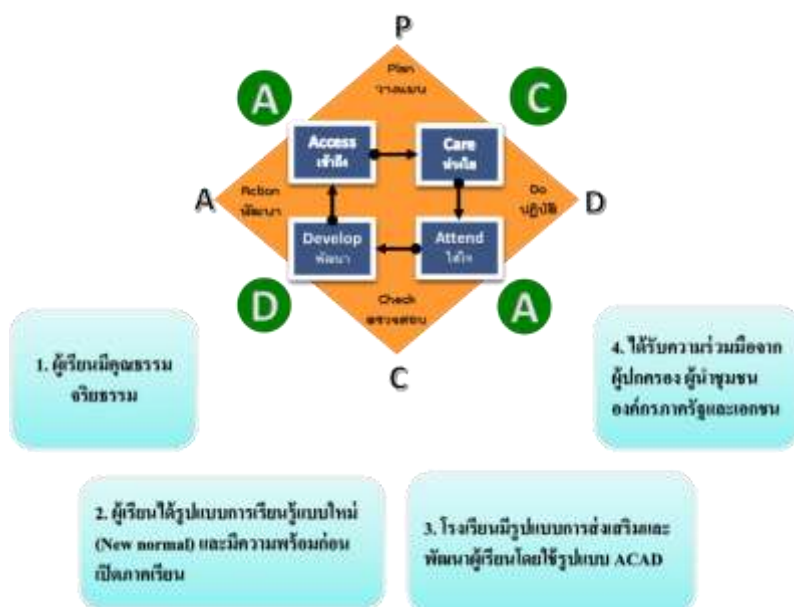
D : Develop (การพัฒนาส่งเสริมตามศักยภาพ) ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกัน ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และกิจกรรมต่างๆระหว่างกัน อย่างสร้างสรรค์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ประสพการณ์วิธีการในการปฏิบัติงานที่ดีร่วมกัน เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ขั้นปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา (Action)

สะท้อนผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามสภาพจริง พร้อมปรับปรุงแก้ไขนักเรียนในส่วนที่บกพร่อง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในอนาคตหรือทำการแก้ไขปัญหาต่างๆทั้งที่เกิดจากความไม่สอดคล้องกับความต้องการปัญหาที่ไม่ได้คาดหวังและปัญหาเฉพาะหน้าในการดำเนินงานจนได้ผลลัพธ์ที่พอใจ และได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายแล้วจึงจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่วิธีการพัฒนาไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่น ๆ ภายใต้บริบทเดียวกัน

2) นำหลักการการส่งเสริมเข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) มานำเสนอความคิดร่วมกัน

3) ทดลองใช้หลักการ เข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) ทดลองใช้กับเด็กโดยขับเคลื่อนไปพร้อมกับการปฏิบัติงานตามภารกิจและนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3



Flow Chart ภาพแสดงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยใช้รูปแบบ ACAD

ผลที่เกิดจากดำเนินงาน

จากการนำหลักการ เข้าถึง ห่วงใย ใส่ใจพัฒนา (ACAD) ไปใช้ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน และมีผลงานที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน บุคลากร สถานศึกษา และผลสำเร็จตามนโยบาย ดังนี้

ผลที่เกิดกับบุคลากร

- ครูได้ศึกษาความแตกต่างระหว่างบุคคลและการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์โควิด
- ครูได้หาแนวทางในการพัฒนานักเรียนในการเรียน online และทราบว่าได้ผลลัพธ์ไม่น่าพึงพอใจจึงปรับเปลี่ยนใช้รูปแบบการเรียน onhand

ผลที่เกิดกับเด็ก

- เด็กได้รับการพัฒนาและเตรียมความพร้อมจากการเรียน onhand สู่การเรียน on-site
- เด็กมีเจตคติที่ดีและตระหนักถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด

ด้านพัฒนาการของเด็ก

- ผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เด่นชัด

- เด็กปฐมวัยร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
- เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
- เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- มีการบริหารจัดการด้านการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการช่วยเหลือ และพัฒนาการศึกษา ดังนั้นนวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ ACAD จึงเป็นรูปแบบที่สามารถดำเนินการเพื่อรับประกันคุณภาพได้ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ และด้านผลผลิต

ผลงานที่ตอบสนองตามนโยบาย

- นวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาเด็ก โดยใช้รูปแบบ ACAD เป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองนโยบายของรัฐบาล ที่กำหนดให้มีมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยให้เด็กเรียนรู้ในรูปแบบ onhand เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนการเรียนรู้ในรูปแบบ on-site

สรุปสิ่งที่เรียนรู้และปรับปรุงให้ดีขึ้น

จุดเด่นหรือลักษณะพิเศษของนวัตกรรม

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานเชิงลึกที่ถูกต้อง และนำมาวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม ให้ทุกคนกล้าแสดงออก ทางความคิด และการปฏิบัติ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเต็มที่ สามารถทำให้การปฏิบัติงานของ บุคลากรมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
2. การเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพของเด็ก ให้ประสบความสำเร็จและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

การขยายผลและการเผยแพร่ผลการพัฒนา

การขยายผลและการเผยแพร่ผลการพัฒนา นวัตกรรม ได้เผยแพร่ให้กับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เผยแพร่เป็นเอกสารทางวิชาการให้กับสถานศึกษา
2. เผยแพร่ผลงานผ่าน website
3. เผยแพร่ผลงานผ่าน facebook
 - 3.1 Facebook โรงเรียน
 - 3.2 Facebook กลุ่มครู

2. ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่างๆ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
โรงเรียน	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.86 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมิน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	รางวัลเหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการ เรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในระดับ ดี	สมศ.
ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ	ผ่านการคัดเลือกเป็นพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาประจำปี ๒๕๖๓ ระดับ ดี	สพฐ.
นางอำไพ มะลิวัน ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

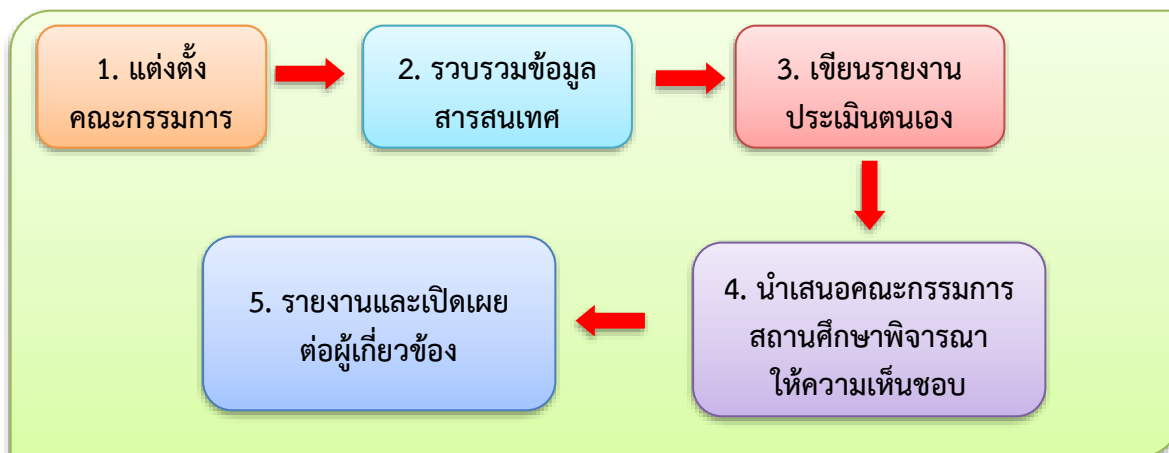
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่ผู้เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๒๕ 1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	8	2	4	2	11	1	1	9
2. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	8	-	-	8	11	-	1	10
3. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	8	-	-	8	11	-	1	10
4. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	8	-	-	8	11	-	1	10
5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	8	-	-	8	11	-	1	10
6. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	8	-	-	8	11	-	1	10
รวม	48	2	4	42	66	1	6	59
ร้อยละ	100	4.16	8.33	87.50	10	1.51	9.09	89.39
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			87.50	คิดเป็นร้อยละ			89.39

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 87.50 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 89.39 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมจนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ 1 ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้

นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประสานความร่วมมือในการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับวัยจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมถึงได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	8	-	-	8	11	-	1	10
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	8	-	-	8	11	-	1	10
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	8	-	-	8	11	-	1	10
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	8	-	-	8	11	-	1	10
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	8	-	-	8	11	-	1	10
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	8	-	-	8	11	-	1	10
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	8	-	-	8	11	-	1	10
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	8	-	-	8	11	-	1	10
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	8	-	-	8	11	-	1	10
รวม	72	-	-	72	99	-	9	90
ร้อยละ	-	-	-	100	-	-	9.10	90.90
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			100	คิดเป็นร้อยละ			90.90

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่ง

ประกอบไปด้วย 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเชื่อว่าการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ย่อมช่วยให้สมองรับข้อมูลได้หลากหลายช่องทางมากขึ้น จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและกล้าแสดงออก

ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	8	-	-	8	11	-	1	10
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด	8	-	-	8	11	-	1	10
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	8	-	-	8	11	-	1	10
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	8	-	-	8	11	-	1	10
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	8	-	-	8	11	-	1	10
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	8	-	-	8	11	-	1	10
รวม	48	-	-	48	66	-	6	60
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	9.10	90.90
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			100	คิดเป็นร้อยละ			90.90

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การ

ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมคารวะธรรม (น้องไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ”

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	8	-	-	8	11	-	1	10
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	8	-	-	8	11	-	1	10
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	8	-	-	8	11	-	1	10
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	8	-	-	8	11	-	1	10
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	8	-	-	8	11	-	1	10
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	8	-	-	8	11	-	1	10
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	8	-	-	8	11	-	1	10
รวม	56	-	-	56	77	-	7	70
ร้อยละ	100	-	-	100	100	-	9.10	90.90
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			100	คิดเป็นร้อยละ			90.90

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ซึ่งถือเป็นโอกาสของสถานศึกษาที่จะได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงามเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชน ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก จึงทำให้เกิด**ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19** ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับปฐมวัย ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ในระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็ก ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัลและระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบไม่เหมาะสมสำหรับบริบทของโรงเรียน ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งเปิดช่องทางรับฟังความคิดเห็นการเรียนการสอนทางไกล การเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ onhand จากผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงและพัฒนา และประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ความเข้าใจ แนะนำช่องทางการเรียนทางไกลให้กับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง **ทำให้โรงเรียนทราบถึงปัญหาและร่วมประชุมปรึกษาหารือ วิเคราะห์สถานการณ์บริบทของท้องถิ่น** จึงได้จัดทำกรอบแนวคิดในการพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” กระบวนการพัฒนารูปแบบ PDCA ของ ขงเฒมมิ่ง (Deming Cycle) มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการขับเคลื่อนในภาพรวมของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการ ACAD เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และพัฒนาตนเองได้มากขึ้น ตามแนวทาง “**ปรับบ้านเป็นห้องเรียน เปลี่ยนพ่อแม่เป็นครู**”

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ตาราง 5 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2						อนุบาลปีที่ 3					
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. ทักษะการสังเกต	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
2. ทักษะการวัด	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
3. ทักษะการจำแนก/ประเภท	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
4. ทักษะสเปกกับสเปสและสเปสกับเวลา	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
5. ทักษะการคำนวณ	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
6. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
7. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
8. ทักษะการพยากรณ์	8	-	-	-	-	8	11	-	1	-	-	10
รวม	64	-	-	-	-	64	88	-	8	-	-	80
ร้อยละ	100	-	-	-	-	100	100	-	9.10	-	-	90.90
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			100			คิดเป็นร้อยละ			90.90		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 โดยโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะการอ่านและการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3)
ได้ร้อยละ 90

ตาราง 6 เด็กมีทักษะการอ่าน และการเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2						อนุบาลปีที่ 3					
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)					เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1. ทักษะการอ่าน	8	-	-	8	-	-	11	-	1	10	-	-
2. ทักษะการเขียน	8	-	-	8	-	-	11	-	1	10	-	-
รวม	16	-	-	16	-	-	22	-	2	20	-	-
ร้อยละ	100	-	-	100	-	-	100	-	9.10	90.90	-	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			100			คิดเป็นร้อยละ			90.90		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของเด็กระดับปฐมวัย (ตามคำพื้นฐานสำหรับเด็ก
ปฐมวัย) ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

จากตาราง 6 ผลการประเมินทักษะการอ่าน และการเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา 2564
อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมิน
ในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการหนุนน้อมรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาส
ให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง เน้นกิจกรรมที่น่าสนใจและมีความหมายต่อเด็ก เช่น ส่งเสริมให้เด็กได้พูด
เกี่ยวกับตนเอง มีโอกาสได้ทำกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การหยิบจับสัมผัสวัสดุอุปกรณ์ขีดเขียน
ความรู้ของเด็กจะเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ และกิจกรรม
ที่จัดให้เด็กได้อ่านตามลำพัง การอ่านกับเพื่อนเป็นคู่ เป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายร่วมกัน และสิ่งที่เด็กเขียนขึ้น
เองนับได้ว่าเป็นการอ่านที่ดีที่สุดของเด็ก

ข้อ 7 เด็กปฐมวัย ร้อยละ 30 เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะด้านกีฬา
ของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน 19 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน 19 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่มีทักษะวิชาการ และกีฬา (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมทักษะภาษาไทย วันภาษาไทยแห่งชาติ	4	21.05	-	-
2	กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่าย	-	-	-	-
3	กิจกรรมทักษะวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์	5	26.31	-	-
4	กิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายใน	19	100.00	18	94.73
5	กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียน	14	73.68	-	-
	เฉลี่ยรวม		55.26		94.73

ผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น ปีการศึกษา 2564 เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานราชการ อื่นหรือในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 94.73 เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้งดกิจกรรมทางวิชาการของหน่วยงานภายนอก โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเห็นความสำคัญในการให้เด็กได้มีโอกาสแสดงความสามารถจึงจัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ในห้องเรียนแล้วเกิดองค์ความรู้พัฒนาการด้านการศึกษาพร้อมที่จะแข่งกับเพื่อนนักเรียนด้วยกันจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศปฐมวัย เป็นการปูพื้นฐานและพัฒนาทักษะชีวิตให้แก่เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ให้กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าทำและมีความคิดสร้างสรรค์ โดยส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬาสีภายใน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5				
2	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	5				
3	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		4			
4	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			3		
5	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			3		
6	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				2	
รวม		10	4	6	2	
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		73.33				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.67 สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	5				
2	จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	5				
3	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	5				
4	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	5				
รวม		20	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100.00				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 5.00 สถานศึกษามีโครงการในการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนทั้งสองชั้นเรียน คือ ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 และคำนึงถึงความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		4			
2	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก		4			
3	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม			3		
4	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			3		
5	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว			3		
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.40 สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน			3		
2	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม			3		
3	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			3		
4	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย		4			
5	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน		4			
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.40 สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 3 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ		4			
2	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู		4			
3	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก			3		
รวม		0	8	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		73.33				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.67 สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนประชารัฐ โดยบริษัท

ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ให้การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต มีสื่อการเรียนรู้ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 6. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	5				
2	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน		4			
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	5				
4	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		4			
5	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	5				
6	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	5				
7	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5				
รวม		25	8	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.71 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		94.29				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.71 สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผน ปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	5				
2	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	5				
3	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	5				
รวม		15	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง

ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		4			
2	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ		4			
3	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		4			
4	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		4			
5	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			3		
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งการมีอิสระทางความคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย		4			
2	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก		4			
3	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม		4			
4	การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		4			
5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		4			
รวม		0	20	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.00 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		80.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		4			
2	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก			3		
3	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก			3		
4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ			3		
5	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5				
รวม		5	4	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.60 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		72.00				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและประเมินพัฒนาการของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			3		
2	จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			3		
3	จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			3		
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย			3		
รวม		0	0	12	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.00 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		60.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า อยู่ในระดับดี ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2564 ร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ศึกษาทบทวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบปี (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากขมิ้นจากขมิ้นน้ำ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
2	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี
3	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
4	โครงการหนูน้อยรักการอ่าน
5	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
6	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
7	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย
8	กิจกรรมบัณฑิตน้อย
9	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
10	กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย
11	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย

1. **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย** จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามตามศักยภาพของบุคคล ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยได้รับการต่อยอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

2. **โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี** จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

3. **โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา** เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

4. **โครงการหนุนนักรักการอ่าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน** มีนิสัยรักการอ่านสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน รู้จักการรอคอยหนังสือนิทาน การรอคอยการเข้าห้องสายสัมพันธ์และการรอคอยการเข้ามาหนังสือ มีพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน และสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. **กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

6. **กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย** การจัดกิจกรรมได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลบำเน็จณรงค์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลจอมแก้วตรวจสุขภาพ และดูแลเรื่องมาตรการการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก จัดระบบติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก อย่างต่อเนื่อง

7. **กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

8. กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนผลที่เกิดกับเด็ก เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10. กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

11. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอนเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยต้องมีครูครบชั้นและเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

เข้าร่วมโรงเรียนประชารัฐส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สพป.ชัยภูมิ เขต 3

<http://www.chaiyaphum3.go.th/koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการประเมินความโดดเด่น

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 19 คน อนุบาล 2 - 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 90.90 นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย จิตสำนึก อยู่อย่างพอเพียง” ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจนสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดคุณธรรมทุกพื้นที่ ทำความดีทั้งโรงเรียน
5. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น ดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมคารวะธรรม (นั่งไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย ด้วยจิตอาสา”
6. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดีเลิศ.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 33 /2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายโสภณ พันชนะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๗. น.ส.นารินทร์ แซ่จิว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๙. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. น.ส.ณัฐกานต์ ชีพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานราชการอื่น	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้น	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
ครั้งที่ 2/2564

วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 เวลา 15.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เริ่มประชุม 18.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

.....
.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2564 วันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2564

๑. การดำเนินการ เรื่อง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพ.ศ.2564

๒. การพิจารณาเพื่อรับทุนอุดหนุนตักยักงานพิเศษเพิ่มเติมภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ที่ประชุม

ที่ประชุม วันที่ 17 พฤษภาคม 2564

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงประกาศเลื่อนวันเปิดภาคเรียนจากเดิม วันที่ 17 พฤษภาคม
2564 เป็นวันอังคารที่ 1 มิถุนายน 2564 และทบทวนการนำแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับ
สถานศึกษา (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
ปีการศึกษา 2563 มาปรับใช้ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่าง
ปลอดภัย

.....
.....
.....

2. ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน 11 ห้องเรียน ได้
แก่ระดับปฐมวัย 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ห้องเรียน จำนวน
นักเรียน ณ วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 จำนวน 187 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 21 คน ประกอบด้วย
ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2563 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ท่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 1)
2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 11 พฤษภาคม 2564 ซึ่งในปีการศึกษา 2564 มีโครงการทั้งสิ้น 30 โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข 2)
3. การดำเนินงานตามโครงการเรียนรู้ 15 ปี ในส่วนของคำหนังสือเรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

การดำเนินงานในส่วนงานสวัสดิการโรงเรียนโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ
ในส่วนของการบริการโรงเรียน โรงเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบลอัมพวันนาคะ
โรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ และจะมีงบประมาณโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ เพื่อให้นักเรียนได้
ใช้ของแบบโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ และจะมีงบประมาณโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ เพื่อให้นักเรียนได้

4. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) (เอกสารหมายเลข 3)

มีมติว่าโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะให้รวมแบบ On-Site แต่ในกรณีที่
การลดมาตรฐานการสอบวัดระดับวัด และดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อการเรียน
ในส่วนการเรียนการสอนจากหนังสือ ในจัดการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น
เฉพาะภาคการศึกษา

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

1. การดำเนินการตามโครงการตามแผนงานของโรงเรียน ที่มาศึกษาเกี่ยวกับนักเรียน
รอบชั้นมัธยมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้
อย่างหลากหลาย โดยดำเนินการร่วมกับโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ และโรงเรียนวัดอัมพวันนาคะ
จากทั้งโรงเรียน ให้มีประชุมในภาคการศึกษา

มีมติประชุม 16.45 น.

ลงชื่อ

(นางชลธิชา ไผ่ประเสริฐ)

ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเกาะมณาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะมณาว เสนอขึ้นได้
ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้
ข้อมูล ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจาก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมณาว ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเกาะมณาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสำเริง กิตติวิเศษ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายธีรวัฒน์ บัวมางษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมณาว

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะหมาก

ที่ ๒๓ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะหมาก มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๕ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลงาน งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเกาะหมาก จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายธีรวัฒน์ นิลวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุทิน ทนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางโสภณ พันธิษณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางฉ่ำไท มอสิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางฉัตริน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายสุระศักดิ์ ชื่นทองเสน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการและติดตามในการจัดทำ
๒. สืบค้นข้อมูลทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติการ
๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางฉัตริน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร ทินชุลล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ภาวิดา ประภาสินโน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ นิลนิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชัชวาลา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.จุฑาทิพย์ ชาศิษะ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.สุรพันธ์ นาคศิริหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. น.ส.กุลธิดา หิโกล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางวิไล ทวีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๒. น.ส.ใบขวัญ ทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. น.ส.ศุภวัน เวียงประดับสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. น.ส.ณัฐกานต์ ชีวะบุตธินา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ทบทวน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรวมเพื่อให้ครอบคลุมภารกิจ
 ๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปแบบฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปแบบฉบับจริง

ให้คณาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางฉวีรัตน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะขนวน

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๒๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครู หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอำไพ มะลิวัน	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้อง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพโรจน์ ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2564



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายลำพึง กลิ่นศรีสุข	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดี
	๒. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดี

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้งโรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

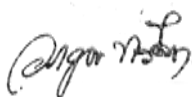


ประธานคณะกรรมการ

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ลงชื่อ

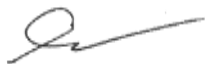


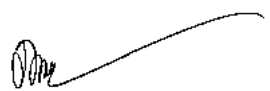
กรรมการ

(นายวรายุทธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ช.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายวิญญู คุณกันหา)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ลงชื่อ  กรรมการ
 (นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางภาณินี ศรีทัศน์)
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
 (นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลำพิง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เอกสารประกอบการรายงาน
สำเนาผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

รายงานผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย รายงานมาตรฐานและรายพัฒนาการ จำแนกตามเพศ

ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายงานมาตรฐาน (ตลอดภาคเรียน)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับ	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				หมายเหตุ
		มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	
8	ระดับ 3 ดี	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
	ระดับ 2 พอใช้	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ระดับ 1 ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2. สรุปผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายพัฒนาการ จำแนกตามเพศ

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	เพศ	จำนวนและร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ						หมายเหตุ
			ดี (3)	ร้อยละ	พอใช้ (2)	ร้อยละ	ปรับปรุง (1)	ร้อยละ	
1. ด้านร่างกาย	2	ชาย	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
	6	หญิง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	
	8	รวม	8	100.00	0	0.00	0	0.00	
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	2	ชาย	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
	6	หญิง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	
	8	รวม	8	100.00	0	0.00	0	0.00	
3. ด้านสังคม	2	ชาย	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
	6	หญิง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	
	8	รวม	8	100.00	0	0.00	0	0.00	
4. ด้านสติปัญญา	2	ชาย	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
	6	หญิง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	
	8	รวม	8	100.00	0	0.00	0	0.00	
สรุปรวมทั้ง 4 ด้าน	2	ชาย	2	25.00	0	0.00	0	0.00	
	6	หญิง	6	75.00	0	0.00	0	0.00	
	8	รวม	8	100.00	0	0.00	0	0.00	

รายงานผลการประเมินพัฒนาการมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กปฐมวัย รายงานมาตรฐานและรายพัฒนาการ จำแนกตามเพศ

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายงานมาตรฐาน (ตลอดภาคเรียน)

จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	ระดับ	ด้านร่างกาย		ด้านอารมณ์ จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา				หมายเหตุ
		มฐ.๑	มฐ.๒	มฐ.๓	มฐ.๔	มฐ.๕	มฐ.๖	มฐ.๗	มฐ.๘	มฐ.๙	มฐ.๑๐	มฐ.๑๑	มฐ.๑๒	
11	ระดับ 3 ดี	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
	ระดับ 2 พอใช้	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	ระดับ 1 ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

2. สรุปผลการประเมินตามระดับคุณภาพรายพัฒนาการ จำแนกตามเพศ

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	เพศ	จำนวนและร้อยละนักเรียนตามระดับคุณภาพ						หมายเหตุ
			ดี (3)	ร้อยละ	พอใช้ (2)	ร้อยละ	ปรับปรุง (1)	ร้อยละ	
1. ด้านร่างกาย	7	ชาย	6	54.55	1	9.09	0	0.00	
	4	หญิง	4	36.36	0	0.00	0	0.00	
	11	รวม	10	90.91	1	9.09	0	0.00	
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ	7	ชาย	6	54.55	1	9.09	0	0.00	
	4	หญิง	4	36.36	0	0.00	0	0.00	
	11	รวม	10	90.91	1	9.09	0	0.00	
3. ด้านสังคม	7	ชาย	6	54.55	1	9.09	0	0.00	
	4	หญิง	4	36.36	0	0.00	0	0.00	
	11	รวม	10	90.91	1	9.09	0	0.00	
4. ด้านสติปัญญา	7	ชาย	6	54.55	1	9.09	0	0.00	
	4	หญิง	4	36.36	0	0.00	0	0.00	
	11	รวม	10	90.91	1	9.09	0	0.00	
สรุปรวมทั้ง 4 ด้าน	7	ชาย	6	54.55	1	9.09	0	0.00	
	4	หญิง	4	36.36	0	0.00	0	0.00	
	11	รวม	10	90.91	1	9.09	0	0.00	

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



งานนิเทศติดตาม

งานนิเทศภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ ขาดินชะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว



แบบบันทึกการนิเทศ



นางสาวนารินทร์ แซ่จิว
ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ปฐมนิเทศภาคเรียนที่ 2 ชั้น มัธยมศึกษา 3 ปีการศึกษา 2564ครูผู้สอน นางสาวสุภาวรัตน์ นาคีพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเมินโดย

☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ หัวหน้าสายชั้น ☒ หัวหน้างานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธานุภาพ ทักษะพิสัย และจิตพิสัย		✓			
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้	✓				
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		✓			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓			
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓			
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน			✓		
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน		✓			
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา		✓			
9. วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม		✓			
10. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้		✓			
รวม/สรุปผล	40	5	32	3	
รวม/เฉลี่ย สรุปผล		4.0			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องกับแผน ๐๔/๐๕

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ดี 1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ


(นางสาวสุภาวรัตน์ นาคีพันธ์)

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ


(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้..... ปฐ ๒๖๖

ภาคเรียนที่..... 2 ชั้น..... ๒ 2 ปีการศึกษา..... 2564

ครูผู้สอน..... นางสาวหรรษา หน้าที่..... หน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้..... -

ประเมินโดย

☐ ครูผู้สอนประเมินตนเอง ☐ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ หัวหน้าสายชั้น ☒ หัวหน้างานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับการประเมิน	รายการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม พฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย		/			
2. ความสอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/สาระสำคัญและกิจกรรมการ เรียนรู้		/			
3. กิจกรรมการเรียนรู้มีความครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์		/			
4. กิจกรรมการเรียนรู้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		/			
5. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/				
6. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน		/			
7. สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน			/		
8. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ วิชา		/			
9. วิเคราะห์ผลการประเมินแล้วนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม		/			
10. วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในตัวชี้วัดหรือ จุดประสงค์การเรียนรู้		/			
รวม/สรุปผล	40	5	42	3	
รวม/เฉลี่ย สรุปผล		4.0			

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ตรง โดย 6 คร. สื่อการสอนไม่เหมาะสม
ฉบับปรับปรุงใหม่ / พิชิตใจ

สรุป ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.50 - 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม 3.50 - 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง ดี 1.50 - 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ

(นางสาว หรรษา)

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

อ

ลงชื่อ

(นายธีรวัฒน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น
ครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ของสถานศึกษา)

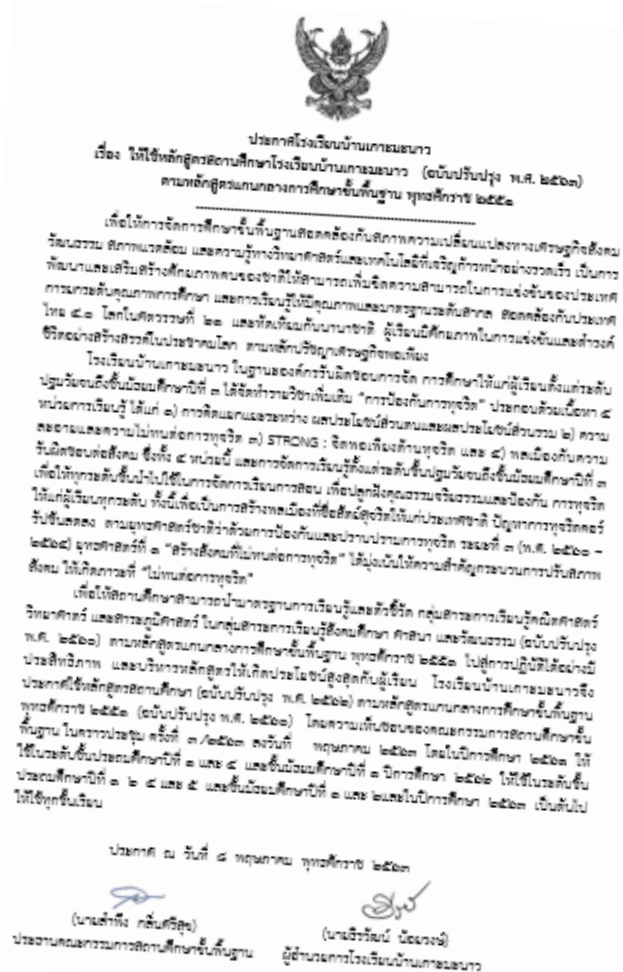


งานนิเทศจากหน่วยงานภายนอก

สัมมนาการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน
เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย



งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

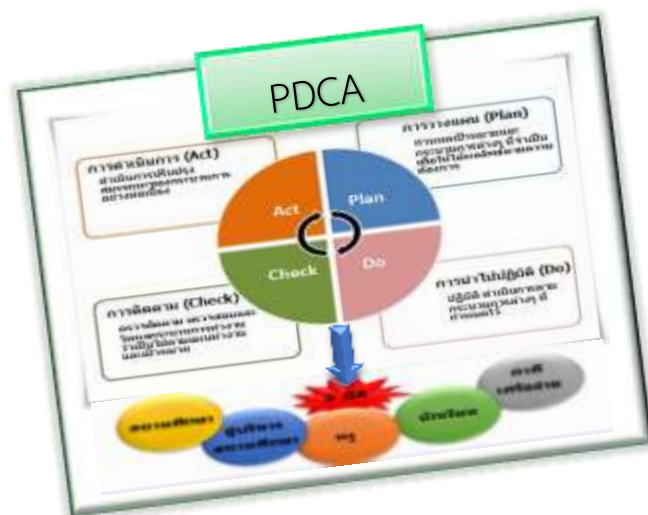


กระบวนการพัฒนาคุณภาพ




**แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา
2563 - 2565
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ




**แผนปฏิบัติการประจำปี
2564**



**โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





นวัตกรรม



นวัตกรรมการพัฒนางานวิชาการ ภายใต้สถานการณ์ (โควิด-19)
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

รูปแบบการดำเนินงานแบบ (SPARK)

- ความยั่งยืน (Sustainability : S)
- การมีส่วนร่วม (Participation : P)
- ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (Accountability : A)
- ความเคารพและให้เกียรติต่อกันและกัน (Respect : R)
- การส่งเสริมและขยายความรู้ (Knowledge : K)

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
ตามแผนปฏิบัติการปี 2564



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวจุฑาภรณ์ ขวดีชนะ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเกาะพะนอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี
ตามแผนปฏิบัติการปี 2564



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวจุฑาภรณ์ ขวดีชนะ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเกาะพะนอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการหน่วยย่อยรักการอ่าน
ตามแผนปฏิบัติการปี 2564



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวจุฑาภรณ์ ขวดีชนะ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเกาะพะนอม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวนรินทร์ แซ่จิว
ครูอัตราจ้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

โครงการจัดหาครูผู้สอนปฐมวัย
และบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

ตามแผนปฏิบัติการปี 2564



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวจุฑารัตน์ ชาติชนะ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวจุฑารัตน์ ชาติชนะ
ครูประจำชั้น

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

โครงการอาหารกลางวัน

ตามแผนปฏิบัติการปี 2564



ผู้รับผิดชอบโครงการ
นางสาวจุฑารัตน์ ชาติชนะ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
สู่มาตรฐานการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวารินทร์ แซ่จิว
ครูอัตราจ้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



เลขที่ ๑๑๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฑารัตน์ ขาติชนะ
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“พัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง”
ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)
ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย
เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวนารินทร์ แซ่จิว
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ“พัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง”
ด้วยกระบวนการสอนแบบ BBL (Brain-based Learning)
ตามโครงการการพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ด้านภาษาไทย
เมื่อวันที่ ๔ - ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕
ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายประวิช ยะรินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร



<https://kmn.chaiyaphum3.go.th/>



<https://www.facebook.com/KoamanoSchool>

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

