



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยบง

ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยบง
ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยบงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายภูษพงษ์ ศรีโสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับ
ปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
จุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับ
ปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๙
ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๗๒ คน
มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง ครูและบุคลากรมีอาชีพมีคุณภาพสู่มาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การ
พัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับปฏุมว้ย** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบ On-hand นักเรียนรับใบงานกลับไปทำที่บ้าน ผู้ปกครองจึงมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ทางครูผู้สอนได้ทำการกำกับติดตามผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ครูมีความรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและติดตามนักเรียนเมื่อเรียนที่บ้าน เนื่องมาจากสถานการณ์โรคติดต่อในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กิจกรรมการสอนโครงงาน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข อีกทั้งครูยังจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยมุมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ

วัยมาใช้ในการจัดเรียนการสอน ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและมีการประเมินผลเด็กและนำผลมาพัฒนาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานขอสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๑. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๘
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง ที่ ๑๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ	
ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ	
สถานศึกษา	
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตาม	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย เพื่อ	
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยบงตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๙ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๑๐๙๒๑๐

เว็บไซต์ : <http://www.chyt.com/sc๑๒๕>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ บริเวณเนื้อที่ ๑๖ ไร่

โรงเรียนบ้านห้วยบง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๔ โดยชาวบ้านร่วมกันจัดสร้างเป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว ขนาดกว้าง ๙ เมตร ยาว ๑๒ เมตร พื้นี่ ๕ ไร่ ๓ งาน เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เมื่อ ปีการศึกษา ๒๕๒๓ โอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๗

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ สร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ย ขนาด ๓ ห้องเรียนต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๔

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ ๑ หลัง สร้างส้วมแบบกรมสามัญ ๑ หลัง ๓ ที่

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ๑ หลังปรับปรุงซ่อมแซมพื้นกระเบื้องเซรามิคและฟ้าเพดาน พ.ศ. ๒๕๕๓

ปีการศึกษา ๒๕๓๔ สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ ๑ หลัง ๒ ที่

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ สร้างอาคารเรียนแบบ กรมสามัญชั่วคราว ๑ หลัง ๕ ห้องเรียนปรับปรุงกันห้อง โดยงบประมาณจากชาวบ้านห้วยบง พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๒ ๑ หลัง ๔ ที่

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ คณะศิษย์เก่าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนงบประมาณในการยกจากอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนเตี้ยเป็นใต้ถุนสูง ด้วยงบประมาณ ๒๕๒,๖๔๓.๗๕ บาท งบประมณัฐติ ส.ส. ๙๐,๐๐๐ บาท งบพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๐๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ ๑ หลัง ๔ ที่

ปัจจุบันปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ – อนุบาลปีที่ ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๗๒ คน มีผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน และนักการภารโรง จำนวน ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๘ คน นายภูษพงษ์ ศรีโคม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง ตั้งแต่ เมษายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน



ตราประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน
“สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา”

คติพจน์ของโรงเรียน

ทนฺโต เสฏฺโฐ มนุสฺเสสุ.

“มนุษย์ผู้ฝึกตนดีแล้วประเสริฐสุด”

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลัก

เศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมีอาชีพมีคุณภาพสู่

มาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ขาว

อักษรย่อโรงเรียน

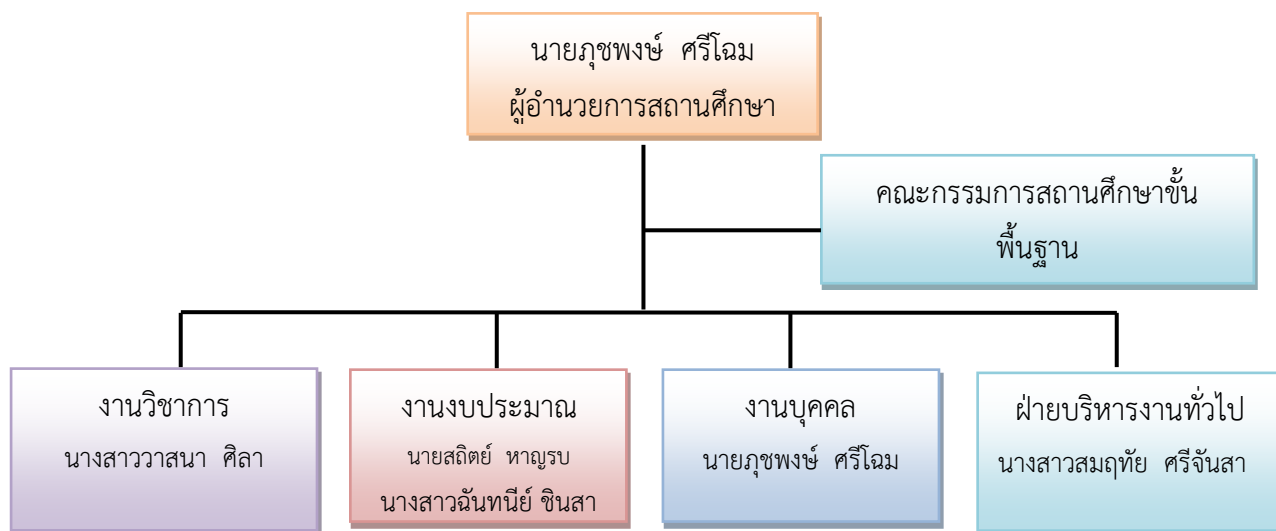
ท.บ.

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายภุชพงษ์ ศรีโณม โทร. ๐๘๙ - ๘๔๖๘๐๔๘

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยบง



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านห้วยบง

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายภุชพงษ์ ศรีโณม	ผอ.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายสถิตย์ หาญรบ	ครู คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ทุกระดับชั้น
๓	นางสาวฉันทนีย์ ชินสา	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกระดับชั้น
๔	นางสาวสมฤทัย ศรีจันสา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกระดับชั้น
๕	นางสาววาสนา ศิลา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ฟิสิกส์	ทุกระดับชั้น

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวบุษบง ยิ่งยืน	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	เงินนอกงบประมาณ

เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายฮ่องชัย วงษ์แดง	ศศ.บ	สหวิทยาการฯ	-	เงินจาก สพฐ.

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสายันต์ ทองจำรูญ	ม.ปลาย		-	เงินจาก สพฐ.

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๓๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๓๐
๔. ฟิสิกส์	๑	๓๐
๕. ปฐมวัย	๑	๓๐
๖. สหวิทยาการพัฒนาท้องถิ่น	๑	๓๐
๗. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๑	๓๐
รวม	๗	

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๒๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาลปีที่ ๑	๑	๙	๒	๑๑
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒	๓	๕
รวม	๓	๑๔	๙	๒๓

*นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ คน ย้ายติดตามผู้ปกครอง ในภาคเรียน ๒/๒๕๖๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

	อาคารเรียน ป.๑๑ ปีที่สร้าง ๒๕๑๙
	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/ หอประชุม สปช.๒๐๒/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
	ส้วม สปช.๖๐๔/๔๕ ปีที่สร้าง ๒๕๖๐
	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒
	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ ปีที่สร้าง ๒๕๓๓

	ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๓ ปีที่สร้าง ๒๕๓๐
	สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๓๘
	บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๑๕

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

บ้านห้วยบง หมู่ที่ ๙ ตั้งอยู่ห่างจากตัวอำเภอจตุรัสประมาณ ๒๘ กิโลเมตร สภาพภูมิประเทศและสภาพอากาศเอื้ออำนวยต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน เหมาะแก่การทำการเกษตรโดยเฉพาะการทำนา ทำไร่ และเลี้ยงสัตว์

ทิศเหนือ มีพื้นที่ติด บ้านดอนตะโก ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันออก มีพื้นที่ติด บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ทิศใต้ มีพื้นที่ติด บ้านหลักศิลา ต.หนองบัวบาน อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ทิศตะวันตก มีพื้นที่ติด บ้านท่าช้าง ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ประชาชนในหมู่บ้านประกอบอาชีพทางการเกษตรเพื่อเก็บไว้บริโภคในครัวเรือน และจำหน่ายเพื่อเป็นการเพิ่มรายได้ให้กับครอบครัว โดยการทำนา และทำไร่มันสำปะหลังการทำนา ประชาชนในหมู่บ้านส่วนใหญ่จะทำนาปี โดยการทำนาปีละครั้งการทำไร่ ประชาชนในหมู่บ้านส่วนมากเน้นการทำไร่ โดยพืชที่ปลูกมากที่สุดคือมันสำปะหลังเป็นหลักการทำสวน ประชาชนส่วนน้อยที่ทำสวนเพื่อเป็นอาชีพ สวนที่ทำได้แก่ กล้วย, มะม่วง, มะพร้าว, หน่อไม้, กล้วย, มะนาว และสวนผักการปศุสัตว์มีการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่าย สร้างรายได้ให้เกิดขึ้นภายในชุมชน ได้แก่ หมู ไก่ และเป็ด และมีการเลี้ยงโค กระบือ มีการเพาะเลี้ยงปลาในบ่อของครัวเรือนใน

หมู่บ้านเพื่อไว้บริโภค และจำหน่ายบ้างเป็นการเพิ่มรายได้และประหยัดค่าใช้จ่ายภายในครัวเรือน แต่เพราะพื้นที่ไม่ค่อยสะดวกในเรื่องของน้ำที่ไม่สามารถอยู่ได้ตลอดทั้งปี จึงเน้นที่การเลี้ยงเพื่อบริโภค

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ๑) ห้องสมุดโรงเรียนบ้านห้วยบง
- ๒) สวนเกษตรศาสตร์พระราชา
- ๓) บ้านดิน
- ๔) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- ๑) วัดบ้านห้วยบง
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย

งบประมาณ

รายรับ	จำนวน (บาท)
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๙,๑๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙,๘๙๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย	๙๖,๖๐๐
รวม	๑๔๕,๕๙๐

๒. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านห้วยบง จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับปฐมวัย
๒. ระดับประถมศึกษา

โดยการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กกลุ่มอายุ ๔-๕ ปี ให้ได้ร้อยละ ๑๐๐ ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ร้อยละ ๑๐๐ เปิดโอกาสให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน ในการจัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกปฏิบัติให้นักเรียน ทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านระบบบริหาร จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยบงเป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรมืออาชีพมีคุณภาพสู่มาตรฐานโดยชุมชนมีส่วนร่วม”

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตาม

ศักยภาพ

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. การอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
๓. ด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล
๔. นักเรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔) กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านห้วยบง มีกลยุทธ์ ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) เอกลักษณ์

“ยิ้มใส ประพฤติดี มีมารยาท

๖) อัตลักษณ์

“รู้หน้าที่ มีจิตอาสา”

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๑	๑๐	-	๖	-	๖	-	๕	-	๕	-
รวม	๑๑	๑	๑๐	-	๖	-	๖	-	๕	-	๕	-
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๐๙	๙๐.๙๑	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๕.๔๕											

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

จากตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้จัดรายการอาหารให้นักเรียนโดยคำนึงถึงหลักโภชนาการ โดยใช้โปรแกรมจัดการกลางวัน (Thai school lunch) และจัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนโดยมีการประกอบอาหารที่ถูกต้องตามหลักอนามัย ให้ได้รับสารอาหารครบถ้วน ๕ หมู่ และเด็กทุกคนได้รับประทานอาหารอย่างเพียงพอ มีกิจกรรมตึมนม โรงเรียนได้รับนมพาสเจอร์ไรต์จากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย โดยจัดให้เด็กทุกคนตึมนมทุกวัน และ

มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงประจำเดือน เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดสรรอาหารกลางวัน เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกายอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๓ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๑	-	๒	๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๑	-	๓	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๑	-	๑	๑๐	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๑	-	๑	๑๐	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ เสี่ยงอันตราย	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๕๕	-	๗	๔๘	
ร้อยละ		-	๑๒.๗๓	๘๗.๒๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	-	๑๐๐		

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	-	๒	๔	๕	-	-	๕	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	-	๑	๕	๕	-	-	๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
รวม	๓๐	-	๓	๒๗	๒๕	-	-	๒๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐	๙๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	-	๑๐๐		๑๐๐	-	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๒ คน

ผลจากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และโครงการอาหารกลางวัน และเนื่องด้วยโรงเรียนบ้านห้วยบง มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา Covid-๑๙ จึงประเมินผ่านสัมภาษณ์ผู้ปกครอง บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบบันทึกการตีมนม
- การรับประทานอาหารกลางวันและการแปรงฟัน
- แบบบันทึกภาวะโภชนาการน้ำหนัก-ส่วนสูง
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- รายงานโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๑	-	-	๑๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๑	-	๑	๑๐	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงาน และความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๑	-	-	๑๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	-	๑	๑๐	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๑	-	๑	๑๐	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	-	๑	๑๐	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	-	๑	๑๐	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑	-	๑	๑๐	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๙๙	-	๖	๙๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๐๖	๙๓.๙๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	-	๑๐๐		

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
รวม	๕๔	-	-	๕๔	๔๕	-	-	๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๒ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ มุมเสริมประสบการณ์ด้านต่างๆ มีสื่อการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เช่น การเคลื่อนไหว ร่างกายประกอบเพลง การเล่านิทาน กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมฉีก ปะติดภาพ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๑			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๑	๑	-	๑๐	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	-	๑	๑๐	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๑๑	-	๒	๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	-	-	๑๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๑๑	-	-	๑๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	-	-	๑๑	
รวม	๖๖	๑	๓	๖๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๕๒	๔.๕๔	๙๓.๙๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑.๕๒	๙๘.๔๘		

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๑	-	๕	๕	-	-	๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
รวม	๓๖	๑	-	๓๕	๓๐	-	-	๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๗๘	-	๙๗.๒๒	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๒.๗๘	๙๗.๒๒		๑๐๐	-	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา
๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ โดยโรงเรียนได้จัดบรรยากาศในห้องเรียน จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ โครงการสื่อ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบบันทึกการออมทรัพย์
- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	๑	๑	๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๑	๑	๑	๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๒	๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	-	๒	๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๒	๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๑	-	-	๑๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๑	-	๑	๑๐	
รวม	๗๗	๒	๙	๖๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖	๑๑.๖๙	๘๕.๗๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๒.๖	๙๗.๔๐		

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	-	๑	๕	๕	-	๑	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	-	๑	๕	๕	-	๑	๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	-	๒	๔	๕	-	๑	๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	๑	๕	๕	-	๑	๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖	-	-	๖	๕	-	-	๕	
รวม	๔๒	-	๕	๓๗	๓๕	-	๔	๓๑	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๑.๙	๘๘.๑	๑๐๐	-	๑๑.๔ ๓	๘๘.๕ ๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	-	๑๐๐		๑๐๐	-	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๐ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๐๙ โดยโรงเรียนได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๑	๑๑	๑	๒	๙	๑	๑	๙	๑	๑	๙	๑	๒	๘	๑	๒	๙	๑	๒	๘	๑	๒	๙	๑	๒	๘
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๑	๑	๔	๑	๑	๔	๑	๑	๔	๑	๑	๔	๒	-	๔	๑	๑	๔	-	๒	๔	-	๒	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๕	-	๑	๔	-	๑	๔	-	-	๔	-	๑	๔	-	๑	๔	-	๑	๔	-	๑	๔	-	๑	๔
รวมทุกระดับชั้น	๒๒	๒	๔	๑๗	๒	๓	๑๗	๒	๒	๑๖	๒	๔	๑๖	๓	๓	๑๖	๒	๔	๑๖	๑	๕	๑๖	๑	๕	๑๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๑			๒๐			๒๐			๒๐			๑๙			๒๐			๒๑			๒๑	
ร้อยละ			๙๕.๔๕			๙๐.๙			๙๐.๙			๙๐.๙			๘๖.๓			๙๐.๙			๙๕.๔๕			๙๕.๔๕	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๐๕																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๒ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน คน ร้อยละ ๙๒.๐๕ ทั้งนี้เนื่องจากจากผู้บริหาร ครูปฐมวัยจำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยน้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๓ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เด็กต้องเรียนอยู่กับบ้านกับผู้ปกครอง ซึ่งผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำอาชีพเกษตร ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้งผู้ปกครองไม่มีอุปกรณ์ หรือสื่อเทคโนโลยี ซึ่งทำให้เด็กอาจไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยบงมีครูปฐมวัยจำนวน ๑ คน ทำให้ต้องเรียนรวมระหว่าง อ.๑ - อ. ๓ ส่งผลให้เกิดปัญหาครูไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านห้วยบงได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่

การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยบงได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สถานศึกษาได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด

๒. สถานศึกษาได้จัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนในระดับปฐมวัย โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา

๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมกระเปาะ - รองเท้า มุมน้ำดื่ม มุมแปรงฟัน มุมของเล่น มุมประสบการณ์ ห้องสมุด จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมบริหาร โดยได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และแจ้งผลการประเมิน สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ - เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรม	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน - โรงเรียนบ้านห้วยบงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูปฐมวัย ๑ คน สอนในระดับปฐมวัย จึงเกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. โรงเรียนบ้านห้วยบงเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีครูปฐมวัย ๑ คน สอนในระดับปฐมวัย จึงเกิดปัญหาครูไม่ครบชั้น จึงต้องสรรหาครูให้ดเพียงพอต่อนักเรียน

๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิดกล้าทำ กล้าแสดงออก

๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อต่าง ๆ เช่น ด้านเทคโนโลยี ควรมีคอมพิวเตอร์ในห้องเรียน หรือมีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้มีทักษะด้านเทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงต่อจำนวนเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการโลกสวยด้วยมือเรา	ดี
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการโลกสวยด้วยมือเรา	ดี
๑	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการโลกสวยด้วยมือเรา	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมี ความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๑	อนุบาล ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑-๓ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒.การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) ๕. แบบบูรณาการ ๖. การเรียนรู้ผ่านเกม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๑	อนุบาล ๓	มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๑	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ
ประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ
หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย
อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง
ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด
การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ
เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่
เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัยดังนี้ ด้าน
ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุก
ส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ
รับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้

มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ได้แก่
 - จัดทำแผนประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 - จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา
 - จัดกิจกรรมการใช้สมอง
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ได้แก่
 - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง
 - จัดกิจกรรมกีฬา
 - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - จัดกิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มุมเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เช่น มุมหนังสือ มุมเสรี มุมประสบการณ์ มุมศิลปะ มุมร่างกาย เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีผลการดำเนินการที่ชัดเจน ได้แก่ แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก รายงานผลประเมินให้ผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบันทึกหลังแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๖. ภาพกิจกรรม

๗. รายงานโครงการ/กิจกรรม

๘. รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๙. แบบประเมินพัฒนาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอและมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน - ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทำศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันให้มากยิ่งขึ้น

๓. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคให้ปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๔. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๕. ส่งเสริมด้านวัฒนธรรมประเพณี คุณธรรม จริยธรรม ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการคุณธรรม จริยธรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID – ๑๙) ส่งผลให้ทางโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่มีผลงานที่โดดเด่น

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยบง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยบง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนจึง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายภุชพงษ์ ศรีโถม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์ หาญรบ	ครู ค.ศ. ๒	กรรมการ
๓. นางสาวฉันทนีย์ ชินสา	ครู ค.ศ. ๑	กรรมการ
๔. นางสาวสมฤทัย ศรีจันสา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาววาสนา ศิลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวบุษบง ยิ่งยืน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายสมชาย นิสสัยหาญ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายฆ้องชัย วงษ์แดง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

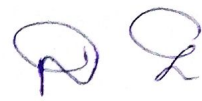
(นายภุชพงษ์ ศรีโถม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านห้วยบง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านห้วยบง เห็นชอบให้ดำเนินการ
ประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายสมคิด คำหงษา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยบง



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านห้วยบงจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนวัดหนังมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภูษพงษ์ ศรีโสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน

๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดหนองจิ่งประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนบ้านห้วยบง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภูษพงษ์ ศรีโสม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยบง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แนวนโยบายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป
๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเยี่ยม
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

กำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านห้วยบง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	กำลังพัฒนา

๒.๓ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม

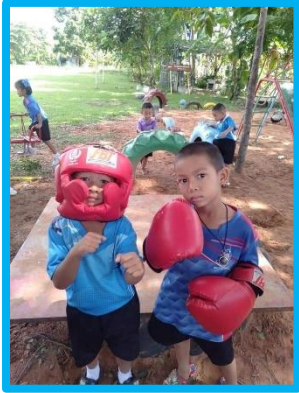
การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกาย



พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ



พัฒนาการด้านสังคม



ด้านสติปัญญา



ภาพกิจกรรม การเยี่ยมบ้าน



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

