



รายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนชัยดาวพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยภูวนารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคูณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนว ทิศทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับ

การศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษารายด้าน และรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคูณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คูณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา



(นายสุจริต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่บ้านชัยบาดารพัฒนา หมู่ที่ ๑๗ ตำบลชะเม่น อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๔ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านชัยบาดารพัฒนา
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน
๕๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒
หลัง ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้อง
พยาบาล ๑ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากร
วัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุจริตดี มีมารยาท”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพ
การศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิง
รุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การ
พัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จาก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรที่เหมาะสมมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนไป โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักเรียนทุกคน ใช้การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีโครงการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ทักษะการทำงานเป็น ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการทดสอบระดับชาติ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยบุคลากรทุกคนและเครือข่ายชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันส่งผลให้โรงเรียนและบุคลากรของโรงเรียนซบถารพัฒนาได้รับรางวัลต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูทุกคนมีแผนจัดการเรียนรู้ สื่อ สื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ ที่ครบถ้วน ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วมตามระดับชั้น และระดับโรงเรียน เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามมาตรฐาน มีการสื่อสาร กับผู้ปกครองเป็นระยะ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ และผลการทดสอบ RT และ O-NET มีผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ ส่งผลให้คุณครูได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O - NET

๓. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียน
๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV) การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๕. โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๖. โครงการอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี
๗. โครงการอำนวยการสถาบัน
๘. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๐. โครงการกีฬาชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด
๑๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
๑๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๑๔. โครงการวันสำคัญ
๑๕. โครงการแหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

- นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การออมเงิน การทำขนมไทย เป็นต้น

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๖) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนมากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๕๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา หมู่ที่ ๑๗ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ จัดตั้งขึ้น เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยนายสาย-นางเสริม ปิ่นสันเทียะ ได้มอบที่ดินจำนวน ๑๘ ไร่ เพื่อใช้ปลูกสร้างอาคารเรียน โดยมีนายฤกษ์ณรงค์ คงวัง เป็นผู้นำชาวบ้านในการสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง เปิดทำการสอนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยมีนายปัญญา เพื่องวัฒนา รักษาการ ในตำแหน่ง ครูใหญ่

อาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่
สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง

- สีประจำโรงเรียน สีม่วง – ขาว

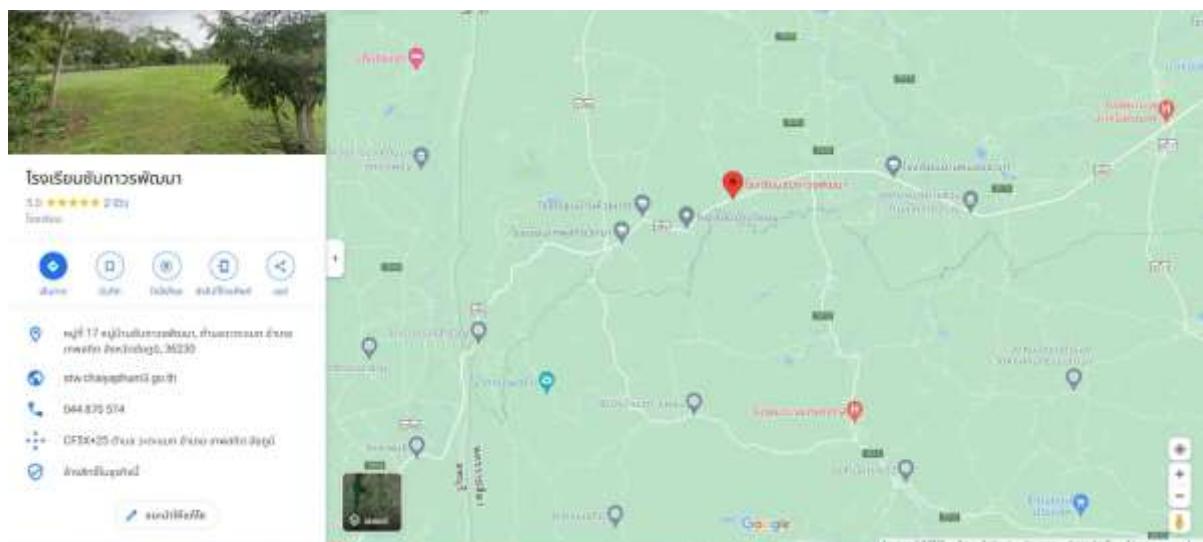
- วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับ

ประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง”

- อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุชนิยดี มีมารยาท”

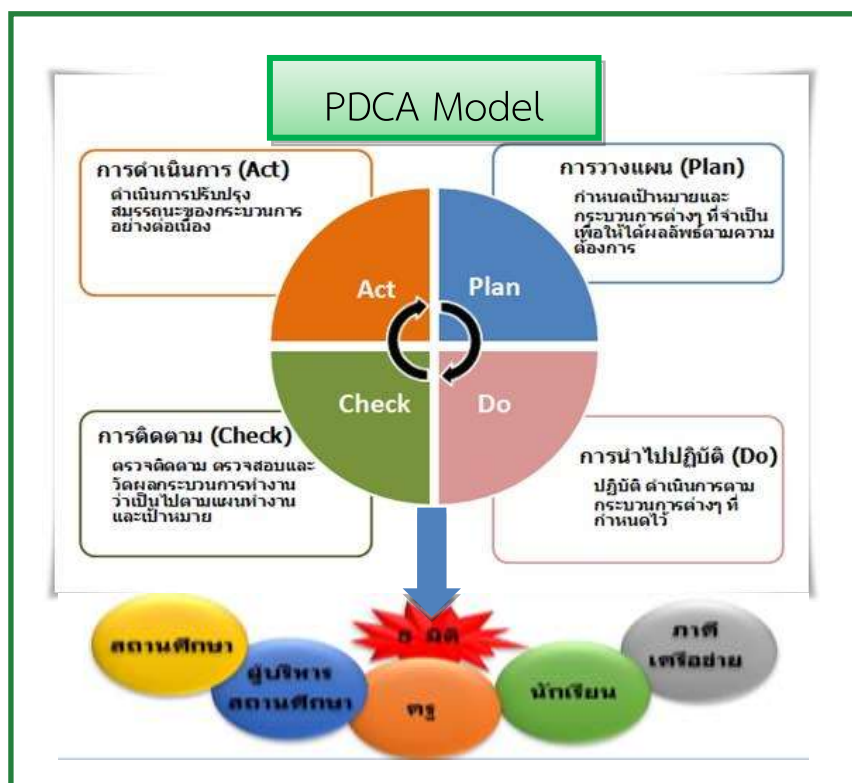
- แผนที่



- แผนที่โรงเรียน



- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๔-๓๙๗๙๙๙๑ / ๐๘๘-๓๔๙๗๔๘๓
อีเมลล์ Sudjarit1507@gmail.com / sai_pawinee_nrru@hotmail.com

๑) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรการวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนชัยวรพัฒนา ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครอง หมู่ที่ ๑๗ บ้านชัยวรพัฒนา สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจาย จำนวนเด็กในวัยเรียน ๑๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ข้อมูลผู้เรียน รวมทั้งสิ้น ๕๗ คน

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๓	๐	๑	๑	๕	๗
เพศ	ชาย	๕	๖	๑๑	๔	๒	-	๕	๓	๒๓	๓๔
	หญิง	๓	๗	๑๐	๓	๓	-	๕	๐	๑๓	๒๓
รวม	๘	๑๓	๒๑	๗	๕	-	๑๔	๕	๕	๓๖	๕๗

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนมีจำนวน ๑ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ห้องน้ำ ๑ หลัง ๔ ที่สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง / วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น
๑	นายสุจิต ทอปลโนว์	๒๗	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ป.โท ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	-
๒	นางสาวจตุพร ชำขุนทด	๗	ครู คศ. ๑	ป.โท ค.ม.	บริหารการศึกษา	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๕-๖
๓	นางสาวตรีรัตน์ เกื้อกุล	๔	ครู คศ. ๑	ป.ตรี ศษ.บ.	พลศึกษา	ทุกรายวิชา ชั้น อ.๒-๓
๔	นางสาวภาวินี นพคุณ	๒	ครู คศ. ๑	ป.โท ศษ.ม.	นวัตกรรมการ หลักสูตรฯ	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๑-๒
๕	นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	-	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ป.ตรี ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	-
๖	นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	ป.ตรี บธ.บ.	การตลาด	ทุกรายวิชา ชั้น ป.๓

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องครัว
๓. สนามกีฬา
๔. ห้องคอมพิวเตอร์
๕. สนามเปตอง
๖. ห้องพยาบาล
๗. สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. วัดชัยถาวรพัฒนา
๒. สวนน้ำแม่ฝู
๓. กังหันลมเทพสถิต
๔. โรงพยาบาลเทพสถิต

๕ ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

หมู่บ้านชัยถาวรพัฒนา มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๕๐ หลังคาเรือน เป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่ย้ายถิ่นฐานมาจากต่างจังหวัด และหมู่บ้านใกล้เคียง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนาทำไร่ รับจ้างทั่วไป นับถือศาสนาพุทธ รายได้จึงมาจากการผลิตทางการเกษตร และการรับจ้าง ทำให้ฐานะส่วนใหญ่ปานกลาง ค่อนข้างไปทางยากจน ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานยังต่างจังหวัด ให้บุตรหลานอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย แต่ในข้อจำกัดเหล่านี้ พบว่าชุมชนให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ประชาชนชุมชน เข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นระยะ ๆ ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การทำนาข้าว การไถ่มัดสำปะหลัง การปลูกพริก เป็นต้น

โอกาสของโรงเรียน

๑. โรงเรียนชัยถาวรพัฒนาจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง ฝึกทักษะชีวิตให้ผู้เรียน และครูเพื่อนำไปจัดกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒. มีการประสานกับหน่วยงาน / องค์กร และท้องถิ่นที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน เช่น การทำอาหารท้องถิ่น ทำขนมไทย ตัดผม เสริมสวย นาข้าว เป็นต้น

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองในด้านการคัดกรองช่วยเหลือ แนะนำเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน รวมทั้งมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ข้อจำกัดของโรงเรียน

๑. ด้านงบประมาณไม่เพียงพอกับความต้องการในการพัฒนาโรงเรียน
๒. สภาพครอบครัว ชุมชน และโอกาสของผู้เรียนไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งพฤติกรรมของนักเรียนบางคนมาจากครอบครัวที่มีฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยก ส่งผลให้นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน การคิดแก้ปัญหา และการเรียนที่ไม่เต็มศักยภาพ
๓. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้าน

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว	๑๐๖,๒๐๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนฟรี)	๙๕,๐๖๖
เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน	๒๓๙,๔๐๐
รวม	๔๔๐,๖๖๖

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๖ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๗ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๕ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๔ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๕ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๕ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๒ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิชาภาษาไทย
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิชาคอมพิวเตอร์
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครูธุรการ ๑ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา การตลาด
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
 - ป. ๑ รวมกับ ป. ๒ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป. ๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ป. ๕ รวมกับ ป. ๖ เรียนแยกห้อง มีครูผู้สอน ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ (๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR อย่างชัดเจน ในด้านครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชาและทุกระดับชั้นสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา มีการนำแผนไปใช้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีการนำผลการประเมินมาวางแผนจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน เช่น ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดครบทุกรายวิชาและ ทุกระดับชั้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาเป็นสื่อการสอนในทุกระดับชั้น เช่น การเรียนรู้จากสื่อ DLTV การค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต การศึกษาความรู้จากวัดในชุมชน ใช้วิธีวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลตามสภาพจริง การทำงานกลุ่ม การสังเกต การประเมิน โดยเพื่อน เป็นต้น มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียน และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป			
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนชัยบวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

ในชีวิตประจำวัน

๔. สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนและทุกภาคส่วน

๓) เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โรงเรียนมีจุดแข็งโดยชุมชนและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องร่วมจัดการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

สุชนิสัยดี มีมารยาท

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้
ฝ่ายบริหารวิชาการ (งบฯ ๗๔,๖๓๐ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๗,๐๐๐
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O - NET	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๔	พัฒนาการอ่านการเขียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๓,๕๐๐
๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๕,๐๐๐
๖	ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑๐,๐๐๐
๗	อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๘,๐๐๐
๘	อำนวยการสถาบัน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๔,๐๐๐
๙	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๕๐๐
๑๐	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑,๐๐๐
๑๑	กีฬาชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๕,๐๐๐
๑๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๓	ส่งเสริมสุขภาพงานอนามัยโรงเรียนและนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑๐,๐๐๐
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๑๕	วันสำคัญ	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๔,๘๗๐
๑๖	แหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๔,๖๓๐

ฝ่ายบริหารทั่วไป (งบฯ ๑๙,๙๑๓ บาท , งบอาหารกลางวัน ๒๓๒,๐๐๐ บาท รวม ๒๕๑,๙๑๓ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๗	โรงเรียนสีขาว	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๘	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครอง	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๑๙	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	นายสุจริต ทองปัสโนว์	๑,๕๐๐
๒๐	รับนักเรียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑,๐๐๐
๒๑	อาหารกลางวัน (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.วะตะแบก)	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๒๓๒,๐๐๐
๒๒	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๕๑,๙๑๓

ฝ่ายบริหารงานบุคคล (งบฯ ๗,๙๖๕ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๓	พัฒนาบุคลากร	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๕,๕๐๐
๒๔	สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๒,๔๖๕
รวมทั้งสิ้น			๗,๙๖๕

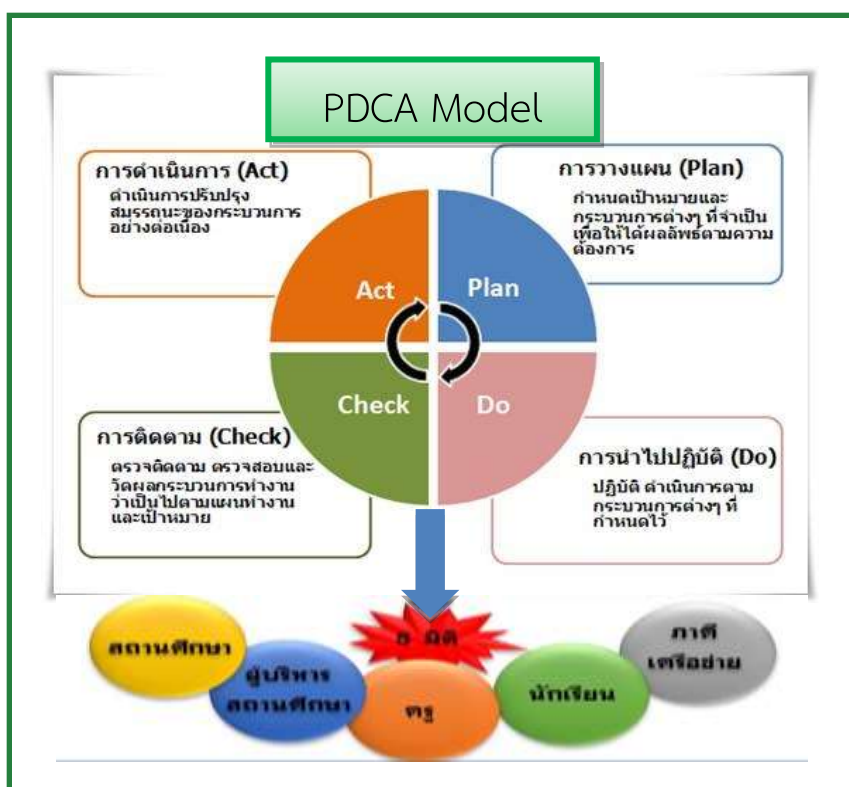
ฝ่ายบริหารงบประมาณ (งบฯ ๓,๙๘๒ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๕	จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๒,๘๘๒
๒๖	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินพัสดุ	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๙๘๒

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนชัยฉัตรพัฒนา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบการบริหารจัดการ

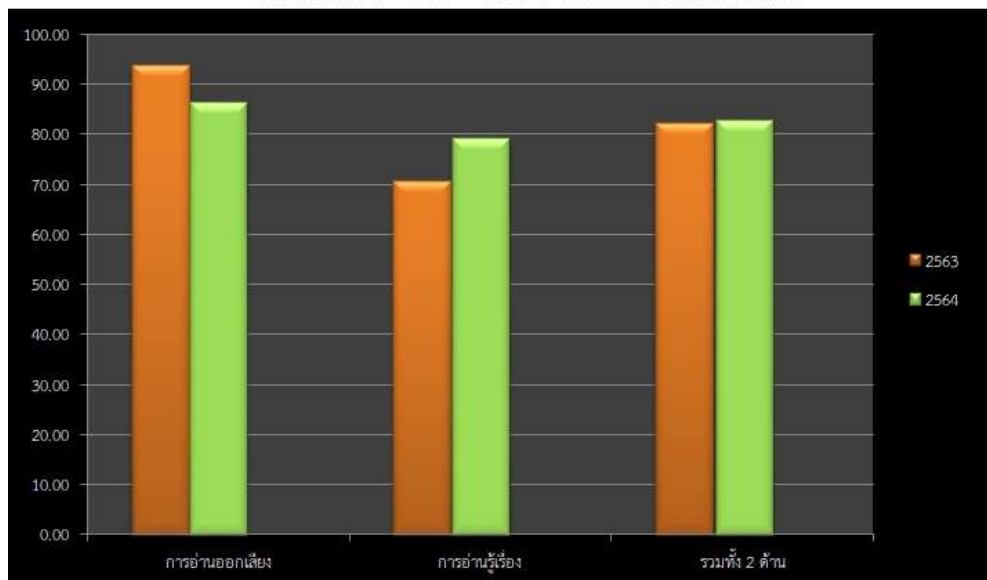


๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)
ปีการศึกษา 2563 - 2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



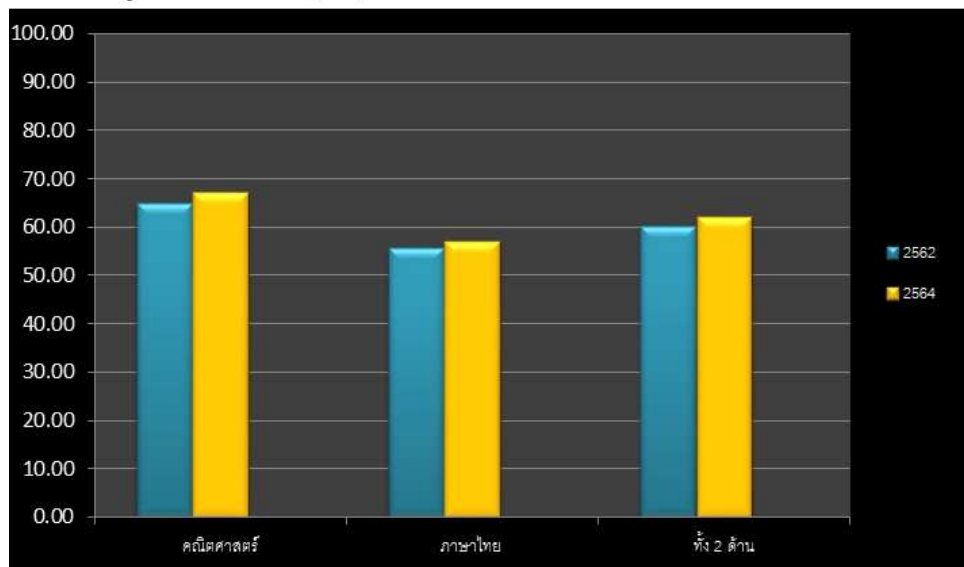
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๐.๕๐) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๗.๖๐) ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๘.๕๐)

โรงเรียนดำเนินการโครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐% การกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่องของสถานศึกษา รวมทั้งปัญหาอุปสรรค และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามวิสัยทัศน์โรงเรียนชัยถาวรพัฒนาที่ว่า “โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

โดยใช้แนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง นักเรียนให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากอยู่ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

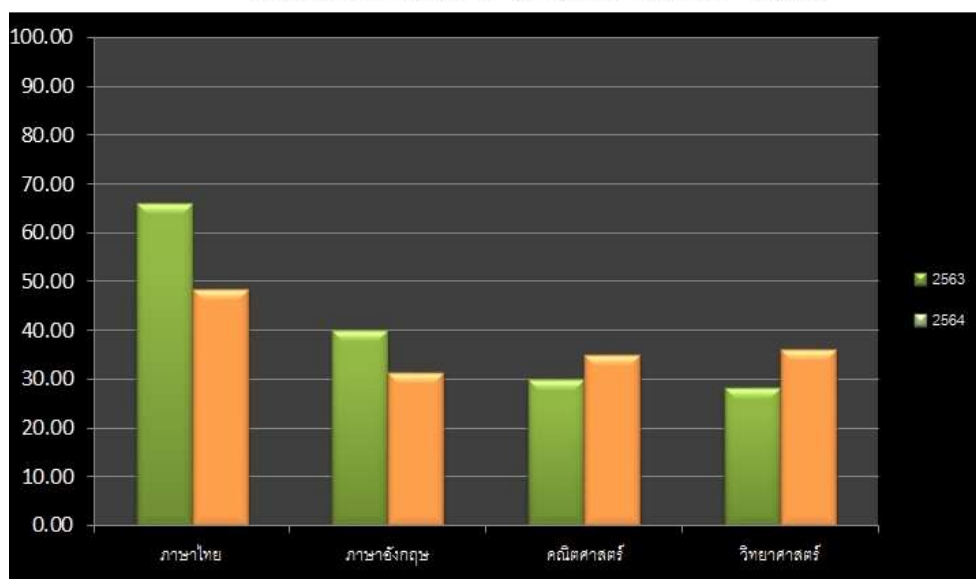


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่าภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๑.๘๑) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๑.๕๒) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๒.๐๙)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง ๔ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๓.๓๔) เมื่อพิจารณารายด้าน เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๑๗.๕๗) วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๔.๙๑) วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๘.๐๗) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๘.๗๕) ทั้งนี้เป็นผลมาจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

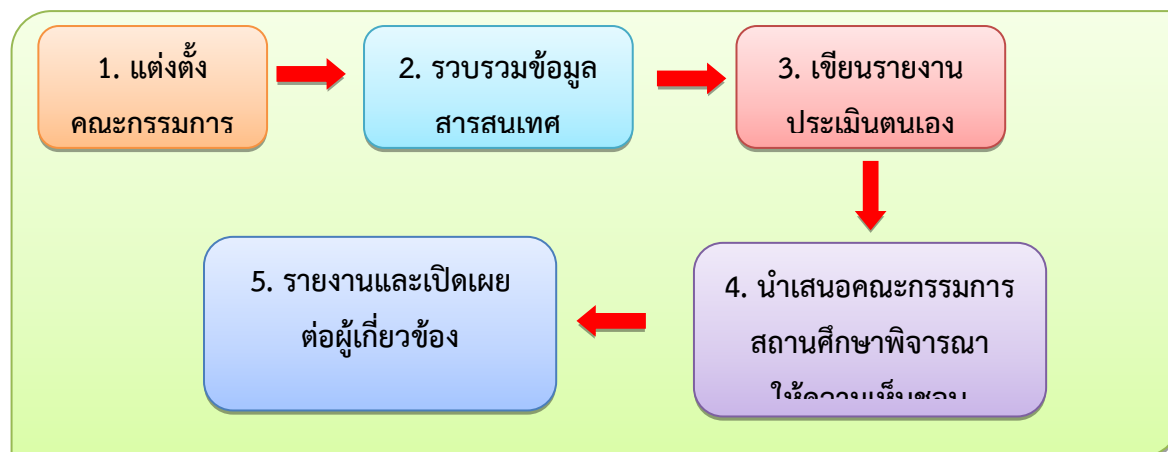
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นสิ่งที่ผู้เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม

๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด

๓. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ ๒ มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

๔. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕ - ๔.๔๙	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๓ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ - ๓.๗๔	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐ - ๒.๔๙	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ ๓ ภาคผนวก
-

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๑	๒	๒	๓	๐	๗					๐	๓	๒	๒	๐	๗					
ป.๒	๕	๐	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๐	๕	๔	๑	๐	๐	๕	๓	๒	๐	๐	๕
ป.๓	๕	๔	๒	๐	๑๑	๗	๔	๐	๐	๑๑	๕	๔	๒	๐	๑๑	๔	๔	๓	๐	๑๑
รวม	๑๒	๖	๕	๐	๒๓	๑๒	๔	๐	๐	๑๖	๑๒	๗	๔	๐	๒๓	๗	๖	๓	๐	๑๖
ร้อยละ	๗๘.๒๖		๒๑.๗๔			๑๐๐		๐			๘๒.๖๑		๑๗.๓๙			๘๑.๒๕		๑๘.๗๕		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ (เด็กปกติ)

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.๕	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๓	๒	๑	๐	๐	๓
ป.๖	๒	๑	๑	๐	๔	๒	๐	๒	๐	๔	๓	๑	๐	๐	๔
รวม	๓	๓	๑	๐	๗	๒	๓	๒	๐	๗	๕	๒	๐	๐	๗
ร้อยละ	๘๕.๗๑		๑๔.๒๙			๗๑.๔๓		๒๘.๕๗			๑๐๐		๐		

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๒	๒๘.๕๗	-	-
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	-	-
ป.๓	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๔	๒๘.๕๗	๕	๓๕.๗๑	-	-
ป.๕	๕	๒	๔๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ป.๖	๕	๒	๔๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-
ร้อยละ		๗๕.๐๐				๒๕.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยบาดารพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โรงเรียนจะใช้แนวทางการวัดและประเมินจากการปฏิบัติจริง (Authentic Performance Measurement) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น ๔ ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับผ่านและระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยมได้ ๓ คะแนน ระดับดีได้ ๒ คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ได้ ๑ คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ได้ ๐ คะแนน การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละทักษะของการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จะประเมินตามตัวชี้วัด แต่ละตัวชี้วัดจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง ๐-๓ นำคะแนนที่ได้จากตัวชี้วัดมารวมกันแล้วเทียบกับเกณฑ์แต่ละทักษะ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป. ๑	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๔	๗	๑๐๐.๐๐
ป. ๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๕	๑๐๐.๐๐
ป. ๓	๑๔	๐	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๔	๑๒	๘๕.๗๑
ป. ๕	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑	๑	๔	๘๐.๐๐
ป. ๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๖	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๑๐	๑๓	๓๓	๙๑.๖๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยบาดารพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ เห็นได้ว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตร และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	๑. การคิดวิเคราะห์					๒. คิดอย่างมีวิจารณญาณ					๓. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					๔. แก้ปัญหา/ประยุกต์ใช้				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ป. ๑	๗	๐	๒	๑	๒	๒	๐	๑	๑	๒	๓	๐	๒	๑	๑	๓	๐	๓	๐	๒	๒
ป. ๒	๕	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๒	๒	๑	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๑	๑	๑	๒
ป. ๓	๑๔	๐	๔	๓	๓	๔	๐	๓	๒	๔	๕	๐	๓	๔	๓	๔	๐	๒	๓	๓	๖
ป. ๕	๕	๐	๑	๑	๒	๑	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๒	๑	๒
ป. ๖	๕	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๓	๐	๒
รวม	๓๖	๐	๗	๖	๑	๑	๐	๔	๖	๑	๑	๐	๕	๑	๑	๙	๐	๖	๙	๗	๑
ร้อยละ		๑๙.๔๔		๘๐.๕๖			๑๑.๑๑		๘๘.๘๙			๑๓.๘๙		๘๖.๑๑			๑๖.๖๗		๘๓.๓๓		

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๒ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (สภานักเรียน) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	๑. การรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง					๒. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					๓. การทำงานเป็นทีม					๔. การนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ป. ๑	๗	๐	๒	๐	๒	๓	๐	๒	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๑	๔	๐	๐	๒	๐	๕
ป. ๒	๕	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๓	๒
ป. ๓	๑๔	๐	๒	๒	๓	๗	๐	๔	๓	๓	๔	๐	๐	๓	๒	๙	๐	๐	๐	๔	๐
ป. ๕	๕	๐	๐	๓	๐	๒	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๑
ป. ๖	๕	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๒	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๒	๑	๒
รวม	๓๖	๐	๔	๖	๐	๑๖	๐	๖	๙	๒	๙	๐	๐	๗	๖	๒๓	๐	๐	๖	๐	๑๖
ร้อยละ		๑๑.๑๑		๘๘.๘๘			๑๖.๖๗		๘๓.๓๓			๐		๑๐๐			๐		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๕ นวัตกรรมของนักเรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามที่ครูกำหนดให้ และบางชิ้นงานครูผู้สอนจะกำหนดร่วมกับนักเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๕	๗๑.๔๓	๕	๗๑.๔๓	๖	๘๕.๗๑	๔	๕๗.๑๔	๗	๑๐๐	๓	๔๒.๘๖
ป.๒	๕	๕	๑๐๐	๓	๖๐	๓	๖๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐.๐๐	๓	๖๐	๕	๑๐๐	๓	๖๐
ป.๓	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๙	๖๔.๒๙	๑๒	๘๕.๗๑	๑๒	๘๕.๗๑	๑๐	๗๑.๔๓	๑๒	๘๕.๗๑	๘	๕๗.๑๔	๑๔	๑๐๐	๗	๕๐
ป.๕	๕	๓	๖๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๔๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๔	๘๐	๕	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๑๐๐	๒	๔๐
รวม	๓๖	๒๖	๗๒.๒๒	๒๔	๖๖.๖๗	๒๘	๗๗.๗๘	๓๒	๘๘.๘๙	๒๗	๗๕.๐๐	๓๓	๙๑.๖๗	๒๔	๖๖.๖๗	๓๖	๑๐๐	๑๗	๔๗.๒๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยบาดารพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๗๘ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๒๒ และเมื่อเฉลี่ยทุกวิชาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๕.๗๖ ขึ้นไป

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สพป.ขย. 3 ปีการศึกษา 2564

รายการ	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ปกติ	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	7	5	86.40	94.00	-7.60
การอ่านรู้เรื่อง	7	5	79.20	70.80	+8.40
รวม 2 ด้าน	7	5	82.80	82.40	+0.40

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการสอบ RT ทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

ด้านการอ่านออกเสียง ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.40

ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.20

ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลต่างจากปี 2563 เพิ่มขึ้นร้อยละ 8.40

และทั้ง 2 ด้าน มีผลต่างจากปี 2563 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.40

๖.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT)

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา สพป.ขย. 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน ปกติ	ปี 2564	ปี 2562	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	14	11	67.09	65.00	+2.09
ด้านภาษาไทย	14	11	57.18	55.66	+1.52
รวมทั้ง 2 ด้าน	14	11	62.14	60.33	+1.81

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการสอบ NT ทั้ง 2 ด้าน ดังนี้

ด้านคณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 67.09

ด้านภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 57.18

ด้านคณิตศาสตร์ มีผลต่างจากปี 2562 เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.09

ด้านภาษาไทย มีผลต่างจากปี 2562 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.52

และทั้ง 2 ด้าน มีผลต่างจากปี 2562 เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.81

๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-Net)

โรงเรียนจันดวารพัฒนา สทป.ชย. 3 ปีการศึกษา 2564

รายวิชา	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง	เขตพื้นที่	ประเทศ
ภาษาไทย	48.56	66.13	-17.57	48.79	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.25	40.00	-8.75	32.94	39.22
คณิตศาสตร์	34.91	30.00	+4.91	34.98	36.83
วิทยาศาสตร์	36.25	28.18	+8.07	33.24	34.31
ผลรวม	37.74	41.08	-3.34	37.49	40.19

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการสอบ O-Net ทั้ง 4 วิชา ดังนี้

ภาษาไทย ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.56 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

ภาษาอังกฤษ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 31.25 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

คณิตศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.91 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

วิทยาศาสตร์ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 36.25 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ผลรวมทั้ง 4 วิชา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.74 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.45

และมีค่าเฉลี่ยลดลง จากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 3.34

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	๑. ความรู้/เข้าใจการทำงาน					๒. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					๓. เจตคติที่ดีต่อการทำงาน					๔. ความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ป.๑	๗	๐	๑	๒	๒	๒	๐	๐	๒	๑	๔	๐	๑	๑	๒	๓	๐	๐	๒	๑	๔
ป.๒	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๕
ป.๓	๑๔	๐	๒	๒	๔	๖	๐	๐	๓	๐	๑๑	๐	๐	๒	๒	๑๐	๐	๐	๒	๒	๑๐
ป.๕	๕	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๒	๓
ป.๖	๕	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๑	๔
รวม	๓๖	๐	๓	๔	๑๑	๑๘	๐	๐	๗	๑๐	๑๙	๐	๑	๓	๗	๒๕	๐	๐	๔	๖	๒๖
ร้อยละ		๘.๓๓					๐					๒.๗๘					๐				
		๙๑.๖๗					๑๐๐					๙๗.๒๒					๑๐๐				

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ โรงเรียนชัยพฤกษ์พัฒนา ได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การงานอาชีพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำกว่า ๑.๕๐					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๗	๒	-	๒	-	-	-
ป.๒	๕	๐	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๔	๒	-	๒	-	-	-
ป.๕	๕	๑	๑	-	-	-	-
ป.๖	๕	๐	-	-	-	-	-
รวม	๓๖	๕	๑	๔	-	-	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๘๘	๑๐๐		๐		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับกำลังพัฒนาถึงปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเด็กที่พัฒนาการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆที่จะมีผลต่อการเรียน จัดการเรียนรู้อันไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยการสอนซ่อมเสริมซึ่งมีรูปแบบที่เน้นนักเรียนเป็นหลัก เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตน การที่ครูจะใช้วิธีสอนนักเรียนทุกคนให้เหมือนกันหมด ประหนึ่งว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถระดับเดียวกัน ย่อมทำให้การสอนไม่บังเกิดผลดีทำให้เด็กบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆ ก็ทับทวีจนยากต่อการแก้ไข ด้วยเหตุนี้การสอนซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๗ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๔	จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๕	ได้รับการจัดสรร งบประมาณพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ป.๑- ป.๖	๒๓	๔๐.๓๕
๖	กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๗	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ป.๑ - ป.๖	๕๗	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑ - ป.๖	๕๗	๑๐๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑- ป.๖	๕๗	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันยาเสพติด	๕๗	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า โรงเรียนชัชวาลพัฒนา ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง โดยสถานศึกษากำหนดวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	-	-	-	-
ป.๒	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	-	-	-
ป.๓	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	-	-	-	-
ป.๕	๕	๔	๘๐	๑	๒๐	-	-	-	-
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-
รวม	๓๖	๒๕	๖๙.๔๔	๑๑	๓๐.๕๖	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐				-			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพและสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมธนาคารขยะ การออมเงิน การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ เป็นต้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๕	๗๑.๔๓	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๕	๔	๘๐	๑	๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๖	๒๙	๘๐.๕๖	๗	๑๙.๔๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยบาดารพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดทุกระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน ประเมินตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และรายงานผลการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่ ๒ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	๑. การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างของผู้อื่น					๒. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					๓. การเคารพกฎ กติกาของ สังคม				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕
ป.๑	๗	๐	๑	๑	๒	๓	๐	๐	๒	๒	๓	๐	๐	๐	๒	๕
ป.๒	๕	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๔
ป.๓	๑๔	๐	๐	๒	๒	๑๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๐	๐	๓	๕	๖
ป.๕	๕	๐	๑	๐	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๔	๑	๐	๐	๒	๒
ป.๖	๕	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๓	๒
รวม	๓๖	๐	๒	๔	๑๐	๒๐	๑	๐	๖	๑๐	๑๙	๑	๐	๓	๑๓	๑๙
ร้อยละ		๕.๕๖					๒.๗๘					๒.๗๘				

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินผลการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินทักษะการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๐ โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนานักเรียนให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การใช้กระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกันจาก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การคิดแก้ปัญหาจากกิจกรรมโครงงานเชิงบูรณาการ การเรียนรู้การอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างจากกิจกรรมในรายวิชาการป้องกันการทุจริต (เพิ่มเติม) โดยนักเรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม ๑๒ ประการ และยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีทักษะการเล่นกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยนาทพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนมีความหลากหลาย เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคล สอดคล้องตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในด้านสุขภาพและการกีฬาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	น้ำหนักเทียบอายุ						ส่วนสูงเทียบอายุ						น้ำหนักเทียบส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		เกินเกณฑ์		เตี้ย		ตามเกณฑ์		สูง		ผอม		สมส่วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถม	๓๖	๓	๘.๓๓	๒๑	๕๘.๓๓	๑๒	๓๓.๓๓	๕	๑๓.๘๙	๒๕	๖๙.๔๔	๖	๑๖.๖๗	๖	๑๖.๖๗	๑๗	๔๗.๒๒	๑๓	๓๖.๑๑
นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๓๓																			

อ้างอิง บันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน ครั้งที่ ๔ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

เกณฑ์ความพึงพอใจของโรงเรียนชัยธารพัฒนา คือ นักเรียนจะต้องมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป และเมื่อประเมินภาวะโภชนาการตามน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนชัยธารพัฒนาที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๓๓ ที่ควรส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาสุขภาพร่างกาย โรงเรียนต้องส่งเสริมหรือจัดให้นักเรียนมีการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารให้ครบทั้งห้าหมู่ หมั่นตรวจสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูประจำชั้นควรจัดให้อยู่ในกลุ่มเฝ้าระวังด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนให้เป็นตามเกณฑ์จนอยู่ในระดับพึงพอใจต่อไป

เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา รวมถึงการควบคุมภาวะโภชนาการของนักเรียนได้ ผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onhand และวิถีการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนเปลี่ยนไปเกิดการควบคุมสุขภาพด้านโภชนาการ ถึงแม้จะมีการดำเนินการด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมที่มีสนับสนุนให้เหมือนเดิมก็ตาม ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการก็เกิดการควบคุมของงานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา		๔			
๒	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ			๓		
๓	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ		๔			
๔	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ			๓		
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ		๔			
รวม			๑๒	๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๐๐				

โรงเรียนชัยวรพัฒนา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ผลการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้า ๔ ฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		๔			
๒	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ			๓		
๓	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา		๔			
๔	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๔			
๕	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง		๔			
รวม			๑๖	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาการ ดำเนินการ คือ โรงเรียนมีโครงการของฝ่ายบริหารวิชาการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามโครงการของฝ่ายวิชาการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน
สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		๔			
๒	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน			๓		
๓	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม			๓		
๔	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		๔			
รวม		๐	๘	๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๕๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๐๐				

โรงเรียนซบถารพัฒนาดำเนินการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารงาน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Demming's Cycle) คือ วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนงาน ได้แก่ การวางแผน P-Plan การดำเนินการ D-DO การติดตามประเมินผล C-Check และการพัฒนาปรับปรุง A-Act โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง			๓		
๒	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา		๔			
๓	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน		๔			
๔	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		๔			
รวม		๐	๑๒	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๗๕		ดี		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๕.๐๐				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานการเรียนการสอนของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม ทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเองและเพื่อให้สามารถนำผลงานทางวิชาการมาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น วางแผนดำเนินงาน จัดทำปฏิทินประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาภายในโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น ประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับศูนย์เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก

เมื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อำนวยการพร้อมด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้นิเทศติดตามครูบุคลากรในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง โดยให้ครูสรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและผลในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕				
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔			
๓	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๓		
๔	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔			
๕	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้			๓		
รวม		๕	๘	๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

โรงเรียนชัยวรพัฒนา มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินระดับเครือข่ายโรงเรียน จัดทำแบบบันทึกการประเมิน เกณฑ์ในการประเมิน จัดทำตารางการประเมิน และแจ้งให้ครูทราบ การประเมิน แบ่งช่วงการประเมิน ๒ ช่วง คือ ช่วงที่ ๑ ประเมินหลังจากการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสร็จแล้ว คณะกรรมการประเมินพร้อมกับแนะนำเพิ่มเติมเพื่อครูได้ปรับปรุง พัฒนาในสิ่งที่ขาดไป ช่วงที่ ๒ เป็นการประเมินความยั่งยืนของบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วงนี้ผู้ประเมินจะเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำจากคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียน นอกจากการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศในชั้นเรียนน่าอยู่ สะอาด นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด นักเรียนรักห้องเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			๓		
๒	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น		๔			
๓	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง		๔			
๔	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			๓		
รวม		๐	๘	๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๕๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๐๐				

โรงเรียนได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนงานปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาการได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT การจัดทำสื่อเทคโนโลยี เช่น การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวัดผลประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS งานบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในเรื่องงานธุรการโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอนามัยของนักเรียน การจัดโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ครบคลุมและถูกต้อง สามารถสื่อสารติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้รวดเร็ว งานบริหารบุคคลได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด งานงบประมาณได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบ หมดห่วง สะดวกต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		๔			
๒	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง			๓		
๓	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		๔			
๔	การแสดงผลงานแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน	๕				
๕	การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน				๒	
รวม		๕	๘	๓	๒	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๒.๐๐				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมต่างๆ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงานชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกัน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลผลที่วิเคราะห์ไปออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการเปรียบเทียบ ไตร่ตรอง จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การปลูกกล้วย ธนาคารขยะ การออมเงิน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น		๔			
๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๔			
๓	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้	๕				
๔	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			๓		
๕	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย			๓		
รวม		๕	๘	๖	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๖.๐๐ ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กที่เรียนรู้อย่างมีความสุข
(ห้องเรียนคุณภาพ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน		๔			
๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน		๔			
๓	สถิติการมาเรียน		๔			
๔	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล		๔			
๕	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	๕				
รวม		๕	๑๖	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๔.๒๐ ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๔.๐๐				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘ กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตร เงิน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่น่าสนใจเรียนรู้

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูต่ำหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและตรงตามหลักสูตร		๔			
๒	ประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย		๔			
๓	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		๔			
๔	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			๓		
๕	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา		๔			
รวม		๐	๑๖	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์		๔			
๒	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และ ผู้เกี่ยวข้อง		๔			
๓	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน		๔			
๔	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล		๔			
๕	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา			๓		
รวม		๐	๑๖	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๘๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๖.๐๐				

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้าน พฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัว นักเรียน (ปพ.๖) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งวิชาชีพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเป็นสายชั้น เพื่อให้ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีวิสัยในชั้นเรียนมาใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ มีการสร้างเครื่องมือตรวจสอบวัดความสามารถรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการตรวจสอบ และสะท้อนข้อมูลให้นักเรียนได้รับทราบความรู้ความสามารถของตนเอง เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน การทดสอบ การลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นปีที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนจึงร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานนโยบายต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลง เช่น การปรับปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการ “เรียนเพื่อรู้” ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคน และการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของนักเรียน พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ผ่านระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม”

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีคุณธรรมน้อมนำวิถีพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“สุขนิสัยดี มีมารยาท”

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา
๗. โครงการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%
๘. โครงการวันสำคัญ

๙. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่
๑๐. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑๑. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๑๒. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนชัยวรพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ให้เป็นไปตามกรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดโครงการและกิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษา ให้สามารถนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
๕. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา”

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงาน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน ดังนี้

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ โดยแลกเปลี่ยนวิธีการแก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน โรงเรียนยังใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนางานหลักของโรงเรียนอีกด้วย เช่น พัฒนาระบบงาน วิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

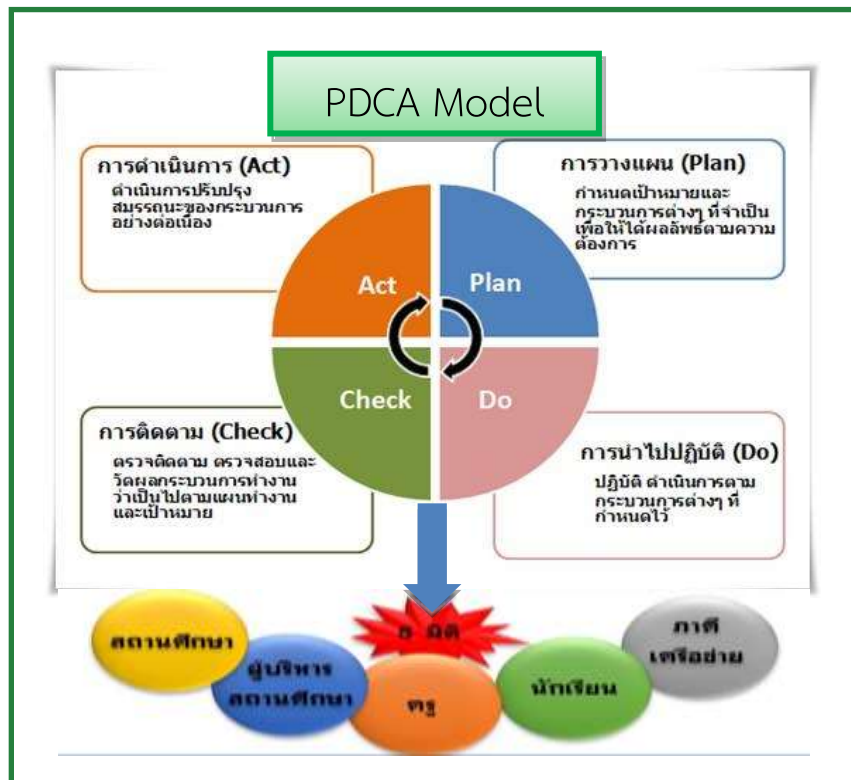
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

รูปแบบการบริหารจัดการ



๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

โรงเรียนชัยฉัตรพัฒนา มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้คัดเลือกมาจากกลุ่มบุคคลต่างๆ ซึ่งล้วนเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติ ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมทำงาน และร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ในการให้ความรู้ ตรวจสอบ ส่งเสริม สภาพอนามัยของนักเรียน รวมทั้งรณรงค์ด้านยาเสพติด และส่งเสริมทักษะต่างๆ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตามศักยภาพ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นงานที่ช่วยพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อจะใช้ประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากร บุคลากรภายในโรงเรียน รวมทั้งการสร้างความร่วมมือและการแก้ไขปัญหาการทำงานร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา บุคลากรภายในโรงเรียน โรงเรียนจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน นอกจากผู้บริหารแล้วจะพิจารณาครูที่มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญ ในด้านการจัดการเรียนรู้ รวมถึงรูปแบบการจัดชั้นเรียนเชิงบวก ในการดำเนินกิจกรรมการนิเทศ ผู้รับผิดชอบได้ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการนิเทศ จัดทำแผนการนิเทศ แล้วจึงนำไปสู่การปฏิบัติตามจุดมุ่งหมาย ที่วางไว้ มีการประเมินผลการนิเทศทั้งภายใน และจากบุคคลภายนอกสถานศึกษาเพื่อนำไปปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๘ กลุ่มสาระให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่างๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ และโรงเรียนมีการประกวดห้องเรียนคุณภาพเป็นระดับสายชั้น ตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการนิเทศห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน และมีการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตร เงิน เพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับนักเรียนในการช่วยกันดูแลรักษาห้องเรียน และเหมาะที่จะเป็นที่น่าสนใจเรียนรู้

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูต่ำหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและนักเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก และวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ - ๓ Active Learning

ชั้น ป.๔ - ๖ Active Learning สอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะในการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบ

บูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔ - ป.๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลัก คือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๓) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ใส่ใจต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๔) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

ฝ่ายบริหารวิชาการ (งบฯ ๗๔,๖๓๐ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๗,๐๐๐
๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ และ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O - NET	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๔	พัฒนาการอ่านการเขียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๓,๕๐๐
๕	ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๕,๐๐๐
๖	ทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑๐,๐๐๐
๗	อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ - เนตรนารี	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๘,๐๐๐
๘	อำนวยการสถาบัน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๔,๐๐๐
๙	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๕๐๐
๑๐	ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑,๐๐๐
๑๑	กีฬาชุมชนสัมพันธ์ด้านยาเสพติด	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๕,๐๐๐
๑๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๓	ส่งเสริมสุขภาพงานอนามัยโรงเรียนและนักเรียน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑๐,๐๐๐
๑๔	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๕,๐๐๐
๑๕	วันสำคัญ	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๔,๘๗๐
๑๖	แหล่งเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๗๔,๖๓๐

ฝ่ายบริหารทั่วไป (งบฯ ๑๙,๙๑๓ บาท , งบอาหารกลางวัน ๒๓๒,๐๐๐ บาท รวม ๒๕๑,๙๑๓ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๗	โรงเรียนสีขาว	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๐๐๐
๑๘	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ ผู้ปกครอง	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๓,๐๐๐
๑๙	การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	นายสุจริต ทองปัสโนว์	๑,๕๐๐
๒๐	รับนักเรียน	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๑,๐๐๐
๒๑	อาหารกลางวัน (ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.วะตะแบก)	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๒๓๒,๐๐๐
๒๒	พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๑๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๕๑,๙๑๓

ฝ่ายบริหารงานบุคคล (งบฯ ๗,๙๖๕ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๓	พัฒนาบุคลากร	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๕,๕๐๐
๒๔	สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	นางสาวภาวิณี นพคุณ	๒,๔๖๕
รวมทั้งสิ้น			๗,๙๖๕

ฝ่ายบริหารงบประมาณ (งบฯ ๓,๙๘๒ บาท)

ที่	โครงการ / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒๕	จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์สำหรับสำนักงาน	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	๒,๘๘๒
๒๖	ปรับปรุงและพัฒนาระบบการเงินพัสดุ	นางสาวจตุพร ชาขุนทด	๑,๕๐๐
รวมทั้งสิ้น			๓,๙๘๒

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการประชุม PLC
๖. แผนปฏิบัติการ
๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ โรงเรียนจัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความน่าเชื่อถือของการประเมินสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน คำสั่งของสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง และรวบรวมหลักฐานเพื่อเป็นร่องรอยเชิงประจักษ์ สังเคราะห์ผลงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาตามคู่มือการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ฉบับร่าง) เพื่อเสนอให้คณะกรรมการประเมิน ได้ศึกษาและสังเคราะห์ประเมิน และประเมินคุณภาพเชิงประจักษ์ที่สถานศึกษา ให้ระดับคุณภาพ และข้อมูลย้อนกลับแก่สถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอกเพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษานำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
๒. ภาพกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม PLC

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำสั่งที่ ๑๓ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
คำสั่งที่ ๑๕ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คำสั่งที่ ๑๖ /๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)



คำสั่งโรงเรียนชัยธารพัฒนา

ที่ ๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชัยธารพัฒนา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลงาน งบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนชัยธารพัฒนา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการดังนี้

๑. นายสุจริต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยธารพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยธารพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยธารพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร ชำขุนทด	ครูโรงเรียนชัยธารพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
 ๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยธารพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายสุจิต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑาพร ชามุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปรานวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวีนี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหา ในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

อาศัยระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และ ประกาศการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ดังนี้

๑. นายสุจิต ทอปปิโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจตุพร ชามุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปรามวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๖. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการ เน้น แนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและการเน้นแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของ หลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บังเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนและ เป็นประโยชน์ต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป



(นายสุจรีต ทองวิสันว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซำหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนซำถาวรพัฒนา



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัด การศึกษาให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ หน่วย การเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ และการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ทุกระดับชั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกัน การทุจริตให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ ทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลง ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญกระบวนการปรับสภาพสังคม ให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต”

เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำมามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบริหารหลักสูตรให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๕ /๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้ใช้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ให้ใช้ทุกชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔

นาย ฝาสันเทียะ

(นายदनัย ฝาสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุจริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนชัยธารพัฒนา ที่ ๑๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายสุจิต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๓. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๔. นางสาวปรานวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี เจ้าหน้าที่ธุรการ		กรรมการ
๕. นางสาวภาวิณี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการ
๖. นางสาวจตุพร ชำขุนทด	ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนชัยพฤกษ์พัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
การศึกษา	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง		
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้น	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้น	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชัยบาดารพัฒนา
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔
วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.

.....

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑.	นายदनัย ฝาสน์เทียะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.	นายอธิวัฒน์ พิพิธกุล	กรรมการ
๓.	นายพิชิต กลิ่นแจ่ม	กรรมการ
๔.	นายสุพล ขาวสวน	กรรมการ
๕.	นายประสิทธิ์ คีตถาง	กรรมการ
๖.	นางวันเพ็ญ เกื่อนวงศ์	กรรมการ
๗.	นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	กรรมการ
๘.	พระอธิการสมมัต ริสุทธิโส	กรรมการ
๙.	นางนงศ์ลักษณ์ อินทร์นอก	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.	นางสาวภาวิณี นพคุณ	ผู้เข้าร่วมประชุม
๑๑.	นางสาวปรานวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	ผู้เข้าร่วมประชุม

ผู้ไม่มาประชุม

-

เริ่มประชุม๑๐.๐๐.....

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการทุกท่าน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔

๑. การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
 ๒. ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ กับโครงการสร้างบ้านนักเรียนยากจน
 ๓. นโยบายผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ
 ๔. การจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๕. แจ้งกำหนดปฏิทินงานวิชาการโรงเรียน
- ที่ประชุม รับรอง**

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. โรงเรียนดำเนินการทดลองจัดการเรียนการสอนทางไกล DLTV ระหว่างวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ถึง ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามนักเรียนให้ทำใบงานที่ทางโรงเรียนจัดทำให้เป็นอย่างดี แม้จะไม่สามารถดูแลนักเรียนในช่วงเรียนทางไกลได้ เนื่องจากภาระหน้าที่และความไม่พร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณ

๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอน ๗ ห้องเรียน ได้แก่ ระดับปฐมวัย ๒ ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๕ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ จำนวน ๕๔ คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๖ คน ประกอบด้วยผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนชัยภูมิตำพัฒนา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ตามเอกสารหมายเลข ๑ และ ๒)

๒. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ท่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข ๓)

๓. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔ โดยผ่านกระบวนการ PLC ในวันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการทั้งสิ้น ๒๖ โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข ๔)

๔. การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ในส่วนของค่าน้ำสื่เรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการตามระเบียบเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง

๕. โรงเรียนจัดทำแผนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้ นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย (ตามเอกสารหมายเลข ๕)

๖. โรงเรียนดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ -

ปิดประชุม เวลา ๑๒.๓๐ น.

 ลงชื่อ (นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี) เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้จัดบันทึกการประชุม	 ลงชื่อ (นายสุจริต ทองปัสโนว์) ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนซับถาวรพัฒนา	ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
---	-----------------------	--	------------------------

คำสั่งโรงเรียนชัยภูธรพัฒนา ที่ ๑๕ /๒๕๖๕
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามการศึกษต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชัยพัฒนศึกษา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสุจิต ทอวิปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยภูมิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริรัตน์ เกื้อกุล	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวจตุพร ชำขุนทด	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวภัทรานิษฐ์ พงศ์สุวรรณ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕. นางสาวปราณวรินทร์ ถาวรพันธุ์มณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๖. นางสาวภาวินี นพคุณ	ครูโรงเรียนชัยพัฒนศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยธารพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุจริต ทองวิปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยธารพัฒนา

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายสุจิริต ทองปัสโนว์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดา จีบเกาะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ	กรรมการ
๓. นายदनัย ฝาสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางภาณินี ศรีทัศน์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวภาวินี นพคุณ	ครูวิชาการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุจิริต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยหมี่

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชัยการพัฒน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	พอใช้
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑. กิจกรรมการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ก. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นรูปธรรม

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม เกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย และให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนซับลาวพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ทั้ง ๒ ระดับชั้น มีค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละระดับชั้นเพิ่มขึ้น และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ

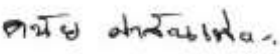
(นายสุจริต ทองวิปัสโนว์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี่

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางสาวสีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ

ลงชื่อ  กรรมการ

(นายदनัย ฝาสน์เทียะ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวภาวินี นพคุณ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา จึงได้ดำเนินการประชุมหาหรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

นาย ฝาสันเทียะ

(นายดนัย ฝาสันเทียะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชัยถาวรพัฒนา

วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารประกอบการรายงาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

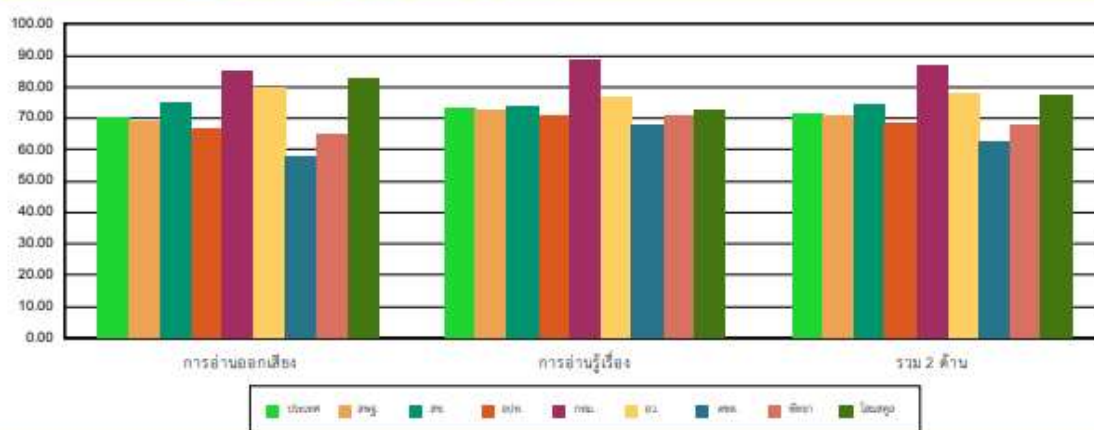
1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 25,482 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 424,322 คน (ปกติ:407,540 คน, พิเศษ:16,782 คน, Walk-in: 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กพม.	อว.	คชค.	พทยา	โสมสกุต
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.95	69.04	74.95	66.37	84.64	79.41	57.53	65.09	82.28
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.98	13.91	13.81	15.42	10.12	12.74	12.52	18.15	11.55
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.79	72.30	74.14	70.34	88.66	76.89	67.94	70.63	72.57
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.43	9.40	9.29	9.91	6.08	8.42	8.89	9.79	7.65
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38	70.67	74.56	68.35	86.69	78.15	62.75	67.94	77.42
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.43	21.38	20.94	23.06	13.97	19.05	19.36	25.53	16.12

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	212,245	52.11	106,006	26.02	51,398	12.62	37,621	9.23
การอ่านรู้เรื่อง	212,291	52.15	147,676	36.28	39,482	9.70	7,555	1.85
รวม 2 ด้าน	214,717	52.79	125,972	30.97	50,246	12.35	15,799	3.88



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		69.95			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		76.36				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว	คู่แท้	96.44				●	96.44
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจอก	86.89				●	86.89
1.3 สระเดี่ยว	แม่แอนว	75.90				●	75.90
1.4 ครบมาตรา	อุกเขิน	86.46				●	86.46
1.5 ครบมาตรา	วังเข่ง	85.76				●	85.76
1.6 ครบมาตรา	กบเขี้ยว	85.73				●	85.73
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	ลากน้ำ	89.56				●	89.56
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	น้ำจึก	87.88				●	87.88
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วัดฉิม	79.44				●	79.44
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางสกล	61.84			●		61.84
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำตึง	85.00				●	85.00
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถวิ่งส่ง	71.60			●		71.60
1.13 สระประสม	เครื่องปั้น	75.23				●	75.23
1.14 สระประสม	สองงาม	78.78				●	78.78
1.15 ไม่ครบมาตรา	ศาสนา	45.32		●			45.32
1.16 ไม่ครบมาตรา	พิเศษ	63.76			●		63.76
1.17 ครบถ้อย	ร้องเพลง	83.42				●	83.42
1.18 ครบถ้อย	สรวักบ้าน	70.55			●		70.55
1.19 ถ้อยหน้า	ขยัน	60.59			●		60.59
1.20 ถ้อยหน้า	ตลอด	57.04			●		57.04
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		65.68			●		
การอ่านรู้เรื่อง		72.79			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ในภาพ)		89.14				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		59.71			●		
3. การอ่านรู้เรื่องความไม่คล้องจองจากภาพ		74.49			●		
4. การอ่านรู้เรื่องปัญหาปลายเปิดจากภาพ		70.29			●		
รวม 2 ด้าน		71.38			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

1. ข้อมูลสังกัด

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 24,735 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 446,037 คน (ปกติ : 402,994 ,พิเศษ : 43,043 คน, Walk-in: 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	คชค.	พทยา	โสมสกุ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ

ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) ด้านภาษาไทย (Thai Language) รวม 2 ด้าน

ประเทศ สพฐ. สช. อปท. กทม. อว. คชค. พทยา โสมสกุ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	100,207	24.89	114,272	28.37	128,603	31.93	59,595	14.79
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	124,585	30.96	131,962	32.79	99,261	24.66	46,592	11.57
รวม 2 ด้าน	102,416	25.47	132,673	32.99	123,125	30.62	43,868	10.91

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030151

ชื่อโรงเรียน ชัยถาวรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	4	39.00	9.56	48.56	12.77	2.40	13.74	56.00	13.50	65.50	20.00	7.50	27.50	50.63	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	31.25	8.56	40.63	18.75	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030151

ชื่อโรงเรียน จัตุรพัฒน์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	34.91	15.06	59.75	20.13	29.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	36.25	10.83	55.00	30.00	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

กิจกรรมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 ประจำเดือนพฤศจิกายน 2564

การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

วันพุธ ที่ 3 พฤศจิกายน 2564 โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา ได้มีการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการตามแผน
เฉพาะกิจโรงเรียนปลอดภัยไว้ใจได้ในปี 2019 และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564
นางโสม ศร.นิมิตร รุกจีระสง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นางฉาชนา
บุญฤทธิ์ ประธานเครือข่ายโรงเรียนระดับเขต นางสิริสุภา จันทะภาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูธรพัฒนา นางสาวยุทธิน
จิราภานุ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวสุนัน พงษ์อภัย ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากฎระเบียบและบุคลากรทางการ
ศึกษา และนางภาวนิณี ศรีทัศน์ ศึกษาธิการฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นเจ้าภาพ



โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2564

บันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน

Performance Agreement : PA ประจำปีงบประมาณ 2565

วันศุกร์ ที่ 5 พฤศจิกายน 2564 นางอุษรจิต ทองจิตโม ไผ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยภูมิ วิทยาคารใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance
Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2565 ซึ่งเป็นการทำข้อตกลงในการพัฒนางานระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียน
ชัยธารพัฒนา กับผู้อำนวยการ เพื่อแสดงเจตจำนงในการพัฒนางานในด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และ
พันธกิจของสถานศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนชัยธารพัฒนา



โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 3 ประจำเดือนพฤษภาคม 2564

ร่วมงานบุญกฐินสามัคคี ประจำปี 2564



วันอาทิตย์ ที่ 7 พฤษภาคม 2564 เวลา 08.00 น. นายสุจิต ทองมั่งไธ้ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพิมานชัยภูมิ วิทยาการโน้มน้าวผู้มีอำนาจโรงเรียนชัยภูธรพัฒนา ได้มีวัตถุประสงค์และมุ่งเน้นการส่งเสริมการศึกษา ร่วมงานทำบุญกฐินสามัคคี ประจำปี 2564 ที่วัดชัยภูธรพัฒนา ตำบลตะเคียน อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัดชัยภูมิ ผลรวมกฐินบุญโรงเรียนชัยภูธรพัฒนาโพธิ์ไธ้ จำนวน 2,020 บาท



โรงเรียนชัยภูธรพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนนัฏฐาบรรพตพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 4 ประจำเดือนมิถุนายน 2565

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564



เมื่อวันพุธที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนนัฏฐาบรรพตพัฒนา ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา 2564 โดยมี นางสุจิต ทองเปลว โส ผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนัฏฐาบรรพตพัฒนา เป็นประธาน กิจกรรมนี้มีส่วนช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความภาคภูมิใจกับความสำเร็จในการดำเนินงานเป็นหมู่คณะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ การกระทำเชิงจิตสำนึกและกัน สัมพันธ์กับพลังของความรักความสามัคคี ทำให้ นักเรียนมีประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนนัฏฐาบรรพตพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม 2565

คณะครูเข้าร่วมประชุมผ่านระบบทางไกล

ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พบเพื่อนครู



วันพฤหัสบดีที่ 27 เดือนมกราคม พ.ศ.2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชัยธารพัฒนาได้เข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู โดยได้รับเกียรติจากนายประวิทย์ ละรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video Conference

โรงเรียนชัยธารพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

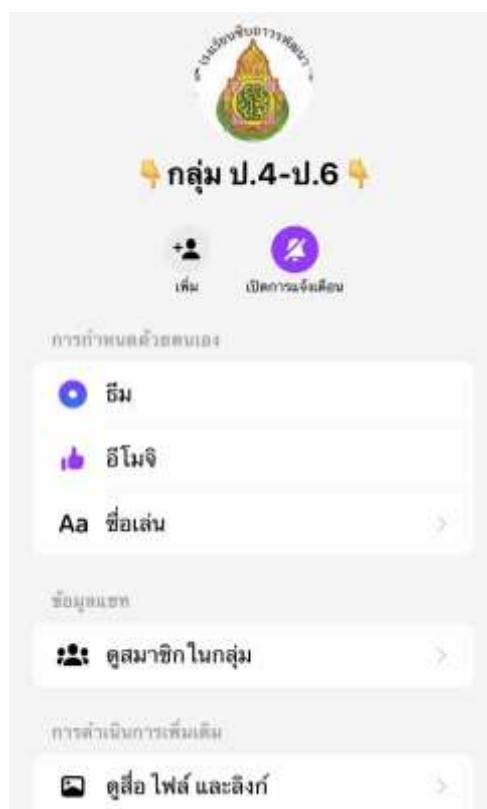
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

https://www.facebook.com/Subthavanpattana/?ref=pages_you_manage







โรงเรียนชัยนาทพัฒนศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ