



Self-Assessment Report : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



www.wts.ac.th

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังกะทะเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม
ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้
ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนว
ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๕ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายกรวิช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียน บ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะ

โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๐ คน บุคลากรทั้งหมด ๒๓ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เอกลักษณ์ของโรงเรียนความรู้ คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามความเหมาะสม มีระเบียบวินัยตามมาตรฐานของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้บริหารได้นำกระบวนการ PDCA มาพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างเท่าทัน และมีคุณภาพ และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่ออุปกรณ์ รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี จัดกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาโดยมีรูปแบบกระบวนการ PLC เข้ามาเกี่ยวข้อง และร่วมกับชุมชนในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ในทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ผลการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
๑. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๙
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๕
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๔๐
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๓ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๕
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๗
๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๓
๘. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔	๖๐
๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๖ / ๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๒
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๕
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๖๙
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๗๙
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล	๘๓
๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	๘๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนongบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
e-mail : info@wts.ac.th Website : https://www.wts.ac.th
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังกะทะ หมู่ที่ ๒, ๑๔, ๑๖

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๕๔ ไร่ ใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษาในปัจจุบัน

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๒ งาน ใช้เป็นพื้นที่ทางการเกษตร

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ เป็นที่ดินสำหรับให้ครูสร้างบ้านพักอาศัย

จัดตั้งครั้งแรกโดย นายสว่าง เพชรแก้ว กำนันตำบลวังตะเฆ่ และประชาชนในหมู่บ้านวังกะทะ จบจงบที่ดินร่วมกันบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งแรงงานก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑๖. ได้ถุนเตียขนาด ๓ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๐ โดยมี นายไพบูลย์ มูลไธสง ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่และเป็นครูผู้สอนคนแรก

ปัจจุบัน นายภูริช ผ่องแผ้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งแต่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : เครือข่ายไทรทอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : วังตะเฆ่

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ : ๕๕ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอนongบัวระเหว : ๒๘ กิโลเมตร



๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ ฯลฯ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนถาวร	สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๑๒	
	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
	ป.๑๓. ใต้ถุนสูง	๑	๗	
	สปช.๑๐๕/๕๙	๑	๔	
	(ปรับปรุง ๒ ชั้น)			
๒. อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	-	
	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	-	
	กรมสามัญ ๓๑๒	๑	-	
๓. บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒	๔	
๔. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	
	สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๖	
	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒	
๕. ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๑ ชุด	-	
๖. บ่อเลี้ยงปลา	กรมประมง	๑	-	
	แบบ องค์การ	๑	-	
	บริหารส่วนจังหวัด		-	
	แบบ สปช.		-	
๗. สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	-	
	บาสเกตบอล	๑	-	
	วอลเลย์บอล	๑	-	
	ลานกีฬา	๒	-	
	อเนกประสงค์			

คำขวัญโรงเรียนบ้านวังกะทะ : สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่พอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน : สุตสุตา สุตวฑฒนี
หมายถึง การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

สีประจำโรงเรียน : เหลือง - แดง
เหลือง หมายถึง จริยธรรมหรือธรรมทั้งหลายรวมทั้งสติปัญญาและความประพฤติ
สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความสามัคคี

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาศานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ระบบดี โรงเรียนคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูตามมาตรฐาน ผู้ครุมืออาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๒,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าวังกะทะ สำนักสงฆ์ศรีสง่า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรทำไร่มันสำปะหลังและรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง บวชนาค แต่งงาน แห่นางแมว แห่บั้งไฟ ทำบุญตักบาตรวันสำคัญๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน มีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนผู้บริหารมี การบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ปัญหาที่พบคือขาดการประชาสัมพันธ์ในเรื่อง วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่สนใจในกิจกรรม การเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูขาดการสร้างเครือข่ายในการสร้างองค์ความรู้ การจัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรไม่เพียงพอและเหมาะสม การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงความรู้ความสามารถ เนื่องจากข้อจำกัด ของจำนวนบุคลากร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านเงินงบประมาณที่มี อยู่อย่างจำกัด ด้านสื่อทางการเรียนการสอนที่ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติมตาม ความจำเป็นและเหมาะสม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผู้ปกครอง หย่าร้างและอาศัยอยู่กับ ปู่ -ย่า ตา-ยาย ที่ไม่รู้หนังสือ

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-วัด

-สวนเศรษฐกิจพอเพียง (พ่อิต ยงโนนตาด)

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายภูริช ผ่องแผ้ว	๒๗	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา
๒	นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	๓๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาวรุ่งทิวา รีมใหม่	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ปฐมวัย
๔	นางสาวรัชชิตา วงษ์สมิ	๖	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๕	นางสาวดาวัลย์ ธุระพันธ์	๔	ครู	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๖	นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	๔	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๗	นายวรพล ทวีทรัพย์	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นายณรบุตร อุทกั	๔	ครู	ค.บ.	สังคม
๙	นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	๓	ครู	ว.ท.บ.	เกษตรศาสตร์
๑๐	นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	๓	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๑	นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	๓	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๑๒	นางสาวอุษา ทองแสง	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๓	นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	๒	ครูผู้ช่วย	ศบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๔	นายธีระชัย ใจใส	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๕	นายปฐวี อยู่ภักดี	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๖	นางสาวเกศนี แสงบำรุง	๒	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นายจักรารุช เกมชัยภูมิ	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๘	นายปฐมพรรศน์ น้อยลา	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ประถมศึกษา
๑๙	กิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	๐/๖	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา
๒๐	นางสาวมะณีดา หงษ์สระแก้ว	๑๐	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๑	นางมัทิกา งามวงศ์	๑๑	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๒๒	นางสาวกัณณีย์ อุธานี		เจ้าหน้าที่ธุรการ		
๒๓	นายจิรายุทธ์ เจนชัย		นักการภารโรง		

๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

การศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๐ คน
มีนักเรียนชาย ๑๕๕ คน มีนักเรียนหญิง ๑๓๕ คน (ข้อมูล ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๖	๑๓	๒๙	๒๙
อ.๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
รวม	๒	๒๗	๒๔	๕๑	
ป.๑	๑	๘	๑๓	๒๑	๒๑
ป.๒	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๒๓
ป.๓	๑	๑๔	๘	๒๒	๒๒
ป.๔	๒	๒๐	๑๖	๓๖	๑๘
ป.๕	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๓๑
ป.๖	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
รวม	๗	๘๗	๗๑	๑๕๘	
ม.๑	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ม.๒	๑	๑๒	๒๑	๓๓	๓๓
ม.๓	๑	๑๑	๔	๑๕	๑๕
รวม	๓	๓๖	๔๐	๗๖	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๕	๑๓๕	๒๙๐	

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำประมาณการรายรับ รายจ่าย จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ตาราง การใช้งบประมาณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร	๖๐	๓๑๖,๓๒๐
๒	งบบุคคล	๑๐	๕๒,๗๒๐
๓	งบงานงบประมาณ	๑๐	๕๒,๗๒๐
๔	งบงานบริหารทั่วไป	๑๐	๕๒,๗๒๐
๕	งบสำรอง	๑๐	๕๒,๗๒๐
๖	ค่าสาธารณูปโภค		๘๔,๖๕๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๖๑๑,๕๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

มี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. ผลการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ปรับปรุง ๐
ป.๑	๒๑	๑	๑๒	๘	๐
ป.๒	๒๓	๖	๘	๙	๐
ป.๓	๒๒	๗	๓	๑๒	๐
ป.๔	๓๖	๒๐	๙	๗	๐
ป.๕	๓๑	๒๑	๔	๔	๒
ป.๖	๒๕	๑๗	๓	๓	๒
ม.๑	๒๘	๑๓	๗	๓	๕
ม.๒	๓๓	๑๙	๙	๑	๔
ม.๓	๑๕	๑๐	๓	๐	๒
รวม	๒๓๔	๑๑๔	๕๘	๔๗	๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๘.๗๑	๒๔.๗๘	๒๐.๐๘	๖.๔๑
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๗๓.๔๙		ดี	

จากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ผลเฉลี่ยรวม
ป.๑	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๐.๐๐	๓๐.๐๐	๗๓.๘๙
ป.๒	๒๓.๘๑	๕๒.๓๘	๖๑.๙๐	๒๘.๕๗	๔๒.๘๖	๙๐.๔๘	๑๐๐	๙๕.๒๔	๐.๐๐	๕๕.๐๓
ป.๓	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๕๕.๑๗	๕๔.๑๗	๙๑.๖๗	๑๐๐	๙๕.๘๓	๔๕.๘๓	๖๖.๖๗
ป.๔	๕๕.๕๖	๔๑.๖๗	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๘๓.๓๓	๘๘.๘๙	๗๗.๗๘	๖๙.๔๔	๖๑.๑๑	๖๖.๐๕
ป.๕	๗๐.๙๗	๒๒.๕๘	๕๑.๖๑	๔๑.๙๔	๙๓.๕๕	๘๓.๘๗	๕๑.๖๑	๕๕.๘๔	๕๑.๖๑	๕๘.๐๖
ป.๖	๖๐.๘๗	๓๙.๑๓	๕๖.๕๒	๕๒.๑๗	๑๐๐	๙๑.๓๐	๙๕.๖๕	๖๙.๕๗	๖๕.๒๒	๗๐.๐๕
ม.๑	๕๕.๓๖	๕๗.๑๕	๔๒.๘๖	๖๖.๐๘	๕๗.๑๔	๗๖.๗๙	๔๒.๘๖	๖๔.๒๙	๓๕.๗๒	๕๕.๓๖
ม.๒	๕๔.๖๙	๒๘.๑๓	๓๕.๙๔	๕๑.๕๗	๕๑.๕๗	๘๘.๓๘	๔๐.๖๓	๕๕.๖๙	๔๖.๘๘	๔๙.๘๓
ม.๓	๒๘.๕๗	๑๔.๒๙	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๖๔.๐๒	๙๖.๔๓	๔๒.๘๖	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๔๔.๘๑
รวม	๔๓๙.๘๓	๓๖๕.๓๓	๔๕๒.๔	๔๖๘.๐๗	๖๔๖.๖๔	๘๐๓.๘๑	๖๕๑.๓๙	๖๖๘.๙	๓๖๑.๓๗	๔๘๕๗.๗๔
ร้อยละ	๔๘.๘๗	๔๐.๕๙	๕๐.๒๖	๕๒.๐๐	๗๑.๘๔	๘๙.๓๑	๗๒.๓๗	๗๔.๓๒	๔๐.๑๕	๕๙.๙๗

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๕๙ ซึ่งอยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๗ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนสามารถสร้างสื่อ และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อใบงาน การทำสมุดเล่มเล็กในเนื้อหาต่าง ๆ โมเดลรูปทรงเรขาคณิต โครงงาน บัตรคำ สมุดบันทึกความรู้ พรหมเช็ดเท้า ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรมได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๕	๖	๑๐	๑๖	๗๖.๑๙
ป.๒	๒๓	๐	๕	๘	๑๐	๑๘	๗๘.๒๖
ป.๓	๒๒	๐	๓	๙	๑๐	๑๙	๘๖.๓๖
ป.๔	๓๖	๐	๕	๑๑	๒๐	๓๖	๘๖.๑๑
ป.๕	๓๑	๒	๐	๖	๒๕	๓๓	๑๐๐
ป.๖	๒๕	๒	๐	๒	๒๑	๒๕	๑๐๐
ม.๑	๒๘	๒	๐	๒	๒๔	๒๖	๙๒.๘๖
ม.๒	๓๓	๓	๐	๙	๒๐	๒๙	๘๗.๘๘
ม.๓	๑๕	๐	๒	๔	๙	๑๕	๑๐๐
รวม	๒๓๔	๙	๒๐	๕๗	๑๕๑	๒๐๘	๘๘.๘๙

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๗ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ป.๑	๕๘.๗๖	-	
ป.๓	๒๘.๖๙	-	
ป.๖	๒๘.๗๓	๓๓.๗๔	+๕.๐๑
ม.๓	๒๘.๑๗	๒๕.๘๒	-๒.๓๕

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้ทดสอบการสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินเพิ่มขึ้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และลดลงใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๒๑	๑๙	๑๘	๑๖	๑๙	๘๕.๗๑
ป.๒	๒๓	๒๐	๑๙	๒๐	๒๓	๘๙.๑๓
ป.๓	๒๒	๑๙	๑๗	๑๙	๒๑	๘๖.๓๖
ป.๔	๓๖	๓๑	๓๐	๓๓	๓๓	๘๘.๑๙
ป.๕	๓๑	๒๙	๒๘	๒๙	๓๐	๙๓.๕๔
ป.๖	๒๕	๒๓	๒๒	๒๐	๒๓	๘๘.๐๐
ม.๑	๒๘	๒๕	๒๕	๒๓	๒๖	๘๘.๓๙
ม.๒	๓๓	๓๐	๒๘	๓๐	๓๒	๙๐.๙๐
ม.๓	๑๕	๑๔	๑๕	๑๕	๑๕	๙๘.๓๓
รวม	๒๓๔	๒๑๐	๒๐๒	๒๐๕	๒๒๒	๘๙.๘๓
ร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๗๔	๘๖.๓๒	๘๗.๖๑	๙๔.๘๗	

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้จำนวนนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินด้านความรู้ และทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔						
โรงเรียนบ้านวังกะทะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓						
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่ม เสี่ยง (คน)	กลุ่มมี ปัญหา (คน)	รวม	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๒๐๐	๓๔	๐	๒๓๔	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๒๓๔	๐	๐	๒๓๔	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๓๑	๓	๐	๒๓๔	
	สุขภาพจิต	๒๓๔	๐	๐	๒๓๔	
	พฤติกรรม	๒๒๓	๑๑	๐	๒๓๔	
๔. ด้านสังคม		๒๒๕	๙	๐	๒๓๔	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๐๐	๑๓๔	๐	๒๓๔	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๓๔	๐	๐	๒๓๔	
๗. ด้านอื่นๆ	ความปลอดภัย	๒๓๔	๐	๐	๒๓๔	
เพศ	พฤติกรรมทาง	๒๓๔	๐	๐	๒๓๔	
สารเสพติด		๒๒๕	๕	๐	๒๓๔	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๓๔ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีพัฒนาการดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จากตารางสรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๓๔ คน ด้านสุขภาพ ๑๔ คน และด้านเศรษฐกิจ ๑๓๔ ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโภชนาการและสุขภาพ กิจกรรม TO BE NUMBER ๑ และการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น ๓ กิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ทักษะอาชีพ ฯลฯ รายงานผลโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดูผลจาก CATS. System และ NISPA โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง ๐/ร/มส	ผ่าน ๑-๑.๕	พอใช้ ๒-๒.๕	ดี ๓-๓.๕	ดีมาก ๔	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๒๑	๐	๐	๐	๑๓	๘	๒๑	๑๐๐
ป.๒	๒๓	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๓	๒๔	๐	๐	๒	๑๓	๙	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๔	๓๖	๐	๐	๔	๑๑	๒๑	๓๒	๘๘.๘๙
ป.๕	๓๑	๒	๐	๓	๑๕	๑๑	๒๖	๘๓.๘๗
ป.๖	๒๕	๒	๐	๒	๙	๑๒	๒๑	๘๔
ม.๑	๒๘	๔	๒	๗	๔	๑๑	๑๕	๕๓.๕๗
ม.๒	๓๓	๕	๔	๓	๑๑	๑๐	๒๑	๖๓.๖๓
ม.๓	๑๕	๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๙๓.๓๓
รวม	๒๓๔	๑๔	๖	๒๓	๙๐	๑๐๓	๑๙๓	๘๒.๔๘

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๔๘ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน ระดับดี ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมถึงเน้นผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษให้อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นที่พึ่งพิงให้บุคคลอื่นได้

๓) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ และผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์จนสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ ได้แก่ วงดุริยางค์โรงเรียนบ้านวังกะทะ และนางรำในงานพิธีต่าง ๆ และทางโรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ “โคก หนอง นา” โมเดล ที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน สามารถส่งเสริมเรื่องทักษะอาชีพของผู้เรียน สามารถพึ่งพาตนเองได้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)																												ผลการประเมิน (คน)			ระดับ						
		ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสนา กษัตริย์				ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต				ข้อที่ 3 มีวินัย				ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้				ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง				ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน				ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย				ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ				ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ระดับดี (2) ขึ้นไป			
ป.1	21				21			3	18				8	13			5	16			5	16			5	16			21		7	14			21	100			
ป.2	23			2	21				5	18			9	14			7	16			8	15			8	15			5	18			5	18	23	100			
ป.3	24			2	22				5	19			9	14			7	17			8	16			8	16			5	19			5	19	24	100			
ป.4	36				7	29				10	26			10	26			15	21			10	26			15	21				8	28			10	26	36	100	
ป.5	32	2		2	28	2			30	2			8	22	2		8	22	2		5	25	2		10	20	2		5	25	2		5	25	2	30	93.8		
ป.6	25	2		5	18	2			5	18	2			8	15	2		10	13	2		9	14	2		10	13	2		8	15	2		8	15	2	23	92	
ม.1	28	2			10	16	2			12	14	2			10	16	2		10	16	2		10	16	2		10	16	2		5	21	2		9	17	2	26	92.9
ม.2	33	3		5	25	3			5	25	3			8	22	3		8	22	3		7	23	3		8	22	2		3	23	3		6	19	3	30	90.9	
ม.3	15		4			11				4	11				11		4			4	11		4			11				1	14			7	8	4		11	73.3
รวม	231																																					93.3	

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๐ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญพบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๙ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ระดับดี ร้อยละ ๘๐

นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานเราทำความดีด้วยหัวใจ ชมรม TO BE NUMBER ๑ โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน ระดับดี ร้อยละ ๙๐

จากการประเมินภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๑ อยู่ใน ระดับปานกลาง

ข้อที่ ๖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน ระดับดี ร้อยละ ๙๐

สถานศึกษาและชุมชนจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนาร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่นคือการทำงานเป็นทีมครูมีความตั้งใจในการทำงานมีระบบที่เข้มแข็งและให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงานคือคุณภาพที่ดีของนักเรียนโรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นคือแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เป็นหลักชัยในการบริหารและแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนโรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการบริหารงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะครูภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีความเชี่ยวชาญในสิ่งที่ตนเองสอน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เพื่อการพัฒนาตนเองและนำไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นในอนาคตโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในบริเวณโรงเรียน โดยเน้นที่คุณภาพและความปลอดภัยกับผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย/สมุคเทศภายใน
๒. มีการนิเทศภายนอกโดยหน่วยงานต้นสังกัด/สมุคเทศ,สมุคเยี่ยม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน **ระดับดีขึ้นไป**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วมทักษะทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนตามความถนัด ทั้งในด้านกีฬาและศิลปะ

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ **ระดับดีขึ้นไป**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สนับสนุนการเข้าอบรมของคณะครูในทุกด้าน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน **ระดับดีขึ้นไป**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในแต่ละอาคารเรียน
๒. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ระดับดีขึ้นไป**

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน(เชิงปฏิบัติการ)
๔. โครงการพัฒนางานไอทีสนับสนุน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมสอนแบบ Active Learning โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงมีแนวทางการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครู อยู่เสมอ ซึ่ง อยู่ใน ระดับดี

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Problem-based Learning : PBL การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อที่ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนาจความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครู

ข้อที่ ๓ ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ เป็นกัลยาณมิตรแบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อที่ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ ทุกรายวิชา

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อที่ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดีเลิศ

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธ ทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มชั่วโมงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดี

กระบวนการที่พัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครู ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และแบบ Problem-based Learning : PBL

จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อที่ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินการพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ให้ครูมี ๑ นวัตกรรม ๑ วิจัย ๑ Best Practice

จุดเด่น

มีนวัตกรรม งานวิจัย ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต			๑๗			
ทักษะวิชาการ			๑๗			
ทักษะอาชีพ			๑๗			
รวม			๕๑			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดี

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อที่ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย ส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือ

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

นำข้อมูลนักเรียนมาทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ข้อมูลร่วมกัน

ข้อที่ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการที่พัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จุดเด่น

นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามความสนใจของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มฐานการเรียนรู้อารยเกษตรให้หลากหลาย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ดี

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ / พฤษภาคม / ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) อัตลักษณ์

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถานศึกษา ระบบดี โรงเรียนคุณภาพ

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. โครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วม ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนางานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทาง ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงาน เป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑ – ๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ – ม.๓ แบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๖) โครงการ จัดทำป้ายภาษาอังกฤษ บอกลานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน คือ Active Learning

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๕.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตค้น และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๕.๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๑. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

๒. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน(ผลงานนักเรียน)
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน

- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียน DLIT ให้เพียงพอแก่นักเรียน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารະการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน(เชิงปฏิบัติการ)

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๕.๑ สารະการเรียนรู้ท้องถิ่น

เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น สารະที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะทางอาชีพ และความถนัดของผู้เรียน

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอนท้องถิ่น และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

๕.๓ การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียนดังนี้

- ๑) ทักษะอาชีพเลี้ยงกบ
- ๒) ทักษะอาชีพเลี้ยงไก่
- ๓) ทักษะอาชีพเลี้ยงแพะ

๕.๔ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

๕.๕ หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๕.๖ หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๖.๑ กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวทุกวัน

๖.๒ กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมชน

๖.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

๗.๑ โรงเรียนกีฬานันทนาการ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๓๔ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ดังนี้

- ด้านการเรียนรู้ ๓๔ คน

- ด้านสุขภาพ ๓ คน

- ด้านสังคม ๙ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๑๓๔ คน

- ด้านสารเสพติด ๕ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๐ คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๐ คน

-ด้านพฤติกรรม ๐ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๐ คน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ ๐ คน

-ด้านทักษะ ๐ คน

-ด้านกีฬา ๑๐ คน.

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๔๐ คน ได้ พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนาป้องกันแก้ไข ได้จัดทำ แผน IEP (Individualized Education Program) ซึ่งเป็นแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว เพราะเด็กแต่ละคนจะมีความต้องการพิเศษไม่เหมือนกัน และได้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และได้ทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) เป็นแผนการสอนจัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนคนนั้นเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุ จุดประสงค์ และตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาตรง

ตามความถนัดของนักเรียน เช่น นักเรียนที่ถนัดด้านกีฬาให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์ ส่วนนักเรียนที่ถนัดทางวิชาการเราก็สนับสนุนในเรื่องการสอนเพิ่มเติม สอนพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูมและให้คำแนะนำดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรม ๕ส ร่วมกัน กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน

๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๓) กิจกรรมต้านยาเสพติด

๔) กิจกรรมลูกเสือ

๕) อบรมค่ายธรรมะ

๖) กิจกรรมจิตอาสา

๗) กิจกรรมสภานักเรียน

๘) กิจกรรม To be number one

๙) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) บทบาทสมมติ

๓) รักการอ่าน

๔) เกมสร้างเสริมปัญญา

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔. โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๗. โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้าน อ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒) รายงานโครงการต่างๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศติดตาม

๔) รูปภาพการจัดกิจกรรม

๕) โครงการอ่านออกเขียนได้/โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ ติดตาม นิเทศภายนอก

๔) รูปภาพการนิเทศติดตาม/สมุดเยี่ยม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ วาสนา ตาลทอง และ
คณะกรรมการนิเทศติดตาม (สมุดเยี่ยม)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ
- ๓) สมุดนิเทศ /สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๓ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๖ / ๒๕๖๔ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๑๓. เกียรติบัตร รางวัล

๑๔. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET







คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังกะทะจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายภูริช ฝ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกานต์ อุดานี้	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑. นายภูริช ฝ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัฐชินา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นโยบายสพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
- ๕.. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆอย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไป ด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และ ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายณัฐริช ฝ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรวาล เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ฐะพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัญชينا วงษ์สมิ	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารุช เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ฐะพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๕. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายณัฐริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังกะทะ
วันศุกร์ที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เริ่มประชุมเวลา ๐๘.๓๐ น.

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายภูริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้รับทราบดังนี้

๓.๑ การเตรียมรับมือการเปิดเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) เช่น จัดเตรียมอาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร ๓.๒ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

ทางโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ดำเนินการวางแผนมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๐ พ.ค. – ๑๔ พ.ค. ๖๔ ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน / จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์เป็น ๓ กลุ่ม

- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการวัน และเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้อำนวยการ

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของครู
- อำนวยความสะดวก สนับสนุน การปฏิบัติงานของครู และการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครู และร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ WWW.dltv.ac.th
- จัดทำใบงาน แบบฝึกหัด ตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้

- สร้างความเข้าใจ ข้อตกลง กับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนรู้ของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกล DLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
๒. กำกับดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตาม ตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
๓. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ
๔. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
๕. รวบรวมใบงานหรือใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
๖. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไข ศบค. จังหวัด
๒. ON-AIR เรียนที่บ้าน
 - ๑) ระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สื่อของ DLTV
 - ๒) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใช้สื่อของสพฐ.
๓. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน
 - ๑) DLTV-www.dltv.ac.th •อนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ช่องทางการรับชม

- ๑) KU-Band (จานทิป)
- ๒) C-Band (จานตะแกรง)
- ๓) ช่องทีวีดิจิตอล
- ๔) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด / ล่วงหน้า / ย้อนหลังได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนทางโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันอาทิตย์ที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา ๐๙.๓๐ น.

นายกริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๔.๑.๑ ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๕๖๓-๒๕๖๕

นายกริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูได้นำเสนอผล ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗) โดยนำเสนอเป็น POWERPOINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย STUDENT STAR CHAMP “ มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน ” คือความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้ มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “ คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร ” ๕ เป้าหมายดังนี้ ๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้ และมีความคิดมีเหตุผล ๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียนป. ๑ อ่านออกเขียนได้ป. ๒-๖, ม. ๑-๓ อ่าน คล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น ๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้นป. ๔-๖ ม. ๑-๓ ม. ๔-๖ มีทักษะด้านการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้นป. ๖ ม. ๓ ม. ๖ สูงขึ้น) ๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียน ทุกคนมีสุขภาพกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ดี ๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมที่ดีโดยโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้กำหนดวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านวังกะทะ เป็นองค์กรคุณภาพที่มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐานสากล บนพื้นฐานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเวลา

๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่างเวลา

๑๐.๔๕ น.

๔.๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อตามวาระการประชุม

นายภูริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อโดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน	๖	โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน	๒ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน	๓ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน	๘ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๒.๐๐ น.

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ เห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา ๑๓.๐๐ น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) ต่อตามวาระการประชุม

นายภูริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูนำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)

-ปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จากรายวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นรายวิชาการป้องกันการทุจริต

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๔.๔๕ น.

**๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔**

นายภูริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนด
ทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็น
การพิจารณา

-มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

-มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๓๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อ
เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เวลา ๑๖.๔๕ น.

นายวัลลภ พรหมรินทร์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังกะทะ
ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครู
ทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา ๑๖.๔๕ น.

ลงชื่อ



จดบันทึกการประชุม

(นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง)

ครู โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ



ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายวัลลภ พรหมรินทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกะทะจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้			
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตาม	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ		ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
		บริบทท้องถิ่น		
๒.๒		จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๓		ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๔		จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕		ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖		มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑		จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒		สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒.	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓		จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓.	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔		ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.	ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)		มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
		๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
		๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>คิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
		๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)		มีความสามารถในการ <u>สร้างนวัตกรรม</u>		
		๔.นักเรียนทุกคน <u>สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี</u> <u>และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้</u>	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)		มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
		๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)		มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ตามหลักสูตรสถานศึกษา</u>		
		๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
		๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)		มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
		๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา		๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
		๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับ การพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
		๑๑. นักเรียนทุกคนมี <u>ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น</u> จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา		๑๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
		๑๓. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)		การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)		ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓.	นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)		การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔.	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)		สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕.	นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖.	นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑		มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒		มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓		ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔		พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
	๓. ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมี ความสุข		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน			
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัด การศึกษา		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น		ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังกะทะจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสฤณี ชัยมาลา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายณรงค์ ดวงพรหม	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นายวัลลภ พนมรินทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายสายทอง แดงทิพย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์ ครู โรงเรียนบ้านวังกะทะ		กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรัฐชินา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบการประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรัฐชินา วงษ์สิม	ครู	กรรมการ
๔. นางมัทิกา งามวงศ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวมะณีดา หงส์สระแก้ว	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวการิณย์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สีม	ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๕. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 26 เดือน กันยายน 2564

วันที่ 13 - 22 กันยายน 2564 คณะครูโรงเรียนบ้านวังกะทะ เข้ารับการอบรมโครงการ อารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โคก หนอง นา แห่งน้ำใจ และความหวัง" สถานศึกษานำร่อง ระยะที่ 1




อบรมความรู้เข้าสู่โรงเรียน อารยเกษตร





โรงเรียนบ้านวังกะทะ ต.วังตะเฒ่า อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 25 เดือน กันยายน 2564

เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2564 คณะกลุ่มกิจกรรมธรรมชาติ จังหวัดชัยภูมิ เดินทางมาเยี่ยมชม ศูนย์การเรียนรู้ฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (คสร.) ณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ โดยมีท่าน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ นายภูริช น่องแก้ว นำคณะเข้าเยี่ยมชมสถานที่ดังกล่าว




คณะกลุ่มกิจกรรมธรรมชาติ เยี่ยมชม คสร.





โรงเรียนบ้านวังกะทะ ต.วังตะเฒ่า อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 28 เดือน ตุลาคม 2564

วันที่ 13 ตุลาคม 2564 นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีมติให้เปิดป้ายโครงการ เข้มแข็ง ปุ่ดึกษาภาค โครงการพระราชทาน อาณาจักร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงด้วย โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง (สพฐ.) ซึ่งท่านได้เก็บทางมาพร้อมคณะ ณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ นำทีมโดย นายภูริช น่องแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ ผู้นำชุมชน ครูบาญฑิตกร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียนร่วมพิธีในครั้งนี้




กิจกรรมเปิดป้ายโครงการ อารยเกษตร ๑




โรงเรียนบ้านวังกะทะ ต.วังตะเฒ่า อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 30 เดือน ตุลาคม 2564

วันที่ 27 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นำโดยนายจิรุตติ์ นาคหนองหวง รองผู้อำนวยการเขตฯ ชัยภูมิ เขต 3 ออกนิเทศ ติดตาม ณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ




นิเทศ ติดตาม การบริหาร สถานการณ์การแพร่ระบาด (COVID-19)

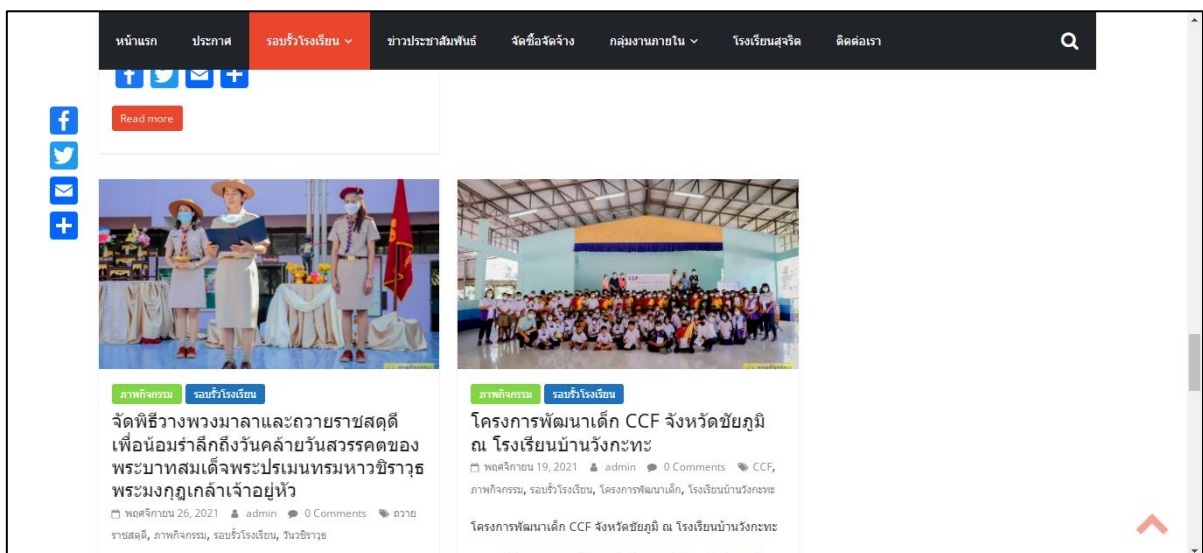
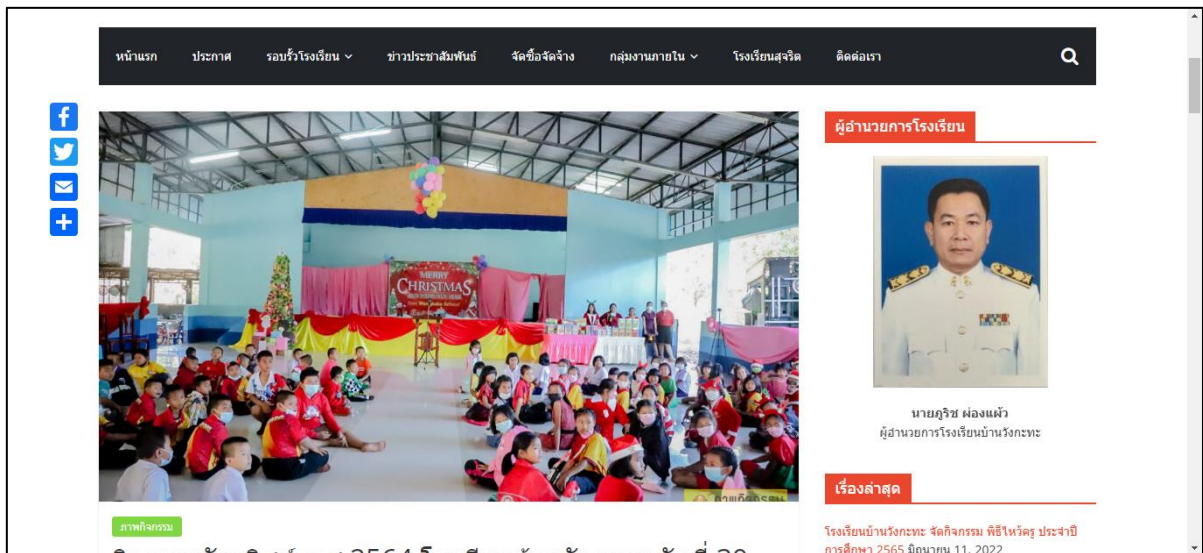




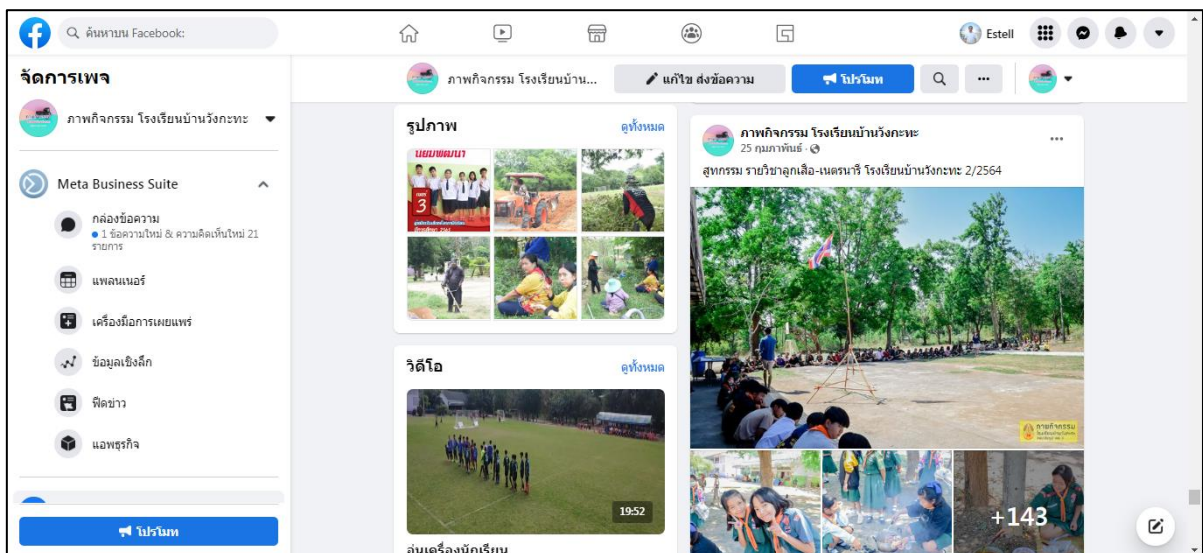
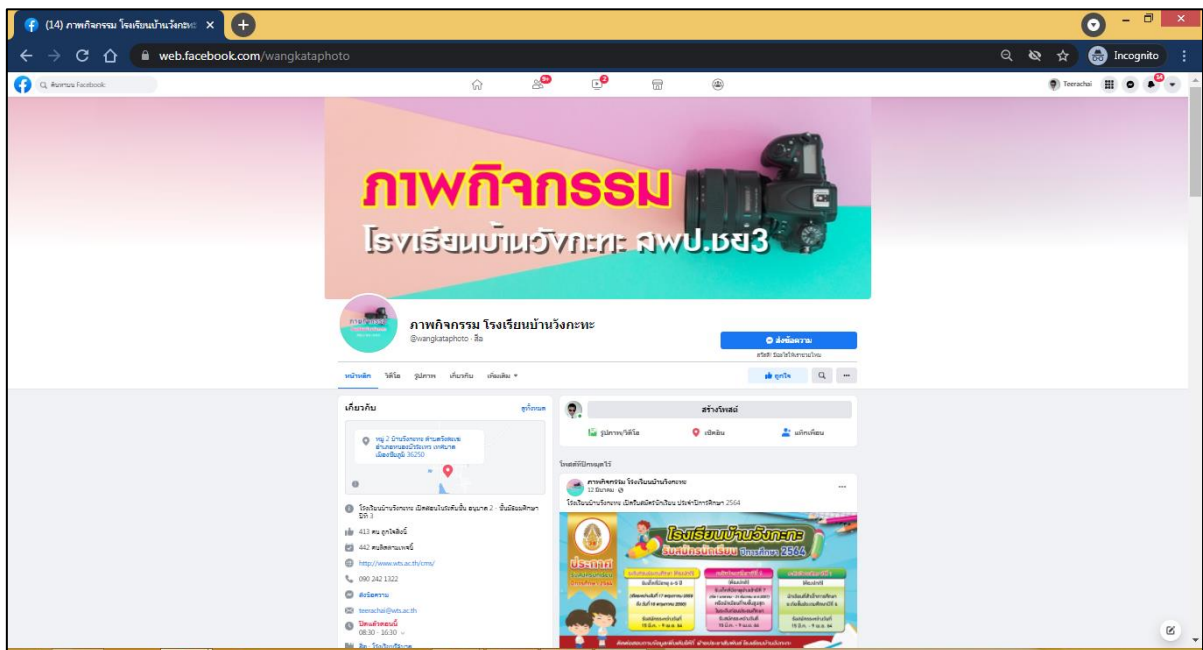
โรงเรียนบ้านวังกะทะ ต.วังตะเฒ่า อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์





ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนชั้นพื้นฐาน”



ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนชั้นพื้นฐาน”



มอบรางวัลการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการระดับโรงเรียน กิจกรรมวาดภาพระบายสี
ช่วงชั้นที่ ๑ - ๓ ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



สร้างฐานการเรียนรู้ "ไถ่พื้นเมือง" ที่โรงเรียนบ้านวังกะทะ



ภาพกิจกรรม “ส่งเสริมการอ่านของนักเรียน”



การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ทำการแข่งขันระหว่างวันที่ ๑๔-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



กิจกรรมวันคริสต์มาส และเทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๕



สู่ทกรรม รายวิชาลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านวังกะทะ ๒/๒๕๖๔



การแข่งขันวอลเลย์บอล วังกะทะ ลีคคัพ ครั้งที่ ๒







คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมี
ความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม
เกี่ยวกับด้านดนตรีและศิลปะ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้
สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังกะทะ นักเรียนมีความสามารถในด้านกีฬา และมีทักษะทางด้านอาชีพจากการใช้
แหล่งเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป
ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

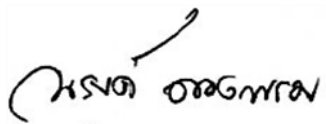
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว
ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

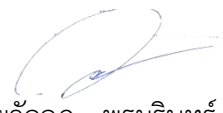
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสฤชดี ชัยมาลา)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายณรงค์ ดวงพรม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวัลลภ พรหมรินทร์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังกะทะ

วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ตัวอย่างเกียรติบัตร
ผลงานของโรงเรียน

ตัวอย่างเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตัวอย่างเกียรติบัตรการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๕
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังกะทะ



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (๕1)

ลำดับการกระจาย ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	อัตรานี้	รวม	ปรกติ	อัตรานี้	รวม	ปรกติ	อัตรานี้	รวม	ปรกติ	อัตรานี้	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	29.78	9.56	39.33	11.01	2.28	12.15	48.00	15.25	63.25	8.00	5.50	15.75	37.88	40.50
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศธ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ลำดับการกระจาย ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	26.22	7.94	43.75	12.50	26.56	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099

ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	37.83	9.67	59.13	20.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.73	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,563	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศส.ภาค	43,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.67	8.54	47.50	12.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	83.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	83.00	0.00	32.50	33.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	83.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศส.ภาค	43,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	93.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,373	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังกะทะ สาขาวังอุดม



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030105 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ สาขาบ้านวังอุดม
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	30.00	5.44	35.44	6.00	1.06	4.94	36.00	6.50	40.38	24.00	4.38	30.50	35.44	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทศ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	20.31	7.81	28.13	12.50	20.31	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030105

ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ สาขาบ้านวังอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	33.13	0.00	33.13	33.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศษ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.50	7.50	40.00	25.00	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศษ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรํานัย	อัตรํานัย	รวม	ปรํานัย	อัตรํานัย	รวม	ปรํานัย	อัตรํานัย	รวม	ปรํานัย	อัตรํานัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	23.49	6.27	29.76	11.18	3.42	12.31	41.29	12.50	53.79	8.46	0.50	15.69	29.02	15.69
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศษ.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.53
ภาค(ภูมิภาคศษ.)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	24.76	8.53	40.63	12.50	21.88	15.63*
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,097	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศษ.ภาค	35,283	29.20	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาคศษ.)	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	18.63	6.84	23.75	0.00	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	9.29	53.50	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ศษ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศษ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	30.13	7.97	45.75	17.00	30.75	21.25*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ศษ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	295,955	31.55	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

