



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

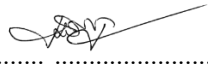
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายเมคิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

หมายเหตุ ๑. ถ้าไม่สามารถใส่ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๓ วันที่/...../..... สามารถตัดออกได้

๒. เอกสารหลักฐาน/อ้างอิง เพื่อความเชื่อถือ และรายงานใน SAR เป็นเอกสารทางวิชาการ ที่ต้องมีรูปแบบตามงานวิจัย จึงไม่ควรนำคำนิยม คำรับรอง มาใส่ส่วนหน้าของเอกสาร ควรสำเนาบันทึกการประชุม ลงชื่อการประชุมรูปภาพไปใส่ในภาคผนวกแทน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๘๓ มีที่ดินจำนวน ๑ แปลง เป็นที่ราชพัสดุ ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุ หมายเลข ๓๐๗๗๖๑ ตั้งอยู่ในที่ดินแปลงหมายเลข ขย.๔๘๗ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา โดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีนาย พูน ไชยวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

ปัจจุบันโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ๒ คุ่ม ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ระยะทางห่างจากโรงเรียน-กิโลเมตร และ คุ่มเขานางรัก ระยะทางห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร ประกอบด้วย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ ชั้นเรียน มีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน มีข้าราชการครู ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน อัตราจ้าง ๒ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๗ คน โดยมีนายเมทิน ทับอมรศิริ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์มีอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ยิ้มง่าย ไหว้สวย และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มารยาทงาม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก
เด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับ
งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดย
ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูง

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ

อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการการสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM, BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,

สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการ พัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการ

สอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด วิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

- ๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม

เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่

สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงานที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต
๒. ทักษะการคาดคะเน
๓. ทักษะการลงความคิดเห็น
๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
๕. ทักษะการเปรียบเทียบ
๖. ทักษะการจำแนก
๗. ทักษะการเรียงลำดับ
๘. ทักษะการตั้งคำถาม
๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุล ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๔๒

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๔๓

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๕๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๗๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต
จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิต
จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๘๓ โดยใช้ศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายพูน ไชยวงศ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เป็นคนแรก

ปีงบประมาณ ๒๕๑๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนถาวร
เป็นเอกเทศ แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนเตี้ย) ๒ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง)
๓ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๓ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างห้องสุขา จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่

ปีงบประมาณ ๒๕๒๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างโรงฝึกงานแบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง)

ด้านล่าง จำนวน ๓ ห้อง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๐ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑ จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๒๐๒/๒๖

(อาคารอเนกประสงค์) จำนวน ๑ หลัง

ปีงบประมาณ ๒๕๓๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล ๑ สนาม จำนวนที่ดินของ
โรงเรียนเดิมมี ๒๕ ไร่ ๒ งาน ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายดำ ยุ่มจัตุรัส และนางวิเชียร
ยุ่มจัตุรัส จำนวน ๓ ไร่ รวมเป็น ๒๘ ไร่ ๒ งาน

ปีพุทธศักราช ๒๕๓๙ สำนักงานธนารักษ์จังหวัดชัยภูมิได้ออกรั้ววัดปักหลักเขตที่ราชพัสดุ โรงเรียน
วังโพธิ์สว่างศิลป์ ทะเบียนเลขที่ ๔๘๗ มีเนื้อที่ตามทะเบียน ๒๕ ไร่ ๓ งาน ๙๘ ตารางวา
มีเนื้อที่รังวัดตรวจสอบ ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา มีเนื้อที่มากกว่าเดิม ๑ ไร่ ๓ งาน ๔๔ ตารางวา เนื่องจาก
เนื้อที่ทางด้านทิศตะวันออกราษฎรยกให้เพิ่ม

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๘ ชั้นเรียน
มีนักเรียนทั้งหมด ๕๕ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๗ คน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๙ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน แดง - ขาว



คติธรรม

นต.ถิบุญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

“ มารยาทงาม ”

คำขวัญของโรงเรียน

“ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย ”

ชื่อย่อของโรงเรียน

ว.พ.ศ.

ตราประจำโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

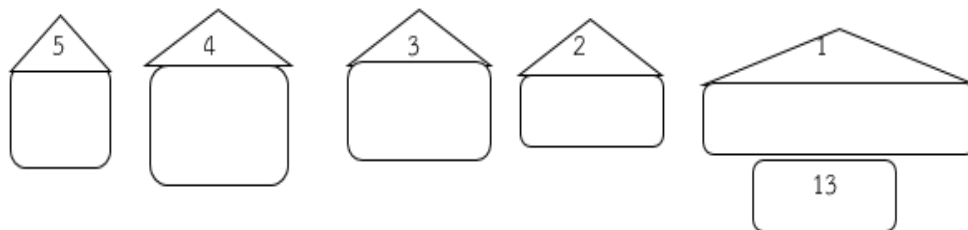
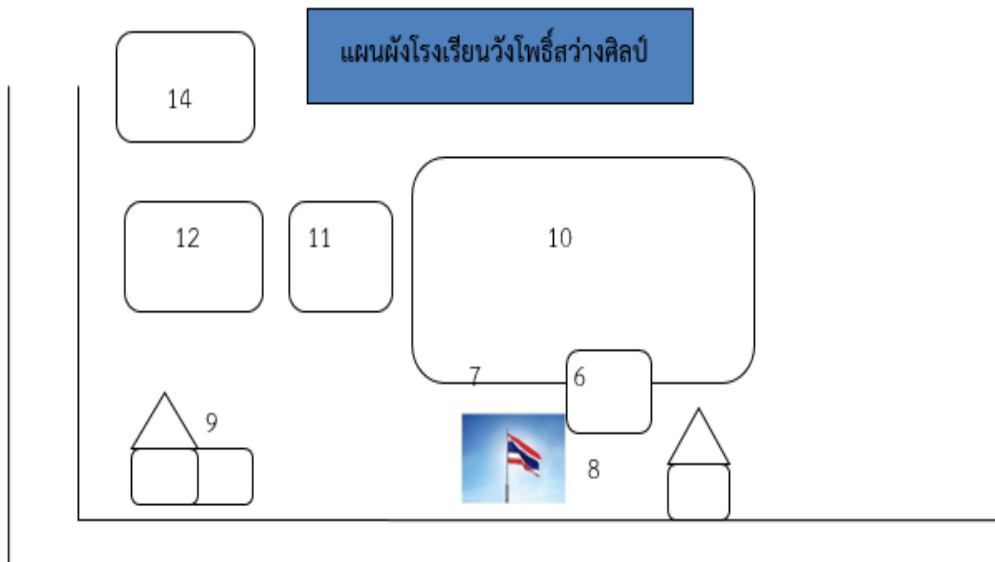
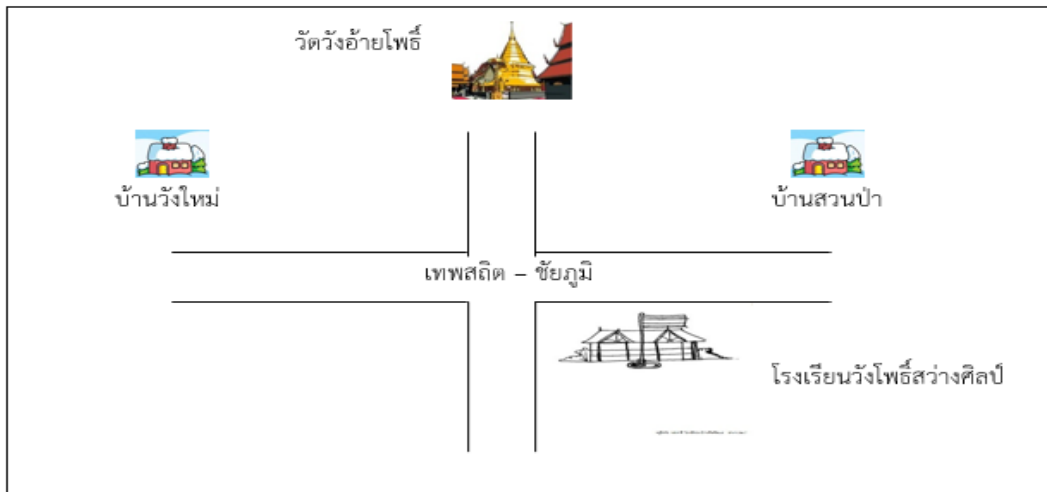


โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๗๐๒๖๐

e - Mail : ๓๖๐๓๐๑๓๔@chaiyaphum๓.go.th

Website : <http://wps.chaiyaphum๓.go.th>

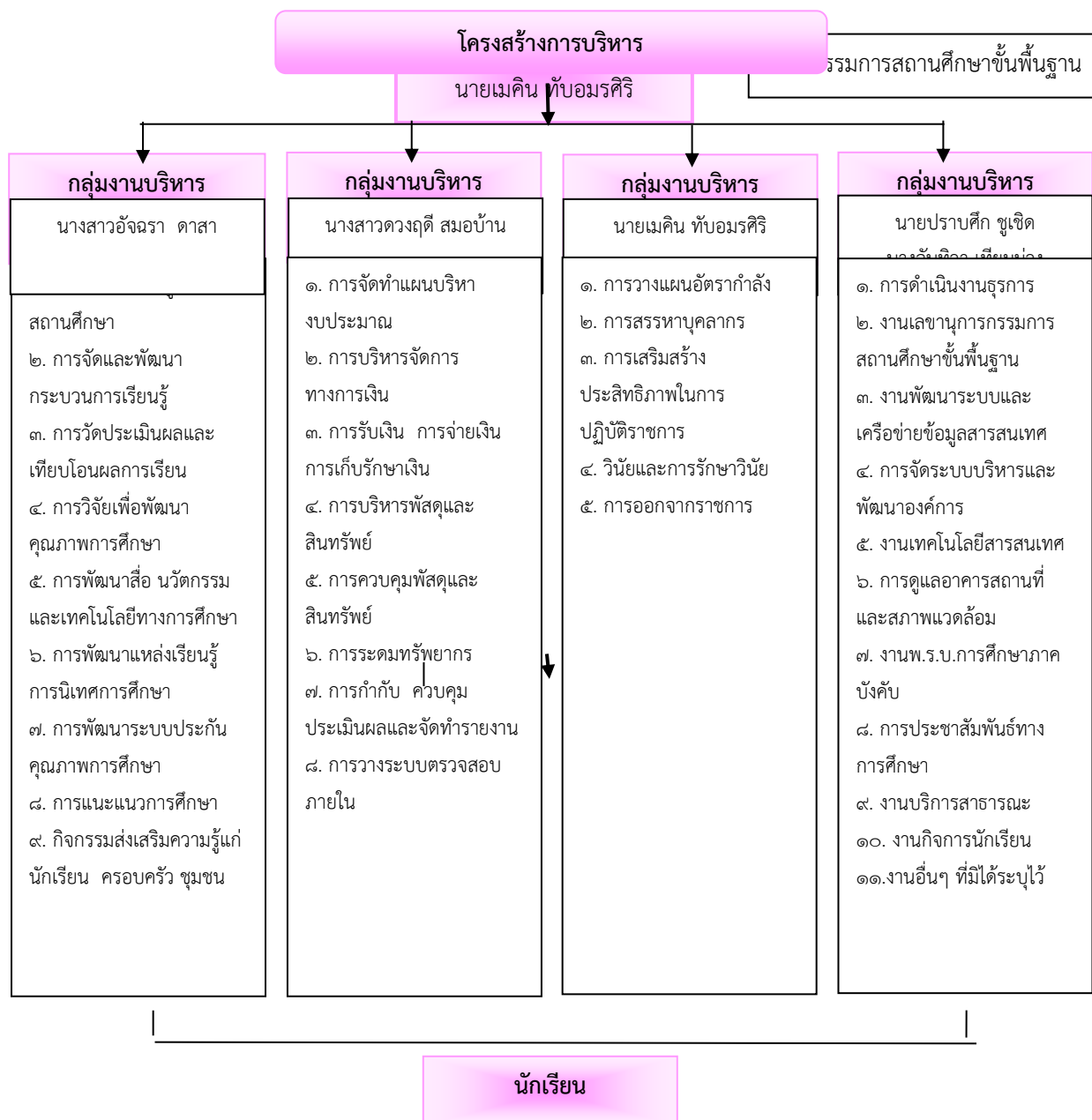
แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ



- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. อาคารเรียน ป.๑๓.(ใต้ถุนสูง) | 2. อาคารเรียน ป.1 ๓. (ใต้ถุนเตี้ย) | 3. โรงอาหาร |
| 4. อาคารเอนกประสงค์ | 5.ห้องจริยธรรม | 6.ฐานพระ |
| 7. เสาธง | 8. ห้องพยาบาล | 9.ห้องสมุด |
| 10.สนามฟุตบอล | 11.สนามตะกร้อ | 12.สนามวอลเลย์บอล |
| 13. ส้วม สปช.604/45 | 14.บ้านพักครู | 13. |

๑.ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปมีภารกิจหลักคือ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาให้กับเด็กในวัยเรียนของหมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหาร ดังนี้



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ลำดับที่	ชื่อบิดา	ชื่อมารดา	ชื่อตัว – ชื่อสกุล	เกิดเมื่อ
๑.	ไม่ระบุ	จิตติมา	เด็กชายบุญมี มดจตุรัส	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐
๒.	พินิต	ปวีณา	เด็กชายอสุริยะ กอแก้ว	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐
๓.	ธวัชชัย	เอ็นดู	เด็กชายธันวา กอกัน	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๐
๔.	วันชัย	เสาวลักษณ์	เด็กชายธนากร มูลอามาตย์	๒ สิงหาคม ๒๕๖๐
๕.	ณัฐพงศ์	ปองแก้ว	เด็กชายรัฐธรรมนุญ พินิตมนตรี	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๐
๖.	อัศเดช	อรอุมา	เด็กหญิงอังศุมาลี ฉิมพลี	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
๗.	ศุภชัย	ภูมรินทร์	เด็กหญิงอมิตา ชัยชุดทด	๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๒	๕	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๔	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๕	๓	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๖	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๒	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๐	๔
รวมทั้งหมด	๘	๒๗	๒๘	๕๕

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เป็นที่ราชพัสดุ ขึ้นทะเบียนที่ราชพัสดุหมายเลข ๓๐๗๗๖๑ ตั้งอยู่ใน ที่ราชพัสดุ ที่ดินแปลงหมายเลข ขย.๔๘๗ รวมมีเนื้อที่ทั้งหมด ๒๗ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา มีสิ่งก่อสร้างดังนี้

(๑) อาคารเรียน	จำนวน ๑ หลัง
(๒) อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
(๓) อาคารสำนักงาน	จำนวน ๑ หลัง
(๔) โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
(๕) บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
(๖) ส้วม	จำนวน ๒ หลัง
(๗) ถังเก็บน้ำฝน	จำนวน ๑ ชุด (๖ ถัง)
(๘) เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ต้น

- | | |
|-------------------|--------------|
| (๙) ฐานพระพุทธรูป | จำนวน ๑ หลัง |
| (๑๐) สนามกีฬา | จำนวน ๓ สนาม |
| (๑๑) โรงจอดรถ | จำนวน ๑ หลัง |

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นายเมคิน หับอมรศิริ	๔๕	๒๒	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๒.	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๓๑	๒	ครู	กศ.บ.	ปฐมวัย
๓.	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒๖	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๔.	นายปราบศึก ชูเชิด	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	พลศึกษา
๕.	นางจันทิมา เทียมม่วง	๒๘	๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์

๔. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
๑	ห้องสมุดเทคโนโลยี	ตลอดปีการศึกษา
๒	ห้องจริยธรรม	ตลอดปีการศึกษา
๓	ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
๔	สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
๕	สนามตะกร้อ	ตลอดปีการศึกษา
๖	สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
๗	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๘	สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
๙	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๑๐	ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอเพียง”	ตลอดปีการศึกษา
๑๑	แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
๑๒	สวนป่าเพื่อการอนุรักษ์	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
๑	วัดบ้านวังอ้ายโพธิ์	ตลอดปีการศึกษา
๒	ศาลาประชาคม	ตลอดปีการศึกษา
๓	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ตลอดปีการศึกษา
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านวังใหม่	ตลอดปีการศึกษา
๕	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา
๖	หมู่บ้านญ้อกร	ตลอดปีการศึกษา
๗	อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	ตลอดปีการศึกษา

ปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ – สกุล	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	นายอูย วัดตะขบ	การปลูกกล้วย	๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๒	นางห้าม เศรษฐบุญสร	ภาษาญ้อกร	๒ ครั้ง/ภาคเรียน
๓	นางไสว วัดตะขบ	การทำเสื้อพอก	๑ ครั้ง/ภาคเรียน
๔	นางสาวรุ่งฤดี กาหลง	การทำดอกไม้กัลปพฤกษ์	๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๕. ข้อมูลสภาพชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครู บุคลากรในชุมชน

เปิดสอนระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มี หมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑ หมู่บ้าน ๒ คุ่ม ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ระยะทางห่างจากโรงเรียน – กิโลเมตร และ คุ่มเขานางรักษ์ หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ ระยะทางห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร

(๒) การปกครอง

หมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์ยึดปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยการยอมรับเสียงส่วนมาก มีนายดาวเรือง พันหัวสระ เป็นผู้ใหญ่บ้าน มีนายบุญลือ ย้ายถิ่น เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ และ มีการแต่งตั้งหัวหน้าคุ่มต่างๆ ตามสมควร

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

หมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์เป็นชุมชนขนาดเล็ก สังคมชนบท มีประชากรประมาณ ๓๒๙ คน จำนวน ๑๓๒ ครัวเรือน ประชากรส่วนใหญ่เป็นชาวญ้อกร (มอญโบราณ) มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ๒ คุ่ม ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านวังอ้ายโพธิ์ และ คุ่มเขานางรักษ์ ซึ่งตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ ๓ กิโลเมตร สภาพของชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรและอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นหลัก เช่น การทำนา

การปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล เมื่อเสร็จจากฤดูกาลทำนา ทำไร่ ประชากรหรือผู้ปกครองนักเรียนส่วนมาก มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ ทั้งลูกที่อยู่ในวัยเรียนไว้กับ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ สำหรับวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๒ วัด คือ วัดวังอ้ายโพธิ์ และวัดเขานางรำกัษ ในวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านเพื่อไปทำบุญและจัดกิจกรรมต่างๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านวังอ้ายโพธิ์ ที่ยังรักษาไว้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์สืบเนื่องต่อมา เช่น การแห่บุญบังไฟ การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การแห่นางแมว และการลอยกระทง เป็นต้น

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

มีอาคารเรียน ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง ที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซม เนื่องจากชำรุด ผุพัง มานานหลายสิบปี จากการระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วน ทั้งการได้รับความช่วยเหลือจากชมรมครูจิตอาสา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร และการจัดผ้าป่าออนไลน์เพื่อพัฒนาการศึกษา ภายใต้โครงการ “หนึ่งร้อยของศิษย์พี่ สร้างห้องดีๆ ให้ศิษย์น้องเรียน” ได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมใหม่ทั้งหมดในช่วงเดือนเมษายนถึงเดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ จนสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ และจากการเห็นการพัฒนาโรงเรียนเชิงประจักษ์ ชมรมศิษย์เก่าโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์จึงเข้ามาช่วยพัฒนาดำเนินการระดมสรรพกำลังของศิษย์ทุกรุ่นเพื่อระดมงบประมาณด้วยการจัดผ้าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เมื่อวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ได้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘๒,๔๗๓ บาท เพียงพอที่จะปรับปรุงพัฒนาอาคารเรียน ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง ให้สามารถกลับมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกชั้นเรียน รวมถึงการปรับสภาพบริบทและภูมิทัศน์ให้สวยงามสะอาด ปลอดภัย น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

(๑) รายละเอียดดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ประมาณการรายรับ)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑) งบเงินอุดหนุน	
๑.๑ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	
- อนุบาล ๑๕ คน ๆ ละ ๑,๗๐๐ บาท	๒๕,๕๐๐
- ประถม ๔๐ คน ๆ ละ ๑,๘๐๐ บาท	๗๖,๐๐๐
- เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๕๕ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๒๗,๕๐๐
* เงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๑๕,๒๘๒
รวม	๑๔๔,๒๘๒
๑.๒ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท	๔,๕๐๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๑๔,๔๐๐
๑.๓ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท	๓,๐๐๐
	๑๕,๖๐๐

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๗,๔๑๐ บาท	
๑.๔ รายการค่าหนังสือเรียน	๓,๐๐๐
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท ๑๒ คน	๕,๒๔๘
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ ๖๕๖ บาท ๕ คน	๔,๕๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ ๖๕๐ บาท ๓ คน	๖,๕๓๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ ๖๕๓ บาท ๘ คน	๓,๕๓๕
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ คนละ ๗๐๗ บาท ๖ คน	๔,๒๓๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ คนละ ๘๕๖ บาท ๗ คน	๓,๔๓๖
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๘๕๙ บาท ๙ คน	
๑.๕ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท	๖,๔๕๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท	๑๙,๒๐๐
๒) งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๘,๐๐๐
๓) เงินอุดหนุนอื่น	๒๒๐,๐๐๐
๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านไร่	

(๒) ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนก ดังนี้ (๑๔๔,๒๘๒)

ชื่อโครงการ	งบประมาณ
ประมาณการรายจ่ายประจำ	
๑. ค่าสาธารณูปโภค ๑๒ เดือน	๑๒,๐๐๐
๒. ค่าวัสดุประจำสำนักงาน	๕,๐๐๐
๓. งบกลาง	๑๐,๐๐๐
รวมจ่าย	๒๗,๐๐๐

ชื่อโครงการ	งบประมาณ
งบประมาณตามโครงการ ๔ งานหลัก	
๑. งานบริหารวิชาการคิดเป็นร้อยละ ๖๐	๗๐,๓๖๙
๒. งานบริหารบุคคลคิดเป็นร้อยละ ๕	๕,๘๖๔
๓. งานบริหารทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๓๐	๓๕,๑๘๔
๔. งานบริหารงบประมาณคิดเป็นร้อยละ ๕	๕,๘๖๔
รวมจ่าย	๑๑๗,๒๘๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวมผู้บริหาร)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๐ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๐ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู จำนวน ๒ คน
 - (๑.๑) จบสาขา ภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน
 - (๑.๒) จบสาขา พลศึกษา จำนวน ๑ คน
 - (๒) เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน
 - (๒.๑) จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน ๑ คน
- ๖) รูปแบบการเรียนการสอน
 - จัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ครู ๑ คน สอน ๒ ชั้น ในห้องเดียวกัน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม
 - โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ในภาพรวม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา
- ๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ดี
ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์
สถานที่ตั้ง	ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อ การแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการ เปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีด ความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาด งาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่ เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และ ประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้าน การศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการ ประชาธิปไตย พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีภารกิจในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึง สภาพการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลง ภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงใน สังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสถานะ ภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการ ค่าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบ การศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้นโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การ ปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีหลายเรื่อง ที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้

กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปมีอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน”

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๔. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. พัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้คุณภาพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนคุณภาพ และภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๒. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๖. ครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัด
๗. ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาร่วมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๐. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นคนไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม

๖) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากแผนการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

เป็นปีแห่งการถดถอยทางการเรียนรู้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๒๐๑๙) การจัดการเรียนการสอนจึงไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย แต่เนื่องจากการแพร่ระบาดในเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ไม่ส่งผลกระทบมาก จึงทำให้สามารถเปิดทำการเรียนการสอนในที่ตั้ง (On site) ได้เป็นระยะ และนักเรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีได้มาก

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ ผลการทดสอบระดับชาติที่เพิ่มสูงขึ้น

๒.๒ ชุมชนเข้าร่วมมีส่วนร่วมพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ โครงการผ้าป่าออนไลน์ ภายใต้โครงการ “หนึ่งร้อยของศิษย์พี่ สร้างห้องดีๆ ให้ศิษย์น้องเรียน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อซื้อและมุงหลังคาเมทัลชีต อาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ที่ชำรุดทรุดโทรม ผุพัง ซึ่งดำเนินการในช่วงปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กำหนดวันเริ่มดำเนินการมุงหลังคาในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๘๐,๗๑๔ บาท และได้รับความเมตตาจากชมรมครูจิตอาสา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เดินทางมาสำรวจโรงเรียนและกลับไประดมงบประมาณมาช่วยพัฒนา ได้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๑๙๐,๐๐๐ บาท ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- มุงหลังคาเมทัลชีตและปรับปรุงอาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ชั้นสอง (ชำรุด ผุพัง ใช้จัดการเรียนการสอนได้ ๑ ห้องเรียน ชั้นล่าง : ข้อมูลเมื่อวันที่ ๙ ก.พ. ๒๕๖๔) ให้สามารถใช้ห้องเรียนชั้นสอง จำนวน ๓ ห้อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

๒.๔ โครงการผ้าป่าเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งดำเนินการในภาคเรียนที่ ๒ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ช่วงปีใหม่ ๒๕๖๕ ทอด ณ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ในวันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๖๕ ได้งบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๘๒,๔๗๓ บาท และได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

- ปรับปรุงอาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง (ชำรุด ผุพัง ใช้จัดการเรียนการสอนได้ ๑ ห้องเรียน : ข้อมูลเมื่อวันที่ ๙ ก.พ. ๒๕๖๔) ให้สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์
- มีสีสนสวยงาม มีไฟฟ้า พัดลม เครื่องอำนวยความสะดวกพร้อมสำหรับการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง เพิ่มความปลอดภัย สวยงาม น่าเดิน นำมาเรียน
- ปรับพื้นที่สนามฟุตบอลให้ต่ำลงใกล้เคียงกับตัวอาคารเรียน แล้วนำดินไปถมรอบบริเวณโรงเรียน
- ปรับพื้นที่หลังอาคารเรียนให้เรียบ สะอาด ปลอดภัย ปรับขอบบ่อเลี้ยงปลาให้สามารถปลูกผลไม้และเดินรอบบ่อได้
- ๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมมานะ มานี ส่งผลให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ มีผลการอ่าน การเขียนที่ดีขึ้น
- ๒.๖ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ ส่งผลให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๗ โครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอเพียง” ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและในอนาคต
- ๒.๘ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ส่งผลให้สภาพบริบทของโรงเรียนเปลี่ยนไปในทางที่ดีเป็นอย่างมาก กล่าวคือ สภาพทั่วไปของโรงเรียนก่อนการดำเนินการเป็นป่ารกชัฏ มีไม้หนามพันรั้วขึ้นรกทั่วทั้งบริเวณโรงเรียน สภาพบริบทปกคลุมด้วยความอึมครึม แต่เมื่อการดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้นลง ปัจจุบันโรงเรียนมีบรรยากาศที่ดี สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
- ๒.๙ ได้รับความอนุเคราะห์จากชมรมแบกเป้อาสา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร ที่เดินทางมาออกค่ายอาสาพัฒนาโรงเรียน โดยได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้
 - ทำสนาม BBL
 - ทาสีสนามวอลเลย์บอล
 - วาดภาพจุดเข็มนาฬิกา
 - ติดผ้าตาข่ายโรงอาหาร ส่งผลดีต่อการป้องกันนกพิราบ ซึ่งมาอาศัยและถ่ายมูลลงบนพื้น มีผลเสียต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและครู รวมถึงต้องทำความสะอาด ปัด กวาด เช็ดถูทุกวัน

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง รักการออกกำลังกาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๔. พัฒนาอาคารเรียนคุณภาพ ภูมิทัศน์ที่สวยงาม และสภาพแวดล้อมน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. พัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้คุณภาพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่

การปฏิบัติจริง

๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ประสานสัมพันธ์กับศิษย์เก่า และผู้มีจิตศรัทธาร่วมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาพัฒนาโรงเรียน

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๙. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
บริหารงานวิชาการ			๗๐,๓๖๙
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย		
	- กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสนามเด็กเล่นธรรมชาติ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลืออนุบาล - กิจกรรมเทพบุตรตัวน้อย	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๑๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๕๕,๓๖๙
	- กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา	นางจันทิwa เทียมม่วง	๑,๕๐๐
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒,๕๐๐
	- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	นายปราบศึก ชูเชิด	๑,๕๐๐
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นายปราบศึก ชูเชิด	๑,๕๐๐
	- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	นางจันทิwa เทียมม่วง	๑,๕๐๐
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๓,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย	นายปราบศึก ชูเชิด	๒,๕๐๐
๕	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๑๒,๐๐๐
๖	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	นางจันทิwa เทียมม่วง	๓,๐๐๐
๗	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา	นายปราบศึก ชูเชิด	๒,๐๐๐
๘	โครงการสร้างศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “บ้านพอเพียง”	นายเมทิน ทับบมศิริ และ นายปราบศึก ชูเชิด	๓,๐๐๐

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๙	โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๑๔,๐๐๐
๑๐	โครงการพัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	นางจันทิwa เทียมม่วง	๒,๐๐๐
๑๑	โครงการนิเทศภายใน	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒,๐๐๐
๑๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒,๐๐๐
๑๓	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๑,๓๖๙
๑๔	โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ลูกเสือ-เนตรนารี - ทักษนศึกษา - กิจกรรมการเตรียมพร้อมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด - กิจกรรมบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	นายปราบศึก ชูเชิด	๕,๐๐๐
		นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๖,๐๐๐
		นางสาวอัจฉรา ดาสา	๙,๐๐๐
		นางจันทิwa เทียมม่วง	๕,๖๕๐
บริหารงานบุคคล			
๑๕	โครงการพัฒนาบุคลากร	นายเมคิน ทับอมรศิริ	๕,๘๖๔
บริหารงานงบประมาณ			
๑๖	โครงการบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๕,๘๖๔
บริหารงานทั่วไป ๓๕,๑๘๔			
๑๗	โครงการพัฒนาอาคารสำนักงาน	นายปราบศึก ชูเชิด	๖,๐๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาระบบไฟฟ้า	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	๑๘,๖๘๔
๑๙	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	นายปราบศึก ชูเชิด	๗,๕๐๐
๒๐	โครงการสร้างโรงจอดรถ	นายปราบศึก ชูเชิด	๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น ๔ งาน งานวิชาการ บริหารทั่วไป งานบุคคล งานการเงิน			๑๒๙,๐๐๐
งานอื่นๆ			
๒๑	โครงการอาหารกลางวัน	นายปราบศึก ชูเชิด	๒๒๐,๐๐๐
๒๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๖๗,๘๒๙
๒๓	โครงการเงินปัจจัยพื้นฐาน (นักเรียนยากจน)	นางสาวอัจฉรา ดาสา	๒๘,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายสามารถใช้จ่ายได้ทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารจัดการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลปบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้ประสานสืบทอด เป็นนักคิดผู้กล้าตัดสินใจ ใช้หลักการเข้าใจ เข้าถึง ดึงชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียน

รูปแบบกระบวนการที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ คือ การนำแนวคิดกระบวนการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษา มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน ตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ ๕ ขั้นตอน (ประวิต เอราวรรณ์. ๒๕๔๕ : ๒๖-๒๗) ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การศึกษา สำรวจ วิเคราะห์สภาพการ

ขั้นตอนที่ ๒ การวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและ/หรือเพื่อพัฒนา ร่วมกันกำหนดแผนงานที่จะนำไปใช้

ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติตามแผน

ขั้นตอนที่ ๔ การสังเกตผล

ขั้นตอนที่ ๕ การสะท้อนสะท้อนผล

จากการนำแนวคิด รูปแบบกระบวนการวิจัยปฏิบัติการทางการศึกษาของท่าน ผศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ์ ตามขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการ ๕ ขั้นตอน มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เป็นประโยชน์จากวงล้อพัฒนา การปฏิบัติงานเกิดประสิทธิภาพ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนในทุกด้าน เนื่องจากปัญหาหลายประการ ทั้งจากภายในและภายนอก ส่งผลเสียถึงเด็กนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้

ผู้บริหารและคณะครูจึงประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางพัฒนาโรงเรียนและนักเรียน โดยแบ่งการพัฒนา ออกเป็น ดังนี้

๑. พัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน โดยคณะครูสามารถดำเนินการได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่จะเน้นไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. พัฒนาอาคารเรียน ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง ให้สามารถใช้ห้องเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมานานหลายสิบปี มีแนวทางดำเนินการคือ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะอนุกรรมการ ผู้ปกครอง ชาวบ้าน และศิษย์เก่า เพื่อปรึกษาหารือหาแนวทางพัฒนาโรงเรียน โดยการจัดทำ ฝ่าป่าการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

๓. พัฒนาสภาพบริบทของโรงเรียนจากที่เต็มไปด้วยป่ารกชัฏ ให้มีความสะอาด ปลอดภัย โปร่ง บรยากาศดี น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดความอึมครึมที่ปกคลุมไปทั่วทั้งโรงเรียนให้หมดไป มีแนวทางดำเนินการคือ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะอนุกรรมการ ผู้ปกครอง ชาวบ้าน และศิษย์เก่า เพื่อขอความ อนุเคราะห์แรงงาน มีด จอบ เสียม เครื่องตัดหญ้า รถไถ มาช่วยกันทำความสะอาด ปรับแต่งสภาพบริบทและภูมิทัศน์ของโรงเรียน

ผลจากการสรุปรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ (SAR) บ่งชี้ว่า นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน การเขียน การคิด การแก้ปัญหา อยู่ในระดับต่ำ ไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ ดังนั้นจึงยกเรื่องนี้เป็นเรื่องที่จะต้องพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้บริหารและคณะครูจึงร่วมประชุมวางแผน กำหนดแนวทาง ตั้งเป้าหมาย ความสำเร็จ และร่วมกันดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยได้ตั้งโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนางานวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับโรงเรียน และระดับชาติที่สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านหนังสือออก เขียนหนังสือได้ ลายมือสวย ด้วยการใช้นวัตกรรมหนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี

- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน

- โครงการปรับปรุงห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในโลกกว้างด้วยคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

- โครงการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา

ผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ส่งผลให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่านการเขียนเพิ่มสูงขึ้น รักการเรียนรู้ สนใจและเอาใจใส่การเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ เข้ามาร่วมด้วยช่วยพัฒนาโรงเรียนและส่งบุตรหลานมาเรียน

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก
เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับ
งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดย
ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลเทพสถิต เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูง

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่
๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัด
บรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่
เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผล
ที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อย
ละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มี
ผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินใน

ระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริม การเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้

สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป การศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงาน พัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของ รายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการใน การจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการ เรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่ เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM, BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,

สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณา การกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรม ทักษะศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้ เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มี ความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่ แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นเกมกีฬา เพิ่มสมรรถภาพ ให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการ พัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการ

จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิความระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจากครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่ สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะ การคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงาน ที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต
๒. ทักษะการคาดคะเน
๓. ทักษะการลงความคิดเห็น
๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง
๕. ทักษะการเปรียบเทียบ
๖. ทักษะการจำแนก
๗. ทักษะการเรียงลำดับ
๘. ทักษะการตั้งคำถาม
๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุล ทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การ เรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการ ประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผล

ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ส่วนที่ ๑

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

ส่วนที่ ๒

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
แผนงานโรงเรียน	บริหารงานวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
สนองมาตรฐาน	สนองมาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
ระยะเวลาดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔ - เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และมาตรา๒๔

(๑) จัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย แต่โรงเรียนยังจัดการพัฒนานักเรียนปฐมวัยได้ไม่เท่าที่ควรเนื่องจากขาดสื่อวัสดุอุปกรณ์และการพัฒนาการโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียนได้
๔. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงคุณภาพ

- ๓.๑.๑ เด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๓.๑.๒ เด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
- ๓.๑.๓ เด็กใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ๓.๑.๔ เด็กเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒ เชิงปริมาณ

- ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
- ๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒.๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน

๔. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเสนอโครงการ	เม.ย.-พ.ค. ๖๔	๑๗,๐๐๐	ผู้อำนวยการและคณะครู นายเมทิน ทับอมรศิริ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
๒. แต่งตั้งคณะทำงาน	เม.ย.-พ.ค. ๖๔		
๓. ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมสนามเด็กเล่นธรรมชาติ	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	พ.ค. ๖๔-มี.ค. ๖๕		
อนุบาล	พ.ค. ๖๔-เม.ย. ๖๕		

- กิจกรรมเทพบุตรตัวน้อย ๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๖. รายงานผลการดำเนินงาน	พ.ศ. ๖๔-มี.ค. ๖๕ เม.ย. ๖๕		นายเมทิน ทับอมรศิริ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
--	------------------------------	--	---

๕. งบประมาณ

จำนวน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน)

๖. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม ๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กสามารถใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันได้ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่ายโรงเรียน	๑. สังเกต ๒. สัมภาษณ์ ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กในระดับชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาเหมาะสมกับวัย
- ๗.๒ เด็กในระดับชั้นอนุบาลส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อพัฒนาการของเด็กแต่ละบุคคลภายใต้บริบททางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตทางสังคม
- ๗.๓ เด็กใช้ทักษะในการดำรงชีวิตประจำวันของนักเรียน
- ๗.๔ เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับเครือข่าย/เขตพื้นที่

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น

และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๒. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือนักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๓. กิจกรรมเสริมทักษะอนุบาล จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

๔. กิจกรรมสู่โลกกว้าง จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. กิจกรรมสุขนิสัยดี จิตสดใส ร่างกายแข็งแรง จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ได้รับการดูแลสุขภาพอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดี.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดี.....

๒. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จัดกิจกรรมการทดลอง๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์มีอาคารเรียนและภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุขจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และนักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน”

๒. พันธกิจ (Missions)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสุขในการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพแข็งแรง รักการออกกำลังกาย และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๔. พัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๕. พัฒนาห้องสมุดเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้คุณภาพ
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง
๗. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนในเขตบริการย้ายกลับมาเรียน สร้างโอกาสและความเสมอภาคให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์ (Goals)

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนคุณภาพ และภูมิทัศน์ที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๒. นักเรียนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น แก้ปัญหาได้
๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู
๖. ครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลระดับเครือข่าย เขตพื้นที่ หรือจังหวัด
๗. ศิษย์เก่า ชุมชน และผู้มีจิตศรัทธาร่วมระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์

ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๙. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
๑๐. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๔. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นคนไทย ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยจิตวิญญาณและอุดมการณ์ของความเป็นครู

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพ และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสร้างโอกาสทางการศึกษา

๕. จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

๓. ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๔. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกรักชาติ และยึดถือความเป็นไทย มีความพอเพียง

๖. พัฒนาครู ให้มีศักยภาพพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๘. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๙. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๗. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

“ มารยาทงาม ”

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม
๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา
๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย
๕. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย
๖. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา
๗. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
๙. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล เช่นงานมหกรรมทางวิชาการ ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล
๑๐. ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗	๑	๖	-	๘	๑	๗	-
รวม	๗	๑	๖	-	๘	๑	๗	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๙	๘๕.๗๑	-	๑๐๐	๑๒.๕	๘๗.๕	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ปีการศึกษา

๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕.... คน
การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และชั้นอนุบาลปีที่
๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหาร
ที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน
โครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับ
งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการ
จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการของกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

- ยืนขาเดียว กระโดดขาเดียว กระโดดได้สูง และไถล
- เขย่งปลายเท้า เดินเขย่งปลายเท้าได้ไกล และวิ่งเขย่งปลายเท้าได้
- เดินถอยหน้า ถอยหลัง และไปข้างๆ ได้
- เดินขึ้น – ลงบันไดได้ดี
- เดินเลี้ยวตัวบนไม้กระดานแผ่นเดียว และเดินทรงตัวบนพื้นเอียงๆ ได้ดี
- จับ โยน รับลูกบอลได้ จะแม่นยำขึ้นตามพัฒนาการ และขว้างลูกบอลได้ไกล
- ปีนป้ายบันไดและเล่นเครื่องเล่นกลางแจ้ง
- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- วิ่งไปเตะลูกบอลได้โดยไม่ต้องหยุดเลี้ยง
- ถีบจักรยาน ๓ ล้อ และหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
- ก้มตัวเอามือแตะเท้าโดยไม่งอเข่า

พัฒนาการของกล้ามเนื้อเล็ก เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี

- วาดรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้ พออายุได้ ๓ ปีครึ่ง จะขีดลากเส้นต่อเนื่องเป็นสี่เหลี่ยม หรือวาดวงกลม
- จับดินสอได้ดี เลือกใช้มือที่ถนัดวาดรูป
- ต่อแท่งบล็อกได้สูง ๙-๑๐ ชั้น
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษได้
- ร้อยลูกปัดขนาดเล็กได้
- แต่งตัวเอง หวี ผม แปรงฟันได้เอง และช่วยทำงานเล็กๆ น้อยๆ ได้
- กล้ามเนื้อบางส่วนกระดูก เช่น ริมฝีปาก หนังกตา แต่จะค่อยๆ หายไปเอง
- ชอบกระพริบตา เพราะมีการปรับระบบประสาทตา

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๗	-	๖	๑	๘	-	๘	-	-
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๗	-	๖	๑	๘	-	๗	๑	-

๕. หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๗	-	๗	-	๘	-	๘	-	-
รวม	๓๕	-	๓๓	๒	๔๐	-	๓๙	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙๔.๒๙	๕.๗๑	-	-	๙๗.๕๐	๒.๕๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	-	๑๐๐		๘	-	๑๐๐		-

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการได้ระดับปฐมวัยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริม
สุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทพสถิต ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๗	-	๒	๕	๘	๑	๑	๖	-
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๗	๑	๒	๔	๘	๑	๒	๕	-
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๗	-	๑	๖	๘	-	๐	๘	-
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗	-	๑	๖	๘	-	๐	๘	-
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๗	๑	๒	๔	๘	๑	๒	๕	-
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๗	-	๒	๕	๘	-	๐	๘	-
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗	-	๒	๕	๘	-	๑	๗	-
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๗	-	๑	๖	๘	๑	๑	๖	-
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๗	-	๑	๖	๘	-	๐	๘	-
รวม	๖๓	๒	๑๔	๔๗	๗๒	๔	๗๐๐	๖๑	-

ร้อยละ	๑๐๐	๓. ๑๘	๒๒. ๒๒	๗๔. ๖๐	๑๐๐	๕. ๕๖	๙.๗๒	๘๔. ๗๒	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗	-	๙๖.๘๒		๘		๙๔.๔๔		-

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๙๖.๘๒ และ อนุบาลปีที่
๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๙๔.๔๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัด
บรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่
เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสัปดาห์การจัดประสบการณ์
ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผล
ที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๗	-	๒	๕	๘	๑	๒	๕	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๗	๑	๑	๕	๘	๒	๑	๕	-
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗	๑	๒	๔	๘	-	๑	๗	-
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๗	๑	๒	๔	๘	๑	๒	๕	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๗	๒	๑	๔	๘	๓	๒	๓	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗	๒	๑	๔	๘	-	๑	๗	-
รวม	๔๒	๗	๙	๒๖	๔๘	๗	๙	๓๒	-
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖. ๖๗	๒๑. ๔๓	๖๑. ๙๑	๑๐๐	๑๔. ๕๘	๑๘. ๗๕	๖๖. ๖๗	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗		๘๓.๓๔		๘		๘๕.๔๒		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๓.๓๔ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๕.๔๒ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒			อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒		๓	๑	

๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๗	๑	๒	๔	๘	๒	๒	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๗	-	๓	๔	๘	๑	๒	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๗	-	๒	๕	๘	๒	๒	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗	๒	๑	๔	๘	๑	๓	๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๗	๓	๒	๒	๘	๒	๑	๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๗	๑	๒	๔	๘	๑	๒	๕	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๗	๑	๓	๓	๘	๑	๒	๕	
รวม	๔๙	๘	๑๕	๒๖	๕๖	๑๐	๑๔	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๖.๓๓	๓๐.๖๑	๕๓.๐๖	๑๐๐	๑๗.๘๖	๒๕.๐๐	๕๗.๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๙	-	๘๓.๖๗		๕๖	-	๘๒.๑๔		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕.....คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน
 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒
 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๘๓.๖๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการ
 ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน ร้อยละ ๘๒.๑๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ
 BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์
 กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการ
 จัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง
 นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบาย
 ของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
 เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตาม
 เป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากร		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๗		๒	๕		๒	๕		๑	๖		๒	๕		๑	๖		๑	๖		๒	๕		๑	๖
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๑	๗		๒	๖		๒	๖		๑	๗		๒	๖		๑	๗		๒	๖		๑	๗
รวมทุกระดับชั้น	๑๕		๓	๑๒		๔	๑๑		๓	๑๒		๓	๑๒		๓	๑๒		๒	๑๓		๔	๑๑		๒	๑๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕
ร้อยละ			๐.๒	๐.๘		๓๓.๓	๖๖.๖		๐.๒	๐.๘		๐.๒	๐.๘		๓๓.๓	๖๖.๖		๑๓.๓	๘๖.๖		๒๖.๖	๗๓.๓		๑๓.๓	๘๖.๖
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๗.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย.....๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน..๒๐..... กิจกรรมพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๑๕..... คน

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๘ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																							
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม					
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี			
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๑	๒	๔		๒	๕		๑	๖		๓	๔		๑	๖		๓	๔		๒	๕			
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๑	๗		๒	๖		๑	๗		๒	๖		๒	๖		๓	๕		๑	๗			
รวมทุกระดับชั้น	๑๕	๑	๓	๑๑		๔	๑๑		๒	๑๓		๕	๑๐		๓	๑๒		๖	๑๔		๓	๑๒			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕			๑๔			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			๑๕			
ร้อยละ	๑๐๐	๖.๖๗	๒๐.๐๐	๗.๓๓		๒๖.๖๗	๗.๓๓		๑๓.๓๓	๖.๖๗		๓.๓๓	๖.๖๗		๒.๐๐	๐.๐๐		๔.๐๐	๖.๐๐		๒.๐๐	๖.๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐																							

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๑๕..... คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๑๕.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้เนื่องจาก ครู ปฐมวัย.....๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ บูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการ เรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

ข้อ ๗. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้น
อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาลปีที่ ๒	๗	๑	๒	๔	๑	๑	๕	๒	๑	๔	๑	๑	๕	๖	๘๕.๗๑	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑	๑	๖	๒	๑	๕	๑	๓	๕	๒	๑	๕	๖	๘๕.๗๑	
รวมทุกระดับชั้น	๑๕	๒	๓	๑๐	๓	๒	๑๐	๓	๔	๙	๓	๒	๑๐	๑๒	๘๐.๐๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๒๐	๑๓.๓๓	๖๖.๖๗	๒๐	๒๖.๖๗	๖๐	๒๐	๑๓.๓๓	๖๖.๖๗			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๘๕.๗๑

อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๘๕.๗๑ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน

กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม

กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อม

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่าง

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
๖. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการการสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM, BBL เป็นต้น

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ยังส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ

ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๑.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑ . จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒ . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓ . จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔ . ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมี

ความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา โดยเริ่มจาก ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์ และฝึกปฏิบัติเรียนรู้เพิ่มเติม และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งใช้การบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดย จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ และรับการนิเทศและติดตามผล

๑. จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

๒. เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำ อาชีพ

๓. พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

๕. เปิดโอกาสให้ เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น และสร้างความเข้าใจที่ สอดคล้องกับเนื้อหา เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะ การคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการโอกาสนำเสนอผลงาน ที่ผ่านการคิดที่เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning)

มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต

๒. ทักษะการคาดคะเน

๓. ทักษะการลงความคิดเห็น

๔. ทักษะการจับคู่หนึ่งต่อหนึ่ง

๕. ทักษะการเปรียบเทียบ

๖. ทักษะการจำแนก

๗. ทักษะการเรียงลำดับ

๘. ทักษะการตั้งคำถาม

๙. ทักษะการแก้ปัญหา

ดูจากผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม การเป็นแบบอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากแนวคิด วิธีการ หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน กว้างขวางเหมาะสม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่าง เหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้าน วิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการ เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มี ประสิทธิภาพจัดหาและเทคโนโลยีที่ทันสมัยยิ่งขึ้น

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตร ร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็น แบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม การใช้สื่อเพื่อส่งเสริมทักษะด้านคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การ ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือ ตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน-..... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๓. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอกพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมเทปบุตรน้อย ผลที่เกิด

๑) โครงการ เทปบุตรน้อย จัดกิจกรรมการฝึกสมาธิก่อนการเริ่มกิจกรรมการจัดประสบการณ์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ การใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์
- อนุบาลปีที่ ๓ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ ผ่านการจัดกิจกรรมการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ นิเทศชั้นเรียนทุกเดือน

๔) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา คือ ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
มีการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖) เรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู ชื่นชอบปี ๒
และชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๗) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทงส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๘) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก....(๑ เดือน/ ๑ ครั้ง).....จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ....ดีมาก.... สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเห็นนักเรียนพัฒนาการเหมาะสมกับวัย

๕. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	๑.หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม	
	๒.นวัตกรรมทางกาย	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับเด็ก

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพียงพอ เช่น บ่อทราย บ่อน้ำ สนามเด็กเล่น ฐานเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ ดี

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ว่าที่ ร.ต.หญิง..........ประธานกรรมการ

(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ลงชื่อ..... กรรมการ

(นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางดอกไม้ ชินโคตร)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายรัชชัย ปิตสุวรรณ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน)

ครู โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ที่ ๓๐ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ที่ ๓๑ / ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ที่ ๓๒ / ๒๕๖๔ เรื่อง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ภาพกิจกรรม
- เอกสารหลักฐาน
- เกียรติบัตรครู
- แบบรายงานผล NT, RT และ O-NET

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป



(นายสมนึก แซ่เจียม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



ประกาศโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่ประชุมของ
คณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๖ เดือน เมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report:SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ดังนั้น เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเมทิน ทับอมรศิริ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอัจฉรา ดาสา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลและสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดทั้งแก้ไข ปัญหาที่ เกิดขึ้นในการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน

ประธานกรรมการ

๔.๒ นายปราบศึก ชูเชิด

กรรมการ

๔.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง

กรรมการ

๔.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการ
การศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้
รวมถึงจัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้
ความเห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่
ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน
และมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้แล้วเสร็จ
ตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเมคิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการ ฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายเมทิน ทับอมรศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษามีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำคู่มือประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายปราบศึก ชูเชิด | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร มีหน้าที่ พิมพ์เอกสารมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นายปราบศึก ชูเชิด | กรรมการ |
| ๒.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ที่ ๓๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายเมทิน ทับอมรศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปราบศึก ชูเชิด | กรรมการ |
| ๑.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายปราบศึก ชูเชิด | กรรมการ |
| ๑.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

๔. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

๕. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แพลตฟอร์ม

๔. คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน

ประธานกรรมการ

๑.๒ นายปราบศึก ชูเชิด

กรรมการ

๑.๓ นางจันทิwa เทียมม่วง

กรรมการ

๑.๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

แผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ที่ ๓๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ.๑๒๓๙/๒๕๖๐ เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ในการนี้ โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑ นายเมทิน ทัพบรมศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | กรรมการ |
| ๓ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------------------------|
| ๑. นางจันทิwa เทียมม่วง | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นายปราบศึก ชูเชิด | กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางจันทิwa เทียมม่วง | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |
| ๔. นางสาวอัจฉรา ดาสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| ๕. นางสาวอัจฉรา ดาสา | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

- | | |
|--------------------------|--|
| ๖. นายปราบศึก ชูเชิด | กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๗. นายปราบศึก ชูเชิด | กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๘. นายปราบศึก ชูเชิด | กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ฯ |
| ๙. นางสาวอัจฉรา ดาสา | กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(แนะแนว,ลูกเสือ,ชุมนุม) |
| ๑๐. นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | หลักสูตรปฐมวัย |

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเมคิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



ประกาศโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายเมทิน ทับอมรศิริ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางไม้ ชินโคตร | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสุดา น้อยเทียม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๕. นายสมนึก แซ่เจียม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัจฉรา ดาสา | ครู โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์



คำสั่งโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ มีประสิทธิภาพ และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑ นายเมทิน ทับอมรศิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | กรรมการ |
| ๓ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษาและแนะนำการนิเทศ

๒. เข้าร่วมนิเทศภายในสถานศึกษาตามตารางการนิเทศที่กำหนด

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | |
|------------------------|---------------------|
| ๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
| ๒ นายปราบศึก ชูเชิด | กรรมการ |
| ๓ นางจันทิwa เทียมม่วง | กรรมการ |
| ๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒. จัดทำปฏิทินการนิเทศ และเครื่องมือการนิเทศ
๓. นิเทศตามตารางที่กำหนด โดยการช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาครูประจำวิชา เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารและสรุปผลการประเมิน

- | | |
|------------------------|---------------|
| ๑ นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน | ประธานกรรมการ |
|------------------------|---------------|

๒ นายปราบศึก ชูเชิด

กรรมการ

๓ นางจันทิwa เทียมม่วง

กรรมการ

๔ นางสาวอัจฉรา ดาสา

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารแบบนิเทศภายในและเอกสารอื่นๆ เพื่อมอบให้กับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. ประสานงาน นัดหมาย กับกลุ่มบริหาร ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายชั้น เพื่อดำเนินการ
นิเทศภายในสถานศึกษาตามตารางที่กำหนด

๓. สรุปและประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยนำเสนอผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มงาน
บริหารวิชาการ และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

ทั้งนี้ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพและเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเมทิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ตารางการนิเทศภายใน เพื่อตรวจเยี่ยม ติดตามผลการดำเนินงาน
การจัดการเรียนการสอน การจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน และการพัฒนาห้องพิเศษต่าง ๆ
ภาคเรียนที่ 1/2564

วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้รับการนิเทศ	ผู้นิเทศ	หมายเหตุ
29 กันยายน 2564	09.30-12.00 น.	ครูสายชั้น อนุบาล	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
		ครูสายชั้น ป.1	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
	13.00-16.00 น.	ครูสายชั้น ป.2	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
30 กันยายน 2564	09.30-12.00 น.	ครูสายชั้น ป.3	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
	13.00-16.00 น.	ครูสายชั้น ป.4	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
1 ตุลาคม 2564	09.30-12.00 น.	ครูสายชั้น ป.5	นายเมคิน ทับอมรศิริ	
	13.00-16.00 น.	ครูสายชั้น ป.6	นายเมคิน ทับอมรศิริ	

วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีการศึกษ
 คณะกรรมการศึกษาค้นคว้าวิจัย และ สกค. ม. ๒๖

ครั้งที่ 3 / ๒๕๖๓

วันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ณ ห้องประชุม หอประชุมวิทยุโทรทัศน์

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	นายสมนึก แสงจันทร์	ผู้อำนวยการ		
2	นางดวงใจ ร่มเย็น	กรรมการ		
3	นายคำ อัครา ธานี	"		
4	นายดาวเรือง หิวนันทะ	"		
5	นายสมพร พงษ์พานิช	"		
6	นางคณ. วัชรวิทย์	"		
7	นายดาวเรือง หิวนันทะ	"		ศึกษา
8	นายสม. วัชรวิทย์	"		
9	นายสม. วัชรวิทย์	กรรมการและเลขานุการ		
10	นายสม. วัชรวิทย์	ผู้อำนวยการ		
11	นายสม. วัชรวิทย์	ผู้อำนวยการ		
12	นายสม. วัชรวิทย์	"		
13	นายสม. วัชรวิทย์	"		
14	นายสม. วัชรวิทย์	"		
15	นายสม. วัชรวิทย์	"		
16	นายสม. วัชรวิทย์	"		
17	นายสม. วัชรวิทย์	"		
18	นายสม. วัชรวิทย์	"		
19	นายสม. วัชรวิทย์	"		
20	นายสม. วัชรวิทย์	"		
21	นายสม. วัชรวิทย์	"		
22	นายสม. วัชรวิทย์	"		
23	นายสม. วัชรวิทย์	"		
24	นายสม. วัชรวิทย์	"		

เวลา 09.00 น.

1. การควบคุมการนำเข้าและส่งออก

2) เพื่อลดต้นทุนการดำเนินงาน ปีที่ ๑ ได้ค้นคว้า หาแนวทางใหม่จากกองในงานปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔
คือ การลดต้นทุนการดำเนินงาน

รูปธรรมการที่ 2 คือ วิจัยและพัฒนาการปลูกแอมโดวที่แล้ว
- ปลูกในโรงเรือน -

ตัวแปรต้น 3 คือความถี่ของ

๑) ชื่อของหน่วยงานที่รับผิดชอบการประเมิน ๑-๑ น. วิทยากร ของหน่วยงานจากภาคเอกชน ซึ่งมีประสบการณ์
และมีความรู้เกี่ยวกับงานประเมิน ชื่อจากภาคเอกชนจากภาคเอกชน ๑-๑ น. วิทยากร จากภาคเอกชน
๒) วัตถุประสงค์ของงานประเมิน ๑-๑ น. วิทยากร จากภาคเอกชน จากภาคเอกชน ๑-๑ น. วิทยากร จากภาคเอกชน

ร.ไม่จบการศึกษา 4 พ่อเป็นคนไม่มีความรู้

1) นำเสนอแผนปฏิบัติงานที่ได้ดำเนินการตามคำสั่งที่มอบหมายในส่วนราชการ

วันที่ ๒๑/๑๒/๖๒ . เดือน ๘๐๒.

๔๖. โรงเรียนได้จัดทำหนังสือเวียนมาขอทราบเกณฑ์การขอคืนทุนศึกษา ระดับประถมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

20/11/2562 10:40 AM

3) โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามแผนภูมิจัดการเรียน ปีการศึกษา 2564

๑๒๖

[illegible]

স্বপ্না ১৫/১১/২০১৯ ১৫/১১/২০১৯

๕) โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๔๕

วันที่ ๑๐/๑๐/๖๖

รณนันทน์ 5 1500 1

คิดประโยชน์เวลา 12.00 น.

(รถจักรยานยนต์ ๑ คัน)

ฉันทิโก กฤษณะ

(นายมนตรี ทัญมณี)

ทั้งหมดนี้

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

จากการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ประชุมได้ดำเนินการพิจารณา ตรวจสอบข้อมูลผลงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา และมติที่ประชุมได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เพื่อเป็นเอกสารฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป เป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดสาธารณสุขและเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

สมนึก แซ่เจียม

(นายสมนึก แซ่เจียม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นายเมคิน ทับอมรศิริ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์

กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ



กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



กิจกรรมทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์



กิจกรรมประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



การเรียนรู้การสอนแบบ ON HAND ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙



ฉบับที่.....2564

รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

วันที่ 8 - 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

รูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน :
On-Hand

ชั้นอนุบาลปีที่ 3
จำนวนนักเรียน 8 คน
เข้าเรียน 8 ขาดเรียน 0

นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
ตำแหน่ง ครู

การจัดการเรียนการสอน

- จัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand โดยการทำใบงาน แบบฝึกทักษะ ไปเรียนรู้อีกในภายหลัง
- ช่วยเหลือของอุปกรณ์การสอน
- จัดแบบฝึกทักษะเสริมประสบการณ์ ให้กับนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทำใบงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

สื่อ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน

- ใบงานแบบฝึกทักษะ
- แบบฝึกทักษะ
- แบบฝึกเสริมทักษะ

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใบงาน 100%
- เด็กนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน
- นักเรียนบางคนไม่สนใจทำใบงาน
- นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์การเรียน

ภาพกิจกรรมตัวอย่างใบงาน

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้รับทราบ
(นายสมาน พันธ์มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์วังแดง

ฉบับที่.....2564

รายงานการจัดการเรียนการสอน
ในช่วงสถานการณ์โควิด 19

วันที่ 10 - 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

รูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน :
On-Hand

ชั้นอนุบาลปีที่ 3
จำนวนนักเรียน 8 คน
เข้าเรียน 8 ขาดเรียน 0

นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
ตำแหน่ง ครู

การจัดการเรียนการสอน

- จัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand โดยการทำใบงาน แบบฝึกทักษะ ไปเรียนรู้อีกในภายหลัง
- ช่วยเหลือของอุปกรณ์การสอน
- จัดแบบฝึกทักษะเสริมประสบการณ์ ให้กับนักเรียนในหน่วยการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทำใบงานเสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย

สื่อ-อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน

- ใบงานแบบฝึกทักษะ
- แบบฝึกทักษะ
- แบบฝึกเสริมทักษะ

ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใบงาน 100%
- เด็กนักเรียนบางคนไม่สนใจเรียน
- นักเรียนบางคนไม่สนใจทำใบงาน
- นักเรียนบางคนขาดอุปกรณ์การเรียน

ภาพกิจกรรมตัวอย่างใบงาน

ลงชื่อ..... ผู้รายงาน
(นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... ผู้รับทราบ
(นายสมาน พันธ์มาลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์วังแดง

กิจกรรมนิเทศห้องเรียน



ประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย



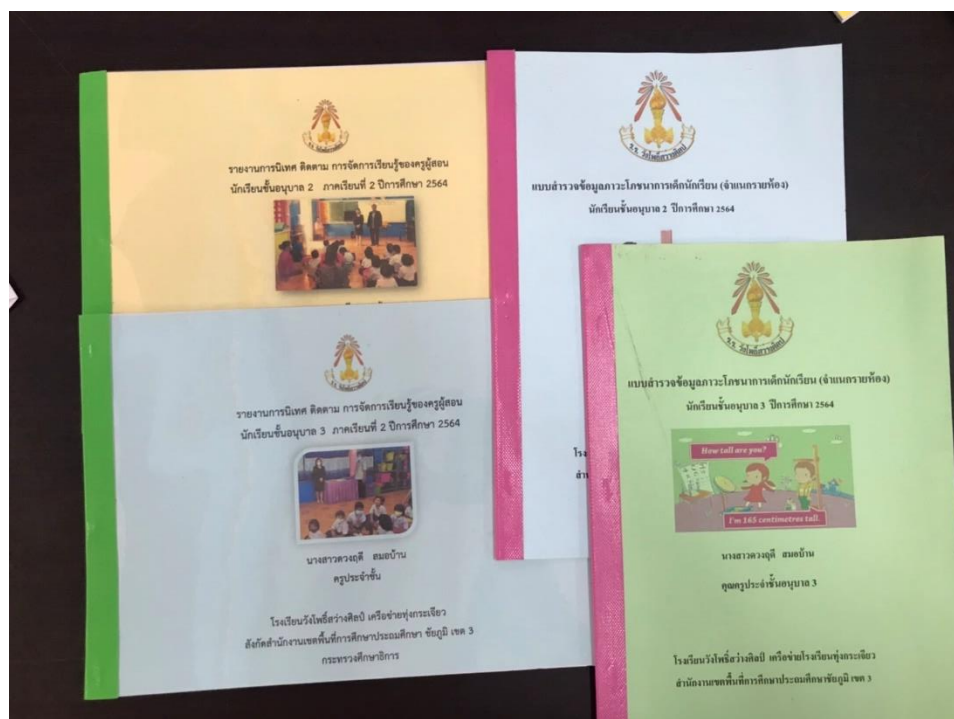
กิจกรรม - Brain-Based Learning (BBL)



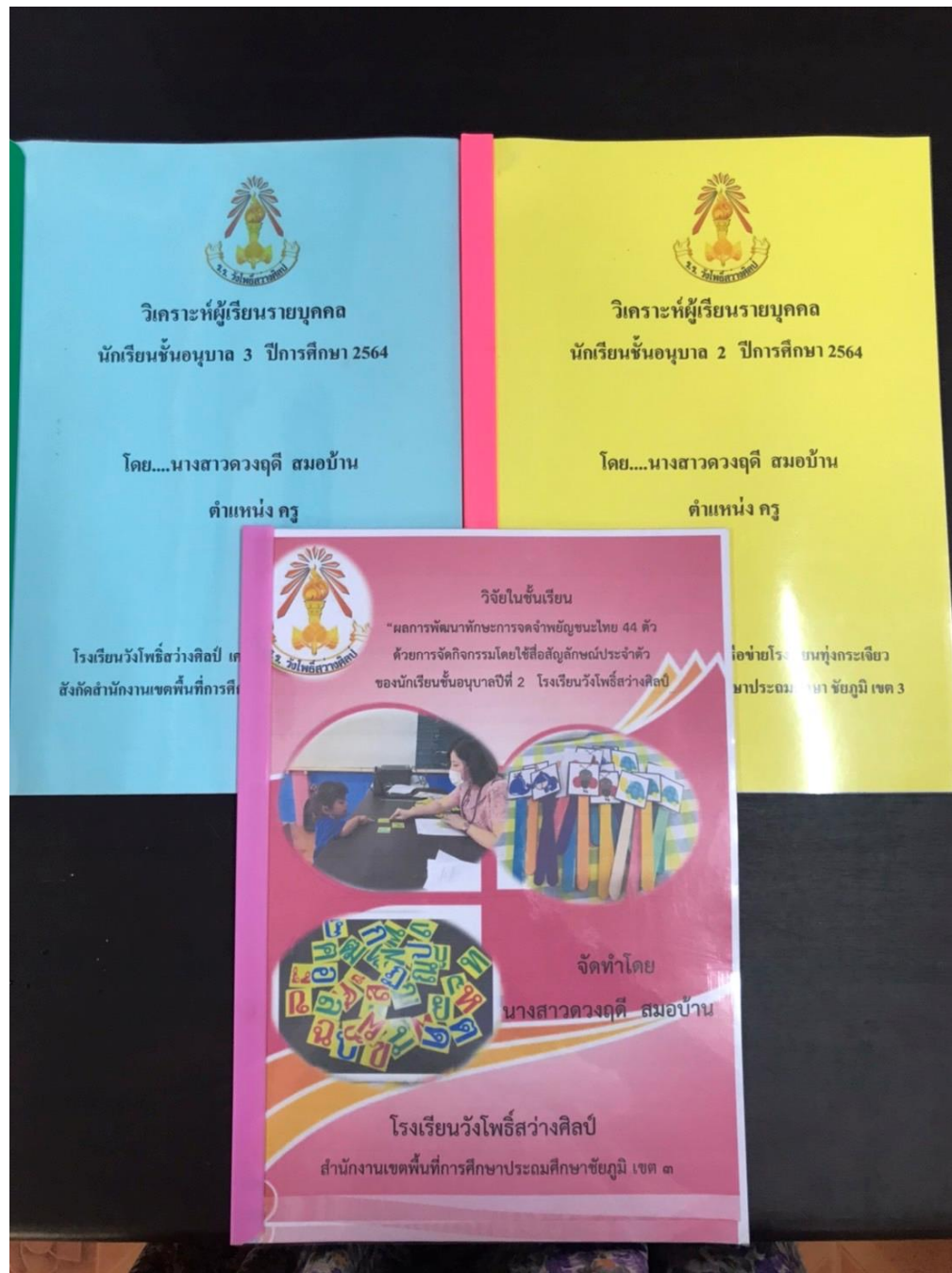
รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน



เอกสารธุรการชั้นเรียน



งานวิจัยในชั้นเรียน



รายงานการเรียนรู้การสอนแบบ ON HAND ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙



สื่อการเรียนรู้การสอนปฐมวัย



แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล



แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
และแบบประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้นอนุบาล 3

โดย....นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน
ครูประจำชั้น

โรงเรียนวังโพธิ์สว่างศิลป์ เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

เกียรติบัตรครูผู้สอน





แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ดวงฤดี สมอบ้าน

ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

กิจกรรมเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย (12 ชั่วโมงการเรียนรู้)

พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยศิลปากร

อ.ดร.มานิดา สิทฺธิวงษ์ วรรณพชร
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร



แพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ตลอดชีวิต | กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ดวงฤดี สมอบ้าน

ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย (10 ชั่วโมงการเรียนรู้)

พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

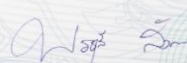
ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี แก้ววิจิตร
สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ดวงฤดี สมอบ้าน

ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชา

การสร้างวินัยในตนเอง...สำหรับเด็กปฐมวัย (10 ชั่วโมงการเรียนรู้)

พัฒนารายวิชาโดย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



อาจารย์ ดร.พรุชต์ สิงกา
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
Institute of Academic Development (IAD)

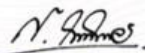
วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวดวงฤดี สมอบ้าน

ได้เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนภาษาอังกฤษ
และยกระดับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การสร้างนวัตกรรม
ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps (รวมระยะเวลาอบรม 6 ชั่วโมง)

วันที่ 22 มกราคม 2565



(ดร.ภัทรี ใจดี รองอธิการบดี)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ