



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self – Assessment Report : SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2564



โรงเรียนบ้านห้วยทราย

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิเขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านห้วยทราย

ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านห้วยทราย เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ลงชื่อ.....

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านห้วยทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
หมู่ที่ ๑๓ หมู่บ้านทรายทอง ตำบลบ้านชวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๔๖ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๘ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ
และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๑๓ คน นักการภารโรง ๑ คน มีอาคารสถานที่ ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๓ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
และความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมี
ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณะชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการ ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง อารมณ์ จิตใจ สดชื่น และสติปัญญา สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิเด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอิสระ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาดำเนินงานบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้าน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษามุ่งเน้นการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือ

ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว หลีกเลียงสิ่งเสียด ๒. มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมศึกษา ๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. การปั้นดินน้ำมัน ๕. การฉีกตัดปะ กระดาษ	๑.การเสริมสร้างในการเห็นคุณค่าของตนเอง เด็ก จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ๒.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี ๒. ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๓. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ประสาธ ในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย ๓.๑. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓.๒. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓. การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ๓.๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๑.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ๓.มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบ	๑.จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก ๒.พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
• การกิจ และ โครงสร้างการบริหารงาน	2
• ข้อมูลจำนวนนักเรียน	3
• ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก	4
• ข้อมูลอาคารสถานที่	5
• ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	6
• ข้อมูลสภาพชุมชน สังคม	6
• งบประมาณ	7
• รูปแบบการจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น	7
• ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	8
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	10
• ระดับปฐมวัย	10
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	10
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	10
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	15
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	17
สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา	21
ผลการดำเนินงาน	22
กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย	23
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	29

สารบัญตาราง

	เรื่อง	หน้า
ตารางที่ 1	ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน	3
ตารางที่ 2	ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน	4
ตารางที่ 3	ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	4
ตารางที่ 4	ตารางแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรของสถานศึกษา	5
ตารางที่ 5	ตารางแสดงงบประมาณของสถานศึกษา	7
ตารางที่ 6	ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น	7
ตารางที่ 7	ตารางแสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	10
ตารางที่ 8	ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	11
ตารางที่ 9	ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์	12
ตารางที่ 10	ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม	13
ตารางที่ 11	ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา	14
ตารางที่ 12	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพ	17
ตารางที่ 13	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข	18
ตารางที่ 14	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	19
ตารางที่ 15	ครูปฐมวัยประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	20

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านทรายทอง หมู่ที่ ๑๓ ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๒ ไร่ ๓ งาน ๒๕ ตารางวา ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๓๖ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๑๘ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน ๑๓ คน นักการภารโรง ๑ คน มีอาคารสถานที่ ๓ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง

โรงเรียนบ้านห้วยทราย เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ โดยอาศัยศาลาวัดบ้านห้วยทรายใช้ในการเรียนการสอน โดยมี นายชูศักดิ์ ภิรมย์ไกรภักดิ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

เมื่อวันที่ ๒๖ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นายสุระ ชำบ้านเหน็จ ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ซึ่งมีอาคารหลังเดียวคือ อาคาร สปช. ๑๐๒ / ๒๖ ชั้นเดียว ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ – ๒๕๕๔ นายนิพนธ์ ยุมิย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับ อาคารเรียน สปช. ๑๐๒ / ๒๕

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘ นายสมชาย คำไผ่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นายวิระพงษ์ จันตรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงและความร่วมมือของชุมชน

ปรัชญาโรงเรียน สุวิชา โน ภวั โหติ : ผู้มีวิชาความรู้เป็นผู้เจริญ

พันธกิจ

- ๑.จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้มีความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษา
- ๒.จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๓.พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- ๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕.นำหลักคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
- ๖.จัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- ๗.ประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา
- ๘.ส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมรักษาความเป็นไทย

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - เหลือง

คติธรรม เรียนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๕๑ - ๘๓๑๘๗๕๘

อีเมลล์ E-Mail : 36030069@chaiyaphum.go.th

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร

๒.ภารกิจ และโครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีภารกิจ ดังนี้

๑.จัดการศึกษา

๑.๑.ระดับปฐมวัย โดยยึดหลักการสำคัญ คือ การพัฒนาแบบองค์รวม ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน ประกอบด้วย ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย รวมทั้งพัฒนาด้านตัวตน พัฒนาทักษะสมองให้มากขึ้นเพื่อให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่นและภูมิใจในตนเอง เป็นเด็กที่คิดเป็น มีเหตุผล และรู้จักกับตนเอง และให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา

๑.๒.การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาจัดอย่างเสมอภาคและให้ครบทุกคน ยกเว้นเด็กที่ได้รับการยกเว้นตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง สมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ

๑.๓.การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเองส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้ เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

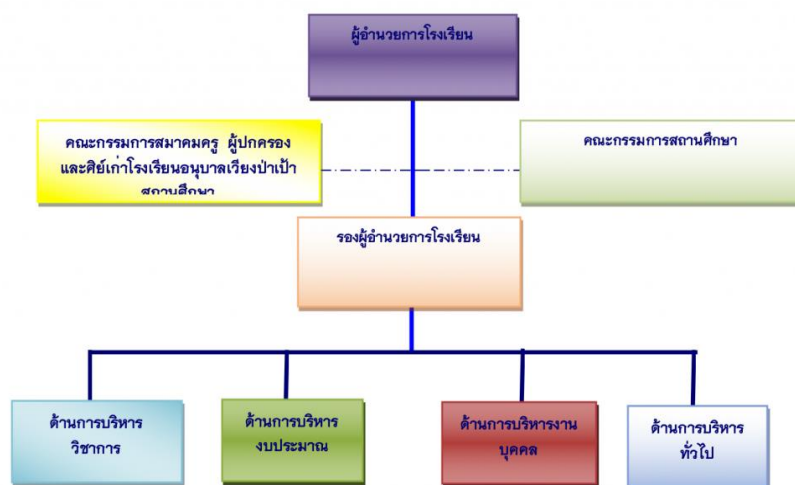
๒.ดำเนินการให้มีการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนเพื่อให้เด็กได้ศึกษาเล่าเรียน ได้มีความรู้ความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๓.บริหารงบประมาณ โดยการใช้การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และงานอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามแผนงาน / งาน และโครงการที่กำหนดไว้

๔.ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน / งาน และโครงการ

๕.รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงาน



๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	4	7	11
อ.2	1	6	0	6
อ.3	1	3	3	6
รวม	3	13	10	23
ป.1	1	7	6	13
ป.2	1	1	4	5
ป.3	1	2	7	9
ป.4	1	10	4	14
ป.5	1	5	3	8
ป.6	1	7	2	9
รวม	6	32	26	58
ม.1	1	11	3	14
ม.2	1	6	0	6
ม.3	1	7	8	15
รวม	3	24	11	35
รวมทั้งหมด	12	69	47	116

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

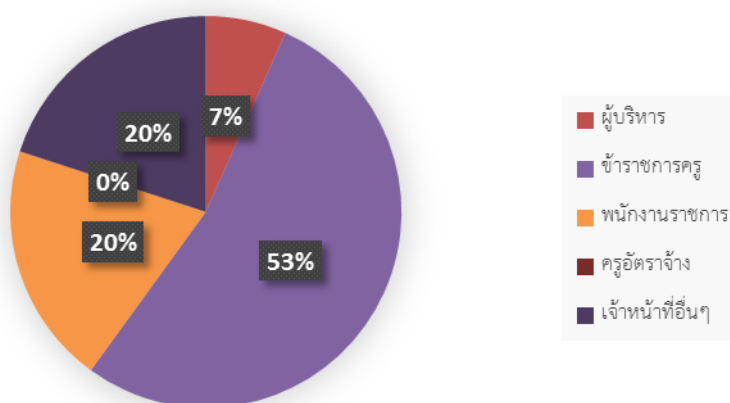
ตารางที่ ๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายวีระพงษ์ จันตรี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ
๒	นางสุภารัตน์ จันตรี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์,แนะแนว,การงาน
๓	นายนิคม แพบุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	ไทย,สังคม
๔	นางสาวสายอ้อ แซ่จั่ว	ค.บ.	การประถมศึกษา	ครูชำนาญการ	ไทย,คณิต,วิทย์,อังกฤษ
๕	นางวรรณวิสา นพสันเทียะ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการ	อนุบาล
๖	นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	คณิตศาสตร์
๗	นายจรรณ อสาขนา	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	อังกฤษ,ไทย
๘	นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	คอม,ศิลปะ,วิทยาการคำนวณ
๙	นางสาวฝน นันทะโคตร	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	ไทย,คณิต,วิทย์,อังกฤษ
๑๐	นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	พนักงานราชการ	ไทย,วิทย์
๑๑	นายประวิทย์ ชิดพวก	ค.บ.	ภาษาไทย	พนักงานราชการ	ไทย,คณิต,วิทย์,อังกฤษ
๑๒	นางสุพิชญ์ ประกาศโนบล	ค.บ.	นาฏศิลป์	พนักงานราชการ	ไทย,ศิลปะ,สังคม
๑๓	นายศรายุทธ ประสาทนอก	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ	พลศึกษา,สุขศึกษา
๑๔	นางสาวทัศนียกร อาจเสนา	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	ครูธุรการ	อนุบาล
๑๕	นายไก่อแก้ว พิมขุนทด	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๘	๓	-	๓	๑๕

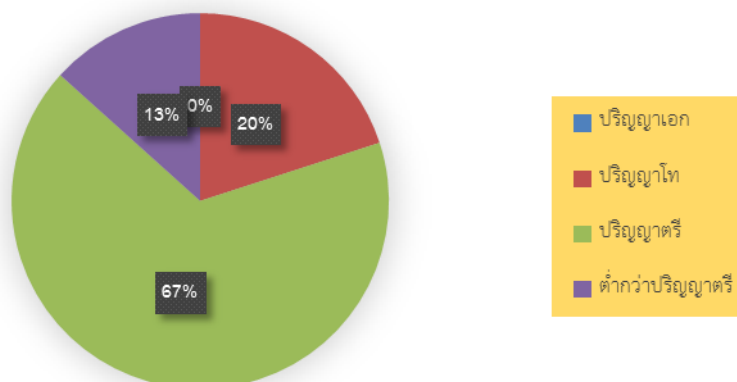
จำนวนบุคลากร



ตารางที่ ๔ ตารางแสดงข้อมูลวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๐	๓	-	๑๕

จำนวนวุฒิการศึกษา



๕.ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑.อาคารเครื่องซีเมนต์ไทย

๕.๒.อาคาร สปช.๑๐๒/๒๖

๕.๓.อาคาร สปช.๑๐๕/๒๕

๕.๔.อาคาร สปช.๒๐๓/๒๖

๕.๕.สนามตะกร้อ

๕.๖.สนามวอลเลย์บอล

๕.๗.ห้องครัว

๕.๘.เรือนเพาะชำ

๕.๙.ห้องน้ำ

๕.๑๐.สวนป่า

๕.๑๑.บ่อน้ำ

๕.๑๒.สนามฟุตบอล

๕.๑๓.อาคาร สปช.๑๐๑/๒๖

๕.๑๔.สนามเด็กเล่น

๖.ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๑.ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---------------------------------------|---------------|
| - ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพระพุทธศาสนา | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องทำงานพื้นฐานอาชีพ(เสริมสวย) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - คอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๑๘ ห้อง |
| - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๑ ห้อง |

๖.๒.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- วัดบ้านห้วยทราย วัดบ้านทรายเงิน วัดบ้านทรายทอง วัดบ้านหนองประจักษ์
- เชื้อนห้วยทราย
- คอกแพะของชาวบ้าน
- การจักสาน การทอดมันกอก การถนอมอาหาร

๖.๓.ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

- พระอธิการไพโรจน์ สถิติการให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา สอนช่วงวันศุกร์

เวลา13:00 -15:00 น.

๗.ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๗.๑.สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดกลางมีนักเรียนในการดูแล ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านห้วยทราย บ้านทรายทอง บ้านทรายเงิน บ้านหนองประจักษ์ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานทำบุญหมู่บ้าน

๗.๒.ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

๗.๓.โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาส ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีค่าให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๗.๔.เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีทั้งหมด ๔ หมู่บ้าน ได้แก่

- บ้านห้วยทราย
- บ้านทรายทอง
- บ้านทรายเงิน
- บ้านหนองประจักษ์

๘.งบประมาณของสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงงบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไปรายการค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔	บาท
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไปรายการค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๔	บาท
รวมรายรับ	,.00

๙.รูปแบบการจัดการชั้นเรียน จำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงจำนวนครูผู้สอนแต่ละระดับชั้น

ระดับชั้น	ครูผู้สอน
ปฐมวัย อนุบาล ๑ – ๓	๑. นางวรรณวิสา นพสันเทียะ ๒. นางสาวทัศนียกร อาจเสนา
ประถมศึกษา ๑ – ๓	๑. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว ๒. นางสาวฝน นันทะโคตร ๓. นายประวิทย์ ยึดพวก
ประถมศึกษา ๔ – ๖	๑. นายวีระพงษ์ จันตรี ๒. นางสุภารัตน์ จันตรี ๓. นายจรรณ อาศาสนา ๔. นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย ๕. นางสาวกัญญาณี เพชรแก้ว ๖. นางสุพิชญ์ ปรภาสโนบล ๗. นายศรายุทธ ปรสาทนอก ๘. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น
มัธยมศึกษา ๑ – ๓	๑. นายวีระพงษ์ จันตรี ๒. นางสุภารัตน์ จันตรี ๓. นายนิคม แพบุนทด ๔. นายจรรณ อาศาสนา ๕. นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย ๖. นายศรายุทธ ปรสาทนอก ๗. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น

๑๐. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๑ คน
๒.จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)	๘ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
๓.จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)	๖ คน
๔.จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย	รวม ๒๓ คน
๔.๑.ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	จำนวน ๑๑ คน
๔.๒.ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน ๖ คน
๔.๓.ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน ๖ คน

๕.จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย จำนวน ๒ คน แยกเป็น

 ๕.๑.สาขาราชการครู จำนวน ๑ คน

 (/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

 () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

 ๕.๒.ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑ คน

 () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

 (/) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖.รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

 ๖.๑. อนุบาล ๑ รวมกับ อนุบาล ๒ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

 ๖.๒.อนุบาล ๓ แยกห้องทำกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ห้องเดียว

มีครูสอน ๑ คน

๗.ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม ระดับปฐมวัย ดังนี้

 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ระดับปฐมวัย : รับรอง และได้ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระดับปฐมวัย ดังนี้

 ด้านคุณภาพผู้เรียน จุดควรพัฒนา

 ๑.การเสริมสร้างในการเห็นคุณค่าของตนเอง เด็กจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน

 ๒.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

 ๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ

เข้มแข็ง มีส่วนร่วม

ด้านบริหารจัดการ จุดควรพัฒนา

- ๑.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ

เข้มแข็ง

- ๓.มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดควรพัฒนา
- ๑.จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก
 - ๒.พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
 - ๔.ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑ – ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๑๗	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗		๑๗		๖		๖	
รวม	๑๗		๑๗		๖		๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๖	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๓ คน ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณ สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
รวม	๓๐	๐	๓๐	๐	๓๐	๐	๓๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	ร้อยละ	๑๐๐		๖	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน ผลการ
ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ –
๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน
จากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ
ปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไปได้

ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
รวม	๕๔	๐	๕๔	๐	๕๔	๐	๕๔	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	ร้อยละ	๑๐๐		๖	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี

การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	0	๖	0	๖	0	๖	0
รวม	๓๖	0	๓๖	0	๓๖	0	๓๖	0
ร้อยละ	๑๐๐	0	๑๐๐	0	๑๐๐	0	๑๐๐	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	ร้อยละ	๑๐๐		๖	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ รู้จักคิด สังเกต สัมผัสและคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาออกสถานที่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๖	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๖	๐	๖	๐	๖	๐	๖	๐
รวม	๔๒	๐	๔๒	๐	๔๒	๐	๔๒	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	ร้อยละ	๑๐๐		๖	ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยเด็กทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๑๒ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนารอบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ หลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๓.๑.โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๓.๒.การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓.๓.โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๔.การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจรับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๕.การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๓.๖.ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๓.๗.จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเต็มศักยภาพ

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๓	อนุบาล ๑	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
๔	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๕	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน	ดี
๖	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๗	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl	ดี
๘	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง	ดี
๙	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบโครงการ	ดี

จากตารางที่ ๑๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่าอยู่ในระดับดีการจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ของชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรม bbl การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๒	กิจกรรมการส่งเสริม การกล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอน แบบบทบาทสมมุติ	ดี
๒	อนุบาล ๑-๒	กิจกรรมการส่งเสริม การมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๓	อนุบาล ๑-๒	กิจกรรมการส่งเสริม การมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๔	อนุบาล ๓	กิจกรรมการส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอน แบบสะเต็มศึกษา	ดี
๕	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๖	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

จากตารางที่ ๑๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่าอยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๑-๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๑-๒ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒.แบบบูรณาการ ๓.แบบโครงงาน

๔.การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.STEM Education ๒. ไฮสโคป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป
 ตารางที่ ๑๔ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๑-๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๓	อนุบาล ๑-๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๔	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๕	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๖	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จากตารางที่ ๑๔ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ – ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ตารางที่ ๑๕ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๑-๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๓	อนุบาล ๑-๒	ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล	ดี
๔	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๕	อนุบาล ๓	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผล การประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการ ช้า	การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี
๖	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

จากตารางที่ ๑๕ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
ปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ
นำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริง
ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้
นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็ก
เป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการ
วัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมิน
พัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน
ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับ
วัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มีจุดเด่น จุดควรพัฒนา ดังนี้ **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

จุดเด่น

๑.เด็กมีพัฒนาการสมคูลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว
 หลีกเลียงสิ่งเสพติด

๒.มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมศึกษา

๓.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.การปั้นดินน้ำมัน

๕.การฉีกตัดปะ กระดาษ

จุดควรพัฒนา

๑.การเสริมสร้างในการเห็นคุณค่าของตนเอง เด็กจะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน

๒.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ
 เข้มแข็ง มีส่วนร่วม

ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

๑.โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมี
 สื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒.ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมใน
 สถานศึกษา

๓.มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมประสาท ใน
 การทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย

๓.๑.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม

๓.๒.มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓.การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๓.๔.มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดควรพัฒนา

๑.ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ
 เข้มแข็ง

๓.มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

๑.เด็กได้พัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบ

จุดควรพัฒนา

๑.จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

๒.พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ผลการดำเนินงาน

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนบ้านห้วยทราย การจัดกิจกรรมการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาศักยภาพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคู่มือครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษานปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๓.๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๓.๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

๓.๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๓.๕.ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓.๖.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑.เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒.เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓.สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง

๓.๑.นวัตกรรม ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓.๒.นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๕. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๙. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรมเน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๑๐. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก

๑๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตามนิเทศ และประเมินห้องเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ จัดอบรมครูผู้สอนปฐมวัย ให้ความรู้ เรื่อง หลักสูตรปฐมวัย การบริหารจัดการชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะพัฒนาผู้เรียน ฯลฯ

๑๓. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑๓.๑.ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียนอนุบาล ๑ – ๓

๑๓.๒.ครูผู้สอนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ประเมินผลนักเรียนตามตัวชี้วัดของระดับปฐมวัย

๑๔. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เช่น แผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๑๕. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม. (วันเด็ก, วันขึ้นปีใหม่) มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง หรือวันสำคัญ

ต่าง ๆ ของพุทธศาสนา ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๔. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน / ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มี ต่อโรงเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านสาระทศมาส จัดบรรยากาศ ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็ก อย่างเป็นระบบ

๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ การตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ เป็นต้น

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็น อัตลักษณ์ ความเป็นตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้ เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรม เปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านห้วย ทราย ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทรายได้มีการจัด ประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านห้วย ทราย มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการ ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้มีการจัดบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. เกียรติบัตร
4. ภาพกิจกรรม



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยทรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

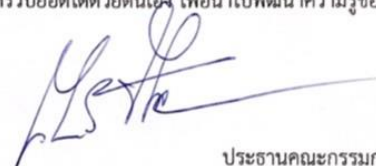
1. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาเพิ่มการส่งเสริมเด็กให้มีความสนใจในการรักการอ่าน พัฒนาทักษะในการอ่าน และการเขียน และสมาธิในการเรียนรู้ ความคิดสร้างสรรค์การจำสิ่งต่างๆได้พร้อมทั้งการสรุปและหาความคิดรวบยอดเพื่อการพัฒนาให้เด็กมีทักษะพื้นฐานเพื่อเตรียมความพร้อมในขั้นต่อไป

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาการด้านผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรณรงค์และให้ความรู้ผู้เรียนในเรื่องยาเสพติดและผลร้ายที่เกิดจากยาเสพติดให้ต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในการดูแลตนเอง และส่งเสริมความมุ่งมั่นตั้งใจมานะในการเรียน โดยการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้อยากทำกิจกรรม มีการเสริมแรงจัดการประกวดแข่งขันครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้นอกหลักสูตร จากหนังสือที่หลากหลาย เช่น หนังสือการเกษตร หนังสือการทำอาหาร และหาความรู้จากคอมพิวเตอร์ให้เป็นประจำและมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ พร้อมการส่งเสริมให้ใช้ความคิดวิเคราะห์ มาสังเคราะห์ ปัญหาต่างๆและนำความรู้ที่ได้มาจากการอ่าน การฟัง การเขียน การพูด/เสวนา มาสรุปหาความคิดรวบยอดได้ด้วยตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาความรู้ของตนเองมากขึ้น

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายวิระพงษ์ จันตรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทราย

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสุภารัตน์ จันตรี)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวสายอ้อ แซ่จิว)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ

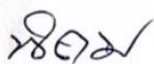


กรรมการ

(ศน.ภานินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายนิคม แพบุนทด)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสายฝน นันทะโคตร)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ 3 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย
ที่ ๑๘/๒๕๖๔
เรื่อง การแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาคเรียนที่ ๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียนบ้านห้วยทราย ในส่วนที่เกี่ยวกับการดูแลติดตามรับผิดชอบนักเรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงได้แต่งตั้งครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. ครูประจำชั้น

๑.๑ นางสาวรณวิษา นพสันเทียะ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓
๑.๒ นางสาวสายอ้อ แซ่จิว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑.๓ นางสาวสายฝน นันทะโคตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๑.๔ นายประวิทย์ ยึดพวก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑.๕ นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๑.๖ นายจรูญ อาสาชนา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๑.๗ นางสาวกัญญาณจน์ เพชรแก้ว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑.๘ นายนิคม แพรขุนทด	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑.๙ นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๑.๑๐ นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑.๑๑ นายศรายุทธ ประสาทนอก	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๑.๑๒ นางสาวารัตน์ จันตรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๑.๑๓ นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มีหน้าที่

๑. กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการเรียนและความประพฤติของนักเรียน
๒. ทำงานธุรการชั้นเรียนให้เป็นปัจจุบัน ประมวลผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๓. ดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและ

เป็นสำคัญ

๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลายสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

๕. กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในกลุ่มสาระที่สอนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่

มีความสามารถอย่างแท้จริงของนักเรียนและเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการ

เรียน และวิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

๖. ดำเนินการแก้ปัญหาให้นักเรียนจากผลการวิเคราะห์นักเรียน พัฒนาระบบการจัดการ

วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นตามศักยภาพ รวบรวมข้อมูลเพื่อ

ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัดเต็ม

ความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและทางราชการ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานต่อผู้บริหาร

ทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านห้วยทราย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพในภาระงานที่ดี ตลอดจนมีเจ้าหน้าที่ รับผิดชอบช่วยเหลือการปฏิบัติงาน ให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา การปรับปรุงโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานดังกล่าวต่อไปนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพ การติดตามประเมินผลการนิเทศภายใน การประกันคุณภาพภายใน และการประเมินภายนอกโดย รับผิดชอบร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ งานประกันคุณภาพภายใน	นางสาวสายอ้อ แซ่จั่ว นายนิคม แพรขุนทด นายประวิทย์ ยึดพวง
๑.๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสายอ้อ แซ่จั่ว นางวรรณวิษา นพสันเทียะ นางสาวพัชนิดา อยู่เย็น
๑.๓ งานนิเทศการศึกษา	นายวีระพงษ์ จันตรี
๑.๔ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	ครูประจำชั้น / ประจําวิชา
๑.๕ พัฒนาระบบการเรียนรู้	ครูประจำชั้น / ประจําวิชา
๑.๖ งานวัดผล ประเมินผล	ครูประจำชั้น / ประจําวิชา
๑.๗ งานแนะแนวการศึกษา	นางสุภารัตน์ จันตรี นางสาวพัชนิดา อยู่เย็น นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว
๑.๘ งานวิชาการ	นางสาวสายอ้อ แซ่จั่ว นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว

๒. การบริหารงานงบประมาณ มีหน้าที่บริหาร และการจัดทำแผนงบประมาณ ตรวจสอบและระดมทรัพยากร การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน การบัญชีและพัสดุ รวมทั้งติดต่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น โดยมีผู้รับผิดชอบร่วมดังนี้

๒.๑ การจัดสรรงบประมาณ	นายสุภารัตน์ จันตรี และคณะกรรมการจัดสรรงบประมาณ
๒.๒ การบริหารการเงิน	นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย
๒.๓ การบริหารพัสดุ และสินทรัพย์	นางสุภารัตน์ จันตรี นายจรูญ อาสาชนา นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น นางสาวสายฝน นันทะโคตร
๒.๔ งานตรวจสอบการใช้/การดำเนินงาน	นางวรรณวิษา นพสันเทียะ

๓. การบริหารงานบุคคล มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการพิจารณาอัตรากำลังมอบหมายงาน การรับผิดชอบ การพัฒนาบุคลากร ให้คำปรึกษาแนะนำ งานสวัสดิการข้าราชการครู นักเรียน ครูธรรมจริยธรรม การพิจารณาความดีความชอบ การรักษาระเบียบวินัย ความประพฤติของบุคลากร งานทะเบียน ประวัติต่างๆ

๓.๑ การบริหารอัตรากำลัง/กำหนดตำแหน่ง	นายวีระพงษ์ จันตรี
๓.๒ สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	นางสุภารัตน์ จันตรี
๓.๓ วินัยและการรักษาวินัย	นายวีระพงษ์ จันตรี
๓.๔ การออกจากราชการ	นายวีระพงษ์ จันตรี
๓.๕ เสริมสร้างประสิทธิภาพการทำงาน	นายวีระพงษ์ จันตรี

๔. การบริหารงานทั่วไป มีหน้าที่บริหารงานเกี่ยวกับระบบข้อมูลสารสนเทศ ความสัมพันธ์กับ อธิการสถานศึกษา และกองทุนสวัสดิการนักเรียน โดยมีผู้รับผิดชอบร่วมดังต่อไปนี้

๔.๑ งานกิจการนักเรียน	นายนิคม แพบขุนทด นายจรูญ อาสาชนา นางสาวกัญญาณี เพชรแก้ว นายประวิทย์ ยึดพวก นางสุพิชญ์ ปรภาสโนบล นายศรายุทธ ปรสาทนอก
๔.๒ งานทะเบียน	นางสุภารัตน์ จันตรี นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น นางสาวสายฝน นันทะโคตร

๔.๓ งานอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา นางสุภารัตน์ จันตรี นายนิคม แพรขุนทด นายจรรุญ อาสาชนา นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น นางสาวสายฝน นันทะโคตร นายประวิทย์ ยึดพวก นายศรายุทธ ประสาทนอก นายไก่อแก้ว พิมขุนทด
๔.๔ งานธุรการ	นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา
๔.๕ งานพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ	นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น
๔.๖ งานอนามัย	นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา
	นางสาวสายอ้อ แซ่จิว
	นางสาวสายฝน นันทะโคตร
๔.๗ งานสัมพันธ์ชุมชน	นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล
	นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว
	นายจรรุญ อาสาชนา
	นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น
	นางสาวสายฝน นันทะโคตร
	นายประวิทย์ ยึดพวก
	นายศรายุทธ ประสาทนอก
๔.๘ งานกองทุนช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว
	นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น
	นางสาวสายฝน นันทะโคตร
๔.๙ งานปฎิคม	นางสุภารัตน์ จันตรี
	นายนิคม แพรขุนทด
	นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย
	นางสาวสายฝน นันทะโคตร
	นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว
๔.๑๐ งานสหกรณ์	นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา
	นางสุภารัตน์ จันตรี

A5

๔.๑๑ อาหารกลางวัน

นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว

นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา

นางสาวกึ่งกาญจน์ เพชรแก้ว

นางวรรณวิษา นพสันเทียะ

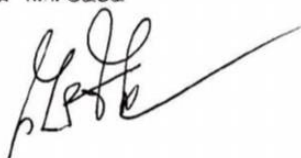
นายนิคม แพรขุนทด

นายจรรุญ อาสาชนา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเคร่งครัดเต็มความสามารถและ
 รับผิดชอบเกี่ยวกับงานพิเศษอื่น ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและ
 ราชการ หากมีปัญหาเกิดขึ้นให้รายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย
ที่ ๓๓/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงิน

ตามที่โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้รับจัดสรรเงินกู้เพื่อแก้ไขปัญหาภัยพิบัติและฟื้นฟูเศรษฐกิจและสังคม
ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แผนงานหรือโครงการที่มีวัตถุประสงค์เพื่อ
ช่วยเหลือเยียวยาและชดเชยให้แก่ประชาชนทุกสาขาอาชีพ ซึ่งได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ งบเงินอุดหนุนปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อจ่ายให้ผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์เป็นการ
บรรเทาภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง ที่เพิ่มขึ้นจากการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากระบบปกติ ที่ทำให้ผู้ปกครองมีภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมและเป็นการช่วยเหลือ
บรรเทา ภาระค่าใช้จ่ายแก่ผู้ปกครองที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์เศรษฐกิจอันเนื่องมาจากการระบาดของโรค
ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นั้น

เพื่อให้ขั้นตอนดำเนินการเป็นไปตามแนวทางและระยะเวลาที่กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจ่ายเงิน
จัดจ่ายโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ดังนี้

นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครู	ผู้จ่ายเงิน
นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น	ครู	ผู้จ่ายเงิน
นางวรรณวิษา นพสันต์ทิยะ	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓
นางสาวสายอ้อ แซ่จิว	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
นางสาวสายฝน นันทะโคตร	ครู	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
นายประวิทย์ ยึดพวก	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
นายจรูญ อาสาชนา	ครู	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
นางสาวกัญญาณันท์ เพชรแก้ว	พนักงานราชการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
นายนิคม แพรขุนทด	ครูชำนาญการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
นายศรายุทธ ประสาทนอก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
นางสุภารัตน์ จันตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูประจำชั้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

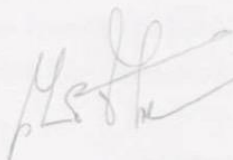
ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทำหน้าที่เบิกจ่ายเงินช่วยเหลือให้ผู้ปกครองนักเรียน โดยการจ่ายเงิน
ให้ผู้ปกครองลงนามรับเงินในแบบหลักฐานการจ่ายเงินแต่ละชั้นเรียน ส่งมอบให้เจ้าหน้าที่การเงินจัดเก็บเป็น

หลักฐานประกอบการจ่ายเงินรายชั้นเรียน สำหรับกรณีที่ไม่สามารถจ่ายเงินให้นักเรียนหรือผู้ปกครองได้ให้รวบรวม
ใบเสร็จจ่ายพร้อมข้อมูลนักเรียนที่ไม่สามารถจ่ายเงินได้ จัดส่งเจ้าหน้าที่การเงินและผู้รับผิดชอบเพื่อสรุปรายงาน
ตามแบบที่กำหนดต่อไป โดยดำเนินการจ่ายเงินให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

ให้คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid ๑๙) อย่าง
เคร่งครัด โดยให้เกิดผลดีต่อราชการอย่างสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

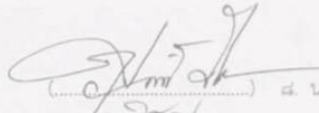
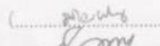
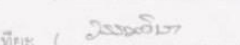
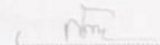
สั่ง ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ทราบ

- | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
| ๑. นางสาวรัตน จันตรี | () | ๘. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | () |
| ๒. นายนิคม แพรขุนทด | () | ๙. นางสาวกัญญาญ์ เพชรแก้ว | () |
| ๓. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว | () | ๑๐. นายประวิทย์ ยึดพวง | () |
| ๔. นางวรรณวิสา นพสันเทียะ | () | ๑๑. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล | () |
| ๕. นางสาวกิตติยา ปิ่นน้อย | () | ๑๒. นายศรายุทธ ประสาทนอก | () |
| ๖. นายจรรุญ อาสาชนา | () | | |
| ๗. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น | () | | |



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๕๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วยปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการงานในด้านต่างๆ ภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียนทุกคน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามระเบียบ นโยบายของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว	พนักงานราชการ	ผู้แทนครู
๒. นายอุดร บหนอง	ผู้ใหญ่บ้านทรายทอง	ผู้แทนชุมชน
๓. นางเพียว โพธิ์ทอง	ผู้ปกครองนักเรียน	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. เด็กหญิงพรธิตา ชัยเลิม	นักเรียน	ผู้แทนกรรมการนักเรียน

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องต่างๆ โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนและทางราชการ หากมีปัญหากเกิดขึ้นให้รายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

รับทราบ

๑. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๕๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะดำเนินการกำกับติดตามนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา เพื่อเสนอแนะกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และบรรลุตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทำหน้าที่นิเทศการขึ้นเรียน ดังต่อไปนี้

๑. นายวีระพงษ์ จันตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญาจัน เพชรแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการนิเทศชั้นเรียน จัดทำแบบทดสอบนักเรียนแต่ละชั้นเรียน สรุปและรายงานผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียนทราบ

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน หากเกิดปัญหาหรือมีความจำเป็นเร่งด่วน ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๕๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านห้วยทราย มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการป้องกันนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้มาติดต่อราชการปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เหตุร้าย อุบัติภัย ภัยพิบัติ สิ่งที่เป็นอันตรายทั้งต่อจิตใจ ชีวิต และทรัพย์สินของทางราชการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตาม ความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. นายวีระพงษ์ จันตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิคม แพรขุนทด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุภารัตน์ จันตรี	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ
๕. นางวรรณวิสา นพสันเทียะ	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓	กรรมการ
๖. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๗. นางสาวสายฝน นันทะโคตร	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๘. นายประวิทย์ ยึดพวก	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๙. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	กรรมการ
๑๐. นายจรรณู อาสาชนา	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	กรรมการ
๑๑. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	กรรมการ
๑๒. นายนิคม แพรขุนทด	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๔. นายศรายุทธ ประสาทนอก	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุภารัตน์ จันตรี	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๖. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น	ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	กรรมการ
๑๗. นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา	ธุรการ	กรรมการ
๑๘. นายไกรแก้ว พิมขุนทด	นักการภารโรง	กรรมการ

ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

๑. สํารวจตรวจสอบห้องเรียนอาคารประกอบห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ ห้องน้ำ ห้องส้วม แหล่งเรียนรู้ อุปกรณ์สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่นกีฬาพัสดุ อุปกรณ์อื่นๆโดยรอบบริเวณโรงเรียนเป็นประจำทุกวันให้อยู่ในสภาพคงแข็งแรง

๒. สํารวจตรวจสอบเครื่องตัดหญ้า รถตัดหญ้า อุปกรณ์ตัดหญ้า ให้อยู่ในสภาพมั่นคงแข็งแรง

๓. ตรวจสอบ สายไฟฟ้า ระบบไฟฟ้า เครื่องใช้ไฟฟ้าทุกชนิดระบบประปา ทั้งในอาคารเรียน และนอกอาคารเรียน บริเวณโรงเรียน เป็นประจำทุกวัน

๔. สํารวจ ตรวจสอบ ป้องกันแก้ไขเรื่องมลภาวะที่เป็นพิษที่อาจเกิดและเป็นอันตรายต่อสุขภาพวัตถุที่เป็นอันตรายเช่น ระเบิด อาวุธ สารพิษแก๊สพิษ สิ่งแปลกปลอม เศษแก้วเศษ เศษตะปู

๕. หากสํารวจพบว่า อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ชำรุดเสียหายและสุดวิสัยที่ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันท่วงที ให้นักการภารโรงจัดทำแนวกั้น จัดทำป้ายเตือนประสานครูเวร ให้แจ้ง เดือนนักเรียนให้ระมัดระวังไม่เข้าใกล้ และรีบดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จในระยะเวลาที่เร็วที่สุด

๖. ดูแลนักเรียนที่มาถึงโรงเรียนตอนเช้า ตรวจสอบนักเรียนทั้งไป - กลับ ควบคุมการทำความสะดวกห้องเรียนเขตรับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง ตรวจสอบสุขภาพประจำวัน การรับประทานอาหาร กิจกรรมก่อนเข้าเรียน ภาคบ่าย กิจกรรมก่อนปล่อยนักเรียนกลับบ้าน โดยควบคุมตรวจตราตรวจสอบความผิดปกติของนักเรียน

๗. ให้คำปรึกษา จัดทำระเบียบสะสม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้นักเรียนในชั้นเรียนที่ได้รับมอบหมาย ให้ความรักความเอาใจใส่ เอื้ออาทร พัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ โดยการสนทนาซักถาม ควบคุม กำกับ ติดตามอยู่เสมอ

๘. ติดตามดูแลเอาใจใส่ ต่อพฤติกรรมเสี่ยงต่อยาเสพติดให้โทษพฤติกรรมเสี่ยงด้านการพนัน อบายมุข ต่างๆ พฤติกรรมเสี่ยงด้านชู้สาว พฤติกรรมเสี่ยงปัญหาทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงการเล่นเกมส์และอินเทอร์เน็ต พฤติกรรมเสี่ยงการทะเลาะวิวาท และถูกเอารัดเอาเปรียบ การถูกรังแก ถูกละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ

๙. ตรวจสอบการประกอบอาหารกลางวัน การจำหน่ายสินค้าของร้าน ผู้ค้าทั้งใน สถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา เน้นย้ำให้นักเรียนได้บริโภคอาหารที่สะอาดปลอดภัยมีประโยชน์และ ประสานงานขอความช่วยเหลือร้านค้า ผู้ค้า ให้จำหน่ายสินค้าที่มีคุณภาพ ถูกต้องตามระเบียบกฎหมายและ นโยบายของโรงเรียน

๑๐. แต่งตั้งเป็นเจ้าหน้าที่เฝ้ารักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการตามระเบียบว่าด้วยการ รักษาความปลอดภัยแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ โดยเคร่งครัด

๑๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ในกรณีเกิดภัยพิบัติ เช่น ไฟไหม้ ฟ้าคะนอง น้ำท่วม ดินทรุด ดินถล่ม ภัยแล้ง โรคระบาด

๑๒. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรการรักษาความปลอดภัย ของโรงเรียนบ้านห้วยทราย

เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน แล้วนำข้อมูลมา ปรับปรุงแก้ไข พัฒนามาตรการการรักษาความปลอดภัยในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน หากเกิดปัญหาหรือมีความจำเป็นเร่งด่วน ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

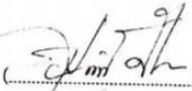
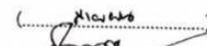
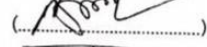
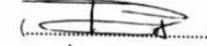
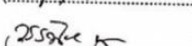
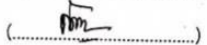
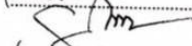
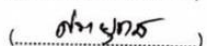
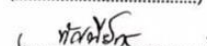
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

รับทราบ

- | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------|---|
| ๑. นางสาวรัตน์ จันตรี | () | ๘. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | () |
| ๒. นายนิคม แพรขุนทด | () | ๙. นางสาวกัญญาณณ์ เพชรแก้ว | () |
| ๓. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว | () | ๑๐. นายประวิทย์ ยึดพวง | () |
| ๔. นางวรรณวิษา นพสันเทียะ | () | ๑๑. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล | () |
| ๕. นางสาวกิตติยา บุญกลิ่น | () | ๑๒. นายศรายุทธ ประสาทนอก | () |
| ๖. นายจรูญ อาสาขนา | () | ๑๓. นางสาวทัศนีย์กร อาจเสนา | () |
| ๗. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น | () | | |



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย
ที่ ๕๗/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งกรรมการปฏิบัติหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน

เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการและภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บรรลุตามเป้าหมายของการปฏิบัติราชการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไข และความใน มาตรา ๑๗ (๑) (๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และ ฉบับแก้ไข โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่งานอนามัยโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิระพงษ์ จันตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิคม แพวขุนทด	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัตน จันตรี	หัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
๔. นางสาวสายอ้อ แซ่จั่ว	หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ	กรรมการ

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๑. ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ เกี่ยวกับการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดผลดีแก่ทางราชการ
๒. วิเคราะห์และวางแผนปฏิบัติงานตามนโยบายของทางราชการ
๓. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการปฏิบัติงานอนามัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสายฝน นันทะโคตร	ครู	หัวหน้า
๒. นายจรูญ อาสาชนา	ครู	ผู้ช่วย
๓. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล	ครู	ผู้ช่วย
๔. นายประวิทย์ ยึดพวง	ครู	ผู้ช่วย

หน้าที่ที่ได้รับมอบ

๑. กำหนดนโยบาย วางแผนงานโครงการ การดำเนินงานของงานอนามัยโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๒. ประสานงานกับกลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ ของโรงเรียน ในการดำเนินงานด้านอนามัยโรงเรียน

๓. ควบคุม ดูแล ห้องพยาบาลให้สะอาด ถูกสุขลักษณะ

๔. จัดเครื่องมือ เครื่องใช้ และอุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล รักษาพยาบาลให้พร้อมและใช้การได้ทันที

๕. จัดหายาและเวชภัณฑ์ เพื่อใช้ในการรักษาพยาบาลเบื้องต้นไว้บริการให้เพียงพอและจัดทำหลักฐานการจ่ายยาให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๖. จัดปฐมพยาบาลนักเรียน ครู และคณาจารย์ในกรณีเจ็บป่วย และนำส่งโรงพยาบาล ตามความจำเป็น

๗. จัดบริการตรวจสุขภาพนักเรียน ครู นักการภารโรงและชุมชนใกล้เคียง

๘. จัดทำบัตรสุขภาพนักเรียน ทำสถิติ บันทึกสุขภาพ สถิติน้ำหนักและส่วนสูงนักเรียน

๙. ติดต่อแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัยให้ภูมิคุ้มกันแก่บุคลากรของโรงเรียนหรือชุมชนใกล้เคียง

๑๐. ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนในกรณีนักเรียนเจ็บป่วย

๑๑. ให้คำแนะนำปรึกษาด้านสุขภาพนักเรียน

๑๒. ประสานงานกับครูแนะแนว ครูที่ปรึกษาหรือครูผู้สอนเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพ

๑๓. ให้ความร่วมมือด้านการปฐมพยาบาลแก่หน่วยงานอื่นหรือกิจกรรมของโรงเรียนตามควรแก่โอกาส

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่โรงเรียน หากเกิดปัญหาหรือมีความจำเป็นเร่งด่วน ให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๖๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน
และโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเปิดเรียนของสถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สถานศึกษาในสังกัดเปิดเรียนในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ และให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินสืบเนื่องจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ แจ้งให้โรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการเปิด-ปิดภาคเรียน เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ในการรับและส่งมอบนมโรงเรียนให้กับนักเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวรัตน์ จันตรี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายนิคม แพรขุนทด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นายศรายุทธ ประสาทนอก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

หน้าที่ ประธานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ และกรรับ-ส่งมอบนมโรงเรียนให้กับนักเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ยึดถือปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบของทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๑๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายวีระพงษ์ จันตรี ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
 ๒. นางวรรณวิษา นพสันเทียะ ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย กรรมการ
 ๓. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กรรมการ
 ๔. นางสุภารัตน์ จันตรี ครู หัวหน้าสายชั้น กรรมการ
 ๕. นายนิคม แพรขุนทด ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กรรมการและเลขานุการ
 ๖. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว ครู หัวหน้าวิชาการ
 ๗. นางสาวสายฝน นันทะโคตร ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนากฎหมายการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง 1 ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทราย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวีระพงษ์ จันตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุภารัตน์ จันตรี | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๓. นายนิคม แพรขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๕. นางวรรณวิสา นพสันเทียะ | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๘. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๐. นายประวิทย์ ยึกพวก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๑. นายศรายุทธ ปราสาทนอก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยทรายจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทราย

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวีระพงษ์ จันตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอุดร บทนอก | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายถาวร พรโสภณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะไ้ | กรรมการ |
| ๔. ศน.ภานิณี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรัตน์ จันตรี | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๖. นายนิคม แพบุนทด | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสายอ้อ แซ่จิว | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๘. นางวรรณวิษา นพสันเทียะ | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๙. นางสาวพัชณิดา อยู่เย็น | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๑. นางสุพิชฌาย์ ประภาสโนบล | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๒. นางสาวกิงกาญจน์ เพชรแก้ว | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๓. นายประวิทย์ ยีภพวก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๔. นายศรายุทธ ปราสาทนอก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๑๕. นางสาวสายฝน นันทะโคตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยทรายจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวีระพงษ์ จันตรี)

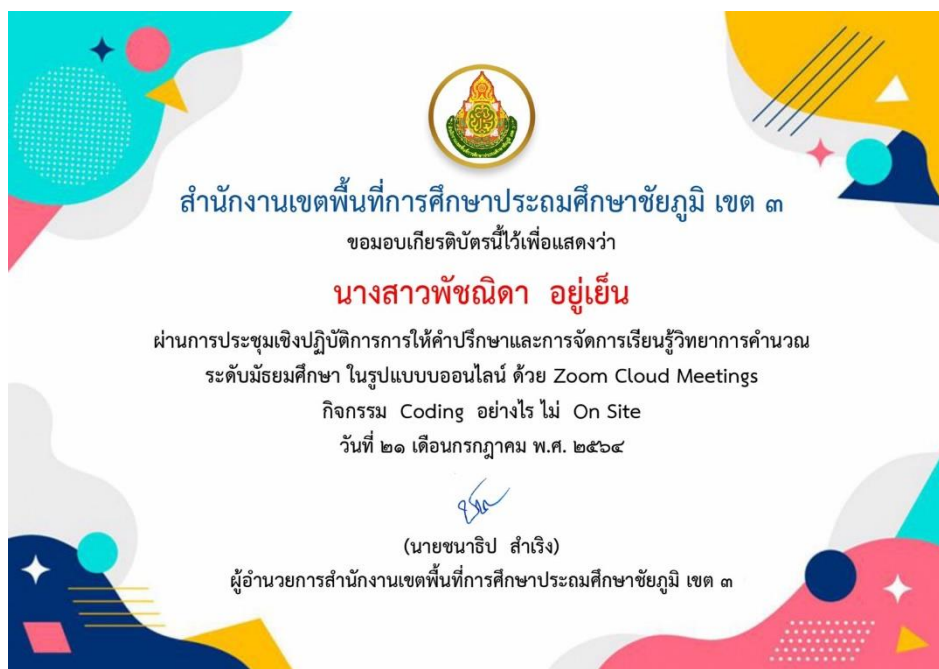
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

เกียรติบัตรของผู้อำนวยการโรงเรียน





เกียรติบัตรของครู



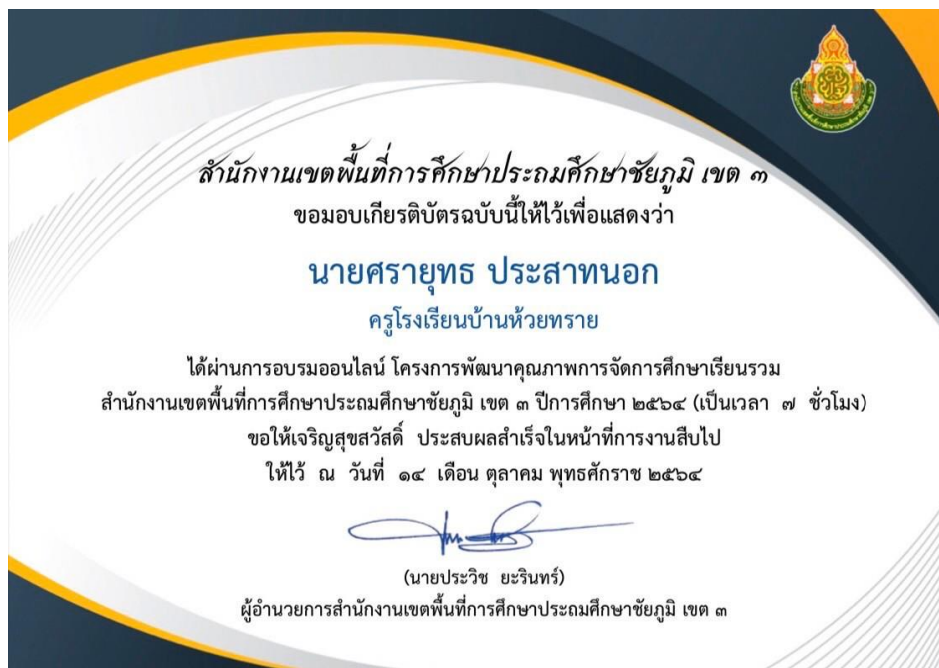






1









เลขที่ ๑๕/๘๓๔๙-๒๕๖๕


คุรุสภา
 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

นายจรรณ อาสาชนา

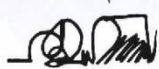
ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ. 2565

“พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”

The Power of New Generation Teachers: Creating Thais to the Global World

ผ่าน Platform วันครู (www.วันครู.com)

ขอส่งกำลังใจแด่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา และวิชาชีพสืบไป


 นายติศกุล เกษมสวัสดิ์
 เลขาธิการคุรุสภา



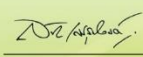



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

น.ส. พัทธนิดา อยู่เย็น

เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล สำหรับครูระดับประถมศึกษา
 รหัสหลักสูตร ๖๔๐๙๙ จำนวน ๙ ชั่วโมง
 ขออัญววยพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕



(นายอินพร พันธะ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(รองศาสตราจารย์ นพ. อนิรุทธิ์ พันธะ)
 คณบดีคณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

(แพทย์หญิง อัมพร บุญจลพิทักษ์)
 อธิบดีกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

(นายสมชัย เลิศสุทธวงศ์)
 ประธานเจ้าหน้าที่บริหาร
 บริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)



รับการนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน



ประชุมคณะครูก่อนเปิดภาคเรียน



ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ว.PA



ประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน



รับมาตรการป้องกันฉีดพ่นน้ำยาฆ่าเชื้อโควิด 19 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
และองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชวน



หมอจาก รพ.สต.หนองสองห้องตรวจ ATK ให้กับครู บุคลากรและนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน



นำนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19



ครูเวรประจำวันยืนรับนักเรียนและตรวจคัดกรอง



กิจกรรมโฮมรูม



ครูแจกใบงานนักเรียนในช่วงจัดการเรียนการสอนแบบ ON-HAND



กิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาการคำนวณ



กิจกรรมการเรียนรู้การสอน



กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน



นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์



กิจกรรมปลูกเสื่อบำเพ็ญประโยชน์



กิจกรรมปลูกเสื่อบำเพ็ญประโยชน์



นักเรียนทำความสะอาดบริเวณที่รับผิดชอบ



กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ป.6 และ ม.3







โรงเรียนบ้านห้วยทราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3