



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโป่งเกต เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางรัศมี สุปัต)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านโป่งเกต บ้านโป่งเกต หมู่ที่ 2 ตำบลท่ากุดอำเภอบ้านไผ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 091-0149468 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรข้าราชการครูจำนวน 3 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 1 คน นักการภารโรงจำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 5 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน” เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่” อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ “ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (คุณภาพโดยรวม)
(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลการร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ

ประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนอย่างมีขั้นตอน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการรายงานผลการมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน แฟ้มการอ่าน-การเขียน ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้มีการรายงานผลการมีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรม แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- 3) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- 4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

- 4) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- 5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	34
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน.....	38
(1) คุณภาพผู้เรียน.....	38
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	61
(3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	67
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	87
1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งเกต ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564.....	
2) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 47 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	
3) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 40 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565).....	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 41/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564.....	
5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
6) บันทึกการประชุมของสถานศึกษา.....	
7) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	
8) เอกสารประกอบการรายงาน.....	
- สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
- งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	
- รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเกต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งหมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกต ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิมีพื้นที่จำนวน 10 ไร่ 10 ตารางวา ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 18 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2510 โดยอาศัยศาลาการเปรียญของสำนักสงฆ์บ้านโป่งเกตเป็นสถานที่เรียน เปิดทำการสอนในรับชั้นประถมศึกษา 1-4 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ มีจำนวนนักเรียน 41 คน ครูจำนวน 1 คน มีนายชอบ สุดตานากร เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจำนวน 80,000 บาท สร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป. 1 ฉ. ได้ทุนเต็ม จำนวน 1 หลัง เมื่อวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2523 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และเมื่อวันที่ 7 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งเกต เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวนนักเรียน 30 คน โดยมี นางรัศมี สุปัด ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต มีผู้บริหารสถานศึกษา มาดำรงตำแหน่งดังต่อไปนี้

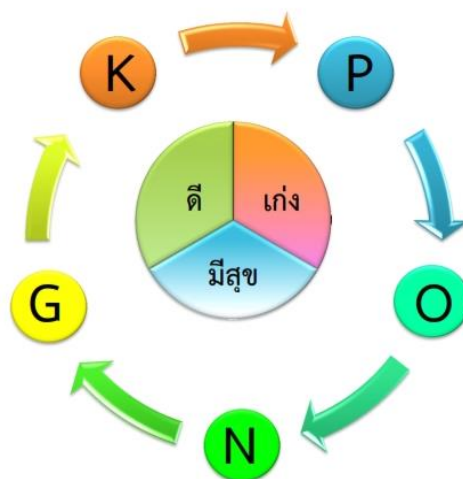
- | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. นายชอบ สุดตานากร | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2510 – 2517 |
| 2. นายประมวล วานิกบุตร | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2517 – 2527 |
| 3. นายสุสง่า ศักดิ์ศาสตร์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2528 – 2531 |
| 4. นายประสิทธิ์ วัลย์ศรี | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2531 – 2536 |
| 5. นายบุญจันทร์ สุวรรณแสน | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2536 – 2538 |
| 6. นายเสมอ ชินรัตน์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2538 – 2541 |
| 7. นางลัดดา พงษ์สมบูรณ์ | ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2541 – 2542 |
| 8. นางอภิดา จันทนนท์ | ตำแหน่ง รักษาการครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2542 – 2543 |
| 9. นายบัณฑิต ชัยภักดี | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2543 – 2544 |
| 10. นายวุฒิพงษ์ วงศ์ชู | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2544 – 2545 |
| 11. นายธีรภัทร พิงขุนทด | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | ตั้งแต่ พ.ศ. 2546 – 2547 |
| 12. นางรัศมี สุปัด | ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2547-2548 |
| 13. นายเฉลิมพล อินทรผล | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2548 – 2550 |
| 14. ว่าที่ร้อยตรีชุมพร วงศ์พัฒน์ | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ตั้งแต่ พ.ศ. 2551 – 2554 |

คำอธิบาย

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------|
| 1. สนามฟุตบอล | 2. สนามวอลเลย์บอล | 3. สนามตะกร้อ |
| 4. สนามเด็กเล่น | 5. สวนป่าต้นคูณ | 6. แปลงเกษตร |
| 7. แปลงปลูกพริก | 8. บ่อน้ำ | 9. บ้านพักครู |
| 10. อาคารอนุบาล | 11. อาคารเอนกประสงค์ | 12. อาคารเรียนแบบ |
| ป. 1 ฉ 13. อาคารสำนักงาน | 14. ห้องน้ำ – ห้องส้วม | 15. แท้งน้ำดื่ม |
| 16. ประตูเข้า – ออก | | |

-แผนภูมิการบริหารการจัดการ

PONG-K MODEL



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 091-0149468 / 096-1951380 อีเมลล์ Pongket134@gmail.com,
Soisudaphotong@gmail.com

1) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านโป่งเกต

คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้น

รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางรัศมี สุปัด

คณะกรรมการนักเรียน

กลุ่มงานบริหารวิชาการ

นายปรีชา สุปัด
นางรัศมี สุปัด
นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

- พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
- พัฒนาเครื่องมือการวัด/ประเมินผล/การวิจัย
- การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- จัดทำวารสารและประชาสัมพันธ์โรงเรียน
- งานห้องสมุด/แนะแนว
- นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

นางรัศมี สุปัด
นายปรีชา สุปัด
นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

- การเบิกเงินงบประมาณทุกประเภท
- ตรวจสอบติดตามประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงานทางการเงิน
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงินและบัญชี
- ทำหน้าที่หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน
- งานอนามัยโรงเรียน/อาหารกลางวัน
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
- งานคณะกรรมการนักเรียน
- พัฒนางานเกี่ยวกับยาเสพติด ให้โทษ
- ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลุ่มบริหารงานบุคคล

นางรัศมี สุปัด
นายปรีชา สุปัด
นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

- การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- วินัยและการรักษาวินัย
- การออกจากราชการ
- การพัฒนาบุคลากร
- งานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)
- ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
นางรัศมี สุปัด
นายปรีชา สุปัด
นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

- การประสานและจัดหาเครือข่าย พัฒนาระบบสารสนเทศ
- การจัดระบบบริหารและพัฒนองค์กร
- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- ทำหน้าที่งานธุรการของโรงเรียน
- ทำหน้าที่เจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน
- รายงานพัสดุประจำปี
- จัดทำและรายงานต้นทุนผลผลิตประจำปี
- จัดทำและรายงานคำรับรองการบริหาร
- การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านโป่งเกต ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 2 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกต และหมู่ที่ 8 บ้านวังรัง สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบทที่กำลังพัฒนาเข้าสู่ความเจริญและได้รับอิทธิพลจากค่านิยมของการบริโภคนิยม มีประชากรประมาณ 1,000 คน โรงเรียนมีเขตบริการ หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกต ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ อาชีพของชุมชนหลากหลายอาชีพ แต่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป เนื่องจาก สภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์ปฏิบัติธรรม หลายแห่ง ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี วันสงกรานต์

1) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมจำนวน 30 คน จำแนกรายชั้น (ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธ.ค. 64)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	-	2	2
อ.2	1	1	2	3
อ.3	1	2	-	2
รวม	3	3	4	7
ป.1	1	3	4	7
ป.2	1	2	1	3
ป.3	1	1	2	3
ป.4	1	1	2	3
ป.5	1	4	2	6
ป.6	1	-	1	1
รวม	6	11	12	23
รวมทั้งหมด	9	14	16	30

2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา
1	นางรัศมี สุปัด	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
2	นายปรีชา สุปัด	ครู	ค.บ.	การประถมศึกษา
2	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย
4	นางสาวกมลชนก สมคะณย์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	คณิตศาสตร์
5	นายสำราญ พรามจร	นักการ	ม.6	-

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในปีการศึกษา 2564

1. จำนวนผู้บริหาร - คน
2. จำนวนข้าราชการครู 3 คน (ชาย 1 คน / หญิง 2 คน)
3. จำนวนครูอัตราจ้าง 1 คน (หญิง)
4. จำนวนนักการภารโรง 1 คน (ชาย)

3) ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (หลัง)/(สนาม)	ห้อง
1	อาคารเรียน	1	-
2	อาคารแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย	1	3
3	อาคารประกอบ 2	2	-
4	อาคารอเนกประสงค์	1	-
5	บ้านพักครู	1	-
6	ห้องน้ำนักเรียน	1	3
7	ห้องน้ำครู	1	3
8	สนามฟุตบอล	1	-
9	สนามวอลเลย์บอล	1	-

4) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) มุมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนทุกห้องเรียน จำนวนหนังสือในมุมส่งเสริมการอ่าน 200 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ-..... จำนวนนักเรียนที่ใช้มุมส่งเสริมการอ่านในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 20 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 55.55 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน-..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน1..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน-..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน-..... ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน10..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน8..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต10..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 10 คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ1..... เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	สนามกีฬา
2	ต้นไม้ดอกไม้ประดับและไม้ยืนต้น
3	ห้องประกอบอาหาร
4	แปลงเกษตร
5	บ่อเลี้ยงปลา
6	ห้องคอมพิวเตอร์
7	มุมหนังสือ

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้
1	องค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ
2	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูบ
3	วัดบ้านโป่งเกต
4	ร้านค้าชุมชน
5	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน
6	กองทุนหมู่บ้าน

6) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

โรงเรียนมีเขตบริการคือ หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกต และหมู่ที่ 8 บ้านวังรังตำบลท่ากูบ อำเภอสับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

(2) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

เป็นชุมชนชนบทที่กำลังพัฒนาเข้าสู่ความเจริญและได้รับอิทธิพลจากค่านิยมของการบริโภคนิยม มีประชากรประมาณ 1,000 อาชีพของชุมชนหลากหลายอาชีพ แต่ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดและสำนักสงฆ์ปฏิบัติธรรม หลายแห่ง ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี วันสงกรานต์ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) 70 นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ) 99 ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 10,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

5) งบประมาณของสถานศึกษา

งบจาก สพฐ.	จำนวน (บาท)	งบอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	จำนวน (บาท)
งบอุดหนุนรายหัว	55,600	งบอาหารกลางวัน	126,000
งบค่าหนังสือเรียน	17,957		
งบค่าเครื่องแบบนักเรียน	10,380		
งบอุปกรณ์การเรียน	10,370		
งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	14,050		
งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	9,500		
รวม	117,857	รวม	126,000
รวมทั้งสิ้น			243,857

6) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	7	
จำนวนผู้เรียน	23	
2. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	0	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	3	
บุคลากรสนับสนุน	0	
อื่นๆ โปรตระบุ (นักการภารโรง)	1	
3. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	1	
ห้องเรียนประถมศึกษา	4	
ห้องเอนกประสงค์	1	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องอื่น ๆ โปรตระบุ (ห้องครัว)	1	

7) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:7	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ป.1 ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วน ครู ป.2 – ป.4 ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ครู ป.5 – ป.6 ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วน ห้องครู ป.1 ต่อ ผู้เรียน	1:7	
อัตราส่วน ห้องครู ป.2 – ป.4 ต่อ ผู้เรียน	1:9	
อัตราส่วน ห้องครู ป.5 – ป.6 ต่อ ผู้เรียน	1:7	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	100	
5. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2564		
การศึกษาปฐมวัย	200	
ระดับประถมศึกษา	200	

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา-..... คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)3..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)2..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม23..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 12.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 23.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 32.....คน

5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....3.....คน แยกเป็น

(1) สาขาราชการครู.....3.....คน

(✓) จำนวน.....2.....คน จบสาขา ประถมศึกษา

(✓) จำนวน.....1.....คน จบสาขา ภาษาไทย

() จำนวนคน จบสาขา

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....1.....คน

(✓) จำนวน.....1.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6)

โรงเรียนบ้านโป่งเกตมีการจัดการชั้นเรียน ดังนี้

1) ป.1 รวม ป. 2 เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู 1 คน

2) ป.3 รวม ป. 4 เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู 1 คน

3) ป.5 รวม ป. 6 เรียนแยกห้อง แต่บริเวณ ห้องเรียนเดียวกัน มีครู 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549-2553) ผลการประเมิน SAR ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		✓		
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		✓		
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและวิสัยทัศน์ที่ดี			✓	

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓		
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓		
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓		
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ		✓		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	✓			

มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา		✓		
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ ☒ ได้ ☐ ไม่ได้				

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาประถมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		✓		
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี		✓		
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา		✓		
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและวิสัยทัศน์ที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วม		✓		

กับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีที่ดีต่อ อาชีพสุจริต				
ด้านครู				
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓		
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัด การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		✓		
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี ความสามารถในการบริหาร จัดการ		✓		
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/ โครงสร้างและการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้ บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓		
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓		
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการ สอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา		✓		
ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมได้มาตรฐานคุณภาพ ☐ ได้ ☒ ไม่ได้				

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะจำเป็นตามหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกทักษะกระบวนการคิด คัดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น โครงการ การทดลอง บูรณาการเชื่อมโยงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการเรียนรู้ภายในห้องสมุด โดยการกระตุ้นจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน พัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนเชื่อมโยงไปสู่ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ไปสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย โดยการศึกษาดูงาน ฝึกทักษะกับสถานประกอบการด้านอาชีพ เช่น การประดิษฐ์หัตถกรรมจักสาน

2. ครูควรได้รับการพัฒนาศักยภาพการสอน/ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพิ่มประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรบูรณาการกลุ่มสาระ ความรู้สื่อการสอนที่หลากหลายเพียงพอ และสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แบบเรียนสำเร็จรูปมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและครูควรทำวิจัยสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3. ผู้บริหารควรปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา จัดบรรยากาศให้สะอาดร่มรื่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องสมุด จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้หลากหลาย เชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาระบบเอกสารให้ง่ายต่อการใช้งาน นำสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ได้ปฏิบัติภารกิจโดยให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการศึกษากำกับ ดูแล ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดและการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพโดยประชาชน ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม สอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษาและท้องถิ่น ในปีงบประมาณ 2564 โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาคุณภาพ การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ภายใต้แนวคิดมุ่งมั่นที่ผลงานหรือผลสัมฤทธิ์ เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพของ สถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความคุ้มค่า เป็นรูปธรรมและได้รับการยอมรับจากสาธารณชน อันเป็น การสร้างศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการประชาชนต่อไป

1) วิสัยทัศน์

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน ”

2) พันธกิจ

1. จัดหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นบันไดสู่โลกกว้าง
2. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ อันเป็นทักษะในการดำรงชีวิต
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
5. ประสานความร่วมมือจากเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

ทั้งในและนอกห้องเรียน แหล่งการเรียนรู้

3) เป้าประสงค์

1. โรงเรียนมีคุณภาพภายในตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองบนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
4. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 สร้างเสริมพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้วัย

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2564 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2,500	นายปรีชา สุปัด	
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาไทย	1,000	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	
3	โครงการเด็กไทยใส่ใจสุขภาพ	1,000	นางรัศมี สุปัด	
4	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	1,000	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	
5	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	1,000	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	
6	โครงการวันสำคัญ	2,000	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	
7	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,000	นายปรีชา สุปัด	
8	โครงการกินดี มีสุข	144,000 งบ อบต.	นางรัศมี สุปัด	
9	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1,000	นายปรีชา สุปัด	
10	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	32,400	นางรัศมี สุปัด	
11	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง	

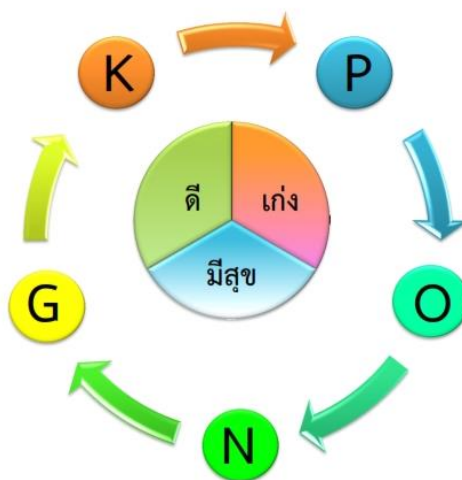
12	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	15,000	นางรัศมี สุปัด	
13	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	2,000	นายปรีชา สุปัด	
14	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา	20,000	นายปรีชา สุปัด	
15	โครงการนิเทศภายใน	1,000	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	
16	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	3,700	นางสาววันวิษา คำจันดา	
17	โครงการโรงเรียนพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	10,000	นางรัศมี สุปัด	
18	โครงการประกันคุณภาพภายใน	1,000	นายปรีชา สุปัด	
19	โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน	6,470	นางรัศมี สุปัด	
20	โครงการบริหารงบประมาณ	1,000	นางรัศมี สุปัด	
21	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1,000	นางรัศมี สุปัด	
รวม		250,070		

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1	กิจกรรมวันสุนทรภู่	500	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	
2	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	500	นายปรีชา สุปัด	
3	กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	500	นางรัศมี สุปัด	
4	กิจกรรมวันไหว้ครู	500	นายปรีชา สุปัด	
5	โครงการบริหารงบประมาณ	1,000	นางรัศมี สุปัด	
6	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้	10,000	นางรัศมี สุปัด	
7	กิจกรรมวันปีใหม่	500	นางสาวกมลชนก สมคะเณย์	
8	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	2,000	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	
9	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา	20,000	นายปรีชา สุปัด	
10	โครงการกินดี มีสุข	144,000 งบ อบต.	นางรัศมี สุปัด	
11	โครงการเรียนฟรี 15 ปี	32,400	นางรัศมี สุปัด	
12	โครงการสาธารณูปโภคในโรงเรียน	6,470	นางรัศมี สุปัด	
รวม	11	87,70		

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

PONG-K MODEL



ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศ

จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจร การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งเกต

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ได้มาตรฐานมีเป้าหมายหลักคือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม โดยมีแนวภาพรวมการจัดการศึกษา ดังนี้

1) ผู้บริหาร

มุ่งเน้นให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ดำเนินการในฐานะหัวหน้าหน่วยงานที่เลือกออกการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ที่ผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 วางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจังและอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

1.2 เป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคนทุกฝ่ายตามหลักแห่งความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง

1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียนรวมถึงการกำกับดูแลให้มีการติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายต่านักเรียน

1.4 จัดหาส่งเสริมกำกับดูแลให้มีคู่มือครูสอนทางไกลผ่านแผนการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้รายชั่วโมง

1.5 นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

2) ครู

มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนในโรงเรียนปลายทาง นั้นดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีข้อที่ครูควรดำเนินงาน ดังนี้

2.1 จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับสื่อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 เตรียมการก่อนล่วงหน้าทั้งสื่อวัสดุอุปกรณ์ใบงานใบความรู้และกิจกรรมเสริมการที่คู่มือครูสอนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนดไว้รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

2.3 ร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อม ต้นทางและต้องเอาไปใส่กำกับดูแลแนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนในทุกครั้ง

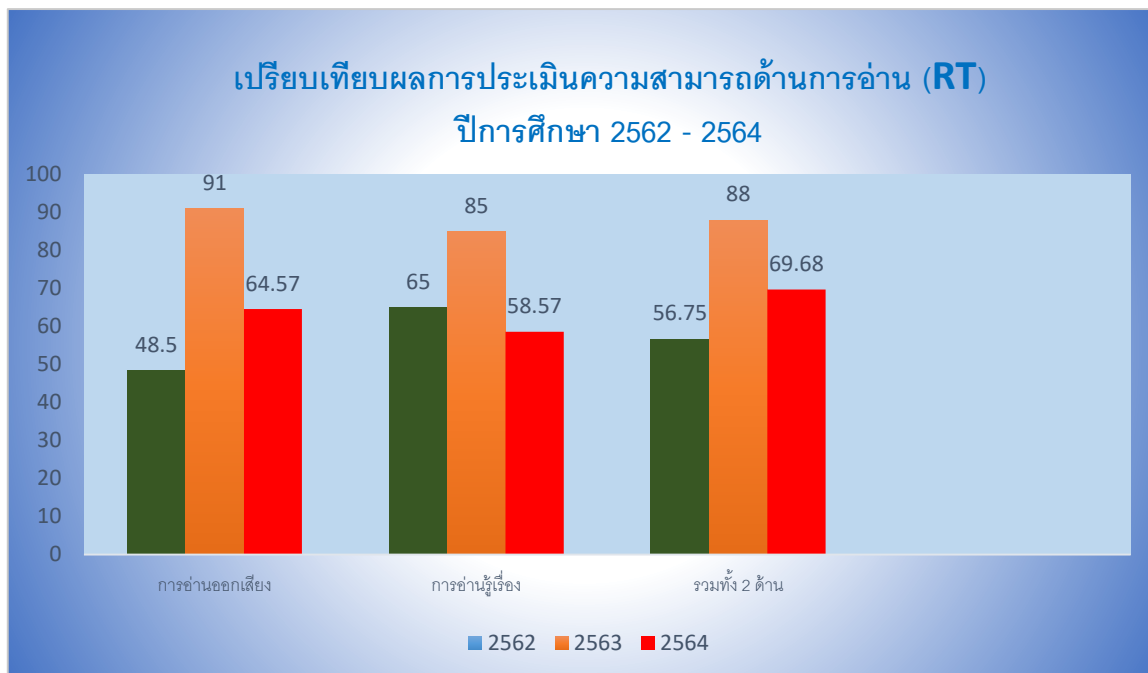
2.4 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนทุกครั้ง

2.5 วัดและประเมินผลเพื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้งแต่ละหน่วยการเรียนรู้เพื่อทำให้ทราบว่าการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่เพื่อปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป

2.6 จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 เป็นช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) จึงมีเหตุให้มีการหยุดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-site ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกิดจึงได้จึงได้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัล โดยการเผยแพร่สัญญาณจากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ในระดับปฐมวัยเน้นกิจกรรมเตรียมความพร้อมเด็ก และระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 จำนวน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผ่านช่องรายการโทรทัศน์ในระบบดิจิทัลและระบบออนไลน์โดยครูต้นแบบ ซึ่งเหมาะกับการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา แต่อาจมีปัญหบ้างที่ผู้เรียน เรียนไม่ทัน ไม่เข้าใจบ้าง ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2564



อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเป็น 69.68 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเป็น 64.57 ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเป็น 58.57 จะเห็นได้ว่าปีการศึกษา 2564 จะมีค่าเฉลี่ยที่ลดลงทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) จึงได้มีการหยุดการเรียนการสอนบ่อยครั้ง โดยทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand, On demand เพื่อเข้ากับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนใช้วิธีการสร้างเครื่องมือในการฝึกอ่านของผู้เรียน โดยสร้างแบบฝึกการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสะกดคำ แจกลูก ท่องจำและไล่หนังสือ และอาศัยวิธีการ ฝึกซ้ำ ย้ำ ทวน เป็นประจำ ในช่วงเวลาก่อนหมดคาบเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. คำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

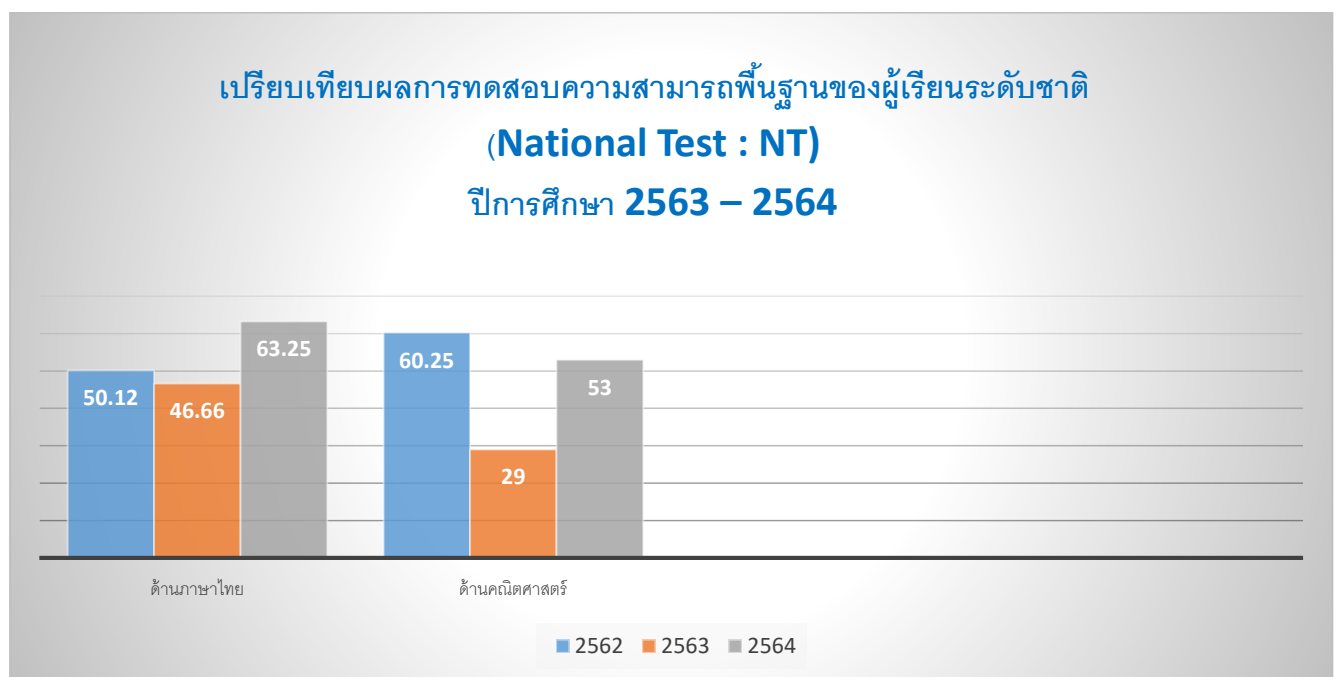
1. จุดเด่น

พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียง สนใจในการอ่านหนังสือ นิทานที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. จุดที่ควรพัฒนา

ฝึกการอ่านคำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำศัพท์พื้นฐานใหม่ ๆ

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2563 – 2564



อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2562 – 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเป็น 63.25 ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเป็น 53.00

กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ จะเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จนเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบฝึกทักษะ
2. แบบพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :

NT)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

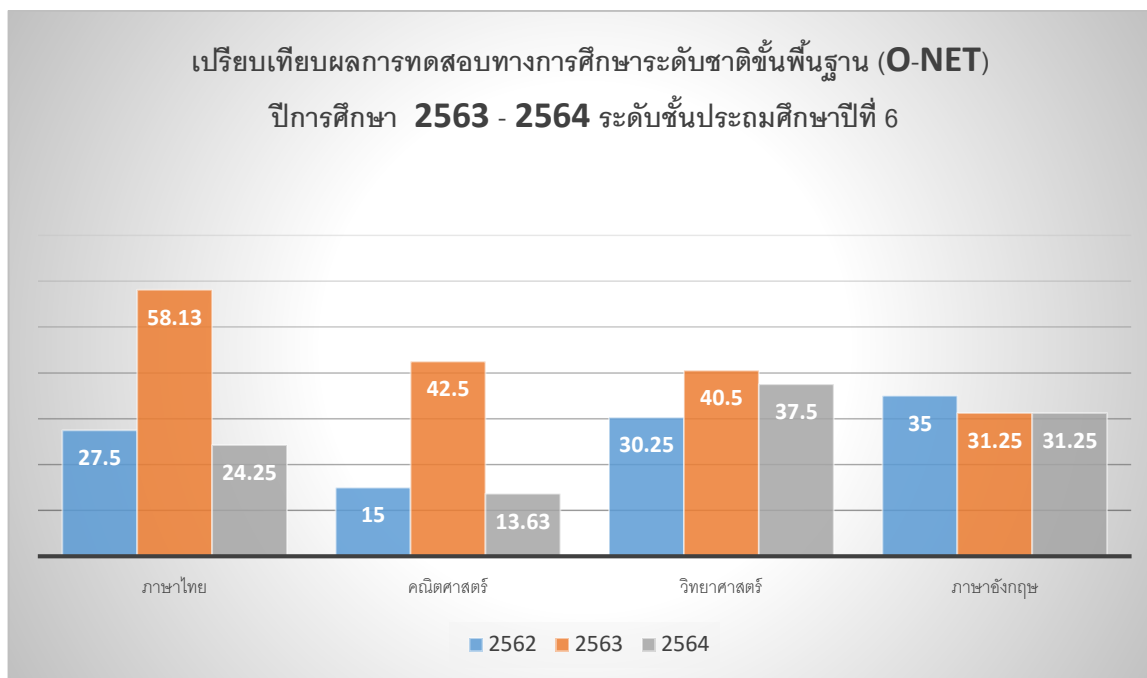
1. จุดเด่น

พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ รวมถึงด้านการคำนวณ

2. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมต่อผู้เรียน สอนพัฒนาการคิดด้วยแบบฝึกทักษะ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564



อ้างอิง ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 – 2564

สรุปผลการพัฒนานักเรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง 4 รายวิชา ในปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเป็น 24.25 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงเป็น 13.63 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง 37.5 แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเท่าเดิมเป็น 31.25 จะเห็นได้ว่าปีการศึกษา 2564 จะมีค่าเฉลี่ยที่ลดลงทั้ง 3 รายวิชา เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-19) จึงได้มีการหยุดการเรียนการสอนบ่อยครั้ง โดยทางโรงเรียนได้ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand, On demand เพื่อเข้ากับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

ใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ จะเป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบฝึกทักษะ
2. แบบพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ถึงปีการศึกษา 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น
ผู้เรียนมีทักษะทางด้านภาษา การอ่านจับใจความสำคัญ
2. จุดที่ควรพัฒนา
พัฒนาทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมต่อผู้เรียน พัฒนาในรายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่างๆ (ปีการศึกษา 2562-2564)

ที่	ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	รางวัล	หน่วยงาน
สถานศึกษา				
1	โรงเรียนสีขาวระดับเพชร			กระทรวงศึกษาธิการ
2	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สพป.ชัยภูมิ เขต 3
3	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สพป.ชัยภูมิ เขต 3
4	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สพป.ชัยภูมิ เขต 3
5	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สพป.ชัยภูมิ เขต 3
6	โรงเรียนที่มีผลทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ			สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครู				
1	นายสุชาติ คำลาย ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่

2	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	กิจกรรม เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
3	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
4	ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
5	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
6	นางรัศมี สุปัด	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
7	นายปรีชา สุปัด	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเครือข่าย
8	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
9	นายสุชาติ คำลาย ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
10	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	กิจกรรม เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต
11	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต
12	นายสุชาติ คำลาย ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม เล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับเขต
13	นายสุชาติ คำลาย ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต
14	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับเขต
15	นางรัศมี สุปัด	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต

16	นายปรีชา สุปัต	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 2)	ระดับเขต
17	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง (ลำดับที่ 6)	ระดับเขต
18	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
19	นายสุชาติ คำลาย ว่าที่ร.ต.หญิงชลนรรจ์ ชัยมี แรง	กิจกรรม มวยไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
20	นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง	วิทยาการภาษาไทย	-	ระดับเขต
นักเรียน				
1	เด็กชายชโยดม เชื้อมีแรง	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
2	เด็กชายเกรียงไกร ต่าง สันเทียะ	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
3	เด็กชายยุทธจักร เขียวปาน	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
4	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
5	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรม มวยไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
6	เด็กหญิงณัฐธิดา กรัดกระยาง	กิจกรรม มวยไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
7	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
8	เด็กชายพลากร วิเศษคร้อ	กิจกรรม มวยไทย	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่

		ระดับชั้น ป.1-ป.3	ชนะเลิศ	
9	เด็กหญิงชุตานา น้อยสุวรรณ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
10	เด็กหญิงณัฐธิดา ต๊ะฤทธิ์	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
11	เด็กหญิงนิชาภา พรามจร	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6 ระดับ	เหรียญทอง	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
12	เด็กหญิงทรายทอง ศรีแสง	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
13	เด็กชายสิทธิพล เทียงธรรม	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3 ระดับ	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
14	เด็กชายวัชรพงศ์ เดชคง	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
15	เด็กชายชโยดม เขื่อนมีแรง	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
16	เด็กชายเกรียงไกร ต่าง สันเทียะ	กิจกรรม การแข่งขันทำ น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
17	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต
18	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
19	เด็กหญิงณัฐธิดา กรัดกระยาง	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
20	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับเขต
21	เด็กชายพลากร วิเศษคร้อ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเขต
22	เด็กหญิงชุตานา น้อยสุวรรณ	กิจกรรม มารยาทไทย	เหรียญทอง	ระดับเขต

		ระดับชั้น ป.1-ป.3	ชนะเลิศ	
23	เด็กหญิงณัฐฤติดา ต๊ะฤทธิ	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับเขต
24	เด็กหญิงนิชาภา พรามจร	กิจกรรม แข่งทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับเขต
25	เด็กหญิงทรายทอง ศรีแสง	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง (ลำดับที่ 2)	ระดับเขต
26	เด็กชายสิทธิพล เทียงธรรม	กิจกรรม วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง (ลำดับที่ 6)	ระดับเขต
27	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรม เล่นนิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.4-ป.6	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
28	เด็กชายพลากร วิเศษคร้อ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
29	เด็กหญิงชุตามา น้อยสุวรรณ	กิจกรรม มารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3	เหรียญทอง	ระดับประเทศ
แข่งขันด้านกีฬา				
1	เด็กชายวัชรพงศ์ เดชคง	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
2	เด็กชายเกรียงไกร ต่าง สันเทียะ	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
3	เด็กชายชโยดม เข้มมีแรง	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
4	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
5	เด็กชายอภิวัฒน์ แรดกุด	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
6	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
7	เด็กชายพลากร วิเศษคร้อ	กีฬาฟุตบอล ประถมศึกษา ชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
8	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่

9	เด็กชายชโยดม เข็มมีแรง	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
10	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	ชนะเลิศ	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
11	เด็กชายวัชรพงศ์ เดชคง	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
12	เด็กชายอภิวัฒน์ แรดกุด	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
13	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาชาย ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
14	เด็กหญิงชุตานา น้อยสุวรรณ	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาหญิง ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
15	เด็กหญิงรีซ่า ขวสูงเนิน	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาหญิง ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
16	เด็กหญิงณัฐธิดา ตะฤทธิ	กีฬาเปตอง ประถมศึกษาหญิง ลีลาวดีเกมส์	รองชนะเลิศ อันดับ2	ระดับเครือข่ายขับใหญ่
17	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	กีฬาเขตพื้นที่	ชนะเลิศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
18	เด็กชายชโยดม เข็มมีแรง	กีฬาเขตพื้นที่	ชนะเลิศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
19	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กีฬาเขตพื้นที่	ชนะเลิศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
20	เด็กหญิงชุตานา น้อยสุวรรณ	กีฬาเขตพื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
21	เด็กหญิงรีซ่า ขวสูงเนิน	กีฬาเขตพื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
22	เด็กหญิงณัฐธิดา ตะฤทธิ	กีฬาเขตพื้นที่	รองชนะเลิศ อันดับ 1	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม				
1	เด็กหญิงนิชาภา พรามจร	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		
2	เด็กหญิงณัฐธิดา กรัดกระยาง	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		
3	เด็กชายยุทธจักร เขียวปาน	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		
4	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		
5	เด็กชายอภิวัฒน์ แรดกุด	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		
6	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)		

7	เด็กชายสิทธิพล เทียงธรรม	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)
8	เด็กชายภัทรพล เสาโกมุท	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)
9	เด็กหญิงรีซ่า ขวาสูงเนิน	โครงการ (D.A.R.E.ประเทศไทย)
10	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
11	เด็กชายอภิวัฒน์ แรดกุด	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
12	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
13	เด็กชายสิทธิพล เทียงธรรม	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
14	เด็กชายภัทรพล เสาโกมุท	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
15	เด็กหญิงรีซ่า ขวาสูงเนิน	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
16	เด็กหญิงณัฐธิดา ต๊ะฤทธิ์	งานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 1
17	เด็กชายวัชรพงศ์ เดชคง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
18	เด็กชายเกรียงไกร ต่างสันเทียะ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
19	เด็กชายนทีเทพ ดาศรี	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
20	เด็กชายชโยดม เชื้อมีแรง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
21	เด็กหญิงทรายทอง ศรีแสง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
22	เด็กหญิงนิชาภา พรามจร	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
23	เด็กหญิงณัฐธิดา กรัดกระยาง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
24	เด็กชายยุทธจักร เขียวปาน	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
25	เด็กชายธีระเดช วิเศษคร้อ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
26	เด็กชายอภิวัฒน์ แรดกุด	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
27	เด็กชายอนาวิล เทียงธรรม	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
28	เด็กชายสิทธิพล เทียงธรรม	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
29	เด็กชายภัทรพล เสาโกมุท	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
30	เด็กหญิงรีซ่า ขวาสูงเนิน	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
31	เด็กหญิงณัฐธิดา ต๊ะฤทธิ์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
32	เด็กชายพลากร วิเศษคร้อ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
33	เด็กหญิงชุตานา น้อยสุวรรณ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
34	เด็กหญิงนารีรัตน์ เชื้อมีแรง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
35	เด็กหญิงพรณัฏฐ์ ขำชัยภูมิ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
36	เด็กหญิงคณาลักษณ์ เพชรประไพ	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
37	เด็กชายกัณตภณ จิตรจักร	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
38	เด็กหญิงจุฑามาศ ภู่มอก	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน

39	เด็กหญิงกรรณก เสาโกมุท	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
40	เด็กหญิงจิตรดา พิกุล	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
41	เด็กหญิงชฎาพร บุญญานุสนธิ์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
42	เด็กหญิงนิชานันท์ สอวกำปิง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
43	เด็กชายกฤษฎา ภู่มอก	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
44	เด็กชายพิชิต เชื้อมีแรง	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
45	เด็กชายศรัณย์ภัทร เหล็กมา	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
46	เด็กชายธนพล หาจตุรัส	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
47	เด็กชายยศพร จำนงค์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน
48	เด็กชายวิทยา พิทักษ์	กิจกรรมรวมใจไทย ปลุกต้นไม้ เพื่อแผ่นดิน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลา

ที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน เป็นผลการเรียนรู้อย่างดีที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นสิ่งที่ผู้เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่าง ๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับ

ดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้แก่ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	4	57.14	2	28.57	1	14.28	0	0
ป.2	3	2	66.66	1	33.33	0	0	0	0
ป.3	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0
ป.4	3	2	66.66	1	33.33	0	0	0	0
ป.5	6	3	3.33	2	33.33	1	3.33	0	0
ป.6	1	0	0	1	100	0	0	0	0
รวม	23	12	52.17	8	34.78	3	13.04	0	0.00
ร้อยละ		86.95				13.04			

อ้างอิง แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ใน ปพ.5

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.95

ใช้กระบวนการทำงานจากการจัดกิจกรรมหนุนนำรักการอ่าน ในช่วงการทำกิจกรรมเวลาเช้า และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยครูประจำชั้นใช้แบบทดสอบการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนให้กับผู้เรียน ซึ่งใช้เกณฑ์จากแบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล การอ่าน คิดวิเคราะห์ ใน ปพ.5

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ระดับ 2.5 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	7	0	0	0	2	0	5	0	0	5	71.42
ป.2	3	0	0	0	0	0	2	1	0	3	100.00
ป.3	3	0	0	0	2	0	1	0	0	1	33.33
ป.4	3	0	0	0	1	0	1	1	0	2	66.66
ป.5	6	0	0	0	3	0	1	2	0	3	50.00
ป.6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	100.00
รวม	23	0	0	0	8	1	10	4	0	15	65.21

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเกต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2564

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 65.21 เห็นได้ว่าผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตร และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน	1. การคิดวิเคราะห์					2. คิดอย่างมีวิจารณญาณ					3. การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					4. แก้ปัญหา/ประยุกต์ใช้				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	7	0	3	2	2	0	0	1	3	3	0	0	3	2	2	0	0	1	3	3	0
ป.2	3	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
ป.3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
ป.4	3	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	1	1	1	0
ป.5	6	0	2	1	3	0	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1
ป.6	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
รวม	23	0	10	5	8	0	0	3	10	9	1	0	8	7	7	1	0	5	9	8	1
ร้อยละ		43.47		56.52			13.04		86.95			34.78		65.21			21.73		78.26		

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ประถมศึกษา

ปีที่ 1 - 6

ผลการประเมินความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 71.73 โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงาน เพื่อให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนแบบโครงงาน เป็นต้น

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน	1. การรวบรวมองค์ความรู้ด้วยตนเอง					2. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ					3. การทำงานเป็นทีม					4. การนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	7	0	1	3	3	0	0	3	2	2	0	0	0	3	3	1	0	2	3	2	0
ป.2	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	1	2	0	0
ป.3	3	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	2	0	0	0	3	0	0
ป.4	3	0	1	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	2	0
ป.5	6	0	1	2	2	1	0	1	2	2	1	0	0	1	2	3	0	0	3	2	1
ป.6	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
รวม	23	0	5	9	8	1	0	8	7	7	1	0	0	6	12	5	0	3	13	6	1
ร้อยละ		21.73		78.26			34.78		65.21			0.00		100.00			13.04		86.95		

อ้างอิง แบบบันทึกที่สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
การสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการประเมินความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
การสอน ประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการ
สอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.60 นวัตกรรมของนักเรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะที่กำหนดไว้ซึ่ง
สอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามที่ครูกำหนดให้ และบางชิ้นงานครูผู้สอนจะกำหนด
ร่วมกับนักเรียน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน	ระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	รวม (คน)
ป.1	7	1	3	3	0	7
ป.2	3	1	1	1	0	3
ป.3	3	0	1	2	0	3
ป.4	3	1	1	1	0	3
ป.5	6	2	2	2	0	6
ป.6	1	0	1	0	0	1
รวม	23	5	9	9	0	23
ร้อยละ	-	21.73	39.13	39.13	0	-

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.86

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	นักเรียนจำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	4	57.14	5	71.42	3	42.85	2	28.57	3	42.85	7	100	7	100	7	100	0	0
ป.2	3	3	100	3	100	2	66.66	3	100	2	66.66	3	100	3	100	3	100	0	0
ป.3	3	2	66.66	1	33.33	1	33.33	2	66.66	1	33.33	3	100	3	100	3	100	0	0
ป.4	3	2	66.66	2	66.66	1	33.33	2	66.66	2	66.66	2	66.66	2	66.66	2	66.66	0	0
ป.5	6	3	50.00	3	50.00	2	33.33	3	50.00	5	83.33	5	83.33	6	100	3	50.00	0	0
ป.6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	1	100	1	100	0	0
รวม	23	14	60.86	14	60.86	9	39.13	12	52.17	14	60.86	21	91.30	22	95.65	19	82.60	0	0

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเกต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 60.86 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.86 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 39.13 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52.17 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 60.86 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.30 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 95.65 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 82.60 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 0

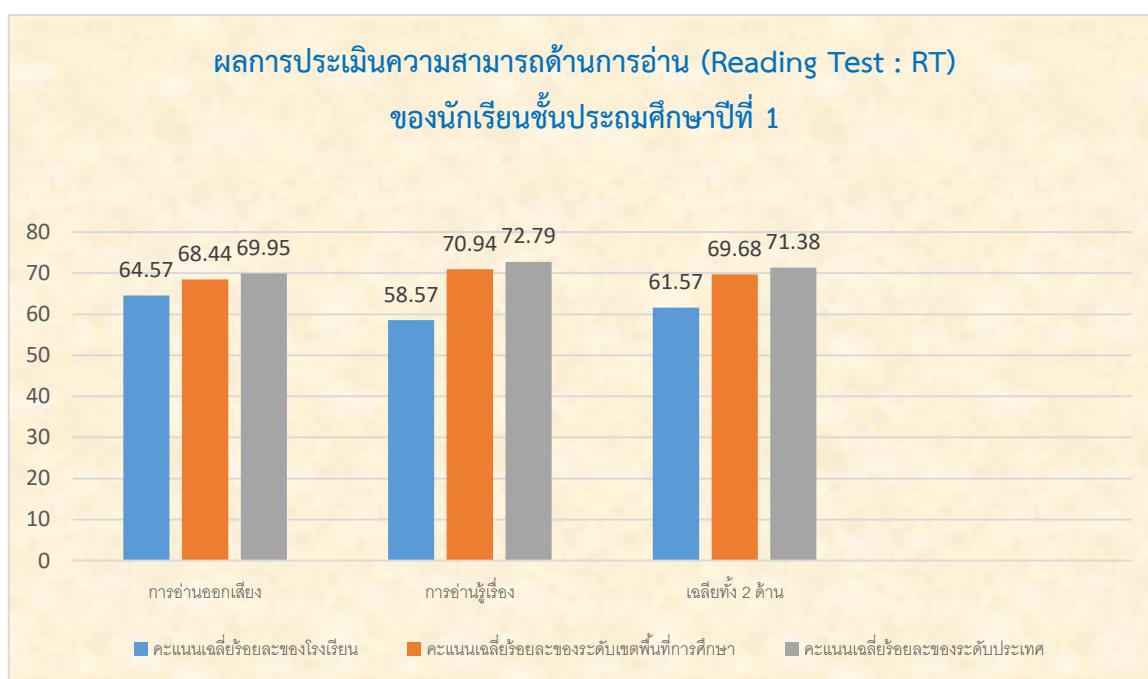
ข้อ 7 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ลดลงกว่าปีที่ผ่านมา

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	91.00	64.57	-26.43	85.00	58.57	-26.43	88.00	61.57	-26.43
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	1.76	72.05	69.68	-2.37
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	4.19	71.86	72.79	0.93	73.02	71.38	-1.64

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (69.95) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (68.44) และโรงเรียน (64.57) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (72.79) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (70.94) และโรงเรียน (58.57) ตามลำดับ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียน ทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (71.38) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (69.68) และโรงเรียน (61.57) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 – 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	100.00	0	0	0	14.28	85.71	0	0
2	การอ่านรู้เรื่อง	100.00	0	0	0	0	85.71	14.28	0
	รวม 2 สมรรถนะ	100.00	0	0	0	14.28	85.71	0	0

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (85.71) และระดับดีมาก (ร้อยละ 14.28) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (85.71) และระดับดีมาก (14.28) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 85.71) และระดับดีมาก (14.28) ตามลำดับ

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :

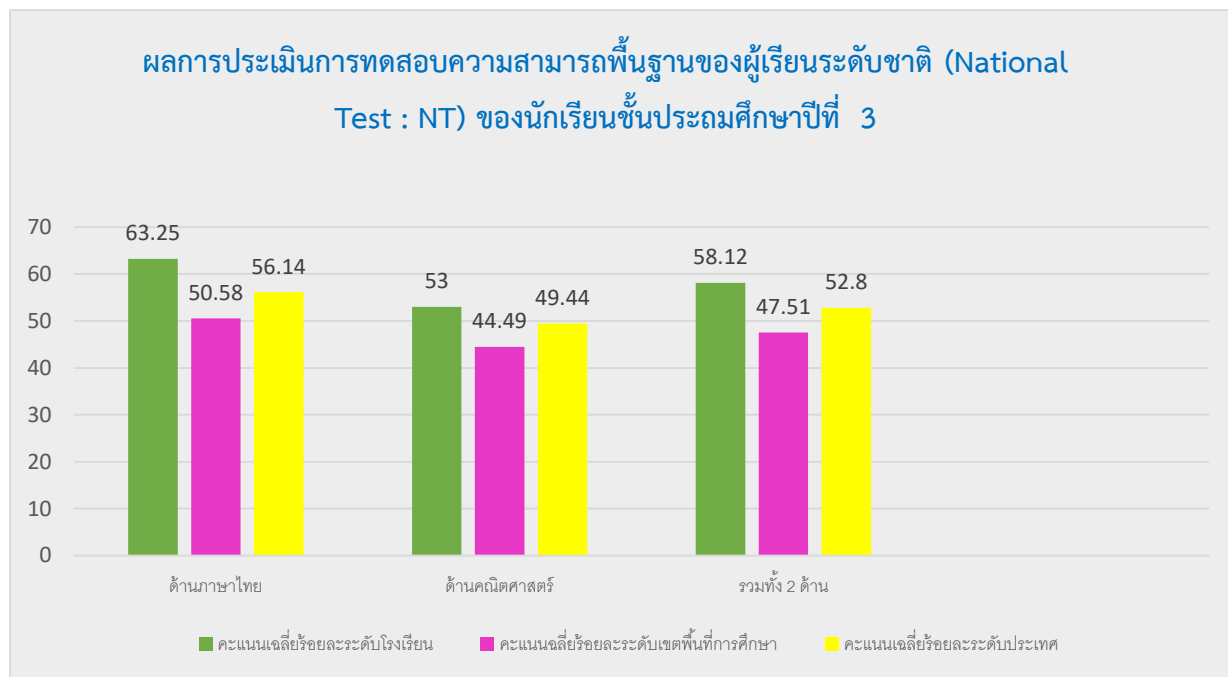
NT)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	46.66	63.25	16.59	29.00	53.00	24.00	37.83	58.12	20.29
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	4.85	40.75	44.49	3.74	43.24	47.51	4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	8.68	40.47	49.44	8.97	43.97	52.80	8.83

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (63.25) รองลงมาคือ ประเทศ (56.14) และ เขตพื้นที่การศึกษา (50.58) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (53.00) รองลงมา คือ ประเทศ (49.44) และเขตพื้นที่การศึกษา (44.49) ตามลำดับ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง 2 ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (58.12) รองลงมา คือ ประเทศ (52.8) และเขตพื้นที่การศึกษา (47.51) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	0	3.33	3.33	3.33	50.00	50.00	0	0
2	ด้านคำนวณ	0	0	3.33	6.66	0	100.00	0	0
รวมทั้ง 2 ด้าน		0	3.33	3.33	3.33	0	100.00	0	0

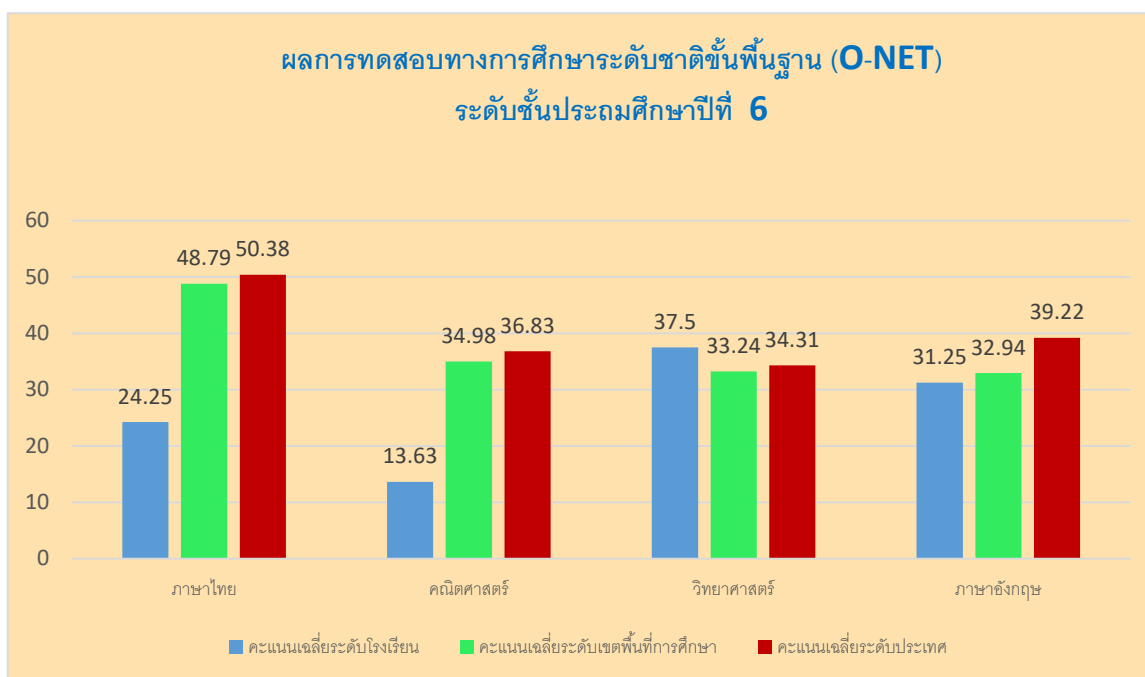
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564 ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (50.00) ระดับดี (50.00) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (100)

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	31.60	-10.53
ระดับ เขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.48	-0.47
ระดับ โรงเรียน	58.13	24.25	-33.88	31.25	31.25	0	42.50	13.63	-28.87	40.50	37.50	-3.00	43.09	26.65	-16.44

อ้างอิง ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 – 2563

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (50.38) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (48.79) และโรงเรียน (24.25) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (36.83) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (34.98) และโรงเรียน (13.63) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (37.50) รองลงมาคือ ประเทศ (34.31) และเขตพื้นที่ (33.24) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (39.22) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (32.94) และโรงเรียน (31.25) ตามลำดับ

ข้อ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. ความรู้/เข้าใจการทำงาน					2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี					3. เจตคติที่ดีต่อการทำงาน					4. ความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	7	0	1	3	2	1	0	2	2	2	1	0	2	2	3	0	0	0	2	2	3
ป.2	3	0	0	2	1	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	2
ป.3	3	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0
ป.4	3	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0
ป.5	6	0	1	1	2	2	0	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	0	0	5	1
ป.6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
รวม	23	0	2	10	7	4	0	2	6	12	3	0	2	13	8	0	0	0	2	14	7
ร้อยละ		8.69		91.30			8.69		91.30			8.69		91.30			0		100.00		

อ้างอิง แบบบันทึกความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการประเมินความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.45 โรงเรียนบ้านโป่งเกต ได้นำกิจกรรมที่จัดอยู่ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านโป่งเกต (ฉบับปรับปรุง 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำมาใช้ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน โดยมีกิจกรรมพ่อค้า แม่ขาย กิจกรรมการแปรรูปอาหารและการสร้างผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเกษตรพอเพียง ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การงานอาชีพและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และ มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

ข้อ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ 90

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำกว่า 1.50					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	7	2	1	1	0	0	0
ป.2	3	1	0	0	1	0	0
ป.3	3	1	1	0	0	0	0
ป.4	3	1	0	0	1	0	0
ป.5	6	2	0	1	1	0	0
ป.6	1	0	0	0	0	0	0
รวม	23	7	2	2	3	0	0
ร้อยละ	100	30.43	57.14		42.85		

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 42.85 สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเด็กที่พัฒนาด้านการเรียนยังไม่เต็มความสามารถในการเรียนตามปกติ โดยการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่จะมีผลต่อการเรียน จัดการเรียนรู้อันไม่ถูกวิธี ตลอดจนเสริมทักษะในการเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยการสอนซ่อมเสริมซึ่งมีรูปแบบที่เน้นนักเรียนเป็นหลัก เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีเอกลักษณ์ของตน การที่ครูจะใช้วิธีสอนนักเรียนทุกคนให้เหมือนกันหมด ประหนึ่งว่านักเรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถระดับเดียวกัน ย่อมทำให้การสอนไม่บังเกิดผลดีทำให้เด็กบางคนไม่สามารถพัฒนาไปได้ดีเท่าที่ควร เมื่อถูกละเลยนานเข้าปัญหาต่างๆ ก็ทับทวีจนยากต่อการแก้ไข ด้วยเหตุนี้การซ่อมเสริมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 22 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 23 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1- ป.6	22	100	23	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1- ป.6	22	100	23	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1- ป.6	22	100	23	100
4	จัดกิจกรรมคัดกรองนักเรียน ป.1- ป.6	22	100	23	100
5	ได้รับการจัดสรร งบประมาณพื้นฐานสำหรับนักเรียน ยากจน ป.1- ป.6	11	50.00	19	82.60
6	กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ป.1- ป.6	22	100	23	100
7	กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด ป.1 – ป.6	22	100	23	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6

นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ป.6 พบว่า โรงเรียนบ้านโป่งเกต ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นระบบการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง โดยสถานศึกษากำหนดวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนทุกคนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขในสังคม

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	4	0	2	0	1	0	0	0
ป.2	3	2	0	1	0	0	0	0	0
ป.3	3	1	0	2	0	0	0	0	0
ป.4	3	1	0	1	0	1	0	0	0
ป.5	6	5	0	1	0	1	0	0	0
ป.6	1	0	0	1	0	0	0	0	0
รวม	23	13	56.52	8	34.78	1	4.34	0	0
ร้อยละ		91.3				4.34			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ปีการศึกษา 2564

นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.3 สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาพ ทักษะชีวิตอยู่บนพื้นฐานการสอนทักษะชีวิตทั่ว ๆ ไปรวมทั้งการฝึกฝนทักษะเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางด้านสุขภาพ และสังคม บทเรียนการสอนทักษะ ชีวิตควรจะมีการผสมผสานกับข้อมูลข่าวสารทางด้านสุขภาพ สอดแทรกบูรณาการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งจะออกแบบให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงปัจจัยทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่จะมีผลต่อสุขภาพและการพัฒนาเยาวชน ด้วยวิธีการที่ใช้ในการสอนทักษะชีวิตเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบุคคลต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว จากการสังเกตว่าเขาปฏิบัติอะไร ปฏิบัติอย่างไร (กรณีศึกษา) ซึ่งเป็นการเรียนรู้โดยตรงจากการมีประสบการณ์จริง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาทักษะชีวิตในรูปแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น เช่น กิจกรรมพ่อค้า แม่ขาย การออมเงิน การแปรรูปอาหารสร้างผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	7	2	4	1	0
ป.2	3	2	1	0	0
ป.3	3	1	1	1	0
ป.4	3	1	2	0	0
ป.5	6	3	2	1	0
ป.6	1	0	1	0	0
สรุป	23	9	11	3	0
ร้อยละ	100	39.13	47.82	13.04	0

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ในปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านในระดับดีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.95 โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านในช่วงเวลาทำกิจกรรมหน้าเสาธง ก่อนเข้าเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ และฝึกการพูด การกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถต่อยอดนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				
	ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	รวม (คน)
ป.1	3	3	1	0	7
ป.2	0	2	1	0	3
ป.3	0	2	1	0	3
ป.4	2	0	1	0	3
ป.5	5	0	1	0	6
ป.6	1	0	0	0	1
รวม	11	7	5	0	23
ร้อยละ	47.82	30.42	21.73	0	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ทักษะพื้นฐานด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อด้านกีฬาในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 78.24

ข้อ 14 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ในปีการศึกษา 2564 ไม่มีการจัดแข่งขันมหกรรมวิชาการ ศิลปะหัตถกรรม เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	7	3	42.85	2	28.57	2	28.57	0	0
ป.2	3	2	66.66	1	33.33	0	0	0	0
ป.3	3	1	33.33	2	66.66	0	0	0	0
ป.4	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	0	0
ป.5	6	3	50.00	2	33.33	1	16.66	0	0
ป.6	1	1	100.00	0	0	0	0	0	0
รวม	23	11	47.82	8	34.78	4	17.39	0	0
ร้อยละ	100	8.26				17.39			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.60 โรงเรียนกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และการประเมิน ผู้เรียน เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา

กำหนดทุกระดับการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อพิจารณาว่าตัวชี้วัดนั้นครอบคลุมและ งาน / กิจกรรมที่รับผิดชอบหรือไม่อย่างไร ศึกษาแนวปฏิบัติในการพัฒนาผู้เรียนว่าจะดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวันของโรงเรียน

ข้อที่ 2 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 23 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 22 คน

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	เศรษฐกิจพอเพียง ป1.- ป.3	23	100	22	100
2	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ป1.- ป.3	23	100	22	100
3	กิจกรรมปลูกป่า ป1.- ป.3	23	100	22	100
4	โครงการวันสำคัญ ป1.- ป.3	23	100	22	100
	ร้อยละ	100	100	100	100

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นในด้านอาชีพ เกษตรกรรม และอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง โดยดำเนินการผ่านโครงการพระราชดำริ ซึ่งครูจะต้องเป็นแกนกลางในการถ่ายทอดความรู้ ที่สำคัญครูจะต้องเป็นมากกว่าครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว เพราะจะต้องมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และผ่านการอบรมความรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง การฝึกอาชีพโดยจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงการเรียนรู้ฝึกอาชีพ เช่น การทำขนมไทย การขายผักและผลไม้ตามฤดูกาล เพื่อนำไปจำหน่าย ทั้งยังมีการเรียนรู้กระบวนการแปรรูปอาหารสร้างผลิตภัณฑ์ผลิตจากโรงเรียน

ข้อที่ 3 นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	1. การยอมรับความคิดเห็น และความแตกต่างของผู้อื่น					2. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					3. การเคารพกฎ กติกาของ สังคม				
		ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)					ระดับคุณภาพ (คน)				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ป.1	7	0	2	2	3	0	0	1	2	2	2	0	2	2	2	1
ป.2	3	0	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1
ป.3	3	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1
ป.4	3	0	1	1	1	0	0	0	0	3	0	0	0	1	2	0
ป.5	6	0	1	4	1	0	0	0	1	2	3	0	1	2	2	1
ป.6	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
รวม	23	0	5	11	7	0	0	1	3	13	6	0	3	7	9	4
ร้อยละ		21.73		78.26			4.34		82.60			13.04		86.95		

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีทักษะการเล่นกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ มีผลการเรียน
ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	7	0	0	0	0	0	2	0	5	7	100.00
ป.2	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3	100.00
ป.3	3	0	0	0	0	0	0	1	2	3	100.00
ป.4	3	0	0	0	0	1	0	0	2	2	66.66
ป.5	6	0	0	0	0	1	2	0	3	5	83.33
ป.6	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	100.00
	23	0	0	0	0	2	4	2	15	21	91.30

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งเกต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2564

จากการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนมีความหลากหลาย เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพที่แตกต่าง ของแต่ละบุคคล สอดคล้องตามบริบทและความต้องการของท้องถิ่น กระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่กับการออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผล อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในด้านสุขภาพและการกีฬาได้อย่างยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

ข้อ 5 นักเรียนร้อยละ 60 ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 22 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 23 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมกีฬาสี ป.1- ป.6	22	100	-	-
2	กิจกรรมกีฬาเครือข่ายโรงเรียน ป.1- ป.6	16	72.72	-	-
4	กิจกรรมกีฬาเขตพื้นที่การศึกษา ป.1- ป.6	-	-	-	-

ทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6พบว่า ร้อยละ 100 มีทักษะด้านกีฬา สถานศึกษาจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพทางกายและกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนออกกำลังกาย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬาได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ถึงแม้ว่าในปีการศึกษา 2564 จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โรงเรียนได้พยายามในการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายด้วยการจัดกิจกรรมเล่นกีฬา (เฉพาะกีฬาเปตอง) การจัดภายใต้มาตรการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา (COVID-19)

ข้อ 6 นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	น้ำหนักเทียบอายุ						ส่วนสูงเทียบอายุ						น้ำหนักเทียบส่วนสูง					
		ต่ำกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		เกินเกณฑ์		เตี้ย		ตามเกณฑ์		สูง		ผอม		สมส่วน		อ้วน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประถม	23	2	8.69	19	82.60	2	8.69	2	8.69	21	91.30	0	0	2	8.69	19	82.60	2	8.69
รวม	23	2	8.69	19	82.60	2	8.69	2	8.69	21	91.30	0	0	2	8.69	19	82.60	2	8.69
นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 85.50																			

อ้างอิง บันทึกผลการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกตที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เฉลี่ยร้อยละ 85.50 ที่ควรส่งเสริมให้ดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาสุขภาพร่างกาย และนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 8.69 และนักเรียนที่มีปัญหาน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ เฉลี่ยร้อยละ 5.79 โรงเรียนต้องส่งเสริมหรือจัดให้นักเรียนมีการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสุขภาพทางกายอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหารให้ครบทั้งห้าหมู่ หมั่นตรวจสุขภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง และครูประจำชั้นควรจัดให้อยู่ในกลุ่มเฝ้าระวังด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาน้ำหนักส่วนสูงนักเรียนให้เป็นตามเกณฑ์จนอยู่ในระดับพึงพอใจต่อไป

เนื่องจากในปีการศึกษา 2564 พบการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา รวมถึงการควบคุม ภาวะโภชนาการของนักเรียนได้ ผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ onhand และวิถีการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียนเปลี่ยนไปเกิดการควบคุมสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ถึงแม้จะมีการดำเนินการด้านอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมที่มีสนับสนุนให้เหมือนเดิมก็ตาม ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการก็เกิดการ ควบคุมของงานอนามัยโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การวิเคราะห์สภาพปัญหา และบริบทของสถานศึกษา		4			
2	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดเป้าหมาย/วิสัยทัศน์/พันธกิจ		4			
3	ความสอดคล้องของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			3		
4	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับหน่วยงานบังคับบัญชาและแผนการศึกษาชาติ			3		
5	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ			3		
รวม			8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

โรงเรียนบ้านโป่งเกต ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย พันธกิจ กลยุทธ์ในการดำเนินงานและกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนให้บรรลุตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

ผลการจัดการ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย

การปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้า 4 ฝ่ายงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			3		
2	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ					
3	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา		4			
4	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5				
5	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง			3		
รวม		5	4	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.00 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		60.00				

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาวิชาการ ดำเนินการ คือ โรงเรียนมีโครงการของฝ่ายบริหารวิชาการ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามโครงการของฝ่ายวิชาการ และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพที่ระบุไว้ในหลักสูตร และตรงตามความมุ่งหวังของสังคม

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน
สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาวิชาการนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย		4			
2	กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาวิชาการแก่ผู้เรียน			3		
3	คุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยภาพรวม			3		
4	ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา		4			
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนบ้านโป่งเกตดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการบริหารงาน โรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิง (Demming's Cycle) คือ วงจร PDCA ในการขับเคลื่อนงาน ได้แก่ การวางแผน P-Plan การดำเนินการ D-DO การติดตามประเมินผล C-Check และการพัฒนาปรับปรุง A-Act โรงเรียนบ้านโป่งเกตจึงเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการในการพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง		4			
2	ครูได้รับการพัฒนาตามภาระงานสอนและงานบริหารจัดการตามโครงสร้างสถานศึกษา			3		
3	ครู บุคลากรมีความรู้ความสามารถในภาระงาน			3		
4	การนำความรู้ ทักษะประสบการณ์มาใช้ในการปฏิบัติงาน		4			
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50		ดี		
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยนำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรมตามหลักสูตรที่สนใจ เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางานการเรียนการสอนของตนเอง และนอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหนึ่งคนหนึ่งนวัตกรรม ทำผลงานทางวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพของตนเองและเพื่อให้สามารถนำผลงานทางวิชาการมาพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพทางการเรียนที่ดีขึ้น เช่น วางแผนดำเนินงาน จัดทำปฏิทินประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร จัดอบรมและพัฒนาภายในโรงเรียน ศึกษาดูงานโรงเรียนดีเด่น ประชุม/อบรม/สัมมนาร่วมกับศูนย์เครือข่าย/หน่วยงานภายนอก

เมื่อดำเนินโครงการ/กิจกรรมเสร็จสิ้นแล้ว ผู้อำนวยการพร้อมด้วยฝ่ายบริหารบุคคลได้ติดตามครู บุคลากรในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน พัฒนาตนเอง โดยให้ครูสรุปรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและผลในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	แผนงาน/โครงการด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	สภาพสังคมตามบริบทของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้			3		
4	แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
5	แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้		4			
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

โรงเรียนบ้านโป่งเกตมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และมีการวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพของโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการประเมินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนแต่ละระดับชั้น ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการในการประเมินระดับเครือข่ายโรงเรียน จัดทำแบบบันทึกการประเมิน เกณฑ์ในการประเมินจัดทำตารางการประเมิน และแจ้งให้ครูทราบ การประเมิน แบ่งช่วงการประเมิน 2 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ประเมินหลังจากการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเสร็จแล้ว คณะกรรมการประเมินพร้อมกับแนะนำเพิ่มเติมเพื่อครูได้ปรับปรุง พัฒนาในสิ่งที่ขาดไป ช่วงที่ 2 เป็นการประเมินความยั่งยืนของบรรยากาศในชั้นเรียน ช่วงนี้ผู้ประเมินจะเป็นคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อติดตามการพัฒนาตนเองตามคำแนะนำจากคณะกรรมการเครือข่ายโรงเรียน นอกจากการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียนแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดทำแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติม

ผลที่ได้จากการจัดกิจกรรม คือ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น บรรยากาศในชั้นเรียนน่าอยู่ สะอาด นักเรียนมีความรับผิดชอบในการดูแลความสะอาด นักเรียนรักห้องเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ			3		
2	จัดการเรียนรู้ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทุกระดับชั้น		4			
3	ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง		4			
4	ความพึงพอใจของผู้ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ			3		
รวม		0	8	6	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.50 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		70.00				

โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการทั้ง 4 ฝ่ายงานของโรงเรียน โดยร่วมกันวางแผนงานปฏิบัติงาน เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อใช้ในการตัดสินใจให้ดำเนินงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และสามารถบริหารงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ในด้านงานวิชาการได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT การจัดทำสื่อเทคโนโลยี เช่น การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวัดผลประเมินผลโดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน SchoolMIS งานบริหารทั่วไปนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในเรื่องงานธุรการโรงเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ซึ่งสามารถนำข้อมูลนักเรียนไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านอนามัยของนักเรียน การจัดโครงการอาหารกลางวัน ตลอดจนข้อมูลนักเรียนด้อยโอกาส ทำให้โรงเรียนได้รับข้อมูลที่รวดเร็ว ครบคลุมและถูกต้อง สามารถสื่อสารติดต่อกับหน่วยงานภายนอกได้รวดเร็ว งานบริหารบุคคลได้นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำข้อมูลบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด งานงบประมาณได้นำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร และงบประมาณอื่นโดยที่ข้อมูลถูกต้องและเป็นปัจจุบัน จากการที่โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน ทำให้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียนเป็นระบบ หมดห่วง สะดวกต่อการใช้งานข้อมูลในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา		4			
2	จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และได้ฝึกทักษะปฏิบัติจริง			3		
3	แผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง		4			
4	การแสดงผลงานความคิดเห็นของผู้เรียน	5				
5	การสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน				2	
รวม		5	8	3	2	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.60 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		72.00				

โรงเรียนบ้านโป่งเกตได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน มีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกัน มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลผลที่วิเคราะห์ไปออกแบบการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ด้วยการเปรียบเทียบ ไตร่ตรอง จัดลำดับ เล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด มีการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ

เรียนรู้ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกกล้วย การออมเงิน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการปฏิบัติจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในแต่ละระดับชั้น		4			
2	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้		4			
3	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาที่ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้			3		
4	การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			3		
5	การให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย			3		
รวม			8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

สถานศึกษาติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง มีหน้าแผนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านโป่งเกต <https://www.facebook.com/Ponggatesschool> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน
คุณภาพ)

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน		4			
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน		4			
3	สถิติการมาเรียน		4			
4	การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			3		
5	การสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้เรียน	5				
รวม		5	12	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.00 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		80.00				

โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการและวิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม ดังนี้

- ด้านกายภาพ ครูมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียน ที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยทุกห้องเรียนมีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ มีการจัดมุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ มีมุมหนังสือ มุมสบาย มีการจัดโต๊ะเก้าอี้ สื่อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถปรับเปลี่ยนโต๊ะเก้าอี้ในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ได้ มีการจัดที่ว่างที่สามารถให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวอย่าง

- ด้านสังคม ครูมีการสร้างบรรยากาศการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบร่วมมือร่วมใจ มีการใช้คำพูดกับนักเรียนด้วยความเมตตา ไม่ดูตำหนิหรือว่ากล่าวนักเรียนด้วยคำพูดที่หยาบคายหรือรุนแรง มีการชมเชยและให้รางวัลแก่นักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ถูกต้อง มีการสร้างบรรยากาศแบบประชาธิปไตย ที่ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกว่ามีคุณค่าเท่าเทียมกัน มีการดูแลเอาใจใส่ดูแลนักเรียนทุกคน

อย่างทั่วถึง มีกฎระเบียบกติกาการใช้ชีวิตร่วมกันให้นักเรียนได้เคารพปฏิบัติ ส่งเสริมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมโฮมรูม ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้นักเรียนกล้าที่จะสอบถามปัญหา บอกกล่าว และแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ทักทายตอนเช้า เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การตรวจสอบและประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบและตรงตามหลักสูตร			3		
2	ประเมินตามสภาพจริงและด้วยวิธีการที่หลากหลาย		4			
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตรและตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			3		
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล			3		
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา		4			
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

ครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมิน

ผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจากแบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน โครงการ แบบประเมิน SDQ (ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองประเมินผู้เรียน) แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน (มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกชั้นเรียน) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประสพการณ์		4			
2	มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และ ผู้เกี่ยวข้อง			3		
3	เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้องกับหลักสูตร และตัวชี้วัดและเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน			3		
4	นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล			3		
5	การสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้เรียนเพื่อการพัฒนา			3		
รวม		0	4	12	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.20 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		64.00				

ในด้านการเรียนรู้ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอนในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษาเป็นเอกสารลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัว

นักเรียน (ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง 1 ครั้ง โรงเรียนได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งวิชาชีพพระหว่างครู และผู้เกี่ยวข้องเป็นสายชั้น เพื่อให้ครูได้ร่วมมือช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ มีการสร้างเครื่องมือตรวจสอบวัดความสามารถรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการตรวจสอบและสะท้อนข้อมูลให้นักเรียนได้รับทราบความรู้ความสามารถของตนเอง เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน การทดสอบ การลงมือปฏิบัติจริง

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งเกิดมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ 3 / 2564 วันที่ 1 เมษายน 2564

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ_ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล รักความเป็นไทยอีสาน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ร่มรื่น น่าอยู่ สะอาด

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ไหว้สวย

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

(การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563-2566) 2) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์
5. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
6. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์

รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

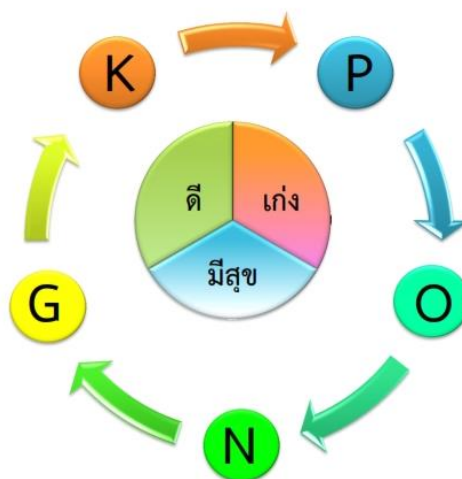
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบการบริหารจัดการ

โดยใช้ PONG-K MODEL



โรงเรียนบ้านโป่งเกต ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจร การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 5 วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบสะเต็มศึกษา
- การสอนแบบ 5E โดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- การสอนโดยใช้การตั้งคำถามเพื่อพัฒนากระบวนการคิด

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระและมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

(3) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติที่ดีที่สุด
(Best Practice) จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดใน
หลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียน
การสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน
7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงาน
เป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการ
ปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนใน
เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 - 3 เน้นกิจกรรมรักการอ่าน จัดตารางกิจกรรมรักการอ่าน 1 ครั้ง
ต่อสัปดาห์ ให้นักเรียนได้ฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ชั้น ป.4 - 6 เน้นทักษะวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนส
เต็มศึกษา และรูปแบบ 5E

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน
การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน
นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และ
เขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ
นักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียน
มีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน
กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะ
นักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำ

หลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กิจกรรมคณิตคิดสนุก

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตครบทุกอาคารเรียน เน้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู Best Practice 8 กลุ่มสาระ
- 9) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือ
ปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมน่ายาล้างจานจากมะกรูด
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมพ่อค้าแม่ขาย
4. กิจกรรมน้ำดื่มสมุนไพร
5. กิจกรรมสลดโรล สร้างรายได้

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนมีรายได้จากการ

ทำกิจกรรม

- (5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- (6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดให้นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ได้เรียนวิชาแนะแนว 1 ชั่วโมง / คาบ ต่อสัปดาห์ จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและ
พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนา
ศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี

ได้จัดให้นักเรียนทุกคนทุกชั้นได้เรียนลูกเสือในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครบถ้วนตามหลักสูตร มีการเข้าค่ายลูกเสือและเดินทางไกลแบบหมุนเวียนแบบทุกปีการศึกษา จัดให้มีโครงการรองรับ 2 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ และโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของลูกเสือ เนตรนารี เพื่อให้นักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยแบ่งปัน เอื้ออาทร มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการในการดำเนินชีวิตได้

- กิจกรรมชุมนุม

ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน 19 คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ - คน
 - ด้านเศรษฐกิจ - คน
 - ด้านสารเสพติด - คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน 4 คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 4 คน
 - ด้านพฤติกรรม - คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 2 คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านวิชาการ 1 คน
 - ด้านทักษะ 1 คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 4 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

1.1) พัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ผ่านทุกรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.2) พัฒนาพฤติกรรมนักเรียน และบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา

2.1) ส่งเสริมเข้าร่วมการแข่งขันงานวิชาการของโรงเรียน

2.2) ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการตามความสามารถพิเศษ สอนพิเศษ ตามสิ่งที่นักเรียนต้องการ

2.3) ส่งเสริม สนับสนุนให้เรียนต่อในมหาวิทยาลัยที่ตนเองชอบและถนัด

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

3.1) ให้คำปรึกษานักเรียนและผู้ปกครอง ในการแก้ไข ปรับปรุงพฤติกรรมให้ดีขึ้น

3.2) ติดตาม ช่วยเหลือ และสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอก นักจิตวิทยา เพื่อแก้ไขพฤติกรรม

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตนเองขึ้นเพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

5) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดีครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง ๆ

รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข
- 6) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

- 2) โครงการห้องสมุดเสริมปัญญา
- 3) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- 4) โครงการทุนการศึกษา
- 5) โครงการโรงเรียนสีขาว
- 6) โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 7) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- 8) โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี
- 9) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิด

วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียน มีความพร้อม

สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมน่ายาล้างจานจากมะกรูด
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมพ่อค้าแม่ขาย
4. กิจกรรมน้ำดื่มสมุนไพร
5. กิจกรรมสไลด์โรล สร้างรายได้

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนมีรายได้จากการทำกิจกรรม

5) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์

สถานศึกษามีเครื่องดนตรี ให้นักเรียนได้ฝึกเล่นตามความสนใจ รวมถึงศิลปะการรำ การกล้าแสดงออกของผู้เรียน โดยการทำกิจกรรมจะอยู่ในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนได้จัดขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- 2) รายงานโครงการต่าง ๆ
- 3) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

4) รูปภาพ

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่ง
- 2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 3) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- 4) รูปภาพ
- 5) รายงานโครงการนิเทศภายใน

8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นเวทีให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามามีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษา ให้ความเห็นชอบในการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และให้การสนับสนุน ช่วยเหลือทางโรงเรียนในทุกด้าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- 2) รูปภาพ
- 3) สมุดนิเทศ
- 4) สมุดเยี่ยม
- 5) บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- 6) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

- 1) ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งเกต ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2564
- 2) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 47 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 3) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 40 / 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3 ปี (2563-2565)
- 4) คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต ที่ 41/ 2564 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 5) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 6) บันทึกการประชุมของสถานศึกษา
- 7) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 8) เอกสารประกอบการรายงาน
 - สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT
 - งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร
 - รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกตจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน	ข้อความ	ค่า	
กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน เขตพื้นที่	5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ และทักษะด้านกีฬาของสถานศึกษา และ หน่วยงานราชการอื่น	-	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ข้อความ	ค่า	
กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	

2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 100

3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น/ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ระดับประเทศ	
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	8.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
การศึกษา	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา (ต่อ)	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐานตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	-	ร้อยละ 30 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	2. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และ ชุมชนท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	3. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	4. นักเรียนทุกคนมีทักษะกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 80
	5. นักเรียนร้อยละ 60 ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	-	ร้อยละ 60
	6. นักเรียนร้อยละ 80 มีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์	-	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า	ความสำเร็จ
ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	
--	---	---------	--

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับ โรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
--	--	---------------	------------



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 47 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรัศมี สุปัต | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรีชา สุปัต | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลชนก สมคะเณย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 40 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรัศมี สุปัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรีชา สุปัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลชนก สมคะณย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ที่ 41 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1. นางรศมี สุปัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายปรีชา สุปัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกมลชนก สมคะณย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 4. นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

1. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี พ.ศ. 2563 - 2565 ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ.2563 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต 3 และนโยบาย สพฐ
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่น ๆ ในงาน/โครงการต่าง ๆ

5. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 30 มีนาคม 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

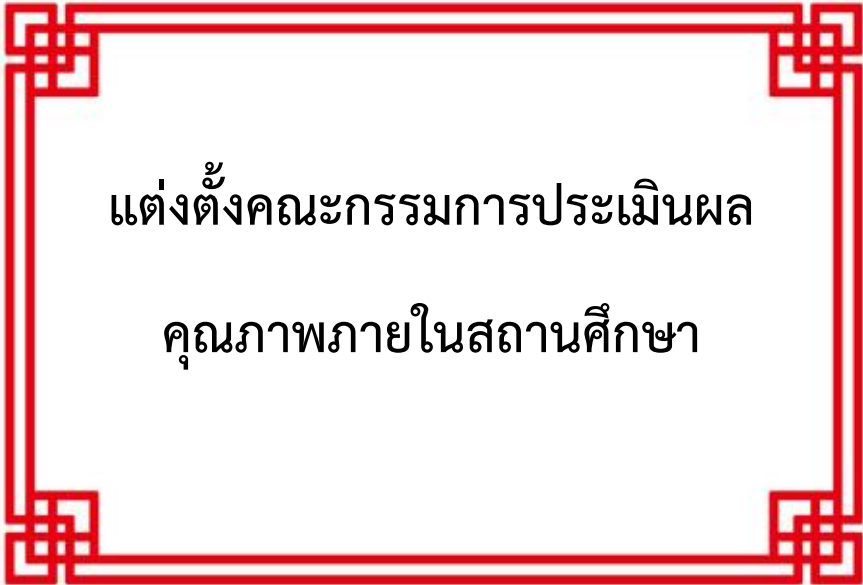
(ลงชื่อ)



(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต



แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
คุณภาพภายในสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งเกต

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 1. นางรัศมี สุปัด | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต | ประธานกรรมการ |
| 2. ดร.จิมมี ทองพิมพ์ | ผอ.โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม /ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผอ.โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคกทอง (วิทยานุกูล) / ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 4. นายประวิช ยะรินทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| 5. นายยปรีชา สุปัด | ครู โรงเรียนบ้านโป่งเกต | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งเกต จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 9 เมษายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)

(นางรัศมี สุปัด)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

รายงานการประชุม
สถานศึกษา

บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครั้งที่ 2/2564

วันศุกร์ ที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 เวลา 15.00 น.

ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านโป่งเกต

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

(ครั้งที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2564)

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

3.1 ขอบคุณสรุปกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรม

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การแจ้งเปิด – ปิดภาคเรียน การปิดภาคเรียนวันที่ 9 เมษายน เปิดภาคเรียนวันที่ 17 พฤษภาคม 2565

4.2 แต่งตั้งเวรรักษาการปิดภาคเรียน

4.3 แจ้งผลการเรียนวันที่ 8 เมษายน ให้ผู้ปกครองมารับผลการเรียน/ประชุมผู้ปกครอง

4.4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4.5 รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียน

4.6 สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

4.7 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. อาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
2. อาหารเสริม (นม) ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
3. ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
4. งาน 4 งาน ผู้รับผิดชอบ ผู้รับผิดชอบ นายปรีชา สุปัด
5. ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์
6. ครูประจำวิชา ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
7. นิเทศภายใน ผู้รับผิดชอบ นางรัศมี สุปัด
8. ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุตา โพธิ์ทอง
9. เวรรักษาการปิดภาคเรียน ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์
10. เวรประจำวัน ผู้รับผิดชอบ นางสาวกมลชนก สมคะณย์

11. เวิร์กช็อปการเปิดภาคเรียน ผู้รับผิดชอบ นายปรีชา สุปัด

12. คำสั่งพัฒนาหลักสูตร ผู้รับผิดชอบ นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง

4.8 การจัดทำตารางสอนประจำปี 2564

ระดับประถม นางสาวกมลชนก สมคะเณย์

มติที่ประชุม

4.9 มอบหมายงานให้

นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง และนางสาวกมลชนก สมคะเณย์ รับผิดชอบงานตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี

นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง และนางสาวกมลชนก สมคะเณย์ รับผิดชอบงานสรุป SAR

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่อง อื่น ๆ

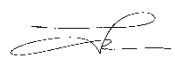
ไม่มี

เลิกประชุมเวลา 16.30 น.

ลงชื่อ

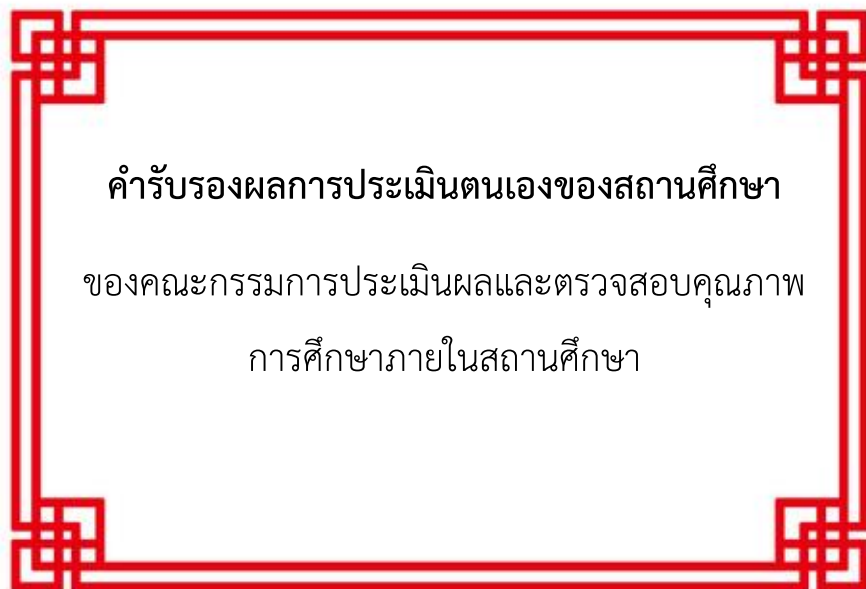
ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง)



ลงชื่อ.....ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

(นางรัศมี สุปัด)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 1.คุณภาพของเด็ก	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น 1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดีเลิศ
	2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้ พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการคิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดีขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้โดยส่งครูไปอบรมและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่ประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามา
มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และ
สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้ง
โรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัด
กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่าง
ต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง
และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถ
ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน
สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ
อื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการ
พัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นางรัตณี สุปัด)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ



กรรมการ

(ดร.จิมมี ทองพิมพ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

ลงชื่อ



กรรมการ

(ดร.พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคกทอง (วิทยานุกูล)

ลงชื่อ

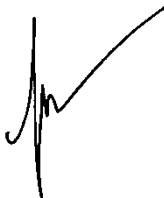


กรรมการ

(นายนิพนธ์ เข้มมีแรง)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ

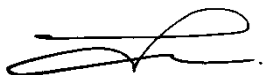


กรรมการและเลขานุการ

(นายปรีชา สุปัต)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวสร้อยสุดา โพธิ์ทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

วันที่ 10 เดือนเมษายน พ.ศ. 2565



ตัวอย่างเกียรติบัตร

ผลงานครู / นักเรียน

(2562 – 2564)











ผลการทดสอบระดับชาติ

RT/NT/O-NET

ผลการสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ปีการศึกษา 2564)

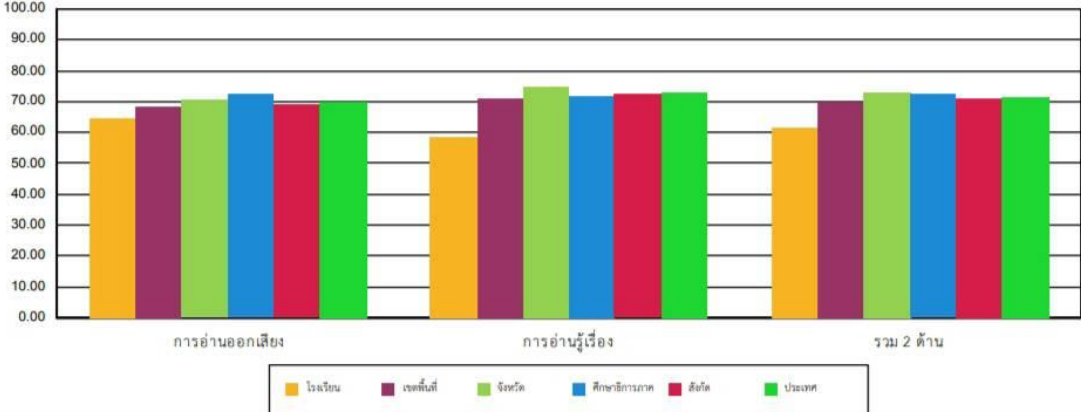


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100741		ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งเกด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.57	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.49	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.57	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.19	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.57	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.49	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	14.28	6	85.71	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	6	85.71	1	14.28	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	14.28	6	85.71	0	0.00	0	0.00

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2564)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

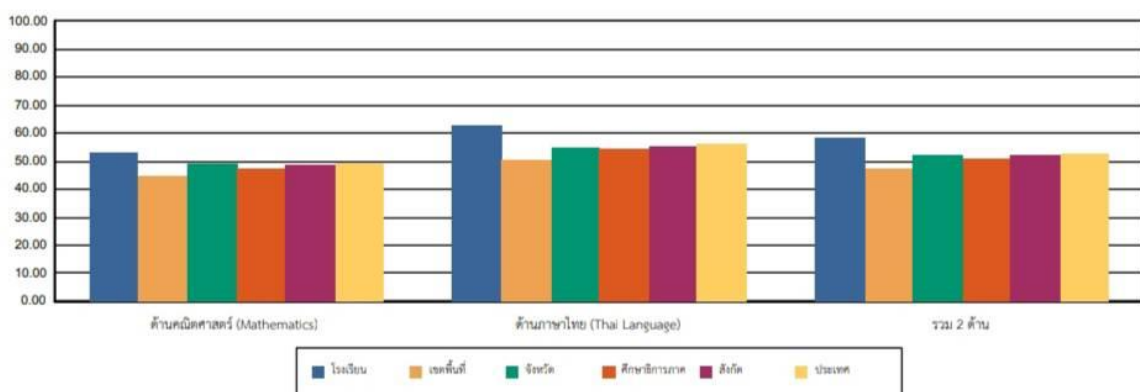
รหัสโรงเรียน : 1036100741 ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งเกต ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : ชัยภูมิ จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน (ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.00	44.49	49.09	47.34	48.73
	S.D.	3.00	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.25	50.58	54.93	54.65	55.48
	S.D.	4.75	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.12	47.51	52.01	51.00	52.11
	S.D.	7.75	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	50.00	1	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030203

ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งเกด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	16.00	8.25	24.25	0.00	0.00	0.00	16.00	8.25	24.25	16.00	8.25	24.25	24.25	24.25
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	31.25	0.00	31.25	31.25	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030203

ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งเกด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	13.63	0.00	13.63	13.63	13.63	13.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	37.50	0.00	37.50	37.50	37.50	37.50
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ประชุมผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๑/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันทา



วันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต นางสาววันวิสา คำจันทา พร้อมด้วยคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมประชุมกับผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อชี้แจงแนวทางและสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ การป้องกันโรคโควิด ๑๙



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand

ฉบับที่ ๓/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๑ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันทา



วันอังคาร ที่ ๑ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันวิสา คำจันทา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและให้ใบงานกับนักเรียนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด ๑๙ ในระหว่างวันที่ ๑ - ๑๓ มิถุนายน ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On Hand



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



วันสุนทรภู่ ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๔/๒๕๖๔ ประจำวันเสาร์ ที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันทา



วันเสาร์ ที่ ๒๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาววันวิสา คำจันทา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ ให้กับนักเรียนมีการจัดแข่งขัน การวาดภาพระบายสี การคัดลายมือ การแต่งกลอน พร้อมมอบรางวัล เกียรติบัตร ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกต



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การนิเทศติดตามก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔

ฉบับที่ ๒/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ผอ. วันวิสา คำจันทา



วันอังคาร ที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียนนางสาววันวิสา คำจันทา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศ ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID จาก คร.จิมมี ทองพิมพ์ ประธานเครือข่ายขับใหญ่ ศึกษาพิเศษ และคณะนิเทศทางโรงเรียนขอขอบคุณ คณะนิเทศที่ได้มาชี้แนะพร้อมให้คำแนะนำต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ก่อนเปิดภาคเรียน



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

Pongket๑๓๔@gmail.com ๐๙๕-๖๑๖๘๖๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓




ปัจฉิมนิเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ฉบับที่ ๒๔/๒๕๖๔ ประจำวันศุกร์ ที่ ๒๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔









วันศุกร์ ที่ ๒๕ เดือนมีนาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต นำโดยนางรัชนี สุปัด ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อแสดงความยินดี อาสา และอวยพรให้นักเรียนในโอกาสที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนที่สำเร็จการศึกษากับโรงเรียน ณ โรงเรียนบ้านโป่งเกต






 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๕-๖๖๖๘๕๗



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓




นักเรียนรับชุดกีฬาและชุดผ้าไทย

นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ฉบับที่ ๒๑/๒๕๖๔ ประจำวันอังคาร ที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔









วันอังคาร ที่ ๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มอบชุดกีฬาและชุดผ้าไทยให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งเกตตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อไว้ใช้ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวนทั้งหมด ๓๑ คน ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้เตรียมชุดไว้ให้นักเรียนตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙) จึงไม่สามารถมอบได้






 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๑๙๕๑๓๘๐



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓




เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(เปิดเรียนรูปแบบ ON-SITE)

นางรัชนี สุปัด
ครู วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเกต

ฉบับที่ ๑๙/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔









วันจันทร์ ที่ ๑ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต ได้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรูปแบบ ON-SITE โดยทางโรงเรียนบ้านโป่งเกตผ่านการประเมิน Thai Stop Covid Plus และได้รับอนุมัติจาก สบค.จังหวัดชัยภูมิ ให้สามารถเปิดเรียนได้ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านโป่งเกตได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) อย่างเคร่งครัด






 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๑๙๕๑๓๘๐



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓




เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

รณก. นางรัชนี สุปัด

ฉบับที่ ๑๘/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔









วันจันทร์ ที่ ๒๕ เดือนตุลาคม ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนบ้านโป่งเกต คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันจันทร์ ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ซึ่งจะจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ (on-site) ดังนั้นทางโรงเรียนจึงต้องปฏิบัติตาม ๖ มาตรการหลักในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID ๑๙)






 โรงเรียนบ้านโป่งเกต
 Pongket๑๓๔@gmail.com
 ๐๙๖-๑๙๕๑๓๘๐

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา”



การจัดการเรียนการสอนแบบทดลอง เรื่องแสง (ในรายวิชาวิทยาศาสตร์)



ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา”



กิจกรรมทำน้ำยาล้างจานจากมะกรูด และการทำวุ้นกะทิ



ภาพกิจกรรม “การจัดประสบการณ์ระดับประถมศึกษา”



กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน



ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนสอนทักษะชีวิต”



กิจกรรม ปลุกผัก ไร่สารพิษ

ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนสอนทักษะชีวิต”



กิจกรรมพ่อค้า แม่ขาย ฝึกทักษะทางด้านอาชีพ



ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนสอนทักษะชีวิต”



สลัดโรล โรงเรียนบ้านโป่งเกต
เสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน

ภาพกิจกรรม “การแข่งขันทักษะทางด้านกีฬา”



เปตองชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ

เปตองหญิง รองชนะเลิศอันดับสอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3



โรงเรียนบ้านโป่งเกต

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

