



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

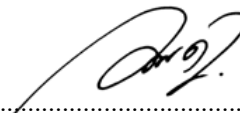
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่๑..../๒๕๖๕ วันที่๑๗.../.....๐๕...../.....๒๕๖๕.... และเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ มีเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน ๓ อาคาร โรงอาหาร ๑ อาคาร จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการ พบว่า เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอยู่ในระดับดี(ระดับ ๒ ขึ้นไป)และมีผลการประเมิน (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมสังคม และช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า มีผลการประเมินระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการให้เด็กเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติเด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองโดยใช้กระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการศึกษาที่ผ่านมาโดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ได้จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการที่จัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์อื่น ๆ ในรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาอื่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดและสามารถนำความที่ได้มาปรับใช้ในชีวิตจริงได้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพื้นฐานเด็กปฐมวัย ดังนี้ คือ ๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔. การตรวจสอบ ๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียนการปรับสาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับท้องถิ่นและได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียนอย่างมีคุณภาพให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ๒) เน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม และ ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ นำมาใช้สอน เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก สื่อประดิษฐ์ที่ครูผลิตขึ้นใช้แต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ การทดลอง กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่และวันต่อต้านยาเสพติดโลก วันภาษาไทย วันกีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ จำนวน ๕-๖ มุม มีมุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ถวายเทียนพรรษาและทอดผ้าป่า ที่วัดโป่งขุนเพชรพัฒนา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา ในกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การฟังธรรมที่วัด

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้นิเทศที่ห้องเรียน การประชุมครู มีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน หัวหน้าสายชั้นติดตามการปฏิบัติงานในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งผลการประเมิน พัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน ๒ ครั้ง/ปี จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีละครั้งหรือมีเหตุอื่นที่ต้องจัด ประชุมเพิ่มเติม เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็ก เป็นการร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัย และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตนเป็นผู้มี ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือตนเองได้ และรู้จัก มีเหตุผล

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็น พลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง เหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ทำงานอย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกอย่างเหมาะสมรู้จักยับยั้งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตน เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัย จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การสอนแบบบูรณาการ จัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้าง ประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด การตั้งคำถาม การ สืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

การจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มี ความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรม เป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผล การประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่าง

เพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการตามแผนปฏิบัติการ

๑.๑ โครงการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๑.๒ โครงการงานวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (เพื่อขอรับตราพระราชทานบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย)

๑.๓ โครงการทัศนศึกษาระดับชั้นอนุบาล (ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา)

๑.๔ โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย

๑.๕ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๒.หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านน้ำลาด

๓.แผนปฏิบัติการ

๔.แผนการจัดประสบการณ์

๕.สื่อการเรียนรู้

๖.มุมประสบการณ์

๗.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๘.ห้องเรียนคุณภาพ

๙.เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม

๑๐.ผลงานนักเรียน

๑๑.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

๓.หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

๒.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ โรงเรียนมีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอยู่ เป็นรูปธรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาผู้เรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น เป็นต้น

๒.๕ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

๒.๖ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และผ่านการ ประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ประชุมวางแผนการทำงาน มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และอำนวยความสะดวกด้านต่างๆ สื่อและเทคโนโลยี และการนำวิธีการสอนที่ทันสมัย ให้ครู บุคลากร มีความพร้อมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนรู้การสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) สนับสนุน ส่งเสริม ให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนจัดประสบการณ์ วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๐๐
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๐๐
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๐๐
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๐๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่นจังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ และจับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์ และที่ทำกินทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบากจึงได้ปรึกษากันการหมู่บ้านขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปึกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหยโดยบริเวณนี้เป็นดินโป่ง ที่สัตว์ต่าง ๆ ลงมาหากิน

ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก โดยกำนันทอง ดีศิลา กำนันตำบลนายางกลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร มีนายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตรเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้นขณะนั้น ๑๓๔ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ใจดีสวย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคู่ชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

ฟ้า หมายถึง ความงามสง่าแห่งวิชาการ

แดง หมายถึง ความกล้าหาญ สดใส ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๑-๐๒๐-๐๔๓๗/๐๙๕๒๖๕๙๓๘๙ อีเมลล์ ampmarisa๕@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา
ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	การศึกษาปฐมวัย
อ.๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๖	๒	๘	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	วิทยาศาสตร์
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์, นายจิรายุ อันสูงเนิน	ประถมศึกษา , สังคมฯ
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๘	๒	๑๐	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๗	๖	๑๓	นางสาวมาริษา บัวหอม	ศิลปะ
ป.๖	๑๑	๖	๑๗	น.ส.อมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	นาฏศิลป์ฯ
ม.๑	๗	๓	๑๐	นายทัศนะ สีหาราช, นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	สังคมฯ , ภาษาไทย
ม.๒	๘	๓	๑๑	นายพีรวิทย์ บวกโธสงค์, นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	พลศึกษา , คณิตศาสตร์
ม.๓	๕	๙	๑๔	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ, นายรุตรวัช เขียวน้อย	ประถมศึกษา , วิทยาศาสตร์
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕		

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๑	๓๖๕๓	นางฉนวนวรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการ พิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการ พิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๓๑๕๒	นายพีรวิทย์ บวกโธสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ขาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศนะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๓๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๓๒๖	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปะยา มานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๓๐๖	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๑๕	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๗	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.๑๑
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



อาคารอเนกประสงค์ สปช.
๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง
๒๕๕๒
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	อุทยานแห่งชาติ
๒.แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง	สวนเกษตร
๓.สวนสมุนไพรฯ	แหล่งชุมชนไทย

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษา

๑. ชื่อ นางหา เพงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทำชุมชนไทย
๒. ชื่อ นายสม ป้อมยายับ ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชนบท (หมอสู่ขวัญ)
๓. ชื่อ นายเอ็น แสบขุนทด ให้ความรู้เรื่องการถนอมอาหาร

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓
๒. บ้านคลองรวก-หัวฝาย หมู่ที่ ๑๑

มีครอบคลุมในชุมชนจำนวน ๔ คน ได้แก่

ลำดับ	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางฉนวนวรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	นายเสน่ห์ สันชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหยาบร้าง อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูดีเยี่ยมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องมุงหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่งในการเรียน

อบรมธรรมะในวันสุกัลยา สวดมนต์ สวดมนต์เช้าเย็น อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพนันในงานศพของหมู่บ้าน การขับซี้รถจักรยานยนต์ที่เสียงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้านพยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มี อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔		
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔											
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา											
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๑-รายหัว		๒-หนังสือเรียน		๓-เครื่องแบบ		๔-อุปกรณ์การเรียน	
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	งบ	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้
อ.๑	๙	๗	๑๖	๑,๗๐๐	๒๗,๒๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐	๓๐๐	๔,๘๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑,๗๐๐	๔๒,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐	๓๐๐	๗,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
ป.๑	๖	๒	๘	๑,๙๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๕๖	๕,๒๔๘	๓๖๐	๒,๘๘๐	๓๙๐	๓,๑๒๐
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๖๕๐	๑๑,๗๐๐	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑,๙๐๐	๔๓,๗๐๐	๖๕๓	๑๕,๐๑๙	๓๖๐	๘,๒๘๐	๓๙๐	๘,๙๗๐
ป.๔	๘	๒	๑๐	๑,๙๐๐	๑๙,๐๐๐	๗๐๗	๗,๐๗๐	๓๖๐	๓,๖๐๐	๓๙๐	๓,๙๐๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๑,๙๐๐	๒๔,๗๐๐	๘๔๖	๑๐,๙๙๘	๓๖๐	๔,๖๘๐	๓๙๐	๕,๐๗๐
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๘๕๙	๑๕,๔๖๒	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ม.๑	๗	๔	๑๑	๔,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๘๐๘	๘,๘๘๘	๔๕๐	๔,๙๕๐	๔๒๐	๔,๖๒๐
ม.๒	๘	๒	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๒๑	๙,๒๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
ม.๓	๔	๙	๑๓	๔,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๙๙๖	๑๒,๙๔๘	๔๕๐	๕,๙๕๐	๔๒๐	๕,๔๖๐
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๑)	๓๙๓,๗๐๐	รวม(๒)	๑๐๔,๗๔๓	รวม(๓)	๖๐,๐๐๐	รวม(๔)	๕๗,๕๘๐

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔										
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา										
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๕-พัฒนาผู้เรียน						
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	รวมงบนี้	คุณธรรม	ลูกเสือ	ทัศนศึกษา	ICT	COVID-๑๙
อ.๑	๙	๗	๑๖	๔๓๐	๖,๘๘๐	๖๘๘		๔,๘๑๖	๖๘๘	๖๘๘
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๔๓๐	๑๐,๗๕๐	๑,๐๗๕		๗,๕๒๕	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
ป.๑	๖	๒	๘	๔๘๐	๓,๘๔๐		๗๖๘	๒,๖๘๘		๓๘๔
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๔๘๐	๑๑,๐๔๐		๒,๒๐๘	๗,๗๒๘		๑,๑๐๔
ป.๔	๘	๒	๑๐	๔๘๐	๔,๘๐๐		๙๖๐	๓,๓๖๐		๔๘๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๔๘๐	๖,๒๔๐		๑,๒๔๘	๔,๓๖๘		๖๒๔
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ม.๑	๗	๔	๑๑	๘๘๐	๙,๖๘๐		๑,๔๐๘	๔,๙๒๘		๗๐๔
ม.๒	๘	๒	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๒,๑๑๒	๗,๓๙๒		๑,๐๕๖
ม.๓	๔	๙	๑๓	๘๘๐	๑๑,๔๔๐		๒,๒๘๘	๘,๐๐๘		๑,๑๔๔
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๕)	๙๐,๗๕๐	๑,๗๖๓	๑๔,๔๔๘	๖๒,๙๐๙	๑,๗๖๓	๘,๙๘๗

๑๐) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

๑.การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานน้อม
นำสู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะ ทักษะ ประสบการณ์ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม รักสิ่งแวดลอม

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑

เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับช่วงชั้น	ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล	อนุบาล ๒	๘	๙	๑๗
	อนุบาล ๓	๑๒	๑๒	๒๔
รวมทั้งสิ้น		๒๐	๒๑	๔๑

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๙	๑๗	นางสาวศรีวรร สุทธิ
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๑๒	๒๔	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๒๑	๓๗	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๐ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑๕..... คน
(ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๔๑.....คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๗.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๒๔.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๒๒.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๒.....คน
 - (√) จำนวน.....๒.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๒ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑.เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือ โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับพฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒.เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักเลือกรับประทานขนม เครื่องดื่มที่มีประโยชน์ หลีกเลี่ยงขนมกรุบกรอบ น้ำอัดลม และเครื่องดื่มที่คาเฟอีน ครูควรให้ความรู้แก่ผู้ปกครองที่เกี่ยวกับสุขอนามัยให้เด็กและอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้งอาหารที่เป็นอันตรายกับเด็กในมุมความรู้สำหรับผู้ปกครอง มีการเชิญชวนให้ผู้ปกครองอ่านข้อมูลเพื่อนำปฏิบัติ

๑.๓.เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยครูให้เด็กวาดภาพระบายสีปั้นแป้งโดหรือดินน้ำมันฝึกตัดภาพตามจินตนาการของตนเอง พัฒนาให้มีความคิดแปลกใหม่ แทนการใช้แบบฝึกหัดมากขึ้น

๑.๔.เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความตั้งใจในการทำงานที่มอบหมาย โดยครูกำหนดข้อตกลงก่อนทำกิจกรรมให้ชัดเจนและเสริมแรงระหว่างกิจกรรม ควรจัดมุมแสดงผลงาน เพื่อกระตุ้นพัฒนาให้เด็ก ผลงานตนเองจนสามารถนำเสนอที่มุมแสดงผลงานห้องเรียนได้ รวมทั้งให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและของเพื่อน

๑.๕.เด็กควรได้รับการปลูกฝังให้ด้านมารยาทการพูด การใช้เสียงที่เหมาะสม พูดไพเราะ อ่อนหวานสมวัย ฝึกการยกมือเพื่อขออนุญาตก่อนพูดหรือซักถาม โดยครูควรกำหนดข้อตกลงให้ชัดเจน ฝึกการขอยืมก่อนหยิบของเพื่อน และการพูดขอบคุณเพื่อน

๑.๖.เด็กควรได้รับการฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามในกิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่ม ประชุมกลุ่มและการแบ่งหน้าที่โดยสลับสับเปลี่ยนเป็นผู้นำ ผู้ตามอยู่เสมอ

๑.๗.เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จินตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๘.สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๙.เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาโดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิดกระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๑๐.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๑๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเอกลักษณ์ คือ “โปงลางเพชรออนซอน” จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมการแสดงโปงลาง และนำเสนอต่อชุมชนสังคมภายนอก จนเป็นชื่อเสียงของสถานศึกษาในการส่งเสริมความสามารถของเด็ก

๑.๑๒.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุได้แล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในท้องถิ่น และนำผลผลิตมา让孩子เรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีร่มเงาในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าขยะโดยสะสมให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำฝาครอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตะกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควรมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒.สถานศึกษาควรทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานภายนอก ในการร่วมกันพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก โดยจัดทำเป็นรูปโครงการ/กิจกรรม สั้นปีการศึกษาประเมินผลตามเป้าหมาย และสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) โดยการพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา พัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการคิด การสื่อสาร มีจิตสาธารณะ พัฒนาคูให้เป็นผู้อ่านช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งจัดให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และหน่วยงานภายนอก

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋านั่งสือให้เป็นระบบระเบียบ รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กกรกหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒.ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบครบคู่กันไป ทั้ง ๔ ด้าน และ ๔ สาระการเรียนรู้ จัดบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกครั้งที่จัดกิจกรรมและบันทึกให้เป็นปัจจุบัน ทั้งที่เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป และควรนำผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีการพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์ ด้านการประเมินไปผลควรเปรียบเทียบกับเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สั้นปีมีการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาในปีต่อไป ด้านการประกันคุณภาพในควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองมีหลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่สร้างความมั่นใจ พึงพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคมโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและแนวคิดดังนี้

- ๑.๑ เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
- ๑.๒ รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
- ๑.๓ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
- ๑.๔ โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจที่สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสังคมที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สูงขึ้น

๕. ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่สูงขึ้น
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๗. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแล และช่วยเหลือนักเรียน”
๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๙. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๑๐. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๑. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการคิดวิเคราะห์ ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ที่ อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อย ร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๔ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒	นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยใน ชั้นเรียน

การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มี คุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนา ให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจใน วิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึง พพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาคนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการประเมินสถานภาพความพร้อมของโรงเรียน การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมด้านปัจจัยภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพทางวิชาการระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับประเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา จังหวัดชัยภูมิ จึงเป็นโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อและเป็นโอกาสต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

การวิเคราะห์สภาพภายนอก แบ่งเป็น ๕ ด้าน ใช้รูปแบบ (c-pest) คือ

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors : C) ผู้มีส่วนได้เสีย) โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองทั้งในและนอกเขตพื้นที่บริการจำนวนมากต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านน้ำลาดพัฒนา ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) โรงเรียนมีโอกา คือเป็นชุมชนที่มีความใส่ใจในการเมืองทุกระดับ มีความรู้ ความเข้าใจในระเบียบ กฎหมาย กฎเกณฑ์ของสังคมเป็นอย่างดีและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษามากขึ้น

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economics factor : E) โรงเรียนมีโอกา คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดีแต่ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่ให้การสนับสนุนการระดมทรัพยากรของทางโรงเรียนเท่าที่ควร

๔. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) โรงเรียนมีโอกา คือ ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ้านน้ำลาดเป็นสังคม ชุมชนที่เก่าแก่ มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและหลากหลาย และ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจแต่เยาวชนรุ่นใหม่ขาดความรู้ ความตระหนักและความเอาใจใส่ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนรวมทั้งสถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตรหลาน ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) โรงเรียนมีโอกา คือ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยแต่การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน แบ่งเป็น ๖ ด้าน ใช้รูปแบบ ๒s ๔m คือ

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร (Structure and Policy : so) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน แต่บุคลากรบางคนปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย/งาน รวมทั้งบางฝ่าย/งานมีบุคลากรไม่เพียงพอ

๒. ผลผลิตและบริการ (Service and Products : slb) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ หลักสูตรของโรงเรียน บ้านน้ำลาดมีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย

๓. บุคลากร (Man : M๑) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพแต่บุคลากรไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระฯ

๔. การเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ มีการระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองนักเรียนแต่งบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอแต่ค่าบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์บางชนิดค่อนข้างสูง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน มีสายการบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารงานของงาน/ฝ่ายที่มีประสิทธิภาพแต่การปลูกฝังและพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำธรรณะยังไม่ชัดเจน

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย	๙,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรพร ชาญเดช และครูศรวิรุณ สุทธิ
๒	โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรพร ชาญเดช และครูศรวิรุณ สุทธิ
๓	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย	๑,๗๖๓ บาท	ครูฉัตรพร ชาญเดช และครูศรวิรุณ สุทธิ
๔	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๐๐๐ บาท	ครูฉัตรพร ชาญเดช และครูศรวิรุณ สุทธิ
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑๒,๓๔๑ บาท	ครูฉัตรพร ชาญเดช และครูศรวิรุณ สุทธิ
รวม	๕ โครงการ	๓๖,๑๐๔ บาท	

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายโป่งนก สพป. ชัยภูมิ เขต ๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายโป่งนกประจำปีการศึกษา๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

-ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัยในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเครือข่ายโป่งนกประจำปีการศึกษา๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

-ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ใช้หลักการบริหารแบบวงจรเดมมิง หรือวงจร PDCA ซึ่งการบริหารแบบวงจรเดมมิง หรือวงจร (PDCA) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดขั้นเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์กรเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การวางแผนจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. การลงมือปฏิบัติ (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน

๓. การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่าการปฏิบัติงานตามแผนหรือมีปัญหาเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนิน เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

๔. การปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น และมีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงานจนได้ข้อสรุป การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง การปรับปรุงงานช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการวางแผนการดำเนินงาน และถ้าผลงานบรรลุตามเป้าหมายแล้วให้พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้นในการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง



โมเดลวงจรเดมมิ่ง หรือวงจร PDCA

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดีเลิศ..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	-	๑๗	-	๒๔	-	๒๔	-
รวม	๑๗	-	๑๗	-	๒๔	-	๒๔	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔๑..... คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดีคือการพัฒนาการพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน อยู่ในระดับดี(ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน กระทรวงสาธารณสุข สูงกว่าเป้าหมายกำหนดไว้ทั้งนี้ ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ซึ่งโรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอ และได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนกช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักต่ำหรือสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)ให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้นักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานได้รับอาหารเสริมให้รับประทาน อาหารครบ ๕ หมู่และประสานกับผู้ปกครองดูแลเรื่องการรับประทานอาหารของนักเรียน ทางโรงเรียนได้รับ สนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนกในเรื่องโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ตลอดปีการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยจัดอาหารที่มีประโยชน์และให้นักเรียน รับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่และมีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็กตามวัย เด็กได้รับประทานอาหารหลักครบ ทั้ง ๕ หมู่ ในแต่ละหมู่รับประทานอาหารที่หลากหลายชนิด ต้ม نرمทุกวัน เพื่อให้เด็กได้รับปริมาณสารอาหารที่มี ประโยชน์และนำไปใช้ในการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มและสมวัยและคำนึงถึงความสะดวกเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมี สุขนิสัยที่ดี ทางโรงเรียนให้ความรู้เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ อาหารครบ ๕ หมู่สำหรับผู้ปกครองให้ดูแลเรื่อง อาหารหรือการรับประทานอาหารที่บ้านของนักเรียนให้เพียงพอต่อวัน ครบ ๓ มื้อ เพื่อให้เด็กมีน้ำหนัก- ส่วนสูงไปเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานครูให้ความสำคัญกับการเล่น การออกกำลังกาย และการพักผ่อนของนักเรียน และให้คำแนะนำในการเล่นของนักเรียนจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหวส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกายโดยคำนึงถึงความปลอดภัยขณะทำกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับชั้นปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ On Hand ครูและ บุคลากร จึงปรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์การจริงของตนเองเมื่อ อยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขีดเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว มีการผสมผสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถทรงตัวได้ในทุกสถานการณ์ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความ เหมาะสม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์การจริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ อย่าง มีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการอาหารกลางวัน
๒. บันทึกการต๋ม نرم(อาหารเสริม)
๓. บันทึกการแปร่งฟัน
๔. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	-	๑๗		๒๔	-	๒๔		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดี คือนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) คือเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ทั้งนี้ผลที่เกิดขึ้นสืบเนื่องมาจากการที่เด็กได้รับบริการอาหารกลางวันที่เป็นประโยชน์ครบ ๕ หมู่ มีน้ำหนักร่างกายสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โรงเรียนจัดให้อย่างสม่ำเสมอและได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ในการประชุมผู้ปกครองประจำปี และโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียน

ได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโป่งนกในการจัดกิจกรรมรับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลโป่งนก ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เก็บข้อมูลในแบบบันทึก

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ระดับชั้นปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กแบบ On Hand ครูและบุคลากร จึงปรับการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับเด็กเพื่อพัฒนาด้านร่างกายของเด็กให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กในการขีดเขียนได้อย่างคล่องแคล่ว มีการผสมสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา มีกล้ามเนื้อมัดใหญ่ที่แข็งแรง สามารถทรงตัวได้ในทุกสถานการณ์ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความเหมาะสม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองเด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริงของตนเองเมื่ออยู่ที่บ้าน ทั้งการเล่นร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข ปลอดภัย เกิดความสนุกสนาน รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจ มีสมรรถภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์ สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง และช่วยเหลืองานบ้านได้ตามความเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
๒. แบบบันทึกการแปร่งฟัน
๓. แบบบันทึกการตีมนม
๔. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูงของนักเรียน
๕. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก ให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา ซึ่งการดำเนินโครงการอาหารกลางวันและโครงการอาหารเสริม(นม) พร้อมทั้งความเอาใจใส่ของผู้ปกครองเรื่องการดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแจกเงินค่าอาหารกลางวันให้สำหรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองดำเนินการจัดซื้ออาหารจะมีนักเรียนบางกลุ่มที่ไม่ได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ เนื่องจากบริบทและสถานการณ์เป็นอุปสรรคต่อการจัดซื้อของผู้ปกครองในการดูแลเรื่องอาหารสำหรับนักเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๗	๑๐๐	-	-	๒๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗	๑๗			๒๕	๒๔			

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลการพัฒนานักเรียน เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน ด้านศิลปะการสร้างสรรค์ผลงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีวุฒิภาวะทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิทรรศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล่าวพูด กล่าวนำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจเพื่อน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ไหว้ ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิดขึ้น เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ครูบุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนาการของเด็กในด้านต่างๆ ครูคอยชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนให้กำลังใจต่อผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ On Hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จากการทำกิจกรรมประจำวันของเด็ก ใ้ทำงานตามหน่วยการเรียนรู้ แบบฝึกเตรียมความพร้อม ใ้ทำงานภาพกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้ที่อยู่อาศัยอยู่ร่วมกัน มีความพึงพอใจในผลงานของตนเอง สามารถปรับการใช้ชีวิตในปัจจุบันได้อย่างปลอดภัยจากเหตุการณ์สถานการณ์จริง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- ๑.ผู้เรียนใช้ห้องเรียนและมุมต่างๆในห้องเรียนได้เต็มประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้สูงสุด
- ๒.พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้สื่อวัสดุที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ๓.บรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๔.ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.รายงานโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย
- ๒.แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น โรงเรียนจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมต่อการเรียนรู้ให้แก่เด็กและมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับผู้เรียน ด้านศิลปะการสร้างสรรค์ผลงาน การทดลองวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาลมีวุฒิภาวะทางอารมณ์-จิตใจ ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด สวยงาม ห้องน้ำสะอาด จัดป้ายนิทรรศการ จัดสื่อ นวัตกรรมประกอบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อโทรทัศน์จอ LCD กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การฟังนิทาน นิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดภาพ ระบายสี การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗		๑๗		๒๔		๒๔		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๔๑..... คน

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็ก เพื่อให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในยุคการแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย รู้จักประหยัดพอเพียงใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักความเป็นไทย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่นอย่างมีเหตุและผล มีน้ำใจและรู้จักการแบ่งปัน เรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและ

ภายนอก ผ่านการจัดประสบการณ์แบบ โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุน ร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่

๓.กิจกรรมวันไหว้ครู

๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

๗.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีวุฒิภาวะทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัยการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และดำเนินกิจกรรมต่างๆวันสำคัญต่างๆ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน เพื่อนต่างห้อง ต่างวัยในขณะที่ยังมีชีวิต เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิถีชีวิตและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน สถานที่ บุคคล ข้อตกลง ระเบียบ คำสั่งได้ดี รัก เห็นคุณค่าของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รักและเมตตาสัตว์ เด็กเกิดวินัย ในตน เอื้ออาทรต่อกัน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการให้ออกาสแก่กัน เด็กเรียนรู้ที่จะขึ้นรถโดยสารก่อนเพื่อไปนั่งที่เบาะนั่งข้างหลัง ส่วนรุ่นน้องจะนั่งเบาะหน้าเพื่อสะดวกต่อขึ้น-ลง การดูแล เป็นการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลเชื่อฟังและปฏิบัติตามข้อตกลงการเข้าชมสัตว์ ระมัดระวังตนไม่เกาะกรงสัตว์ดุร้าย ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนสัตว์ให้ตกใจ รู้จักกล่าวขอบคุณเจ้าหน้าที่สวนสัตว์ที่นำชมสัตว์ รู้จักเก็บขยะทิ้งหลังรับประทานอาหารกลางวันแล้ว โดยครูไม่ต้องสั่งให้ทำ การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไป ตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๒.กิจกรรมวันคริสมาสต์และวันขึ้นปีใหม่

๓.กิจกรรมวันไหว้ครู

๔.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕.แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๖.รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย

๗.รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยและมีกระบวนการทางทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาของนักเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาด้านสังคมของผู้เรียนในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนทนากัน รู้จักการรอคอยและแบ่งปันในการทำกิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
รวม	๑๗	-	-	๑๗	๒๔	-	-	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๗		๑๗		๒๔		๒๔		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน ผลการพัฒนานักเรียน นักเรียนมีต้นแบบที่ดี คือเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์โดยจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมการศึกษาให้เด็กได้ทำการจัดบรรยากาศห้องเรียน สถานที่ สวนพฤกษศาสตร์ รอบอาคารเรียนให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต เพิ่มประสิทธิภาพสมอง มีอากาศดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด สุขภาพ ร่างกายสดชื่น แข็งแรง ช่วยพัฒนาสมอง เป็นวิธีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครู ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาครบ ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัย ซึ่งผลการดำเนิน กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ การให้เด็กระบายสีภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เป็น แรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ด้วยดี เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง อ่านนิทานภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การเล่นต่อ รูปภาพ การต่อไม้บล็อกเป็นรูปต่าง ๆ ต้องใช้บล็อกชิ้นใด ใช้ชิ้นใดต่อไม่ได้ ต่อแล้วผิดรูปร่าง การคิดเชิงเหตุผล ทางคณิตศาสตร์ การเพิ่มเข้า การลดออก การเพิ่มขึ้น/ลดลงทีละ มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด การคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ บางครั้งเด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสม กับวัย เมื่อถามเหตุผลของการตัดสินใจ สามารถชี้แจงได้ตามวัย เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหวประกอบ การเล่นอิสระตามจินตนาการ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นตามมุม เช่น มุมบ้าน มุมไม้บล็อก รู้จักการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้ ด้วยการอ่านการ์ตูนภาพ นิทานภาพ ในห้องสมุด ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ การนำข้อมูล ข่าวสารที่ครูมอบหมายแจ้งผู้ปกครองทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอก ความต้องการ อาการไม่สบายกายแก่ครูได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวนำ กิจกรรมที่เด็กได้กระทำ ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการ ของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และรู้จักแสวงหาความรู้ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและปฏิบัติตามสัญญาณ ตามคำสั่งได้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามที่ครูกำหนดให้ได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ On Hand โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมผ่านใบงานกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ แบบเรียน แบบฝึกเตรียม ความพร้อม ครูจัดกิจกรรมและนัดเด็กทำการทดสอบเป็นรายบุคคลเพื่อดูพัฒนาการและความพร้อมของเด็ก ครูปรับกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความรู้ในด้านการเรียน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและปฏิบัติตามสัญญาณ ตามคำสั่งได้ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ตามที่ครูกำหนดให้ได้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ On Hand โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมผ่านใบงาน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.สื่อการเรียนการสอน
- ๓.ใบงาน/แบบฝึกหัด
- ๔.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๕.เกมการศึกษา
- ๖.แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ๗.แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด การสังเกต และดำเนินการทดลองวิทยาศาสตร์ จำนวน ๒๐ กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการคิดรวบยอด เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาและการดำเนินการทดลองหรือการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒	-	๕	๑๒
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑	-	๔	๒๑
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓	-	๙	๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑			๔๑
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๔๑..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า
เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๔๑.....คน ร้อยละ.....๑๐๐.....ทั้งนี้
เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย.....๒.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็น
สำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการ
ทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรมและโครงงานที่ผู้เรียนสนใจ ๑ เรื่อง

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๔๑ คน

ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน
ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเพื่อนำความรู้มาดำเนินการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก
เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมี
จินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการประสาทสัมผัสทั้ง ๕
เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์
ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความ
กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด
คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ
ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง
จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ดังนี้

- | | |
|---------------|--------------------------------|
| กิจกรรมที่ ๑ | หมุดลอยน้ำ |
| กิจกรรมที่ ๒ | เนินน้ำ |
| กิจกรรมที่ ๓ | ปั๊มขวดและลิฟท์เทียน |
| กิจกรรมที่ ๔ | สนุกกับฟองสบู่ |
| กิจกรรมที่ ๕ | สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง |
| กิจกรรมที่ ๖ | ปริมาณน้ำในแก้วเท่ากันหรือไม่ |
| กิจกรรมที่ ๗ | กักน้ำไว้ได้ |
| กิจกรรมที่ ๘ | รู้จักกับเหลียมและมุม |
| กิจกรรมที่ ๙ | การละลายของน้ำตาล |
| กิจกรรมที่ ๑๐ | มานูเต็นรำ (อากาศร้อนและเย็น) |
| กิจกรรมที่ ๑๑ | ภูเขาไฟระเบิด |
| กิจกรรมที่ ๑๒ | เมล็ดพืชแต่นระบำ |
| กิจกรรมที่ ๑๓ | ไหลแรงหรือค่อย |
| กิจกรรมที่ ๑๔ | แสงเลี้ยวเบน |
| กิจกรรมที่ ๑๕ | ลูกข่างหลากสี |
| กิจกรรมที่ ๑๖ | หลอดดำน้ำ |
| กิจกรรมที่ ๑๗ | แสงสีขาวกับรุ้ง |
| กิจกรรมที่ ๑๘ | ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาวย |
| กิจกรรมที่ ๑๙ | ภาพเคลื่อนไหว |
| กิจกรรมที่ ๒๐ | ฟองสบู่รูปร่างเหลี่ยมและทรงกลม |

เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการ
ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะใน
เรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะ
ต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถ
คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.แบบบันทึกสรุปกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กนักเรียนมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการกลั่นเนื้อใหญ่ - เล็ก ทักษะในการประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะการสังเกต และสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการ เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒.รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเพื่อเสนอขอตราพระราชทานบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๓. ประกาศผ่านการประเมินเพื่อขอรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น จัดประสบการณ์ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตาม กระบวนการสอนแบบการทำโครงงาน(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ การดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และการดำเนินการทดลองการจัดกิจกรรม ทางวิทยาศาสตร์โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและไม่สามารถดำเนินการตามกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ได้ จึงเกิดกับผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพและไปตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมจึงส่งผลต่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	-	๕	๑๒	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	-	๑๗	-	๑	๑๖	-	๑	๑๖	-	-	๑๗
อนุบาลปีที่ ๓	๒๔	-	๘	๑๖	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	-	๒๔	-	๑	๒๓	-	๑	๒๓	-	-	๒๔
รวมทุกระดับชั้น	๔๑	-	๑๓	๒๘	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	-	๔๑	-	๒	๓๙	-	๒	๓๙	-	-	๔๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๑				๔๑				๔๑				๔๑				๔๑			
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					
หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔																						

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๒ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็มศึกษา ครูไทยยุค ๔.๐ เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูปฐมวัยได้บูรณาการหน่วยการเรียนรู้เข้ากับสะเต็มศึกษาออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน นักเรียนเป็นกิจกรรมที่ทำทายและแปลกใหม่สำหรับเด็กปฐมวัย ใช้กิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างสรรค์ชิ้นงานออกมาใหม่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจในการทำกิจกรรม

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตาม

ศักยภาพจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก สอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ดำเนินการออกแบบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับสะเต็มศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการวางแผนการทำงานเป็นทีมและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นในการสร้างสรรค์ผลงาน กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์ สำหรับรูปแบบที่นิยมใช้จะเป็นการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ และในบางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็กเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะทางคณิต ศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะทางสังคม ในรูปแบบของการบูรณาการส่งเสริมการทำกิจกรรมแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ซึ่งเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่เป็นชิ้นงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นหัวข้อเรื่องในชีวิตจริงของเด็ก สอดคล้องกับปรัชญา และแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยตั้งคำถาม สืบค้นโดยใช้ ความสามารถในการสังเกต ช่วยเด็กคิดเกี่ยวกับกระบวนการในการทำงานของตน

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็ม (STEM) เด็กปฐมวัยให้ความสนใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์โดยธรรมชาติของเด็กปฐมวัยเป็นนัก สำรวจ สนใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัว สังเกตและตั้งคำถาม อะไร ทำไม อย่างไรเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์กายภาพ อาทิ ลักษณะของวัตถุที่มีน้ำหนัก รูปร่าง ขนาด พื้นผิว สีรูปทรง อุณหภูมิโดยใช้ประสาทสัมผัส การเคลื่อนที่และแรงจากการผลัก การเป่าและการยก เด็กปฐมวัยเรียนรู้ชีวิตของพืชและสัตว์ ในสภาพแวดล้อม

เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและของเล่นต่างๆที่เป็นเทคโนโลยีซึ่งเด็ก การเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น รถยนต์ เครื่องบิน การมีประสบการณ์จากสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็น เทคโนโลยีในบ้าน เช่น การถ่ายภาพ การถูกบันทึกภาพด้วยวิดีโอ การดูโทรทัศน์ การใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ โทรศัพท์มือถือ นอกจากนี้เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีผ่านทดลองง่ายๆ

เด็กปฐมวัยมีประสบการณ์ผ่านงานทางวิศวกรรม-ศาสตร์ในชีวิตประจำวันจาก สิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น การวางแผนออกแบบชิ้นงาน เช่นงานประดิษฐ์ของเล่นง่ายๆสำหรับเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยให้ความสนใจด้านคณิตศาสตร์ในเด็กปฐมวัยเกี่ยวข้องกับเรื่อง การจำแนก รูปร่าง รูปทรง (พื้นฐานเรขาคณิต) การเปรียบเทียบ และการวัด การจัดลำดับ การนับจำนวนและการใช้ตัวเลข การ รวมเข้าด้วยกัน การหยิบออก และการแบ่งสิ่งของให้เพื่อน การเรียนรู้คณิตศาสตร์ส่วนใหญ่เรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านการเล่นบล็อก และการเล่นอื่นๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเกี่ยวข้อง สามารถเลือกนำมาใช้ได้ให้ เหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตัวอย่าง เช่น กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Proplem Based), กระบวนการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน (Project Based), กระบวนการเรียนรู้เชิงวิศวกรรม, การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมทำอาหาร, การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มในกิจกรรมศิลปะ และดนตรี เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้สะเต็มศึกษา
๒. มุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน
๓. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. สื่อการเรียนการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่ง เสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจาก การอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูบุคลากร ศึกษาหาความรู้แนวทางการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และมุ่งพัฒนาเด็กตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษา ปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนสถานศึกษาดำเนินการจัดการชั้นเรียนใน ระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีครูจบตรงเอกด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ๒ คน มีประสบการณ์การสอนใน ระดับปฐมวัยมากกว่า ๓ ปี จำนวน ๑ คน และ มีประสบการณ์การสอนมากกว่า ๖ ปี มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับ การอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดชั้นเรียน สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกปลอดภัย ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพหลักสูตรออนไลน์ มีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID-Plan พร้อมนำมาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมต่อเนื่องตามความต้องการของเด็ก เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการเล่น ตามความสนใจ มีสื่อ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการสังเกต การทำใบงานและอื่นๆ ที่เหมาะสม อย่างหลากหลายต่อเนื่อง และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโม่งการสอนที่วางตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม

มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวก สะอาด ปลอดภัย ครูออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้ให้ตรงกับแผนจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย ภายนอกบริเวณโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย มีเครื่องเล่นสนาม มีพื้นที่ ให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และทำกิจกรรมกลางแจ้งที่เหมาะสมเพียงพอ มีการดำเนินการตรวจสอบอุปกรณ์ที่ชำรุด เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษากิจการศึกษาศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย

จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- ๑.รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๒.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- ๓.รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๔.รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๕.กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แผนปฏิบัติการ
- ๒.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓.รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔.โครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
- ๖.โครงการระดมทรัพยากร
- ๗.แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๘.รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๒.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปน เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบ สืบเสาะ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียนปน เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วย วิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบ สืบเสาะ	ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ครูสังเกตและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใบงานสำหรับแจกเด็ก ในการเรียนแบบ On line, On Hand จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การสอนแบบโครงงานคุณธรรม กิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย โครงการวันสำคัญ ที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กที่หลากหลายให้สอดคล้องที่เหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเด็กตรงต่อความต้องการของเด็ก โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณจริยธรรมด้านต่างๆ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- ๑.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน
- ๓.กิจกรรมวันสำคัญ
- ๔.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญาและคุณจริยธรรมด้านต่างๆ ได้ทำกิจกรรมการทำทดลองวิทยาศาสตร์เกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.หลักสูตรปฐมวัย
- ๒.แผนจัดประสบการณ์
- ๓.สื่อ/ใบงาน แบบ On Site On line
- ๔.โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- ๕.แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบ On Site On Hand
- ๖.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๗.วิจัยในชั้นเรียน
- ๘.มุมการเรียนรู้ต่างๆ

๙.โครงการวันสำคัญ

๑๐.โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน / รายงานผลสรุปโครงการ / กิจกรรมต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลต่อพัฒนาการเด็กไม่ครบทุกองค์ประกอบเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดหาของผู้ปกครองในการประกอบทำกิจกรรมหรือใบงานที่คุณครูมอบหมายให้ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทาง ความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงการการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

- ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๒.การเรียนรู้แบบใช้เกม
- ๓.การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน
- ๔.สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้
- ๕.เรียนปนเล่น

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.การเรียนรู้แบบร่วมมือ

๒.การเรียนรู้แบบใช้เกม

๓.การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน

๔.สร้างประสบการณ์จากการเรียนรู้

๕.เรียนปนเล่น

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น

๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑.กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

๒.โครงการวิทยาศาสตร์

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองโดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมการจัดการเรียนสอนและได้องค์ความรู้ใหม่สำหรับผู้ปกครองโดยผ่านการแนะนำจากครูประจำชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แผนจัดประสบการณ์

๒.ภาพประกอบกิจกรรม

๓.โครงการวันสำคัญแบบOn Site On line

- ๔.กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๕.กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๖. โครงการส่งเสริมพัฒนาการที่ ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม
 - ๖ กิจกรรมหลัก / รายงานสรุปผลโครงการ กิจกรรมต่างๆ
- ๗.สื่อ/ใบงาน แบบOn Site On line

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ จากสถานการณ์จริง โดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้ปกครอง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กร่วมกัน และช่วยกันแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ รูปแบบในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On – Hand การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินกิจกรรมต่างๆสำหรับเด็กปฐมวัยส่งผลต่อพัฒนาการเด็กไม่ครบทุกองค์ประกอบเนื่องจากสื่อการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดหาของผู้ปกครองในการประกอบทำกิจกรรมหรือใบงานที่คุณครูมอบหมายให้ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ และมีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูครูจัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลักห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอสะอาด อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีมุมแสดงผลงานเด็ก อย่างน้อย ๔ มุมป้ายนิเทศ มุมการเรียนรู้ต่างๆ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษาบุคคลสำคัญที่ควรรู้จัก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติมีข้อตกลงของห้องเรียนเพื่อสร้างข้อตกลงและการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคม ฝึกให้เด็กมีวินัยรู้จักเคารพกฎกติกา ผู้ปกครองสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนที่เหมาะสมในตามบริบทของแต่ละครอบครัว

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

๑.โครงการปรับภูมิทัศน์

๒.กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.โครงการปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน รายงานผล สรุปผลโครงการต่างๆ

๒.ป้ายนิเทศ มุมการเรียนรู้ต่างๆ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา

๓.ข้อตกลงในห้องเรียน

๔.โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เครื่องเสียงเคลื่อนที่

๕.สื่อ/ใบงาน แบบ On Site On Hand

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น ครูปฐมวัยออกแบบสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อที่ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙ การสื่อการเรียนการสอนการใช้สื่อและเทคโนโลยีจะเป็นอุปสรรคต่อผู้ปกครองบางกลุ่มที่มีสมาร์ทโฟนที่รองรับเครือข่าย อินเทอร์เน็ต จึงทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ได้พัฒนาเท่าที่ควร

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง จากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่	-คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	ดี

		หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	
๒	อนุบาล ๓	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

คุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านสำหรับเด็ก
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๖) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการการศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำ

มุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การออกมานิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง โครงงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง

๑ โครงงาน ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำถามของเด็กรู้

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้นนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่ง

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕. รายงานโครงการจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย

๖. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย

๗. รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์

๘. รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

๙. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่

๑๐. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๑๑. รายงานโครงการพัฒนาบุคลากร

๑๒. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๑๓. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๑๔. แบบสรุปกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๔๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการใน
สถานศึกษา

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง

๑. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี
การศึกษา ๒๕๖๔

๒. เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา
๒๕๖๔

๔. เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๙. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรรณ ดิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม ด้านอารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ		
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่
มีพัฒนาการ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.

๒. สถานศึกษา สามารถปรับข้อความมาตรฐานตามบริบทสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๗. มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๒๐ (ท้าทาย)	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ เป็น..(เช่น มัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
	๒๐. นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถ.....	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

	สถานศึกษา		
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	-

	วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วม ของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง		
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-
	๗. มาตรฐานบริบทของสถานศึกษา.....		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

	พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ		
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครู..... ที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มีพัฒนาการ ตามเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ๔๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายจรูญ ดีสมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมาริษา บัวหอม | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๙. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

	คุณสมบัติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๑ นายจรรยา	ดีสมบัติ		ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฉวกรรค	พงษ์บริบูรณ์	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นายพีรวิษฐ์	บวกละสง	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

	คุณสมบัติ	ตำแหน่งครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๑ นางฉวกรรค	พงษ์บริบูรณ์		ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายพีรวิษฐ์	บวกละสง	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวฉมลวรรณ	ชาญเดช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกานต์รวี	เสมทอง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายทัศนะ	สีหาราช	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอัญชลีพร	แขงขุนทด	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๙ นายรุทธวัช	เขี้ยวน้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมาริษา	บัวหอม	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรอนงค์	ศิลาปยามานันท์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอภิญญา	ฐานวิสัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายจิรายุ	อันสูงเนิน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดาริน	ช่วยจิว	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายชำนาญ	ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

เมื่อวันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายพรเทพ โหม่งประณีต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายสุทัศน์ วงศ์ปัญญา	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายธนต์ ภิรมย์ภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นางสาวรสสุคนธ์ บุญขึ้น	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. พระมหาสมัย ญาณปัญโญ	ผู้แทนภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้เสียสละเวลา มาเข้าร่วมประชุม รายงานผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา และแนวทางการบริหารจัดการค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดทำโครงการ ออกเป็นกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ดังต่อไปนี้

- ๑.๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๑.๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและการเงิน
- ๑.๒.๓ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ๑.๒.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมหลังจากเสร็จสิ้นการประชุม

เรื่องที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ

๓.๑ ผู้อำนวยการชี้แจงการประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับ ดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา**
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) มีความรู้การพัฒนาและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ
๓.๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๕.๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในชุมชน	ร้อยละ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒनावิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ
๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการแจ้งการซ่อมแซมอาคารชำรุด ได้ซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว และปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่ต่าง ๆ บริเวณสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ การประกันอุบัติเหตุนักเรียน

ผู้อำนวยการนำเสนอการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุชั้นอนุบาล ๑-ม.๓ คนละ ๑๔๐บาท ขอเก็บเงินภายในเดือนพฤษภาคม โดยรวบรวมเงินไว้ที่ครูประจำชั้น มอบธุรการทำหนังสือแจ้ง ผู้ปกครอง เรื่องการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๓ ระเบียบวินัยนักเรียน

ผู้อำนวยการสอบถามเรื่องการทำโทษนักเรียนโดยใช้ไม้เรียวตามความเหมาะสม การแต่งกายและทรงผม ของนักเรียนทางโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วยดูแลนักเรียนก่อนจะมาโรงเรียนด้วย

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับ รายจ่ายประจำของโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของเงิน เช่นเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทตามโครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพฯ ของ รัฐบาล จึงขออนุมัติกรอบวงเงินในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๕ การจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ผู้อำนวยการ นำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษา ของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน รายละเอียดตามตัวชี้วัด และมีการ ติดตามประเมินผลและนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การมอบทุกการศึกษาของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ดวงกมล จันทะบาล
(นางสาวดวงกมล จันทะบาล)
ผู้จัดรายงานการประชุม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ ตัดสินใจภารกิจที่เป็นงานนโยบายสำคัญกำกับติดตามประสานงาน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกการดำเนินงานในการพัฒนาทุกๆ ด้าน ประกอบด้วย

๑. นายพรเทพ โมงปราณีต	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทร์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ครู คศ.๓		กรรมการ
๖. นายพีรวิชญ์ บวกไธสง ครู คศ.๒		กรรมการ
๗. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ครู คศ.๒		กรรมการ
๘. นายทัศนะ สีหาราช ครู คศ.๑		กรรมการ
๙. นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ ครู คศ.๓		กรรมการ
๑๐. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ครู คศ.๓	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

๒. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายภาระงาน ดังนี้

๒.๑ งานธุรการด้านวิชาการ และแผนงานด้านวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ จัดระบบงานสารบรรณ ระบบเอกสารของงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๒ จัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๒.๑.๓ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้งานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๔ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๕ การจัดทำแผนโครงการปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ
- ๒.๑.๖ การกำกับ ติดตาม ประสานงานการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๘ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ

๒.๑.๙ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๒ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๒ การจัดทำ จัดหาคู่มือ และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๓ การจัดหาหนังสือเรียนและหนังสือเสริมการเรียนรู้

๒.๒.๔ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๕ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |
| ๕) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ | ผู้ช่วย |

๒.๓ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย

๒.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด

๒.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นางสาวกานต์วี เสมาทอง

๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย

๒.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑) นายทัศนะ สีหาราช

๒) นายจิรายุ อันสูงเนิน

๒.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายพีรวิชัย บวกไธสง

๒.๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติ

๒) นางสาวมารีชา บัวหอม

๒.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ

๒.๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์

๒) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว

๒.๔ งานการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่

๒.๔.๑ การจัดชั้นเรียน จัดครูผู้สอน จัดตารางสอน/ตารางเรียน

๒.๔.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๓ การกำกับ ดูแล การจัดการเรียนรู้

๒.๔.๔ การติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๕ การปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย

หัวหน้า

๒) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๓) นายจิรายุ อันสูงเนิน

ผู้ช่วย

๒.๕ งานสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕.๑ การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕.๒ การส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา

๒.๕.๓ การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ

๒.๕.๔ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน

๒.๕.๕ การปรับปรุง และพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยี
ทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายจิรายุ อันสูงเนิน

หัวหน้า

๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด

ผู้ช่วย

๓) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๒.๖ งานการจัดการด้านแหล่งเรียนรู้

๒.๖.๑ การจัดการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒.๖.๒ การจัดหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๒.๖.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน

๒.๖.๔ การติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๖.๕ การปรับปรุงและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายทัศนะ สีหาราช

หัวหน้า

๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย

ผู้ช่วย

๓) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๒.๗ งานการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

- ๒.๗.๑ การจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผล
- ๒.๗.๒ การวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๗.๓ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๗.๔ การวัดผลประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๗.๕ การวัดผลประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒.๗.๖ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๗ การตัดสินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๘ การเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๙ การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๑๐ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศรীর สุธิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๘ งานวิจัย

- ๒.๘.๑ การวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๘.๒ การวิจัยสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๙ งานกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๙.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๙.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๙.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๓) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ผู้ช่วย |

๒.๑๐ การนิเทศงานวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑๐.๑ การวางแผนการนิเทศ
- ๒.๑๐.๒ การปฏิบัติการนิเทศ
- ๒.๑๐.๓ การติดตาม การประเมินผลการนิเทศ

๒.๑๐.๔ การปรับปรุงพัฒนาการนิเทศ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |

๒.๑๑ การประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการ มีหน้าที่

๒.๑๑.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศงานด้านวิชาการ

๒.๑๑.๒ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |

๒.๑๒ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑๒.๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑๒.๒ การดำเนินงานด้านแผนฯ

๒.๑๒.๓ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ

๒.๑๒.๔ การจัดทำรายงานประจำปี

๒.๑๒.๕ การปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพีรวิทย์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๘) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๑๓ งานทะเบียนนักเรียน/ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑) นางสาวมารีชา บัวหอม | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศรীর สุธิ | ผู้ช่วย |

๒.๑๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพีรวิทย์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |

๕) นายทัศนะ สีหาราช

ผู้ช่วย

๓. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงบประมาณ

๓.๑ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ

- ๓.๑.๑ การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- ๓.๑.๒ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓.๑.๓ การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ
- ๓.๑.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ การจัดสรรงบประมาณ

- ๓.๒.๑ การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ การเบิกจ่ายและการขออนุมัติงบประมาณ
- ๓.๒.๓ การโอนเงินงบประมาณ

๓.๓ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

๓.๔ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- ๓.๔.๑ การจัดการทรัพยากร
- ๓.๔.๒ การระดมทรัพยากร
- ๓.๔.๓ การจัดทำรายได้และผลประโยชน์
- ๓.๔.๔ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๓.๕ การบริหารการเงิน

- ๓.๕.๑ การเบิกเงิน
- ๓.๕.๒ การรับเงินและการนำส่งเงิน
- ๓.๕.๓ การจ่ายเงิน
- ๓.๕.๔ การโอนเงิน
- ๓.๕.๕ การเก็บเงินไว้เบิกเหลื่อมปี

๓.๖ การบริหารงานบัญชี

- ๓.๖.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๓.๖.๒ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๓.๖.๓ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวศรীর สุธธิ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย ผู้ช่วย

๓.๗ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- ๓.๗.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- ๓.๗.๒ การจัดหาพัสดุ
- ๓.๗.๓ การกำหนดแบบสรุปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓.๗.๔ การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นายรุทธวัช เขียวน้อย หัวหน้า

๒) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ ผู้ช่วย

๔. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานบุคคล

๔.๑ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

- ๔.๑.๑ การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน
- ๔.๑.๒ การกำหนดตำแหน่ง
- ๔.๑.๓ การขอลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

๔.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

- ๔.๒.๑ การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา
- ๔.๒.๒ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- ๔.๒.๓ การแต่งตั้ง ย้าย โอนย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๒.๔ การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
- ๔.๒.๕ การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

๔.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- ๔.๓.๑ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๓ การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- ๔.๓.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีหรือจ่ายเงินเดือน
- ๔.๓.๕ เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่นๆ
- ๔.๓.๖ งานทะเบียนประวัติ
- ๔.๓.๗ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๔.๓.๘ การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ๔.๓.๙ งานขออนุญาตลาออก ขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ

งานขออนุญาตลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่ออย่างเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ และการจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ วินัยและการรักษาวินัย

- ๔.๔.๑ กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
- ๔.๔.๒ กรณีความผิดวินัยร้ายแรง
- ๔.๔.๓ การอุทธรณ์
- ๔.๔.๔ การเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัย

๔.๕ งานออกจากราชการ

- ๔.๕.๑ การลาออกจากราชการ
- ๔.๕.๒ การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๕.๓ การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป
- ๔.๕.๔ การให้ออกจากราชการไว้อ่อน

๔.๕.๕ การให้ออกจากราชการ เพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน

๔.๕.๖ กรณีรับโทษจำคุกโดยคำสั่งศาล หรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |

๕. โครงสร้างขอข่ายการบริหารทั่วไป

๕.๑ การดำเนินงานธุรการ

๕.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๕.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๕.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ

๕.๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

๕.๗ การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม
อัธยาศัย

๕.๘ การสร้างเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน
องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๕.๙ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวกานต์วี เสมาทอง | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวดวงกมล จันทะบาล | ผู้ช่วย |
| ๖) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๐ งานอาคารสถานที่ มีขอข่ายภาระหน้าที่ดังนี้

๕.๑๐.๑ การระดมทรัพยากรพัฒนาด้านสถานที่

๕.๑๐.๒ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่

๕.๑๐.๓ การดูแลปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์

๕.๑๐.๔ การติดตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๑ งานกิจการนักเรียน มีขอข่ายภาระหน้าที่ดังนี้

๕.๑๑.๑ งานทะเบียนนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด หัวหน้า
- ๕.๑๑.๒ งานสถานักเรียนผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๓ งานปกครอง วินัยนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๔ งานอนามัยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช หัวหน้า
- ๒) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๖ งานอาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอภิญา ฐานวิสัย ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๗ งานทัศนศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวมาริษา บัวหอม ผู้ช่วย
- ๕) นายจิรายุ อันสูงเนิน ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๘ โรงเรียนวิธิพุทธ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายทัศนะ สีหาราช หัวหน้า
- ๒) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๙ โรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย

๕.๑๒ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีขอบข่ายภาระงานดังนี้

- ๕.๑๒.๑ งานประชาสัมพันธ์/ชุมชนสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ หัวหน้า
- ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย

๔) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามขอบข่ายภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

รับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ดี
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับพฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จินตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๔ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๖ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุดีแล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในห้องถ้ำ และนำผลผลิตมา让孩子เรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีร่มเงาในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าชยะโดยสะสมให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำฉากครอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตะกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควรมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒.สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีจิตสาธารณะ พัฒนาครูให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋าน้ำดื่มให้เป็นระบบระเบียบ รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กกรกหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒. ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบควบคู่กันไป และควรนำผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็กร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง โดยส่งเสริมให้มีความตระหนักรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยวันละ ๑๕-๒๐ นาที โดยครูควรจัดชั้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้ต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำกับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูควรหาแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมติวเข้ม PreO-NET กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมส่งเสริมอย่างจริงจัง ในระดับช่วงชั้นที่ ๒ ร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายใกล้เคียง ซึ่งให้ครูที่มีความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้สอน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมการทำโครงงานทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนทำบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาควรยึดกรอบตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และให้มีความชัดเจน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย ครอบคลุมสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ตลอดเวลา รวมทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานใน

สถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการของการบริหารการศึกษา ทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรและถือเป็นเรื่องปกติ กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓



ลงชื่อ

กรรมการ

(นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
Education Management Information System : EMIS

กลุ่มสารสนเทศ สนผ.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยินดีต้อนรับ

เลือกโรงเรียน

เมนูหลัก

- หน้าหลักเขตพื้นที่
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูบุคลากร
- ข้อมูลคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
- ข้อมูลการใช้จ่าย
- เรื่องร้องเรียน/ข้อร้องเรียน
- ข่าวประชาสัมพันธ์

เข้าสู่ระบบ

จำนวนผู้ใช้ในระบบ 2 สมัครง่ายที่สุด 2 ปีที่แล้วโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1036100225
รหัส Smis 8 หลัก : 36030144
รหัส Obec 6 หลัก : 100225
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : Banpongkhunpetprathom
ที่อยู่ : หมู่ที่ 3 บ้านโป่งขุนเพชร
ตำบล : โป่งนก
อำเภอ : เกษตรธำมรงค์
จังหวัด : ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ : 36230
โทรศัพท์ : 044-870569
โทรสาร :
ระดับที่เปิดสอน : ประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น
วันเรียน-ปี : พฤษภาคม 2520
อีเมล : 36030144@chayaphum3.go.th
เว็บไซต์ : <https://www.banpongkhunpet.go.th>
(เว็บไซต์โรงเรียน / Host School)

เพื่อรายงานผลการพัฒนาการศึกษา :
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : โป่งนก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตต้นน้ำการศึกษา : 74 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : 50 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เวลา 14:14:25 น.)

นายบุญ มีสมบัติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ร่วมแบ่งปันรอยยิ้มและความสุขให้น้องๆ
แบ่งอีก สร้างฝัน...โดยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขอเชิญชวนผู้มีจิตศรัทธาทุกท่านร่วมบริจาคทุนทรัพย์เพื่อสมทบทุนจัดสร้างถนนหน้าอาคารเรียน ขนาด 40x6 เมตร เพื่อให้เด็กนักเรียนมีถนนคอนกรีตที่ปลอดภัยในของหน้าฝน...

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
@Pongkhunpet · โรงเรียนประถมศึกษา

ส่งข้อความ

หน้าหลัก วิดีโอ รูปภาพ เกี่ยวกับ เพิ่มเติม

👍 ถูกใจแล้ว 🔍 Activate Go to SMS



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 1/2564 เดือนพฤษภาคม 2564

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 นายจรรณ ดิสมบัติ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษานิเทศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เพื่อรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ ๗/๒๕๖๕ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



การอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กำหนดจัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทาน เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 6/2564 เดือนมกราคม 2565

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู

วันที่ 13 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา นำโดยนายจรูญ ดีสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู โดยได้รับฟังการบรรยายพิเศษ จากท่าน ศน.วาสนา ตาลทอง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโป่งนก เพื่อหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามก่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔



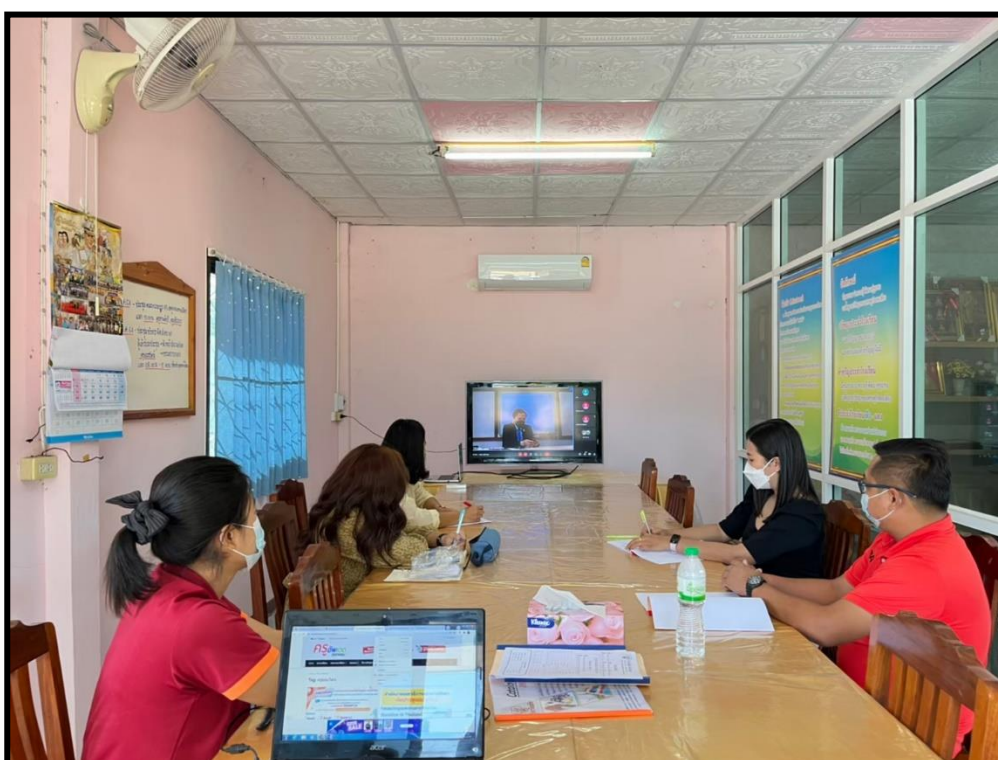
รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมอบรมพัฒนารูปแบบออนไลน์



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรลูกเสือจิตอาสา



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันวีรราวุธ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามช่วงสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันแม่แห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอน



สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ

RT NT O-NET

O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังกฤษ อักษรย่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	34.00	11.33	45.33	9.99	2.39	9.00	52.00	14.75	66.75	20.00	8.25	32.25	44.50	44.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	37.50	21.65	43.71	22.84	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	57.14	13.28	58.16	19.72	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	63.89	28.73	68.99	31.82	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	33.33	19.25	37.72	22.34	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	38.89	35.57	41.10	30.10	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนาขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท.1.1
- 2.) มาตรฐาน ท.3.1
- 3.) มาตรฐาน ท.4.1
- 4.) มาตรฐาน ท.5.1
- 5.) มาตรฐาน ท.2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งบุษยพรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ อธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (6.3)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	30.99	5.33	40.63	21.88	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
อำเภอ	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		อำเภอ		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	23.81	13.47	32.01	22.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	34.26	9.58	39.52	22.68	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	18.06	18.58	35.93	24.59	32.13	21.59	33.40	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	75.00	38.19	59.67	40.19	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	37.50	26.02	29.86	24.98	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค.4.1	100.00	27.08	18.98	37.83	29.57	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรรู้พัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.1.3
- 2.) มาตรฐาน ค.4.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.1
- 4.) มาตรฐาน ค.1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ทำสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีศักดิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	37.46	16.00	65.63	13.63	36.38	20.13*
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
อีศักดิ์	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
อีศักดิ์	289,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		อีศักดิ์		อีศักดิ์		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	33.64	15.40	26.13	17.26	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	50.00	50.00	49.62	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	49.31	20.36	47.80	17.97	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	25.00	43.30	20.06	40.05	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	19.88	23.52	34.19	25.73	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรวัดพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.3.1
- 2.) มาตรฐาน ค.1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ทำสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด อำเภอกำแพงเพชร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	29.79	9.32	55.00	20.00	27.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	41.67	49.30	41.24	49.23	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	60.42	21.55	39.82	30.34	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	50.00	50.00	41.79	49.32	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	22.92	15.17	39.23	20.91	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	5.56	12.42	21.21	24.03	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	32.27	41.33	34.13	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	32.27	26.86	29.43	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.11	21.34	28.14	26.08	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	33.33	31.18	34.57	34.09	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพิจารณาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.1
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 1.1

O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนทพรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	36.55	12.39	48.94	6.10	6.36	10.71	47.00	89.75	63.50	23.01	2.50	26.51	53.18	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จัดการ	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเภท	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีพื้นฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	52.22	11.33	48.34	20.69	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	42.90	12.85	43.08	18.80	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	77.78	27.50	74.20	27.62	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.69	12.01	39.17	16.99	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	55.56	31.43	48.13	32.01	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนทวิรัตน์วิทยานำไปใช้จากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งกวด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.43	7.03	37.50	18.75	25.00	18.75*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.30	10.48	27.21	14.97	26.63	13.91	27.69	15.19	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.16	21.76	28.87	18.97	28.38	18.25	29.31	19.20	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	36.51	17.96	25.81	16.75	25.91	16.48	26.29	16.63	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.78	34.25	29.93	32.45	29.28	31.87	30.34	32.35	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	16.67	27.97	23.60	27.49	23.19	28.48	23.88	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	18.08	6.38	28.50	9.50	19.00	9.50*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	13.62	20.99	13.45	19.95	12.33	18.08	13.09	19.20	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	11.11	20.79	23.97	30.54	23.75	30.40	23.78	30.38	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.78	18.52	24.48	21.08	23.85	19.67	24.89	20.88	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.78	24.85	20.87	29.02	19.88	28.56	20.23	28.64	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.78	7.90	25.51	18.67	24.63	17.73	25.24	18.23	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	14.73	20.83	12.63	21.97	12.54	21.29	13.28	22.41	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	22.22	41.57	31.34	46.39	29.52	45.61	30.34	45.97	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1
- 6.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเขาพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งกัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	25.25	7.34	34.25	13.75	28.00	-
ขนาดโรงเรียน	99,698	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
อัตราวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,430	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

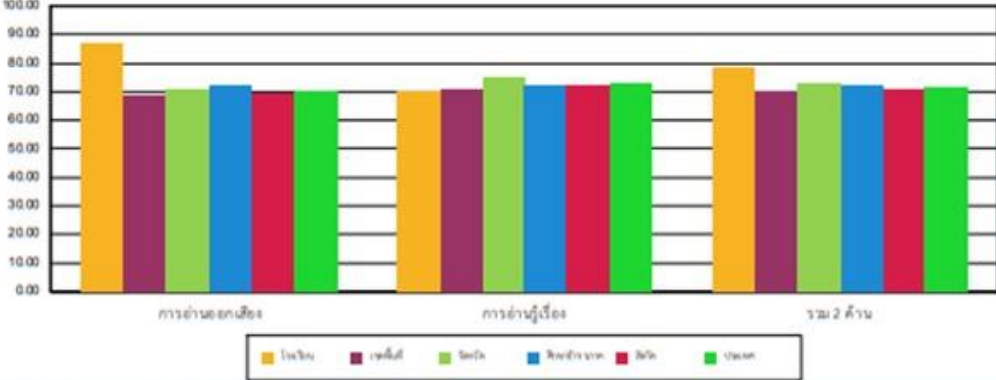
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	22.22	41.57	29.68	45.68	27.14	44.47	28.42	45.10	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.22	11.33	24.91	20.29	25.14	19.99	25.51	20.27	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	35.09	20.04	36.63	26.09	36.29	25.86	36.63	26.16	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	37.78	25.72	42.92	21.91	41.87	21.98	42.44	22.09	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	6.67	9.43	18.59	17.98	18.43	17.70	18.40	17.84	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	27.22	19.81	28.09	18.61	27.77	18.14	28.18	18.41	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	27.78	34.25	23.18	30.09	23.37	30.10	23.12	29.92	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.26	22.77	29.36	18.33	29.64	18.42	30.02	18.46	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	16.67	23.57	29.27	31.92	28.35	31.69	28.73	31.78	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	22.22	24.85	36.43	33.32	35.88	33.21	36.81	33.26	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27

RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100225		ชื่อโรงเรียน : บ้านไร่ขุนพรพินดา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Waik-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.33	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.38	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.06	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ตามวันเล็งเห็นผล และ Waik-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทข้อคำถาม									
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง			87.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ			90.00				●		
ประเภทข้อคำถาม			คำถาม						
1.1. ส่วนเดียว			ครูเ	100.00				●	100.00
1.2. ส่วนเดียว			หน้าจ	100.00				●	100.00
1.3. ส่วนเดียว			แนวเข	100.00				●	100.00
1.4. ครบถ้วน			ลูกข	100.00				●	100.00
1.5. ครบถ้วน			ริ้นส	100.00				●	100.00
1.6. ครบถ้วน			กับขั	100.00				●	100.00
1.7. มีรูปภาพ			จากน	100.00				●	100.00
1.8. มีรูปภาพ			นำขั	100.00				●	100.00
1.9. ไม่มีรูปภาพ			วิชา	100.00				●	100.00
1.10. ไม่มีรูปภาพ			นามส	75.00				●	75.00
1.11. ส่วนเล็ก/ส่วน			บ้าน	100.00				●	100.00
1.12. ส่วนเล็ก/ส่วน			หน้า	100.00				●	100.00
1.13. ส่วนเล็ก			เคอ	100.00				●	100.00
1.14. ส่วนเล็ก			สอ	100.00				●	100.00
1.15. ไม่ทราบ			คา	75.00				●	75.00
1.16. ไม่ทราบ			พิ	100.00				●	100.00
1.17. ครบ			รือ	100.00				●	100.00
1.18. ครบ			ส	100.00				●	100.00
1.19. อีกหน้า			ข	25.00		●			25.00
1.20. อีกหน้า			ส	25.00		●			25.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ				85.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง				70.00			●		
1. การอ่านรู้เรื่อง (ในภาพ)				97.50				●	
2. การอ่านรู้เรื่อง (ข้อความ)				45.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่อง (ประโยคสั้นๆ จากภาพ)				82.50				●	
4. การอ่านรู้เรื่อง (ประโยคสั้นๆ จากภาพ)				42.50			●		
รวม 2 ด้าน				78.50				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน									
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ								
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน				
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100			
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99			
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99			
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99			

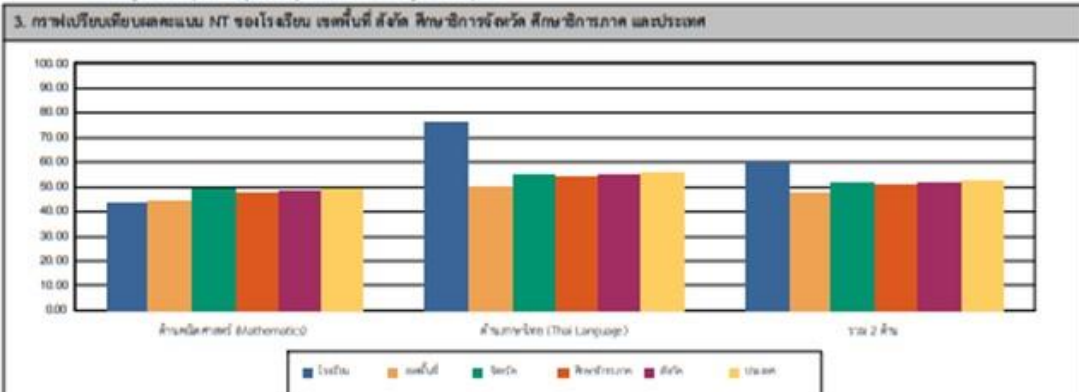
NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

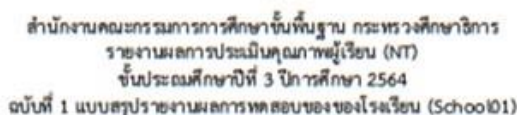
1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :		1036100225		ชื่อโรงเรียน :		บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เวียงชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพ.จ.ชัยภูมิ เขต 3		จังหวัด :		ชัยภูมิ
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		โรงเรียน (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,295)	จังหวัด (N=23,458)	ประเทศ (N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.58	44.49	49.09	47.34	49.84
	S.D.	15.53	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.20	50.58	54.93	54.65	55.48
	S.D.	17.52	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.89	47.51	52.01	51.00	52.80
	S.D.	30.15	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 50% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 50% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	16.66	4	33.33	5	41.66	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	75.00	2	16.66	1	8.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	33.33	6	50.00	2	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

[illegible]

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99