



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ก
คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๙ / พ.ค. / ๒๕๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ยุพดี เอกบัว
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านสามหลักพัฒนา อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๖๑๘๕๔๘๓ โทรสาร ๐๔๔-๘๕๗๑๐๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๗๙
@chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายการบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ธุรการ
จำนวน ๑ คน และลูกจ้าง ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทั้งหมด ๖ คน มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ
บ้านสามหลักพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่
รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบน
พื้นฐานความเป็นไทย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มีจำนวนครูผู้สอนปฐมวัยจำนวน ๑ คน มี
นักเรียนระดับปฐมวัย ระดับปฐมวัย ๓ คน สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่
สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย คือร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น งานบ้านงานสวน งานครัวและการสำรวจ ตามบริบทของครอบครัวเด็ก และกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายมีการจัดอาหารกลางวันที่มีคุณประโยชน์ จัดอาหารเสริม (นม) พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผ่านการเล่นอิสระตามครอบครัวเด็ก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรีและการเคลื่อนไหว และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสังคม เน้นให้ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กทำกิจวัตรประจำวันต่างๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังมารยาท ทั้งการพูดจา การไหว้ และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน และ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ร่วมปรับปรุงอาคารโรงจอดรถเป็นอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน อำนวยความสะดวกต่อพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญามีสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยผู้บริหาร มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลมีการสร้างประสบการณ์ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินผลเด็กและนำผลมาพัฒนาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ระดับจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุลงครบคลุมสมรรถนะทั้ง ๔ เรียนรู้อย่างมีความสุข	- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม
๒. ด้านการบริหารจัดการ - โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี - มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม - จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	สื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

ค
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๕
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย	๓๐
๒) กระบวนการพัฒนาจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๓
๓) หลักฐานเชิงประจักษ์	๓๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๘
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๓๙
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๐
คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	๔๒
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๓
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)	๔๔
ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)	๔๖
ภาพกิจกรรม	๔๗
ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ในปี การศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๔๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้ก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๘ โดยใช้พื้นที่ของวัดบ้านสามหลักพัฒนาเปิดทำการเรียนการสอนชั่วคราว โดยมีนายบุญเหลือ พงษ์สุวรรณ ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาได้ย้ายมาขอใช้สถานที่ราชพัสดุ จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน โดยโรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการให้สร้างอาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ ได้สูง ๓ ห้องเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก ๓ ห้องเรียน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้มีอาคารสิ่งปลูกสร้างเพิ่มมากขึ้นทั้งได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด และจากการบริจาคของชุมชน องค์กรเอกชน ศิษย์เก่า ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ดังนี้ บ้านพักครูแบบองค์การ, ห้องส้วมนักเรียนแบบ สปช. ๖๐๑, อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว , โรงอาหาร , อาคารอนุบาล , รั้วและป้ายโรงเรียน สนามวอลเลย์บอล ,สนามตะกร้อ ,สนามเด็กเล่น ,สนามฟุตบอล,โรงเรียนเลี้ยงไก่ไข่ , โรงเรียนเห็ดนางฟ้า ศาลพระภูมิเจ้าที่ และถ้ำน้ำบาดาลเพื่อใช้น้ำในโรงเรียนและในหมู่บ้าน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กพื้นที่พิเศษตามประกาศของกระทรวงการคลัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ และระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีจำนวน ๘ ห้องเรียน มีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๓๒ กิโลเมตร

คำขวัญของโรงเรียน ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

ปรัชญาของโรงเรียน “ สุวิชา โน ภวั โหติ ” หมายถึง ผู้มีความรู้ ย่อมมีความเจริญรุ่งเรือง

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า และขาว

สีฟ้า - ความสดใสทางการศึกษาอันกว้างใหญ่ไพศาล

ขาว - ความบริสุทธิ์ ความดี ความสะอาด และความนอบน้อม คือนักเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



อักษรย่อของโรงเรียน ส.ล.



แผนผัง
โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางยุพดี เอกบัว

โทร. ๐๙๕-๖๑๘๕๙๘๓ , ๐๘๕-๗๖๔๔๓๙๓ e-mail : aekbuayupadee@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา

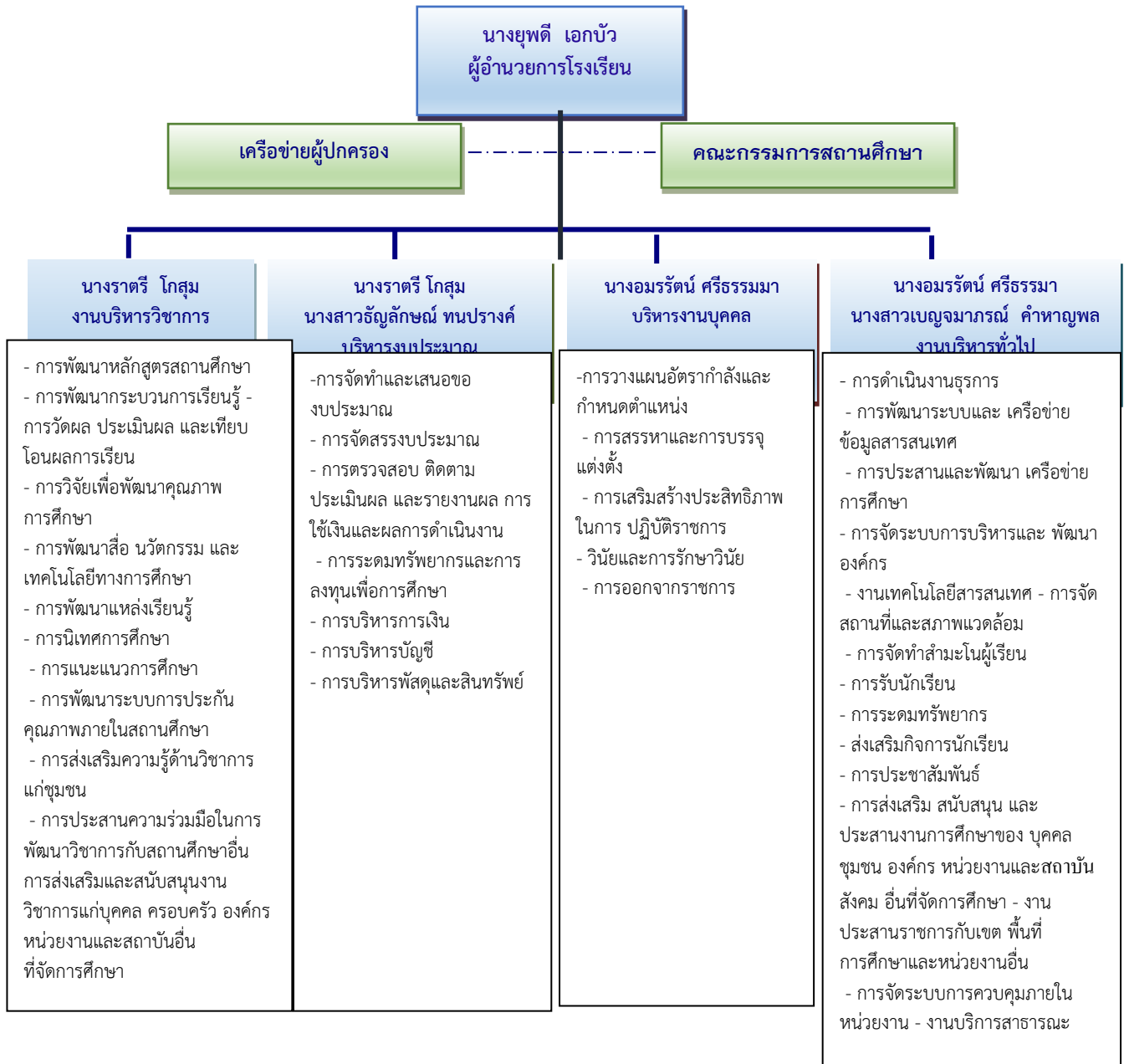
ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่ วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

๒

โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างบริหารออกเป็น ๔ กลุ่มได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยมีครูรับผิดชอบและดูแลการบริหารงาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วยสมาชิก ๙ คน ซึ่งมีหน้าที่กำหนดแผนงานการพัฒนาโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังมีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ซึ่งให้การสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



๓

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ตั้งอยู่บนพื้นที่ บ้านสามหลักพัฒนา หมู่ ๙ ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ มีพื้นที่จำนวน ๒๖ ไร่ ๓ งาน

มีนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน คือ หมู่บ้านสามหลักพัฒนา

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วุฒิวิชาเอก ปี ๒๕๖๔

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑๕๙๔	นางยุพดี เอกบัว	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๕๙๕	นางราตรี โกสุม	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๑๖๔๖	น.ส.ธัญลักษณ์ ทนปรำงค์	ครูผู้ช่วย	-	คบ.	ฟิสิกส์
๑๕๙๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา	ครู	-	คบ.	ภาษาไทย
-	น.ส.เบญจมาภรณ์ คำหาญผล	ธุรการโรงเรียน	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป
-	น.ส.วณิชญา วรภัทรวรากุล	ลูกจ้างทั่วไป	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนต้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๘ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๐	๒	๒	๑
อนุบาล ๓	๑	๐	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๒	๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๗	๑๘	๓๕	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๐	๓๘	๘

จำนวนนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๔ คน (ข้อมูล ณ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๐	*๑	*๑	๑
อนุบาล ๓	๑	๐	๑	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑	๑	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๐	๗	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑	๖	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๔	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑	๓	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๑๕	๑๗	๓๒	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๑๙	๓๕	๘

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาไม่มีเด็กพิการเรียนร่วม

* นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ คน ย้ายติดตามผู้ปกครอง ในภาคเรียน ๒/๒๕๖๔

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

	๑.อาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ. (ต่อเติมชั้นล่าง) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓และ ๒๕๖๔
	๒.บ้านพักครู แบบองค์การ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๙
	๓.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๘
	๔.อาคารเอนกประสงค์ทรงจั่ว สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ครูและชาวบ้านร่วมกันบริจาค)
	๕.โรงอาหารสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๕ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๓ และพ.ศ.๒๕๖๔ (ชาวบ้านบริจาค และงบซ่อมแซมจาก สพฐ.)
	๖.อาคารอเนกประสงค์สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๓ ปรับปรุงซ่อมแซม พ.ศ.๒๕๖๕ (ชาวบ้านบริจาคและงบปรับปรุงซ่อมแซมจาก สพฐ.)

	๗.ป้ายโรงเรียนและรั้วโรงเรียน สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๖ (ชาวบ้านบริจาค)
	๘.สนามวอลเลย์บอล สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๔๘
	๙. บริเวณหน้าเสาธง และสนามตะกร้อ
	๑๐. สนามฟุตบอล
	๑๑.เครื่องสูบน้ำ ถังเก็บน้ำบาดาล จำนวน ๑ หลัง สร้างเมื่อ ๒๐ ก.พ. ๒๕๕๙ ชมรมรถตุ๊กตบุรี ครู ชาวบ้าน และคณะกรรมการ สถานศึกษา ร่วมกันบริจาค จำนวนเงิน รวม ๑๔๓,๓๕๐.๒๕ บาท
	๑๒. สนามเด็กเล่น สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๕ ส.อบต.ละเหยียด แก่กลาง จำนวนเงิน รวม ๕๐,๐๐๐ บาท

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
สวนเกษตรพอเพียงสระน้ำ	๒๐
อุทยานการศึกษา	๒๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐
ห้องสมุด	๔๐
สวนป่าไม้ในโรงเรียน	๔๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบ้านสามหลักพัฒนา	๕
ศูนย์เพาะเลี้ยง แพะ แกะ	๒
โครงการโรงเรียนเลี้ยงวัว	๑

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

(๑) พระอาจารย์ยา จตตโร เจ้าอาวาสวัดบ้านสามหลักพัฒนา สถิติการให้ความรู้เรื่อง
พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

(๒) นายปาริชาติ หมอนพั่งเทียม การปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ดนางฟ้า
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๓) นายสมพาน ทองดินนอก การเลี้ยงไก่ไข่ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

(๔) นายประจักษ์ แก่กลาง การเลี้ยงแพะ แกะ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

(๕) นางกาญจนาพร ภาษีต และเจ้าหน้าที่ รพสต.โกรกกุลา ให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคติดต่อ
และโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

(๖) นางสาวสิน เด็ดขุนทด ประธาน อสม.บ้านสามหลักพัฒนา และเจ้าหน้าที่ อสม.บ้านสามหลัก
พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ให้ความรู้ ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

บ้านสามหลักพัฒนา อยู่ในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลตานีน หมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก
ปลอดจากอบายมุข ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ครอบครัวหยา
ร้าง ส่งผล กระทบต่อการเรียนของนักเรียน พอสมควร เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมี
ฐานะยากจน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ปลูกสร้างหมู่บ้านอยู่เป็นกลุ่มจะอยู่ในที่ทำกินของตนเอง
เป็นส่วนใหญ่ มีประชากรโดยประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ หมู่บ้านเกษตรกร วัด ไร่

มันสำปะหลัง ไร่อ้อย อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่อ้อย ทำนา และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นที่ลาดสูง ดินทราย แหล่งน้ำภายในหมู่บ้านมีน้อย นอกจากนั้นยังประกอบอาชีพ ทำไร่อ้อย เลี้ยงสัตว์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ชุมชนมีการพัฒนาศึกษาความรู้และข่าวสารด้านการเมืองทันต่อเหตุการณ์ มีการสื่อสารที่ทันสมัย โครงสร้างของคณะกรรมการขั้นพื้นฐานเปิดโอกาสให้ชุมชน องค์การภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้เกิดความสัมพันธอันดี โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ประกอบกับมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำดื่ม น้ำใช้ เนื่องจากสภาพบริบทของโรงเรียนตั้งในที่สูงขาดแคลนแหล่งน้ำ แหล่งกักเก็บน้ำไม่มี ต้องอาศัยน้ำฝน

การเดินทางสัญจร คมนาคมสะดวกสบาย ใช้ถนน รพช.ชัยภูมิ ๔๐๓๖ ชัยภูมิ นครราชสีมา ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร สถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๔ กิโลเมตร โรงพยาบาลเนินสง่า ห่างจากบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๑๕.๔ กิโลเมตร องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน ห่างจากโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเป็นระยะทาง ๘.๒ กิโลเมตร

ระบบไฟฟ้า บ้านสามหลักพัฒนาอยู่ในเขตบริการของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ ระบบประปา น้ำที่ใช้อุปโภคบริโภค ใช้ น้ำบาดาลจากประปาหมู่บ้าน บ้านสามหลักพัฒนา

๘) งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ที่	กลุ่มบริหารงาน	งบประมาณ						รวม
		จัดการเรียนการสอน	ค่าสาธารณูปโภค/อินเทอร์เน็ต	ปัจจัยพื้นฐาน	สนับสนุนการจัดการศึกษา (เรียนฟรี ๑๕ปี)	จากอบต.	บริจาค/อื่นๆ	
๑	วิชาการ	๗๘,๐๐๐	-	-	-	-	-	๗๘,๐๐๐
๒	งบประมาณ	๑๓,๖๐๐	๑๕,๑๕๖	-	๗๑,๑๒๕	-	-	๙๙,๘๘๑
๓	บุคคล	๑๓,๐๐๐	-	-	-	-	-	๑๓,๐๐๐
๔	บริหารทั่วไป	๑๙,๕๐๐	-	-	-	๒๐๗,๙๗๖	๕๖,๐๐๐	๒๘๓,๔๗๖
๖	เงินสำรอง ๕%	๖,๕๐๐	-	-	-	-	-	๖,๕๐๐
รวม		๑๓๐,๖๐๐	๑๕,๑๕๖	-	๗๑,๑๒๕	๒๐๗,๙๗๖	๕๖,๐๐๐	๔๘๐,๘๕๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยคน แยกเป็น

สาขาราชการครู.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

จัดการเรียนการสอนโดย อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับคุณภาพ ดี

เด็กระดับปฐมวัยจุดเด่นเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่าเริงแจ่มใส เหมาะสมกับวัย มีความใฝ่เรียนรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขภาพแข็งแรงน้ำหนักตามเกณฑ์ จุดควรพัฒนาเด็กยังขาดทักษะกระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ ขาดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ข้อเสนอแนะคือสถานศึกษาควรเสริมสร้างพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กได้สนใจ เรียนรู้สิ่งรอบตัว อยากรู้มีการซักถามอย่างตั้งใจ เข้าใจเหตุผลมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์มีทักษะที่เหมาะสมกับวัย ครูศึกษาสังเกตพฤติกรรมของเด็ก การพูด การทำงานที่มอบหมาย เพื่อนำมาพัฒนาฝึกทักษะของเด็กที่มีปัญหาทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ครูจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

สถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมีบรรยากาศที่และสภาพแวดล้อมที่ดี ร่มรื่น อบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้โดยอาศัยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในชุมชน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพ ดี

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๑) วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความรู้ คู่คุณธรรม โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒) พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ยกระดับ ทักษะการคิด ทักษะชีวิต
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้อย่างคุ้มค่า
๓. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม สนับสนุน ครู ให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามสมรรถนะสำคัญ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันสมัยที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. พัฒนาและส่งเสริม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนเรียนจบการศึกษาภาคบังคับทุกคน
๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียง
๔. โรงเรียนมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทุกด้าน สู่ครูมืออาชีพ
๖. นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา และได้รับโอกาสทางการศึกษาโดยทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง
๘. โรงเรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้จนเกิดเป็นวิถีชีวิตพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนางานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาการเด่นเน้นคุณธรรม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

นักเรียนสามหลักพัฒนาเป็นคนดี ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยเรียนรู้ควบคู่กับการเรียนโดยใบงาน และประสบการณ์เรียนรู้กับผู้ปกครอง

โรงเรียนจัดทำสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม ห้องเรียน และสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมออนไลน์ การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอน ในห้องเรียนและติดตามนักเรียนเมื่อเรียนที่บ้าน เนื่องมาจากสถานการณ์โรคติดต่อในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด กิจกรรมการสอนโครงงาน ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๒ ดาว ปี ๒๕๖๔ และคุณครูในได้รับรางวัลครูดีศรีเนินสง่า ผู้ปกครองระดับปฐมวัยมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนระดับดีมาก นักเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณตามโครงการอาหารกลางวันและรับอาหารเสริม(นม) มีสุขภาพแข็งแรง ได้รับการพัฒนาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน จากการประสานงานร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนได้มีอาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่พร้อมห้องน้ำ แยกออกจากอาคารเรียนประถมศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่ดี สะอาดปลอดภัย ไม่มีเสียงรบกวน มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

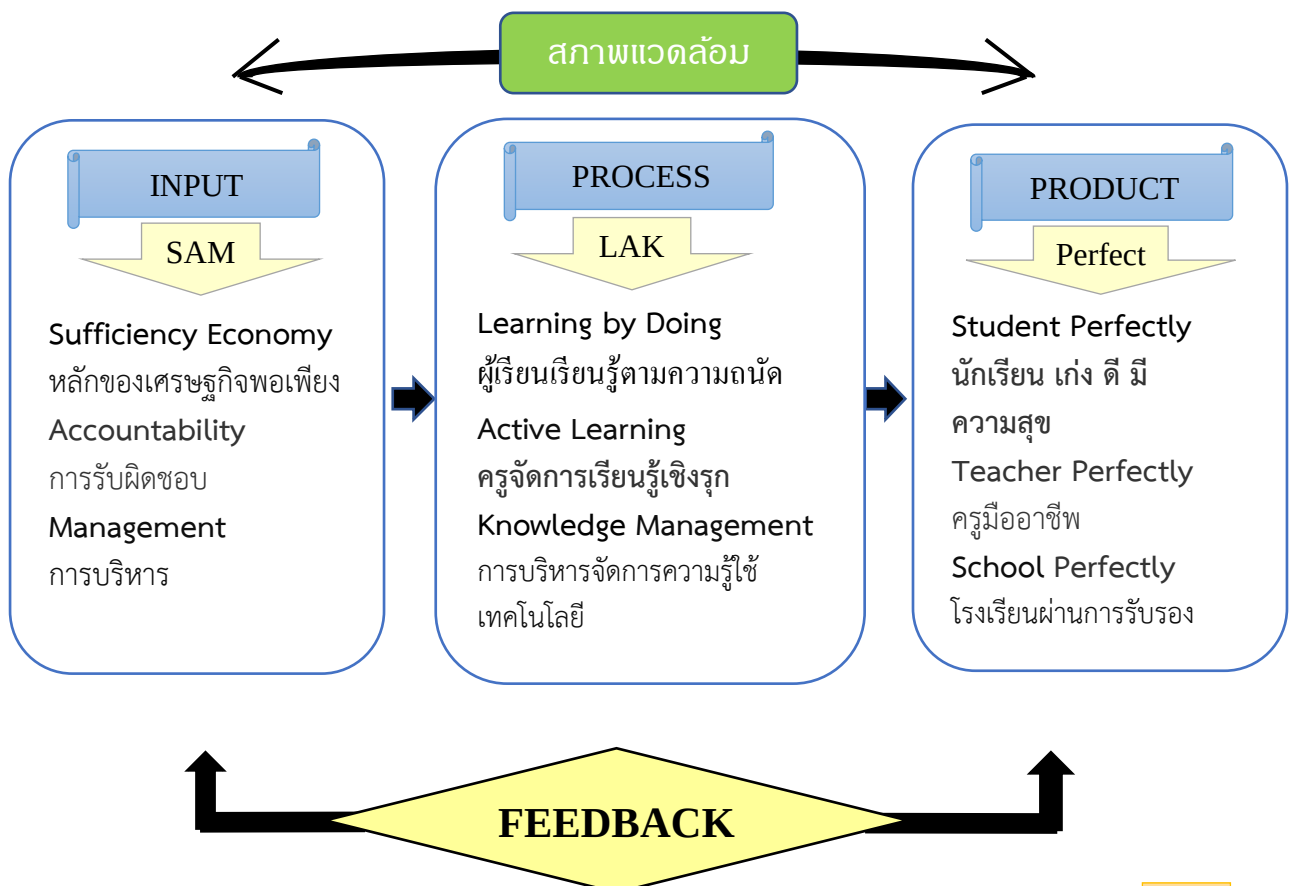
๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	ครูอมรรัตน์ ครูเบญจมาภรณ์
	๑.๑ กิจกรรมการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย		
	๑.๒ โครงการอนุบาลปลอดโรค		
	๑.๓ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย		
รวม		๕,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรมการบริหาร ทิศทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

SAMLAK Perfect Model



คำอธิบาย

INPUT ปัจจัยนำเข้า

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาได้วิเคราะห์ ปัจจัยที่เอื้อและเหมาะสมในการเตรียมความพร้อม พัฒนาใน ๓ ด้าน สู่การจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทิศทางการทำงานให้ก้าวสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

S = Sufficiency economy เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการศึกษาของโรงเรียน บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักคุณธรรมนำความรู้ การของความพอประมาณ บนฐานของโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมของประชาชน ความมีเหตุผล นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาขับเคลื่อนยกระดับกระบวนการการเรียนรู้ของทุกคน และ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ ให้พึ่งตนเอง เตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต บนฐานการใช้เงื่อนไข องค์ความรู้ การนำนวัตกรรมกระบวนการเรียนรู้ โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ และหลักคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต อดทน จากฐานของการสร้างความมีจิตสาธารณะ กตัญญู รู้เวลาและหน้าที่ เน้นการพัฒนาอย่างมั่นคง นำไปสู่ความมั่งคั่ง แบบยั่งยืน

A = Accountability การรับผิดชอบ

ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ โดยเอาใจใส่มุ่งมั่นให้งานที่รับผิดชอบให้สำเร็จ วิเคราะห์ และประเมินสถานการณ์ สภาพปัญหา และสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก และมีการวางแผนเตรียมรับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์ ร่วมรับผิดชอบในการกิจและเป้าหมายสถานศึกษา วางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติจนบรรลุวัตถุประสงค์

M = Management การบริหาร

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และได้รับความร่วมมือจากชุมชน ในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

Process กระบวนการดำเนินงาน

เป็นการลงมือทำและทำอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีการวัดประเมินในทุกขั้นตอน ประกอบด้วย

L = Learning ผู้เรียน เรียนรู้ตามความถนัด

ผู้เรียน เรียนรู้โดยการลงมือทำให้ปฏิบัติสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามความสนใจ ตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพ ด้วยการศึกษา ค้นคว้า ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะจนถึงการเรียนรู้ด้วยตนเอง

A = Active Learning การเรียนรู้เชิงรุก

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการลงมือทำ ให้ความรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านเนื้อหา และ ๓ ทักษะ เพิ่มเติมนอกเหนือความรู้จากวิชาหลัก

๑. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะชีวิตและอาชีพ ๓. ทักษะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร

K = Knowledge Management การจัดการความรู้ใช้เทคโนโลยี

๑. พัฒนาครูและบุคลากร เพราะคนเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่สุด ที่จะนำการพัฒนาองค์กร

๒. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ใช้ DLTV ระบบอินเทอร์เน็ตให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๓. การบริหารจัดการในทุกๆ ขั้นตอนของการจัดการองค์ความรู้ กำกับนิเทศ ติดตาม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบ PDCA

Product ผลิตผล เป้าหมายในการบริหารงาน

Perfect ความเป็นเลิศ

Student Perfectly ผู้เรียน เก่ง ดี มีความสุข มีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Teacher Perfectly ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานโดดเด่น เป็นที่ยอมรับ

School Perfectly สถานศึกษา มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครองและ ชุมชนยอมรับ และมีคุณภาพ

ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผ่านการรับรองการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

Feedback = นำผลการพัฒนา การประเมิน มาพิจารณาปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ทุกคนภายใต้การจัดการแวดล้อมในโรงเรียนที่ดี สถานที่สะอาด ปลอดภัย มีธรรมชาติร่มรื่น แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ มีผลการประเมินพัฒนาการในปี

การศึกษา ๒๕๖๒ ,๒๕๖๓ และปี ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. การได้รับรางวัลสูงสุดจากการบริหารจัดการ (รางวัลนักเรียน ครู สถานศึกษา)

รางวัลระดับสถานศึกษา

๑). รางวัลเครือข่ายเด็กไทยพินดี “ดีมาก” ระดับประเทศ ภายใต้เครือข่าย เด็กไทยพินดี ศรีเนินสง่า ประจำปีอนุรักษ์อนามัยที่ ๙ นครราชสีมา ประจำปี ปี ๒๕๖๓

๒). รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

รางวัลระดับผู้บริหาร ครู

๑) เกียรติบัตร ประเภผู้บริหารสถานศึกษา นางยุพดี เอกบัว

๑.๑ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ รางวัลครูสุจริต ศรีเนินสง่า เนื่องในวันครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒) รางวัลเกียรติบัตร ประเภทครูผู้สอน

๒.๑ นางราตรี โกสุม รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ นางราตรี โกสุม รางวัลครูสุจริตศรีเนินสง่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๓ นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๔ นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา รางวัลครูสุจริตศรีเนินสง่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รางวัลนักเรียน

๑) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.นิชา ภักดิ์ชัยภูมิ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป. ๔-๖ เนื่องในวัน

ภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒) รางวัลเหรียญเงิน ด.ญ.ชลธิชา เพ็ญการ เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป. ๑-๓ เนื่องในวันภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๓) รางวัลเหรียญทองแดง ด.ญ.กัลยา ปะติเก การชั้ดคล้ายมือ ระดับชั้น ป. ๑-๓ เนื่องในวันภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ จาก สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๒. การได้รับการสนับสนุน มีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็มความสามารถ พุ่มเท สละเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ร่วมกันสร้างศาลาพัก บริจาคจำนวน ๓ หลังคิดเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับบริจาคปูนเทพื้นเพื่อปรับปรุง โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ถู คิดเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท

๓. ได้รับบริจาค ถาดหลุมใส่อาหารจำนวน ๔๕ ใบ จากกลุ่ม ร.ร.ขนาดเล็กร่วมพัฒนา โดย คุณสมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

๔. รับมอบอุปกรณ์ เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬาจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า คิดเป็นจำนวนเงิน ๕,๐๐๐ บาท

๕. รับมอบเสื้อกีฬานักเรียน จาก หจก.นิวัฒน์แอร์ และร้านเอกต่อเงิน รวมจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. รับมอบกริ่งสัญญาณในโรงเรียน จากร้านจัตุรัสคัลเลอร์ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และทุนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ การตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สนาม โดยหลวงพ่อบุญเจ้าอาวาสวัดสามหลักพัฒนา นำชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนา

๘. ปรับปรุงอ่างล้างมือพร้อมหลังคา จากร้านแข่งเฮง คิดเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๙. ได้รับการถมดินปรับปรุงสนามฟุตบอล และเทหินคลุก ปรับถนนในโรงเรียนจากการบริจาคของชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับการบริจาคจัดทำศาลพระภูมิ เจ้าที่ เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และบูชาสักการะ ของทุกคนในโรงเรียนและชุมชน คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. ปรับปรุงอาคารอนุบาล และสร้างห้องน้ำอาคารอนุบาล โดยได้รับเงินบริจาคและงบประมาณซ่อมแซม สพป.ชัย.๓ คิดเป็นเงิน ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑๒. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ป.๑ ฉ โดยได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซม จากสพป.ชัย.๓ คิดเป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

๑๓. ได้รับมอบเสื้อกีฬานักเรียนจาก สอ.บ.พรพรรณ แก่กลาง จำนวน ๓๕ ตัว คิดเป็นเงิน ๔,๕๕๐ บาท

๑๔. ได้รับเงินสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันนักเรียนจากเงินดอกผลโครงการกองทุนหมู่บ้านสามหลักพัฒนา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๑๕. ได้รับการสนับสนุน พัดลม เครื่องเขียน จากชุมชนสามหลักพัฒนาและผู้มีจิตศรัทธา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ตามแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๓,๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการและจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๕ คนได้จัดทำนวัตกรรม ๑ หงเรียน ๑ โครงการ ได้จำนวน ๑๐ โครงการที่เกิดจากการต่อยอดและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกคิด สังเกต ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม นำเสนอผลงานได้ ดังกิจกรรมโครงการต่อไปนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ระดับชั้น	ครูรับผิดชอบ
๑	จีว้แจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ	อนุบาล๒-๓	นางสาวเบญจมาภรณ์ คำหาญพล
๒	การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงการภาษาจากชุมชน	ป.๑	นางราตรี โกสุม
๓	ห้องเรียนสะอาดน่าอยู่ น่าเรียน	ป.๑-๒	นางราตรี โกสุม
๔	เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ	ป.๓	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๕	สมุดเล่มเล็กชวนอ่าน	ป.๔	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา
๖	สำนวนไทยพาเพลิน	ป.๕-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๗	น้ำพุโดยไม่ใช้ไฟฟ้า	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๘	เพาะถั่วงอกในขวดพลาสติก	ป.๕-๖	นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์
๙	จิตอาสาสู่ชุมชน	ป.๔-๖	นางสาวศิรินาถ แผ่นผา
๑๐	ดาวแห่งความดี ศรีสามหลัก	ป.๓-๖	นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา

จากผลการดำเนินโครงการส่งผลให้โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้รับรางวัล
รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒		๒		๑		๑	
๒. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๒		๒		๑		๑	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

จากตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากอบต.ตาดเนิน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒			๒	๑			๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒			๒	๑			๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒			๒	๑			๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒			๒	๑			๑	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวางภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒			๒	๑			๑	
ร้อยละ	๒			๑๐๐	๑			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๓ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๓ คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ร.พ.สต.โกรกกุลา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการ ออกกำลังกายต่อเนื่องได้ เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้ ชอบดนตรีและการเคลื่อนไหว บอกความหมาย สิ่งที่ต้องทำ เมื่อเห็นสัญลักษณ์ในที่ต่าง ๆ ได้

๒. ครูควรกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยทั้งการเล่นในปลอดภัยและการระวางภัยจากบุคคล สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ตารางแสดง ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒			๒	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒			๒	๑			๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒			๒	๑			๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒			๒	๑			๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒			๒	๑			๑	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒			๒	๑			๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒			๒	๑			๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒			๒	๑			๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒			๒	๑			๑	
รวม									
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ...๓..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๓..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ โครงการสัปดาห์จัดการ ประสพการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม สร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีมนุษยสัมพันธ์ ร่วมใจแจ่มใสเหมาะสมกับวัยชอบศิลปะ ดนตรี การแสดงออก และการเคลื่อนไหว มีน้ำใจแบ่งปันกับเพื่อน ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาเด็ก ในด้านวินัย ความรับผิดชอบ การอดทนรอคอย ปฏิบัติกิจกรรมไม่สำเร็จชอบล้มเลิกกลางคัน

ตารางแสดง ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒			๒	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒			๒	๑			๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒			๒	๑			๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒			๒	๑			๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒			๒	๑			๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒			๒	๑			๑	
รวม									
เฉลี่ย									
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๓..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๓..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ

ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ
เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๔

๑. จุดเด่น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติภารกิจตนเองได้ เช่นการรับประทานอาหาร
การล้างภาชนะ มีความซื่อสัตย์ รู้คุณผู้อื่น มีสัมมาคารวะ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กนำขนมมารับประทาน และกินขนมไม่เป็นเวลา ผู้ปกครองควรปรับเปลี่ยนการ
ซื้อขนมให้เด็ก นำมาฝากครูและจัดให้กินเป็นเวลา

ตารางแสดง ๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒			๒	๑			๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒			๒	๑			๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒	๑			๑	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒			๒	๑			๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒	๑			๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒			๒	๑			๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒			๒	๑			๑	
รวม									
เฉลี่ย									
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๓..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๓..... คน

จากตาราง ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการ ออกกำลังกายต่อเนื่องได้ เล่นอย่างร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อนได้ มีทักษะในการสื่อสาร ได้ตอบกับผู้อื่น บอกความหมาย สิ่งที่ต้องทำ เมื่อเห็นสัญลักษณ์ในต่าง ๆ ได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาสติปัญญาของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการเด็ก

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒			๒			๒			๒		๒		๒		๒			๒		๒			๒	
อนุบาลปีที่ ๓	๑			๑			๑			๑		๑		๑		๑			๑		๑			๑	
รวมทุกระดับชั้น	๓			๓			๓			๓		๓		๓		๓			๓		๓			๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									
ร้อยละ																									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๓..... คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็ก
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๓.....คน ร้อยละ....๑๐๐....ทั้งนี้
เนื่องจาก ครูปฐมวัย....๑....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยน้อยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำ
โครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๕ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ..๓..... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๓..... คน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ตารางแสดง ๖

๑. จุดเด่น เด็กทุกคนมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ ชอบทำกิจกรรมการทดลอง พุดคุย สอบถาม
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรสนับสนุนอุปกรณ์ ในการทดลอง วิทยาศาสตร์
- ตามโครงการบ้านวิทยน้อย

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																	
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒		๒		๒				๒			๒			๒		๒		
อนุบาลปีที่ ๓	๑		๑		๑				๑			๑			๑		๑		
รวมทุกระดับชั้น	๓		๓		๓				๓			๓			๓		๓		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																			
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																		

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน.....๓.....คน ร้อยละ...๑๐๐.....ทั้งนี้เนื่องจาก ครู ปฐมวัย...๑.....คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยน้อยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

แผนการจัดกิจกรรมบ้านวิทยน้อย ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. ครูเข้ารับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๓ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทานภาพโปสเตอร์ สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี DLTV

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD
คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุม
ทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการ
ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและ
จัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มี
การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็น
ระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป
ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

การบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี คือ
หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) มาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ หลักนิติธรรม หลัก
คุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า และนำหลักการแนวคิด
การบริหารคุณภาพ วงจร PDCA (ของ Dr.william Edwards Deming) โดยวงจรประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ
Plan (การวางแผน) Do (การปฏิบัติ) Check (การตรวจสอบ) Action (ปรับปรุง) โดยโรงเรียนได้นำมาใช้เป็น
แนวทางในการดำเนินงานดังนี้

Plan (การวางแผน) โดย ได้การดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดโครงสร้างการบริหารงาน จัดบุคลากรตามโครงสร้างการ
บริหารตามศักยภาพของโรงเรียน

Do (การปฏิบัติ) โดย ได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่วางแผนไว้ โดยเน้นกระบวนการทำงานแบบมี
ส่วนร่วม ทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ออกแบบการทำงานเอง

Check (การตรวจสอบ) โดย ได้ดำเนินการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน

Action (ปรับปรุง) โดย นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โดยนำจุดอ่อนมาปรับปรุงพัฒนา
นำจุดแข็งมาส่งเสริม ซึ่งผลจากการนำหลักการดังกล่าวมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้
บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน และให้สอดคล้องกับจุดหมายในการจัดการศึกษาของชาติ คือมุ่ง
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีดังนี้

๑. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) และหลักสูตรท้องถิ่น

การบริหารการจัดกระบวนการเรียนรู้

ทุกระดับชั้นได้เรียนรู้โดยดูจากสัญญาณทางไกล DLTV ได้ครบทุกห้องเรียน ครูมีกำหนดการสอน และใบกิจกรรมนักเรียนพร้อมทั้งวัดประเมินผล นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งความรู้และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สามารถแสดงออกทางที่ถูกต้องดีงาม มีปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้กับนักเรียน สอดคล้องกับความสนใจ เช่นการทำน้ายาลางจาน การทำถุงสมุนไพรไล่ยุง ความรู้ในการป้องกันโรคจาก อสม.บ้านสามหลักพัฒนา และ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำกิจกรรม จาก องค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว จาก สพป.ชัยภูมิ เขต.๓

ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และสนับสนุนให้โรงเรียนของรัฐ มาให้การแนะแนวการศึกษาต่อ เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจ ของนักเรียนและผู้ปกครอง และการดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูล นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กับการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารีส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อ ปลุกฝังการมีจิตอาสาให้เกิดแก่ผู้เรียน

การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ได้บริหารจัดการดำเนินการ วางแผนงาน จัดทำสารสนเทศโรงเรียน จัดการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ออนไลน์ ทาง facebook ทาง Line ติดป้ายบอร์ดประชาสัมพันธ์

การจัดระบบการประกันคุณภาพ

จัดประชุมคณะกรรมการ ประเมินภายในสถานศึกษา ทบทวนงานที่สถานศึกษาได้ทำประเมิน รายงานผลในปีที่ผ่านมา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินงาน ตามแผน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้เต็มความสามารถ

การจัดระบบและนิเทศการจัดการเรียนรู้ (นิเทศภายใน)

ประชุมวางแผน ชี้แจงรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโรงเรียน สถานศึกษาภายใต้เงื่อนไข หลักการการสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ โดยใช้ วงจรเดมมิง (PDCA) การมีเป้าหมายและจุดเน้นร่วมกัน โดย การวางแผน (P) การทำงานอย่างเป็นระบบ โดยการปฏิบัติตามแผน (D) การสะท้อนผลการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย การตรวจสอบ/ประเมินผล (C) และ การปรับปรุงแก้ไข (A) ครูมีความเข้าใจตรงกัน เริ่มการทำงานในทิศทางเดียวกัน มีผลการประเมินการนิเทศครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2 พัฒนาดีขึ้น

การจัดระบบและประเมินผลการเรียนรู้

ร่วมกับคณะครู วางแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐาน ความแตกต่างระหว่างบุคคลจำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ จัดทำ

ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ

การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จัดประชุมคณะกรรมการ ทบพทงานต่าง ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำประเมิน ในรายงาน SAR ในปี ๒๕๖๒ , ๒๕๖๓ , ๒๕๖๔ นำข้อมูลมาวางแผน ปฏิบัติงานของสถานศึกษาและตามแผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้ง คณะครูบุคลากร คณะทำงานจากชุมชน กรรมการสถานศึกษา ทำกรอบงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ปี ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ และ ปี ๒๕๖๕ จัดทำโครงการ กิจกรรม เป็นประจำในทุกปี

การบริหารกิจการนักเรียนและจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ได้วางแผนงาน จัดให้คณะครูออกเยี่ยมบ้าน สื่อสารและพบปะผู้ปกครองนักเรียน สรุปรายงานผล โดยจัดทำตารางออกเยี่ยมบ้าน ติดตามนักเรียนที่บ้านแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ดำเนินการสอนซ่อมเสริม จัดส่งเสริมให้นักเรียนได้รับทุนการศึกษา จากหน่วยงานต่าง ๆ ติดตามช่วยเหลือบ้านนักเรียนที่ได้ประสบ เหตุวาทภัย แจ่งสพ.ชัยภูมิ เขต ๓ ติดตามช่วยเหลือทุนเพื่อซ่อมแซมบ้านพัก จัดให้มีกิจกรรมต้นกล้าคุณธรรม สวดมนต์ทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ปรับปรุงพัฒนา สนามกีฬา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ ออกกำลังกาย ใช้เวลาให้เกิด คุณค่าต่อตนเองและสังคมในชุมชน

๒.งานบริหารงบประมาณ

การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์

ได้บริหารจัดการดำเนินการวางแผนพัฒนาโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการ ประกันคุณภาพภายในการควบคุมภายใน การบริหารงบประมาณ พัสดุและสินทรัพย์ จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน สรุปรายงานผลการดำเนินการโครงการ ให้ครูที่รับผิดชอบประเมินผลเมื่อ เสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ผลในการนำไปปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป

๓. งานบริหารทั่วไป

การสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน สอบถามข้อมูลความเป็นอยู่ จัดประชุมคณะครู คณะกรรมการสถาน ศึกษา ประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหาแนวทางส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน ทั้งด้านอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่แตกต่างกัน จัด ให้มีกิจกรรมนักเรียนจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน ทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ

๔. งานบริหารบุคคล

การวางแผนและพัฒนาตนเอง

ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองในรอบ ๑ ปี โดยศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งสอบถาม บุคคลผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีประสบการณ์ อ่านหนังสือ ศึกษาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการ สพ.ชัยภูมิ เขต.๓ การศึกษาดูงาน นำมาประมวลความรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาครูผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา พัฒนา งาน ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานตามเป้าหมายของโรงเรียน

การส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน

ส่งเสริมและพัฒนาครูโดยศึกษาวิเคราะห์ความต้องการ ของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสนับสนุน ให้ ความร่วมมือในการทำงาน การดำเนินชีวิต เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของครูส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ โดย การเป็นผู้นำในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้กระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมายโดยจัดทำ

นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา SAMLAK Perfect Model โดยดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด และพัฒนาต่อยอดให้สำเร็จ โดยความร่วมมือของครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา วัด ผู้ปกครองนักเรียน ชาวบ้าน นักเรียน บ้านสามหลักพัฒนาทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

ได้วางแผนอัตรากำลังวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผนอัตรากำลังโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน เสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒ ครั้ง

การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คณะครู บุคลากร ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ เต็มกำลัง เต็ม ความสามารถ ทุ่มเท สละเวลาทำงานที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ในปี ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชาวบ้านสามหลักพัฒนา ร่วมกันสร้างศาลาพัก บริจาค จำนวน ๓ หลังคิดเป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

๒. ได้รับบริจาคปูนเทพื้นเพื่อปรับปรุง โรงอาหาร จำนวน ๑๐ ถุง คิดเป็นเงิน ๑,๕๐๐ บาท

๓. ได้รับบริจาค ถาดหลุมใส่อาหารจำนวน ๔๕ ใบ จากกลุ่ม ร.ร.ขนาดเล็กร่วมพัฒนา โดย คุณ สมเกียรติ วิจิตรพนมศิลป์

๔. รับมอบอุปกรณ์ เครื่องเขียน อุปกรณ์กีฬาจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอเนินสง่า คิดเป็น จำนวนเงิน

๕,๐๐๐ บาท

๕. รับมอบเสื้อกีฬานักเรียน จาก หจก.นิวัฒน์แอร์ และร้านเอกต่อเงิน รวมจำนวน ๕,๐๐๐ บาท

๖. รับมอบเครื่องสัญญาณในโรงเรียน จากร้านจัตุรัสคัลเลอร์ จำนวนเงิน ๑,๐๐๐ บาท

๗. การเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน และทุนสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ การตัดหญ้า ตัดแต่งต้นไม้สนาม โดยหลวงพ่ोज้าอวาสวัดสามหลักพัฒนา นำ ชาวบ้านมาร่วมกันพัฒนา

๘. ปรับปรุงอ่างล้างมือพร้อมหลังคา จากร้านแข่งเฮง คิดเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท

๙. ได้รับการถมดินปรับปรุงสนามฟุตบอล และเทหินคลุก ปรับถนนในโรงเรียนจากการบริจาค ของชาวบ้าน และผู้มีจิตศรัทธา คิดเป็นเงิน ๕๗,๐๐๐ บาท

๑๐. ได้รับการบริจาคจัดทำศาลพระภูมิ เจ้าที่ เพื่อเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ และบูชาสักการะ ของ ทุกคนในโรงเรียนและละชุมชน คิดเป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท

๑๑. ปรับปรุงอาคารอนุบาล และสร้างห้องน้ำอาคารอนุบาล โดยได้รับเงินบริจาคและ งบประมาณ ช่อมแซม สพป.ชย.๓ คิดเป็นเงิน ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑๒. ปรับปรุงหลังคาอาคารเรียน ป.๑ ฉ โดยได้รับงบปรับปรุงซ่อมแซม จากสปป.ชย.๓ คิด เป็นเงิน ๙๘,๐๐๐ บาท

๑๔ ได้รับมอบเสื้อกีฬานักเรียนจาก สอบต.พรพรรณ แก่กลาง จำนวน ๓๕ ตัว คิดเป็นเงิน ๔,๕๕๐ บาท

และได้รับการสนับสนุนอื่น ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน...๑.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๒	อนุบาล ๒	- การเรียนรู้แบบลงมือ กระทำ - การเรียนรู้แบบบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	-โครงการคุณธรรม ใจแจ่มใสแฉะเป็น ระเบียบ -แผนการจัดกิจกรรม การสอนแบบบ้านวิทย์ น้อย	ดี
๓	อนุบาล ๓			

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก วิเคราะห์ เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม

๒. รายงานโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมและปรับปรุงมุมเรียนรู้ในห้องเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
	อนุบาล ๓	แสดงออก		

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒-๓ สอนแบบ ๑.แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ ๓. แบบโครงงาน ๔. การจัดการเรียนรู้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรม
๒. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๓. รายงานโครงงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น เด็กมีความกล้าแสดงออก มีอิสระทางความคิด ชอบกิจกรรมประสบการณ์นอกห้องเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน.....๓.....มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี

๑. จุดเด่น เด็กมีจำนวนน้อย ครูสามารถศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริงนำผลมาจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ การพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน การเตรียมการทำบุญอาคารอนุบาลและย้ายห้องเรียนอนุบาลไปสู่อาคารหลังใหม่ ที่สะอาด สะดวกสบายมากกว่าห้องเรียนเดิม พร้อมทั้งระดมผ้าป่าสามัคคีสร้างห้องน้ำอนุบาลควบคู่ไปกับอาคารหลังใหม่ด้วย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้าราชการครู และบุคลากร ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมโครงการบ้านวิทยน้อย

๒) นวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การ

ปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นโครงการจิวแจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ การดูแลพืชผักสวนครัว

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน – คน

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย กิจกรรมเรียนปนเล่น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น การจัดการขยะในห้องเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการจัดเรียงรองเท้าให้เป็นระเบียบ ผลที่เกิด เด็ก ๆ มีความรับผิดชอบตนเอง วางรองเท้าให้เรียบร้อยก่อนเข้าห้องเรียน

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

- อนุบาลปีที่ ๒-๓ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปลอดภัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ ตรวจเยี่ยม นิเทศห้องเรียน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก

ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ท่าน ผอ.นงนุช คชา ประธานเครือข่ายโรงเรียนตาเนิน-กะฮาด ท่าน ศน.วาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาพิเศษประจำเครือข่าย จาก สพป.ชย.๓

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

การตรวจเยี่ยมห้องเรียน กำกับติดตามนิเทศ และสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนอนุบาล ให้คำแนะนำ เสนอรูปแบบ แนวคิดการจัดประสบการณ์อนุบาล

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม สืบค้นระบำ ฟองสบู่ยักษ์ ตักตักตักตัก กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ วันเด็ก วันคริสมาสต์ วันขึ้นปีใหม่ จำนวน ๕ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมสื่อเทคโนโลยี มุมของเล่นพัฒนากล้ามเนื้อ มุมบ้าน มุมสื่อภาพโปสเตอร์ จำนวน ๓ มุม ให้เด็กได้มีพัฒนาการ ตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา สวดมนต์ ฟังธรรมะ ทำบุญตักบาตร จำนวน ๕ ครั้ง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน ๆ ละ ๒ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการ ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ มากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมพัฒนาการเคลื่อนไหว กิจกรรมเข้าจังหวะ ดนตรี การไหว้

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด โดยมีการ PLC ของครูทั้งโรงเรียน โดยมีพี่ ๆ ระดับชั้น ป.๕-๖ ช่วย สอนน้องให้ทำกิจกรรมที่ง่าย ๆ ให้ผู้เรียนเกิดความคิดและคำถาม โดยครูช่วยเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไป จัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการ สาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการ เรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับ การพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่าง เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. ประกาศ โรงเรียนคุณธรรม โล่ห์รางวัล
๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จี๊วแจ้วเข้าแถวเป็นระเบียบ / โครงการบ้านวิทย์น้อย
๓. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๕. อาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่พร้อมห้องน้ำ
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑.๑ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๑.๒ ความร่วมมือของเครือข่ายทางการศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สพป.ชัย.๓ ข้าราชการครู บุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า องค์กรเอกชน ผู้มีจิตศรัทธา ร่วมกันสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมเป็นอาคารอนุบาลหลังใหม่ งบประมาณที่ใช้ ๒๗๕,๐๐๐ บาท

๑.๓ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ทำให้นักเรียนในทุกระดับชั้นได้รับประทานอาหารที่อร่อย ท้อง มีผลผลิตทางการเกษตร มาปรุงเป็นอาหารนักเรียน

๒. รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว จากสพป.ชัย.3 , อาคารเรียนอนุบาลหลังใหม่ พร้อมห้องน้ำที่สะอาด ปลอดภัย สะดวกสบาย มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมในการจัดประสบการณ์ผู้เรียน

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนทุกคนในโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- ๑) นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- ๒) นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- ๓) นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- ๔) นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
- ๕) นักเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจ เรียนรู้การใช้ชีวิตประจำวันด้วยตนเองได้

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. กระบวนการบริหารงาน ๔ ฝ่ายอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ PDCA
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่
 - ๑) ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - ๒) การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - ๓) เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

- ๔) เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- ๕) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....		
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐาน	ข้อความ	ค่า	

กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย	ความสำเร็จ
		๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔		จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
		๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕		ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
		๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖		มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
		๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑		จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
		๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒		สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
		๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓		จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
		๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔		ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
		๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน		๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประจักษ์ แก่กลาง
(นายประจักษ์ แก่กลาง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางยุพดี เอกบัว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประจักษ์ แก่กลาง | ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์ ครู | โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา | กรรมการ |
| ๔. นางอมรรัตน์ ศรีธรรมมา | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. น.ส.เบญจมาภรณ์ คำหาญพล | ธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย รับผิดชอบต่อ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ....ยุพดี เอกบัว.....ประธานกรรมการ

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ..ประจักษ์ แก่กลาง..... กรรมการ

(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ.....ธัญลักษณ์ ทนปรางค์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรางค์)

ครู โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

วันที่..๑๐... เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ยุพดี เอกบัว.....ประธานกรรมการ

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ.....ประจักษ์ แก่กลาง.. กรรมการ

(นายประจักษ์ แก่กลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ.....ธัญลักษณ์ ทนปรังค์..... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวธัญลักษณ์ ทนปรังค์)

ครู โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

วันที่..๑๐.. เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในปี ๒๕๖๓-๒๕๖๔

งานบริหารวิชาการ

๑.โครงการพัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยแบบองค์รวม

๑ กิจกรรมพัฒนาการ ๔ ด้านปฐมวัย



๒ กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



๑. กิจกรรมประเมินและทดสอบติดตามพัฒนาการเรียนรู้



๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประชุมครูปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT ,NT , O-net



เรียนรู้นอกห้องเรียนและภูมิปัญญาไทย



พัฒนาระบบเครือข่าย ICT ,NEW DLTV เพื่อการเรียนรู้



ห้องเรียนคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ



กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์



ยกระดับการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยจัดค่าย English camp



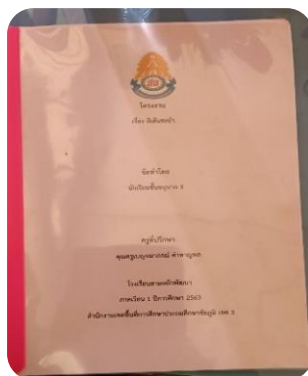
อบรมการจัดทำโครงงาน

กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรม

ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยโครงงาน



ระดับชั้นอนุบาล บ้านวิทย์น้อย

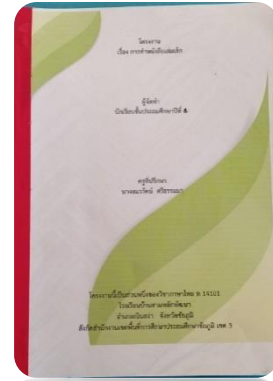


ระดับชั้น ป.๑-ป.๒ การอ่านเขียนเรียนรู้ด้วยโครงงาน

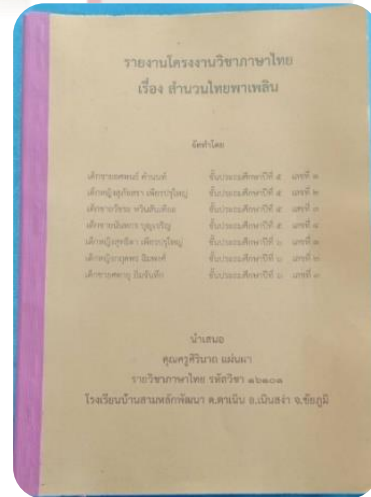


ระดับชั้นป.๓ เกมบันไดงูชวนอ่านคำควบกล้ำ





ระดับชั้นป.๔ โครงงานสมุดเล่มเล็ก



ระดับชั้น ป.๕-๖ โครงงานสำนวนไทยพาลิ้น

๓. โครงการยกระดับความสามารถในการอ่านเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเล่มเล็กไทย



อบรมทำสมุดเล่มเล็ก /Pop Up ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน



เสียงตามสายอ่านหนังสือให้เพื่อนฟัง



กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเสริมเพิ่มทักษะการอ่านคล่อง

๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางศึกษาคำนวณ



กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์งาน คณิตศาสตร์

๕.โครงการส่งเสริมกิจกรรมและพัฒนาสื่อการสอนนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้



ส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม

๖. โครงการ มาตรการป้องกันการแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในสถานศึกษา

รับมอบหน้ากากอนามัย
พร้อมเจลแอลกอฮอล์



คัดกรองนักเรียน

๗. โครงการสร้างคนดีมีมารยาทงาม ปฏิบัติตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ



อบรมธรรมะ



กิจกรรมจิตอาสา

๘.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา



ประชุมครู

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

๙.โครงการเสริมสร้างการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



ปลูกผักสวนครัว



ปลูกสวนกล้วยในโรงเรียน

๑๐. โครงการเสริมและพัฒนาสุขภาพและศักยภาพทางการกีฬาต่อต้านสิ่งเสพติด



กีฬาเครือข่ายตาเนิน-กะฮาด

งานบริหารงบประมาณ

๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี



ประชุมผู้ปกครอง แจกเงินตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี แจกชุดนักเรียน หน้ากากอนามัย



เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี



แข่งกีฬาภายใน



จิตอาสาพัฒนาชุมชน

๒.โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา



แจกทุนสนับสนุนปัจจัยเด็กยากจน





ระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ

งานบริหารบุคคล

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ



กิจกรรมอบรมพัฒนาครู บุคลากรตามนโยบายเขตพื้นที่การศึกษา

๒. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน



การประชุมผู้ปกครอง และ การประชุมภาคีเครือข่าย



การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน /โล่รางวัลโรงเรียนคุณธรรม

๓. โครงการนิเทศภายในบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา



พัฒนาตนเอง อบรมพัฒนาครู บุคลากร





นิเทศติดตาม เยี่ยมชั้นเรียน

งานบริหารงานทั่วไป

๑. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา



กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒. โครงการจัดระบบดูแล และส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้มีสุข



อาหารกลางวันนักเรียน



แจกอาหารเสริมนม

ฉีดพ่นกำจัดยุงลาย



สถานศึกษาปลอดเหล้า บุหรี่
๓. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม

ตักบาตรทำบุญ

การปรับปรุงภูมิทัศน์ซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ห้องเรียนและอาคาร

ก่อน before

หลัง After



ป้ายโรงเรียน



อาคารโรงอาหาร



อาคารเรียน



อาคารเอนกประสงค์



ศาลานั่งพักผ่อน
อาคารเรียนอนุบาล



ก่อนปรับปรุง



หลังปรับปรุง



มุมประสบการณ์



๔. โครงการส่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ปลูกผักปลอด



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๕. โครงการอาหารกลางวัน (งบ อบต.)



๖.โครงการโครงการพัฒนาศักยภาพผู้นำเด็กและเยาวชนด้านการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค (อสม.จิ๋ว) (งบ อบต.)



๗. โครงการอาหารเสริมนม (งบ อบต.)





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพ.ช.๓ ฉบับที่ ๕ วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕



โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน

วันที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยนางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วย คณะครู ได้ดำเนินการโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จากศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ ได้แก่ ปลูกผักสวนครัว หักตางฟ้าภูฐาน เลี้ยงปลาตูก เลี้ยงกบ และเลี้ยงไก่ไข่ ซึ่งได้รับผลผลิตเรียบร้อยแล้ว ทางโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้













โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๔๕-๖๑๔๕๔๔๓ | บ้านสามหลักพัฒนา







เครือข่ายตาเนิน-กะฮาด สพป.ชย.๓ ฉบับที่ ๗ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา พร้อมด้วย คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และชุมชน ได้จัดพิธีทำบุญขึ้นอาคารเรียน
อนุบาลหลังใหม่และร่วมทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อติดตั้งระบบไฟฟ้า และสร้างห้องน้ำที่ยังไม่แล้วเสร็จ
ทางโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนาขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้การดำเนินงานในครั้งนี้สำเร็จ
ลุล่วงไปได้ด้วยดี



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๙๕-๖๑๘๕๔๘๓ ๖:บ้านสามหลักพัฒนา





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา บ้านประชาสัมพันธุ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะฮาด สทป.ชย.๓ ฉบับที่ ๔ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครูโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา จัดกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าฐานกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบของลูกเสือ ฝึกความอดทน สร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น สามารถนำหลักการของลูกเสือไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๕๕-๖๑๘๕๕๘๓ ๖:บ้านสามหลักพัฒนา





ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะฮาด สพป.ชัยภูมิ ฉบับที่ ๙ วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕



การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครูโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา ได้ดำเนินการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อทดสอบความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทย โดยมีนางวาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาพิเศษ สพป.ชัยภูมิเขต ๓ ได้ตรวจเยี่ยมสนามสอบและให้กำลังใจนักเรียนในการทดสอบครั้งนี้ ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๙๕-๖๑๘๕๕๘๓ f : บ้านสามหลักพัฒนา





วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ นางยุพดี เอกบัว และคณะครู ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการแสดงความยินดีและให้โอวาทแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยมีกิจกรรมแสดงความยินดี มอบของที่ระลึก และผูกข้อมือเพื่อเป็นสิริมงคล ภายใต้มาตรการป้องกันโควิดอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๙ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๔๕-๖๑๘๕๕๘๓ f : บ้านสามหลักพัฒนา





โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

เครือข่ายตาเนิน-กะชาด สพ.ชย.๓ ฉบับที่ ๑๑ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕



มอบเงินปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔

วันศุกร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา โดยผู้อำนวยการ
นางยุพดี เอกบัว และคณะครูได้ดำเนินการมอบเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน
ยากจน ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง จำนวน ๑๗ คน
เป็นเงิน ๘,๕๐๐ บาท ภายใต้มาตรการป้องกันโควิดอย่างเคร่งครัด



โรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา
หมู่ ๕ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐
โทร : ๐๕๕-๖๑๘๕๔๔๓ f: บ้านสามหลักพัฒนา

