



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโนนเชือกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล
วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ
คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน
ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ
ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2654 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2561-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่าง ๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้นอกห้องเรียน ตามแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนคือ “การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพสร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสอน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนทั้งทางด้านวิชาการ โดยมีโครงการส่งเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนมีความคาดหวังให้นักเรียนมีพฤติกรรม และสุนทรียภาพที่ดีตามกลยุทธ์ของโรงเรียน “ด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี” โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้มีการดำเนินการ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนเชือกได้เน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมให้ผู้เรียน มีระเบียบ วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมบรมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ บอกรับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน

กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาโดยได้ประเมินสภาพของสถานศึกษาในส่วนของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา แผนการศึกษาชาติ ความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งกำหนดค่าเป้าหมายของคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองกลยุทธ์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดหาทรัพยากรจากภายนอกมาสนับสนุน มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลที่ได้มาสรุปเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการ บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆ บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม ชื่นงาน ผลงาน โครงการงาน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกหลังสอน บันทึกการอ่าน บันทึกการสัมภาษณ์ แบบสอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการกิจกรรมต่าง ๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2561 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี ครุมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2 -3 มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ มี

บันทึกการใช้การนิเทศและพัฒนาสื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน มีแบบสำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์/จัดการเรียนการสอน สํารวจส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีบันทึกการประชุม มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน คติวิเคราะห์ คิดคำนวณ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมบันทึกการอ่านเขียน โครงการ มีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรม รางวัลและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งแต่งตั้งการปฏิบัติงาน/คณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลแผนการจัดการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ครุรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกการใช้/พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร รายงานการใช้หลักสูตร

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหารในระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะต่างๆตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ผู้เรียนมีพฤติกรรม และสุนทรียภาพที่ดี ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนด้านดนตรี กีฬา	ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 – ม.3 ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
2. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาจนมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น เกียรติบัตรครูดีตลอดอายุราชการ เป็นต้น	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน

1) คุณภาพผู้เรียน20

2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ..... 38

3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ..... 49

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก ที่ 15 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก ที่ 24 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา 2564

3. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก ที่ 31 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

4. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก ที่ 51 / 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา 2561 - 2565

7. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

8. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

9. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

10.เกียรติบัตร รางวัล

11.สำเนาผลทดสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนเชือกเป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทอำเภोजัดตั้งขึ้น เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2481 ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน 4 (วัดบ้านโนนเชือก) ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ บ้านโนนเชือก หมู่ที่ 3 ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ นักเรียนที่มาเรียนมาจากหมู่บ้าน 5 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนเชือก บ้านกุดตูม บ้านชาด บ้านโนนโก และบ้านห้วยน้อย เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นายอรรถ สวงโท เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนทั้งหมด 55 คน อาคารเรียนได้อาศัยศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก เป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. 2492 นายอรรถ สวงโท ถึงแก่กรรม และใน ปี พ.ศ. 2493 นายอำเภอได้แต่งตั้งนายทองดี ดวงวิไล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ปี พ.ศ. 2496 นายทองดี ดวงวิไล ย้ายไปสอนที่วัดศาลาลอย ทางอำเภอได้แต่งตั้งนายสาย ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่แทน

เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2504 เห็นว่าพอใช้เป็นสถานที่เรียนได้ จึงได้ย้ายจากศาลาการเปรียญวัดโนนเชือก มาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่และต่อมาทางโรงเรียนได้รับหนังสือทางอำเภอที่ 3346/2505 ลงวันที่ 19 ธันวาคม 2505 เรื่องการเรียกชื่อโรงเรียนประชาบาลเดิมชื่อ“โรงเรียนวัดโนนเชือก” เป็น “โรงเรียนบ้านโนนเชือก”

ปี พ.ศ. 2502 ได้ขยายการศึกษาภาคบังคับถึงชั้น ป.6 ได้เปิดทำการสอน ป.5 ขึ้น

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่อีก 1 หลัง ชนิด 3 ห้องเรียน แบบ ป.1 ฉ อาคาร (คสล.) 2 ชั้น ค่าก่อสร้าง 342,000 บาท (สามแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน) ไม่มีผู้รับเหมา

ปี พ.ศ. 2523 จึงได้มีการก่อสร้าง แต่ราคาวัสดุอุปกรณ์ก่อสร้างราคาสูงขึ้น จึงตัดรายการก่อสร้างออก เช่น เพดานในก่อกีฬามันต์บล็อกช่องลงบันได เทคอนกรีตพื้นชั้นล่าง ครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เป็นต้น อาคารหลังนี้ยังคงค้างการก่อสร้างต่อไป ขณะนี้ได้ใช้เป็นสถานที่เรียนของชั้น ป. 5- 6 และอีก 1 ห้อง ได้จัดเป็นห้องพักครู เก็บตู้เอกสารต่างๆ

ปี พ.ศ. 2528 ทางราชการได้แต่งตั้งนายวิระ ภิรมย์กิจ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ต่อจาก นายสาย ภิรมย์กิจ ซึ่งได้เกษียณอายุราชการ โรงเรียนบ้านโนนเชือกมีครูทั้งหมด 10คน ภารโรง 1 คน จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มี 11 ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก เคยได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่นของกลุ่มโรงเรียนบัวบานสามัคคีรวม 2 ปี การศึกษา มีผลงานและปริมาณงานดีมาตลอด จนทางราชการแต่งตั้งให้ผู้บริหารเลื่อนระดับสูงขึ้นจากครูใหญ่เป็นอาจารย์ใหญ่

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. 105/29 และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2534 และ ปี พ.ศ. 2534 โรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้รับอนุมัติให้เปิดโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม. 1) ขึ้น มีนักเรียนเข้าเรียน 24 คน

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ป. 1 ฉ ใต้ถุนสูง ซึ่งจะใช้เป็นห้องเรียนระดับประถมต่อไป

พ.ศ. 2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ ตามแบบ สปช. 105/29

พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน สปช. 104/29 ซึ่งใช้เป็นชั้นเรียนต่อไป

พ.ศ. 2544 ราชการได้แต่งตั้งนายลำจวน ดิษขุนทด ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

พ.ศ. 2551 ทางราชการได้แต่งตั้ง นาย มานิตย์ พรหมทอง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ 7 เดือนมิถุนายน 2551 จนถึง 10 พฤศจิกายน 2558

พ.ศ. 2559 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายวิโรจน์ เคนเหลื่อม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก เมื่อวันที่ 7 เดือนมกราคม 2559 จนถึง 30 กันยายน 2559

ปัจจุบันปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโนนเชือกเปิดสอนชั้นอนุบาล 2 - 3 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2551 และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน นายทรง สิงห์แผ่น ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
3. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและเทคโนโลยี
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
4. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์

“ เคารพกัน ยึดมั่นสามัคคี ”

เอกลักษณ์

“ ดนตรี กีฬา ”

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน เหลือง ”

ตราประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโนนเชือก ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 บ้านโนนเชือก ตำบลสัมปอ อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ - โทรสาร - E-mail : 36030029@chaiyaphum3.go.th Website <http://www.nonchuek.ac.th> เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - เหลือง เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สัมปอ-บัวบาน ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ 25 กม. ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ 25 กม. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครู อัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้าง ความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง ในปี การศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน
- 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทรง สิงห์แผ่น วุฒิกการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-7564344 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 3 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า วัด ชุมชน ด้านหลังโรงเรียนติดกับแม่น้ำชี อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป มีการก่อเจดีย์ทรายในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา พิธีสงฆ์พระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่ที่ไม่ห่างจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อยมากนัก และโรงเรียนบ้านโนนเชือกมีผู้นำชุมชนและชุมชนที่เข้มแข็ง สามารถให้ความช่วยเหลือโรงเรียนได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและชุมชนในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
1	บ้านโนนเชือก ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
2	บ้านกุดตูม ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
3	บ้านซาด ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
4	บ้านห้วยน้อย ตำบลสัมป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
5	บ้านโนนโก ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดโรงเรียน การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก มีคอมพิวเตอร์เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง และเครื่องพิมพ์ 1 เครื่อง

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 21 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 21 เครื่อง

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดโรงเรียน	200
2. ห้องวิทยาศาสตร์	200
3. ห้องคอมพิวเตอร์	200
4. ห้องธุรการ	80
5. ห้องผู้อำนวยการ	80
6. ห้องพยาบาล	200
7. สนามกีฬา	200

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดบ้านโนนเชือก	5
2. วัดป่าบ้านซาด	3
3. องค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก	2
4. โรงสีชุมชนบ้านโนนเชือก	2
5. ไร่นาสวนผสมเศรษฐกิจพอเพียงบ้านโนนเชือก	2
6. แม่น้ำชี	1

5) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- 5.1) พระอธิการ ประสิทธิ์ คุตตธัมโม สถิติการให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 8 ครั้ง/ปี
- 5.2) รพสต.ส้มป่อย ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง การตั้งครรภ์ในวัยเรียน จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- 5.3) องค์การบริหารตำบลส้มป่อย ให้ความรู้เรื่อง กีฬาด้านยาเสพติด จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- 5.4) สถานีตำรวจภูธรอำเภอนองบัวระเหว ให้ความรู้เรื่อง ครู D.A.R.E
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 20 ครั้ง/ปี

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- **โอกาส** ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้ สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสารด้านต่างๆ สะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี
- **ข้อจำกัด** ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนบางส่วนต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กขาดความอบอุ่น

โครงสร้างการบริหาร



นายทรง ลิงห์ไผ่น
ผู้อำนวยการโรงเรียน



นางศิริพร นวลงาม
ฝ่ายการบริหารวิชาการ



นางนัตยา แสงวิจิตร
ฝ่ายการบริหารงานบุคคล



นายอิสรา คำสุข
ฝ่ายการบริหารงบประมาณ

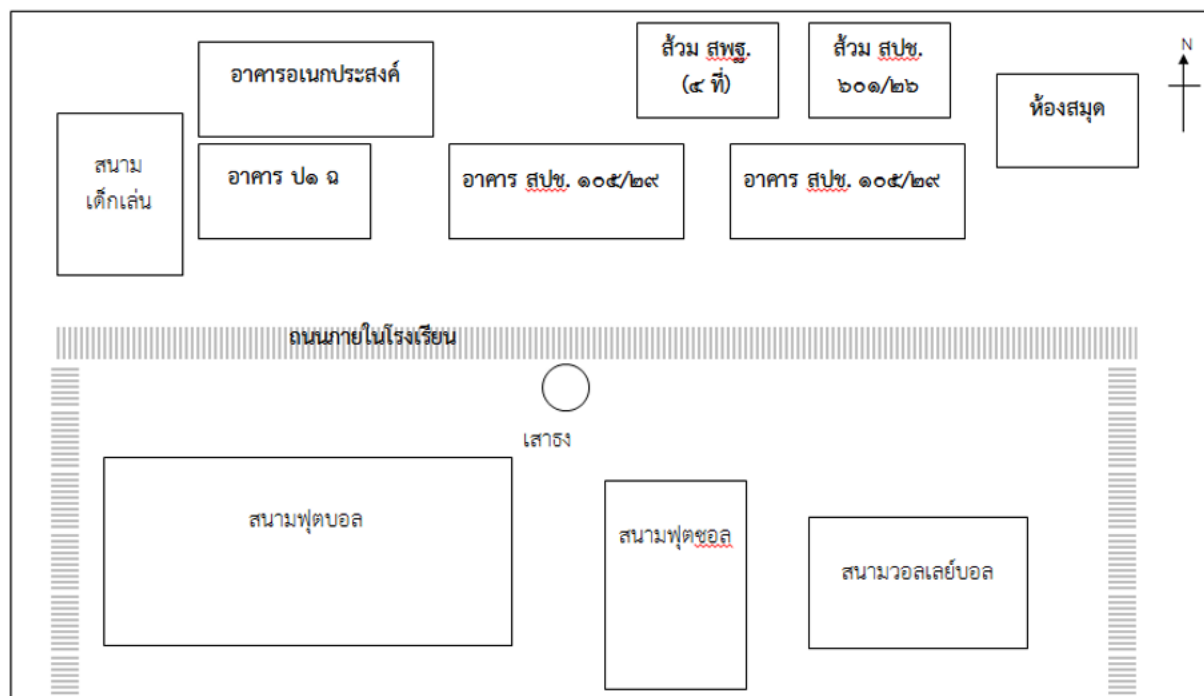


นางโสภิตา แม่นชัยภูมิ
ฝ่ายการบริหารทั่วไป

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เงินเดือน	วิทยฐานะ/ ค่าตอบแทน	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วันเดือน/ปี ที่บรรจุ	วันเดือน/ปี ที่เกิด	หมายเลขประจำตัว ประชาชน
1383	นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	58,900	11,200	ดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	1 มิ.ย.60	9 ก.พ.11	3360600939555
1377	นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	-	21,700	-	ดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	1 มิ.ย.60	28 ส.ค.36	1450200195446
1385	นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	-	16,650	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	4 ธ.ค.63	5 มิ.ย.38	1309901156071
1386	นายอาทิตย์ ยอนตะคุ	ครูผู้ช่วย	-	15,800	-	ดุษฎีบัณฑิต	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม	1 เม.ย.65	29 เม.ย.33	1309900580767
1387	นางโสภา แม้นชัยภูมิ	ครู	-	22,080	-	ดุษฎีบัณฑิต	ชีววิทยา	18 ต.ค.59	12 มิ.ย.34	1360100118297
1390	นางสาวมนัสนันท์ จันทร์วงศ์	ครูผู้ช่วย	-	15,800	-	ดุษฎีบัณฑิต	ดนตรีศึกษา	23 ธ.ค.64	17 มิ.ย.34	1361400016199
1410	นางสาวสุวิไลดา แก้วเพชร	ครู	-	19,360	-	ดุษฎีบัณฑิต	ภาษาไทย	1 ต.ค.61	21 ก.พ.37	1309901008749
1414	นางสาวสุรัตน์ เป้นหาญ	ครู	ชำนาญการ	34,770	3,500	ดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	15 ก.ค.47	18 มิ.ย.23	3360200051051
1415	นายอิสรา คำสุข	ครู	-	21,710	-	ดุษฎีบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	1 มิ.ย.60	9 มี.ค.33	1670700168535
1764	นางสาวสุรินทร์ ภิรมย์กิจ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	37,190	11,200	ดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา ประถมศึกษา	20 ก.พ.49	5 เม.ย.15	3360600869051
2873	นางนันทยา แสงจิตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	51,460	11,200	ดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา คณิตศาสตร์	1 มิ.ย.38	18 ธ.ค.15	3360600842632
3321	นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	-	34,030	-	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	11 ส.ค.52	17 เม.ย.25	3360600169342
7871	นางสาวสุริยา ศรีห้วยไพร	ครู	-	17,680	-	ดุษฎีบัณฑิต	ภาษาไทย	9 ธ.ค.62	11 ต.ค.37	1409901219170
7872	นางศิริพร นวลงาม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	51,480	11,200	ดุษฎีบัณฑิต	บริหารการศึกษา ประถมศึกษา	1 มิ.ย.37	26 ต.ค.14	3360600851313
7873	นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	-	20,670	-	ดุษฎีบัณฑิต	พลศึกษา	2 ต.ค.60	23 ส.ค.36	1361000213761
7874	นางสาวธัญวรัตน์ มาดัง	ครูผู้ช่วย	-	16,820	-	ดุษฎีบัณฑิต	คณิตศาสตร์	9 พ.ย.63	19 มิ.ย.40	1229900762050
พ301819	นายตฤณพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	-	27,840	-	พธ.บ.	ภาษาอังกฤษ	7 ก.ค.51	1 มิ.ย.14	5360600070598
พ100198	นางสุชีดา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	-	20,210	-	ศษ.บ.	การจัดการทั่วไป	8 ธ.ค.46	17 ก.พ.20	3360600864164
จ1100817	นางสาวพิลาวัลย์ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง (ครูขาดแคลนชั่วคราว)	-	15,000	-	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	15 พ.ย.53	20 ต.ค.26	5360600009303
5716	นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	9,000	-	ศษ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการพัฒนท้องถิ่น	1 ก.ย.60	26 มี.ค.27	1149900007350
จ2101830	นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	-	15,000	-	วท.บ.	เทคโนโลยีทางทะเล	17 ม.ค.57	25 เม.ย.27	1229900017486
จ2201187	นายอุทัย ไม่สา	นักการภารโรง	-	9,000	-	ม.6	-	14 ธ.ค.52	11 พ.ย.12	3360600840605

ในปีการศึกษา 2564 มีบุคลากรสายบริหาร 1 คน ข้าราชการครู 15 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน และนักการภารโรง 1 คน รวมทั้งสิ้น 22 คน

แผนผังโรงเรียน



ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 198 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	9	4	13	-
อ.3	1	9	8	17	-
รวม	2	18	12	30	-
ป.1	1	9	10	19	-
ป.2	1	6	5	11	-
ป.3	1	6	13	19	-
ป.4	1	9	10	19	-
ป.5	1	7	7	14	-
ป.6	1	18	5	23	-
รวม	6	55	50	105	-
ม.1	1	9	14	23	-
ม.2	1	15	6	21	-
ม.3	1	12	7	19	-
รวม	3	36	27	63	-
รวมทั้งหมด	11	109	89	198	-

ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน สปช.105/29

ปีที่สร้าง 2531



อาคารเรียน สปช.105/29

ปีที่สร้าง 2539



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.201/26
ปีที่สร้าง 2526



สุขา สปช.601/26
ปีที่สร้าง 2545



อาคาร สพฐ. 4(ส่วน 4 ที่นั่ง)

ปีที่สร้าง 2555



หอสมุด

ปีที่สร้าง 2552



สนามเด็กเล่น
ปีที่สร้าง 2536

งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	414,300.00
- ประถมศึกษา	193,800.00
- มัธยมศึกษา	220,500.00
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	103,120.00
- ประถมศึกษา	49,440.00
- มัธยมศึกษา	53,680.00
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย	536,000.00
รวมรายรับ	1,053,420.00

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษา 3 ระดับ คือ

1. ระดับปฐมวัย
2. ระดับประถมศึกษา
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โดยการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กกลุ่มอายุ 4-5 ปี ให้ได้ร้อยละ 100 ในระดับประถมศึกษา สถานศึกษาสามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ร้อยละ 100 และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้นักเรียนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรืออาชีวศึกษาทุกคน เป็นการจัดการศึกษาให้ทุกคนมีสิทธิและโอกาสเสมอกัน เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมากที่สุด ฝึกปฏิบัติให้นักเรียน ทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ด้านระบบบริหาร จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

1) วิสัยทัศน์

ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียนโดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้
3. สร้างเสริมสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
4. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต
2. โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
3. นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
4. โรงเรียนมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุกคน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานแห่งชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 โรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน บรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 สร้างความเข้มแข็งของการมีส่วนร่วม

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ดนตรี กีฬา

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เคารพกัน ยึดมั่นสามัคคี

ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

1. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- จัดทำโครงการ ขออนุมัติการดำเนินงานตามกิจกรรม
- จัดทำเกียรติบัตร มอบโล่ และเกียรติบัตร และเงินรางวัล
- โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ สามารถประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และสร้างความมั่นใจแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

- กิจกรรม D.A.R.E. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและให้ความรู้แก่นักเรียนและเยาวชนเกี่ยวกับเรื่องของยาเสพติด และวิธีการปฏิบัติตนให้อยู่ห่างจากยาเสพติด เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเด็กไทยไม่ติดยา

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา มีเป้าประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการบริการทุกด้านโดยเสมอภาคทั่วถึงและมีคุณภาพตลอดชีวิต นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา โรงเรียนจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและมีมาตรฐาน และสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โดยมีกลยุทธ์ คือ

- 1). ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขยายโอกาสทาง การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2). ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3). พัฒนาสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา
- 4). พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สอนซ่อมเสริม	10,000	นางศิริพร นวลงาม นางนัตยา แสงวิจิตร
2	ห้องสมุดโรงเรียน	10,000	นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร นางสาวธัญวรรณ มาด้วง นางสาวธนพร บุพตา
3	O-NET, NT, การอ่านออกเขียนได้ ก้าวหน้า	10,000	นางศิริพร นวลงาม นางนัตยา แสงวิจิตร
4	แข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริม ความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรม และเทคโนโลยี นักเรียน	-	นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน นางสาวโสภิตา แม้นชัยภูมิ
5	วิจัยในชั้นเรียน	5,000	นางศิริพร นวลงาม นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ
6	พัฒนาการใช้สื่อสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	25,000	นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ นางสาวสุดารัตน์ แป้นหาญ
7	ค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	5,000	นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน นายอิสรา คาสุข
8	ห้องเรียนนอ้าย	10,000	นางสาวโสภิตา แม้นชัยภูมิ นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร
9	วัดและประเมินผล	5,000	นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร นางศิริพร นวลงาม
10	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	10,000	นายดนุพงษ์ พรหมแดง นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ
11	ส่งเสริมสนับสนุนดนตรี	8,000	นายธัญวัช พรหมทอง นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร
12	สานต่อศาสตร์พระราชา พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	นายดนุพงษ์ พรหมแดง นายธัญวัช พรหมทอง
13	จัดหาสื่อการเรียนรู้	10,000	นางสาวโสภิตา แม้นชัยภูมิ นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร
รวม	118,000 บาท		

รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ทางโรงเรียนใช้โมเดล PDCA ซึ่งมีขั้นตอนหลักทั้งหมด 4 ขั้นตอน ได้แก่

- *การวางแผนงาน และกำหนดวิธีการ (Planning)* มีการกำหนดเป้าหมายและกำหนดรายละเอียดของเป้าหมายเรียงตามลำดับความสำคัญ มีการออกแบบตัวชี้วัดผล และวางแผนงานว่าเราจะดำเนินการตามเป้าหมายด้วยวิธีไหน ไปถึงเมื่อไหร่
- *การลงมือปฏิบัติ (Do)* เป็นการลงมือปฏิบัติตามแผนงานและวิธีการที่เรากำหนดไว้อย่างมีวินัย
- *การตรวจสอบ (Check)* มีการตรวจสอบความคืบหน้าของสิ่งที่เราได้ลงมือปฏิบัติไปนั้นว่าเป็นไปตามแผนงานหรือไม่ โดยตรวจสอบจากตัวชี้วัดที่เราได้ออกแบบไว้ ถ้าตรวจสอบแล้วพบเจอความผิดปกติจะสามารถดำเนินการแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่
- *การปรับปรุง (Act/Action)* ขั้นตอนนี้คือการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการหรือทรัพยากรบางอย่างเพื่อให้ผลลัพธ์กลับมาอยู่ในแผนงานหรือเส้นทางสู่เป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในครั้งแรก ซึ่งกระบวนการปรับปรุงเริ่มจากการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นไปตามที่เราวางแผนหรือกำหนดไว้ ว่าเกิดจากองค์ประกอบหรือปัจจัยภายใน/ภายนอกใดบ้าง แล้วจึงมากำหนดมาตรการแก้ไขปรับปรุงต่อไป

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	11	57.89	6	31.58	2	10.53	-	0.00
ป.2	11	8	72.73	3	27.27	-	0.00	-	0.00
ป.3	19	10	52.63	9	47.37	-	0.00	-	0.00
ป.4	19	5	26.32	8	42.11	6	31.58	-	0.00
ป.5	14	1	7.14	8	57.14	5	35.71	-	0.00
ป.6	23	1	4.35	6	26.09	16	69.57	-	0.00
รวม	105	36	34.29	40	38.10	29	27.62	-	0.00
ม.1	23	12	52.17	9	39.13	1	4.35	1	4.35
ม.2	21	10	47.62	7	33.33	4	19.05	-	0.00
ม.3	19	9	47.37	7	36.84	2	10.53	1	5.26
รวม	63	31	49.21	23	36.51	7	11.11	2	3.17
ร้อยละ		77.38				22.62			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ทุกกลุ่มสาระ)

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 77.38

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	19	-	-	2	-	-	1	2	14	17	89.47
ป.2	11	-	-	-	-	-	1	1	9	11	100.00
ป.3	19	-	-	-	-	3	2	3	11	16	85.21
ป.4	19	-	2	1	4	2	3	2	5	10	52.63
ป.5	14	-	-	1	4	-	1	2	6	9	64.29
ป.6	23	-	3	5	4	1	3	5	2	10	43.49
รวม	105	0	5	9	12	6	11	15	47	73	69.52
ม.1	23	1	1	2	-	3	2	6	8	16	69.57
ม.2	21	2	5	4	1	1	2	3	3	8	38.10
ม.3	19	1	2	3	2	2	3	3	3	9	47.37
รวม	63	4	8	9	3	6	7	12	14	33	52.38

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผลการสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 63.10

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	11	57.89	6	31.58	2	10.53	-	0.00
ป.2	11	8	72.73	3	27.27	-	0.00	-	0.00
ป.3	19	10	52.63	9	47.37	-	0.00	-	0.00
ป.4	19	5	26.32	8	42.11	6	31.58	-	0.00
ป.5	14	1	7.14	8	57.14	5	35.71	-	0.00
ป.6	23	1	4.35	6	26.09	16	69.57	-	0.00
รวม	105	36	34.29	40	38.10	29	27.62	-	0.00
ม.1	23	12	52.17	9	39.13	1	4.35	1	4.35
ม.2	21	10	47.62	7	33.33	4	19.05	-	0.00
ม.3	19	9	47.37	7	36.84	2	10.53	1	5.26
รวม	63	31	49.21	23	36.51	7	11.11	2	3.17
ร้อยละ		77.38				22.62			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ทุกกลุ่มสาระ)

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 -
มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ 77.38

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับการคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	13	68.42	4	21.05	2	10.53	-	0.00
ป.2	11	11	100.00	-	0.00	-	0.00	-	0.00
ป.3	19	14	73.68	5	26.32	-	0.00	-	0.00
ป.4	19	10	52.63	4	21.05	5	26.32	-	0.00
ป.5	14	6	42.86	4	28.57	4	28.57	-	0.00
ป.6	23	7	30.43	7	30.43	9	39.13	-	0.00
รวม	105	61	58.10	24	22.86	20	19.05	-	0.00
ม.1	23	10	43.48	8	34.78	2	8.70	3	13.04
ม.2	21	8	38.10	3	14.29	1	4.76	9	42.86
ม.3	19	9	47.37	6	31.58	3	15.79	1	5.26
รวม	63	27	42.86	17	26.98	6	9.52	13	20.63
ร้อยละ		76.79				23.21			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย

นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 76.79

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	10	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	11	19	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	19	18	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	19	15	100	0	0	0	0	0	0
ป.5	14	15	71.42	5	23.8	1	4.76	0	0
ป.6	23	17	85	2	33.33	10	47.62	1	5
รวม	105	94	91.26	7	6.79	11	10.67	1	0.97
ม.1	23	10	47.61	3	14.28	7	33.33	1	4.76
ม.2	21	13	61.9	3	14.28	3	14.28	2	9.52
ม.3	19	10	58.82	3	17.64	4	23.52	0	0
รวม	63	33	55.93	9	15.25	14	23.72	2	3.38
ร้อยละ		88.27				11.73			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (รายวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ)

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.27 และส่งผลให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ทำให้นักเรียนชนะการแข่งขันในระดับต่าง ๆ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	16	84.21	17	89.47	16	84.21	16	84.21	17	89.47	19	100.00	19	100.00	18	94.74	17	89.47
ป.2	11	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	11	100.00	9	81.82	11	100.00	11	100.00
ป.3	19	19	100.00	16	84.21	18	94.74	19	100.00	19	100.00	19	100.00	18	94.74	19	100.00	18	94.74
ป.4	19	12	63.16	10	52.63	15	78.95	18	94.74	18	94.74	19	100.00	9	47.37	18	94.74	15	78.95
ป.5	14	8	57.14	9	64.29	14	100.00	11	78.57	14	100.00	14	100.00	1	7.14	14	100.00	8	57.14
ป.6	23	9	39.13	10	43.48	17	73.91	9	39.13	10	43.48	19	82.61	3	13.04	19	82.61	7	30.43
รวม	105	75	71.43	73	69.52	91	86.67	84	80.00	89	84.76	101	96.19	59	56.19	99	94.29	73	69.52
ม.1	23	13	56.52	16	69.57	17	73.91	20	86.96	21	91.30	21	91.30	22	95.65	19	82.61	12	52.17
ม.2	21	9	42.86	8	38.10	13	61.90	13	61.90	11	52.38	20	95.24	17	81.00	16	76.20	8	38.10
ม.3	19	12	63.16	9	47.37	13	68.42	17	89.47	18	94.74	18	94.74	14	73.68	10	52.63	9	47.37
รวม	63	34	64.88	33	63.10	43	79.76	50	79.76	50	82.74	59	95.24	53	66.67	45	85.71	29	60.71

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่ 3มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ
68.16 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 66.31 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.22 วิชาสังคมศึกษา
คิดเป็นร้อยละ 79.88 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.75 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.72 วิชาศิลปะ
ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 61.43 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 90.00 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 65.12

ข้อ 7 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

- ในปีการศึกษานี้สถานศึกษาไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)

ข้อ 8 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

8.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	66.40	20.22	-46.18	66.60	43.22	-23.38	66.50	31.72	-34.78
2	ระดับเขตพื้นที่	74.77	68.44	-6.33	69.18	70.94	+1.76	71.97	69.68	-2.29
3	ระดับประเทศ	74.14	69.95	-4.19	71.86	72.79	+0.93	73.00	71.38	-1.62

8.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	40.00	40.00	10.00	10.00	5.55	16.66	11.11	66.66
2	การอ่านรู้เรื่อง	10.00	80.00	10.00	0.00	5.55	33.33	38.88	22.22
	รวม 2 สมรรถนะ	25.00	60.00	10.00	5.00	5.55	16.66	27.77	50.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ 31.72 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2563 เท่ากับ 34.78

8.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ			ด้านเหตุผล					
		2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	46.60	62.11	+15.51	46.00	49.77	+3.77	-	-	-	46.30	55.94	+9.64
2	ระดับเขตพื้นที่	45.73	50.58	+4.85	40.75	44.49	+3.74	-	-	-	43.24	47.51	+4.27
3	ระดับประเทศ	47.46	56.14	+8.86	40.47	49.44	+8.97	-	-	-	43.96	52.80	+8.84

8.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	0.00	30.00	60.00	10.00	33.33	55.55	22.22	0.00
2	ด้านคำนวณ	20.00	20.00	50.00	10.00	11.11	44.44	33.33	11.11
3	ด้านเหตุผล	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวมทั้ง 3 ด้าน	10.00	25.00	55.00	10.00	22.22	55.55	22.22	0.00

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย 62.11 เพิ่มขึ้นมา 15.51 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 49.77 เพิ่มขึ้นมา 3.77 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 55.94 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

8.3.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.87	34.31	-4.56	42.15	40.19	-1.96
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.01	38.63	-1.38
ระดับ โรงเรียน	71.63	63.53	-8.1	48.96	40.97	-7.99	31.25	39.04	+7.79	42.45	36.67	-5.78	48.57	45.05	-3.52

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 50.38 ลดลง 5.82 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 39.22 ลดลง 4.33 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 36.83 เพิ่มขึ้น 6.84 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 34.31 ลดลง 4.56 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 40.19 ลดลง 1.96 แต่ยังเป็นค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

8.3.2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564		2563	2564	
ระดับประเทศ	54.29	51.19	-3.1	34.38	31.11	-3.27	25.46	24.47	-0.99	29.89	31.45	+1.56	36.00	34.56	-1.44
ระดับสังกัด สพฐ.	55.18	52.13	-3.05	34.14	30.79	-3.35	25.82	24.75	-1.07	30.17	31.67	+1.5	36.32	34.84	-1.48
ระดับ โรงเรียน	69.79	60.56	-9.23	32.50	31.64	-0.86	20.67	20.94	+0.27	35.03	32.19	-2.84	39.49	36.08	-3.41

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2564 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยค่าเฉลี่ย 51.19 ลดลง 3.1 ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย 31.11 ลดลง 3.27 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 20.94 เพิ่มขึ้น 0.27 วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 32.19 ลดลง 2.84 รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย 36.08 ลดลง 3.41 แต่สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	10	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	11	19	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	19	18	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	19	13	86.66	2	13.33	0	0	0	0
ป.5	14	18	85.71	2	9.52	1	4.76	0	0
ป.6	23	19	95.00	0	0	0	0	1	5.00
รวม	105	97	94.17	4	3.88	1	0.97	1	0.97
ม.1	23	15	71.42	5	23.80	0	0	1	4.76
ม.2	21	16	76.19	1	4.76	2	9.52	2	9.52
ม.3	19	13	76.47	0	0	4	23.52	0	0
รวม	63	44	74.57	6	10.16	6	10.16	3	5.08
ร้อยละ		93.20				6.79			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ทุกกลุ่มสาระ)

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 93.20 และส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ประกอบอาหาร ซักผ้า รีดผ้า ปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

ข้อที่ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน นักเรียนที่ ได้รับการดูแล	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ
ป.1	19	1	-	-	2	16	1
ป.2	11	4	-	-	-	7	4
ป.3	19	2	-	-	1	16	2
ป.4	19	-	-	-	6	13	-
ป.5	14	-	-	-	5	9	-
ป.6	23	4	-	4	10	9	-
รวม	105	11	-	4	24	70	7
ม.1	23	5	1	2	2	16	2
ม.2	21	5	-	3	8	8	2
ม.3	19	3	1	1	6	10	1
รวม	63	24	2	6	16	34	5
ร้อยละ		20.83	1.19	5.95	85.71		7.14

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-มัธยมศึกษาปีที่3 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.28

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 196 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 168 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 168 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1- ม. 3	168	100	-	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1- ม.3	-	-	-	-
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1- ม.3	168	100	168	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	47	27.97	47	27.97
5	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	-	-	-	-
6	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด ม.1- ม.3	168	100	168	100
7	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.4 -ม. 3	-	-	-	-
8	อบรมค่ายธรรมะ ป.4 - ม. 3	113	100	-	-
9	กิจกรรมจิตอาสา ป.1- ม. 3	168	100	-	-
10	กิจกรรมสถานักเรียน ป.1-ม.3	113	100	168	100
11	กิจกรรม To be number one ป.4-ม. 3	113	100	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	10	52.63	8	42.11	1	5.26	0	0.00
ป.5	14	1	7.14	13	92.86	0	0.00	0	0.00
ป.6	23	5	21.74	10	43.48	8	34.78	0	0.00
รวม	105	65	61.90	31	29.52	9	8.57	0	0.00
ม.1	23	16	69.57	5	21.74	1	4.35	1	4.35
ม.2	21	10	47.62	11	52.38	0	0.00	0	0.00
ม.3	19	7	36.84	9	47.37	5	26.32	1	5.26
รวม	63	33	52.38	25	39.68	6	9.52	2	3.17
ร้อยละ		91.67				8.33			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.2	11	11	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.3	19	19	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.4	19	5	26.32	14	73.68	-	-	-	-
ป.5	14	7	50.00	7	50.00	-	-	-	-
ป.6	23	13	56.52	7	30.43	3	13.04	-	-
รวม	105	74	70.48	28	26.67	3	2.863	-	-
ม.1	23	21	91.30	-	-	1	4.35	1	4.35
ม.2	21	10	47.62	11	52.38	-	-	-	-
ม.3	19	12	63.16	4	21.05	2	10.53	1	5.26
รวม	63	43	68.25	15	23.80	3	4.76	2	3.17
ร้อยละ		95.24				4.76			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	โครงการจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน	59	100.00	63	100.00
2	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	168	100.00	168	100.00
3	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	168	100.00	168	100.00

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนมีภาวะทพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	10	90.91	1	9.10	0	0.00	0	0.00
ป.3	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	11	57.90	7	36.84	1	5.26	0	0.00
ป.5	14	12	85.71	2	14.29	0	0.00	0	0.00
ป.6	23	6	26.09	10	43.49	7	30.43	0	0.00
รวม	105	77	73.33	20	19.05	8	34.78	0	0.00
ม.1	23	8	34.78	11	47.83	3	13.04	1	4.35
ม.2	21	10	47.62	10	47.62	0	0.00	1	4.76
ม.3	19	7	36.84	9	47.37	3	15.79	2	10.53
รวม	63	25	39.68	30	47.62	6	9.52	4	6.35
ร้อยละ		90.48				9.52			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ 5 นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	11	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	19	18	94.74	1	5.26	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	16	84.21	3	15.79	0	0.00	0	0.00
ป.5	14	7	50.00	5	35.71	2	14.29	0	0.00
ป.6	23	8	34.78	7	30.43	4	17.39	4	17.39
รวม	105	79	75.24	16	15.24	6	5.71	4	3.81
ม.1	23	16	69.57	2	8.7	3	13.04	2	8.70
ม.2	21	12	57.14	4	19.05	4	19.05	1	4.76
ม.3	19	14	73.68	2	10.53	2	10.53	1	5.26
รวม	63	42	66.67	8	12.70	9	14.29	4	6.35
ร้อยละ		86.31				13.69			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ 6 นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัดคุเทศก์)
ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	2	10.53	15	78.95	1	5.26	1	5.26
ป.2	11	5	45.45	6	54.55	0	0.00	0	0.00
ป.3	19	4	21.05	14	73.68	1	5.26	0	0.00
ป.4	19	10	52.63	5	26.32	4	21.05	0	0.00
ป.5	14	4	28.57	4	28.57	6	42.86	0	0.00
ป.6	23	2	8.70	5	21.74	6	26.09	10	43.48
รวม	105	27	25.71	49	46.67	18	17.14	11	10.48
ม.1	23	7	30.43	5	21.74	6	26.09	4	17.39
ม.2	21	3	14.29	5	23.81	9	42.86	4	19.05
ม.3	19	3	15.79	6	31.58	7	36.84	3	15.79
รวม	63	13	20.63	16	25.40	22	34.92	11	17.46
ร้อยละ		62.50				36.90			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)

ข้อ 7 นักเรียนร้อยละ 50 มีความรู้ความสามารถ ทักษะทางดนตรีไทยหรือดนตรีสากล ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรีไทยหรือดนตรีสากล							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	8	42.11	11	57.89	0	0.00	0	0.00
ป.2	11	4	36.36	5	45.45	2	18.18	0	0.00
ป.3	19	8	42.11	11	57.89	0	0.00	0	0.00
ป.4	19	2	10.53	7	36.84	9	47.37	1	5.26
ป.5	14	0	0.00	1	7.14	7	50.00	6	42.86
ป.6	23	1	4.35	2	8.70	10	43.48	10	43.48
รวม	105	23	21.90	37	35.24	28	26.67	17	16.19
ม.1	23	15	65.22	7	30.43	0	0.00	1	4.35
ม.2	21	8	38.10	9	42.86	4	19.05	0	0.00
ม.3	19	1	5.26	13	68.42	5	26.32	0	0.00
รวม	63	24	38.10	29	46.03	9	14.29	1	1.59
ร้อยละ		67.26				32.74			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการระดมสมองในการวิเคราะห์	✓	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
3	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศประกอบการวางแผนกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ	✓	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	✓	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีระบบบริหารงานวิชาการ	✓	
2	มีระบบบริหารงานทั่วไป	✓	
3	มีระบบงานกิจการนักเรียน	✓	
4	มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
5	มีระบบงานการเงินบัญชีและการบริหารสินทรัพย์	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีระบบบริหารงานวิชาการ ระบบบริหารงานทั่วไป ระบบงานกิจการนักเรียน ระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบงานการเงินบัญชีและการบริหารสินทรัพย์ การปฏิบัติครบร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมิน การใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
2	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา 2564	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	✓	
4	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
5	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนาและการอบรมในรูปแบบออนไลน์ ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย	✓	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก	✓	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : คำสั่ง ราชานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
2	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
3	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
4	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
5	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		5	
ร้อยละ		100	

เอกสารอ้างอิง : TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับ DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา โดยมีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจนและเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้

ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษา ก่อนประถมศึกษา นักเรียนทุกคนจบการศึกษาขั้นสูงสุดของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ซึ่งพัฒนาเป็นสถานศึกษาด้านแบบในการจัดทำหลักสูตร มีการเผยแพร่หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาให้สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศนำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเชือก การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

1. สถานศึกษาทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา หรือผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายใหม่ ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและต้นสังกัด โดยกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามระดับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร และมีความรู้และทักษะตามระดับชั้น ร่วมระดมความคิดในการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน รวมทั้งมีการวางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา โดยการกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

2. ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ในเชิงกลยุทธ์ ระยะเวลา พ.ศ. 2561 - 2565 โดยมีการประชุมวางแผน

ปรับปรุงให้เหมาะสมทุกปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งสะท้อนกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนานำไปสู่เป้าหมาย นำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปปฏิบัติเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งกำหนดจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรม กำหนดสถานที่ งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ มีการติดตามความก้าวหน้า และมีการตรวจสอบการดำเนินงาน ประเมินผล ตามระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง โดยจัดครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบวงจร โดยครูศึกษาวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลจากการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกภาคเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และมอบหมายจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ รวมทั้งเฝ้าระวังป้องกันและการแก้ไขปัญหา และส่งต่อนักเรียนไปในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีการบริหารจัดการโดยระบบการนิเทศภายใน เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการร่วมวางแผนงาน PLC ปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันทุกส่วนทุกฝ่าย ทั้งงานวิชาการ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวม ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บริหารจัดการโดยจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นวัตกรรม นวัตกรรม นวัตกรรม และปลอดภัย รวมทั้งจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ ให้พร้อมใช้งาน มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา หรือวันสำคัญของชาติ รายงานการจัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ รายงานการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ รายงานการจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียน เป็นต้น โดยรายงานทั้งรูปแบบออนไลน์ทาง Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และทั้งที่เป็นเอกสาร เช่น วารสารประชาสัมพันธ์ แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ รวมทั้งรายงานในวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในทุกปีการศึกษา

3. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินความพึงพอใจ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ โดยสร้างเครื่องมือและเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน แล้วนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผล สูงหรือต่ำ หรือเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดหรือไม่ รวมทั้งวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควร

พัฒนา อุปสรรคปัญหาในการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นต้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนา ปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไปในอนาคต

4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดในทุกปี การศึกษา รวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบ ออนไลน์ เช่น Facebook ของสถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง หรือรูปแบบที่เป็นเอกสาร เช่น วารสาร แผ่น พับ ป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษา นโยบายของรัฐและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี แผนกลยุทธ์ประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปี และ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการวิเคราะห์ SWOT คุณภาพการ จัดการศึกษาแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุก

ฝ่ายร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน มีหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น ใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการ ปลุกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทน ต่อการทุจริต

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้าง การบริหารงานเป็น 4 งาน โดยยึดหลักการบริหาร PDCA ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการ บริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไป แก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงจรคุณภาพที่เกิดมาจาก ทีมงาน

4. สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย

5. สถานศึกษามีแผนและมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย

7. สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดที่ควรพัฒนา

1. บุคลากรบางส่วนยังไม่เข้าใจในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรสร้างความรู้ให้กับคณะครู บุคลากรได้เข้าใจว่าระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

2. ครูผู้รับผิดชอบโครงการยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาจึงได้จัดประชุมจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แก่คณะครู บุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศในเวปไซด์และ Facebook ของสถานศึกษาให้รับทราบอย่างทั่วถึง

3. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ ความศรัทธาและความเชื่อมั่นระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนและโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเน้นหลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และพัฒนาความพร้อมด้าน ICT เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยพัฒนาระบบนิเทศภายใน และการควบคุมภายในสถานศึกษา

3. พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรโดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาที่หลากหลายและต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5. ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยการปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ให้มีความพร้อมและน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

6. จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดยใช้คอมพิวเตอร์

สถานศึกษามีแหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์ ดังนี้

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้, กรอบสาระท้องถิ่น, หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
5. คำสั่งโรงเรียน
6. รายงานการประชุม
7. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
8. ปฏิทินปฏิบัติงาน
9. ข้อมูลสารสนเทศ
10. การจัดทำข้อมูลนักเรียน (Data Management Center : DMC)
11. รายงานการควบคุมภายใน
12. ผลการแข่งขันทางวิชาการระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ
13. เกียรติบัตร โล่รางวัล เหรียญรางวัล
14. ภาพกิจกรรม

นวัตกรรมของครู

1. การคิดเลขเร็ว
2. การอ่านออกเขียนได้ การคิดเลขเป็น
3. วิชาหลักภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์
4. การจัดการเรียนรู้ Coding

นวัตกรรมของนักเรียน

1. 1 โครงการ 1 อาชีพ
2. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ระบบสภานักเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน คือ 1) ด้านภาษา 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่องและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

1. ครูสอนที่เน้นการบูรณาการ 4 วิชา คือ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์
2. ครูช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ
3. ครูสอนเน้นการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ครูท้าทายความคิดของนักเรียน
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
6. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน
7. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน
8. ครูและบุคลากรได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการนิเทศภายใน

ขั้นที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น ไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและการประเมินผลนักเรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. มีการระบุจุดประสงค์และขอบเขตของการวัดผลและประเมินผล
2. มีการนิยามคุณลักษณะที่ต้องการวัดให้เป็นพฤติกรรมที่วัดได้
3. มีการกำหนดพฤติกรรมวัดและเครื่องมือวัด
4. มีการจัดหาหรือสร้างเครื่องมือวัดหรือสร้างเครื่องมือใหม่
5. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
6. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
7. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
8. ดำเนินการวัดตามวิธีการที่กำหนด ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการวัด แปลความหมายผลการวัดและนำไปใช้

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับ ห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมระหว่างครูและนักเรียน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้
3. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
6. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
7. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อ ผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียน ปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน ให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนทุกชั้นเรียน
3. ครูทุกคนศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

1. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการคิด
3. ครูจัดการเรียนรู้แบบ STEM

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

1. นักเรียนทุกชั้นได้ร่วมวางแผนและพัฒนาสมรรถนะในด้านการประกอบอาชีพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน 1 โครงการ 1 อาชีพ
2. มีการแนะแนวเพื่อให้นักเรียนค้นพบตัวเองตามความถนัดและสนใจ
3. ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียนทุกชั้น

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม นักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนในทุกด้าน

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

1. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
2. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
3. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
4. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
5. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร
 สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นให้ผู้เรียน
 มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ
 ต่าง ๆ เช่น การทดลอง กิจกรรม Active Learning การจัดการเรียนรู้รูปแบบ STEM ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์
 ทางเรียนที่ดี ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการสอนได้จริง ครูจัดการเรียนการ
 สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการมอบหมาย
 หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูได้เข้า
 ร่วมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามที่องค์กรหรือ
 หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และครูรู้จักผู้เรียนเป็น
 รายบุคคล จากการออกเยี่ยมบ้าน สังเกต สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำผล
 ที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน
 การเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดผ่านการปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ
 นำไปใช้ปฏิบัติได้ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลายตามความแตกต่าง และความสนใจของผู้เรียน เน้นการลงมือ
 ปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสรุปองค์ความรู้การนำเสนอผลงาน และการนำไปประยุกต์ใช้ใน
 ชีวิตประจำวัน เช่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนจะเน้นการพูดสื่อสารกับผู้เรียนในเรื่องใกล้ตัวที่สามารถพบ
 ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ได้จริง ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่าง
 หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน โดยจะคำนึงถึงความเหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน และวัยของผู้เรียน ให้
 ผู้เรียนได้สัมผัสจากประสบการณ์ตรง ซึ่งถือว่าการเรียนรู้ที่ดีที่สุดตามทฤษฎีกรวยประสบการณ์ ครูผู้สอนมีการ
 บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้หลักจิตวิทยาสำหรับเด็กมาเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการ
 ชั้นเรียน โดยจำแนกการใช้หลักจิตวิทยาตามช่วงอายุของผู้เรียน เน้นการพูดสื่อสารเชิงบวก สร้างกำลังใจ และ
 ความสามัคคี ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข เช่น การให้รางวัลเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจเมื่อ
 นักเรียนสามารถทำงานที่ได้ครูมอบหมายได้สำเร็จลุล่วง ครูผู้สอนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการ
 เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ประเมินด้วยความ
 เทียบตรง และมีวิธีการประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับรูปแบบการสอน เช่น ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 ครูผู้สอนประเมินทักษะการฟังและการพูด จากการให้นักเรียนได้ฝึกพูดและฟังจริง โดยครูผู้สอนจะสร้างเกณฑ์การ
 ประเมินขึ้นมาโดยอ้างอิงจากตัวชี้วัดของระดับชั้นของผู้เรียน จากนั้นครูผู้สอนจะนำผลการประเมินมาใช้พัฒนา
 ผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการนำปัญหาของครูผู้สอน
 แต่ละคนมาแบ่งปันกัน เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรม PLC

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก ดำเนินงานตามระบบนิเทศภายใน มีการนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นเรียน มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสู่การเรียนการสอนทุกชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 จัดทำบันทึกผลหลังการสอน โดยมีเครื่องมือที่หลากหลาย ใน การประเมินผลหลังการสอนทุกครั้ง เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินความพึงพอใจ แบบทดสอบ เป็นต้น และมีการนำผลงานของนักเรียนที่เกิดขึ้นภายหลังการเรียนการสอน จัดแสดงข้อมูลเป็นป้ายนิเทศทุกชั้น เรียน โดยมอบหมายนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการแสดงผลงาน ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นในการเรียนและการทำงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เช่น ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มวิชาเดียวกัน หรือระหว่างครูในโรงเรียนศูนย์ เครือข่ายเดียวกัน โดยมีวิธีการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู อย่างเป็นระบบ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์และระบุปัญหา/สิ่งที่ต้องการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 3 เลือกและออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 4 วิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 5 จัดการเรียนรู้ /กิจกรรม /นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินผล/สะท้อนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

ขั้นตอนที่ 7 สรุปเผยแพร่แผนการจัดการเรียนรู้/กิจกรรม/นวัตกรรม

และนำข้อมูลจากการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน จากผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความหลากหลาย เช่น สื่อธรรมชาติในท้องถิ่น สื่อคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนทางไกล (DLTV) สื่อบทเรียนสำเร็จรูป สื่อแบบฝึกต่าง ๆ สื่อการสอนใน Youtube เป็นต้น รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา เช่น สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ บ่อปลา ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติได้จริง เช่น การทำขนมไทย การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การประดิษฐ์เศษวัสดุจากสิ่งของเหลือใช้ เป็นต้น โดยมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง รวมทั้งครูทำการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวางแผนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยการกำหนดวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือ กำหนดออกแบบแผนการวัดและประเมินผล กำหนดรายละเอียดของเครื่องมือ การดำเนินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผล รวมทั้งการปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือก่อนการนำไปใช้จริง มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแสดงผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียนเชิงพัฒนาการทั้งรายบุคคล และประเมินในภาพรวมของรายวิชา เพื่อนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ และปัญหาต่างๆ ใช้เป็นฐานข้อมูลย้อนกลับให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำกลับมาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

จุดเด่น

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความตั้งใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ปฏิบัติหน้าที่ตามภาระงานเต็มเวลาทุกคน มีความเสียสละ อุทิศเวลา พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ จัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มุมผลงาน นักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน

การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามมาตรฐาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมวิชาการและการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้พร้อมในการจัดการเรียนการสอน

1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง
2. ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาและแก้ไขจุดบกพร่องของผู้เรียน

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตรด้านพุทธศึกษา) กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การดำเนินงานของสถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการดำเนินงาน ดังนี้

- คำสั่งโรงเรียน
- แผนปฏิบัติการ
- วาระการประชุม
- แผนการจัดการเรียนรู้
- สื่อการสอน
- รายงานการดำเนินงานกิจกรรมตามโครงการ
- สถิติการศึกษาเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

- แบบบันทึกการนิเทศการสอน เยี่ยมชั้นเรียน
- เครื่องมือการวัด ประเมินผลผู้เรียน
- แบบฝึกหัด การบ้าน ข้อสอบของนักเรียน
- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
- บรรยายภาคสรุปประสบการณ์ในชั้นเรียน
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เกียรติบัตร
- รูปภาพกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโนนเชือก มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยใช้รูปแบบการประกันภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมวันที่ ๔ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านโนนเชือก จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สร้างเสริมคุณธรรม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยมาประยุกต์ใช้ สร้างเสริมสุนทรียภาพด้าน ดนตรี กีฬา และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ดนตรี กีฬา

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เคารพกัน ยึดมั่น สามัคคี

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ
คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ 5 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน
ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา
สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ 6 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน
คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1. นายทรง สิงห์แผ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางศิริพร นวลงาม | ครู หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางนัตยา แสงวิจิตรครู | หัวหน้ากลุ่มงานบุคลากร | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภารัตน์ แป้นหาญ | ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| 5. นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| 6. นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการและเลขานุการ |
| 7. นางสาวธัญวรรณ มาด้วง | ครูผู้ช่วย งานประกันคุณภาพ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของ สถานศึกษา
6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด และอย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาใดๆ ให้รายงานผู้บริหารโรงเรียนทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ 24 / 2654

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นแผนการดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1. ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือก

2. คณะกรรมการ ประกอบด้วย

2.1 นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางนัตยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.5 นางสาวสุตารัตน์ แป้นหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.6 นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	กรรมการ
2.7 นายอิสรา คำสุข	ครู	กรรมการ
2.8 นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	กรรมการ
2.9 นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวธัญวรรณ มาดัวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายธนุพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

2.17 นายธัญวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.18 นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.19 นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.20 นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เดือน เมษายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ 31 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก พุทธศักราช 2564

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สพฐ.1239/2560 เรื่องให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว เป็นการพัฒนาและเสริม สร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 ในโลกศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสนองนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนเชือก

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านโนนเชือก พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางนาคยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวสุรรัตน์ ภิรมย์กิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.4 นางสาวสุตารัตน์ แป้นหาญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
2.5 นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง	ครู	กรรมการ
2.6 นางโสภิตา แม้นชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
2.7 นายอิสรา คำสุข	ครู	กรรมการ
2.8 นางเพ็ญศรี เสาร์ประโคน	ครู	กรรมการ
2.9 นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครู	กรรมการ
2.10 นางสาวศิริลัดดา แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
2.11 นางสาวศิริชา ศรีห้วยไพร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.12 นางสาวธัญวรรณ มาด้วง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.13 นายสิทธิวัฒน์ มะสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.14 นายดนุพงษ์ พรหมแดง	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.15 นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.16 นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.17 นายธัญธวัช พรหมทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.18 นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
2.19 นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
2.20 นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จุดเน้นกรอบสาระท้องถิ่นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน นักเรียน

2. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในภาคเรียนปีการศึกษา 2564

3. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

4. จัดเตรียมเอกสารเพื่อเตรียมปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

4.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

4.2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4.3 หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา 2564

4.4 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

5. รวบรวมข้อมูลการปรับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่มนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2564

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ



(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

โรงเรียนบ้านโนนเชือก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเชือก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรชั้น เพื่อกำหนดใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านโนนเชือก

โดยโรงเรียนได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดหลักสูตรอิงมาตรฐาน คือ กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายอำนาจ จรแก้ว)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ



(นายทรง สึงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 4/2564 เมื่อวันที่ 5 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ผลการทดสอบอื่น ผลการแข่งขันวิชาการ	ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และO-NET	ดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้ มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและความปลอดภัยสถานศึกษา ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	12. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นแม่คูเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3.นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80

3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4.นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5.นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บำรุง การการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

(ต่อ)มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและงานแบบอย่างที่ดี พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและความ ปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับ นักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ที่ 51 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ประจำปีการศึกษา 2561 - 2565

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนเชือก ได้ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโนนเชือก ประจำปีการศึกษา 2561 - 2565 เพื่อเป็นแผนการดำเนินการ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียน ให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุตามวัตถุประสงค์จุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. นายมานิตย์ พรหมทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสามิตร ชัยเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางชัยศรี ยอดจตุรัส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางละออง คงด้วง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจิราพร จรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางศิริพร นวลงาม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางประภัสสร สุวรรณที	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นางเกษรินทร์ งามก้องเมือง	ครู	กรรมการ
8. นายชัชวาลย์ เป้าสมศรี	ครู	กรรมการ
10. นายอิสรา คำสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวเพ็ญศรี มหาอุด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นายเกียรติศักดิ์ บุญเสนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางสุจิตา ธรรมแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
14. นางสาวพิไลวรรณ พุ่มพวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
15. นางสาวธนพร บุพตา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
16. นางนาดยา แสงวิจิตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวโสภิตา ปลื้มชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางสาวนุชนาถ แสนสุข	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2561

สั่ง ณ วันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(นายมานิตย์ พรหมทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเชือก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา

(สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายทรง สิงห์แผ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอำนาจ จรแก้ว | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 3. นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์ | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| 4. นางศิริพร นวลงาม | ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก | กรรมการ |
| 5. นางนатыา แสงวิจิตร | ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก | กรรมการ |
| 6. นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง | ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก | กรรมการ |
| 7. นางสาวธัญวรรณ มาด้วง | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนเชือก | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนเชือก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



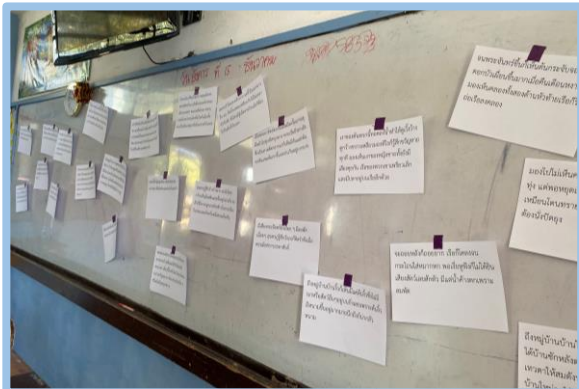
ภาพการจัดกิจกรรมของ โรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน

ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

การเรียนรู้โดยใช้การทดลอง



การเรียนรู้โดยใช้เกม



การจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม



การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based)



การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)



การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based)



การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based)



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ห้องเรียนคุณภาพ



ภาพกิจกรรม “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์”



ภาพกิจกรรม “การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์”



ภาพกิจกรรม “การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน”



ภาพกิจกรรม “การเยี่ยมบ้านนักเรียน”



ภาพกิจกรรม “การประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน”



ภาพกิจกรรม “การนิเทศติดตามเตรียมความพร้อมสถานการณ์ โควิด - 19”



ภาพกิจกรรม “การนิเทศติดตามเตรียมความพร้อมสถานการณ์ โควิด - 19”



เกียรติบัตร รางวัล

เกียรติบัตร รางวัล “สถานศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “สถานศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “สถานศึกษา”





เกียรติบัตร รางวัล “ผู้บริหาร”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “ครูและบุคลากรทางการศึกษา”



เกียรติบัตร รางวัล “นักเรียน”



เกียรติบัตร รางวัล “นักเรียน”



เกียรติบัตร รางวัล “นักเรียน”



เกียรติบัตร รางวัล “นักเรียน”



ตัวอย่างเอกสารงานธุรการ

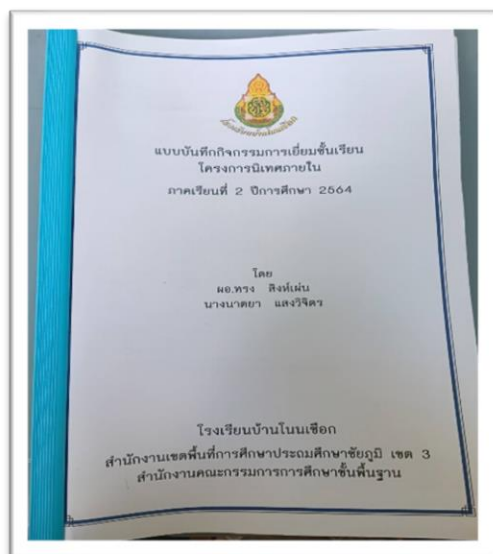
หลักสูตรสถานศึกษา



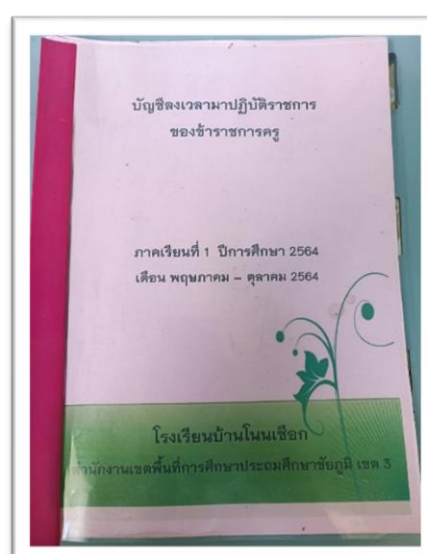
แผนกลยุทธ์



แบบบันทึก การเยี่ยมชั้นเรียน



บัญชีลงเวลา มาปฏิบัติราชการ



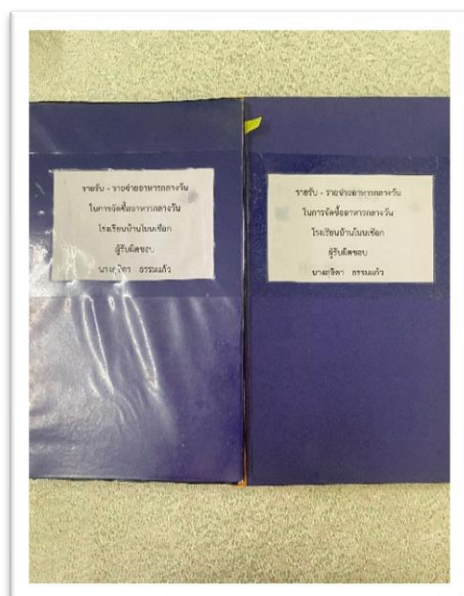
บันทึกขออนุญาต ไปราชการ



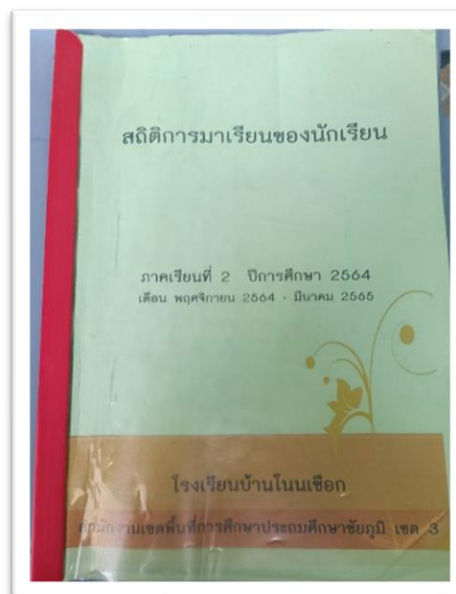
บันทึกเวร รักษาความปลอดภัย



บันทึกการรับ - จ่าย อาหารกลางวัน



สถิติการมาเรียนของนักเรียน



แบบ ปพ.5

แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ-นามสกุล: ...
 เลขประจำตัว: ...
 ครูผู้สอน: ...
 ครูผู้ช่วย: ...

ครั้งที่	คะแนน	ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	รวม	เฉลี่ย
๑														
๒														
๓														
๔														
๕														
๖														
๗														
๘														
๙														
๑๐														

ครูผู้สอน: ...
 ครูผู้ช่วย: ...
 วันที่: ...

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบรายงานการประเมิน
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนบ้านโนนเข็ก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

ครูผู้สอน: ...
 ครูผู้ช่วย: ...
 วันที่: ...

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
 (Individualized Education Program : IEP)

โรงเรียนบ้านโนนเข็ก
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชัยภูมิ
 เขต ๓

มาตรการป้องกันและรองรับการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์
 การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

สถานศึกษาปลอดภัย นักเรียนชัยภูมิ เขต ๓ อบอุ่น
 มาตรการป้องกันและรองรับการจัดการเรียนรู้
 ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
 สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

COVID-19
 โรงเรียนบ้านโนนเข็ก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาท้องถิ่นสี่ปี (พ.ศ.2561-2564)
องค์การบริหารส่วนตำบลสัมป่อย



แผนปฏิบัติการ



สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

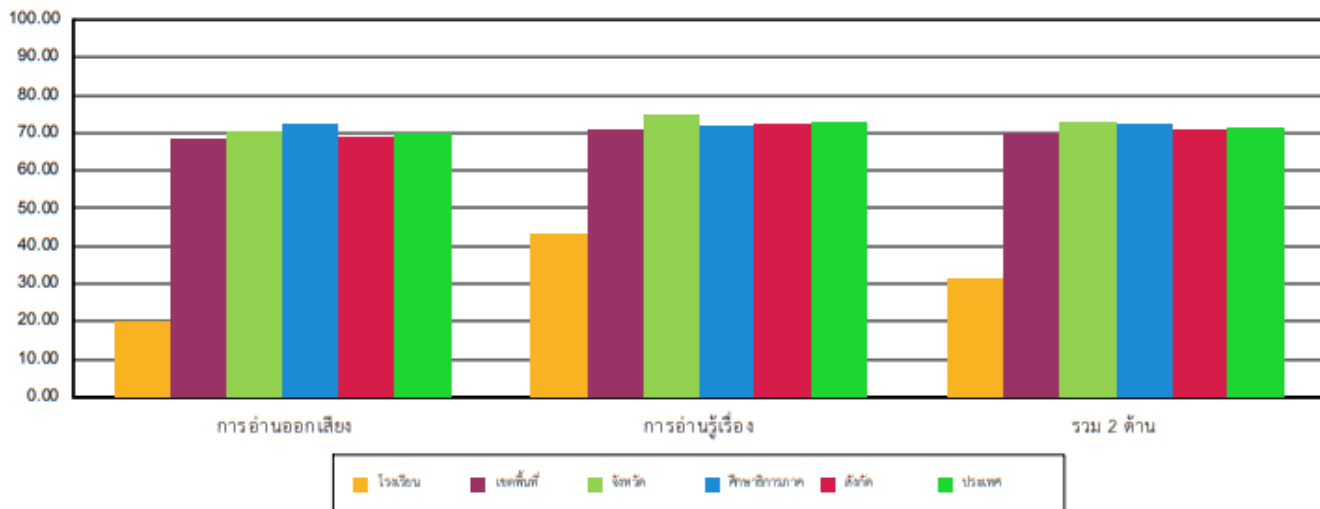
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100121	ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนเขื่อน			
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : จัตุรัส	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.ป.ชัยภูมิ เขต 3	ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	20.22	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95
	S.D.	14.19	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.22	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79
	S.D.	9.26	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	31.72	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38
	S.D.	21.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	5.55	3	16.66	2	11.11	12	66.66
การอ่านรู้เรื่อง	1	5.55	6	33.33	7	38.88	4	22.22
รวม 2 ด้าน	1	5.55	3	16.66	5	27.77	9	50.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	20.22	●				
1. การอ่านออกเสียงคำ	25.27		●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ดูแล	61.11		●		61.11
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจอ	33.33		●		33.33
1.3. สระเดี่ยว	แม่แนว	27.77		●		27.77
1.4. ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	33.33		●		33.33
1.5. ตรงมาตรา	วิ่งแข่ง	27.77		●		27.77
1.6. ตรงมาตรา	กับข้าว	33.33		●		33.33
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	22.22	●			22.22
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นำรัก	50.00		●		50.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิฑนิน	22.22	●			22.22
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นานสกุล	11.11	●			11.11
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	27.77		●		27.77
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รอรับส่ง	22.22	●			22.22
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	16.66	●			16.66
1.14. สระประสม	สวยงาม	27.77		●		27.77
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	0.00	●			
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	22.22	●			22.22
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	33.33		●		33.33
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	16.66	●			16.66
1.19. อักษรนำ	ขยัน	5.55	●			5.55
1.20. อักษรนำ	ตลอด	11.11	●			11.11
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	16.85	●				
การอ่านรู้เรื่อง	43.22		●			
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	53.88			●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	36.66		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	52.22			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	36.66		●			
รวม 2 ด้าน	31.72		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

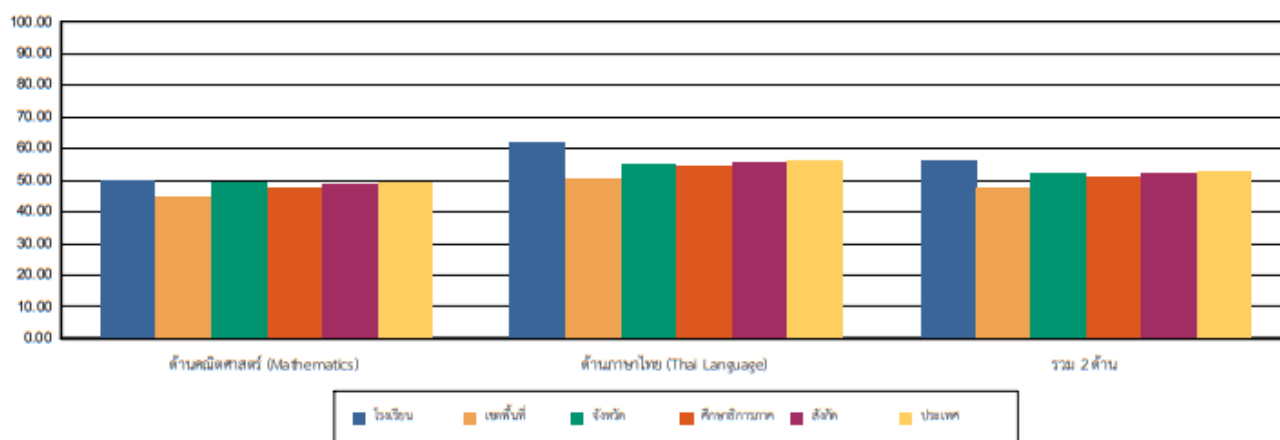


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100121		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนเชือก		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.77	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	15.32	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.11	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	9.55	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.94	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	22.11	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	11.11	4	44.44	3	33.33	1	11.11
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	33.33	5	55.55	1	11.11	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	22.22	5	55.55	2	22.22	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	49.77			●	
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	50.00			●	
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	46.96			●	
1.1.3/2 อธิบายเขียนและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	22.22	●			
2.1.3/4 อธิบายเขียนเศษส่วนที่มิใช่ส่วนเท่ากัน โดยพิจารณาว่าเศษส่วนเท่ากันหรือไม่	55.55			●	
3.1.3/9 แสดงวิธีการลบของจำนวนเต็มที่มีค่าลบ 2 จำนวนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	43.47		●		
4.1.3/10 พหุคูณของเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน และลบจากจำนวน 1 และพหุคูณของเศษส่วนที่มีส่วนเท่ากัน	66.66				●
5.1.3/11 แสดงวิธีการลบของจำนวนเต็มที่มีค่าลบ 2 จำนวน การบวกจำนวนเต็มที่มีส่วนเท่ากัน และลบจากจำนวน 1 และลบจากจำนวนเต็มที่มีส่วนเท่ากัน	44.44		●		
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	72.22				●
1.1.3/12 ระบุจำนวนที่พบบ่อยในแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ หนึ่งเท่า ๆ กัน	72.22				●
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	49.86			●	
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	52.92			●	
1.1.3/1 แสดงวิธีการวัดของสิ่งที่มีหน่วยวัดต่างกัน	71.42				●
2.1.3/2 แสดงวิธีการวัดของสิ่งที่มีหน่วยวัดต่างกัน เวลา และระยะเวลา	44.44		●		
3.1.3/3 แสดงวิธีการวัดของสิ่งที่มีหน่วยวัดต่างกัน ความยาว พื้นที่ ปริมาตรเป็นหน่วยวัด และวัดสิ่งต่าง ๆ โดยตรงและโดยอ้อม	48.14			●	
4.1.3/10 แสดงวิธีการวัดของสิ่งที่มีหน่วยวัดต่างกัน ปริมาตรเป็นหน่วยวัด และวัดสิ่งต่าง ๆ โดยตรงและโดยอ้อม	51.11			●	
7.1.3/13 แสดงวิธีการวัดของสิ่งที่มีหน่วยวัดต่างกัน ความยาว พื้นที่ ปริมาตร เป็นเส้นและผิวสัมผัส	50.00			●	
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และหาพื้นที่ของรูปเรขาคณิต และนำไปใช้	11.11	●			
1.1.3/14 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะเฉพาะ และจำแนกตามขนาด	11.11	●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	48.14			●	
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	48.14			●	
1.1.3/1 สืบค้นข้อมูลปัญหา และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการคาดคะเน ของสิ่งที่มีปัญหา	55.55			●	
2.1.3/2 สืบค้นความรู้ทางสถิติจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง พายแฉก ในการคาดคะเนของสิ่งที่มีปัญหา	33.33		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	62.11			●	
สาระที่ 1 การอ่าน	61.11			●	
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน คิดค้นข้อมูล และใช้ภาษาสื่อสาร	61.11			●	
1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน	55.55			●	
2.1.3/3 ตีความและแสดงคำอ่าน คำทับศัพท์ คำย่อ คำย่อคำอ่าน	16.66	●			
3.1.3/4 อ่านและทำความเข้าใจข้อความและเหตุการณ์ที่อ่าน โดยระบุจุดประสงค์	83.33				●
4.1.3/5 สรุปใจความสำคัญของข้อความหรือเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	66.66			●	
5.1.3/7 อ่านเพื่อจับใจความและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	66.66			●	
6.1.3/8 อธิบายความหมายของคำจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	77.77				●
สาระที่ 2 การเขียน	94.77				●
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ อธิบาย และเขียนเรื่องยาวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนบรรยาย แสดงความรู้สึกและรายงานเหตุการณ์ตามคำชี้แจงหรือหัวข้อที่กำหนด	94.77				●
1.1.3/2 สืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	100.00				●
2.1.3/4 สืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	100.00				●
3.1.3/5 สืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	87.30				●
สาระที่ 3 การฟังการดู และการพูด	16.66	●			
มาตรฐาน พ.3.1 สาธิตการฟังและการฟังอย่างตั้งใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ฟัง	16.66	●			
1.1.3/2 อธิบายความหมายของคำและประโยคที่อ่าน	11.11	●			
2.1.3/3 ตีความและแสดงคำอ่าน คำทับศัพท์ คำย่อ คำย่อคำอ่าน	22.22	●			
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	58.62			●	
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร การเขียนและพูดอย่างเหมาะสม และใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	58.62			●	
1.1.3/1 สืบค้นความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	44.44		●		
2.1.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	33.33		●		
3.1.3/4 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	50.00			●	
4.1.3/5 แสดงความรู้เกี่ยวกับคำและประโยคที่อ่าน	100.00				●
5.1.3/6 เข้าใจการใช้ภาษาในการสื่อสารตามโอกาส ขอบเขต และสถานการณ์	72.22				●
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	50.00			●	
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและฟัง และนำเสนอความคิดเห็น	50.00			●	
1.1.3/1 ระบุชื่อผู้แต่ง ชาติพันธุ์ ความเป็นมาของวรรณคดีที่อ่าน	44.44		●		
2.1.3/2 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	55.55			●	
รวม 2 ด้าน	55.94			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเชือก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	49.33	14.19	63.53	13.06	2.24	13.96	76.00	16.75	92.75	28.00	8.75	43.75	62.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	64.81	16.56	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	74.50	8.41	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	81.48	22.83	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	44.44	30.43	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	55.56	38.49	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเชือก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	40.97	20.11	87.50	21.88	37.50	21.88*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	41.41	20.71	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	40.74	17.76	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	38.89	31.43	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเขื่อน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	39.04	17.67	79.25	20.13	33.13	20.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	1,54,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	35.83	19.10	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	47.14	20.13	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	26.50	23.71	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเขื่อน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	36.67	15.68	72.50	17.50	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	54.17	25.00	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.19	17.76	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	24.44	22.66	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	38.89	20.79	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเชือก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	41.59	18.97	60.56	9.19	3.51	10.53	50.73	22.00	72.48	23.01	10.75	39.76	63.89	66.25
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	62.50	16.39	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	60.99	12.10	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	87.50	12.50	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.11	12.31	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	54.17	28.57	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเขื่อน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	31.64	10.76	50.00	12.50	31.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.29	10.43	26.06	9.45	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	37.50	16.14	27.18	18.63	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเชือก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	20.94	3.68	29.75	19.00	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	21.69	8.20	19.66	13.04	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	27.54	11.92	23.42	15.18	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	3.83	10.13	17.25	20.40	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030029 ชื่อโรงเรียน บ้านโนนเขื่อน

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	32.19	8.62	42.50	15.75	35.25	-
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	35.22	8.75	29.21	15.71	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	30.81	9.90	29.15	11.14	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.35	19.51	27.45	15.54	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	37.50	25.00	31.95	22.64	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโนนเชือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ		มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้น พื้นฐาน 1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
		2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
		3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน		โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
- ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนานวัตกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายอำนาจ จรแก้ว)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางศิริพร นวลงาม)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางนัตยา แสงวิจิตร)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวเกษรินทร์ ก้องเมือง)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านโนนเชือก

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวธัญวรรณ มาดัวง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนเชือก

วันที่ 29 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านโนนเชือก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

