

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองขาม เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๕/ก.พ. /๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ 

(นายพิชักษณ์ภพ พงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งอยู่ที่ ๑๓๐ บ้านหนองขาม หมู่ ๒ ตำบล ตาเนิน
อำเภอ เนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑
งาน ๙๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๓ บ้านโนนไร่ หมู่
ที่ ๔ บ้านหนองโพธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑
คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่น ด้านการคิด
มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิภาพหลักสูตร
สถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองขาม คุณธรรมนำปัญญา สุขภาพดีด้วยวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และ อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย
การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
นักเรียน ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมิน

ตนเองขอสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ดี
(ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ดี
(ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ดี
(ระดับ ๓)

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม

เป้าหมายที่

สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีข้อมูลและสารสนเทศ ด้านต่างๆและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกัน คุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สม่่าเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อ คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่าง สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูได้เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการ ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความชำนาญมีทักษะด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการให้ข้อเสนอแนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้ระเบียบ กฎหมาย และหลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูมีตระหนักถึงความสำคัญ ความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์ ทำให้ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนางานพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุ้มครองการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน โรงเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนอย่างจริงจัง ปฏิบัติจริง เป็นรูปธรรม จนส่งผลถึงคุณภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงในทิศทางที่ดีขึ้นได้จริงผู้สอนจัดประสบการณ์ให้เด็กทุกคนอย่างเต็มศักยภาพ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ผู้สอนรู้จักเด็กและจัดทำข้อมูลรายบุคคลและ เน้นให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การเล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ผู้สอนจัดห้องเรียน ได้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีมุมลวดป้องกันแมลง พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น โทรศัพท์คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ผู้สอนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุ - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ	๑. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมพัฒนา
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑) โรงเรียนจัดผู้สอนที่มีความรู้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆด้วยดี	๑. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมพัฒนา ๓. จัดบุคลากรให้เพียงพอ ต่อสัดส่วนของเด็ก
๒) ดำเนินการกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น	๑. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง	๑. จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก ๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภคจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๒ ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดี และในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับสูงน่าพอใจ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน ๒. ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑) โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมพัฒนา ๓. จัดบุคลากรให้เพียงพอ ต่อสัดส่วนของเด็ก
๒) มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	- โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๑๓

ระดับปฐมวัย ๑๓

ผลการประเมินตามมาตรฐานปฐมวัย ๓ ด้าน ๑๓

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๒

๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

๔) เกียรติบัตร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

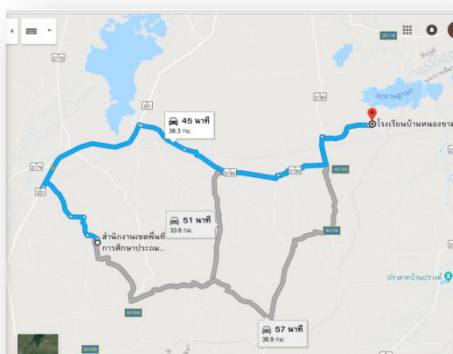
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ หมู่ ๒ บ้านหนองขาม ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ e-mail : ๓๖๐๓๐๑๗๖@chaiyaphum๓.go.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ เป็นสาขาของโรงเรียนดาเนินราษฎร์วิทยาคาร ๑ (วัดบริบูรณ์) โดยอาศัยศาลาวัดบ้านหนองขามเดิม เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๐ นายอำเภอจัดตั้งได้ตั้งเป็นเป็นอาคารเรียน (เอกเทศ) ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลตาเนิน ๔ (วัดบ้านหนองขาม) โดยมีนายถาด ธนะศรี เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๘๔ ชาวบ้านและทางวัดบ้านหนองขามเดิม ได้มอบศาลาการเปรียญ เป็นอาคารเรียน พร้อมด้วยที่ดิน ๙ ไร่ เศษ ซึ่งอยู่ที่บ้านหนองโพธิ์และขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๔๘๙ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนประชาบาล ตำบลตาเนิน ๗ (วัดบ้านโนนไร่) ให้นักเรียนมาเรียนรวมกันที่วัดบ้านหนองขาม ต่อมา นายมา บริบูรณ์ ครูใหญ่ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านหนองขาม พ.ศ. ๒๔๙๕ ชาวบ้านและทางวัดได้ซื้อรื้ออาคารเรียนย้ายสร้างใหม่ บริเวณที่ตั้งใหม่ ณ วัดบ้านหนองขามในปัจจุบัน เป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้อาคารเรียนชั่วคราว พ.ศ. ๒๔๙๘ นายเสาร์ สายนอก ได้บริจาคที่ดินสำหรับสร้างโรงเรียน ปัจจุบันขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ มีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา ปัจจุบันทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านในตำบลตาเนิน ได้แก่

๑. บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๒
๒. บ้านโนนไร่ หมู่ที่ ๓
๓. บ้านหนองโพธิ์ หมู่ที่ ๔

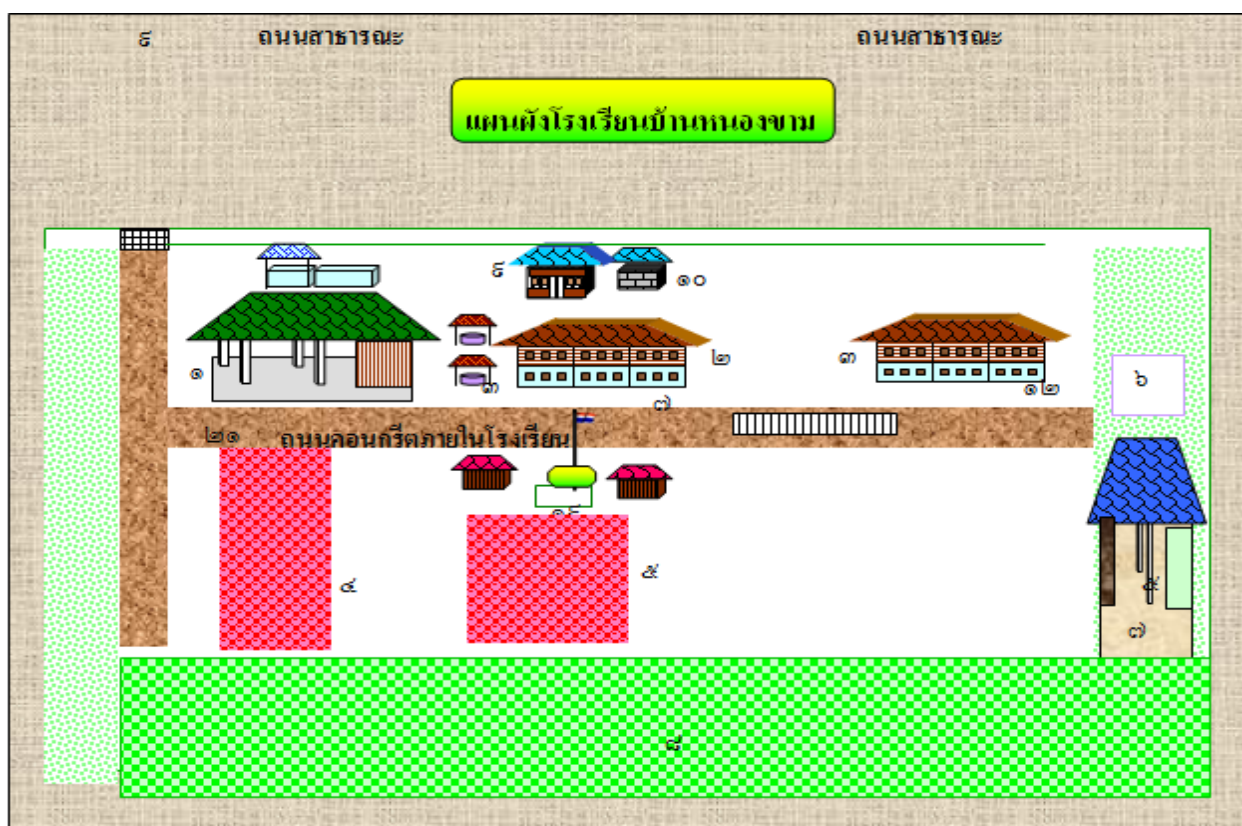
ระยะทาง

โรงเรียนบ้านหนองขาม ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร



รูปภาพที่ ๑ ระยะทางจากโรงเรียนบ้านหนองขามถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

แผนที่โรงเรียนบ้านหนองขาม



๑. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖ . ๒. อาคารสปช.๑๐๒/๒๖ ๓. อาคารเรียน ป.๑ น. ใต้ถุนสูง
๔. สนามตระกร้อ ๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๖. สนามเด็กเล่น ๗. อาคารเรียนแบบป . กรมสามัญ
ชั่วคราว ๘. สนามฟุตบอล ๙. ส้วม

๑.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

๑) อาคารเรียน

เริ่มมีอาคารเรียนอาคารหลังที่ ๑ อาคารเรียน ป.๑น ปีที่สร้าง ๒๕๒๒ แบบ ป.๑ น.ใต้ถุนสูงอาคารไม้ ๒ ชั้น มี ๖ ห้อง แยกเป็นห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง เป็นห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๒ ห้อง ขนาด ๒๒๙.๕ ตารางเมตร งบประมาณ ๒๘๐,๐๐๐บาท อาคารเรียนหลังที่ ๒ อาคารเรียนแบบป.กรมสามัญ ชั่วคราว ปีที่สร้าง ๒๕๓๙ ๕ ห้องเรียน อาคารเรียนหลังที่ ๓ อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ มี ๓ ห้องเรียน แยกเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง สร้างเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๑

๒) อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

๒.๑ ส้วม ส้วมหลังที่ ๑ แบบส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ มี ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ส้วมหลังที่ ๒ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ มี ๒ ที่นั่ง

๒.๒ อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕

๒.๓ ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน ถนนสายที่ ๑ หมายเลข๐๑๐๒-๐๐๑๔-๐๐๐๑ กว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๔๗ เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ งบประมาณ ๕๓๐,๐๐๐ บาท ถนนสายที่ ๒ หมายเลข๐๕๗-๐๐๑๔-๐๐๐๒ กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๔๐ เมตร สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๖งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท ถนนสายที่ ๓ หมายเลข ๐๕๘-๐๐๑๔-๐๐๐๓ กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๔๕เมตร งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สำนักงานกองฉลากกินแบ่งรัฐบาล)

๒.๔ โรงฝึกงาน แบบ๒๐๑/๒๕๒๓ พื้นคอนกรีตพื้นที่ ๑๒๒.๕ ตารางเมตร สร้างเมื่อพ.ศ.๒๕๒๒งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

๑.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองขาม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่นด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ

พันธกิจ(Missions)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายของสถานศึกษา (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ (Strategies)

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้internetสืบค้นข้อมูล
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- ๑๓) สถานศึกษามีงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
- ๑๔) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๕) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
- ๑๖) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง / ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- ๑๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๑๙) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๐) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๑) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ๒๒) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- ๒๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- ๒๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒๕) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
- ๒๖) ครูทุกคนมีความโอบอ้อมอารี
- ๒๗) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย

๒๘) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

คุณธรรมนำปัญญา สุขภาพดีด้วยวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identities)

ยิ้มใส ไหว้สวย

ปรัชญา

ปัญญา คือ แสงสว่างนำทางสู่ชีวิต

คติธรรม

ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นขี้เหล็ก

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองขามตั้งอยู่ในเขตชายแดนระหว่างอำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ และอำเภอบ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ จดกับทางสาธารณะประโยชน์

ทิศใต้ จดกับที่ดินของนายจรัส หาญนอก

ทิศตะวันออก จดกับที่ดินของนายจำปี เมืองแสน และนายสมศรี ดอมไธสง

ทิศตะวันตก จดกับวัดบ้านหนองขาม และบึงหนองเม็ก

ชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองขาม จำนวนประมาณ ๑๒๐ ครัวเรือน หมู่ที่ ๓ บ้านโนนไร่ จำนวนประมาณ ๖๐ ครัวเรือน หมู่ที่ ๔ บ้านหนองโพธิ์ จำนวนประมาณ ๗๐ ครอบครัวย

๑) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือน ๓ (บุญเวส) บุญเดือน ๔ (ข้าวจี) บุญเดือน ๑๐ (บุญสาตลาว)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองขามอยู่ใกล้วัดบ้านหนองขาม ได้รับความช่วยเหลือจากท่านเจ้าอาวาสวัดบ้านหนองขามเป็นอย่างดี ทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์การศึกษา และบุคลากรในการมาสอนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้นำชุมชน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการสอนนักเรียน การจัดหางบทุนเพื่อการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์การเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมากขึ้น และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) มีห้องสมุดขนาด ๖๐ ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ หมวดหมู่หนังสือ ๘ สาระ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษานี้ คิดเป็น ๓๐ คน ต่อ / วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้อง (ระบุ) ดนตรี -นาฏศิลป์	จำนวน	-	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต		๗	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ		๓	เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสุขา	ตลอดปีการศึกษา
เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
เตาเผาขยะ	ตลอดปีการศึกษา
บริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบ้านหนองขาม	๕
วัดบ้านโนนไร่	๑
กลุ่มแม่บ้านหนองขาม	๒
ห้องฟ้จำลองโรงเรียนเตรียมอุดมอ่อนเกล้าจังหวัดนครราชสีมา	๑
สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตาเนิน	๓
โรงพยาบาลเนินสง่า	๔

๑.๕ ข้อมูลครู และบุคลากร

ตาราง ๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นายพิทักษ์ณัฏพ วงศ์วิเศษ	๔๕	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ,ทักษะชีวิต	๓๐
๒	นายชวน คำภีระ	๖๐	๓๗	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ป.	การบริหาร การศึกษา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษ ป.๒	๓๐
๓	นายนพดล ศรี พุทธดิลก	๔๗	๑๗	ชำนาญ การ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษ ป.๕	๓๐
๔	นางอรอุมา วงศ์ บุตร	๔๔	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	คป.	เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ ป.๑	๓๐
๕	นางอมรรัตน์ คงเหมือเพชร	๔๖	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ป.	เคมี	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ ป.๓	๓๐
๖	นางสาวนภาพร ชาติเพชร	๒๙	๓	ครูคศ.๑	คป.	ชีววิทยา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษป.๖	๓๐
๗	นายทรงสุรวิทย์ ย้อยแสง	๒๔		ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา		

ตาราง ๔ ข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	น.ส.พัชราพรรณ เคนสันเทียะ	พนักงาน ราชการ	๔๔	๑๖	ศษ.บ	เทคโนโลยี	ไทย คณิต วิทย์ การงาน ฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติ ฯ อังกฤษ ป.๔	งบ ประมาณฯ
๒	นางพรธิตา หงษ์พิมพ์	อัตราจ้าง วิทย์-คณิต	๓๕	๙	วท.บ	เคมี	วิทย์ ฯ ป.๑ - ๖	งบ ประมาณฯ
๓	น.ส.กรรณิกา ชูณรงค์	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	๓๙	๙	ศศ.บ	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	อนุบาล ๒	งบ ประมาณฯ
๔	น.ส.ประคอง ครอง หนองขาม	ธุรการ โรงเรียน	๔๔	๓	รป.บ	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	-	งบ ประมาณฯ
๕	นายบุญหลาย เคียงแก้ว	นักการ ภารโรง ช่างไฟฟ้า ๔	๕๔	๒๗	ม.๖	-	-	งบ ประมาณฯ

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ตาราง ๕ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๘	๑๐	๑๘
อนุบาล ๓	๔	๕	๙
รวม	๑๒	๑๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๙
รวม	๓๐	๓๓	๖๓

ตาราง ๖ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒	๔	๖
อนุบาล ๓	๘	๑๐	๑๘
รวม	๑๐	๑๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑	๘
รวม	๒๗	๓๒	๕๙
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๔๖	๘๓

ตาราง ๗ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๙	๔	๑๓
อนุบาล ๓	๒	๔	๖
รวม	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๙	๑๑
รวม	๒๖	๔๐	๖๖
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๔๘	๘๕

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

ตาราง ๘ งบประมาณสถานศึกษา

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน(บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๑๙๖,๖๗๖
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๕,๓๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	๕๔,๒๔๖
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๙,๒๖๐
๕	ค่าเครื่องแบบ	๓๐,๕๔๐
๖	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๙,๙๖๕
๗	ค่าอาหารกลางวัน	๓๓๗,๐๐๐
รวม		๗๒๒,๙๘๗

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย

๑.ผลการพัฒนาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๑

ตาราง ๑ ข้อมูลแสดงน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๑	๕
รวม	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๑	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓
	๑๐๐				๙๙.๙๙			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาด้านน้ำหนัก และส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการศึกษา
๒๕๖๓ ผลการประเมินพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้น ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มี
ประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ได้รับงบประมาณสนับสนุน
โครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับ
งบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลตาเนิน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี
น้ำหนักเป็นไปตามมาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ส่งผลให้เด็กมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น ไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๑	๕	๑๙
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๖	๐	๑๙
รวมเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๕	๖๕			๓๐	๐	๓๐		๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐		๑๐๐	-	๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ทั้งหมด ๑๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และดูแลความปลอดภัยและระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไปคิด ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย และได้รับการตรวจสุขภาพ ช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเนินสง่า ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้นไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๒	๔	๑๙
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๑	๕	๑๙
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๙
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓	๐	๕	๘	๖	๐	๒	๔	๑๙
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๙
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
รวม	๑๑๓	๐	๑๑๗		๕๔	๐	๕๔		๑๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐		๑๐๐	๐	๑๐๐		๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทาง
อารมณ์ได้ ขึ้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ- ๓ ระดับชั้น
อนุบาลมีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีระดับผลการประเมินระดับ ๒
ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน
มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
ห้องเรียนน่ายอยู่ ,โครงการพัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กปฐมวัย คุณครูจัดทำบอร์ดเสริมประสบการณ์
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้
ดี ยิ่งขึ้น จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรม

สร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ๔ ตารางแสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาล ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น ไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๖	๐	๑๙
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๙
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๖	๐	๑๙
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๖	๐	๑๙
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๖	๐	๑๙
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	๐	๑๓	๐	๖	๐	๖	๐	๑๙
รวม	๖๕	๐	๖๕	๐	๓๖	๐	๓๐	๖	๑๙
ร้อยละ		๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๑๐๐	๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินการด้านเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโครงการพัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กปฐมวัย ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักษาความเป็นไทยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๑

ตาราง ๕ ตารางแสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ (ระดับ ๒ ขึ้น ไป)
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐	๖	๑๕
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓	๐	๖	๗	๖	๐	๓	๓	๑๕
รวม	๕๑	๐	๓๖	๕๕	๔๒	๐	๑๘	๒๔	๑๓๓
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
แสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๖ คน คิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโครงการพัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และการวัด ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง ๖ ตารางแสดงเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ทักษะการจำแนก			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	ทักษะการวัด			เด็กที่มีการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๑๓	-	๑๓	-	๑๓	-	๖	๗	๑๓	-	๖	๗	๑๓
อนุบาลปีที่ ๓	๖	-	๖	-	๖	-	๔	๒	๖	-	๓	๓	๖
รวมทุกระดับชั้น	๑๙	-	๑๙	-	๑๙	-	๑๐	๙	๑๙	-	๙	๑๐	๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๕๒.๖๓	๔๗.๓๗	๑๐๐	-	๔๗.๓๗	๕๒.๖๓	๑๐๐
ร้อยละเด็กที่มีระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมิน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๖ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมทดลอง ๒๐ กิจกรรมเพื่อมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณ เพื่อเด็กมีการเชื่อมโยงความรู้ และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๑

ตาราง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)

	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับการพัฒนาคน			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับการพัฒนาคน		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. ด้านร่างกาย	๑๓	-	-	๑๓	๖	-	-	๖
๒.ด้านอารมณ์ – จิตใจ	๑๓	-	-	๑๓	๖	-	-	๖
๓. ด้านสังคม	๑๓	-	-	๑๓	๖	-	-	๖
๔. ด้านสติปัญญา	๑๓	-	-	๑๓	๖	-	-	๖
รวม	๑๓	-	-	๑๓	๒๔	-	-	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
ร้อยละเด็กที่มีระดับ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมิน **ทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)** ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทั้งหมด ๖ คน มีระดับผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการละเล่นในสนาม BBL โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ

ส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นไปได้ ร้อยละ ๘๑

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ

	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับการพัฒนาคน			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับการพัฒนาคน		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. การฟัง	๖	-	-	๖	๑๘	-		๑๘
๒.การพูด	๖	-	๑	๕	๑๘	-	๑	๑๗
๓. การอ่านคำจาก ภาพ	๖	-	-	๖	๑๘	-	-	๑๗
๔.การเขียนคำตาม แบบ	๖	-	๑	๕	๑๘	-	-	๑๘
รวม	๒๔	-	๒	๒๒	๗๒	-	๑	๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๓๔	๙๑.๖๖	๑๐๐	-	๑.๘๙	๙๘.๑๑
ร้อยละเด็กที่มีระดับ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๓ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง พูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
๓. กิจกรรม Brain-based Learning (BBL)
๔. กิจกรรมสะเต็มศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการพัฒนามาตรฐานที่

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพมีส่วนร่วมของทุกคนใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนออกแบบ กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดีให้มีความใส่ใจ ครูร่วมมือกันปฏิบัติงานและส่งเสริมกระบวนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นระดับดีขึ้น

๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูจบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้น

๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครู และบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) รับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครตามความสมัครใจ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์กับเพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้น จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายทุกห้องเรียน

๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ เด็กได้ค้นคว้าหาความรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง

๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจกำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน ท้องถิ่น มี กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองขาม
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

มาตรฐานด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการที่ทั้ง ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข ระดับ ดี ขึ้นไป

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ การสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว เช่น กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อ และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย การประสาน

ส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ดี ขึ้นไป การประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ในกิจวัตร ประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียนและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ กำหนดค่าเป้าหมาย ของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (PDCA) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครู และบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองขาม ในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไป การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๒.๑ นวัตกรรม / วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านการเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยเหมาะสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการ พัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่ยากทำต่อเนื่อง การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (BrainBased Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้ความสำคัญของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา

๑. วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการศึกษาพฤติกรรมความมั่นใจในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๒ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๓. การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูด ของเด็กปฐมวัย โดยใช้หนังสือนิทาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และ

ความพร้อมที่เป็นไปตามวัยเด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียนเด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|--------------------|
| ๑. แผนการจัดประสบการณ์ | ๒. สื่อการเรียนรู้ |
| ๓. มุมประสบการณ์ | ๔. ผลงานนักเรียน |
| ๕. ภาพกิจกรรม | |

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองขามได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปรการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย คณะทำงานร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน คือ คุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปพร้อมกันมีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑.โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	- พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
๓.โครงการห้องเรียนคุณภาพ	- พัฒนาสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย ในชั้นเรียน
๔.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีกรอบพัฒนาดังนี้

คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมิ้ง (DEMIG CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามโครงการ และกรอบงานหลัก ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองขาม จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ก) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ข) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม ค) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

- ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ

ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกแบบนิเทศตามห้องเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง Self –Assessment Report (Sar)

๖) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ โดยศึกษานิเทศก์และคณะทำงานของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ โดยออกนิเทศ ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๗) กระบวนการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรได้ร่วมกันประชุม
๒. วางแผนการนิเทศ
๓. ให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๔. ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน

๘) สนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กมีนวัตกรรมมีวิธีการสอนที่ครูระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ใช้ได้แก่ แผนการจัดประสบการณ์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา จำนวน ๑๙ คน ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมได้เกิดการเรียนรู้ต่างด้วยตนเองอย่าง ลึกซึ้ง เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ฝึกใช้ทักษะต่างๆ ฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตัวเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัย ได้ฝึกการตั้งคำถามที่ตนเองสงสัย และออกแบบการทดลองได้ด้วยตนเอง

(๒) เด็กปฐมวัยสามารถบอกเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลองได้

(๓) เด็กปฐมวัยสามารถอธิบายผลการทดลองโดยใช้ภาษาที่ตนเองเข้าใจให้เพื่อนฟัง เด็กได้ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นของตนเอง

(๔) เด็กปฐมวัยฝึกใช้กล้ามเนื้อในการหยิบจับอุปกรณ์ที่ใช้ทดลองได้อย่างคล่องแคล่ว และฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาในการวาดรูปบันทึกผลการทดลอง

กระบวนการสอนแบบการทำโครงงาน (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้ นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “ การทำตาม ” การทดลองต่างๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงงาน

๓. การสอนผ่านทีวี รายการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๔. การสอนแบบโครงการเรื่องกล้วย ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
 ๒. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย,โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ,โครงการ ส่งเสริมครูปฐมวัยให้ความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์, โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
 ๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
 ๔. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
 ๕. เกียรติบัตรบ้านนักวิทย์ฯ
- สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา

๒๕๖๔

- ๓) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองขาม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับ ดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	ระดับ ดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข		
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ระดับ ดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย		
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองขาม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองขาม

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพิทักษ์ภพ พงศ์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นารออุมา วงศ์บุตร	ครู	กรรมการ
๓. นางอมรรัตน์ คงเหมือนเพชร	ครู	กรรมการ
๔. นายนพดล ศรีพุทธดิลก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร ไกรวัน	ครู	กรรมการ
๖. นายทรงสุรวิทย์ ย้อยแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพัชรพรรณ เคนสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางพรจิตา หงษ์พิมพ์	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวประคอง ครองหนองขาม	ครูธุรการ	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิทักษ์ภพ พงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองขาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองขาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

๕๐๗๖

(นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้



ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain – based Learning (BBL)

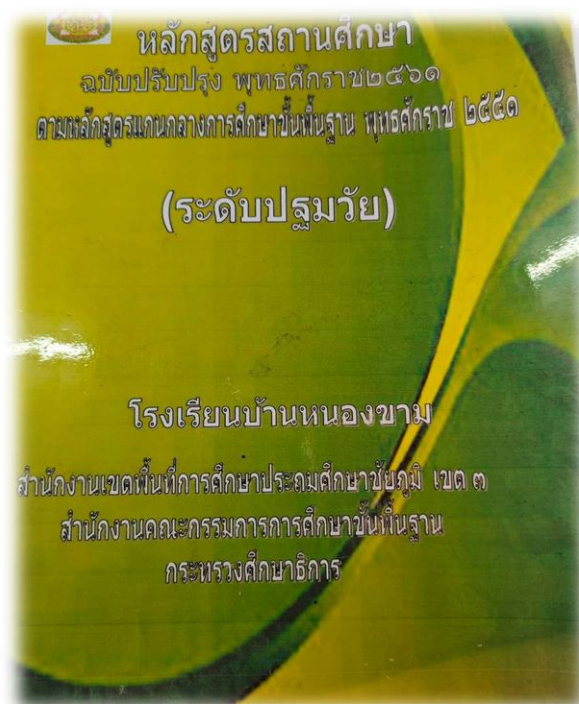


ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๒ จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา
๑	น.ส พชรวาลี รุจาคม	๒๘	๓	พนักงานราชการ	ค.บ	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓	๔๐
๒	น.ส กรรณิการ์ ชูณรงค์	๓๘	๗	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	วท.บ	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	อนุบาล ๒	๔๐

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลกระทประเมินปรับปรุง การจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

