



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านบุญนวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านบุญนวน
ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุกูล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบุฉนวน ที่ตั้งหมู่ที่ 6 ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นปฐมวัย ถึงชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินงานด้าน
การสร้างเสริมความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงาน
ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครูจำนวน 2 คน นักเรียนจำนวน 26 คน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปรากฏผลดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
1. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
สรุประดับคุณภาพ : ดี

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษา

มีบุคลากรครูจำนวน 13 คน นักเรียนจำนวน 155 คน จำแนกเป็น

ชั้นประถมศึกษา นักเรียน จำนวน 103 คน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียน จำนวน 43 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน 14 คนนักเรียน จำนวน 172 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปรากฏผล ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
สรุประดับคุณภาพ : ดี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านบุฉนวน ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุฉนวน ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

โรงเรียนบ้านบุฉนวน

พฤษภาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	1
• ข้อมูลนักเรียน	3
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	5
• ระดับปฐมวัย	5
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	5
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	10
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	33
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	35
ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	36
ข แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	38
ค ภาพกิจกรรม	41

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านบุญนวน

ที่อยู่ เลขที่ - หมู่ที่ 6 บ้านบุญนวน ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ 36130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

โทรศัพท์: 044-870296 โทรสาร : - E-Mail : <http://bcn.chaiyaphum3.go.th>

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

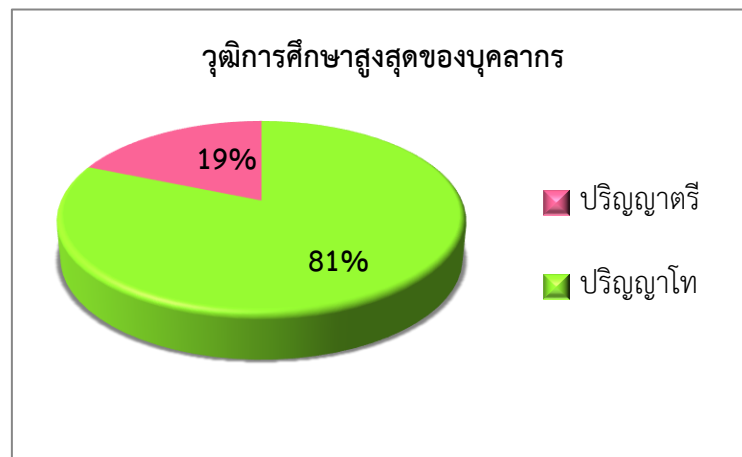
1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	14	-	-	-	15

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	12	3	-	15



แผนภาพ

แสดงสัดส่วนวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. ภาษาไทย	1	22
2. คณิตศาสตร์	1	22
3. วิทยาศาสตร์	2	21
4. ภาษาอังกฤษ	2	21
5. สังคมศึกษา	2	22
6. ศิลปะ	1	22
7. คอมพิวเตอร์	1	21
8. ประถมศึกษา	1	22
9. ปฐมวัย	2	25
10. พลศึกษา	1	22
รวม	14	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านบุญนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวมทั้งหมด 172 คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	5	11	11
อ.3	1	9	6	15	15
รวม	2	15	11	26	13
ป.1	1	11	4	15	15
ป.2	1	7	11	18	18
ป.3	1	6	9	15	15
ป.4	1	12	8	20	20
ป.5	1	12	6	18	18
ป.6	1	13	4	17	17
รวม	6	61	42	103	17
ม.1	1	12	10	22	22
ม.2	1	5	6	11	11
ม.3	1	6	4	10	10
รวม	3	23	20	43	13
รวมทั้งหมด	11	99	73	172	15

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน					ครบทั้ง 4 ด้าน
	จำนวน นร.	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.2	12	12	12	12	12	12
อ.3	15	15	15	13	13	14
รวม	27	27	27	25	25	26
ร้อยละ		100	100	92.59	92.59	96.26

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบุญนวนจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 รวม 29 คน ครูผู้สอน 2 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบุญนวน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 90.5
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 84.43
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.60
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.24

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา บรรลุเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยใช้ระบบบริหารจัดการคุณภาพและจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์แบบ Active Learning และใช้โครงงานเป็นฐาน (Project based Learning : PBL) ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม ทั้งเป้าหมาย เชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งการจัดประสบการณ์ของครูได้กำหนด เป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพและตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นกัน โดย การระดมสมอง (Brainstorming) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก ใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการพัฒนาโดยองค์รวม ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมให้ศึกษาต่อในชั้นต่อไป เน้นให้ครูส่งเสริม ความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กและมีความปลอดภัย สามารถเอาตัวรอดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบที่อาจจะเกิดได้ มีประสบการณ์ด้าน อาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติในหลวงรัชการที่ 10 ผ่านกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมหลัก 6 หลัก ปฐมวัย และโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เช่น โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียนปฐมวัย โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาประสบการณ์ ด้านอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการพัฒนาศักยภาพปฐมวัย โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย เป็นต้น

3. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ ครูปฐมวัยจัดทำขึ้นภายใต้ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ทั้งตรวจสอบระหว่าง ดำเนินกิจกรรม ประจำวัน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย และตรวจสอบประเมินผลโครงการ/ กิจกรรม ที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็น ระยะๆตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง และทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กโดยใช้กระบวนการนิเทศ แบบคลินิก (Clinic Supervision) และ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) รวมทั้ง ประเมินผลตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ได้จัดทำขึ้น

4. โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการ ตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรม และการนำผลการประเมิน

โครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น นำกรณีศึกษา (Case Study) มาประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงงาน

ขั้นวางแผน (Plan)โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวมโรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ) ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ /จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายบุคคล ตั้งแต่ระดับ 2(ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมาย (เชิงปริมาณ) ไว้ที่ร้อยละ 90 ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน

ขั้นดำเนินการ (Do)โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงภาคเรียนละ2ครั้งมีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชนโรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติฯหนองบัวโคกในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยมไหว้ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันสามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหารรู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบรู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียนทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวมปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ด้วยโครงการนิมไทย มีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายผ้าไทยในวันศุกร์รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยด้วยโครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเช่น วันพ่อวันแม่ วันไหว้ ครูวันเข้าพรรษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ สถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนมีความอดทนมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยโครงการนักศิลปินน้อยมีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรีให้เด็กได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลองการสังเกตความคิดสร้างสรรค์รู้จักแก้ปัญหาจัดการกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบจัดมุมหนังสือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟังมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสีการตัดฉีกติดปะส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้จากสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ขั้นตรวจสอบ (Check)โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น 2 ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการ

ขั้นปรับปรุง (Act)โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการ ที่ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารโดยใช้ช้อนส้อมด้วยตนเอง เป็นต้น
2. มีการจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกแยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

5. เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการ ปันน้ำใจหนูสู้สังคม และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา เพื่อไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง เล่มบันทึกพัฒนาการลูกรัก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

6. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งรวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

7. ออกแบบหลักสูตรบูรณาการด้านอาชีพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ เพราะหน่วย บูรณาการที่กำหนดมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในทุกระดับชั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม

จุดควรพัฒนา

1. ครูควรเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถเลือกใช้ได้ทันที่ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

2. สื่อสารกับผู้ปกครอง เชื่อมโยงระบบข้อมูลด้านโภชนาการ ทั้งการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ และการเพิ่มสารอาหาร รับประทานผัก ผลไม้ เป็นต้น
ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
2. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01
2. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02
3. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
4. บันทึกการตีมนม
5. บันทึกการแปรงฟัน
6. บันทึกการตรวจสุขภาพ
7. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย
8. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
9. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
10. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	80

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านบุญนวน มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2561 ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แนวการจัดกิจกรรม แนวการส่งเสริมทักษะ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัด

การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก นอกจากนี้ยังนำนวัตกรรมการสอนแบบโครงงาน มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมโดยจัดภาคเรียนละ 1 - 2 ครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามความสนใจของตนเอง	ประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
---	---

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดี	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านบุญนวนจัดครูครบชั้น มีฝ่ายบริหารงานบุคคลของสถานศึกษาดูแลงานด้านอัตรากำลังครู ทำงานร่วมกับฝ่ายบริหารวิชาการ มีหน้าที่ดูแลอัตรากำลังให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็กปฐมวัย มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่ได้รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน โดยฝ่ายปฐมวัยมีครูจำนวน 2 คน จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจัดอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญการในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน	ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีครูระดับปฐมวัย 2 คน ครบชั้น ซึ่งผลการการบริหารจัดการทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านบุฉนวน กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาศักยภาพครู โดยระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จากพันธกิจดังกล่าวมุ่งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการให้เป็นแหล่งบริการทางวิชาการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูอย่างมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ การเปิดโอกาสและสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยแก่ผู้ที่สนใจ เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษาเข้าเยี่ยมชม การจัดการเรียนรู้ การจัดการนิเทศการเชิงวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้รวมทั้งเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแก่นักศึกษาการศึกษาปฐมวัยทุกชั้นปี โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดังนี้ 1.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรมาให้ความรู้และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ยังส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	มีการดำเนินงานด้านการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการ ผ่านการจัดนิทรรศการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ PLC เผยแพร่รูปแบบการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนระดับอนุบาล สร้างและคิดค้นยุทธวิธี การสอนที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนมากที่สุด โดยมีผู้เข้าชมนิทรรศการเป็นครูผู้สอน ผู้ปกครอง และที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความสนใจมีบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยและสถานศึกษาเข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 85.00 สามารถบรรยายให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เยี่ยมชมได้ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูทุกคนเข้ามามีส่วน ในกิจกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็ก ซึ่งได้ส่งผลงานวิจัยเข้าร่วมการคัดสรรรางวัลครูสภา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2.ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กส่งเสริมให้ให้ครูมีทักษะความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก เช่น การจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัย	
3.ส่งเสริมครูใช้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดประสบการณ์สำคัญจากหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มพร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ	
4. ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ในด้านของความสัมพันธ์ชุมชน ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เช่น กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย “รัก ดูแล ห่วงใย ใกล้ชิด” กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 92.00 มีการจัดทำโครงการ สรรรักจากใจเพื่อส่งข้อมูลข่าวสารแนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองทำงานร่วมกัน รวมทั้งเชิญวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพที่หลากหลายและมีในท้องถิ่น โดยมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.40	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านบุญนวน จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังรายละเอียด ดังนี้ 1. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 1.1 สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก 1.2 สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ 1.3 ของเล่นภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย 2. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ 2.1 โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจนการ จัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลง 2.2 มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณรอบอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 2.3 สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นสม่ำเสมอ บริเวณรอบอาคารเรียนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย โดยจัดทำ	โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการด้านความปลอดภัยรอบด้าน เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนสำหรับใช้ และค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โครงการอนุบาลน่านอยู่ มีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 97.32	
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจโดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็กๆสามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุกลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสำหรับสืบเสาะหาความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุกลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น แบ่งออกเป็น 10 มุมประสบการณ์ คือ มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมธรรมชาติ มุมอาชีพ มุมกระเปาะ นอกจากนี้ยังมีบริการของเล่นบริเวณลานด้านหน้าฝ่ายปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อน ๆ ในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน โดยมีโครงการของเล่นของหนู มุมเสรี ได้เลือกสรรของเล่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.16 และมีการจัดประสบการณ์เสริมการเรียนรู้ โดยเฉพาะเทคโนโลยีจัดให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้เข้าทำกิจกรรม สัปดาห์ละ 1 คาบ	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีโครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อ และอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความต้องการของครูตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่เด็ก เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการสื่อช่วยสอน เป็นต้น	โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้องคิดเป็นร้อยละ 100 ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูล และฝึกใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อ
2. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ สนับสนุนให้ครูปฐมวัยจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยมีผลการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 94.00 จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้างานจัดทำสื่ออย่างหลากหลายและน่าสนใจ ให้บริการคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ซ่อมบำรุงตลอดเวลา	เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในด้านสื่อการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีผลการประเมินทั้ง 8 ด้าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนบ้านบุญนวน มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครูโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ตามพันธกิจของโรงเรียน
4. นำผลการนิเทศสื่อ มาใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ นำผลการนิเทศการใช้สื่อมาพัฒนาปรับปรุงสำหรับการจัดประสบการณ์ในปี	- การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
การศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	เช่น การจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดห้องการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรม
5. ส่งเสริม สนับสนุน การเผยแพร่ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์มีการส่งสื่อไปทำการคัดสรรเพื่อรับรางวัลระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จนกระทั่งได้รับรางวัลหลายรายการ เช่น ครูสอนดีระดับเขตพื้นที่การศึกษา สาขาปฐมวัย ครูดีเด่น สาขาปฐมวัย เป็นต้น	- การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	100

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ฝ่ายบริหาร คณะครูปฐมวัย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาร่วมดำเนินการมีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กำกับติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง	โรงเรียนมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการ และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

2. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ” เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40	ส่งเสริมบทบาทครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงาน ร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
3. จัดทำแผนพัฒนาการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม 4 ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมศิษย์เก่า เป็นต้น	รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัต
4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปี การศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาเพิ่มเติมศักยภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ลักษณะโรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการ แฟ้มผลงาน
4. ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุญนวนพุทธศักราช 2561 ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.18 มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ	โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการ
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดีเลิศ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	ดี
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดี
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ บุคคล งบประมาณ และบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กโดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในการประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

ชั้นวางแผน (PLAN)

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็น “โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพ” เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ภาคีเครือข่ายท้องถิ่นร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุญนวน พุทธศักราช 2561 ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัย ของเด็กประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

3. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

4. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ใช้วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการ (DO)

1. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์การความครู และเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียน ดำรงตำแหน่ง รองประธานชมรมครูปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ถือเป็นบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และได้รับการยอมรับในวงวิชาชีพปฐมวัย

2. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

3. จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งพัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

5. โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นชั้นตอน ตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจ ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

6. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก Case Study

7. โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปปิเลทโปรดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และสามารถประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Face book และ Line เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

8. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.75

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มบทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
2. ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพิน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น

วางแผนอาคารเรียนอนุบาลที่มีพื้นที่เยอะขึ้นเพื่อรองรับจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
2. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาคู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุญนวน พุทธศักราช 2561

รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. 2564

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	คำเป้าหมาย
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
โรงเรียนบ้านบุฉนวน ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้ 1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่องลูกรัก แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 90.93 โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรม ของเด็ก ระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง	1. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา 2. ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์เด็กมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กโดยคำนึงถึง

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจสังคม และสติปัญญาโดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.18 และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมินและในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการ ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา	ความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนเทคนิคการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนด โดยครูเข้ารับอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนโดยชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และต้นแบบทางการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกันตามแนวทางโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมและการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็ก ในทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยการจัดกิจกรรมดนตรี ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ ศิลปะ ภาษาอังกฤษ และอาชีพ ครูได้ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาล 2 จุดเด่นในการจัดประสบการณ์การจัดประสบการณ์แบบเรียนปนเล่นแบบบูรณาการ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก 6กิจกรรม ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีประสบการณ์แลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 90.40	โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีกวนข้าวทิพย์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็น ผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ โดยผ่านโครงการของเล่นของหนู ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 90.12 และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข จุดเด่นในการจัดประสบการณ์ ในระดับชั้นอนุบาล 2

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียนและในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.06	

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
1.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสมบริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส. และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำ	1.โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็กโดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว

ของฝ่ายปฐมวัย ในทุกเดือน จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอ กับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็ก เกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของ เพื่อนๆในชั้นเรียนในทุกห้องเรียน เด็กมีการแสดงผลงานและ เลือกรผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเอง สำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100 3.จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียนเด็ก ปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตาม จินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายใน ห้องเรียนและจะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกๆสัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่างๆ ทั้งภายในอาคารและ ห้องเรียน	2. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกม การศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่องเคาะจังหวะ สื่อ ด้านคณิตศาสตร์ สื่อทางด้านภาษา สื่อด้านอาชีพ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 รวมถึงทำให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการอ่านตามมาตรการ ส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งเรียนรู้ด้วย ตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหาการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการ แสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ ผลงาน 3. ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่ทำจากเศษวัสดุเหลือใช้อย่าง น้อย 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา มีการบันทึกรายการชื่อ สื่อ และมีการจัดเก็บไว้ภายในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขอยืมสื่อจากเพื่อนครู ด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และ เพียงพอต่อเด็กๆในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ ในการ สื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการ ผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการ จัดการเรียนรู้สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก
--	---

กระบวนการพัฒนา (ต่อ)	ผลการดำเนินงาน (ต่อ)
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุเช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและแสวงหาคำตอบ เป็นต้น เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จุดเด่นการจัดประสบการณ์คือ มีพื้นที่ มีมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี สื่อเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ครูฝ่ายปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้นนอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่	การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กใน เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครู จึงจัดการการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน สอดคล้องกับแนวทาง ในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูล

1.1 การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีไม่น้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.72 1.2 การชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.21	จากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผน ประสพการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ 97 ระบุวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสพการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือร้อยละ100 สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำเชื่อถือครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสพการณ์และพัฒนาเด็ก
1.3 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 99.93	จุดเด่นการจัดประสพการณ์ ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก

2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่นข่าวสารและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100 3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แบ่งออกเป็น 6 ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์และเครื่องมือต่างๆครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย 4. นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100	
---	--

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
5.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ทุกคน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน
ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการบูรณาการ ผ่านกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ ครูจัดทำหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย “อาชีพในฝันที่ฉันอยากเป็น” รวมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ และสื่อทางเทคโนโลยีมาจัดประสบการณ์ รวมทั้งจัดแสดงบทบาทสมมติการประกอบอาชีพต่าง ๆ เช่น สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนรองรับการเป็น โรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพเด็กทุกคนจะต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพ	จากการจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มุ่งเน้นประสบการณ์ด้านการขาย อาชีพค้าขาย เปรียบเทียบการขายออนไลน์ ผ่านเทคโนโลยีกับขายตรง และทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดประสบการณ์เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนเข้ามาเป็นวิทยากรและเข้ามาจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้กับเด็กด้วย โดยจัดประสบการณ์ตรงด้านอาชีพให้เด็กสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ผลการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์อาชีพเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 90.35

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพที่ได้
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ดีเลิศ
5.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 100	ร้อยละ 90.35	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีเลิศ

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา ที่เกิดจากการอ่านหนังสือนิทาน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. เพิ่มโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
2. เพิ่มโครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
4. เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. เพิ่มกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ
6. เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา (SAR)
- ง. ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านบุญนวน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร จัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2564

(นางละมัย บัวบาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนบ้านบุญนวน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดี	
1.	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4.	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	
1.	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	
2.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ดีเลิศ	
3.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
4.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดีเลิศ	
5.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
6.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
1.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ทุกคน
2.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ทุกคน
3.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ทุกคน
4.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ทุกคน
5.	จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุญนวน

ที่ /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา 2564

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายจิมมี ทองพิมพ์	รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายเสนาะ สำนักโนน	ครู หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
2. นายปฤยา สังข์สมมา	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัยครู	กรรมการ
3. นางสาวชนิกา บรรจงปรุ	ครู ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. นายสุวิทย์ ชำนาญ	ครู	กรรมการ
5. นางสาวปิยาภรณ์ โคธนู	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสุดารัตน์ เตตานัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565



(นายจิมมี่ ทองพิมพ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

กิจกรรมวันสำคัญ



ภาพกิจกรรมก่อนเข้าชั้นเรียน



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. นายจิมมี่ ทองพิมพ์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุญนวน |
| 2. นายเสนาะ สำนักโนน | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. นายป๋ายา สังข์สีมา | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชนิกา บรรจงปรุ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ |
| 3. นายสุวิทย์ ชำนาญ | ครู คศ.1 |
| 4. นางสาวปิยาภรณ์ โคธนู | ครู คศ.1 |
| 5. นางสาวสุดารัตน์ เตตานัง | ครูผู้ช่วย |