



รายงานผลการปฏิบัติงาน และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report ปี 2564



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชัยไทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านซับไทรเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
 - ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 - ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านซับไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
3. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ 15 ตำบลตะแบก อำเภอสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 080-7251989 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน ข้าราชการครู 2 คน ธุรการ 1 คน และ นักการภารโรง จำนวน 1 คน ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้
1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

1. กระบวนการพัฒนา

2.1 ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ใน การพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมผัสได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ใน ความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และ บริบทของท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและ ได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจาก หน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของ นักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล และ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่

เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็ก มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ

กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การน า แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล

การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนากิจการ เรียนรู้

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุ - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพื่อเพียงกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น	3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุ - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม
2. ด้านการบริหารจัดการ 1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพื่อเพียงกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม 2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง 3. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึก	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

กระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	
--	--

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๐๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

การจัดตั้งโรงเรียนภายใต้ความต้องการของประชาชน ในตำบล หมู่บ้าน จึงร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลละทะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบเชิงเขา บนพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๒๔ โดยสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา เป็นสาขาโรงเรียนบ้านช่องสำราญ โดยได้รับบริจาคที่ดิน จากนายเที่ยง เต่ากลาง และนายเทียม เต่ากลาง ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

สร้างอาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ คอก ยาว ๔๒ คอก ชั้นเดียว ราคา ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ ได้แยกโรงเรียนเป็นเอกเทศ มีนาย สด ปานเพชร เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖

สามห้องเรียน ราคา ๕๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๙ นักศึกษา คณะเกษตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มาสร้าง อาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

๕ กันยายน ๒๕๕๓ ก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์บริเวณสนามกีฬาของโรงเรียน ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐.๕๐ เมตร โดยครอบครัวจกกลาง อ.มณฑา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้านช่วยไทรในการ ก่อสร้าง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๗-๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารขับไทร-สยาม ใช้เป็นเรือนอนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง โดยการออกค่ายาสานักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐-๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารขับไทร-จุฬา ใช้เป็นโรงอาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร โดยการออกค่ายาสานักศึกษามหาวิทยาลัย ยังไม่แล้วเสร็จได้รับการสมทบวัสดุในการ มุงหลังคา จากคุณสุธี-คุณพัชรา พร้อมคณะ รวมงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดาน กั้นห้องเรียน หลังคา อาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากกลุ่มเพื่อเด็ก นำโดยอาจารย์มณฑา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้านช่วย ไทรในการซ่อมแซม งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

มิถุนายน ๒๕๕๔ ปรับปรุงหน้าต่างอาคารแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ เป็นกระจกบานเลื่อนทั้งหลัง เพื่อให้ ื่อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากงบ แปรณัติ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ เริ่มการก่อสร้างห้องน้ำขนาด ๓ x ๖ เมตร จำนวน ๒ ห้อง โครงสร้างเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก คุณพิสิษฐ์ชัย ชยาธร ธนวัฒน์และครอบครัว งบประมาณ ๓๔,๕๐๐ บาท

มกราคม ๒๕๕๕ ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ที่นักศึกษาคณะเกษตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างเมื่อปี ๓๙ โดยจัดทำฝามัน ติดตั้งประตูหน้าต่าง กระจกบานเลื่อนทาสีใหม่ทั้งหลังเพื่อใช้เป็นห้องสมุด และห้องประชุม ได้รับการสนับสนุนผ้าป่าการศึกษาจากคุณหมอนบตี รอดสม คุณกัญญา สาครสิทธิ์ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านซับไทร ๗๕,๐๐๐ บาท

๕ มีนาคม ๒๕๕๖ สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๔๖.๕ เมตร บริเวณหน้าอาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ จากการจัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗ สร้างอาคารเอนกประสงค์ “อาคารอนุสรณ์ ๓๓ ปี” เป็นการสร้างอาคารแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังเดิมที่ชำรุดทรุดโทรม เมื่อครั้งก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกโดยได้รับผ้าป่าการศึกษาจากคณะคุณสุทิน เตือนเสดศรี กลุ่มบายพาสคลับ ชลบุรี คณะศิษย์เก่า คุณณิชาพัช พงษ์สระพัง และคณะ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ สร้างศาลาอ่านหนังสือสำหรับนักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มจิตอาสา Share your love โครงสร้างเป็นไม้หลังคามุงกระเบื้อง

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ ปรับปรุงอาคาร “สานฝัน สานใจ ซับไทร-จุฬา” กันฝาทาประตูให้มิดชิดสามารถเก็บอุปกรณ์โรงครัวเป็นสัดส่วน สำหรับประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ตลอดจนแรงงานในการดำเนินงานจากกลุ่มจิตอาสา Share your love

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ คอก ยาว ๔๒ คอก ชั้นเดียว	สปช.	พ.ศ.๒๕๒๔	๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ สามห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.๒๕๓๘	๕๐๐,๐๐๐
๓	อาคารซับไทร-สยาม ใช้เป็นเรือนอนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๒	๑๕๐,๐๐๐
๔	อาคารซับไทร-จุฬา ใช้เป็นโรงอาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๓	๑๒๐,๐๐๐

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ช.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านซับไทร

๒. สีฟ้า – เหลือง สีประจำโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านซับไทร จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

๓. โครงสร้างบริหารงานของโรงเรียน



๒.๒ พันธกิจ (vision)

๑. จัดการศึกษาโดยยึดหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดย สื่อ เทคโนโลยี

๒.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนเข้าใจ และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ มีความรอบรู้ ควบคู่ คุณธรรม
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคโนโลยีในการในชีวิตประจำวันได้

๒.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ มีความ พอประมาณ มีเหตุ มีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังตนเอง และ มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน และพากเพียรโดยสอดแทรกในทุกกลุ่มสาระ

กลยุทธ์ที่ ๒ ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาท หน้าที่ ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาคี เครือข่าย เป็น ขั้นตอน อย่างมีระบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถตามสมรรถนะของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลาง และมีทักษะ แห่งอนาคตในศตวรรษ ที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้มีองค์ความรู้ ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล นำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการครบทุกด้าน ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีสื่อ และเทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้สืบค้น หาข้อมูล และนำความรู้ ที่ ได้รับมาปรับใช้ชีวิตประจำวัน ก้าวทันโลกอนาคต

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้าน สังคม ด้าน สติปัญญา และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสพการณ์
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ มีความพอประมาณ มีเหตุ มีผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวังตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต อดทน และพากเพียรโดยสอดคล้องในทุกกลุ่มสาระ	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โดยภาคีเครือข่าย เป็นขั้นตอน อย่างมีระบบ	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อ ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อ เป็น เครื่องมือการเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา
๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชน ให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๑๐. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๕. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านซับไทร

"เป็นคนดี มีกตัญญู รู้คุณธรรม"

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านซับไทร

"ผู้เรียนดี มีวินัย ชุมชนร่วมใจ ใส่ใจการเรียนรู้"

๓. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านซับไทร ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๕ ตำบลละทะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทร ๐๔๔-๘๗๐๑๓๒

โทรสาร - e-mail subsai_1@hotmail.com website www.thai-school.net/subsai

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสมศักดิ์ ทองหลาบ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๕๔๗๘๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปัจจุบัน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน วิชา/ชั้น
๑	นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	๔๐	๑๐ ปี	ผอ.รร.	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-
๒	นางพิมพ์ใจ นวลเขียน	๕๖	๒๔ ปี	ครู คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ป.๑-๓
๔	นางสาวพรเลขา ชุมนาสี	๓๒	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ป.๔-๖

๔.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสมพงษ์ จันทน์นุ่ม	๕๖	๑๒	นักการ	ม.๖	-
๒	นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า	๒๗	๒	ธุรการ	ป.ตรี	อังกฤษธุรกิจ

๕. ข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๓๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนโรงเรียนทั้งสิ้น ๓๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๔	๒	๖
อ.๒	๑	๒	-	๒
อ.๓	๑	๒	๑	๓
รวม	๓	๘	๓	๑๑
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ป.๑	๑	๔	๕	๙
ป.๒	๑	๑	-	๑
ป.๓	๑	๕	๓	๘
ป.๔	๑	๑	๒	๓
ป.๕	๑	๒	๑	๓

ป.๖	๑	-	๑	๑
รวม	๖	๑๓	๑๒	๒๕
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๑	๑๕	๓๖

๖. ข้อมูลของสังคม ชุมชน

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนบนที่ราบเชิงเขา บ้านเรือนตั้งอยู่ไม่หนาแน่นมากนัก อยู่อาศัยกันเป็นคุ้ม มีประชากรประมาณ ๕๑๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นบ้านเรือนของประชาชน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือศาสนาพุทธ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจระดับปานกลาง ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งกำลังกาย กำลังทรัพย์ มีฟาร์มโคนมตั้งอยู่ในชุมชนหลายฟาร์มใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านงานอาชีพได้ มีสถานที่ท่องเที่ยวคือ น้ำตกเทพสถิต สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติที่สมบูรณ์อีกแห่งหนึ่ง ข้อจำกัดของโรงเรียนคืออยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง มีที่ตั้งบนเนินเขา เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลูกรัง เดินทางไม่สะดวกมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น มีนักเรียน ๙ ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนแค่ ๒ คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในชุมชนไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้นักเรียนในระดับปฐมวัยขาดทักษะและความพร้อมในทุกด้าน ส่วนครอบครัวที่มีฐานะดี จะส่งลูกหลานเข้าไปเรียนในตัวอำเภอ ทำให้จำนวนนักเรียนที่มีน้อยอยู่แล้ว ยิ่งน้อยลงไปอีก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจึงน้อยลงตามจำนวนนักเรียน

๖.๔ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ บ้านซับไทร หมู่ ๑๕

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.โรงเห็ด	๐
๒.ห้องคอมพิวเตอร์	๐

๖.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.น้ำตกเทพสถิต	๐
๒.วัดซับไทรเจริญธรรม	๐

๓.ฟาร์มโคนมบ้านซับไทร	๐
๔.ไร่นาสวนผสม คุณสนธิ จงกลกลาง	๐
๕.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	๐
๖.สวนน้ำแม่ฟุ้ง	๐
๗.สวนนงนุช	๑
.สวนอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล กองทัพเรือ	๑

- ๖.๕.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ** ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑) ชื่อ-สกุล นายสนธิ จงกลกลาง ให้ความรู้เรื่อง หมอдин สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี
- ๒) ชื่อ-สกุล นายน้อย วรชมภู ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี
- ๓) ชื่อ-สกุล นายมี บำเรอกลาง ให้ความรู้เรื่อง งานช่างพื้นฐาน สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี
- ๔) ชื่อ-สกุล นายคุณ อุเทนสุด ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงโคนม สติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๐ ครั้ง/ปี

(เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ทางประชาชนชาวบ้านไม่ได้มาให้ความรู้กับนักเรียนแต่เป็นการพานักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรการป้องกันไวรัสโควิด ๒๐๑๙ คือ สวนนงนุช และ สวนอนุรักษ์พันธุ์เต่าทะเล)

๑๐. ข้อมูลด้านนักเรียน

๑๐.๑ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

๑๐.๑.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๔๔ คน

๑๐.๑.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
อ.๑	๑	๔	๒	๖	๔	๗	๑๑
อ.๒	๑	๒	-	๒	๓	๑	๔
อ.๓	๑	๒	๑	๓	๒	๑	๓
รวม	๓	๘	๓	๑๑	๙	๙	๑๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
ป.๑	๑	๔	๕	๙	๑	๑	๒
ป.๒	๑	๑	-	๑	๔	๕	๙
ป.๓	๑	๕	๓	๘	๑	๐	๑
ป.๔	๑	๑	๒	๓	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๒	๑	๓	๒	๒	๔
ป.๖	๑	-	๑	๑	๒	๑	๓
รวม	๖	๑๓	๑๒	๒๕	๑๔	๑๒	๒๖
รวมทั้งหมด	๙	๒๑	๑๕	๓๖	๒๓	๒๑	๔๔

๑๐.๒ งบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๑ คน	๑๘,๗๐๐	
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔ คน	๖,๘๐๐	
๑.๓ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๓ คน	๕,๑๐๐	
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ คน	๓,๘๐๐	
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๙ คน	๑๗,๑๐๐	
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน	๑,๙๐๐	
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๗ คน	๑๓,๓๐๐	
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๔ คน	๗,๖๐๐	
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ คน	๕,๗๐๐	
2. เงินอุดหนุนอื่นๆ	-	
3. เงินบริจาคอื่นๆ	-	
รวม	๘๐,๐๐๐	

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๒..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๒..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๔๔..... คน

(๑) ชื่อนอบาลปีที ๑๑๑.....คน

(๒) ชั้ นอนุนาปีที ๒๔.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๓.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๒.....คน

(✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย.....

(✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป.....

() จำนวนคน จบสาขา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....0.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

()จำนวน.....คน จบสาขา.....

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๑-ป.๖)

- อ.๑ - อ.๓ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน
- ป.๑ - ป.๓ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน
- ป.๔ - ป.๖ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สืบ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตราฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนาการระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

โรงเรียนบ้านซับไทรจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ รวม ๑๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๖	๐	๒	๐	๒	๐	๓	๐	๓	๐
รวม	๖	๐	๖	๐	๒	๐	๒	๐	๓	๐	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบกเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลละตะแบก เด็ก

ได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๓	๐	๓	๐
รวม	๖	๐	๒	๐	๒	๐	๒	๐	๓	๐	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๒	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิด

เป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับปฐมวัย ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓ คน เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านซับไทรได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับไทร ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับไทรทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับไทร ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับไทรทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านซับไทร ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านซับไทร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๓

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านซับไทร ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านซับไทร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านซับไทร มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จาก

โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
โรงเรียนบ้านซับไทร มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทรมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านซับไทร ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี

การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านซับไทร ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันใน

ชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านซับไทร มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านซับไทร มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับไทรมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลละตะแบก ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับเครือข่ายโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้าน

ศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน -การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย -การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย -การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ -การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ -การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
- ๓) กิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้
- ๔) กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดีมีสุข
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาคุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านซับไทรได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความ

เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านชัยไพร ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟันล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง พัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนปฏิบัติการ หลักสูตร
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๒. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี๒๕๖๐ -กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-กิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ -ห้องปฏิบัติการ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง-การนิเทศติดตาม
--	---	--

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพ

ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย
- ๒) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๓) กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
- ๔) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๖) กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

สรุปตามการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะ พื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย -กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล -กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับไทร ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านซับไทร ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านซับไทร มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๕) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๖) ให้ครูเข้าร่วมชมรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ เป็นต้น

๕. ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาล มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา รับผิดชอบแปลงเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ฟื้นฟูเล่นอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาล ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู

(๓) การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านซับไทร มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านซับไทร ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ประกาศ / คำสั่ง

- ประกาศโรงเรียนเรือนบ้านชัยไพร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนบ้านดงลาน ที่ ๘ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนร่างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (Expert Judgment)
- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับ ดี	
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับ ดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับ ดี	
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับ ดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยไพร
ที่ ๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพและเขียนรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นการ
การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชัยไพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยไพร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ | ครู ค.ศ ๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวพรเลขา ชุมนาสี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์
เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายอนุกุล แก้วเกิด | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๖. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ | ครู | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการ
ชุดที่ ๑ (Expert Judgment)

โรงเรียนบ้านซับไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนารูปแบบในการประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีความหลากหลาย พร้อมทั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของเด็ก เพื่อนำผลของการประเมินไปใช้ในการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการที่สมวัย และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรจัดหาสื่อ และกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้มีความหลากหลาย และเหมาะสมกับเด็ก และควรจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มากยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๖. จุดควรพัฒนา

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....ภานิณี ศรีทัศน์.....กรรมการ

(นางภานิณี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ

(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิด.....กรรมการ

(นายอนุกุล แก้วเกิด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....พิมพ์ใจ ครอบเบญจะ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางพิมพ์ใจ ครอบเบญจะ)

ครู โรงเรียนบ้านซับไทร

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | |
| | รักษาการในตำแหน่ง | |
| | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสีสุดา จีบเกาะ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการและ |
| | | ผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (Peer Review)

โรงเรียนบ้านซับไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของ คณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ ๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....ภาณินี ศรีทัศน์.....กรรมการและเลขานุการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)

วันที่ ๑๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านซับไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านซับไทร จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิด.....

(นายอนุกุล แก้วเกิด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านซับไทร



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านซับไทร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ครูควรเพิ่มกิจกรรมที่มีความหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....สมศักดิ์ ทองหลาบ.....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....ภาณินี ศรีทัศน์.....กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สีสุดา จีบเกาะ.....กรรมการ
(นางสีสุดา จีบเกาะ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....อนุกุล แก้วเกิดกรรมการ
(นายอนุกุล แก้วเกิด)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับไทร

ลงชื่อ.....พิมพ์ใจ ครบเบ็ญจะ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางพิมพ์ใจ ครบเบ็ญจะ)

ครู โรงเรียนบ้านซับไทร

วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชัยไพร

๑. นายสมศักดิ์	ทองหลาบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไพร
๒. นายประสิทธิ์	สุขสีนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นางสาวศิริลักษณ์	พูนทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางสาวพรเลขา	ชุ่มนาเสียว	ผู้แทนครู
๕. นายสนิท	จงกลกลาง	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖. พระอาจารย์คิระ	ธมโม	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๗. นางสาวสมฤทัย	กุลสำโรง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๘. นายชิต	ต๋บกกลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางสาวรวม	เตี้ยวกกลาง	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น

- 444 -

๑. นางพิมพ์ใจ	ครบเบญจจะ	ครู
๒. นางสาวเบญจมาศ	ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓. นายสมพงษ์	จันทร์น่ม	นักการภารโรง

เมื่อครบองค์ประชุม ประธานกล่าวเปิดการประชุม มอบหมายให้ นายสมศักดิ์ ทองหลาบ ผู้อำนวยการ เป็นผู้ดำเนินการประชุม มอบหมายให้ นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว เป็นเลขานุการในการประชุม และ มอบหมายให้ นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า เป็นผู้ช่วยเลขานุการในการจัดบันทึกการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลช่องสำราญ แจ้งผู้ปกครองนักเรียนที่มีอายุ ๕-๑๑ ปี เข้ารับวัคซีน Pfizer ในวันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นต้น

๑.๒ โรงเรียนบ้านซับไทร เปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันอังคารที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รบกวณแจ้งผู้ปกครองช่วยเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดเรียนการเปิดเรียน

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

การรวบรวมข้อมูลในการดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR ให้ผู้ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น เป็นที่เรียบร้อยตามระยะเวลาที่กำหนดภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕

มติที่ประชุม - รับรองรายงานการประชุม โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประชุมตนเองของสถานศึกษา SAR เสร็จสิ้น

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

ตามคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ มีมติอนุมัติให้บรรจุและแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้เข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการ จังหวัดชัยภูมิ เรื่อง การขึ้นบัญชีและการยกเลิกบัญชีในการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ปี พ.ศ.๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้มาดำรงตำแหน่งสังกัดโรงเรียนบ้านซับไทร ตามตำแหน่งวิชาเอกภาษาไทย ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

----- ไม่มี -----

มติที่ประชุม ทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ เบญจมาศ ศรีฟ้า ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า)
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

ลงชื่อ พรเลขา ชุ่มนาเสียว ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางสาวพรเลขา ชุ่มนาเสียว)
ตำแหน่ง ครู

สำเนาถูกต้อง

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



กิจกรรมไหว้ครู สืบสานประเพณีวัฒนธรรมที่ดีงาม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รับการตรวจเยี่ยม จากคณะกรรมการนิเทศและติดตาม



การเข้ามามีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ



พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้ออำนวยและส่งเสริมการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียนและสภานักเรียน



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้าน ทุนสนับสนุนการศึกษา



รับวัคซีนป้องกันโควิด-19 ตรวจสอบเชื้อก่อนเปิดเรียน เพื่อความปลอดภัย



ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อความปลอดภัยแก่นักเรียน สร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์



กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเข้าชั้นเรียน

