



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

S
A
R



โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังมน เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษารายด้านและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษาได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สีสุดา จีบเกาะ

(นางสาวีสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านวังมน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านวังมน ถนนสุระนารายณ์ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ มีเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน ข้าราชการครูในมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา ๙ คน มีอาคารเรียนมีจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำ ๒ หลัง ๑๐ ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องสมุด ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านวังมนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มใส ใจดีสวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน รักงานประติษฐ์ งามพิศอย่างไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓. พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗. วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

(๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ผ่านจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากกรก้าพูด กร้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ผ่านกิจกรรมอ่านนิทานและเล่านิทานให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ

(๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการ

เรียนการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

(๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง เน้นเด็ก เป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็น กระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก จัดผ่านกิจวัตรประจำวัน ตั้งแต่เช้าที่ครูรับเด็กมา ผ่านกิจกรรมการตรวจสอบสุขภาพจากครูเวรหรือครู ประจำชั้น เป็นการตรวจแบบไม่เป็นทางการ คือ ครูสังเกตหรือสัมผัสร่างกายเด็ก กิจกรรมการเคารพธงชาติ การสวดมนต์ การรับประทานอาหารกลางวัน การทำความสะอาดร่างกาย การนอนพักผ่อน การขับถ่าย และ การทำความสะอาดห้องเรียนหรือบริเวณโรงเรียน จัดผ่านกิจกรรมหลักตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรม กลางแจ้ง และเกมการศึกษา ซึ่งครูเข้าไปมีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก เมื่อครูเห็นโอกาสที่เหมาะสม และเด็กต้องการความช่วยเหลือจากครู ครูจึงไม่ได้วางแผนการจัดประสบการณ์มาก่อน และเด็กเป็นคนคิด เลือกลง และปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง จัดผ่านโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กแสวงหา คำตอบในเรื่องที่สนใจ จากแหล่งเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

๑.) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวังมน มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความ ร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำ

ผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนนำอยู่และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : ๑.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๒.บันทึกน้ำหนักส่วนสูง ๓.บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ ๔.บันทึกพัฒนาการเด็ก ๕.ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล ๖.บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง ๗.รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ภาพวงจรการบริหารงาน PDCA คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับเสริมสร้างพัฒนาการให้รอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๓
๑. ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	๒๓
๑) คุณภาพเด็ก	๒๓
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๗ หมู่บ้านวังมน ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๓๒๐

โทรศัพท์ : ๐๘๙ - ๘๘๔๔๕๗๗ นางสาวสุดา จีบเกาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

: ๐๖๓ - ๒๑๐๕๕๓๙ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

E-Mail : 36030150@chaiyaphum3.go.th

E-Mail : tay1422538@gmail.com

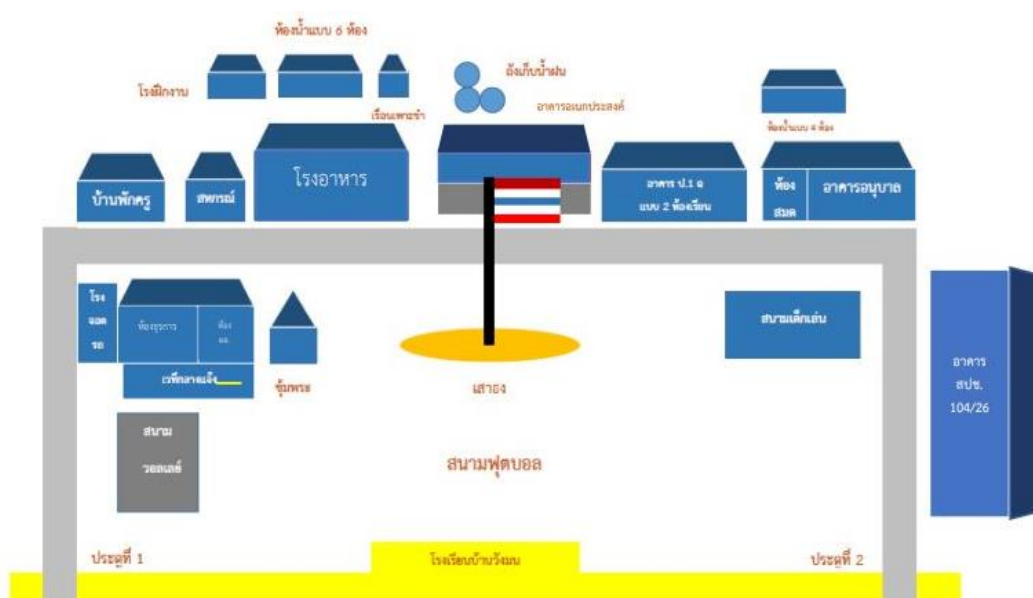
โรงเรียนบ้านวังมน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลละตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๘ โดยอาศัยศาลาวัดสำนักสงฆ์วังมน ต่อมาได้จัดหาสถานที่เป็นเอกเทศ ซึ่งได้แก่สถานปัจจุบัน โดยมีนายเมธี ทองรักษ์ พร้อมด้วยกำนันตำบลละตะแบก กรรมการศึกษา ผู้ใหญ่บ้านวังมน นายช่างหมวดการทางเทพสถิต

อาคารเรียนมีจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำ ๒ หลัง ๑ ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องสมุด ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน (ข้อมูล ๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๔) แต่ละชั้นมี ๑ ห้องเรียน รวม ๘ ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี ๔ คน ชาย ๑ คน หญิง ๓ คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร ๑๕๔ ครัวเรือน มีประชากร ๕๙๒ คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี ๗๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๓๕๓ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๓๕ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๓ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒ ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่ถั่ว พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาาคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้ก้วยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

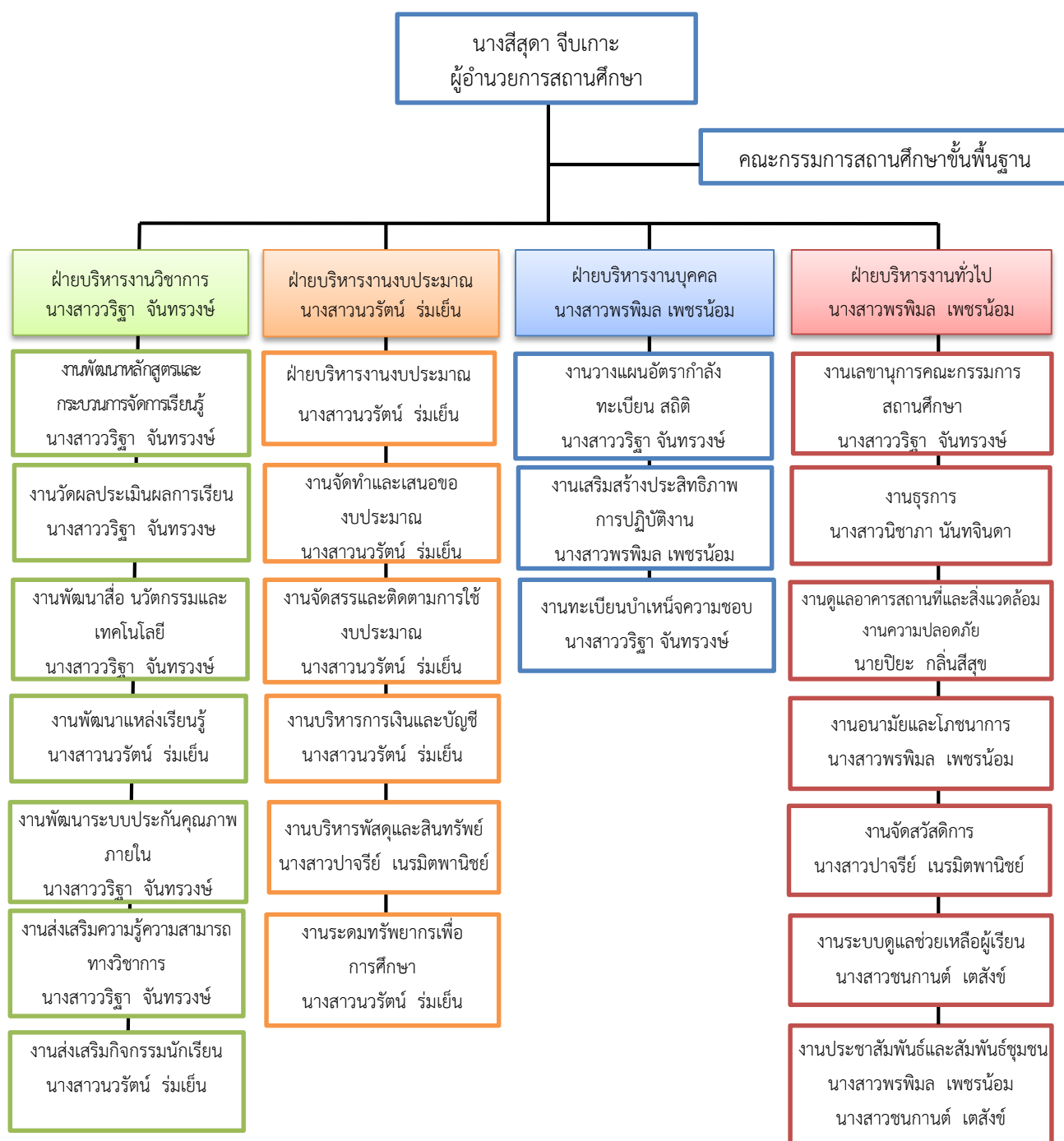


แผนที่โรงเรียนบ้านวังมน

๑) การกิจโครงสร้างการบริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวสุดา จีบเกาะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานการบริหารโรงเรียน ดังนี้

๑. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	งานบุคคล
๒. นางสาวปาจรีย์ เนรมิตรพานิช	ครู ค.ศ.๑	งานงบประมาณ
๓. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู ค.ศ.๑	งานวิชาการ
๔. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	งานบริหารทั่วไป



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑) ข้อมูลประชากรการวัยเรียนในเขตบริการ

เลขประจำตัวประชาชน	ชั้น	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ	นามสกุล	วันเกิด	เลขที่บ้าน	หมู่	ตำบล	อำเภอ	จังหวัด
1309904501268	อ.๒	เด็กชาย	ณัฐนันท์	มีอุนทด	28/12/2559	๑๖๙	๑๗	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1339600372719	อ.๒	เด็กชาย	ณัฐภัทร	หอมรวง	24/08/2559	๑๒๓/๑	๖	เสียว	เบญจลักษ์	ศรีสะเกษ
1368600069624	อ.๒	เด็กชาย	มาวิน	สมหวัง	25/06/2559	๘๘	๗	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600070274	อ.๒	เด็กชาย	อัครเดช	มุ่มทอง	15/11/2559	๙	๗	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ
1368600069675	อ.๒	เด็กหญิง	ณัฐยมล	ไชยโส	05/07/2559	๙๖	๗	วะตะแบก	เทพสถิต	ชัยภูมิ

๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๒.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๐๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓)

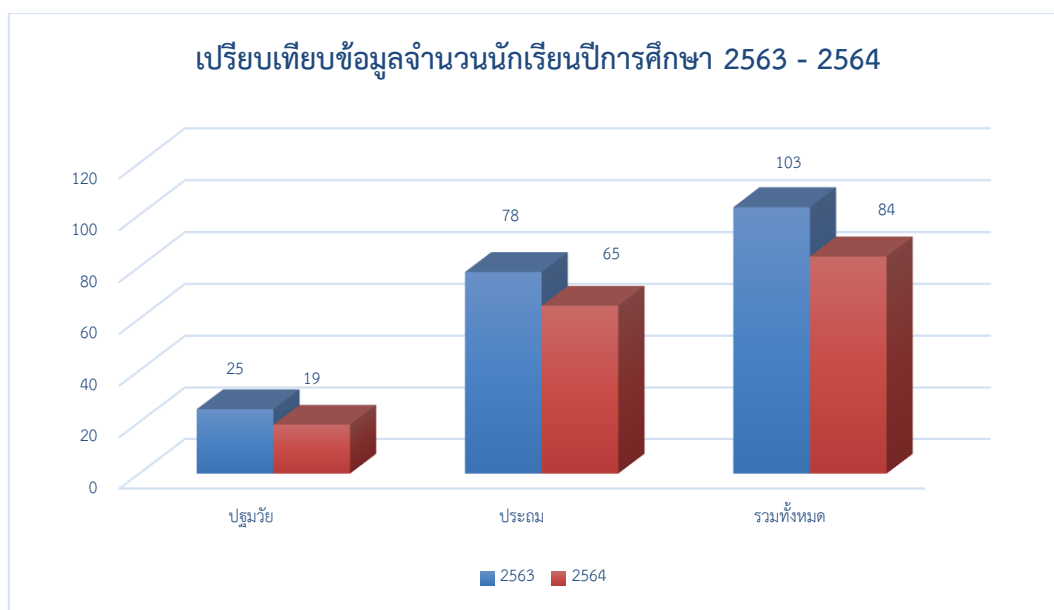
ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมฯ	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๕	๓	๙	๖	๗	๙	๗	๖	๔๒	๕๐
	หญิง	๑๐	๗	๑๗	๓	๗	๔	๗	๒	๓๖	๕๓
รวม	๑๕	๑๐	๒๕	๙	๑๔	๑๓	๑๔	๘	๒๐	๗๘	๑๐๓

๒.๒.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๘๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวมปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมประถมฯ	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๔	๕	๙	๓	๕	๗	๘	๕	๓๖	๔๕
	หญิง	๒	๙	๑๐	๗	๓	๖	๔	๗	๒๙	๓๙
รวม	๕	๑๔	๑๙	๑๐	๘	๑๓	๑๒	๑๕	๗	๖๕	๘๔

๒.๒.๓ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ระดับชั้น	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	ออทิสติก
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๐๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๔ คน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังมนมีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็กในวัยเรียนในหมู่บ้านทั้ง ๒ หมู่บ้านลดลง และมีนักเรียนส่วนหนึ่งไปเรียนโรงเรียนประจำอำเภอ จึงทำให้จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านวังมนลดลงตามไปด้วย

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังมน มีที่ดิน และลงรังวัดที่ดินให้เป็นที่แน่นอนมีรายละเอียดดังนี้

ทิศเหนือ	ยาว ๕ เส้น	จดทางรถไฟ
ทิศใต้	ยาว ๕ เส้น	จดถนนสุระนารายณ์
ทิศตะวันออก	ยาว ๔ เส้น ๑๐ วา	จดที่ดินเอกชน
ทิศตะวันตก	ยาว ๓ เส้น ๕ วา	จดที่ดินเอกชน
จำนวนที่ดินทั้งหมด ๒๐ ไร่ ๒ งาน ๓๙ ตารางวา		

สิ่งก่อสร้างภายในโรงเรียนบ้านวังมน มีดังนี้

๑. แบบ ป. ๑ ฉ ไตถุนเตี้ย อาคารไม้ ๑ ชั้นเรียน ๒ ห้องเรียน	๑ หลัง
๒. อาคารอนุบาล ๓ ห้อง	๑ หลัง
๓. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๔/๒๖ ๔ ห้องเรียน (ไต้ถุนโล่ง)	๑ หลัง
๔. อาคารอเนกประสงค์	๑ หลัง
๕. โรงอาหาร	๑ หลัง
๖. ส้วม สปช. ๖๐๑/๒๖	๒ หลัง
๗. บ้านพักครู ๓๐๒/๒๘	๑ หลัง

๘. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ พิเศษ

๑ ถัง

๙. เรือนเพาะปลูก

๑ หลัง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑.	นางสีสุดา จีบเกาะ	๓๒ ปี	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๒.	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	๑๔ ปี	กศ.บ.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ทุกวิชา
๓.	นางสาววิฐา จันทรวงษ์	๓ ปี ๕ เดือน	คบ.	ภาษาไทย	ครู	-	ทุกวิชา
๔.	นางสาวปวีณา สวัสดิ์	๑ ปี ๔ เดือน	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
๕.	นางสาวนรรัตน์ ร่มเย็น	๑ ปี ๔ เดือน	คบ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
๖.	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๑ ปี ๔ เดือน	คบ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ทุกวิชา
๗.	นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	๘ ปี ๑๐ เดือน	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกวิชา
๘.	นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์	๔ เดือน	คบ.	ปฐมวัย	ครูอัตราจ้าง	-	ปฐมวัย
๙.	นางสาวนิชาภา นันทจินดา	๕ ปี	คบ.	คอมพิวเตอร์	จนท.ธุรการ	-	-
๑๐.	นายปิยะ กลิ่นสีสุข	๓ ปี	ม.๖	-	ภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๑ คน หญิง ๑๐ คน แบ่งเป็นครูผู้สอน ๘ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโท ทั้งหมด ๒ คน ปริญญาตรีทั้งหมด ๗ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา โดยสอนโดยใช้การสอนแบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลังห้องน้ำ ๒ หลัง ๑๐ ที่ สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องสมุด ๑ ห้อง มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

อาคารเรียน อาคารประกอบด้วย

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน	
● แบบ ป. ๑ ฉ	๑ หลัง
● อาคารเรียนอื่นๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔๑๕,๐๓๘	๑ หลัง
● อาคารอนุบาล	๑ หลัง
● แบบ สปช ๑๐๔/๒๖	๑ หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์	
- สร้างเอง	๑ ห้อง
๓. ส้วม	
- สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง
- สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง
๔. บ้านพักครู	
- สปช. ๓๐๒/๒๘	๑ หลัง
๕. ถังเก็บน้ำฝน	
- ฝ ๓๐	๑ ถัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓
๒. ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ ปีที่ ๓ ปีที่ ๔ ปีที่ ๕ และปีที่ ๖

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๕.๑) สวนน้ำแม่ฟุ้ง
- ๕.๒) วัดวังมน
- ๕.๓) วัดป่าข้าว
- ๕.๔) อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน

โรงเรียนเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๔ คน (ข้อมูล ๑๐ ธ.ค. ๒๕๖๔) แต่ละชั้นมี ๑ ห้องเรียน รวม ๘ ห้องเรียน ข้าราชการครูในโรงเรียนมี ๕ คน หญิง ๕ คน ลักษณะของชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่มีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือหมู่บ้านวังมน มีประชากร ๑๕๔ ครัวเรือน มีประชากร ๕๙๒ คน และหมู่บ้านป่าข้าว มี ๗๗ ครัวเรือน จำนวนประชากร ๓๕๓ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ การรับจ้างทั่วไป และเกษตรกรรม เนื่องจากมีฐานะยากจน และไม่มีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จึงต้องย้ายไปทำงานหลายที่ ภาระในการดูแลนักเรียนจึงตกเป็นของปู่ย่า ตายาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีที่ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ สงกรานต์ ลอยกระทง ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา การประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๓๕ ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ ๓ อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒ ฐานะทางเศรษฐกิจสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังมน ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่นาสำปะหลัง ไร่พริก ทำนา และไร่ถั่ว พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง ข้าวโพด พักทอง เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๔,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาค่อนข้างดี และมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาค่อนข้างดี สภาพชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในเยาวชนค่อนข้างน้อย

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาสกล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัวไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือ ผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์เด็กรับการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

๓) งบประมาณของสถานศึกษางบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายรับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุนรายหัว)	
- ก่อนประถมศึกษา	๓๔,๐๐๐
- ประถมศึกษา	๑๒๕,๔๐๐
เงินงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๐,๒๘๐
เงินอื่นๆ(ระบุ)เรียนฟรี ๑๕ ปี	๓๐๘,๖๔๕
รวมรายรับ	๕๐๘,๓๒๕

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒. จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๕ คน

๓. จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๕ คน

๔. จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๙ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๕ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น

(๓) สาขาราชการครู ๑ คน

จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๔) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๑ คน

จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

๖. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ รวมกับ อนุบาลปีที่ ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
√	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
√	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มใส ไหว้สวย” สถานศึกษาอาจกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็กตามจุดเน้นนี้ เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาทไทยในการแสดงความเคารพด้วยการไหว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และเมื่อสิ้นปีการศึกษาได้ประเมินเด็กทั้งหมดพบว่า เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทไทยในการแสดงความเคารพด้วยการไหว้ได้ถูกต้อง เหมาะสม สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดง ความเคารพด้วย การไหว้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมประกวดมารยาทไทย และได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กผ่านช่องทาง line กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา การประชุมต่าง ๆ ของสถานศึกษา วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	ดี (๕ ข้อ)
√	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
√	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
√	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
√	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ควรที่จะมีการประชุมปรึกษาหารือ แนวทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยควรเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง องค์กรในชุมชน สมาคมศิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมวิเคราะห์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยให้ทุกภาคส่วนร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัย การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ร่วมออกแบบการจัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในกระบวนการเรียนการสอน ร่วมกำหนดโครงการ / กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย จัดให้มีการรวมกากับ ติดตาม นิเทศ อย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ศึกษาานิเทศจากหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย สรุปผลเปรียบเทียบกับเกณฑ์เป้าหมายที่ตั้งไว้ในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สรุปผลการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะไปวางแผนการปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการกำหนดแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีต่อไป ในการนี้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา Facebook line วารสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา เป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ของครูที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	ดี (๕ ข้อ)
√	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
√	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
√	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
√	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการตามความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ ควรใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดประสบการณ์มาก

ขึ้น ควรระบุวิธีการประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพัฒนาการ แบบสัมภาษณ์ และแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น นาเสนอผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน แล้วนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป เผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเผยแพร่ ผ่านช่องทางออนไลน์หรือเอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

๔) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่างๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามโครงการประชารัฐ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ ที่มีการกึ่งในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่ม ศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาใน เชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจ โลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบ ของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้ต้นนโยบายดังกล่าว ประกอบกับ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามีหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนบ้านวังมน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา ของรัฐบาล

๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียน อย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
๒. มุ่งพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน
๓. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

๔) กลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังมนมีกลยุทธ์หลัก ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ที่ ๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๕. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส ไหว้สวย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักงานประติมากรรม งามพิศอย่างไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางสาวปวีณา สวัสดิ์ นางสาวนฤมล เพ็งศรี	๕,๐๐๐

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	นางสาววริฐา จันทรวง นางสาวปวีณา สวัสดิ์	๖๒,๗๘๐
๓	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๕ กลุ่มสาระ และยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริฐา จันทรวง	๕,๐๐๐
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๓,๔๐๐ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๕	โครงการโรงเรียนวิถีไทย-วิถีพุทธ	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวสุรรัตน์ สีนอก นางสาวนิชาภา นันทจินดา นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวนฤมล เฟื่องศรี	๔,๐๐๐
๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๕๐๐
๗	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่าย กีฬาเขตพื้นที่	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๕๐๐
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๕๐๐
๑๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวปวีณา สวัสดิ์	๕,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๕,๐๐๐
๑๒	โครงการป้องกันโรคและแนะแนวการศึกษา ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวนฤมล เฟื่องศรี	๕,๐๐๐
๑๓	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	นางสาววริฐา จันทรวงษ์	๕๐๐
รวม			๑๐๗,๑๘๐
งานบริหารทั่วไป			
๑๔	โครงการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนสัมพันธ์	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๑,๕๐๐

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑๕	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นายปิยะ กลิ่นสีสุข	๕,๐๐๐
รวม			๖,๕๐๐
งานบริหารงานบุคลากร			
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและการอบรมบุคลากร	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์	๕๐,๐๐๐
รวม			๕๐,๐๐๐
งานการเงินและทรัพย์สิน			
๑๗	โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์	-
๑๘	โครงการค่าสาธารณูปโภค	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๓๖,๐๐๐
๑๙	โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวปิวิภา สวัสดิ์	-
รวม			๓๖,๐๐๐
อื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น ๔ (งาน งานวิชาการ บริหารทั่วไป งานบุคคล งานการเงิน และอื่นๆ)			๑๙๙,๖๘๐

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

นักเรียนทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญา

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านวังมน เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง ใช้คุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

(๒) พันธกิจ

- ส่งเสริมจัดการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- มุ่งพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

(๓) เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการทั้งปกติ พิการ และด้อยโอกาส ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง
๒. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๔. โรงเรียนมีความเข้มแข็งโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา

(๔) กลยุทธ์การพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังมนมีกลยุทธ์หลัก ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๒. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ ที่ ๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ ที่ ๔. พัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน นำเทคโนโลยีและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

กลยุทธ์ ที่ ๕. สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (S.B.M.) ยึดหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส ใจดีสวย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักงานประดิษฐ์ งามพิศอย่างไทย

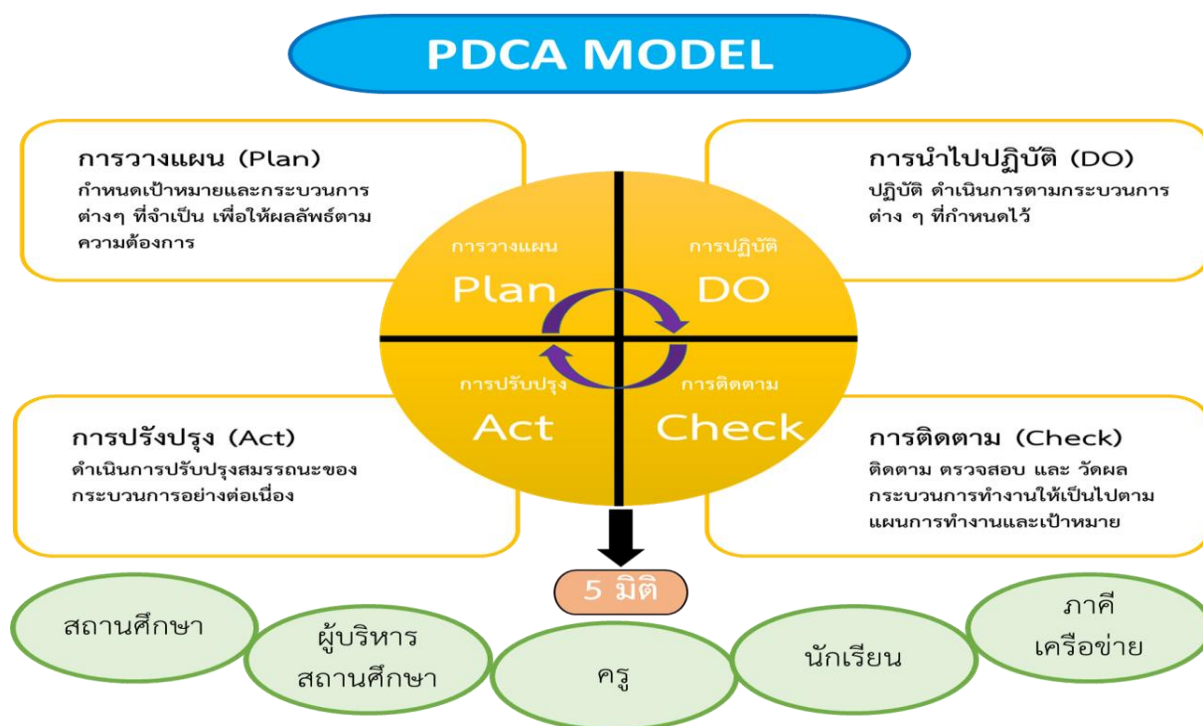
๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	นางสาวปวีณา สวัสดิ์ นางสาวนฤมล เพ็งศรี	๕,๐๐๐
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาววริษฐา จันทรวง นางสาวปวีณา สวัสดิ์	๖๒,๗๘๐
๓	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ O – NET, NT , RT	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์ นางสาววริษฐา จันทรวง	๕,๐๐๐
๔	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLTV)	นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๓,๔๐๐ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕	โครงการโรงเรียนวิถีไทย-วิถีพุทธ	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวสุรรัตน์ สีนอก นางสาวนิชาภา นันทจินดา นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวนฤมล เพ็งศรี	๔,๐๐๐
๖	โครงการโรงเรียนสีขาว	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๕๐๐
๗	โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬาเครือข่ายกีฬาเขตพื้นที่	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๑๐,๐๐๐
๘	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๕๐๐
๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๕๐๐
๑๐	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวปวีณา สวัสดิ์	๕,๐๐๐
๑๑	โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๕,๐๐๐
๑๒	โครงการปัจฉิมนิเทศและแนะแนวการศึกษาต่อแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น นางสาวนฤมล เพ็งศรี	๕,๐๐๐
๑๓	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	นางสาววริษฐา จันทรวงษ์	๕๐๐
รวม			๑๐๗,๑๘๐

ที่	แผนงาน/กิจกรรม/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
งานบริหารทั่วไป			
๑๔	โครงการประชุมผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนสัมพันธ์	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวชนกานต์ เตสังข์	๑,๕๐๐
๑๕	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน	นางสาวชนกานต์ เตสังข์ นายปิยะ กลิ่นสีสุข	๕,๐๐๐
รวม			๖,๕๐๐
งานบริหารงานบุคลากร			
๑๖	โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรและการอบรมบุคลากร	นางสาวพรพิมล เพชรน้อม นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์	๕๐,๐๐๐
รวม			๕๐,๐๐๐
งานการเงินและทรัพย์สิน			
๑๗	โครงการการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	นางสาวปจรรย์ เนรมิตพานิชย์	-
๑๘	โครงการค่าสาธารณูปโภค	นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	๓๖,๐๐๐
๑๙	โครงการอาหารกลางวัน	นางสาวปวีณา สวัสดิ์	-
รวม			๓๖,๐๐๐
อื่นๆ			-
รวมทั้งสิ้น ๔ งาน (งานวิชาการ บริหารทั่วไป งานบุคคล งานการเงิน และอื่นๆ)			๑๙๙,๖๘๐

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังมน ได้จัดแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งฝ่ายเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคคล ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล โดยใช้เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ



๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อ.๒	๕	๑๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
อ.๓	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล ๒-๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๔				
โรงเรียนบ้านวังมนระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง(คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้	๑๙	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๙	-	

	สุขภาพจิต	๑๙	-	-	
	พฤติกรรม	๑๙	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๙	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๙	-	๔	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๙	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๑๙	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๙	-	-	
	สารเสพติด	๑๙	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๔ คน โดยทางโรงเรียนบ้านวังมน มีการขออนุญาตนักเรียนยากจนพิเศษให้นักเรียนทั้ง ๔ คน

๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน เด็กปฐมวัย

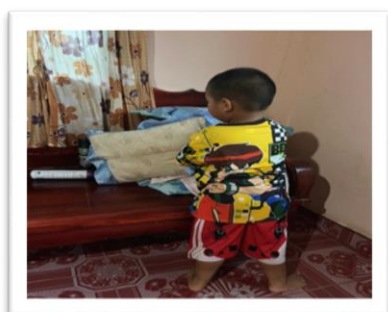
โรงเรียนบ้านวังมนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากบริษัทวะตะแบกวิน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้ในการฝึกอาชีพให้แก่ นักเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน แบ่งออกเป็น ๔ อาชีพ ดังนี้

๑. เพาะเห็ดนางฟ้า
๒. เลี้ยงปลาตุ๊ก
๓. ปลูกผักสวนครัว
๔. สหกรณ์โรงเรียน



๕. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย

เด็กปฐมวัยสามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย แต่งตัวเองได้ เก็บที่นอนเองได้ เก็บของเล่นเข้าที่ มีความรับผิดชอบช่วยดูห้องเรียน กวาดห้องเรียน ปฏิบัติตามกติกาของสังคมโดยเข้าแถวรอคิวซื้อของ และจ่ายเงิน และยังสามารถกลับไปทำที่บ้านได้เหมาะสมตามวัยได้



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๕	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ๑๔	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ -	ตาม เกณฑ์ ๕	สูงกว่า เกณฑ์ -		ต่ำ กว่า เกณฑ์ -	ตาม เกณฑ์ ๑๔	สูงกว่า เกณฑ์ -
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน			๔				๑๔	
รวม			๕				๑๔	
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐							

อ้างอิงจาก: แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยปีที่ ๒-๓ เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจาก
โครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม (นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกายจาก
การกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นปนเรียน และเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายใน มีกิจกรรม
ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความสมบูรณ์ตามวัย

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงในระดับดีขึ้น เป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๒. ผลการประเมินภาวะโภชนาการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

- เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- พลุฝึกในเรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	-	๒	๓	๑๔	-	๓	๑๑
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	-	๒	๓	๑๔	๑	๑	๑๒
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	-	๑	๔	๑๔	-	-	๑๔
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕	๒	-	๓	๑๔	-	-	๑๔
5. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕	-	-	๕	๑๔	-	-	๑๔
รวม	๒๕	๒	๕	๑๘	๗๐	๑	๕	๕๔
ร้อยละ	๙๒				๘๔.๒๘			
	๘๘.๑๔							

หมายเหตุ ๑ = ต่ำว่าเกณฑ์ ๒ = ตามเกณฑ์ ๓ = สูงกว่าเกณฑ์

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๘.๑๔ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ และผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๒๘

ทั้งนี้เนื่องจากทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกายให้แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี มีความปลอดภัยเหมาะสมตามวัยและเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของเด็ก โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะดนตรี การเคลื่อนไหวโดยเลียนแบบสัตว์ที่ตัวเองชอบ

๒) กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเกมโยนรับลูกบอล การวิ่งเก็บลูกบอล การเดินต่อเท้าไปข้างหน้า การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง การกระโดดขาเดียว ทั้งนี้ยังจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมมอญซ่อนผ้า

๓) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน การฉีกตัดปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็ก

๔) กิจกรรมเสรี ให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจ เช่น การเล่นตามมุมประสบการณ์ โดยโรงเรียนมีการจัดห้องเรียนสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่และให้มีความปลอดภัยตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจ

๕) กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น การเล่นเกมต่างๆ เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน เกมจับคู่ภาพ

๖) กิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักรักษาความสะอาดของร่างกาย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันโดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่นิทาน การใช้สื่อการเรียนการสอน การแสดงบทบาทสมมติ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้นั้น พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี วิ่งเก็บลูกบอลได้ สามารถเดินต่อเท้าไปข้างหน้า วิ่งหลบสิ่งกีดขวางได้และกระโดดขาเดียวได้โดยไม่เสียการทรงตัว สามารถเดิน วิ่ง กระโดดได้อย่างคล่องแคล่ว และมันคงเหมาะสมกับวัย ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้โดยมีรอยหยักเล็กน้อย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลงได้ดี วาดภาพระบายสีตามจินตนาการได้เหมาะสมกับวัย ปั้นดินน้ำมัน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น ความสะอาดมือ ผม และรักษาความสะอาดในช่องปากด้วยการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน รู้จักเลือกและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ตามวัย โดยหลีกเลี่ยงการเล่นที่เสี่ยงและเกิดอันตรายและระมัดระวังในการเล่น เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม หลีกเลี่ยงการเล่นของมีคม การเล่นในที่รกรๆ สังเกตประเมินได้จากการออกกำลังกาย การเล่นเครื่องเล่นสนาม การเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง การเล่นเกม การเคลื่อนไหวร่างกายและการร่วมกิจกรรมในแต่ละวันของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
๒. สังเกตจากการทำกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น

- เด็กได้รับอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้ปกครองขาดการส่งเสริมเด็กในด้านสุขภาพ

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๕

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	-	๑	๔	๑๔	-	-	๑๔
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	๑	-	๔	๑๔	-	๒	๑๒
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	-	๑	๔	๑๔	-	-	๑๔
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	-	๑	๔	๑๔	-	-	๑๔
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	-	-	๕	๑๔	-	๓	๑๑
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	-	-	๕	๑๔	-	๒	๑๒
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	-	๑	๔	๑๔	-	-	๑๔
๘. มีความอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕	-	-	๕	๑๔	-	-	๑๔

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๕	-	-	๕	๑๔	-	-	๑๔
รวม	๔๕		๓	๔๒	๑๒๖	-	๕	๑๒๑
ร้อยละ	๙๗.๗๗				๑๐๐			
	๙๘.๘๘							

หมายเหตุ ๑ = ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ = ตามเกณฑ์ ๓ = สูงกว่าเกณฑ์

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๘๘ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๗๗ และผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมตามวัย ควบคุมและแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ มีสุนทรียภาพ มีลักษณะนิสัยและความสนใจ ด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกโดยผ่านการจัดกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรีการทำท่าทางตามจังหวะเพลง ดนตรีตามจินตนาการ

๒) จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการผ่านงานศิลปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนศิลปะอย่างมีความสุขโดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมการเป่าสี กิจกรรมฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น

๓) จัดกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ตามสถานการณ์ รู้จักรอคอย เช่น การแสดงวันวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมวันปีใหม่กิจกรรมกีฬาสีภายใน

๔) ส่งเสริมให้เด็กสนใจและร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย โดยจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสี หรือแข่งขันเกม การละเล่นต่างๆ เพื่อให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกัน เคารพสิทธิของผู้อื่น อดทน รู้จักรอคอย ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา และรู้แพ้ รู้ชนะและให้อภัย

จากการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้นั้น พบว่า เด็ก มีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามสถานการณ์ รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กสามารถแสดงออกทางด้านอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เช่น มีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส และแสดงความรู้สึกความต้องการและอารมณ์ของตนเองได้สอดคล้องกับสถานการณ์และแสดงสีหน้าท่าทางพอใจในผลงานความสามารถและยอมรับในสิ่งที่ตนมีอยู่เป็นอยู่ได้ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สังเกตและประเมินจากการร่วมกิจกรรมของเด็กในแต่ละวัน
๒. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น

- บุคลากรความสามารถในการให้ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กยังขาดความกล้าแสดงออก

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๕	๑	-	๔	๑๔	-	๑๒	๒
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๕	๑	๓	๑	๑๔	-	๑๑	๓

๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	-	๑	๔	๑๔	-	๑๔	-
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
รวม	๓๐	๒	๑๙	๙	๘๔	-	๗๙	๕
ร้อยละ	๙๓.๓๓				๑๐๐			
	๙๖.๖๖							

หมายเหตุ ๑ = ต่ำว่าเกณฑ์ ๒ = ตามเกณฑ์ ๓ = สูงกว่าเกณฑ์

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๖๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๓ และผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนมุ่งเน้นการปลูกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความตักเตือนตนเองที่สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงร่วมกัน ช่วยเหลือตนเองได้ จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดประสบการณ์ เพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่ดีแก่เด็ก ส่งเสริมให้เด็กรู้จักประเพณีของไทยอันดีงาม จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีความเมตตา กรุณา มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อพัฒนาเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ ปลูกฝังและส่งเสริมให้เด็กรู้จักประหยัดใช้ รู้จักรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

- ๑) กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน
- ๒) กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน
- ๓) กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน
- ๔) กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม - จริยธรรม โดยจัดกิจกรรมตามโครงการวันสำคัญ
- ๖) กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๗) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ปลูกฝังให้เด็กมีมารยาทที่งดงามทั้งการไหว้ การทักทาย การพูดจา การรับประทานอาหาร และการปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีที่งดงามของไทย โดยจัดกิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว้น้อง เป็นการแสดงออกถึงมารยาทของคนไทย การมีสัมมาคารวะ

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมนั้น พบว่าเด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนและรักษาความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบของตนเอง เช่น การทำความสะอาดในห้องเรียนโดยกวาด ขยี้ เช็ดถู การเก็บขยะบริเวณอาคารเรียน มีความรักชาติ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม รูปร่าง พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรงสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ เป็นผู้นำและผู้ตามได้ ปฏิบัติตามกฎกติกาได้ในระดับดี ช่วยเหลือและแบ่งปันสิ่งของที่ตนมีให้กับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักขอโทษและขอบคุณเมื่ออยู่ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สังเกตและประเมินจากการปฏิบัติ การร่วมกิจกรรมและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น

- มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- การใช้คำพูดขอบคุณขอโทษและการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-

๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
รวม	๓๕	-	๒๓	๑๒	๙๘	๓	๙๕	-
ร้อยละ	๑๐๐				๙๖.๙๓			
	๙๘.๔๖							

หมายเหตุ ๑ = ต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ = ตามเกณฑ์ ๓ = สูงกว่าเกณฑ์

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๔๖ และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า
ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ ๒
เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินโดยรวมในระดับ ๒
ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๓

ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีทักษะทางด้านภาษา ฟัง พูด ถาม
ตอบ เล่า สนทนาโต้ตอบ ปลุกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน
วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ ส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น
ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่
เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ มีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
ส่งเสริมให้เด็กรู้จักใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล มีความกระตือรือร้นและสนุกกับการเรียนรู้สิ่งต่างๆ โดยมี
กิจกรรมดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น แพลงผัก การค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด

๒) จัดกิจกรรมเล่านิทาน อ่านหนังสือตามมุมหนังสือ โดยครูเล่านิทานให้เด็กๆ ฟัง และเด็กสามารถเล่านิทานให้เพื่อนๆ ฟัง พร้อมทั้งสนทนาโต้ตอบเรื่องราวเกี่ยวกับนิทาน

๓) กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เด็ก ๆ ได้มีโอกาสไปศึกษาหาความรู้นอกสถานที่

๔) จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กคิดและแก้ปัญหาเป็นฝึกการสังเกต เช่น การเล่นเกมโดมิโน การต่อภาพตัดต่อ การจับคู่ภาพเหมือน การเปรียบเทียบสิ่งที่เล็กกว่า-ใหญ่กว่า การจัดหมวดหมู่สิ่งของ เป็นต้น

๕) จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมไหลแรงค่อย กิจกรรมหมุดลอยน้ำ กิจกรรมการกรองน้ำ กิจกรรมสนุกกับสี เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ นั้น พบว่าเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว ประสบการณ์ให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมและ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้ สามารถพูดสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจได้ทั้งภาษากลางและภาษาถิ่นดี เล่าเรื่อง เล่านิทานได้ในระดับต้องพัฒนา ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งอย่างต่อเนื่องได้ในระดับดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
๓. สื่อและมุมประสบการณ์
๔. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๕. สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น

- มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทำให้การจัดประสบการณ์ได้ไม่เต็มที่

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ตาราง ๕ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. ทักษะการสังเกต	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
๒. ทักษะการวัด	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	
๓. ทักษะการจำแนก/ประเภท	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๔. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
๕. ทักษะการคำนวณ	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๖. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล	๕	-	๕	-	๑๔	-	๑๔	-
๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล	๕	-	๑	๔	๑๔	๑	๑๓	-
๘. ทักษะการพยากรณ์	๓๕	-	๒๓	๑๒	๙๘	๓	๙๕	-
ร้อยละ	๑๐๐				๙๖.๙๓			
	๙๘.๔๖							

จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๓ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น ความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัย ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่าน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand มีการเรียนรู้เสริมผ่านระบบ online และ on-air ของมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๒. สังเกตและประเมินจาก การร่วมกิจกรรม สนทนาโต้ตอบและความสนใจของเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น
 - มีสื่อและกิจกรรมที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก
๒. จุดที่ควรพัฒนา
 - เนื่องจากสถานการณ์โควิด ทำให้การจัดประสบการณ์ได้ไม่เต็มที่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๒ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕	-	-	-	-
๒	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	๕	-	-	-	-
๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	-	๔	-	-	-
๔	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	-	-	๓	-	-
๕	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	-	-	๓	-	-
๖	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	-	-	๒	-
รวม		๑๐	๔	๖	๒	-
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๗ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๓๓				

โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้

ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนดังนี้

๑) สภาพปัญหาและความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น

๒) ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลาง ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่างๆ

๓) จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอนรวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก

๔) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรม หรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	-	-		๒	-
๒	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	-	-	๓	-	-
๓	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	๑
๔	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	๕	-	-	-	--
รวม		๕	--	๓	๒	๑
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๒.๗๕ พอใช้				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๕				

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภาระงานในการจัดกิจกรรม และผ่านการอบรมด้านการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีครูสอนเพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณสมบัติเหมาะสมและความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	-	๔	-	-	-
๒	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	-	๔	-	-	-
๓	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	-	--	๓	-	-
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	-	-	๓	-	-
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	-	-	๓	-	-
รวม		๐	๘	๙	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๔๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๐				

ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว สถานศึกษาส่งเสริมครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดโครงการพัฒนาครูด้วยการส่งเสริมให้ครูบุคลากรเข้าอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์ การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ผ่านช่องทาง line facebook การศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	-	-	๓	-	-
๒	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	-	-	๓	-	-
๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	-	-	๓	-	-
๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	-	๔		-	-
๕	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	-	๔		-	-
รวม		๐	๘	๙	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๔๐ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๖๘.๐๐				

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก โดยปรับภูมิทัศน์ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอหลากหลาย เช่น มีสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เพียงพอต่อการเล่นของนักเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่ ตามโครงการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งเสริมสนับสนุนการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ประกอบด้วยมุมบ้าน มุมนิทาน มุมบทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีการผลิตสื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้เด็ก เช่น เปิดวีดิโอการออกกำลังกาย เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ดนตรี สนับสนุนการจัดประสบการณ์ ให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ และให้ใช้แผนตามตารางกิจกรรมประจำวัน โดยให้บูรณาการตาม ๖ กิจกรรมหลัก

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	-	๔	-	-	-
๒	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	-	๔	-	--	-
๓	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	-	-	๓	-	-
รวม		๐	๘	๓	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๓.๖๗ ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๗๓.๓๓				

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย เทคนิคการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับระบบระบบเครือข่าย ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูให้ก้าวทันยุคทันสมัย ส่งเสริมครูในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการการจัดประสบการณ์ปฐมวัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย อีกทั้งมีการปรับปรุงสื่อเพื่อให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้นและสามารถนำมาใช้กับเด็กเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC โทรศัพท์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเพจของโรงเรียนประชาสัมพันธ์ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕	-	-	-	-
๒	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	-	๔	-	-	-
๓	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๕	-	-	-	-
๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	-	๔	-	-	-
๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	-	-	-	-
๖	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	๕	-	-	-	-
๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕	-	-	-	-
รวม		๒๕	๘	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๔.๗๑ ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๒๙				

สถานศึกษาได้จัดระบบบริหารที่มีคุณภาพ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน การบริหารงานด้วยหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งงานความรับผิดชอบออกเป็นทั้งหมด ๔ ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและฝ่ายบริหารงานทั่วไป โดยในแต่ละฝ่ายจะมีหัวหน้าฝ่ายผู้รับผิดชอบ มีการวางแผนจัดทำโครงการต่าง ๆ แต่งตั้งคณะทำงานในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ของคณะครู-บุคลากรอยู่เสมอ และประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประชุมคณะครูประจำเดือน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผ่านช่องทางโซเชียล ข่าวสารจากบอร์ด การให้ความรู้ของโรงเรียน ในการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็ก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. จุดเด่น

- การได้รับความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครอง
- ครูได้รับการพัฒนาอบรมเพิ่มประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดทำ PLC เพื่อพัฒนาประสบการณ์ในแง่เด็กอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุก ด้านเต็มตามศักยภาพของ เด็กแต่ละคน วิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โดยมี กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งต้นร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก	<u>ด้านร่างกาย</u> - กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ - กิจกรรมเสริม ประสบการณ์ โดยการให้ ความรู้เกี่ยวกับการการ ดูแลสุขภาพอนามัยและ สุขนิสัยที่ดีให้กับตนเอง <u>ด้านอารมณ์</u> - กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ - กิจกรรมกีฬาภายใน <u>ด้านสังคม</u>	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน อย่างเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		โรงเรียน เช่น การทำบุญในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในและนอกบริเวณโรงเรียน (ปลูกผักสวนครัว ปลูกกล้วย ปลูกมะนาว ปลูกมันสำปะหลัง) เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ มีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ การสังเกต การคิด การลงมือปฏิบัติจริง การทดลองค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	- กิจกรรมการให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับระเบียบวินัยทุกเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียน - กิจกรรมทำสมาธิก่อนเริ่มเรียน - กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณพื้นที่เขตรับผิดชอบของแต่ละชั้นเรียน - กิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญทางชาติ ทางศาสนา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ <u>ด้านสติปัญญา</u> - กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน - จัดกิจกรรมเล่านิทานอ่านหนังสือตามมุมหนังสือ - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้	
--	--	--	--	--

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรงและมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมกาพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒-๓	ครูได้จัดกิจกรรมตอบสนองตามความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรม	- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - จัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ - กิจกรรมการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		ต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมภาพตัดต่อ การจัดหมวดหมู่ภาพ การจับคู่ภาพเหมือน การทดลองกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมไหลแรง ค่อย กิจกรรมหมดลอยน้ำ กิจกรรมกักน้ำไว้ได้เป็นต้น ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เช่นการเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ ตามความสนใจ การเข้าห้องสมุด กิจกรรมสร้างสรรค์ การวาดภาพระบายสีตามจินตนาการ การพิมพ์ภาพเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและ		
--	--	--	--	--

		นอกห้องเรียน เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขเต็มตามศักยภาพของตนเอง เช่น แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สวนกล้วย แปลงผัก ห้องสมุด		
--	--	--	--	--

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยีจุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ - ๓	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ การดูแลทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ การทำความสะอาดห้องน้ำ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น	- มุมแสดงผลงานนักเรียน - มุมหนังสือในห้องเรียน - มุมประสบการณ์ในห้องเรียน - ป้ายนิเทศ - สื่อการสอน	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและ หาคำตอบ จัดมุมสื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษาต่าง ๆ และ การดำเนินการพัฒนาห้องเรียน คุณภาพและคุณภาพการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่า อยู่ น่าเรียน ทันสมัย และ อบอุ่น		
--	--	---	--	--

ผลการพัฒนาครู

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศใน
ชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๘ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของ
เด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้ จุดเด่น	นวัตกรรมการ พัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ - ๓	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมิน พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยน เรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพในการจัด ประสบการณ์ตามแผนการจัด	- แบบ ประเมินผลงาน - แบบประเมิน พฤติกรรม	ครูปฐมวัยทุกคน ประเมินพัฒนาการ เด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

		ประสพการณ์จะมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัด ประสพการณ์ทุกครั้ง การพา เด็กไปศึกษานอกสถานที่ที่มีการ ประเมินผลโดยการสัมภาษณ์ สังเกต สอบถามผู้เกี่ยวข้อง เช่น พ่อ แม่ ผู้ปกครองของเด็ก รวมทั้งผู้มีส่วนร่วมทั้งหมด เช่น แบบสังเกต แบบบันทึก พัฒนาการแบบประเมินผลงาน เด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นรายบุคคล แบบสัมภาษณ์ เด็ก		
--	--	--	--	--

ผลการพัฒนา

ครูมีการวัดผล ประเมินผลหลังการจัดประสพการณ์ทุกครั้งโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรม ผลงาน สัมภาษณ์นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงการจัดประสพการณ์เรียนรู้ให้เด็กในทุกด้าน

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังมน ได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และ ประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ตามกระบวนการดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปี การศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพ ที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ๑. ด้านคุณภาพเด็ก ๒. การบริหารจัดการและการจัดการเรียน ๓. การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับ คุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน ให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้าน การศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและ บุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ในช่วง ปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญ การวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ ทบทวนระบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา

๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียน การสอนครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็น นวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑. นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศเพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี

๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้ โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้นกาเย่ ๗) การจัดการเรียนรู้โม โดล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒. นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รู้ตัวเลขจากสิ่งรอบตัวให้เด็กเรียนรู้ตัวเลขสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวจดจำโดยการท่อง และ เขียนอย่างสม่ำเสมอ ๑ เหมือนเสาธง ๒ เหมือนคอเปิด ๓ เหมือนนกบิน ๔ เหมือนเก้าอี้ ๕ มีหลังคา ๖ งอ เหมือนเบ็ด ๗ หักลงมา ๘ เหมือนไข่แดง ๙ มีหัวโต ๆ ๑๐ มีหนึ่งกับศูนย์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นับสัตว์หรรษา เด็กสามารถบอกค่าตัวเลขได้ เด็กสามารถบอกค่าจำนวนที่นับ แล้วบอกเป็นตัวเลขได้เด็กสามารถเขียนแสดงค่า จำนวนที่นับได้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ การคิด เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่ เกิดจากการเรียนการสอน เช่น เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ สามารถบอกตัวเลขได้ว่าเป็นเลขอะไรบอกค่าแสดง จำนวน ๑ – ๑๐ ได้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สามารถวาดภาพให้ตรงกับจำนวนตัวเลขที่กำหนดให้ได้ สามารถ บอกค่าตัวเลขจากสิ่งนับ แล้วเขียนเป็นตัวเลขได้ ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการประสบการณ์ ที่ ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมใน การเรียนรู้ต่อไป

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียนทุกคนสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัยจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยและใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กปฐมวัย ศึกษาพฤติกรรม ผลการ เรียน และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) เด็กกลุ่มพิการ เรียนร่วม จำนวน - คน และประเภทที่ ๙ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด - คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอื่น ๆ ดังนี้

๔.๑ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเสริมต่อยอดพัฒนาความสามารถเด็กยิ่งขึ้นไปอีก

๔.๒ เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการ ไปเยี่ยมบ้านเด็ก คอยสอบถามจากคำพูดของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และสังเกตพฤติกรรมอย่างใกล้ชิด

๔.๓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- ๔.๓.๑ ช่วยกันรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน และชั้นเรียน
- ๔.๓.๒ มีความเป็นระเบียบวินัยในการเข้าแถวซื้อของในสหกรณ์โรงเรียน
- ๔.๓.๓ เมื่อเก็บเงินหรือสิ่งของได้ รู้จักนำมาแจ้งครู เพื่อจะได้ส่งคืนเจ้าของ
- ๔.๓.๔ มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน และครู
- ๔.๓.๕ รู้จักไหว้ กล่าวคำทักทายสวัสดี และขอบคุณ

๕. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๕.๑ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม ให้นิทานที่เด็กสนใจไปอ่านที่บ้านกับผู้ปกครองในวันศุกร์ของทุก ๆ สัปดาห์ และให้เด็กจับใจความในเรื่องแบบสั้น ๆ และบอกตัวละครที่ประทับใจ โดยให้ผู้ปกครองเขียนคำพูดของเด็กลงในแบบฝึกการอ่านที่จัดเตรียมไว้ให้

๕.๒ โครงการห้องสมุด จัดกิจกรรมเข้าห้องสมุด ให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา จัดกิจกรรม โดยจัดตารางให้เด็กอนุบาลปีที่ ๒-๓ เข้าไปใช้ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่อยู่ในห้องสมุดของโรงเรียน

๕.๓ โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรมให้เด็ก ปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม โดยให้เด็กสวดมนต์ในช่วงเช้าหลังเคารพธงชาติ และก่อนนอนตอนช่วงบ่าย และสอนคุณธรรมสอดแทรกทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕.๔ โครงการทุนการศึกษา จัดกิจกรรมทุนการศึกษาให้เด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอด ปีการศึกษา จัดกิจกรรมโดยการจัดทุนสำหรับเด็กที่เรียนดี แต่ยากจน

๕.๕ โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน จัดกิจกรรมโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์ให้เด็ก ปฐมวัยทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม โดยการพาเด็กชมต้นไม้ที่มีในโรงเรียน และสำรวจ ว่าต้นไม้มีชื่ออะไรบ้าง เด็กจะรู้จักต้นไม้มากขึ้น

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มี นวัตกรรมต้นแบบที่เด็กปฐมวัยเกิดจากการเรียนรู้

๖. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ทุกคนทุก ชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้าน ภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมสอบ RT NT เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึกแนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

๗. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ ต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะของเด็กก่อน เพื่อนำไปพิจารณาจัดประสบการณ์ ในเด็กแต่ละวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ขณะเดียวกันจะต้องสังเกตเด็กแต่ละคนซึ่งมีความแตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อนำข้อมูลไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและศักยภาพ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วง อายุอาจเร็วหรือช้ากว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการพัฒนาจะเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งบุคลากรในโรงเรียนเป็นผู้ประเมินการปฏิบัติงาน และมี การรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อผิดพลาดมาแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๙. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ. สพป .ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนา เด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

๑. นางกรชนก ธรรมสิทธิรัตน์

๒. นางสาวปวีณา สวัสดิ์

๓. นางสาวชนกานต์ เตสังข์

๔. นางสาววิฐา จันทรวงษ์
๕. นางสาวสุรัตน์ สีนอก
๖. นางสาวพรพิมล เพชรน้อย
๗. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น

๑๐. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียนและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ระดับ ดี

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๑๙/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๔๖/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๑๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๓๔/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๙. ประกาศโรงเรียนบ้านวังมนเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐.ประกาศโรงเรียนบ้านวังมนเรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ
- ๑๑.ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๒.ผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT และ O-Net
- ๑๓.เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ๑๔.ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ
- ๑๕.ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน

ภาคผนวก ก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยเกตุ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังมน มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านวังมน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังมน เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	
๒.๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้น ไป	
๒.๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น ไป	
๒.๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้น ไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้น ไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน ตามบริบท ของ โรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้น ไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการ <u>คิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
๓	มีความสามารถในการ <u>สร้างนวัตกรรม</u>		
	๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๗. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘. นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นรายกรณี	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๓. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้น ไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
	๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ.	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขัน มหกรรมวิชาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้น ไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษาเป็น ประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครู และบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.พัฒนาสถานศึกษา ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒.๕	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	๗. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับ		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๓	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ / มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตามบริบท ของโรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ภาคผนวก ข

การรับรองการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านวังมน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

- ๑.๑ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและติดตามอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดี มีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ๑.๒ผู้เรียนมีการพัฒนาจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา โดยได้วางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความสุขกับการเรียนรู้เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพเด็กให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น
- ๑.๓ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น
- ๑.๔ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการประสบการณ์ การผลิตสื่อและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยเด็ก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา เรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ

๒.๒ การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

๒.๓ ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ลงชื่อ นางสาวสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ
(นางสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางภาวิณี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาวิณี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายสุจรีต ทองปัสโนว์ กรรมการ
(นายสุจรีต ทองปัสโนว์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทรมิรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทรมิรมย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)

ครู โรงเรียนบ้านวังมน

วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ค

คำสั่งโรงเรียน

- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๒๑/๒๕๖๔ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๑๙/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน ที่ ๔๖/ ๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๒๑/๒๕๖๔

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านวังมนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้ได้ผลการประเมิน และนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓ ต่อไปดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|----------|----------------------------------|---------|
| ๑. นางอรอนงค์ | จามรัตน์ | รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน | ประธาน |
| ๒. นางสาวพรพิมล | เพชรน้อย | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม รวบรวมและสรุปผล เพื่อให้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|
| ๑. นางสาวปวีณา | สวัสดิ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
|----------------|---------|------------|---------|

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยให้แล้วเสร็จ เพื่อที่จะได้รวบรวม สรุปทำรายงานเพื่อรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู อันดับ คศ. ๓	ประธาน
๒. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวนิชาภา นันทจินดา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๘. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐานที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานในมาตรฐาน ๑ – ๔ ให้แล้วเสร็จ เพื่อรวบรวม สรุป และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ถ้ามีปัญหาหรืออุปสรรคประการใดให้รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๑๙/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังมน จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นางอรอนงค์ จานรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู อันดับ คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุริรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวนิชาภา นันทจินดา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เอาไว้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๔๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านวังมน กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนิชาภา นันทจินดา	ครู ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ประสานงาน ให้คำปรึกษา กำกับติดตาม ในการดำเนินงานให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวพรพิมล เพชรน้อม	ครู คศ. ๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปาจริย์ เนรมิตพานิชย์	ครู คศ. ๑	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนวรรตน์ ร่มเย็น	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๔ นางสาวชนกานต์ เตสังข์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปวีณา สวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุรรัตน์ สีนอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๗ นางสาวนฤมล เพ็งศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๘ นางสาววิฐา จันทรวงษ์	ครู คศ. ๑	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณสอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ประชุม ปรึกษาหารือ ประสานงาน วางแผนดำเนินงาน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการที่กำหนด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทรรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ภาคผนวก ง

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังมน
ครั้งที่ ๖/๒๕๖๔
วันอังคารที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังมน

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๓๐ น.

ผู้มาประชุม	๑. นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์	ประธานกรรมการ
	๒. นายสถิตย์ ชูวนาคะ	กรรมการ
	๓. นางรจนา จำปาทอง	กรรมการ
	๔. นายด้วง บุญเอี่ยม	กรรมการ
	๕. นายอำพร หาญรบ	กรรมการ
	๖. นายเพ็ญเพชร เมืองศรี	กรรมการ
	๗. นายอุทิศ กอแก้วกลาง	กรรมการ
	๘. พระมหาประเสริฐ โชติวิโร	กรรมการ
	๙. นางวันเพ็ญ หิตะปิระนันต์	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม -

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายจำนงค์ จันทร์ภิรมย์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน ประธานที่ประชุมได้กล่าวเปิดการประชุมและมีสมาชิกมาประชุมครบองค์ประชุม จึงเปิดการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

๑.แจ้งจำนวนนักเรียนที่มาสมัครเรียนและเกณฑ์การรับนักเรียน

เกณฑ์การรับ

ชั้นอนุบาล ๒ อายุ ๔ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๑๖ พ.ค.๖๔ (เกิด ๑๗ พ.ค.๕๙ ถึง ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๐)

ประถมศึกษาปีที่ ๑ อายุ ๖ ปีบริบูรณ์ ในวันที่ ๑๖ พ.ค.๖๔ (เกิด ๑๗ พ.ค.๒๕๕๗ ถึง ๑๖ พ.ค. ๒๕๕๘) และเรียนผ่านชั้นอนุบาล ๓

๒. การเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. การแจกนมโรงเรียนช่วง ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ แจกเป็นนมกล่อง

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ทำให้มีครูครบชั้น การเรียนการสอนก็จะพัฒนาดีขึ้นจากเดิม นักเรียนจะได้เรียนเต็มที่

๓.๒ การเงินของโรงเรียนทุกรายการ

- เงินอุดหนุน
- เงินอาหารกลางวัน
- เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน

๓.๓ กิจกรรมการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูมีมติดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ระหว่างวันที่ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อเป็นการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนในปัญหาต่างๆและการเรียนทางไกล และจากนั้นจะเป็นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๓.๔ การประชุมผู้ปกครองนักเรียนชี้แจงเรื่องการเรียนทางไกล โดยให้พบครูประจำชั้นเป็นชั้น

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การให้ความเห็นชอบของแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมต่างๆตามแผนที่วางไว้

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

๔.๒ การให้ความเห็นชอบการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้คณะครูได้นำไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละระดับชั้น

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

๔.๓ การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

๔.๔ การให้ความเห็นชอบการประกาศมาตรฐานการศึกษา และ ค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

๔.๕ การดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน

ทางโรงเรียน ได้ดำเนินการด้านอาหารกลางวันของนักเรียน โดยการจ้างเหมาแม่ครัวมาปรุงอาหารให้กับนักเรียนได้รับประทานทุกวัน แต่ต้องรอกำหนดการเปิดเรียนที่ชัดเจนอีกครั้ง

- ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

๕.๑ การประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย

ทางโรงเรียนจะมีการประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย ในวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ น. คณะกรรมการที่เข้าประเมิน คือ นายจำนงค์ จันทรภิรมย์ นางสาวสุสุดา จีบเกาะ และนายพรพินิล เพชรน้อย

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๓๐ น.

(ลงชื่อ) วริฐา จันทรวงษ์ ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาววริฐา จันทรวงษ์)

(ลงชื่อ) จำนงค์ จันทรภิรมย์ ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นายจำนงค์ จันทรภิรมย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ
ประกาศสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังมน

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังมนจึงคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวสุดา จีบเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน
๒. นางสาวพรพิมล เพชร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๓. นางสาวปวีณา สวัสดิ์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๔. นางสาวนวิรัตน์ ร่มเย็น ครูผู้ช่วย กรรมการ
๕. นางสาวชนกานต์ เตสังข์ ครูผู้ช่วย กรรมการ
๖. นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ครู กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สุดา จีบเกาะ

(นางสุดา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนบ้านวังมน

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังมนจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวสุจิตา จีบเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง ประธานกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

๑. นายสุจิตต ทองปัสโนว์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ

๒. นางภาณินี ศรีทัศน์ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ

๓. นายอำพร หาญรบ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ

๔. นางสาววิฐา จันทรวงษ์ ครูโรงเรียนบ้านวังมน กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังมน จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สุจิตา จีบเกาะ

(นางสุจิตา จีบเกาะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน



ประกาศโรงเรียนวังมน

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนบ้านวังมน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย

๒. ควรปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะภายนอก เล็บมือ คอ ใบหู เป็นต้น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย เด็กไม่กล้าแสดงออกการสื่อสารที่สุภาพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. ระเบียบวินัย

๒. การฝึกการอ่าน-การเขียน

๓. จิตอาสา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม

ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มี
อารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรม
ประจำวันอย่างดี สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้สามารถรอคอยลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
๖. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาด้านความคิดรวบยอดของเด็ก ผ่านกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย ควรปลูกฝัง
ในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การดูแลรักษาความสะอาดของอวัยวะภายนอก เล็บมือ คอ ใบหู เป็นต้น การล้างมือ
ก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
ให้เป็นนิสัย เด็กไม่กล้าแสดงออกการสื่อสารที่สุภาพทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)หลักสูตรและกระบวนการจัดการ
เรียนการสอน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้นกิจกรรม
การนิเทศภายในให้มีคุณภาพ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โดยจัดให้มี โครงการ
ด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ
เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)

๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีความรู้และมีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิต นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเป็น
อย่างดี จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ในการประเมินความสามารถด้านภาษา
และด้านคำนวณ ของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่าน

คล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถคำนวณได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนผลการสอบ NT ด้านภาษาและด้านคำนวณสูงกว่าระดับประเทศ เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ วิชาสูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ
๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง
๑. จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ทำให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ)
๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้มากขึ้น
๒. กิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนานักเรียนเพิ่มเติม โดยจัดให้มี โครงการด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี เพิ่มมากขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ นางสาวสุดา จีบเกาะ ประธานกรรมการ

(นางสาวสุดา จีบเกาะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเกตุ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นายภาวิณี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาวิณี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายสุจิต ทงปัสโนว์ กรรมการ
(นายสุจิต ทงปัสโนว์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับหมี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ นายจำนงค์ จันทกริรมย์ กรรมการ
(นายจำนงค์ จันทกริรมย์)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังมน

ลงชื่อ นางสาววิฐา จันทรวงษ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววิฐา จันทรวงษ์)
ครู โรงเรียนบ้านวังมน
วันที่ ๒๕ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ภาคผนวก ข
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ภาพเกียรติบัตร นักเรียน และครู ในการแข่งขันวิชาการ



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.๔-๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.๔-๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ได้รับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับ ป.๔-๖
งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน
ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาพเกียรติบัตร/ใบประกาศ /รางวัลครู



ภาคผนวก ซ

ภาพกิจกรรม

ตัวอย่างภาพการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ



โครงการนิเทศภายใน



โครงการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชนสัมพันธ์



ภาพกิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนสัมพันธ์ ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน

โครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมและจ้างครูอัตราจ้าง



ผอ.เขตพบเพื่อนครู

อบรม MOE safety center

อบรม BBL

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

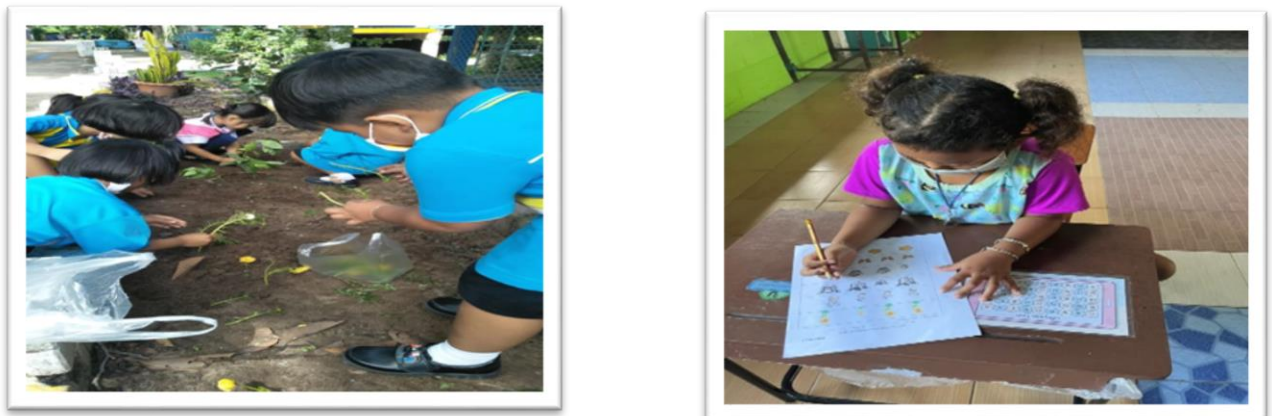


การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์-จิตใจ



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา





ห้องเรียนสะอาดจัดโต๊ะเก้าอี้ ให้เป็นไปตามมาตรการป้องกัน covid ๑๙



มีสื่อ วัสดุพร้อมใช้จัดการเรียนรู้



อุปกรณ์ / สื่อการเรียนรู้ทางไกลสัญญาณอินเทอร์เน็ต

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โครงการงานพัฒนาซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบในโรงเรียน



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



กิจกรรมที่ ๑ เล่าเรื่องจากประสบการณ์



กิจกรรมที่ ๒ จัดมุมหนังสือ มุมต่าง ๆ ในห้องเรียน



กิจกรรมที่ ๓ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก



กิจกรรมที่ ๔ จัดมุมแสดงผลงานนักเรียน



กิจกรรมที่ ๕ ทด้นศึกษาในบริเวณโรงเรียน



กิจกรรมที่ ๖ นักเรียนเข้า ชุมชน สถานที่สำคัญในอำเภอ



กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมอ่านิทานจากภาพ
ส่งเสริมการอ่าน



กิจกรรมที่ ๘ จัดมุมหนังสือในห้องเรียนและ
หนังสือห้องสมุด

โครงการโรงเรียนสีขาว

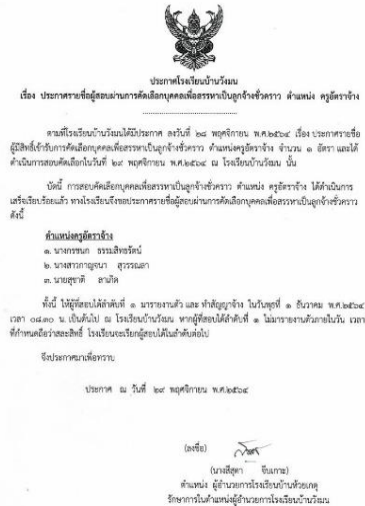
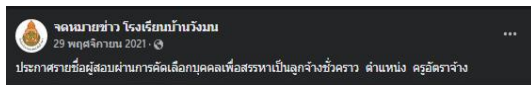


โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

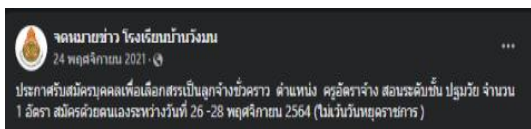


ภาคผนวก ก
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



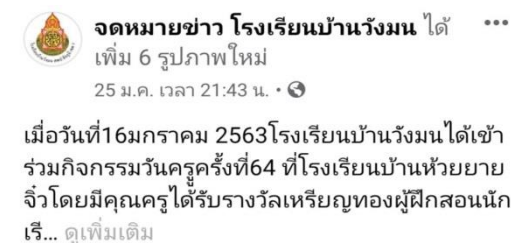
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังมน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านวังมน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ