



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้รายงาน โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภोजัตร์ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภोजัตร์ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยนายอำเภोजัตร์สเป็นผู้จัดตั้งบนที่ดินของนายดี พงษ์สุวรรณ อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบมีนายแสง เปรมชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง คือ เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษาลำนำทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณภาพ คุณธรรม นำสมัย เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ปัญญา มารยาท สะอาด สามัคคี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองม่วงเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน ๑๗๗ คน มีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสำลี พิมพ์ศรี มีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพนักงานพัสดุ ๓ จำนวน ๑ คน เขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านท่าชีเหล็ก หมู่ที่ ๑๐ และบ้านหนองแก หมู่ที่ ๑๑ และนอกจากนี้ได้มีนักเรียนที่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนเข้ามาเรียนร่วมด้วย ได้แก่ บ้านส้มป่อย บ้านบุตามี บ้านหนองบัวบาน บ้านห้วยน้อย บ้านพั่งเสือ และบ้านหนองบัวระเหว เนื่องจากสะดวกในการเดินทาง และโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นพิเศษ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดทำโครงการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียน ๑๘๐ IQ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเข้มในวันที่ ๑ -๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ทำให้ผลคะแนน NT และ O-NET ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง สูงกว่าระดับประเทศ ๖ ปีซ้อน การส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้วยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งนักเรียนได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับภาคและระดับประเทศ อันเป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งระบบ ด้วยการจัดกิจกรรมย่อย ๑๓ กิจกรรม ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ด้วยกิจกรรมครอบครัว อันประกอบด้วย ครูพ่อ ครูแม่ ครูประจำครอบครัว ครูอนามัยนักเรียน ครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อร่วมกันดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดและได้รับความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา อาหารกลางวัน การอบรมเลี้ยงดูและการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านหนองม่วง มีทั้งหมด ๔ ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยกลยุทธ์การบริหารและการจัดการแบบ PDCA มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ด้วยรูปแบบ Active Learning ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา ฝึกทักษะด้านวิชาชีพอย่างเต็มความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน นำกระบวนการ PLC มาใช้ในการบริหารร่วมกันด้วยทีมงานคุณภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดำเนินการประเมินการทำงานด้วยรูปแบบการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน รวมทั้งการจัดกิจกรรม Open House เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานของ

โรงเรียนต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ด้วยการทำงานที่มีคุณภาพ เห็นผลการทำงานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อถือและไว้วางใจ ส่งบุตรหลานทั้งในและนอกเขตบริการมาเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของโรงเรียน “คุณภาพ คุณธรรม นำสมัย” จึงได้นำกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย ๖ รูปแบบ ได้แก่ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา STEM Education และศาสตร์พระราชา ด้วยการบูรณาการการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้ง ๖ รูปแบบ ร่วมกับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการร่วมกับกิจกรรมประจำวัน และบูรณาการร่วมกับโครงการต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ และระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดทัศนศิลป์ รางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันโครงงานอาชีพและรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันโครงงานคุณธรรม และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพผู้เรียน : สมุดรายนามประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วง โมเดล” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยม รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา บันทึกกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน แฟ้มสะสมผลงานครู เกียรติบัตรครู

๒.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งรูปแบบของโครงการประกอบด้วย ๑๓ กิจกรรมย่อย มีทั้งบูรณาการการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน บูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ในการใช้ชีวิต ร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างของอีกฝ่ายบนพื้นฐานของความถูกต้อง ทำให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ได้แก่ RT NT O-NET ด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพทั้งจากภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ที่หลากหลายรูปแบบ และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓.๒ จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเพียงพอ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองม่วงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
คำนำ	๗
สารบัญ	๘
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๒
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๒
๑. ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๒
(๑) คุณภาพเด็ก	๒๒
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๗
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๓
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๕๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๖
❖ ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
❖ บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
❖ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตร สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑) ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ที่ตั้งบ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ – โทรสาร -

๒) ชั้นเรียนที่เปิดสอน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

๓) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านท่าช้างเหล็ก หมู่ที่ ๑๐ และบ้านหนองแก หมู่ที่ ๑๑

๔) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยนายอำเภอจัตุรัสเป็นผู้จัดตั้งบนที่ดินของนายดี พงษ์สุวรรณ อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน

พ.ศ. ๒๔๘๖ นายแสง เปรมาชาติ ครูใหญ่ ได้นำชาวบ้านจับจองที่ดินทางทิศใต้ของหมู่บ้านเป็นที่ดินของโรงเรียน ปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบศาลาวัดไม่มีฝา

พ.ศ. ๒๕๐๗ นายพิมพ์ บุญภูมิ ครูใหญ่ ได้ร่วมกับชาวบ้านปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ตามแบบ ป ๑๓. ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๓๒ อาคารชำรุดมาก จึงขอรื้อถอน และรับอนุมัติให้นำวัสดุไปใช้ประโยชน์

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ได้ทุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างในปี พ.ศ. ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๑,๒๙๙,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ชาวบ้านและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๑๐ x ๑๘ เมตรใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนก่อสร้างอาคารอนุบาลจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๓,๙๔๕,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ งบประมาณ ๒๖๖,๙๐๐ บาท

ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-อนุบาล ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๘ คน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพนักงานพัสดุ ๓ จำนวน ๑ คน

๕) รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายประเสริฐ ชาลี	ครูใหญ่	๑ พฤษภาคม ๒๕๘๓ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๘๔
๒	นายทองดี ดวงวิไล	ครูใหญ่	๑ มิถุนายน ๒๕๘๔ - ๑ มิถุนายน ๒๕๘๕
๓	นายแสง เปรมชาติ	ครูใหญ่	๓ มิถุนายน ๒๕๘๕ - ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๕
๔	นายพิมพ์ บุญภูมิ	ครูใหญ่	๒ กรกฎาคม ๒๕๐๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๒๗
๕	นางสาวสายทอง สวงโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓ ธันวาคม ๒๕๒๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๖	นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๖) แผนที่โรงเรียน



คำอธิบายแผนผัง

๑	อาคารเขียวมรกต	๑๒	ลานกิจกรรมหน้าเสาธง
๒	ห้องพยาบาล	๑๓	สนามวอลเลย์บอล
๓	อาคารพลอยไพลิน	๑๔	ห้องส้วม
๔	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	๑๕	โรงจอดรถ
๕	อาคารพลอยโกเมน	๑๖	อุทยานการศึกษา
๖	สนามเด็กเล่น	๑๗	ที่ล้างจาน
๗	ห้องสมุด	๑๘	ศาลาท่าน้ำ
๘	ห้องประชุมโรงอาหาร	๑๙	สระน้ำ
๙	โรงอาหาร	๒๐	สวนเกษตรพอเพียง
๑๐	ห้องเก็บของ	๒๑	เสาธง
๑๑	สนามฟุตบอล	๒๒	ถังเก็บน้ำฝน

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ ติดกับถนนหมู่บ้าน

ทิศใต้ ติดกับทุ่งนา

ทิศตะวันออก ติดกับทุ่งนา

ทิศตะวันตก ติดกับถนนหมู่บ้าน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๐	๑	-	๑

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายสำลี พิมพ์ศรี โทรศัพท์ ๐๘-๕๐๑๗-๐๑๓๑
e-mail Sumreepim@gmail.com วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๙ ปี ๙ เดือน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร (ครูประจำการ)

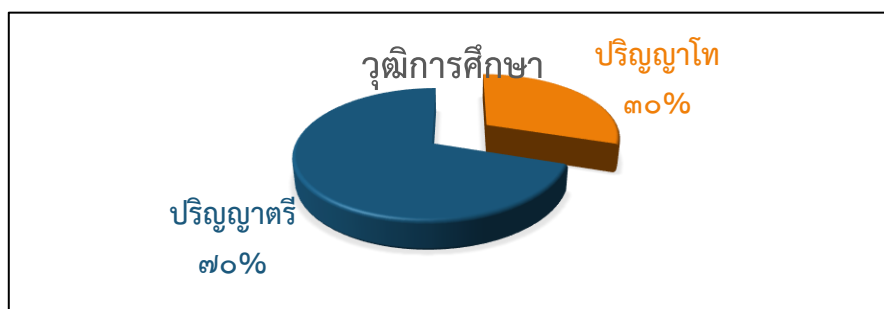
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นางละม้าย มีโพทอง	๖๐	๒๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๓/๑๘
๒	นางสุจิรัฐ น้อยวิเศษ	๕๘	๓๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๑/๓๐
๓	น.ส.รินฤดี โตคำพลู	๔๕	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา นาฏศิลป์	๓/๔๔

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่อปี
๔	นางประภาศรี บุญภูมิ	๕๙	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย	๓/๑๘
๕	นางพิสมัย ชัยเพชร	๕๘	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	๓/๔๒
๖	นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	๓๔	๑๐	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา วิทยาศาสตร์	๓/๒๖
๗	นางสุริยญา กัญญาสาย	๔๔	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	๑๒/๗๒
๘	นางหนูเปี่ยม คำพิมูล	๔๗	๑๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๖/๕๔
๙	นางสาวสาริศา สวัสดิ์รักษ์	๔๐	๙	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓/๑๘
๑๐	นางสาวสุนิสา หงษ์หลง	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓/๑๘

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



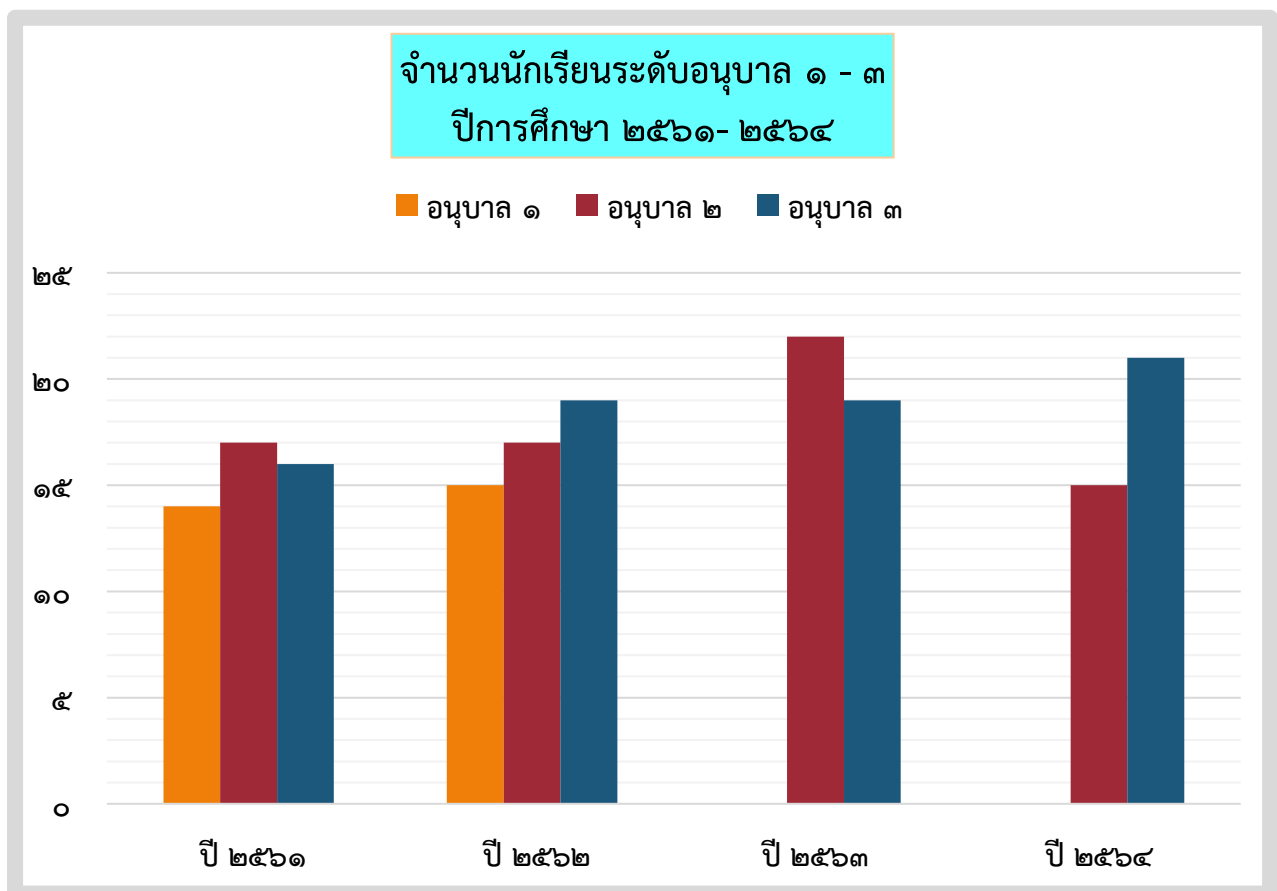
๕) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐
๒. ปฐมวัย	๑	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๔. ภูมิศาสตร์	๑	๒๐
๕. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๖. พลศึกษา	๒	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
รวม	๑๐	

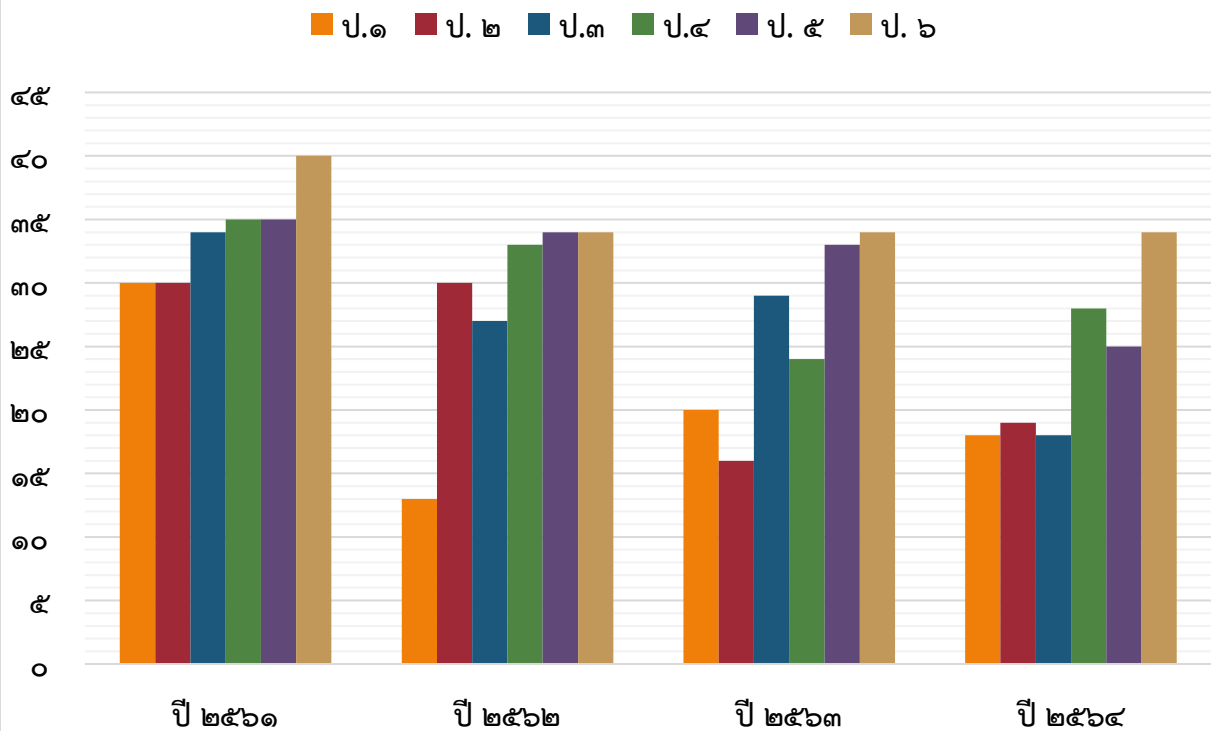
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวมปฐมวัย	๓	๒๑	๑๕	๓๖	
ป.๑	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ป.๕	๑	๘	๑๗	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๙	๑๕	๓๔	๓๔
รวมประถมศึกษา	๖	๖๘	๗๔	๑๔๒	
รวมทั้งหมด	๙	๘๙	๑๐๔	๑๙๓	



จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๔



๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒๓	๒๓	๑๐๐
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐

มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
รวมทุกมาตรฐาน	๑๘๐	๑๗๘	๙๘.๘๙	๒๗๖	๒๖๓	๙๕.๒๙

หมายเหตุ (๑) ที่มา สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

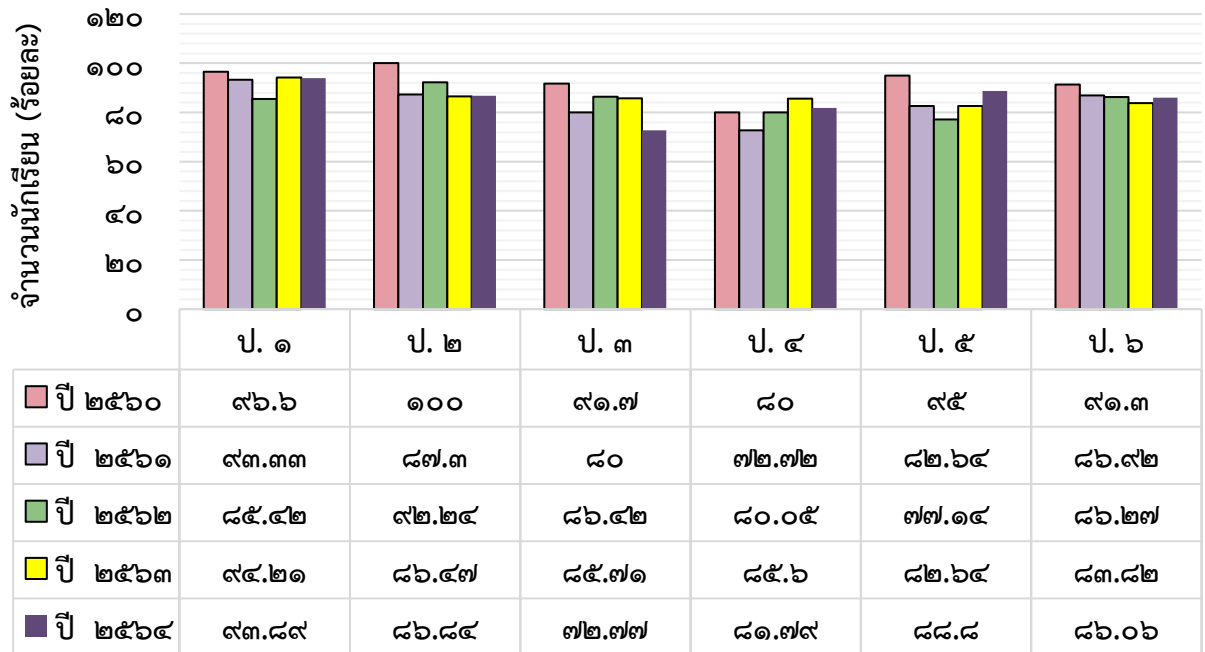
(๒) อธิบายระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๓ หมายถึง ดี

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

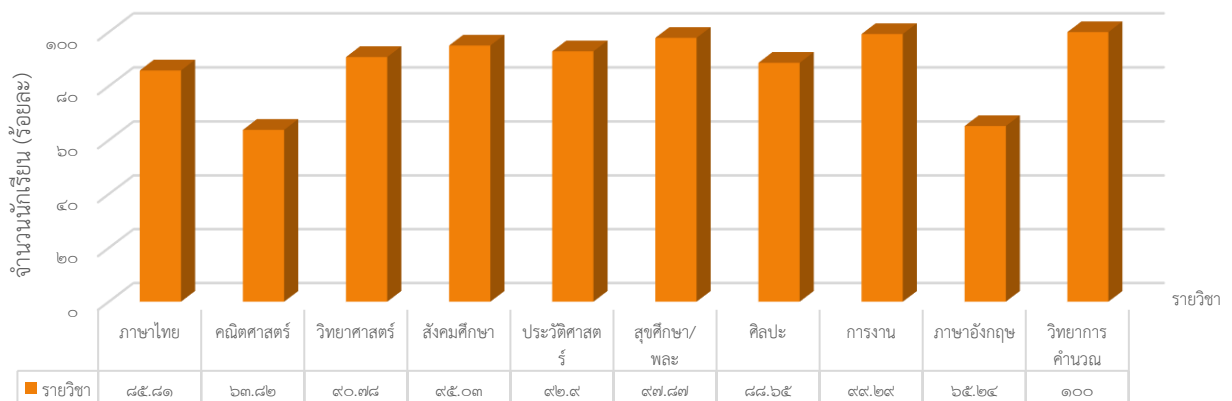
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ป. ๑ (๑๘)	ป. ๒ (๑๙)	ป. ๓ (๑๘)	ป. ๔ (๒๘)	ป. ๕ (๒๕)	ป. ๖ (๓๓)	รวม (๑๔๑)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๑๕	๑๗	๑๕	๒๓	๒๒	๒๙	๑๒๑	๘๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๒๓	๑๘	๒๐	๙๐	๖๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๕	๒๕	๒๑	๓๓	๑๒๘	๙๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๑๗	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๔	๙๕.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๖	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๑	๙๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๙	๑๘	๒๖	๒๔	๓๓	๑๓๘	๙๗.๘๗
ศิลปะ	๑๘	๑๗	๑๕	๒๗	๒๑	๒๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๔	๓๓	๑๔๐	๙๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๑๓	๗	๑๘	๑๙	๑๘	๙๒	๖๕.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๕	๓๓	๑๔๑	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๕	๑๓๑	๒๒๙	๒๒๒	๒๘๔	๑,๒๔๑	
ร้อยละ	๙๓.๘๙	๘๖.๘๔	๗๒.๗๗	๘๑.๗๙	๘๘.๘๐	๘๖.๐๖	๘๗.๙๔	

หมายเหตุ ที่มา แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับชั้น



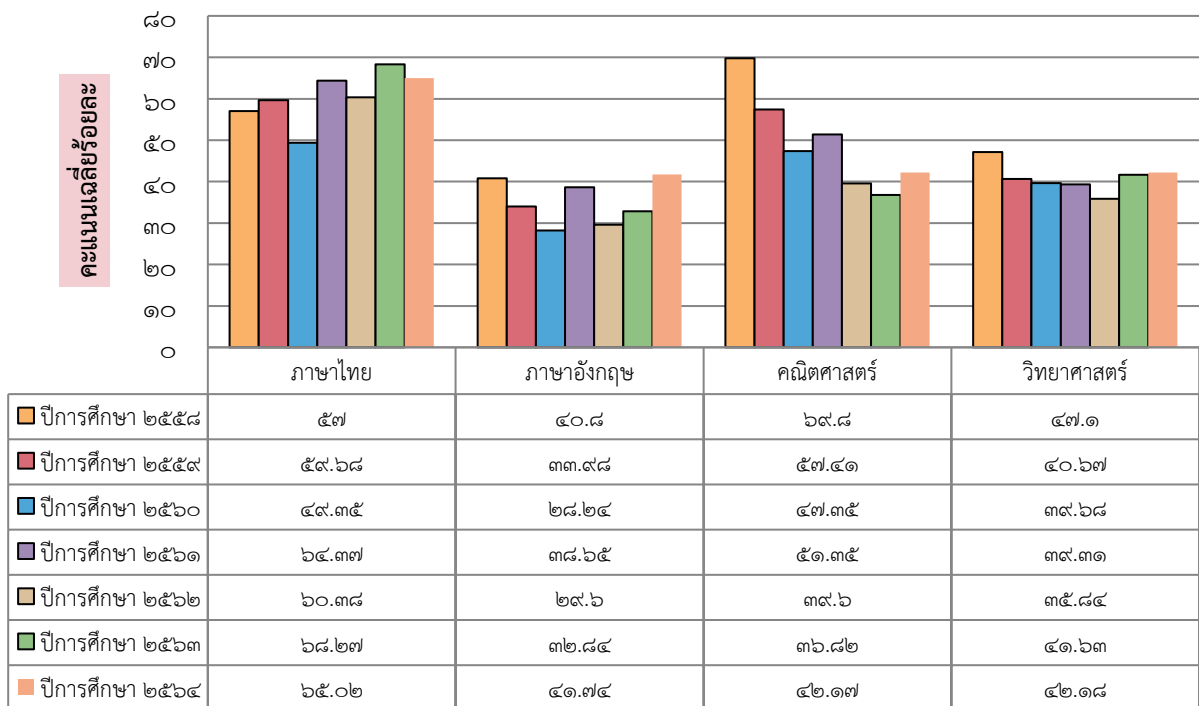
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามรายวิชา



๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

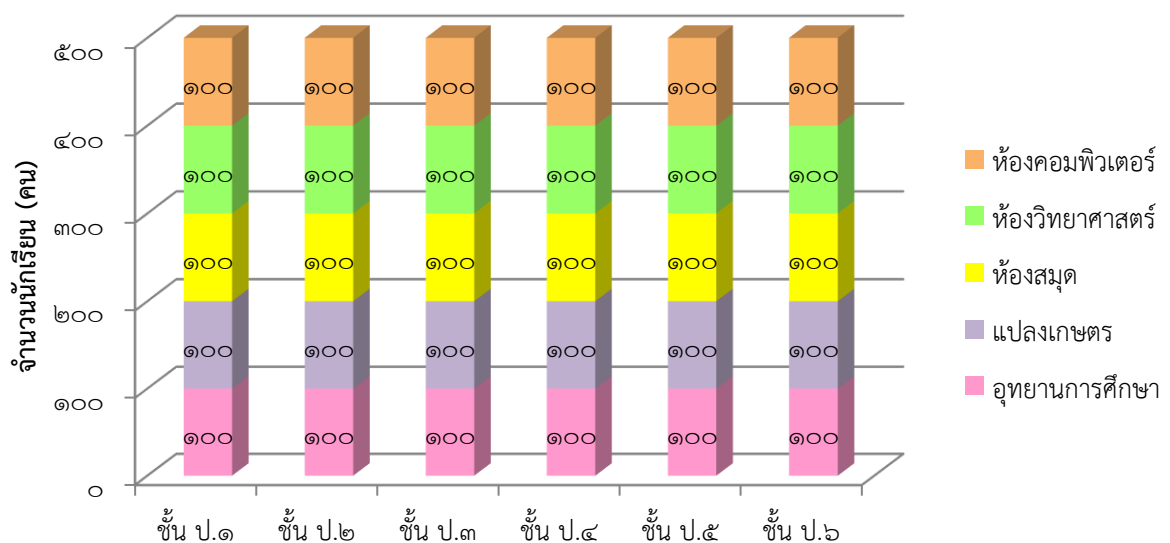
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ (๗ ปีซ้อนหลัง)

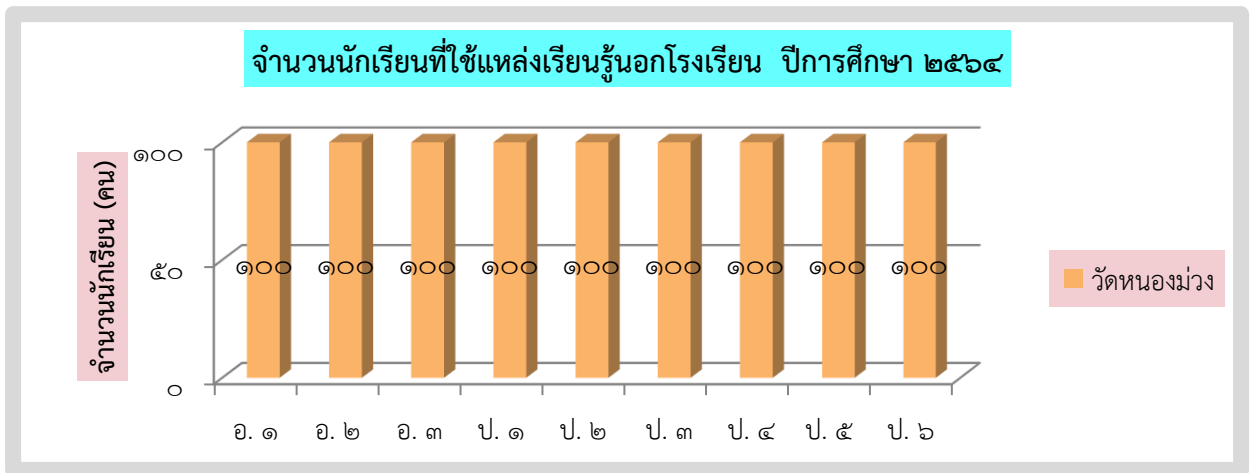
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๓๘๑,๕๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗,๓๘๑,๕๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๐๐,๘๘๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๐๙,๓๘๒.๘๓
เงินอื่น ๆ (อาหารกลางวัน)	๗๙๖,๐๐๐	งบอื่น ๆ (อาหารกลางวัน)	๗๙๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๙,๕๗๘,๔๔๔	รวมรายจ่าย	๙,๑๘๖,๙๔๒.๘๓

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๒๓๐ ครัวเรือน ชาย ๕๖๐ คน หญิง ๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและทุ่งนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมในการทำเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีออกพรรษา ประเพณีสารทเดือน ๑๐ ประเพณีบุญเดือน ๖ (บุญบั้งไฟ) ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

- ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ การเกษตร ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพ รับจ้าง
- ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับศึกษาค้นคว้า

๑.๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหนองม่วง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา(ป.๑ – ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิทยาการคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๒	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๓	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๔	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๕	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๖	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๗.๓๑	๑๗.๓๑	๙.๖๒	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๙.๖๒	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

✦ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑.๑๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)	สมศ.
	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๗	สพป.ชัย.๓
	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ (คะแนน ๕๕.๐๗) การประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.ชัย.๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๓๐ ของเขตพื้นที่ จาก ๑๘๔ โรงเรียน	สพป.ชัย.๓
	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สพป.ชัย.๓
	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ชัย.๓
	ได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัย.๓
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สมศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายสำลี พิมพ์ศรี	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อรับรางวัลครูเกียรติยศ สาขาผู้บริหาร	สพป.ชัย.๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวสาริตา สวัสดิ์รักษ์	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓
นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓
นางสาวรื่นฤดี โตคำงพลู	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓

สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายนามนักเรียน	กิจกรรม
เด็กหญิงจิตาภา สำราญญาติ	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงศศิวิมล เณรทอง	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงนิชาภัทร ชื่นตา	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงชนิดาภา กัญญาสาย	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กชายธนกร ชัยศรี	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กชายวรเดช บัวแก้วศิริกุล	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๐ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๔๒ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๘ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๕ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ๘ คน แยกเป็น

ข้าราชการครู จำนวน ๘ คน ดังนี้

 - วิชาเอกคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ คน
 - วิชาเอกภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ คน
 - วิชาเอกภูมิศาสตร์ จำนวน ๑ คน
 - วิชาเอกพลศึกษา จำนวน ๒ คน
 - วิชาเอกนาฏศิลป์ จำนวน ๑ คน
 - วิชาเอกบรรณารักษ์ จำนวน ๑ คน
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

จัดสอนเวียนตามตารางสอน/สาขาวิชาเอกและความถนัด

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

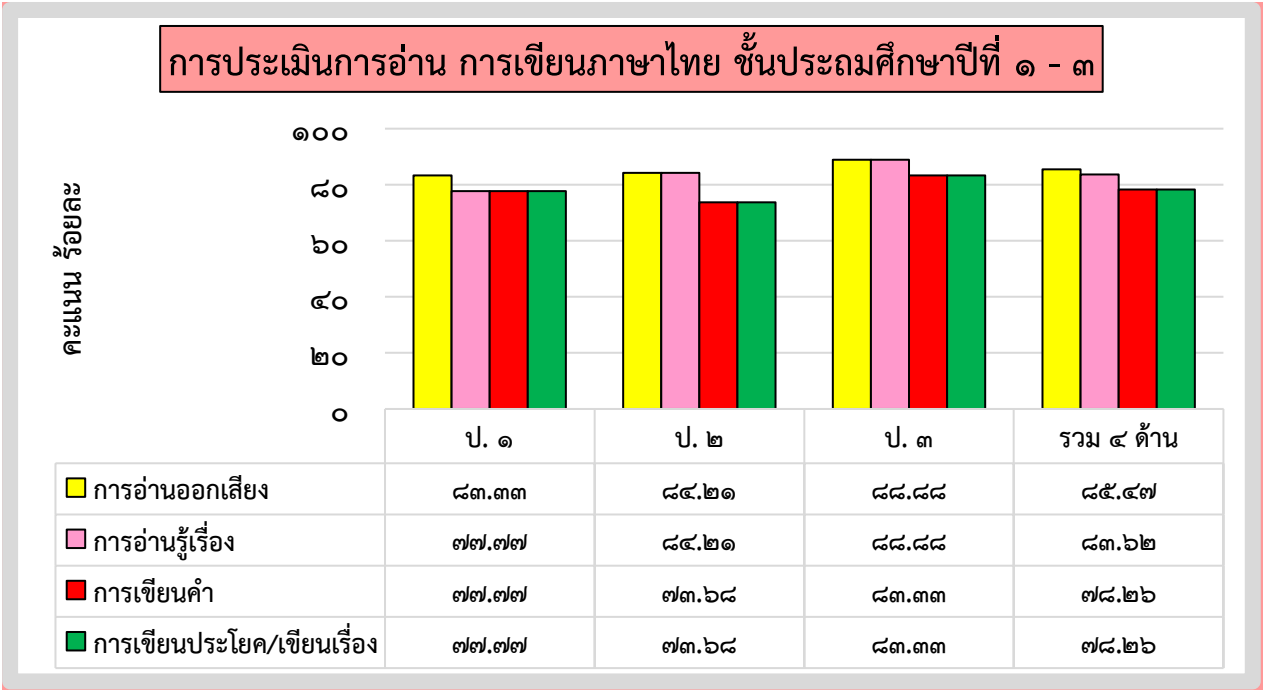
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

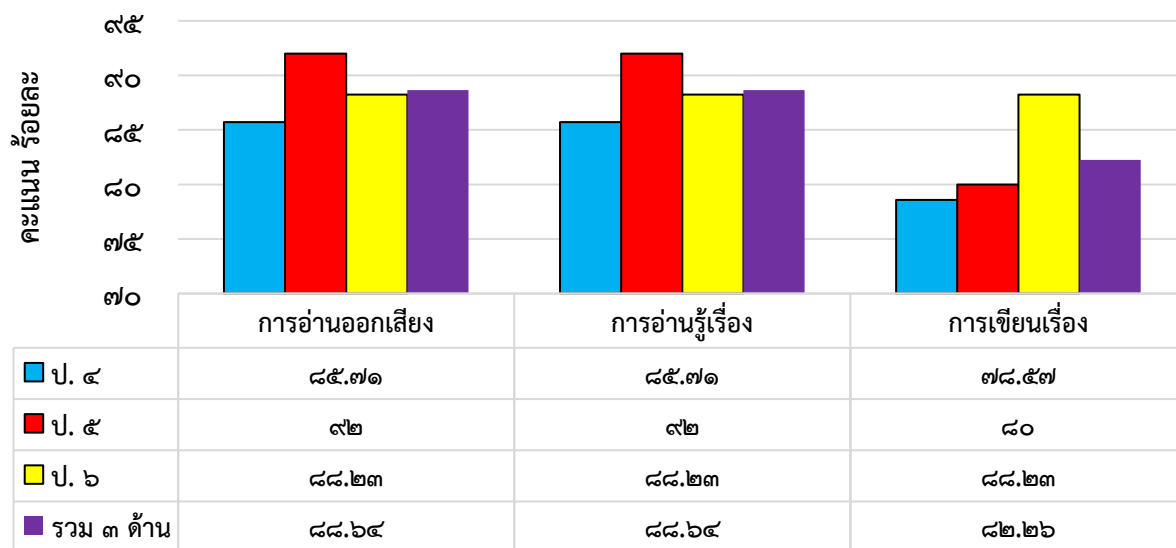
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองม่วง

การประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖



อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองม่วง
ผลการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบของโรงเรียนบ้านหนองม่วงพบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๕.๔๗ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๓.๒๖ การเขียนคำ ร้อยละ ๗๘.๒๖ การเขียนประโยค/เขียนเรื่อง ร้อยละ ๗๘.๒๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๘๘.๖๔ การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๘๘.๖๔ การเขียนเรื่อง ร้อยละ ๘๒.๒๖

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑
ป. ๒	๑๙	๑๑	๕๗.๘๙
ป. ๓	๑๘	๗	๓๘.๘๙
ป. ๔	๒๘	๒๓	๘๒.๑๔
ป. ๕	๒๕	๑๘	๗๒
ป. ๖	๓๓	๒๐	๖๐.๖๑
รวม	๑๔๑	๙๐	๖๓.๘๓

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งเกิดจากการจัดการเรียนการสอนรายชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับดี ร้อยละ ๖๓.๘๓

ข้อ ๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ (๑๐๐)
	ป. ๑ (๑๘)	ป. ๒ (๑๙)	ป. ๓ (๑๘)	ป. ๔ (๒๘)	ป. ๕ (๒๕)	ป. ๖ (๓๓)	รวม (๑๔๑)	
ภาษาไทย	๑๕	๑๗	๑๕	๒๓	๒๒	๒๙	๑๒๑	๘๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๒๓	๑๘	๒๐	๙๐	๖๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๕	๒๕	๒๑	๓๓	๑๒๘	๙๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๑๗	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๔	๙๕.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๖	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๑	๙๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๙	๑๘	๒๖	๒๔	๓๓	๑๓๘	๙๗.๘๗
ศิลปะ	๑๘	๑๗	๑๕	๒๗	๒๑	๒๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๔	๓๓	๑๔๐	๙๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๑๓	๗	๑๘	๑๙	๑๘	๙๒	๖๕.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๕	๓๓	๑๔๑	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๕	๑๓๑	๒๒๙	๒๒๒	๒๘๔	๑,๒๔๐	
ร้อยละ	๙๓.๘๙	๘๖.๘๔	๗๒.๗๗	๘๑.๗๙	๘๘.๘๐	๘๖.๐๖	๘๗.๙๔	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน รายชั้นเรียน (พ.๕) โรงเรียนบ้านหนองม่วง

กระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียน ใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะเป็นผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดและแก้ปัญหาในทุกรายวิชา ประเมินผลและสรุปผลเป็นระดับผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ รายวิชา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเสริมหลักสูตร มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๔

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป. ๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ป. ๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป. ๔	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑
ป. ๕	๒๕	๒๒	๘๐
ป. ๖	๓๓	๒๙	๘๗.๘๘
รวม	๑๔๑	๑๒๑	๘๕.๘๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน เช่น หนังสือเล่มเล็ก การ์ตูนคุณธรรม สวนหย่อมรูปเรขาคณิต ลูกบอลคำศัพท์ภาษาอังกฤษ แผนภาพความคิด วิถีคิดแบบโครงงาน เป็นต้น พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๒

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป (เฟซบุ๊ก ไลน์ เว็บไซต์ต่าง ๆ เพื่อศึกษาหาความรู้และสื่อสาร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป. ๒	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑
ป. ๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป. ๔	๒๘	๒๔	๘๕.๗๑
ป. ๕	๒๕	๒๒	๘๐
ป. ๖	๓๓	๒๙	๘๗.๘๘
รวม	๑๔๑	๑๒๑	๘๕.๘๒

อ้างอิง แบบบันทึกการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น การทำรายงาน การค้นคว้าหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การส่งงาน/ชิ้นงาน ทางไลน์หรือเฟซบุ๊ก เป็นต้น พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๒

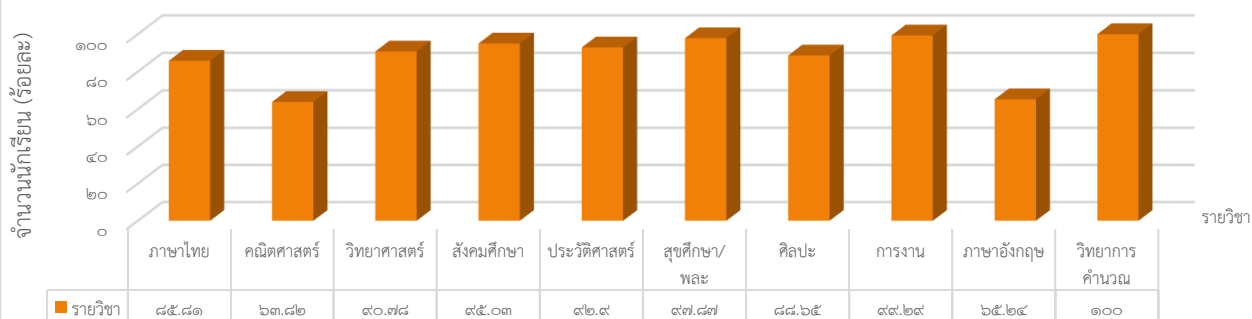
ข้อ ๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							ร้อยละ (๑๐๐)
	ป. ๑ (๑๘)	ป. ๒ (๑๙)	ป. ๓ (๑๘)	ป. ๔ (๒๘)	ป. ๕ (๒๕)	ป. ๖ (๓๓)	รวม (๑๔๑)	
ภาษาไทย	๑๕	๑๗	๑๕	๒๓	๒๒	๒๙	๑๒๑	๘๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๒๓	๑๘	๒๐	๙๐	๖๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๕	๒๕	๒๑	๓๓	๑๒๘	๙๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๑๗	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๔	๙๕.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๖	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๑	๙๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๙	๑๘	๒๖	๒๔	๓๓	๑๓๘	๙๗.๘๗
ศิลปะ	๑๘	๑๗	๑๕	๒๗	๒๑	๒๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๔	๓๓	๑๔๐	๙๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๑๓	๗	๑๘	๑๙	๑๘	๙๒	๖๕.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๕	๓๓	๑๔๑	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๕	๑๓๑	๒๒๙	๒๒๒	๒๘๔	๑,๒๔๑	
ร้อยละ	๙๓.๘๙	๘๖.๘๔	๗๒.๗๗	๘๑.๗๙	๘๘.๘๐	๘๖.๐๖	๘๗.๙๔	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕)

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามรายวิชา



จำนวนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๔

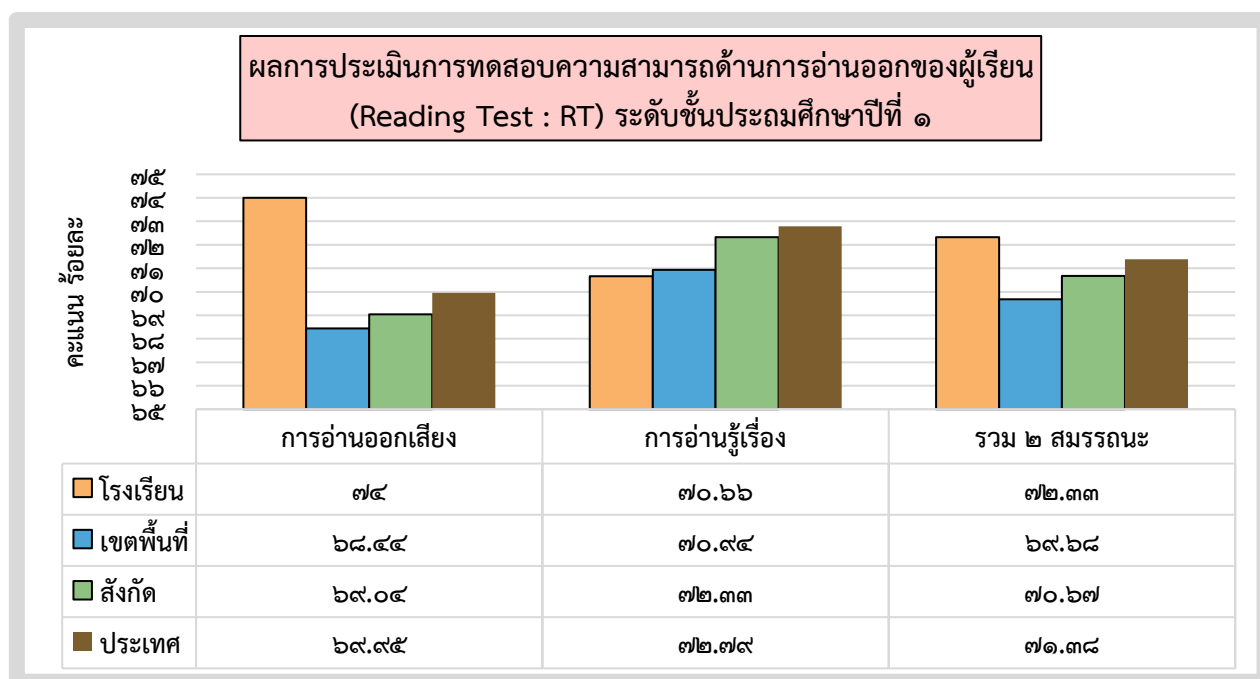
ข้อ ๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม ๔ วิชา
		คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)
ป. ๒	๑๙	๖๑.๑๑	๘๓.๓๓	๑๐๐	๙๔.๔๔	๘๔.๗๒
ป. ๔	๒๘	๘๒.๑๔	๘๒.๑๔	๘๙.๒๙	๖๔.๒๙	๗๔.๕๑
ป. ๕	๒๕	๗๒.๐๐	๘๘.๐๐	๘๔.๐๐	๗๖.๐๐	๘๐.๐๐
รวม	๗๒	๗๑.๗๕	๘๔.๔๙	๙๑.๑๐	๗๘.๒๔	๘๑.๔๐

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) จึงไม่ได้มีการทดสอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนบ้านหนองม่วงจึงใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มาเทียบเคียง สำหรับประเมินในตัวชี้วัดนี้ ซึ่งพบว่านักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวมใน ๔ รายวิชาที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๔๐

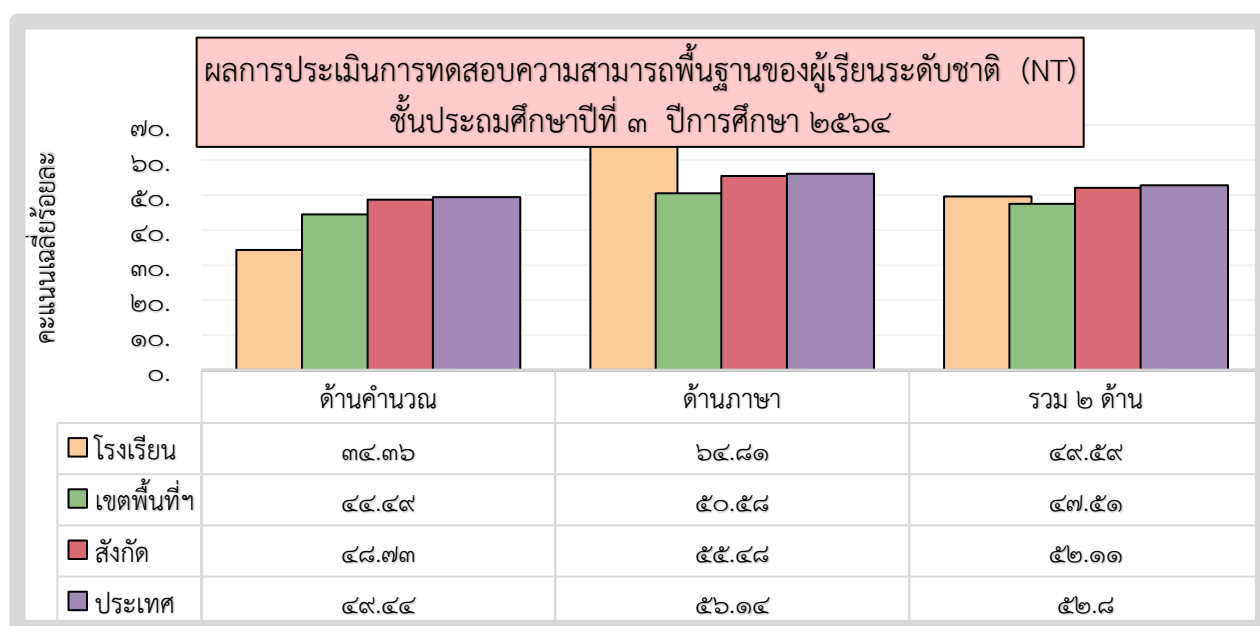
ข้อ ๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถความสามารถด้านการอ่านออก (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๓๓ ในระดับดี ตามเกณฑ์ของ สพฐ.

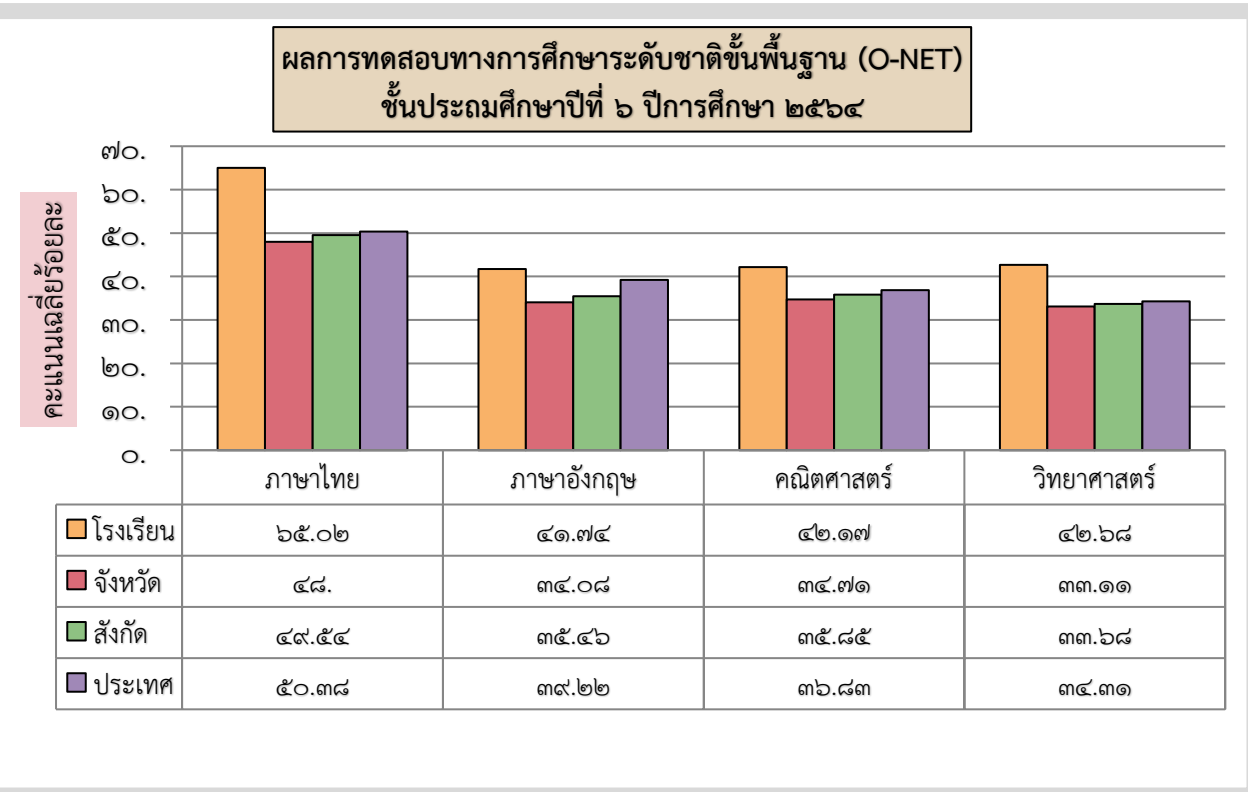
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิง สรุปผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านคิดคำนวณและด้านภาษา รวม ๒ สมรรถนะ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



อ้างอิง สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จาก สทศ.

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกตามรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๖.๘๒ วิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๖๓ วิชาภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๘๔ และคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๙

ข้อ ๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียงในปี ๒๕๕๕ และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เช่น การปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงปลา เลี้ยงหมู เลี้ยงไก่ ล้วนเป็นกิจกรรมที่ฝึกทักษะอาชีพที่ทำให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเรียนอย่างมีความสุข

ข้อ ๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๓	๑๖.๖๗
ป. ๒	๑๙	๓	๑๕.๗๙
ป. ๓	๑๘	๒	๑๑.๑๑
ป. ๔	๒๘	๔	๑๔.๒๙
ป. ๕	๒๕	๒	๘.๐๐
ป. ๖	๓๓	๔	๑๒.๑๒
รวม	๑๔๑	๑๘	๑๒.๗๗

จากตารางพบว่านักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีผลพัฒนาการในระดับดี ตามศักยภาพของผู้เรียน

ข้อ ๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ (ให้ทุนการศึกษา/เยี่ยมบ้านนักเรียน/ได้รับการสอนซ่อมเสริม)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เช่น การให้ทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียนการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งทางโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่

มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำด้วยการสอนซ่อมเสริม ในช่วงเวลา ๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการห้องเรียน ๑๘๐ IQ การมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีฐานะยากจน เช่น ทุนจากสำนักงานประกันสังคม ทุนจากกองทุนเสมอภาค และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน รวมทั้งพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และได้รับรางวัลเหรียญทอง

ข้อ ๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย (นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/กิจกรรมจิตอาสา/กิจกรรมเกษตร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมชุมนุม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการจดบันทึกการอ่าน และชิ้นงานที่เกิดจากการอ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง จากแบบบันทึกการอ่านและแบบบันทึกการส่งงาน

จากตารางพบว่านักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. กิจกรรมประจำวัน นักเรียนอ่านบัตรคำภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่หน้าเสาธง ในช่วงเวลา ๐๘.๐๐-๐๘.๔๕ น. เป็นประจำทุกวัน

๒. กิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ การเรียนซ่อมเสริม/กิจกรรมโฮมรูม นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่ได้จากการอ่านและท่องบทอาขยานก่อนกลับบ้าน

๓. การดำเนินกิจกรรมรักการอ่าน ด้วยโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ข้อ ๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖
ป. ๕	๒๕	๒๔	๙๖.๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๓๘	๙๗.๘๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรายชั้นเรียน ปพ.๕

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชารายวิชาสุศึกษาและพลศึกษา พบว่า ในภาพรวม นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๑ คน ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) ทั้งสิ้น ๑๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ แสดงให้เห็นว่านักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านกีฬา มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ ชั้นเรียนละ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. การจัดกิจกรรมเสริม แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ คือ

๒.๑ กิจกรรมเสริมในรูปแบบโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเข้าจังหวะเพลงมวยไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมกีฬาเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ กิจกรรมชุมนุมกีฬา ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม ตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ ๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรายชั้นเรียน ปพ.๕

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๑ คน ได้รับการตัดสินผลการเรียนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป (เกรด ๑ ขึ้นไป) ทั้งสิ้น ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนในรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ระดับดี ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗
ป. ๓	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
ป. ๔	๒๘	๒๗	๙๖.๔๓
ป. ๕	๒๕	๒๑	๘๔.๐๐
ป. ๖	๓๓	๒๗	๘๑.๘๒
รวม	๑๔๑	๑๒๕	๘๘.๖๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรายชั้นเรียน ปพ.๕

จากตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๔๑ คน ได้รับการตัดสินผลการเรียนในระดับดี (เกรด ๓ ขึ้นไป) ทั้งสิ้น ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๕ บ่งชี้ว่านักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ มีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนรายวิชานาฏศิลป์ ตั้งแต่ ป.๑-ป.๖ ชั้นเรียนละ ๑ ชั่วโมง ตามตารางสอน

๒. การจัดกิจกรรมเสริม แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ คือ

๒.๑ กิจกรรมเสริมในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน ซึ่งทุกวันอังคารจะมีกิจกรรมเข้าจังหวะในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ เวลาประมาณ ๐๘.๐๐-๐๘.๔๕ น

๒.๒ กิจกรรมเสริมในรูปแบบโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ กิจกรรมชุมนุมนาฏศิลป์ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม

ข้อ ๑๗. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน ระดับดี ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่ได้เหรียญจากการแข่งขัน
คณิตศาสตร์	๗
ภาษาไทย/สังคมศึกษา	๒๐
พลศึกษา/ดนตรี/นาฏศิลป์	๓๓
การงานอาชีพ/ภาษาอังกฤษ	๑๕
ปฐมวัย	๕
รวม	๘๐

จากตาราง พบว่า นักเรียนความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน ระดับดี จำนวน ๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๔ จากนักเรียนทั้งหมด ๑๔๑ คน และเป็นผู้มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ ในหน่วยงานระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามตารางสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. การจัดกิจกรรมเสริม แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ คือ

๒.๑ กิจกรรมเสริมในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน

๒.๒ กิจกรรมเสริมในรูปแบบโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม ตามความสนใจของนักเรียน

ข้อ ๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

นักเรียนทั้งหมด		นักเรียนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน ระดับดี	
(คน)	(ร้อยละ)	(คน)	(ร้อยละ)
๑๔๑	๑๐๐	๑๒๐	๘๕.๑๑

จากตารางนักเรียนที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ จากนักเรียนทั้งหมด ๑๔๑ คน ผลการประเมินในระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ตามตารางสอน ตามโครงสร้างหลักสูตร

๒. การจัดกิจกรรมเสริม แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ คือ

๒.๑ กิจกรรมเสริมในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน

๒.๒ กิจกรรมเสริมในรูปแบบโครงการของโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๒.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบชุมนุม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาประเมินโดยครูผู้สอนประจำรายวิชา และครูประจำชั้น ตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาประเมินโดยครูผู้สอนประจำรายวิชา และครูประจำชั้น ตามแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อ ๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข (กิจกรรมแห่เทียนพรรษา/กิจกรรมพัฒนา “บวร”/กิจกรรมทำบุญตักบาตร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข (กิจกรรมแห่เทียนพรรษา/กิจกรรมพัฒนา “บวร”/กิจกรรมทำบุญตักบาตร)	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมพัฒนา “บวร” กิจกรรมทำบุญตักบาตร จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้งในวันแม่แห่งชาติ เวียนเทียนและแห่เทียนพรรษาในวันเข้าพรรษา ชุมชนและโรงเรียนร่วมพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน ในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ผลการประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐
ป. ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป. ๔	๒๘	๒๘	๑๐๐
ป. ๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป. ๖	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม	๑๔๑	๑๔๑	๑๐๐

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้จัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับโครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งชุมชนและโรงเรียนได้ร่วมพัฒนาบ้าน วัด โรงเรียน ในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ ผลการประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	
		จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๑๘	๒	๑๑.๑๑
ป. ๒	๑๙	๓	๑๕.๗๙
ป. ๓	๑๘	๓	๑๖.๖๗
ป. ๔	๒๘	๒	๗.๑๔
ป. ๕	๒๕	๓	๑๒.๐๐
ป. ๖	๓๓	๓	๙.๐๙
รวม	๑๔๑	๑๖	๑๑.๓๕

จากตารางแสดงจำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ จำนวน ๑๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๓๕ ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ในรูปแบบกิจกรรมเข้าจังหวะ และกิจกรรมกีฬา กีฬาเครือข่าย และกีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการประเมินตามมาตรฐานผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” กิจกรรม“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
๒	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้ - วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ - ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ กายใจใสสะอาด - หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ - เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัดประชาธิปไตย - ใส่ใจออกกำลังกาย ใจ เข้มแข็ง - แบ่งปันให้อดออม ถนอมฝากธนาคาร - เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์ - บ่มเพาะคุณธรรมจัดกิจกรรมเทิดวันพระราช - สร้างเสริมวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๔๑	๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
	- ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ - สถานศึกษาสีขาวก้าวนำสู่ภาวะดีครบ ๔ ด้าน - “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพี่น้องร่วมพัฒนา - พสกยาหลากหลายสีช่วยเสริมสร้างจิตผ่องใส - ปลุกพืชผักสมุนไพรไว้กินได้ไว้เคมี - ผู้นำยอดเยี่ยมเป็นศรีหนองม่วง - สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง	๑๔๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” กิจกรรม“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งรูปแบบของโครงการนั้น มีทั้งบูรณาการการเรียนรู้กับ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน บูรณาการกับกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ และเรียนรู้ในการใช้ชีวิตร่วมกัน ยอมรับความแตกต่างของอีกฝ่ายบนพื้นฐานของความถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันได้ เช่น การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรม ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ระดับชาติ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดี**

ข้อ ๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

วิสัยทัศน์

- โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- สื่อสารสองภาษา
- ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลงานอย่างสร้างสรรค์
- คุณธรรมนำชีวิต
- อาเซียน
- ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

- ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม
- ครูปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
- ชุมชน องค์กรชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

- นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
- ผู้เรียนมีคุณธรรม
- ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
- ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- มีระบบประกันที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- พัฒนาคุณธรรม
- เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการที่ดี และระบบประกันที่มีคุณภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

- ด้านผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสม ป. ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ป.๔-๖ คิดวิเคราะห์ สื่อสารได้ ใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน นักเรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้
- ด้านครู ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- ด้านบริหารจัดการ จัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นกัลยาณมิตร มีระบบประกัน

มาตรฐานการศึกษา	พันธกิจ	กลยุทธ์	เอกลักษณ์/อัตลักษณ์	โครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	● ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ● ผู้เรียนมีคุณธรรม	● พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ● เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา ● ผู้เรียนมีคุณธรรม	ยิ้ม ใจดี ทักทาย สุขภาวะดี มีคุณธรรม	● โครงการพัฒนาการเรียนรู้บูรณาการผ่านประชาคมอาเซียน ● โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” ● โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	พันธกิจ	กลยุทธ์	อัตลักษณ์/เอกลักษณ์	โครงการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	• ครุปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ • พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา • ชุมชน องค์กร ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	• ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน • การบริหารจัดการที่ดี และระบบประกันที่มีคุณภาพ	ยิ้ม ใจดี ทักทาย สุขภาวะดี มีคุณธรรม	• โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาโดยเน้นหลัก ธรรมาภิบาล • โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	• ครุปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ	• ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	ยิ้ม ใจดี ทักทาย สุขภาวะดี มีคุณธรรม	• โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นโยบายเสาหลักคุณภาพโรงเรียน

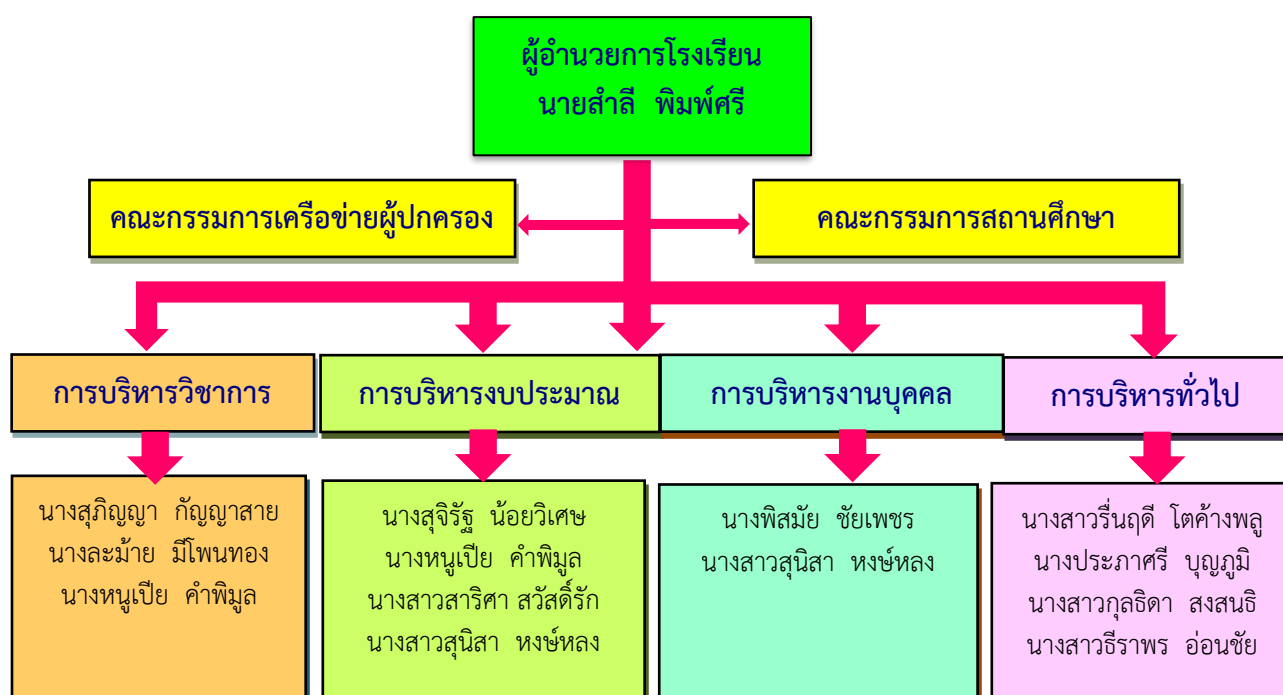
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	→	คุณภาพสถานศึกษา
บริการด้วยความเต็มใจ	→	คุณภาพห้องเรียน
ดี เก่ง มีความสุข	→	คุณภาพผู้เรียน

๒. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองม่วง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/และเทคนิคการบริหาร แบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และ หลักธรรมาภิบาล

การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ในพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็น องค์กรคุณภาพ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า ผ่านกระบวนการจัดการด้วยระบบคุณภาพ P D C A หรือที่เรียกว่าวงจรเดมิง (Deming Cycle) โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ สัมฤทธิ์ผลของงาน (Performance) และมีเป้าหมายสูงสุดในการจัดการศึกษาคือให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองม่วง



๓. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เพียงพอตามความต้องการของหลักสูตร ควบคู่ไปกับการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. สนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ธรรมชาติ ในโรงเรียน ตลอดจนคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายใน

๔. ปรับปรุงอาคาร สถานที่ บริเวณโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย

๕. ประสานความร่วมมือจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

- ๕.๑ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา
- ๕.๒ ประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน
- ๕.๓ ประชุมผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนในการพัฒนาโรงเรียน
- ๕.๔ จัดกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต Open House เพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

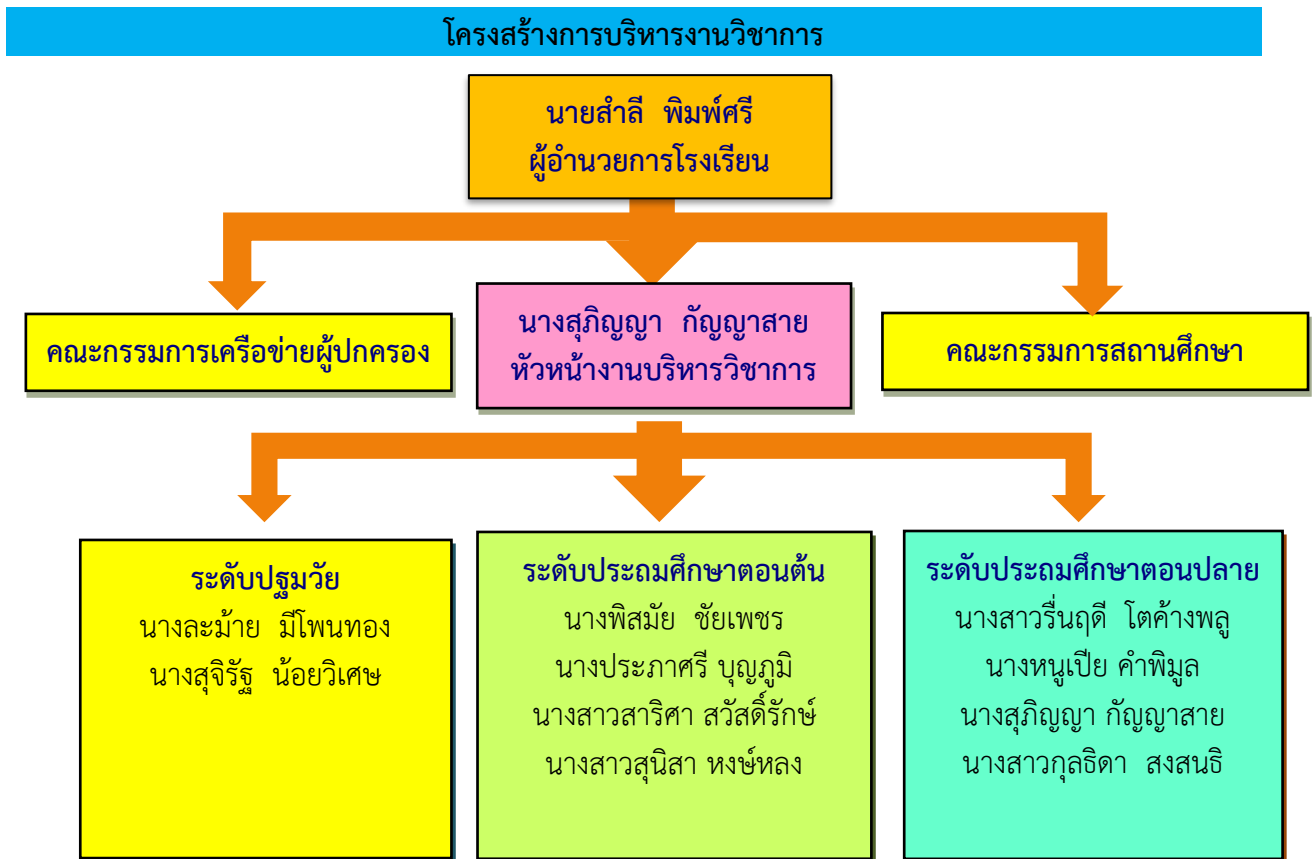
๕.๕ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

๔. ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัลโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพระดับเพชร รางวัลห้องสมุด ๓ ดี รางวัลสถานศึกษาสีขาว รางวัลสถานศึกษาพอเพียง รางวัลโรงเรียนจัด กิจกรรมอาเซียนระดับดีเยี่ยม รางวัลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับดีเยี่ยม

ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองม่วงดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑. จัดทำโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ แบ่งหน้าที่ แบ่งงาน ทำงานประสานสัมพันธ์กัน ยึดหลัก กลยาณมิตร ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัด



๒. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๑๐ รายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน ๓ รูปแบบ ได้แก่

- ๓.๑ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ
- ๓.๒ กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน ตามตารางกิจกรรมประจำวัน
- ๓.๓ กิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมสอนซ่อมเสริม

๔. โครงการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ในกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

๑. คณะครูประชุมปรึกษาหารือ วางแผนการทำงานร่วมกัน ดังนี้

๑.๑ ครูมีแผนการพัฒนาด้านตนเอง และดำเนินการพัฒนาด้านตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

๑.๒ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีจำนวน ๒ ตัวชี้วัด ดังนี้

๑.๓ โรงเรียนจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC

- กิจกรรมการนิเทศภายในเชิงระบบ

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

- กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยศาสตร์พระราชา ดำรงชีวิต

๒. ดำเนินการพัฒนาคูตามแผน ด้วยการให้ครูเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อบรมครูป้องกันพัฒนาครู อบรมออนไลน์ เป็นต้น

๓. ครูรายงานผลการพัฒนาด้านตนเอง ได้แก่ รายงานการอบรม รายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานโครงการ/กิจกรรม

๔. นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

ข้อ ๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังนี้

๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๒. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

๓. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๔. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง อุทยานการศึกษา สนามเด็กเล่น ปรับปรุงสนามวอลเลย์บอล สนามฟุตบอล ให้อยู่ในสภาพที่ดี และเหมาะสม

ข้อ ๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์พกพาในห้องเรียน สามารถใช้ได้ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์

๒. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญาผ่านทักษะกระบวนการสะเต็มศึกษา (STEM Education) สะเต็มศึกษา คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงาน

๓. ครูจัดการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และเผยแพร่ความรู้และนวัตกรรมที่ได้สู่สาธารณชน โดยอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติกิจกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม เป็น

ข้อ ๒. ครูใช้เทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การนำเอาเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำพาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนที่โรงเรียนดำเนินการ ได้แก่

๑. การสอนโดยใช้สื่อ CAI ช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักสื่อบันเทิงใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนและการค้นคว้าหาความรู้ โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้เล่นเกมการศึกษา (Education Games) ที่ผ่านการวิเคราะห์ของครูผู้รับผิดชอบว่าไม่เป็นพิษภัยต่อผู้เล่น และเป็น การสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ที่ดีให้กับเด็ก

๔. การจัดการระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งคอมพิวเตอร์ ประจำ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพา สำหรับใช้ในการ เรียนการสอน

ข้อ ๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นวิธีการดำเนินการให้ชั้นเรียนได้อยู่ในสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการ เรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างแท้จริง และ หมายรวมถึง ผู้เรียนมีความสุขในขณะที่อยู่ในชั้นเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นองค์รวมของการบูรณา การความรู้ ความสามารถของครูผู้สอน พร้อมทั้งก่อให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มาโรงเรียนทุกวันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีจุดเน้นเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการให้ครูเรียนรู้กระบวนการ จัดการเรื่องการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของนักเรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะ การวิเคราะห์ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการ สร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ ปรีक्षा ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝัง ทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีการดำเนินงานดังนี้

๑. **ครูบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านกายภาพ ได้แก่** การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย ความสะอาดและความเป็นระเบียบของห้อง แหล่งสืบค้นข้อมูล ป้ายนิเทศ ให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน

๒. **ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน** โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

๓. **ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา** อย่างเป็นระบบมีความ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่ รับผิดชอบ

๔. **ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา** ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค

ข้อ ๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองม่วง มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษา และวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่าน

กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมตามแบบประเมิน SDQ ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน โดยมีการวิเคราะห์ และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต มีการและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียน

- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล
- อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผล

- ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์ คะแนน ตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้
- วัดและประเมินวิเคราะห์ผู้เรียน
- วัดและประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน
- วัดและประเมินความสำเร็จหลังเรียนเมื่อจบหน่วยหรือปลายภาคเรียน

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ผู้เรียนได้รับการแจ้งผลการเรียน
- ผู้เรียนพัฒนาปรับปรุงผลการเรียน
- ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการปรับปรุงผลการเรียนได้

จากการที่โรงเรียนบ้านหนองม่วง มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ผู้เรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้ง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการสอบระดับชาติ RT (ป.๑) NT (ป.๓) O-NET (ป.๖) และระดับผลการเรียนเฉลี่ยโดยรวมสูงขึ้น มี

ข้อ ๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ตน กับเพื่อนร่วมงานแบ่งปันความรู้ ทักษะและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน โดยบุคคลมีความสนใจที่จะให้บุคคลอื่นเข้าถึงความรู้ ประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญที่ตนเองมีหรือเป็นการนำเอาความรู้ที่มีอยู่ในองค์กร มาผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แก่ การพบปะพูดคุย การสื่อสารผ่านเครื่องมือสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร การศึกษาข้อมูลจากฐานข้อมูล และการจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้

การดำเนินงานหลักของโรงเรียนบ้านหนองม่วง คือ การจัดเวทีสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ เป็นการจัดกิจกรรมอย่างเป็นกิจจะลักษณะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเปิดพื้นที่ให้บุคลากรในองค์กรมีโอกาสพบปะพูดคุยกัน เป็นอีก วิธีหนึ่งซึ่งสามารถกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันได้ ซึ่งอาจทำได้ในหลายลักษณะ เช่น การสัมมนา และการประชุมทางวิชาการที่จัดอย่างสม่ำเสมอ การประชุมประจำเดือนของบุคลากรในโรงเรียน การประชุมครูประจำสายชั้น การประชุมครูประจำสายงาน

ข้อ ๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ประกอบด้วย

๑. การวางแผนการใช้หลักสูตร

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

๒.๑ เตรียมการใช้หลักสูตร

๒.๒ ดำเนินการใช้หลักสูตร

๒.๓ ติดตามประเมินผล

๒.๔ การประเมินการใช้หลักสูตร

๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นตัวบ่งชี้การนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีระบบการบริหาร

หลักสูตรสถานศึกษาและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. เทคนิค “บันได ๕ ขั้น สู่การเรียนรู้อัจฉริยะ”

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้นำเทคนิคการสอน “บันได ๕ ขั้น สู่การเรียนรู้อัจฉริยะ” มาใช้กับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ซึ่งมีขั้นตอนและการประพุดิปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การตั้งคำถาม / สมมติฐาน

ขั้นที่ ๒ การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ

ขั้นที่ ๓ การสร้างองค์ความรู้

ขั้นที่ ๔ การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ ๕ การบริการสังคมและจิตสาธารณะ

ผลที่ได้รับ เกิดการต่อยอดสำหรับผลงานที่ได้รับ เป็นการสร้างรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. “การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี Constructionism แบบ I – Cake”

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้นำทฤษฎี Constructionism มาใช้กับรายวิชาต่าง ๆ จำนวน ๑๒ รายวิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยแบ่งขั้นตอนและการประพุดิปฏิบัติ ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การสร้างแรงบันดาลใจภายในตัวผู้เรียน (Inspiration)

ขั้นที่ ๒ กระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (Curious)

ขั้นที่ ๓ ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง (Action)

ขั้นที่ ๔ สร้างองค์ความรู้ (Knowledge)

ขั้นที่ ๕ นำองค์ความรู้สู่สังคมแห่งการเรียนรู้ (Exhibition)

ผลที่ได้รับ ผู้เรียนมีอิสระในความคิด การทำงาน ได้ค้นคว้าความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน แก้ปัญหาได้จริง เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อ เรียนแล้วมีความสุข สนุกกับการได้ลงมือปฏิบัติ

ตัวอย่างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ครูได้จัดทำ

๑. สื่อการเรียนการสอนของครู เช่น เอกสารประกอบการสอน บทเรียนสำเร็จรูป ชุดการเรียน ชุดการสอน แบบฝึกหัด แผ่นพับ ฯลฯ

ผลการประเมินตามมาตรฐาน พบว่า ครู จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ ในระดับดี ทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กิจกรรมที่จะสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตต้องเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผู้เรียนเป็นผู้ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้ซึ่งลักษณะของกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียน มีดังนี้

๑. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง
ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิตในด้านการคิดวิเคราะห์การคิดตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสผู้เรียน แสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ข่าวสาร เหตุการณ์สถานการณ์ หรือ ประสบการณ์ของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้สืบค้นหรือ ศึกษาค้นคว้าคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความรู้จากสื่อต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับชีวิตและการดำเนินชีวิตในอนาคต

๒. กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ความรู้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมค่าย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม กิจกรรมโครงงาน/โครงการ กิจกรรมอาสา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ดังนี้

๒.๑. ได้เสริมสร้างสัมพันธภาพและใช้ทักษะการสื่อสาร ได้ฝึกการจัดการอารมณ์และความเครียดของตนเอง

๒.๒. ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้เข้าใจผู้อื่น นำไปสู่การยอมรับความคิดเห็น ผู้อื่น รู้จักไตร่ตรอง ทำความเข้าใจและตรวจสอบตนเองทำให้เข้าใจตนเองและ เห็นใจผู้อื่น

๒.๓. ได้รับการยอมรับจากกลุ่ม ได้แสดงออกด้านความคิด การพูด และการทำงานมีความสำเร็จ ทำให้ได้รับคำชม เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง นำไปสู่ความรับผิดชอบ ทั้งต่อตนเองและสังคม การพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตเป็นภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเตรียมพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคตจึงเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยเสริมสร้างทักษะชีวิตให้มากที่สุด ทั้งใน ๘ สารการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อันได้แก่กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารียุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรม/ชุมนุม) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์และกิจกรรมที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามนโยบายของสถาน ศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สามารถพัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิตได้ทุกองค์ประกอบ ของทักษะชีวิต

การประเมินทักษะชีวิต เป็นการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้มีพัฒนาการที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และสังคมโดยการประเมินความสามารถหรือแนวทางในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนด้วยวิธีสังเกตการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้และวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงความคิดความเชื่อการรู้จักและภูมิคุ้มกันทางปัญญาจากการสะท้อน ความคิด การเชื่อมโยงความคิด และการแสดงพฤติกรรมต่อเนื่องหลังการเรียนรู้ ฯลฯ ซึ่งผู้ประเมินอาจเป็นครู เพื่อน ผู้ปกครองหรือผู้เรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง

สรุปได้ว่า ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวและสังคมด้วยความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมเลือกแนวทางการแก้ปัญหาด้วยเหตุผลที่เหมาะสมเพื่อให้บังเกิดผลในด้านสร้างสรรค์ ทำให้การดำรงชีวิตดำเนินต่อไปได้อย่างเป็นสุข

ข้อ ๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ตามขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ ๑ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

สรุปการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และจากระเบียบสะสม

ขั้นที่ ๒ การคัดกรองนักเรียน

สรุปแบบคัดกรองนักเรียนทั้งชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ การส่งเสริมพัฒนา

สรุปผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ

ผลการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ

ตารางการวางแผนการจัดกิจกรรมโฮมรูมประจำวิชา

ขั้นที่ ๔ การป้องกันและแก้ไขปัญหา

สรุปผลการป้องกันและการแก้ไขปัญหา

ขั้นที่ ๕ การส่งต่อภายในและภายนอก

สรุปการส่งต่อภายในและภายนอก

ขั้นตอนการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. จัดทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ข้อมูลการวางแผนเป้าหมายในอนาคต

๒. ประเมินนักเรียนตามแบบการประเมิน SDQ

๓. ประเมินนักเรียนตามแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ EQ โดยมีการแปลผลเป็น ๓ ด้าน คือ เก่ง ดี มีสุข

๔. วิเคราะห์นักเรียน ทั้ง ๙ ด้านตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ดังต่อไปนี้

๔.๑ ด้านความสามารถของนักเรียน

- ด้านการเรียนรู้

- ด้านความสามารถ

๔.๒ ด้านสุขภาพร่างกาย

๔.๓ ด้านสุขภาพและพฤติกรรม (พิจารณาแบบประเมิน SDQ ๓ ชุด)

๔.๔ ด้านครอบครัว

๔.๕ ด้านเศรษฐกิจ

๔.๖ ด้านการคุ้มครองของนักเรียน

๔.๗ ด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๔.๘ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ (พิจารณาแบบประเมิน EQ)

๔.๙ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. ประเมินผลการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ตามแบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล (ตามข้อ ๓) โดยขั้นตอนนี้สามารถแบ่งกลุ่มนักเรียน เป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มปัญหา (ป)

กลุ่มเสี่ยง (ส)

กลุ่มปกติ (-)

๖. ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูลเพิ่มเติมของนักเรียนจากผู้ปกครอง โดยใช้แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน ดังนี้

หากเด็กอยู่กลุ่มปกติ

ดำเนินการส่งเสริม ดำเนินการส่งต่อ เขียนรายงาน

หากเด็กมีปัญหา

ดำเนินการหาสาเหตุของปัญหา ดำเนินการแก้ไข สรุปผล เขียนรายงานตามแบบบันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น , การบันทึกการส่งต่อ , แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

๘. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน โดยจัดเอกสารสนทนสัมพันธ์กับผู้ปกครอง

ข้อ ๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับชั้นไป ทุกคน

การจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นของโรงเรียนบ้านหนองม่วง



การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองม่วง แบ่งเป็น ๓ รูปแบบ ดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๑๐ รายวิชา ตามตารางสอน ตามโครงสร้างของหลักสูตร โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การแปรรูปอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นต้น

๒. การจัดการเรียนรู้ในลักษณะโครงการ โดยครูทุกคนจัดทำดำเนินโครงการบูรณาการกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การนำนักเรียนไปเวียนเทียนที่วัด การทำบุญตักบาตรในวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

๓. การจัดการเรียนรู้ร่วมกับกิจกรรมประจำวัน โดยครูเวรประจำวันร่วมกับคณะครูทุกคนจัดกิจกรรมบูรณาการแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การทำความสะอาดและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดี

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

๑. การพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระ ปรับปรุงส่งเสริมพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมนักเรียน เข้าร่วมโครงการกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ด้วย การจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ซึ่ง ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- สนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL
- DLIT การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ห้องสมุด ๓D ศูนย์เรียนรู้สู่สากล
- เวทคณิตเทคนิคคิดคำนวณผ่านทักษะกระบวนการคิด
- เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- สร้างเสริมวิชาการผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์โดยกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- แข่งขันทักษะทางวิชาการ

การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” ซึ่งเป็นโครงการใหญ่ ประกอบด้วยกิจกรรมย่อย ดังนี้

- วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ
- ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ ใจใสสะอาด
- หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้
- เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัดประชาธิปไตย
- ใส่ใจออกกำลังกาย ใจ เข้มแข็ง
- แบ่งใช้อุดม ถนอมผาภนาถ
- เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์
- บ่มเพาะคุณธรรมจัดกิจกรรมเทิดวันพระราช
- สร้างเสริมวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕
- สถานศึกษาสีขาวก้าวไปสู่ภาวะดีครบ ๔ ด้าน
- “บวร” บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพี่น้องร่วมพัฒนา
- พกษาหลากหลายสัช่วยเหลือเสริมสร้างจิตผ่องใส
- ปลุกพืชผักสมุนไพรไว้กินได้ไว้เคมี
- ผู้นำยอดเยี่ยมเป็นศรีหนองม่วง
- สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๒. การพัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ยึดผู้เรียนเป็น สำคัญและใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยส่งครูเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพิ่มพูนความรู้ด้าน

การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และดำเนินโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้แบบ PLC
- การนิเทศภายในเชิงระบบ
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สู่ความยั่งยืนโดยศาสตร์พระราชา ดำรงแห่งชีวิต

๓. การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนจัดทำหลักสูตรหรือโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนา ฝึกทักษะด้านวิชาชีพอย่างเต็มตามความสามารถและตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- การจัดทำข้อมูลปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ
- การจัดทำข้อมูลนักเรียนเด็กพิเศษ (ด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม/ด้านสังคม/ด้านสิ่งแวดล้อม)
- การจัดทำข้อมูลการช่วยเหลือนักเรียน (ทุนการศึกษา/อาหาร/ยานพาหนะ/อุปกรณ์การเรียน/อื่น ๆ)

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคลากรมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัย และอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษา” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

การบริหารจัดการในโรงเรียนบ้านหนองม่วง มีทั้งหมด ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

งานวิชาการถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลเพื่อความก้าวหน้า รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ด้านงบประมาณ

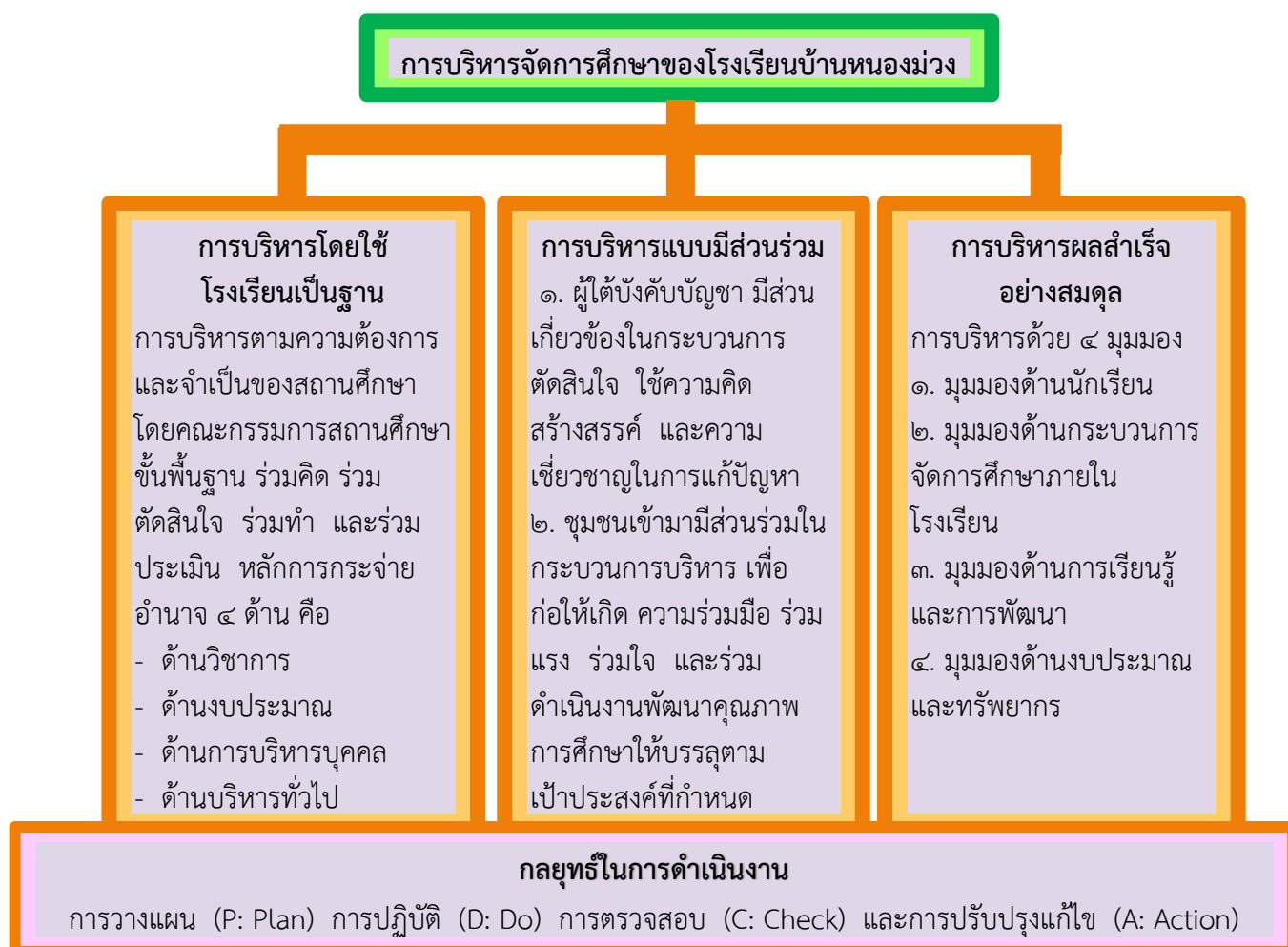
การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการ อาจเป็นสหกรณ์ ร้านค้า หรือการจัดตั้งกองทุนมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๓. ด้านบุคลากร

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา เป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา ให้เกิดความรวดเร็ว และคล่องตัว บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการบริหารทั่วไป

การบริหารทั่วไปเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานงานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ มุ่งพัฒนาให้ใช้มีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งเสริมในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วย



๑. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

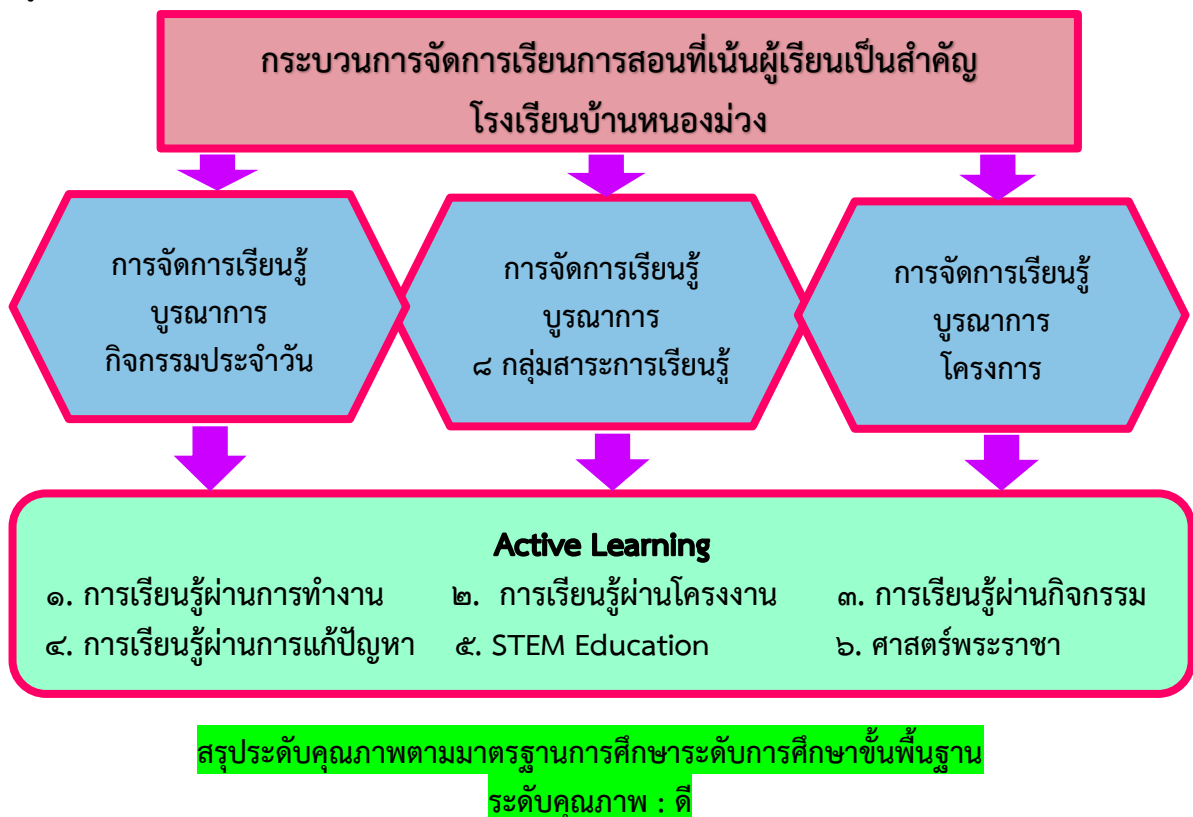
๒. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์ คิดค้น สิ่ง que ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี

๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ใช้กิจกรรมเป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติจริงในเนื้อหาทุก ขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยง

๔. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา จะจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ขนาดประมาณ ๘ -๑๐ คน โดยมีครูหรือ ผู้สอนประจำกลุ่ม ๑ คน ทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู

๕. STEM Education มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และ การเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ มีการบูรณาการศาสตร์ทั้งวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะ และคณิตศาสตร์ ทั้งในด้านธรรมชาติของศาสตร์ แนวคิด เนื้อหาทักษะ กระบวนการ และเจตคติ โดยเรียนรู้ผ่านการบูรณาการ ทำทนายผู้เรียน กระตุ้นโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๖. ศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นคือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ๒๓ ข้อ ในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับประถมศึกษา

๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

- นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารและพูดนำเสนอได้ดี
- นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้จักการวางแผนการทำงาน
- นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะข้อมูลได้
- นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากสื่อและเทคโนโลยี
- นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑.๓.๑ การเรียนรู้ผ่านการทำงาน เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดพัฒนาการทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้เนื้อหาสาระ การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ การพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง

๑.๓.๒ การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบหนึ่ง ที่เป็นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะของการศึกษา สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น สิ่งที่คุณเรียนได้รับการเรียนรู้เป็นทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและประกอบอาชีพ ทักษะด้านข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารและเทคโนโลยี

๑.๓.๓ ศาสตร์พระราชา พัฒนาผู้เรียนด้านการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษา ให้มีความยั่งยืน จุดเริ่มต้นคือ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการบูรณาการศาสตร์พระราชา ๒๓ ข้อ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. วิธีการสอนแบบ **Active Learning** โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านออก เขียนได้ สูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๓. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ NT O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ฯ และสูงกว่าระดับชาติ
๔. นักเรียนสามารถทำโครงงานได้ และมีผลงานที่เกิดจากการประกวดโครงงานคุณธรรม และโครงงานอาชีพ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมทำ และร่วมประเมินผลกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรม Open House และกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น

๓. โรงเรียนจัดให้มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น สวนเกษตรพอเพียง ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ อุทยานการศึกษา เป็นต้น

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง ประกอบด้วย

๑. การเรียนรู้ผ่านการทำงาน ได้แก่ งานอาชีพ เช่น การเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงปลา การเลี้ยงหมู การปลูกพืชผักสวนครัว การประกอบอาหาร

๒. การเรียนรู้ผ่านโครงงาน ได้แก่ โครงงานส่งเสริมอาชีพ โครงงานคุณธรรมบ้านนี้มีรัก

๓. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต กิจกรรมร่ววงมาตรฐาน

๔. การเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา ได้แก่ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมเวทคณิต

๕. STEM Education ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์

๖. ศาสตร์พระราชา ได้แก่ โครงงานคุณธรรมบ้านนี้มีรัก

กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง



ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ก. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ค. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ง. บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จ. ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ฉ. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
- ช. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ซ. รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการการใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการการจัดการ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และการอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำயประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง เรืองให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี ครอบครองความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” กิจกรรม“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล 5	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสำลี พิมพ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคนอง ไทยประสงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายทองสมาน น้อยวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไต่งไต่่น | กรรมการ |
| ๔. นายประจित อุตสาห | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | กรรมการ |
| ๕. นางหนูเปี้ย คำพิมูล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง	ประธานกรรมการ
๓. นางละม้าย มีโพทอง	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสุจิรัฐ น้อยวิเศษ	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวสาริตา สวัสดิ์รักษ์	ครู ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพิสมัย ชัยเพชร	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวรื่นฤดี โตคำงพลู	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางประภาศรี บุญภูมิ	ครู งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	กรรมการ
๙. นางหนูเปี้ย คำพิมูล	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสุภิญญา กัญญาสาย	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวธีราพร อ่อนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. คุณภาพเด็ก

๑.๑ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีให้กับเด็ก

๒. กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ ควรจัดให้มีครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน และส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูที่ไม่ได้จบปฐมวัย ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้สามารถสอนในชั้นปฐมวัยได้

๒.๒ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

๒.๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ไม่ได้เรียนจบปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถสอนในระดับชั้นปฐมวัยได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพผู้เรียน

ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารจัดการ

ควรมีการแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ

๔.๓ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT ในระดับดี

๔.๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ บ่งชี้ว่า นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

๔.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จนทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก

๕. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ สำลี พิมพ์ศรี ประธานคณะกรรมการ

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ลงชื่อ คนอง ไทยประสงค์ กรรมการ

(นายคนอง ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลงชื่อ ทองสมาน น้อยวิเศษ กรรมการ
(นายทองสมาน น้อยวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไต่งไต้

ลงชื่อ ประจิต อุตสาห์ กรรมการ
(นายประจิต อุตสาห์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ หนูเปี้ย คำพิมูล กรรมการและเลขานุการ
(นางหนูเปี้ย คำพิมูล)
ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ
วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพด้านทักษะอาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปฏิบัติจริง (Active learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

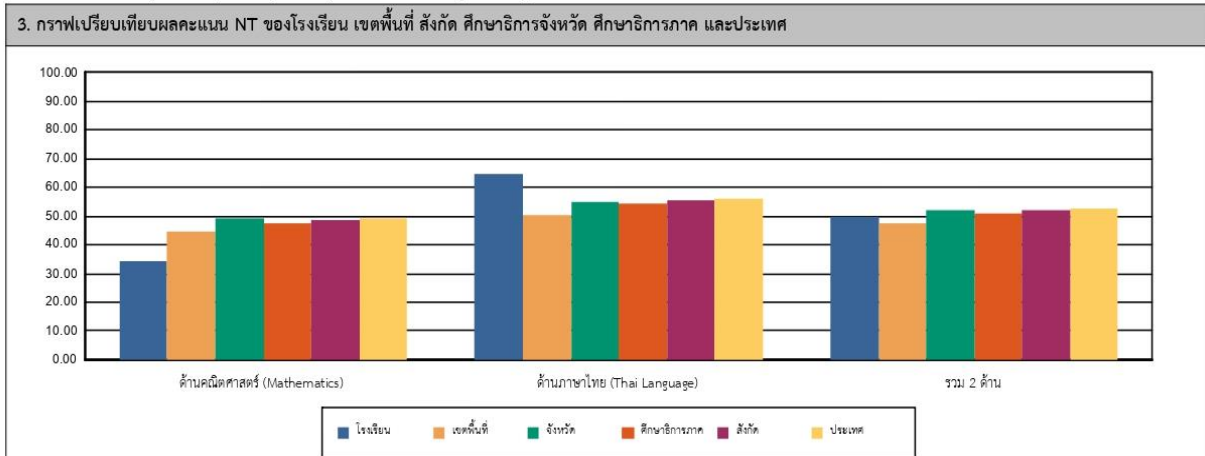
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100122		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองม่วง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.29	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	10.79	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	19.33	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	44.44	8	44.44	2	11.11	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	55.55	3	16.66	5	27.77	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	50.00	6	33.33	3	16.66	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100122		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองม่วง		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 17 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.36	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	17.49	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	16.35	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.59	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	29.90	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	9.09	1	9.09	6	54.54	3	27.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	54.54	2	18.18	3	27.27	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	9.09	5	45.45	4	36.36	1	9.09

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	51.14	13.88	65.02	12.57	1.87	13.81	72.00	17.00	88.75	32.00	11.75	43.75	68.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	41.74	19.25	96.88	18.75	39.06	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	42.17	15.52	93.50	26.63	39.63	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	42.68	13.87	77.50	25.00	40.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

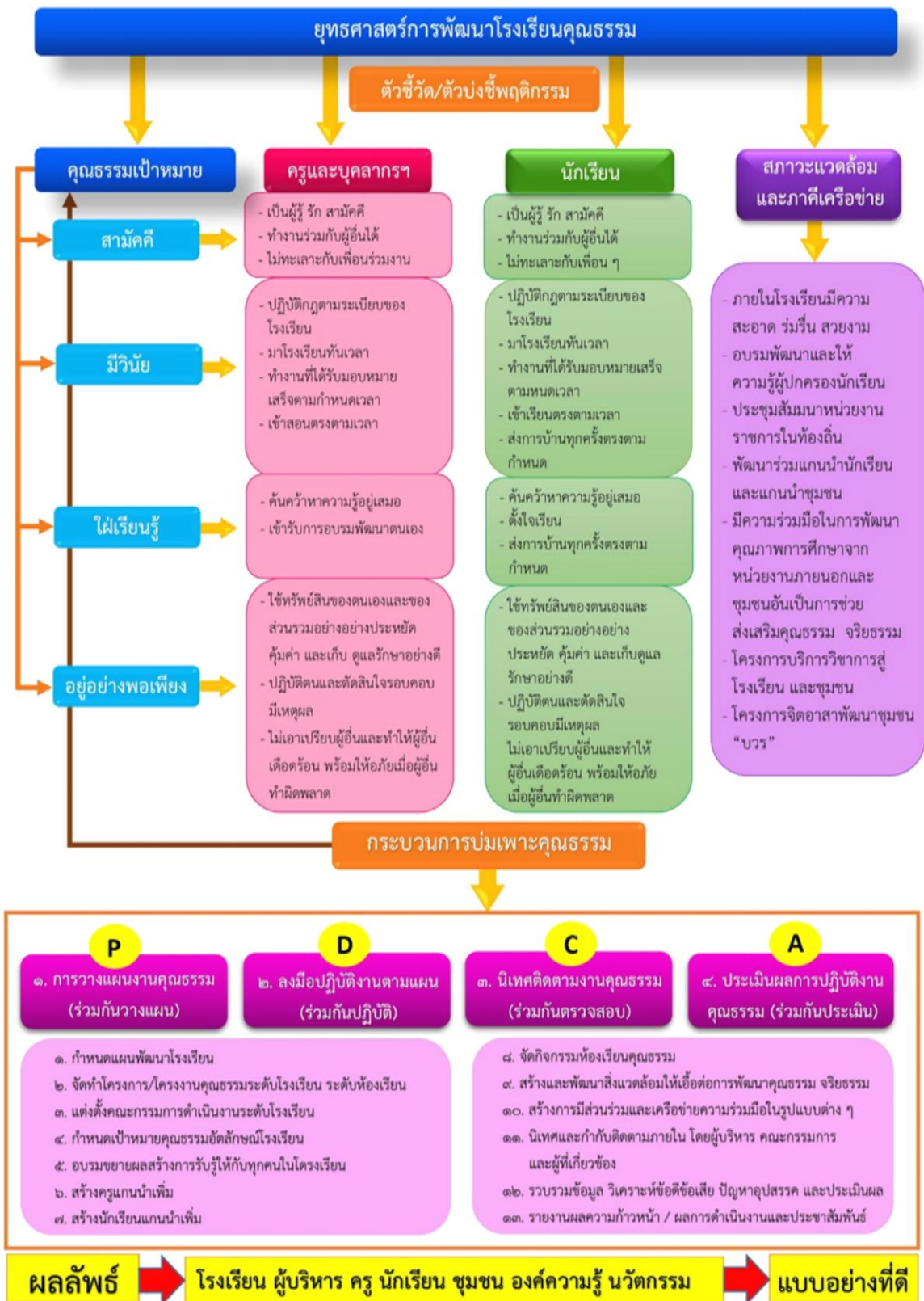
โครงสร้างการบริหารงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วง โมเดล”

“ศาสตร์พระราชา รู้ รัก สามัคคี นำคนดีสู่สังคม”

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลลัมป่อย อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ



กระบวนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วง โมเดล”
“ศาสตร์พระราชา รู้ รัก สามัคคี นำคนดีสู่สังคม”





สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. Blo๓๖๘ /๒๕๖๔

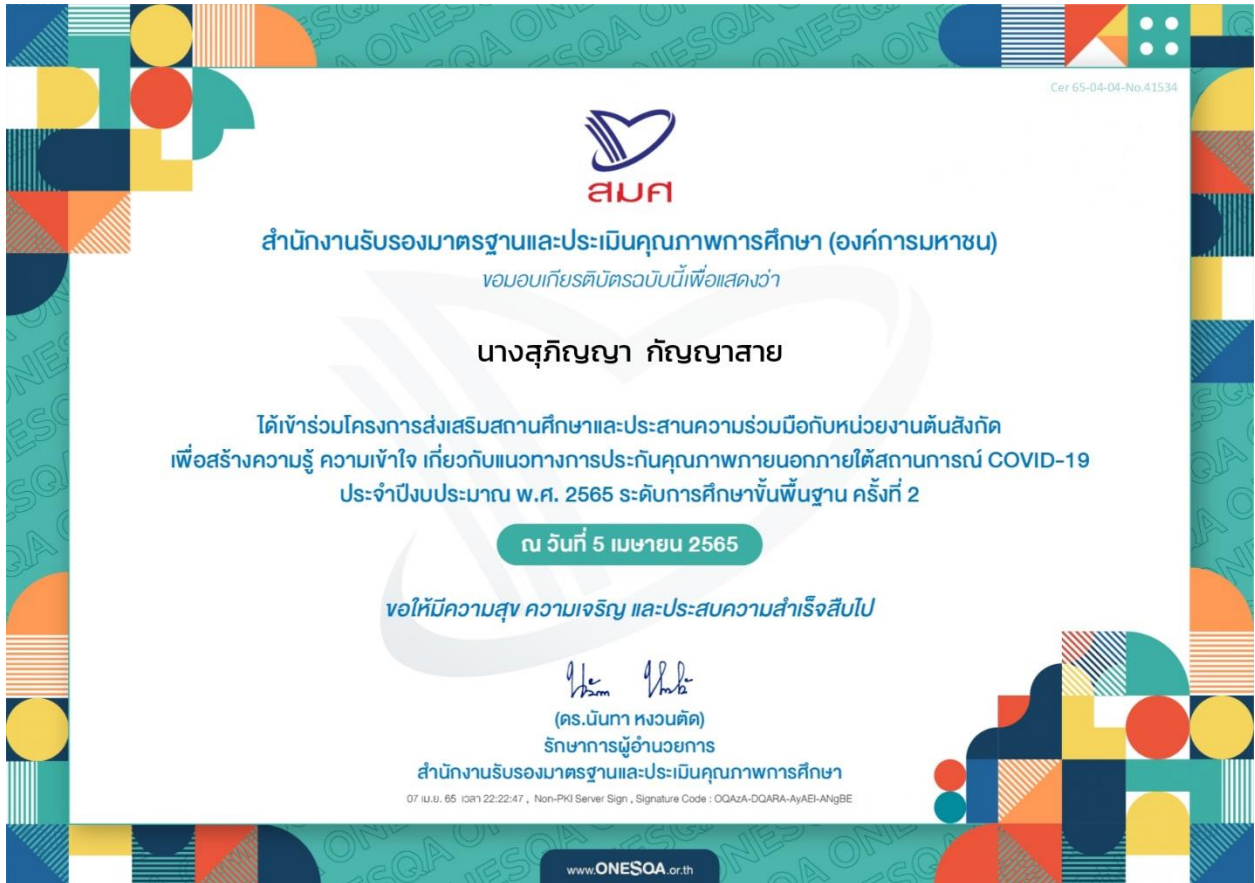
หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหนองม่วง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

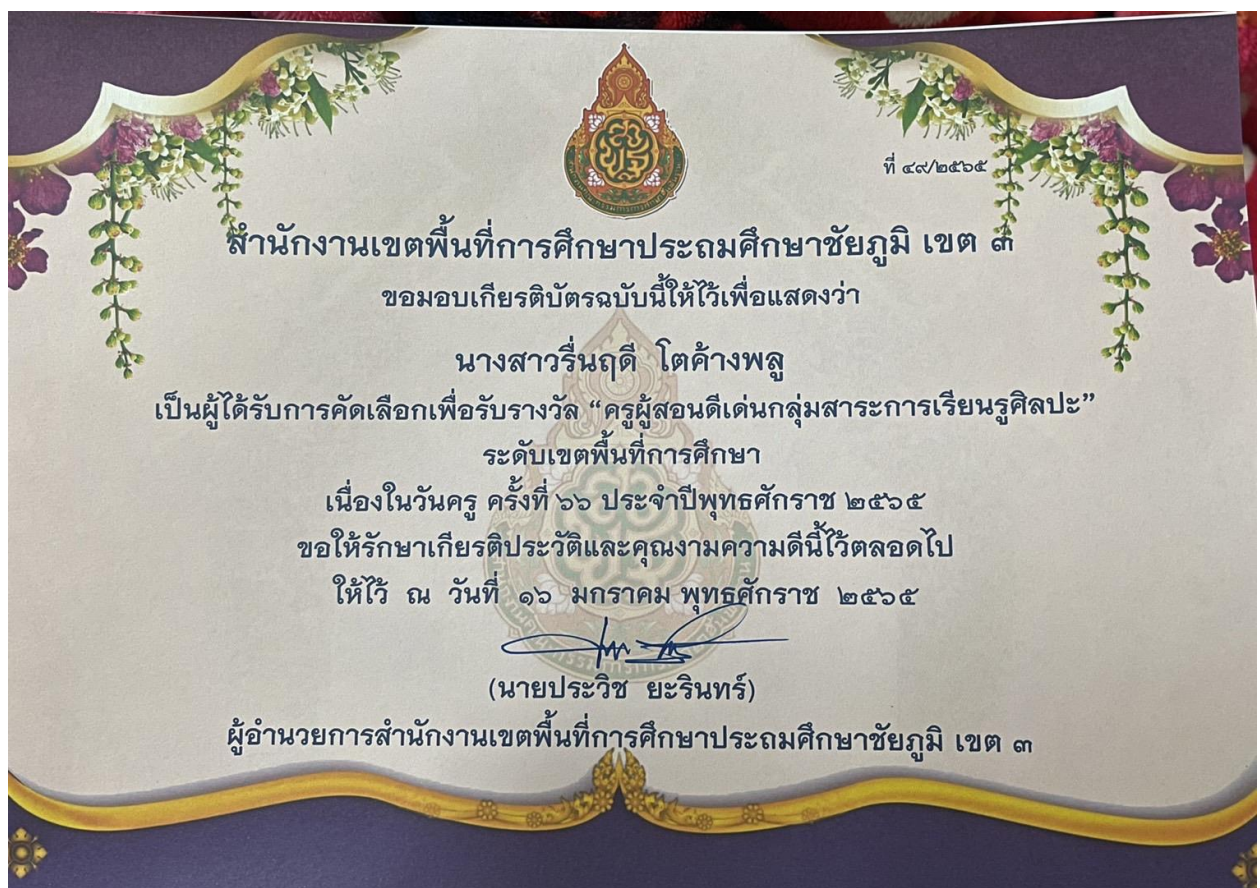
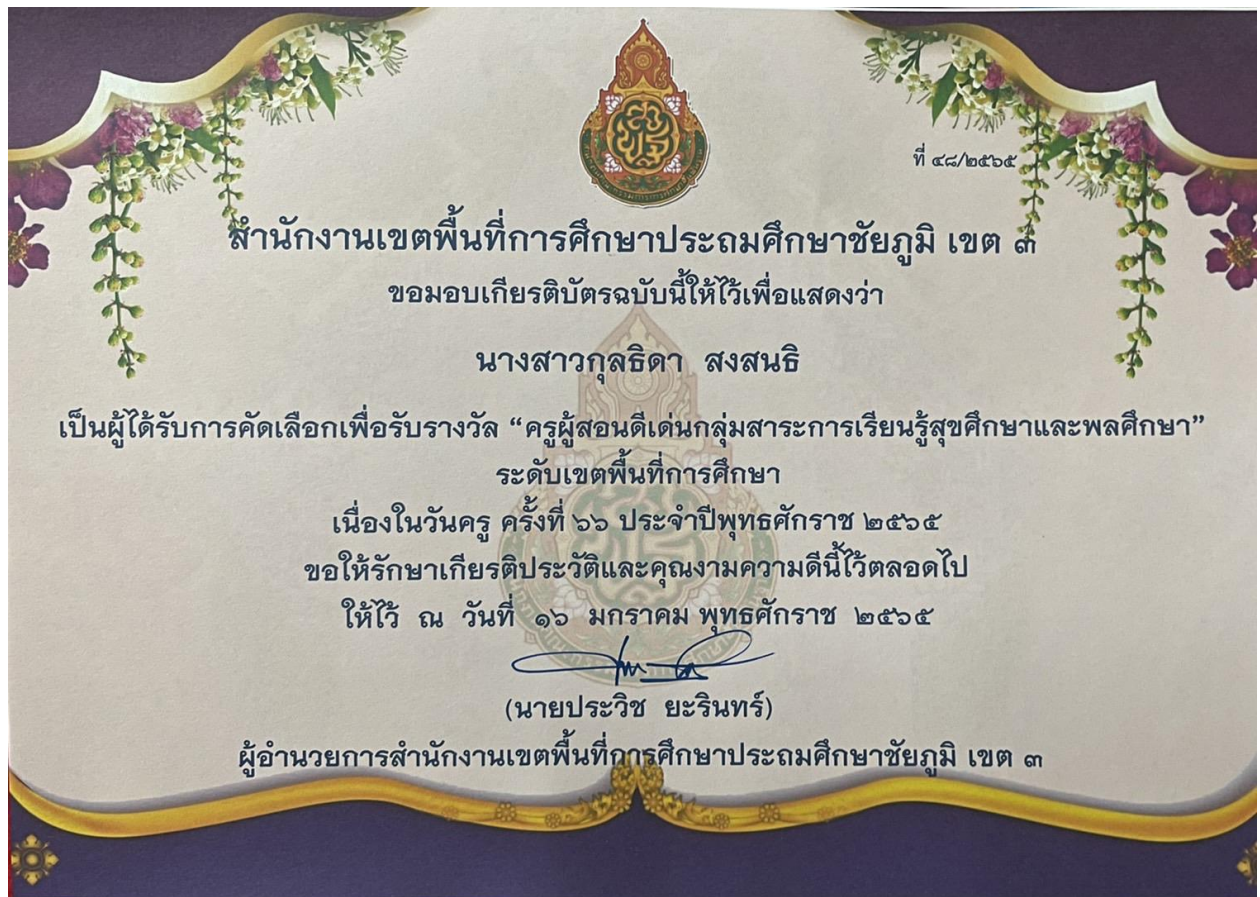
ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

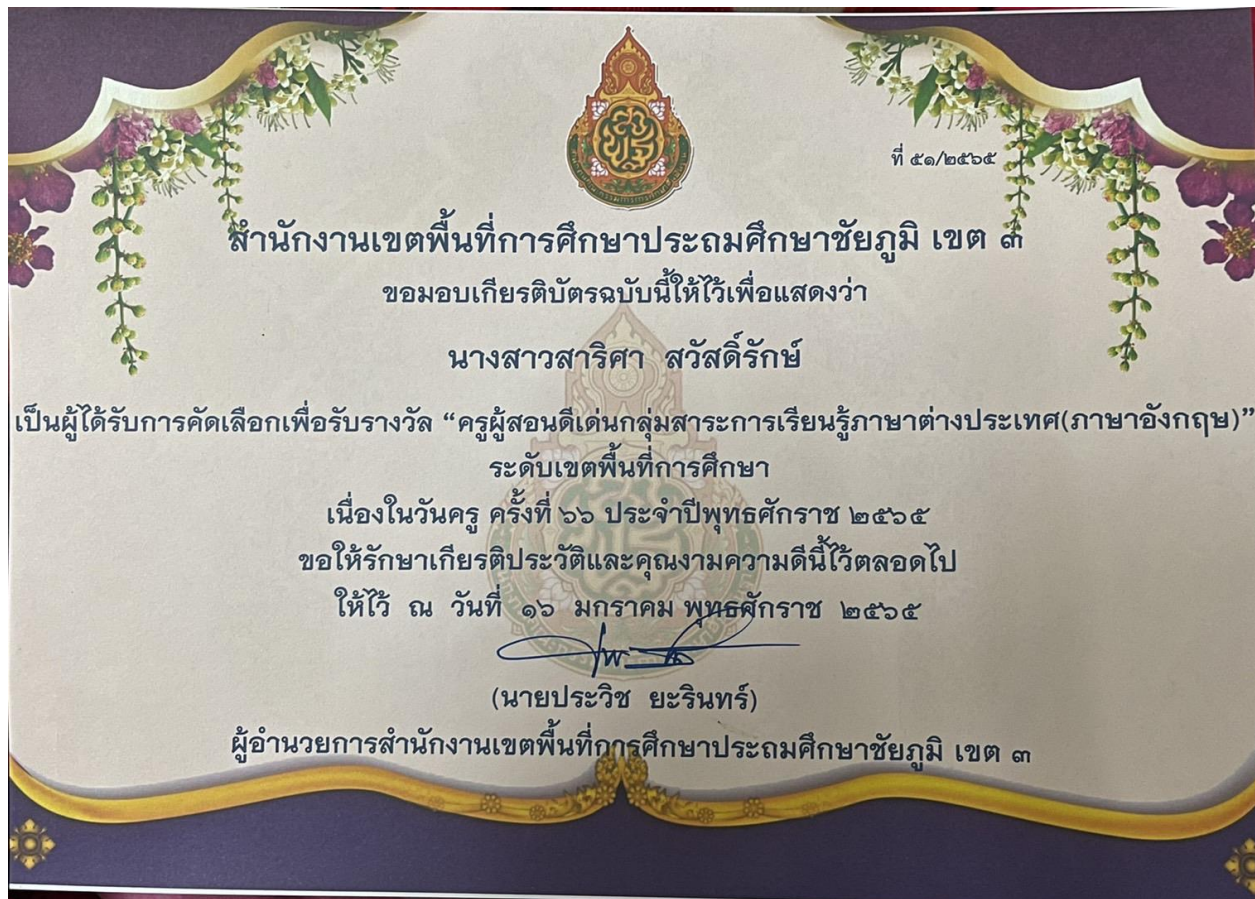
Ham Phib

(ดร.นันทา หงวนดัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา











ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบเข้าเรียนห้องพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE) ชั้น ม.1 โรงเรียนสตรีชัยภูมิ ปีการศึกษา 2565

สอบได้ลำดับที่ ๑



ด.ญ.จิตาภา สำราญญาติ

สอบได้ลำดับที่ ๑๒



ด.ญ.ณิชาภัทร ชื่นตา

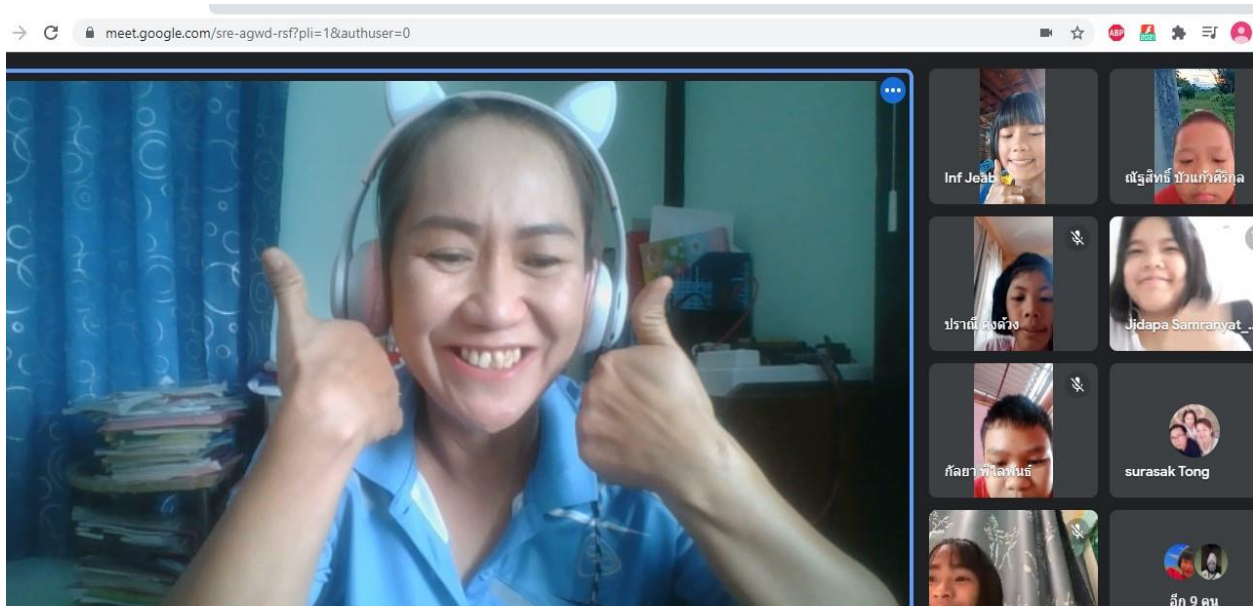
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง
ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง
ผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ
 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)
 โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ on-hand และได้นำเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ
 มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง
 เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
 ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ on-hand ผสมผสานกับการนำเทคโนโลยีสื่อสารสนเทศ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน
เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน



การดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
การประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการทำงานให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
กิจกรรมการนิเทศและตรวจเยี่ยมห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียน ๑๘๐ IQ สู่ศตวรรษที่ ๒๑
โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม
เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน
ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
กิจกรรมการนิเทศและตรวจเยี่ยมห้องเรียน กิจกรรมห้องเรียน ๑๘๐ IQ สู่ศตวรรษที่ ๒๑
โดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ซึ่งดำเนินงานตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง ออกตรวจเยี่ยมห้องเรียน



การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ มาตรฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมไหว้ครูปลูกฝังคุณธรรมอันดีงาม ความกตัญญูทวาที ครูรักเด็ก เด็กรักครู



การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ มาตรฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
 มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กิจกรรมลูกเสือ ปลูกฝังระเบียบวินัย ความอดทน ความสามัคคี



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
นักเรียนรับมอบทุนการศึกษาจากภาคประชาชน
การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา



การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ๓ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โครงการอาหารกลางวัน อาหารดี มีคุณภาพ สารอาหารครบ ๕ หมู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
BANNONGMUANG SCHOOL

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 2/2564

ประจำเดือน พฤศจิกายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
CHAIYAPHUMPRIMAEDUCATIONAREA OFFICE 3

➤ การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน)

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30 น. โรงเรียนบ้านหนองม่วงร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส้มป่อย ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แบบ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับคณะครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการ การบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
BANNONGMUANG SCHOOL

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 1/2564

ประจำเดือน พฤศจิกายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
CHAIYAPHUMPRIMAARYEDUCATIONAREA OFFICE 3



นิเทศ ติดตามฯ และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564



วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30 น. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง เครือข่ายโรงเรียนส้มป่อยบัวบาน ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 นำโดย ดร.ณัชญานุช สุธาดี รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศฯ โดยได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการอาคารโรงอาหาร ตรวจเยี่ยม ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน ห้องสมุด และพื้นที่ การเกษตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

รายงานฉบับที่ 15 วันที่ 24-28 มกราคม 2565



รายงานการสอน On-Hand & On-Line

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
โรงเรียนบ้านหนองม่วง สพป.ชัยภูมิ เขต 3



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียน

การสอนและผลงานวิชาคณิตศาสตร์ ป.4-ป.6



นางสุภิญญา กัญญาสาย
ครูผู้สอน



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อย่าง Active learning

ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม

เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน

ฉบับที่ 9 ประจำวันที่ 6 – 10 กันยายน 2564



รายงาน ON – Hand การสอน On – Line



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



การจัดการเรียนการสอน

- จัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand และ On - Line โดยการแจกใบงาน ใบความรู้ ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้การดูแลของผู้ปกครอง
- ครูกำกับ ดูแลการทำใบงานของนักเรียน ผ่านแอปพลิเคชัน Line กลุ่มประจำชั้นเรียน



ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน
- นักเรียนสนใจที่จะเรียนในบรรยากาศที่แปลกใหม่
- นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น
- นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนเพิ่มมากขึ้น



สื่อ-อุปกรณ์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน

- ใบงานชั้น ป.4 เรื่อง สถานะของสาร
- ใบความรู้ ป.4 เรื่อง สถานะของสาร
- ใบงานชั้น ป.5 เรื่อง ห่วงโซ่อาหาร
- ใบความรู้ ป.5 เรื่อง ห่วงโซ่อาหาร
- ใบงานชั้น ป.6 เรื่อง สุริยุปราคา จันทรุปราคา
- ใบความรู้ ป.6 เรื่อง สุริยุปราคา จันทรุปราคา
- โปรแกรมนำเสนอ Powerpoint Application : google meet , Line



ครูผู้สอน

นางสาวกุลธิดา สงสนธิ
ตำแหน่ง ครู



ข้อมูลนักเรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 28 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 25 คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน



ปัญหา-อุปสรรค-แนวทางแก้ไข ในการจัดการเรียนการสอน

- ความเสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ต
- มีคลื่นเสียงรบกวนจากรอบข้าง
- นักเรียนยังขาดสมาธิกับสิ่งแวดลอมรอบข้าง
- ครูหาวิธีกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพิ่มเติม



รูปแบบที่ใช้ในการเรียนการสอน

- On - Hand / On - Line



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้อยู่ Active learning

ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม

เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน

