



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self –Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบเขตคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๘๔๐๘๕๑ E-mail ๓๖๐๓๐๐๔๘@chaiyaphum๓.go.th Website สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย – ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๘ คน มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวนนักเรียน ๑๔ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ธุรการ และครูอัตราจ้างจำนวน ๔ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับดี : ดี

จากผลการประเมินพัฒนา ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ได้ประเมินตามสภาพจริง ประเมินพัฒนาการในแต่ละภาคเรียน ผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้านในภาพรวมพบว่า เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำ วันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสม เล่นบทบาทสมมติ การหยิบ จับอุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างคล่องแคล่ว มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถบอกวิธีการเอาตัวรอดได้อย่างเป็นขั้นตอน บอกโทษและปฏิเสธ สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการเมื่อจำแนกรายด้าน ๑) ด้านร่างกาย พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น สมส่วนตามวัยเป็นไปตามเกณฑ์ ๒) ด้านอารมณ์จิตใจ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยเด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารหมดถาด มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ทำความสะอาด ช่วยเหลือตนเองหลังเข้าห้องน้ำ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เด็กจะเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบในการนำเศษอาหารมาเทล้างด้วยน้ำเปล่า น้ำยาล้างภาชนะ แล้วล้างด้วยน้ำเปล่าจนสะอาด จากนั้นก็นำภาชนะใส่ อาหารคว่ำเก็บอย่างเป็นระเบียบ เชื้อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๓) ด้านสังคม พบว่า เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รักธรรมชาติอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔) ด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อ่านบัญชี ๑ พื้นฐานได้เมื่อจบชั้นอนุบาล ๓ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังมียังนำทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา มาใช้เพื่อพัฒนาให้เด็กรู้จักการแก้ปัญหา จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดย

บูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒ บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตีนมม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โครงการปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้านโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการส่งเสริม พัฒนานักเรียนปฐมวัยอ่านออก เขียนได้ (บัญชีคำพื้นฐาน) โครงการสะเต็มศึกษา โครงการ Brain-based Learning (BBL) กิจกรรมออมเงิน กิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ใหัวสวย และกิจกรรมจิตอาสา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์แบบสืบเสาะหาความรู้ กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM)
๒. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสบการณ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง .ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) ปี ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ แนวทางการพัฒนา นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หา

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสถานที่แปรงฟัน จุดล้างมือ ให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น
๒. พัฒนาให้มีห้องเรียนอนุบาลให้มีแสงสว่างเพียงพอเพิ่มพื้นที่ทำกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับดี

โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่กำหนด โดยครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา

ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปี ๒๕๖๓ แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก สื่อการจัดประสบการณ์ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียน รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย รายงานโครงการ ฯลฯ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์กิจกรรม สะเต็มศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป
๒. แผนการพัฒนาครูให้จัดประสบการณ์โดยการบันทึกการจัดประสบการณ์เป็นไฟล์วิดีโอ VDO

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ด้วยเครื่องเล่นตาข่ายและฐานการเล่น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) พัฒนาอาคารสถานที่และเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๔. อื่น ๆ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๑๐

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....๒๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ผลการพัฒนาระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๔๓

ก ประกาศโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข ประกาศโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

จ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ฉ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์)
ที่อยู่	หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๖๑-๑๒๕๓๘๓๖
Website:	http://bj.chaiyaphum๓.go.th
เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ	๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง หมู่ที่ ๘ บ้านน้อยเกตุจำปา

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เดิมชื่อ “ โรงเรียนบ้านจานทุ่ง ” ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๗๙ อยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ตั้งโรงเรียนปัจจุบัน บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๕ เล่ม ๒๔ ก หน้า ๔ เลขที่ดิน ๒๗๖ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑ มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๑ งาน ๖๓ ตารางวา ซึ่งได้ส่งมอบที่ดินแปลงนี้คืนให้กรมธนารักษ์แล้ว ตามหนังสือโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ที่ ศธ. ๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๕๘ ลงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๔๗ และที่ ศธ.๐๔๐๔๐.๐๑๓/ ๑๔๗ ลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘

วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๓ ได้ย้ายมาเรียนที่ศาลาวัดสนามนาง เนื่องจากอาคารเรียนหลังเดิมชำรุดใช้การไม่ได้

วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๐๙ ได้สร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ บนที่ดิน นส.๓ก เลขที่ ๒๓๐๓ เล่ม ๒๔ก หน้า ๓ เลขที่ดิน ๒๗๕ หมายเลข ๕๓๔๐ แผ่นที่ ๑๑๑ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๘๒ ตารางวา เป็นอาคารเรียนชั้นเดียวได้สูง ๙๐ เซนติเมตร ขนาด ๒ ห้องเรียน โดยใช้ไม้ตะเคียนใหญ่ ๔ ต้น เลื่อยทำฝาผนัง และพื้นห้องเรียน ซึ่งมีพระครูนิเทศศาสนธรรม เจ้าอาวาสวัดสนามนาง เป็นหัวหน้าควบคุมและออกแบบก่อสร้าง พร้อมด้วยพระครูพุทธิกร ชโยดม เจ้าคณะอำเภोजัตุรัส นายแหม่ม นนทจิต ศึกษาธิการอำเภोजัตุรัส นายสุทธิชนะหุตานนท์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสุทธิประสาทวิทย นายไพศาล ดีอุดม ครูใหญ่ นายดวง อยู่รักดี ครูผู้สอน และชาวบ้านจานทุ่ง ร่วมกันสร้างจนแล้วเสร็จ

วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้รับอนุญาตให้เปิดเรียนและเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านจาน (นิเทศอุปถัมภ์) ” และทำบุญตักบาตรในวันนี้ด้วย

วันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ เปิดเรียนวันแรก

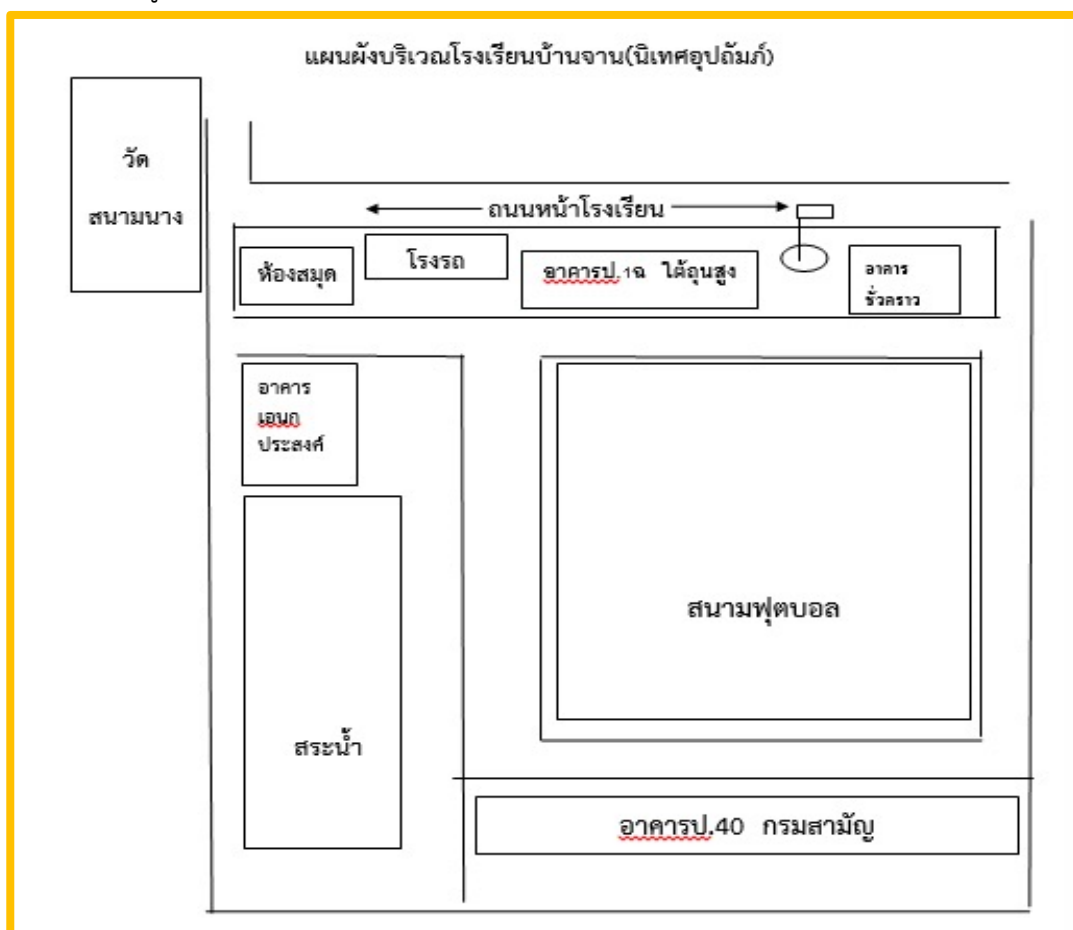
พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณ พ.ป.ชต. (เงินงบผัน) สร้างอาคารเรียนขนาด ๖X ๙ เมตรสูง ๙๐ เซนติเมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท ต่อมาได้รับอนุญาตให้รื้อถอน เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๗ แต่โรงเรียนขอสงวนอาคารไว้ทำประโยชน์ และได้ยกอาคารให้สูงขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ โดยใช้งบประมาณผ้าป่าสามัคคี ๖๘,๓๗๗ บาท ใช้เป็นห้องเอนกประสงค์

วันที่ ๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๑ ใต้ถุนสูง ขนาด ๖X ๙ เมตร จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๐๙,๐๐๐ บาท พร้อมสร้างโรงฝึกงาน แบบองค์การ ๑ หลัง ขนาด ๗ X ๑๘ เมตร งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๗ สร้างห้องสมุด ขนาด ๖X ๙ เมตรงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท จากนักศึกษาสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งมาออกค่ายอาสาพัฒนา

วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างอาคารเรียนชั่วคราว แบบ ป.๔๐ กรมสามัญ ขนาด ๘ X ๔๐ เมตร จำนวน ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๗๑๒,๐๐๐ บาท ต่อมาनावอากาศเอก(พิเศษ) สุพจน์ สิงห์กลางพล ได้บริจาคเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ต่อเติมปรับปรุงห้องเรียน เมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๓

วันที่ ๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอ งบประมาณผ้าป่าสามัคคีจากศิษย์เก่า นำโดย นายสมคิด อาบสุวรรณ และแพทย์หญิง เขมมิกา อาบสุวรรณ ได้งบประมาณ ๑๕๓,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคาร ป.๑๑ พื้นสูง โดยการปูกระเบื้องห้องเรียนทุกห้อง และ ต่อเติมห้องสำนักงานครู ๑ ห้อง



๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านจวน (นิเทศอุปถัมภ์) จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ครูสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ”

๓.๑ กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
๕. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนในเขตบริการทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๓. พัฒนาคุณภาพครูให้สามารถจัดการกระบวนการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาและเหมาะสมตามหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนาความร่วมมือจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็งทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ภูมิปัญญาไทย สำนึกความเป็นชาติไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่สามารถช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึง
๖. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดหลักการกระจายอำนาจยึดหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นคนดี คนเก่ง และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

๒. บุคลากรจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. โรงเรียนมีสื่อ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๔.๑ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"โรงเรียนเหมือนบ้าน คุณภาพดี ชุมชนร่วมใจ พัฒนาร่วมกัน"

๓.๔.๒ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

"ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

๓.๕.๓ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ บ.จ. หมายถึง โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

๒. สีเหลือง – ขาว สีประจำโรงเรียน

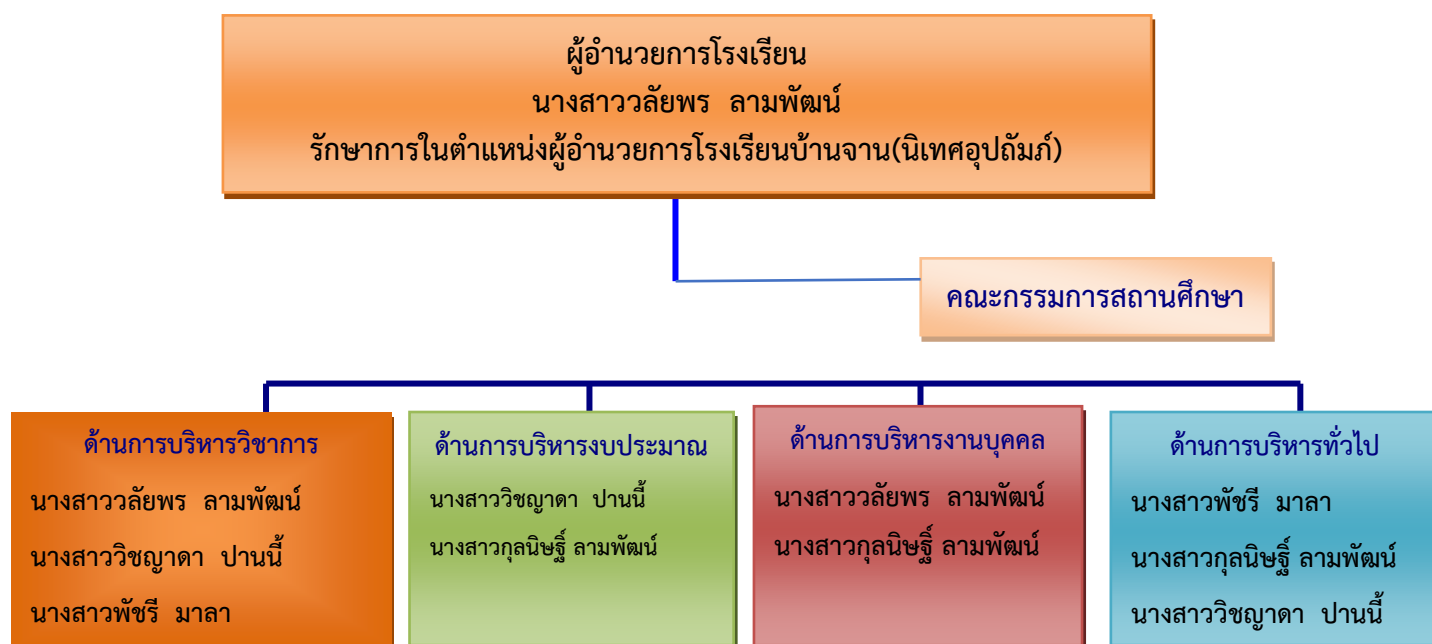


๓.๕ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน (SWOT)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ชุมชนเข้มแข็ง ๒. มีความรักความสามัคคีในองค์กร ๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี	๑. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ทำให้ภาระงานครูแต่ละคนมาก เป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ๒. การดำเนินการด้านงบประมาณยังไม่คล่องตัว ทำให้การจัดสรรงบประมาณตามนโยบายต่าง ๆ ยังไม่ครอบคลุม ๓. วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะเรียน เครื่องมือในการสอน ห้องพิเศษต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนขาดแหล่งการเรียนรู้
โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนให้การช่วยเหลือและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๑. ครูมีประสบการณ์น้อยในการจัดการบริหารงานในแต่ละฝ่าย ด้วยประสบการณ์และอายุงานยังน้อย ๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ๓. สภาพครุภัณฑ์

๔. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕)

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕)

๕.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. รักษาการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๑-๑๒๕๓๘๓๖ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ -

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -

๕.๒ รายชื่อบุคลากร

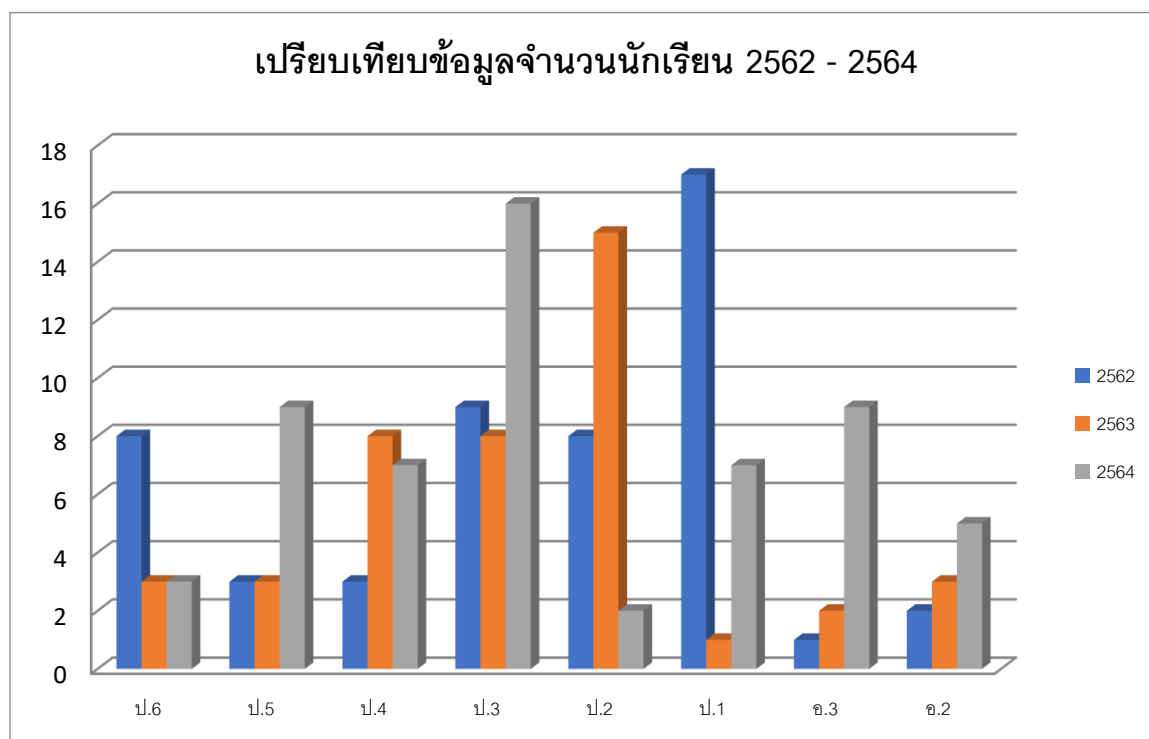
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นางสาววลัยพร ลามพัฒน์	๔ ปี ๘ เดือน	ค.ม. ค.บ.	การบริหาร การศึกษา คณิตศาสตร์	ครู คศ.๑	-	ทุกกลุ่มสาระ
๒	นางสาววิชาดา ปานนี้	๑ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	-	ทุกกลุ่มสาระ
๓	นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์	๓ ปี	บ.ท.บ.	การเงินการธนาคาร	ครู(ธุรการ)	-	ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวพัชรี มาลา	๑ ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูอัตราจ้าง	-	ทุกกลุ่มสาระ

๕.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๕๘ คน ระดับปฐมวัย ๑๔ คน ประถมศึกษา ๔๔ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	-	-	-	-
อ.๒	๑	๕	๑	๖
อ.๓	๑	๒	๖	๘
รวม อป.	๒	๗	๗	๑๔
ป.๑	๑	๔	๓	๗
ป.๒	๑	๑	๑	๒
ป.๓	๑	๓	๑๓	๑๖
ป.๔	๑	๔	๓	๗
ป.๕	๑	๔	๕	๙
ป.๖	๑	๒	๑	๓
รวมประถม	๖	๑๘	๒๗	๔๕
รวมทั้งหมด	๘	๒๕	๓๔	๕๙

อ้างอิง จากข้อมูล DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔



จากแผนภูมิพบว่าในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน มีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียน ๔๓ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน ซึ่ง

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) สถิติมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นจากทุกปี เนื่องจากจำนวนประชากรนักเรียนในเขตพื้นที่รับผิดชอบที่เกิดขึ้นในช่วงปีการศึกษาดังกล่าวมีจำนวนเพิ่มขึ้นทำให้มีจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนมากขึ้นไปด้วย

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

รายชื่อนักเรียนพิการเรียนร่วม ทั้งประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑๐ ราย และบกพร่องทางสติปัญญา มีเอกสารใบรับรองแพทย์และมีบัตรผู้พิการที่รัฐออกให้ จำนวน ๑ ราย

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	เด็กชายณัฐสิทธิ์ ชวชัยนาท	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	เด็กชายอิทธิพล คำพิลา	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	เด็กชายอภิชัย ชาดิบัวใหญ่	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	เด็กหญิงอรอนงค์ สมพงษ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	เด็กชายนาคิมทร์ สุวรรณวงศ์	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	เด็กหญิงวิราศิรี คำลาย	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	เด็กหญิงมนัสนันท์ มาสิงห์	ป.๔	บกพร่องทางสติปัญญา
๘	เด็กชายณัฐพล ไสภิชัย	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	เด็กหญิงปิยวรรณ มัคคัปปลา นนท์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	เด็กหญิงอัญชลี มาสิงห์	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	เด็กหญิงอินทิรา ศรด่านจาก	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

อ้างอิง จากข้อมูล ระบบ SET โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

๗. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน/ปี					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-	-	-	-	-
รายวิชาเพิ่มเติม						
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

อ้างอิง จากข้อมูล หลักสูตรสถานศึกษา

๘. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๘.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท หมู่ ๔ มีประชากรประมาณ ๘๕๐ คน จำนวน ๒๒๗ ครัวเรือน หมู่ ๘ มีประชากรประมาณ ๒๔๙ คน จำนวน ๕๘ ครัวเรือนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานบุญประจำปีมัสการพระครู นิเทศศาสนธรรมวัดสนามนาง ประเพณีวันลอยกระทงงานฉลองวันคล้ายวันเกิดขุนพิทักษ์หลักเมือง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือเกษตรกรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)ได้ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ใช้ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติ ดังนี้ ชมรมแม่บ้าน ชมรมผู้สูงอายุ อาชีพทอเสื่อกก กลุ่มเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชและชมรมดนตรีไทย วัดสนามนาง โรงพยาบาลจตุรัส ตลาดชุมชนตำบลหนองบัวใหญ่

๘.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำบลละตะแบก มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

-หมู่ที่ ๔ บ้านจานทุ่ง

-หมู่ที่ ๘ บ้านน้อยเขตจำปา

๘.๓ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ชื่อ – สกุล นางคำแพง ขาวขัยนาท ให้ความรู้เรื่อง การทอเสื่อกก

๒) ชื่อ – สกุล นายสนธิ สมพงษ์ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

๓) ชื่อ – สกุล นางพัน จริยเมธา ให้ความรู้เรื่อง ประดิษฐ์งานใบตอง

๔) ชื่อ – สกุล นายสัว มัคคัปลานนท์ ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน

๕) ชื่อ – สกุล นางสม ไหวหาร ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปอาหาร

๖) ชื่อ – สกุล นางถวิล สิงห์กลางพล ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า

๙. งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน (๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาลปีที่ ๒	๖ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๐,๒๐๐ บาท
- อนุบาลปีที่ ๓	๙ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๕,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๘๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๓๒,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๓,๓๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๑๗,๑๐๐ บาท
- ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๕,๗๐๐ บาท
รวมเป็น ๑๑๑,๐๐๐ บาท		

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ๔,๕๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท ๑๖,๒๐๐ บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท ๑,๕๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท ๘,๗๗๕ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท ๓,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๓๒,๑๓๓ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท ๖,๔๕๐ บาท

ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท ๒๑,๖๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่

- ค่าอาหารกลางวัน คนละ ๒๑ บาท ๒๐๐ วัน รวมเป็น ๒๕๖,๒๐๐ บาท

๑๐. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๒ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๖	๖	๖	๖	๖
อ.๓	๙	๙	๙	๙	๙
รวม	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง จากแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)ดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ตารางแสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมินตามเป้าหมายความสำเร็จ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ตามเป้าหมาย	ระดับดี
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ตามเป้าหมาย	
๑.๓ มีความพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ตามเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ตามเป้าหมาย	
๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา	ตามเป้าหมาย	
๑.๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ตามเป้าหมาย	ระดับดี

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ตามเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ตามเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ตามเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ตามเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ตามเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ตามเป้าหมาย	ระดับดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ตามเป้าหมาย	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ตามเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ตามเป้าหมาย	
๓.๕ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา	ตามเป้าหมาย	
๓.๖ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ตามเป้าหมาย	

**ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยแต่ละประเด็นพิจารณา
รายละเอียด ดังนี้**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงดี มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เพราะทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวันกิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม อาทิ กิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมส่งเสริมการคิด โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรมลงในแบบบันทึกการกิจกรรมตรวจสอบคุณภาพแบบบันทึกด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๕	๑	๘	๐	๗	๑
มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖	๐	๕	๑	๘	๐	๗	๑
รวม	๖	๐	๕	๑	๘	๐	๗	๑
ร้อยละ	๑๐๐		๘๓.๓	๑๖.๖	๑๐๐	๐	๘๗.๕	๑๒.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๙.๙		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข)

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๙และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๑	๓	๒	๘	๐	๑	๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	๐	๒	๔	๘	๐	๐	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๖	๐	๐	๖	๘	๑	๑	๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๒	๖	
รวม	๓๐	๑	๕	๒๔	๔๐	๑	๔	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓	๑๖.๖	๘๐	๑๐๐	๒.๕	๑๐	๘๗.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๖๗		๓๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๗.๕๐		

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน อบ.๐๒ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลจัดรัสส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน จากผลการประเมินด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	๐	๔	๒	๘	๑	๐	๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	๑	๒	๓	๘	๓	๐	๕	
รวม	๓๐	๑	๖	๒๓	๔๐	๔	๐	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓	๒๐	๗๖.๖	๑๐๐	๑๐	๐	๙๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๖๖		๓๖	คิดเป็น ร้อยละ	๙๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๙๖.๖๖ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๙๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นโครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน จากผลการประเมินด้าน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ร้อยละ ๙๗.๕๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	๑	๔	๑	๘	๐	๐	๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	๐	๑	๕	๘	๐	๐	๘	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	๐	๑	๕	๘	๐	๐	๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๐	๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๑	๗	
รวม	๓๐	๑	๖	๒๓	๔๐	๐	๑	๓๙	
เฉลี่ย	๑๐๐	๓.๓	๒๐	๗๖.๖	๑๐๐	๐	๒.๕	๙๗.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๙	คิดเป็นร้อยละ	๙๖.๖		๔๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๗๖.๖ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน จากผลการประเมินด้าน พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๑	๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๖	๐	๐	๖	๘	๐	๑	๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	๑	๑	๔	๘	๐	๑	๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	๐	๒	๔	๘	๐	๑	๗	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสม กับวัย	๖	๐	๔	๒	๘	๐	๑	๗	
รวม	๓๐	๑	๗	๒๒	๔๐	๐	๕	๓๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๓.๓	๒๓.๓	๗๓.๓	๑๐๐	๐	๑๒.๕	๘๗.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๙	คิดเป็น ร้อยละ	๙๖.๖		๔๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๙๖.๖ และ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรม
เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรม
ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการ
พัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละ
บุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน
ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้าน
สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์
ประเมิน ระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ตาราง ๖ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรม			กิจกรรม			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๖	๔	๖๖.๖๗	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๐	๒	๖	๐	๒	๖	๘	๘	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๔	๒	๓	๙	๒	๓	๙	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๔.๒๙	๒๑.๔๓	๖๑.๒๙	๑๔.๒๙	๒๑.๔๓	๖๑.๒๙				

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจวน(นันทะอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน ร้อยละ ๖๖.๖๗ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ รวมทุกระดับชั้น เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๑ อยู่ในเกณฑ์ประเมิน ระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามเด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรม บูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมา ผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ สามารถ จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความพร้อมของ ครู และบริบทของโรงเรียน

ตาราง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๐	๖		๑	๕		๑	๕	๒	๑	๓	๖	๕	๘๓.๓๓	
อนุบาลปีที่ ๓	๘		๐	๘		๐	๘		๐	๘	๐	๒	๖	๘	๘	๑๐๐	
รวมทุกระดับชั้น	๑๔		๐	๑๔		๐	๑๔		๐	๑๔	๒	๓	๙	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๐	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๖๑.๒๙				

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๗ ผลการประเมินทักษะ Brain-based Learning (BBL)ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการโครงการ Brain-based Learning (BBL) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยจัดการเรียนรู้เป็นฐาน วัดนักเรียนเป็นฐาน ๔ ด้าน ๑. ด้านร่างกาย การเคลื่อนไหว ๒. ด้านอารมณ์จิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา โดยทางโรงเรียนได้จัดทำฐานไว้ถนนหน้าอาคารเรียนอนุบาล จากการวัดตามเครื่องมือพบว่าภาพรวม นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๘๕.๓๓ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความสุข ในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและ
ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง
กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของ
ผู้เรียน โดยมีอัตราส่วน ๑ : ๒๕ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งครูผู้สอนกิจกรรมพิเศษที่มี
ความรู้ ความสามารถต่างๆ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการ กิจกรรมอย่าง
หลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึง ส่งเสริมให้
เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อ
การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุม
แต่งตัว มุมดนตรี ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน
เข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดย
ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วัน แม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพ
ให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุก ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กปฐมวัยเกิดการ
พัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มตาม ศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการ
จัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง
นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้คิดและปฏิบัติจริง เด็กปฐมวัยเกิด ผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการ
เรียนการสอน เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ กิจกรรมปั่นดินน้ำมัน กิจกรรม ฉีกตัดปะ เป็นต้น

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้
ครูและ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้ ๑. เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด ได้เข้ารับการ
อบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ - อบรมโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย - อบรมโครงการ PLC พัฒนาครูปฐมวัย โดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการเข้ารับ การพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้งานอาคารสถานที่ กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มีจากยุง การกำหนดการทำความสะอาดในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ ๒๕ ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น การจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุดรับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจัดบันทึก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่อ อำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็กเช่น การจัดมุมประสบการณ์ ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์การจัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ เหตุการณ์สำคัญ รวมทั้งการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มี การจัดห้องเรียนปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องจากทั้งหมด ๒ ห้องคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่มี การจัดมุมประสบการณ์เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน โดยมีมุมต่าง ๆ ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์มุมบทบาทสมมติมุม สร้างสรรค์มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมภาษาเป็นต้น รวมทั้งมีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็กเพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลและฝึกใช้สื่อเทคโนโลยี ในการนำเสนอและสร้างสรรค์ผลงาน ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอาทิสื่อของจริงสื่อ จำลองฯลฯในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลัง เรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรม การเรียนการสอนให้ ผู้ปกครองและบุคคลที่สนใจ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษา กำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนด

และ ดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด

หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔

๒. รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR)ประจำปี

แนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๒

๑. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ด้านต่าง ๆ หลากหลาย และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จัดสรรครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก มีจำนวนเพียงพอกับเด็กมากขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและป้องกันความปลอดภัยให้ครอบคลุมทั้ง ๖ ด้าน
๔. การติดตั้งเครื่องตัดไฟและอุปกรณ์ดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน สายยางหรืออุปกรณ์อื่นใดที่สามารถใช้ในการ ดับไฟและมีช่องทางฉุกเฉินที่สามารถพาเด็กออกนอกโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็ก มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสม และสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัด เล็ก ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการ

เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผล การประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่าง เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาความรู้ของตนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการอบรม และแนะนำ แหล่งข้อมูล

๒. ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสอดคล้องกัน มาตรฐานอันพึงประสงค์ของเด็กที่ต้องการส่งเสริม

๓. ฝ่ายวิชาการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนให้เหมาะสม กับกิจกรรมและพัฒนาการของเด็ก

๔. ครูจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรีกิจกรรม กลางแจ้ง กิจกรรมสงบ และกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด โดยครูออกแบบกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ๒๗ ผ่านการเล่น จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุก กิจกรรม เช่น การจัดการเรียนการสอน แบบโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยการสร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมตามวัย การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ โดยเด็กเป็นผู้นำเสนอและ เลือกประเด็น การเรียนรู้ที่

สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการปฏิบัติอย่างมีความสุขผ่านหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ โดยให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้มีสื่อเพียงพอสอดคล้องกับการเรียน ปลอดภัย สำหรับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา หุ่นมือ หุ่นนิ้วมือ เครื่อง เคาะจังหวะ สื่อด้านคณิตศาสตร์สื่อทางด้านภาษา และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ รวมถึงทำให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อื่นภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การ ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับปฐมวัย เป็นภารกิจสำคัญที่เกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ ๒๘ เรียนรู้นั้นครูได้มีการเก็บร่องรอย หลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการ ประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ซึ่งครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มี รูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๕ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา

โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกม

การศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย

๓.๖ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐาน/ เอกสาร /ร่องรอย ของการดำเนินการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑. โครงการ

๒. แผนการจัดประสบการณ์

แนวทางในการพัฒนาตามมาตรฐานที่ ๓

๑. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรม แบบบูรณาการที่เด็ก ได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาสังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

๒. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรร่วมมือกันวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้สอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำเครื่องมือ กำหนดวิธีการ กระบวนการประเมินอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กทุกด้านและพัฒนา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

แนวทางในการพัฒนาในอนาคต

๑.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒.การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓.การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมจัดการเรียนรู้ตามประสบการณ์
- กิจกรรมหาสื่อการสอน
- กิจกรรมสอน-ซ่อมเสริม
- กิจกรรมทัศนศึกษา

๒) โครงการบัณฑิตน้อย

- กิจกรรมจัดเตรียมสถานที่
- กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับบัณฑิตน้อย

๓) โครงการเพิ่มเติมศึกษา

- กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์
- กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนการสอน

๔) โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน

- กิจกรรมบันทึกการอ่าน
- กิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ
- กิจกรรมยอตนั่งอ่าน
- กิจกรรมนักเล่านิทาน

๕) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ

- กิจกรรมตรวจสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมแปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- กิจกรรมกินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ
- กิจกรรมออกกำลังกาย เช่น กีฬา นันทนาการ
- กิจกรรมแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันดูแลรักษาสุขภาพ โรคติดต่ออย่าเสียดัด
- กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- กิจกรรมโรงเรียนสีขาว
- กิจกรรมห้องพยาบาล

๖) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL

- กิจกรรมการจัดทำโครงงาน

- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมBBL

๗) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมสำรวจแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมสำรวจเส้นทาง

๘) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- กิจกรรมจัดกลุ่มนักเรียนตามสภาพปัญหา
- กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา

๙) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์แต่งห้องเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียน
- กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมปลูกไม้ดอกไม้ประดับในโรงเรียน
- กิจกรรมจัดทำป้ายคำขวัญ คำคม และสุภาษิต

๑๐) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญ
- ธรรมนูญป้องกันไข้เลือดออก
- วันเด็กแห่งชาติ
- วันแม่แห่งชาติ
- วันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมไหว้ครู
- สวดมนต์ประจำวัน

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผนร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไป แก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านหนองกองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือ เป้าหมายต่อไป

๔. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตร ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างคือ

๑) บัตรคำศัพท์คำพื้นฐานเด็กปฐมวัย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ปลูกเลี้ยง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยสถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัด กรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามคำบอก ฝึกบวกลบเลข ไม่เกินสองหลัก

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยวรู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัด กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริม กิจกรรม กลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การ

พัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง๔ ด้านด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๒. โครงการบัณฑิตน้อย (กิจกรรมการปณิณิเทศ/บัณฑิตน้อย) จัดกิจกรรม มอบ

ประกาศนียบัตรให้กับนักเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

๓. โครงการส่งเสริมศึกษา การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการ

ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริงสถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากกิ่งไม้เป็นต้นครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๔. โครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน พัฒนานักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๓ ให้สามารถ

ฝึกเขียนได้ โดยไม่ต้องเขียนตามรอยปะ นักเรียนสามารถจำตัวพยัญชนะได้ครบทั้ง ๔๔ ตัว จำตัวเลข ๑ – ๑๐ ได้ทั้งเลขไทยและเลขอารบิก พัฒนาเตรียมความพร้อมเพื่อนำไปต่อยอดในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อเน้นการพัฒนาที่ตรงจุด มีสื่อและนวัตกรรมเข้ามาช่วยสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด จัดกิจกรรมบันทึกการอ่าน จัดกิจกรรมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรมยอดนักอ่าน กิจกรรมนักเล่านิทาน

๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีมีสุนทรียภาพ (กิจกรรมตรวจ

สุขภาพอนามัย) จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ

ตำบลห้วยไผ่ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและ ดูแลสุขภาพอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๖. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรม เกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้) จัดกิจกรรม ศึกษา แหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิด สร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหา ความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรม คุณครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน กับ โรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (กิจกรรมหาสื่ออุปกรณ์ ตกแต่งห้องเรียน) จัดกิจกรรม จัด บอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๑๐. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กิจกรรมวันสำคัญ / กิจกรรมสวดมนต์ก่อนนอน) จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กมีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมหน้า เสาธง สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒๕๖๐

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมี

กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้งและสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ – ๓

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้รวมถึงส่งเสริมให้เด็ก ได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ มีการจัด ห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์มุมบล็อก มุมบทบาทสมมุติ มุมดนตรี มุมเกมการศึกษา มุมผลงาน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของ เล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้อย่างเพียงพอ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการ พัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็ก ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการ เรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่าง นวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ เป็นต้น

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ ทุก ๕ เดือน / ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปี การศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ โรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ ที่ระดับ มากที่สุด สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็ก และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปี การศึกษา ๒๕๖๔

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

๑) โครงการ BBL โรงเรียนได้จัดกิจกรรม โดยแบ่งออกเป็น ๔ ฐาน ฐานที่ ๑ ฐานด้านร่างกาย ฐานที่ ๒ ฐานด้านอารมณ์-จิตใจ ฐานที่ ๓ ฐานด้านสังคม ฐานที่ ๔ ฐานด้านสติปัญญา เป็นการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ



ภาคผนวก

ก ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ค คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ง คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

จ ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ฉ การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษสัมภिता ก้อนภูธร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีความพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา
๑.๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๓.๕ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา
๓.๖ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน
การศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) เพื่อการประกันคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)จึงปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของ การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วน ร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศ อุปถัมภ์)จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิษสัมภिता ก้อนภูธร)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

การกำหนดค่าเป้าหมาย
 มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)
 ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓ มีความพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๕ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓.๖ จัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป



ภาคผนวก ค

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

**บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ตามที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดังนั้นโรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสุพจน์ จ่านงค์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านจวน(นิเทศอุปถัมภ์)
๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ภาคผนวก ง

คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ที่ ๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนจักรัศวิทยานุกูล ได้ทำการประเมิน ทบทวน ตรวจสอบ ตามระบบการประกัน
คุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จสิ้นแล้ว อาศัยอำนาจตามความในมาตราที่ ๒๗ แห่ง
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายสุพจน์ จำนงค์ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ด าเนินงาน
ไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางสาววลัยพร ลามพัฒน์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ข้อมูล ประสานงานกับคณะกรรมการดำเนินการทุกฝ่าย เพื่อให้การ
ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. นางสาววิษุตา ปานนี้ ครูวิชาการ ประธานกรรมการและเลขานุการ

๒. นางสาวพัชรี มาลา ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๓. นางสาวกุลนิษฐ์ ลามพัฒน์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และประสานความมือ
กับคณะกรรมการทุกฝ่าย และให้การปฏิบัติงานรายงานประเมินผลตนเองของโรงเรียนเป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถด้วยความวิริยะ อุตสาหะ
เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

(นางสาววลัยพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางสาวลลิตพร ลามพัฒน์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจิรายุส ทะนุสุข	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายสุพจน์ จำนงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาววิษญาดา ปานี้	ครู โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้ง ให้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวลลิตพร ลามพัฒน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่องจริงจัง หวังผล พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะด้านการคิดคำนวณ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการท างานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้นและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนน ำไปใช้พัฒนาตนเอง และ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง ก าหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่องมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เต็มเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ที่สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมี

ความสุข จิตที่ดี ผู้เรียนสามารถหลีกเลี่ยงสารเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๖. จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายที่ชัดเจนอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และเน้นผู้เรียนที่ยังขาดทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา โดยการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนโดยเฉพาะในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยังขาดเป้าหมายและแรงบันดาลใจในการเรียนรู้และผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ยังขาดความพร้อมด้านเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้ อำนวยการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษารับทราบ แล้วจึงลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



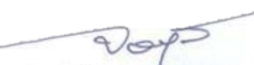
ประธานคณะกรรมการ

(นางสาวลลิตพร ลามพัตน์)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายจิรายุส ทะนุสุข)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรัศวินวิทยานุกูล

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุพจน์ จ้างงค์)

ตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววิษุตา ปานนี้)

ตำแหน่ง ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)



ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔





ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔





ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔





ภาพกิจกรรมปีการศึกษา ๒๕๖๔





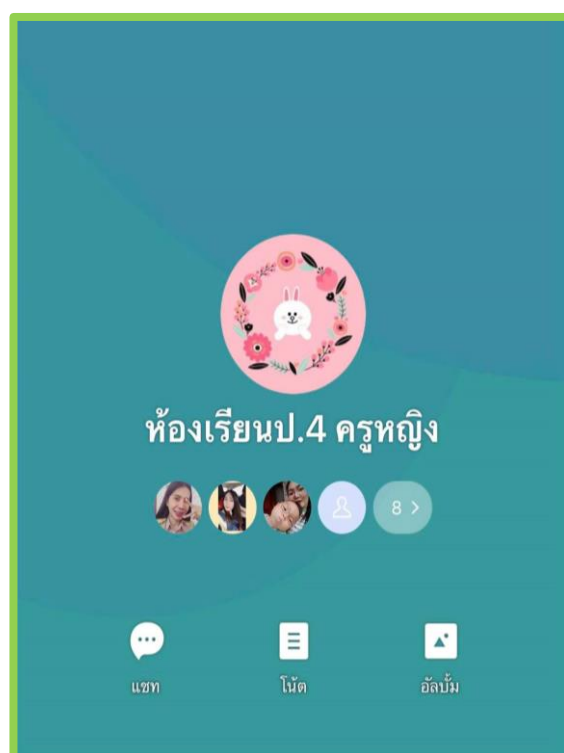
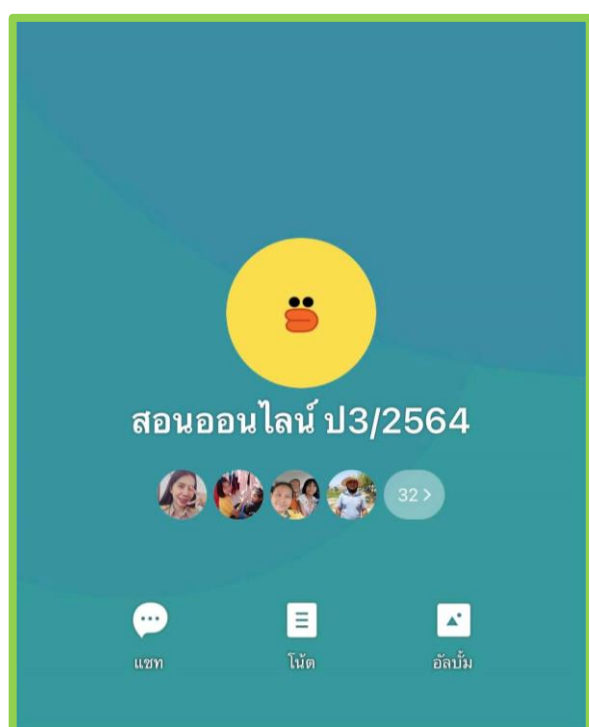
ภาคผนวก ฉ

การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

เผยแพร่ข่าวสารผ่านจดหมายข่าวและFacebook



เผยแพร่ข่าวสารผ่าน LINE กลุ่มโรงเรียน



ตัวอย่างเผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook

โรงเรียนบ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์

29 เม.ย. •

บ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์

27 เม.ย. •

ขอแสดงความยินดี 🎉🎉
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบ
ระดับชาติ NT คะแนนในภาพรวมของโรง... ดูเพิ่มเติม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินผลทางผู้เรียน (OAT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แผนสรุปผลการสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน
โรงเรียน : 0000000000 ผู้บริหาร : ผู้อำนวยการโรงเรียน นายสมชาย ใจดี
ผู้ช่วย : นายสมชาย ใจดี
ผู้อำนวยการ : นายสมชาย ใจดี
ผู้อำนวยการ : นายสมชาย ใจดี
ผู้อำนวยการ : นายสมชาย ใจดี

2. ผลการประเมินผลทางผู้เรียน (OAT) ปีการศึกษา 2564

ชั้น	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยรายวิชา			
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ 3	85.50	85.50	85.50	85.50	85.50
รวม 3 ปี	85.50	85.50	85.50	85.50	85.50

3. ผลการประเมินผลทางผู้เรียน (OAT) ปีการศึกษา 2564

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เด็กหญิงณัฏฐา นิลโคตร

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เด็กหญิงณัฏฐา นิลโคตร

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน

เด็กหญิงณัฏฐา นิลโคตร

ตัวอย่างเผยแพร่ข่าวสารผ่าน Facebook

 **โรงเรียนบ้านจาน นิเทศอุปถัมภ์**
31 มี.ค. • 🌐

ขอแสดงความยินดี 🎉🎉
กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ที่มีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET... ดูเพิ่มเติม





โรงเรียนบ้านจาน(นิเทศอุปถัมภ์)
ขอแสดงความยินดี
กับนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบระดับชาติ O-NET ที่คะแนนในระดับดี

O - NET
วิชาคณิตศาสตร์

66.25

เด็กชายณัฐพงศ์ พรหมศรี

O - NET
วิชาคณิตศาสตร์

52.63

O - NET
วิชาภาษาไทย

58

