



รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



SAR 2021



โรงเรียนบ้านวังพง อำเภอบึงใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังพงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากปีที่แล้ว มีผลการประเมิน การอ่านออก อ่านรู้เรื่อง ในระดับดีมาก ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการประเมินทักษะการคำนวณ การสื่อสาร การคิดและเขียนสื่อความอยู่ในระดับดี มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีระเบียบวินัย มีมารยาทและปฏิบัติตามวิถีชุมชนและท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี มีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกายและแสดงออกทางดนตรี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ตระหนัก ถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เนื่องจากโรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี มีความพร้อมด้าน สัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จัดให้มีสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สะอาด ร่มรื่น ห้องเรียนมีระเบียบ สะอาดเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการประเมินห้องเรียนคุณภาพของเครือข่ายทุกห้อง จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการสอน ช่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนโครงการส่งเสริม ทักษะคณิตคิดเลขเร็ว โครงการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาสู่อาเซียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ออกเขียนได้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ โครงการห้องเรียนคุณภาพ และโครงการกีฬา

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การทำงาน คณะกรรมการสถานศึกษาให้การสนับสนุน และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ประชุมแบบมีส่วนร่วม กระตุ้นให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน มีแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพให้กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน ให้ความสำคัญกับการ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็ม ความสามารถ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี DLTV และมีความพร้อมด้านสัญญาณ Internet สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูทุกคนตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ใช้วิธีการที่หลากหลายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้เพิ่มขึ้นทุกระดับชั้น นำผลการประเมินที่ผ่านมาหาวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ ดำเนินการตามกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้น

๓. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยกย่องความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๒
๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๗
๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๗
๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๓๔
๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๗
ภาคผนวก.....	๔๑
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๔๒
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๕
ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	๔๗
ภาคผนวก ง ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๔๙
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๕
ภาคผนวก ฉ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔.....	๕๗
ภาคผนวก ช คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๙

ภาคผนวก ข	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๔
ภาคผนวก ฉ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๖
ภาคผนวก ญ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๖๘
ภาคผนวก ฎ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๗๐
ภาคผนวก ฏ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....	๗๒
ภาคผนวก ฐ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	๗๕
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา....	๘๐
ภาคผนวก ฑ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น.....	๘๖
ภาคผนวก ฒ	สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET.....	๙๑
ภาคผนวก ด	รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็น การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๙๘

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ของสถานศึกษา



๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ โรงเรียน โรงเรียนบ้านวังพง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านวังพง
ถนน - ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐
โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๔๓๖๔๙ โทรสาร -

e-mail : 36030192@chaiyaphum3.go.th Website : <http://bwp.chaiyaphum3.go.th>

๑.๒ สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๒ คน มีเด็กพิเศษ ๑ คน

๑.๕ โรงเรียนบ้านวังพง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ดังนี้
หมู่บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางวิชุดา ยินดี โทรศัพท์ ๐๙๐-๙๗๔๓๖๔๙

e-mail : witchuda0909742649@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังพง เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยมีนายเชื้อม มะเรืองศูนย์ และนายจรัส มะเรืองศูนย์
เป็นผู้ร่วมกันบริจาคพื้นที่เป็นจำนวน ๒๐ ไร่เศษ ซึ่งคิดเป็นมูลค่าราคาประเมินที่ในขณะนั้นประมาณ
๑๖,๐๐๐ บาท และได้มอบที่ดินดังกล่าวนี้ให้เป็นที่ราชพัสดุของทางราชการใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคาร
เรียนโรงเรียนบ้านวังพงในโอกาสต่อมา

ต่อมาชาวบ้านบ้านวังพง ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น
จำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในระยะ
เริ่มแรกที่เปิดเรียน มีนักเรียนรวมกันทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน แยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน ๒๑ คน
นักเรียนหญิง จำนวน ๑๙ คน โดยมีนายสวาท อรรถนิตย์ ปลัดอาวุโสอำเภอจตุรัส รักษาการแทน
นายอำเภอ เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และมีนายสมชาย ศรีภิรมย์ ข้าราชการครูโรงเรียน
บ้านซับใหม่ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังพง

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ตราประจำโรงเรียนบ้านวังพง



อักษรย่อ

“ว.พ.”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

สีฟ้า หมายถึง ให้ความรู้สึกรอบ สดชื่น สุภาพ หนักแน่น เกร่งขี้มึน เอาใจตัวเองงาน ละเอียด
รอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบถ่อมตน

สีแดง หมายถึง เป็นสีที่สร้างความตื่นเต้น และกระตุ้นสมอง สีแดงปานกลางแสดงถึงความมี
สุขภาพดี ความเป็นชีวิต ความรัก ความสำคัญ ความอุดมสมบูรณ์ ความมั่งคั่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ครู มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ/งาน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/วิชา
๑	นางวิชชุดา ยินดี	๓๙	๑๑ ปี	ผอ.รร./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	๓๐	๕ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๓-๔ ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายเกรียงศักดิ์ คีรีรัตน์สกุล	๓๘	๓ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	วท.บ	สถิติประยุกต์	ป.๕-๖ ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	๒๗	๓ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป. ๑-๒ ทุกกลุ่มสาระ
๕	นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	๒๙	๕ ปี	อัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล
๖	นางสาวกัลยาณี โพสีทา	๓๒	๕ ปี	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.๖	-	อนุบาล
๗	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	๕๕	๑๐ ปี	นักการภารโรง	ม.๖	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ชาย ๓ คน หญิง ๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน พี่เลี้ยงอนุบาล ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๕ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๓	-	๔	๗	-	๑	๑	๒	๓	๑	๘	๑๕
	หญิง	๕	-	๑	๖	๔	๑	๕	๑	๑	๒	๑๔	๒๐
รวม		๘	-	๕	๑๓	๔	๒	๖	๓	๔	๓	๒๒	๓๕
เฉลี่ยต่อห้อง		๘:๑	-	๕:๑		๔:๑	๒:๑	๖:๑	๓:๑	๔:๑	๓:๑		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๓๕ คน ปี ซึ่งโรงเรียนบ้านวังพงมีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากสถานะประชากรวัยเรียนของหมู่บ้าน ซึ่งมีเขตบริการเพียงหมู่บ้านเดียว

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านวังพง มีเขตบริการ คือ บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ มีครัวเรือน จำนวน ๑๒๐ ครัวเรือน สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง และปลูกข้าว นอกจากนี้อาชีพการหาของป่าก็ยังเป็นอาชีพที่นิยมทำกันมากเนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ติดกับภูเขาสูง ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้ายๆ กับหมู่บ้านอื่นๆ ในภาคอีสาน คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นสุดเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ ๆ ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านนับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ส่วนมากก็คล้ายกับชาวอีสานทั่วไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๓๕ คน ชาย ๑๕ คน หญิง ๒๐ คน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน อัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายคงเดช ชัยนา	สระผลิตประปาหมู่บ้าน
๒	พระอาจารย์สุข สุขีโว	วัดป่าพงพัฒนาราม
๓	นางคำหมวย มาโชติ	ฟาร์มวัวชุมชน
๔	นางสมประสงค์ เชื้อมีแรง	ภูมิปัญญาชาวบ้าน
๕	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	ธรรมชาติรอบโรงเรียน

๗.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ จำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม และโรงอาหาร

๘. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๕.๐๐	๙๑.๕๐	๑๖.๕๐	๙๑.๐๐	๘๒.๐๐	-๙.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๗๕	๓.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐	๐	๐	๗๕	๒๕	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๓.๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๖.๗๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

สรุปผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๓.๗๕

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ (งัดจัดกิจกรรม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙)

ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตาราง แสดงผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านวังพง ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๒๑	-	๑	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๒	-	-	
	สุขภาพจิต	๒๒	-	-	
	พฤติกรรม	๒๒	-	-	
๔.ด้านสังคม		๒๒	-	-	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๒	-	๒๐	เด็กยากจน
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๒	-	-	
๗.ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ความปลอดภัย	๒๒	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๒	-	-	
	สารเสพติด	๒๒	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน ๑ คน และกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๒๐ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมซ่อมเสริม

๔. สื่อสารกับผู้ปกครอง
๕. จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียน
๖. กิจกรรมทักษะอาชีพ

๔) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๖
๒	เลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	ป.๑-๖
๓	เลี้ยงปลาตู้	ป.๑-๖
๔	เพาะเห็ดนางฟ้า	ป.๑-๖
๕	ทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	ป.๑-๖

ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้
ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา



๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑) ผลประเมินการอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีการจัดสอบ ความสามารถในการอ่านและการเขียน ประจำปี ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตาราง แสดงผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๔	๕๐.๐๐	๑๓	๕๖.๔๒	๐	๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลประเมินการอ่านออก เขียนได้ และการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๑๐๐
ป.๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑	๖	๑๐๐
ป.๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑	๓	๑๐๐
ป.๕	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๐	๐	๑	๒๕.๐๐
ป.๖	๓	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๓๓.๓๓
รวม	๒๒	๐	๐	๐	๑	๔	๗	๔	๖	๑๗	๗๗.๒๗

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๗

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง แสดงผลความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๖	๑	๑๖.๖๗	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๙	๔๐.๙๑	๑๐	๔๕.๔๕	๓	๑๓.๖๔	๐	๐
ร้อยละ		๘๖.๓๖				๑๓.๖๔			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๙	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๓	๗๕	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๕๐
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	๑	๒๕.๕๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๑	๒๕.๕๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๑๗	๗๒.๒๗	๒๐	๙๐.๙๑	๑๙	๘๖.๓๖	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๒๒	๑๐๐	๑๒	๕๔.๕๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า

- วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๗
- วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑
- วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖
- วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๕

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกรายวิชา มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๘๙.๓๔

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๕.๐๐	๘๑.๕๐	๑๖.๕๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	-๙.๐๐	๘๓.๐๐	๘๖.๗๕	๓.๗๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

ตาราง แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐	๐	๐	๗๕	๒๕	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๓.๐๐ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๖.๗๕ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองสมรรถนะ

สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๓.๗๕

๕.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๐.๓๓	๔๔.๕๐	-๕.๘๓	๕๘.๐๐	๔๘.๖๖	๐.๖๖	๕๔.๑๖	๔๖.๕๘	-๗.๕๘
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐	๐	๕๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๖.๖๖
๒	ด้านภาษาไทย	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐	๑๐๐	๐	๐	๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๕๔.๑๖ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๔๖.๕๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ เมื่อแยกตามรายด้านพบว่าต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

สรุปผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ - ๗.๕๘

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
ระดับ โรงเรียน	๕๑.๘๒	๔๒.๐๘	-๙.๗๔	๓๕.๐๐	๓๖.๔๖	๑.๔๖	๓๒.๘๖	๓๑.๑๗	-๑.๖๙	๔๐.๓๓	๔๑.๖๗	๑.๓๔	๔๐.๐๐	๓๗.๘๕	-๒.๑๕
เขตที่ตั้ง	๕๒.๓๗	๔๗.๓๐	-๕.๐๗	๓๕.๑๘	๓๒.๗๗	-๒.๔๑	๒๖.๗๒	๓๔.๒๑	๗.๔๙	๓๕.๙๘	๓๒.๘๙	-๓.๐๙	๓๗.๕๖	๓๖.๗๙	-๐.๗๗
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๔๒.๐๘ ลดลง ๙.๗๔
ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๔๖ เพิ่มขึ้น ๑.๔๖
คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๑๗ ลดลง ๑.๖๙
วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๖๗ เพิ่มขึ้น ๑.๓๔
รวมทั้ง ๔ วิชา มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๘๕ ลดลง ๒.๑๕

พบว่า วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตที่ตั้งและระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตที่ตั้งและต่ำกว่าระดับประเทศ
วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตที่ตั้งและระดับประเทศ

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๐	๐	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๑	๑๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๕	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๒	๑๔	๖๓.๖๔	๑	๔.๕๕	๐	๐
ร้อยละ		๙๕.๔๕				๔.๕๕			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากการประเมิน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้าง
นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมี
สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน/คน	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และ ภูมิใจใน ผลงานของ ตนเอง	ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้	มีความรู้สึก ที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๔	๔	๔	๔๒	๔	๑๐๐
ป.๒	๒	๒	๒๖	๒	๒	๑๐๐
ป.๓	๖	๕	๕	๖	๕	๘๗.๕๐
ป.๔	๓	๒	๒	๒	๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๔	๔	๓	๔	๓	๘๗.๕๐
ป.๖	๓	๓	๓	๒	๓	๙๑.๖๗
รวม	๒๒	๒๐	๑๙	๒๐	๑๙	๘๘.๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่ได้รับการประเมินด้านความรู้ และทักษะ
พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็น
ร้อยละ ๘๘.๖๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๒๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม	๒๘	๑๐๐	๒๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๖	๔	๖๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๔	๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๕	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๓	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๒	๑๖	๗๒.๗๓	๔	๑๘.๑๘	๒	๙.๐๙	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๑				๙.๐๙			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการประเมินการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปี การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบต่อเนื่อง ๓-๕ ปี มีแผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนพัฒนา สอนนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเน้นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา และโครงสร้างการบริหารงาน ที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครูให้มีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริง และมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๓ พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปีที่ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๒ มีใจความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริมการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูทุกคนในโรงเรียน จัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรม TEPE Online อบรมทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW DLTV การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านระบบสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฯลฯ

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ตามโครงการโรงเรียนน่านรู้ น่านดู น่านอยู่ น่านอง เป็นต้น

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ และเพื่อติดต่อประสานงาน ดังปรากฏใน

<http://bwp.chaiyaphum๓.go.th> และ <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านวังพง>

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	-	๓	๑	
ร้อยละ	-	-	-	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐		ยอดเยี่ยม	

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครู โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน และเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ กำหนด จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้ว ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้และสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนตาม DLTV รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

- อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ
- ควรมีการแก้ปัญหาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	๑	๒	๑	
ร้อยละ	-	-	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	
สรุประดับดีขึ้น			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนาด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC, KM การจัดการความรู้ ครูที่มีความรู้เชี่ยวชาญในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี จะแนะนำฝึกอบรมการใช้งานให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการสร้างการสื่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น

๓.๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	-	๔	-	
ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	-	
สรุประดับดีขึ้น			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตร มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครูและใช้หลักการเสริมแรงในการพัฒนาชั้นเรียน

จุดเด่น

ครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ ทุกกิจกรรม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่ารู้ น่าอยู่ น่านั่ง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมเสมอ

๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จำนวน (คน)	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	-	๑	๓	
ร้อยละ	-	-	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PLC , PDCA ในการจัดหา จัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

เน้นการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง จัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีออนไลน์
มาใช้ให้เกิดประโยชน์

จุดที่ควรพัฒนา

ใช้แบบทดสอบออนไลน์มาพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้น

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

จำนวน (คน)	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๔	-	-	-	๓	๑	
ร้อยละ	-	-	-	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	
สรุประดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องการจัดการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่
เสมอ มีการแนะนำแนวปฏิบัติที่เกิดผลดีต่อผู้เรียน และการสะท้อนผลการปฏิบัติจากแนวทางที่
หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูใช้วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการใช้สื่อ ICT ประกอบการสอนเพื่อเพิ่มความน่าสนใจ

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านวังพง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

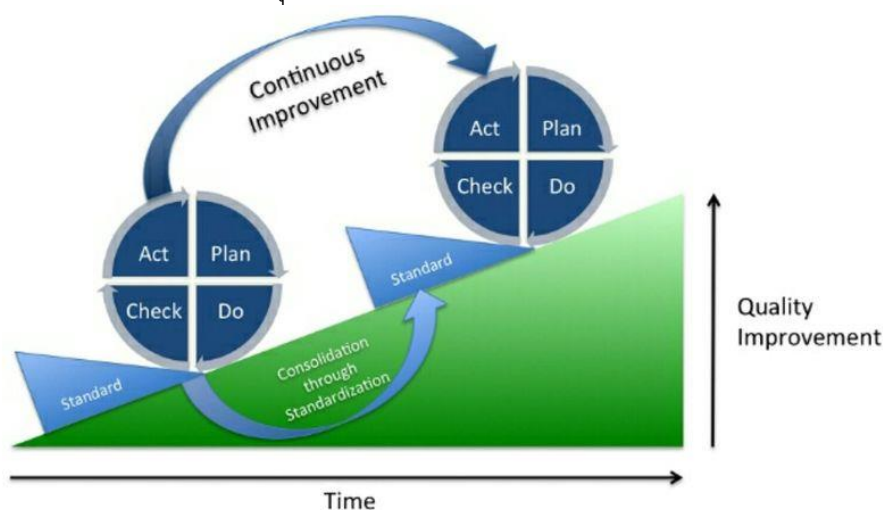
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนากลายเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนากลายเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓ ไปเรื่อย ๆ อย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุน ให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้แนวทางการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) คณิตศาสตร์ ๒) ภาษาไทย

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓-๖ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๔) จัดการเรียนการสอนมาตรการการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙)

๔.๑) ในกรณีที่สามารถเปิดการเรียนการสอน แบบ Onsite ได้ โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

สถานศึกษามุ่งการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนที่เน้นให้นักเรียนมีความสุขกับการมาโรงเรียน ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

๑. ครูดูแลรับนักเรียน และคัดกรองนักเรียนตอนเช้า หน้าโรงเรียนเป็นประจำทุกวัน โดยประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซับใหญ่ และเจ้าหน้าที่อสม. มาประจำที่จุดคัดกรองหน้าโรงเรียน เพื่อช่วยคัดกรองและให้คำแนะนำคณะครูเวรหน้าประตูโรงเรียน และนักเรียน ก่อนเข้าบริเวณโรงเรียน

๒. ครูและนักเรียนทุกคนสวมหน้ากากอนามัย ๑๐๐% มีจุดตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย และมีจุดบริการเจลแอลกอฮอล์ล้างมือเพื่อฆ่าเชื้อแก่นักเรียน บริเวณจุดคัดกรองหน้าโรงเรียน หน้าห้องเรียนทุกห้อง และอ่างล้างมือบริเวณโรงอาหาร เป็นต้น

๓. คัดกรองนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนเข้าสู่ภายในบริเวณโรงเรียน หากมีอุณหภูมิสูงกว่า ๓๗.๕ องศาเซลเซียสและมีอาการไข้ ไอ จาม เหนื่อยหอบ หายใจลำบาก ให้นักเรียนหยุดเรียนและไปพบแพทย์ทันที

๔. จัดระเบียบการเข้าแถวหน้าเสาธง การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนเว้นระยะห่างกัน ๑-๒ เมตร

๕. การพักรับประทานอาหารกลางวัน

- ปฐมวัย แยกรับประทานอาหารที่อาคารปฐมวัย รับประทานอาหารเวลา ๑๑.๐๐ น.

- ประถมศึกษา (ป.๑-๖) รับประทานอาหารเวลา ๑๑.๓๐ น.

โดยมีจุดบริการสำหรับล้างมือก่อนเข้าโรงอาหารสำหรับนักเรียน ๒ จุด นักเรียนนั่งรับประทานอาหารห่างกัน ๑-๒ เมตร และมีการทำความสะอาดโต๊ะอาหารหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง

๖. ดูแลและปฐมพยาบาลเบื้องต้นสำหรับนักเรียนในกรณีฉุกเฉินให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นสำคัญ

๗. หากมีนักเรียนมีความเสี่ยงสูงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนประสานขอความอนุเคราะห์ ในการตรวจ ATK โดยมีการติดต่อประสานงานกับ อสม. และ รพ.สต. ชับใหญ่

๘. หากในชุมชนมีนักเรียนหรือมีผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้หยุดทำการจัดการเรียนการสอน และทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยมีการติดต่อประสานงานกับ รพ.สต. ชับใหญ่ เพื่อเฝ้าระวังความปลอดภัยเป็นระยะ

๔.๒) ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดการเรียนการสอน แบบ Onsite ได้ โรงเรียนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

โรงเรียนบ้านวังพง ประสานงานกับชุมชน ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง โดยแจ้งประชาสัมพันธ์ผ่านเสียงตามสายหมู่บ้าน คณะครูที่ออกเยี่ยมบ้านและครูที่อาศัยในชุมชนในการประสานงานด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line การรับ-ส่งเอกสารใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัดในการจัดการเรียนการสอน โดยครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับติดตาม ๑ สัปดาห์/ครั้ง

ปฐมวัย (อ.๒-๓)

ครูระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอกสารส่งที่บ้าน (On - hand) โดยให้ครูออกเยี่ยมบ้านพร้อม รับ-ส่ง ใบงาน/แฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน โดยกำกับติดตาม ๑ สัปดาห์/ครั้ง โดยประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุน ในการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล

วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ตามสภาพจริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน

ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓)

ครูระดับประถมศึกษาตอนต้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอกสารส่งที่บ้าน (On - hand) โดยให้ครูออกเยี่ยมบ้านพร้อม รับ-ส่ง ใบงาน/แฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียน โดยกำกับติดตาม ๑ สัปดาห์/ครั้ง โดยประสานงานกับผู้ปกครอง แนะนำ สนับสนุน ในการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล

วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ตามสภาพจริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจในบทเรียน

ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖)

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ On Demand , On Hand และ On Line ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Meet และมีการรับ-ส่งเอกสารในการจัดการเรียนการสอน โดยกำกับติดตาม ๑ สัปดาห์/ครั้ง เพื่อการกำกับ ติดตาม นักเรียนรายบุคคล อีกทั้งแนะนำในการทำใบงานก่อนการเรียน On Demand และ On Line หากนักเรียนคนใดไม่สามารถที่จะเรียน On Demand และ On Line ได้ ก็สามารถทำความเข้าใจจากใบงาน On Hand ได้ และสามารถถามคำถามพบปะในครั้งต่อไป

ครูประจำชั้น/ประจำวิชา กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมินนักเรียนรายบุคคล ตามสภาพจริง และมีการออกเยี่ยมบ้านและติดตามประสานงานกับผู้ปกครองสำหรับนักเรียนที่ไม่เข้าใจเรียน On Line และนักเรียนที่มารับใบงานไม่ได้เนื่องจากอยู่ห่างไกล

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๓๕ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๐ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ ๐ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๐ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๐ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๔) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และที่มีปัญหาการเรียนรู้ทั้งหมด ๑ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและ ได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแล เด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
 - พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจ
 - จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
 - สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก
- และให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการโรงเรียนน่านู๋ นาคู นาคูอยู่ นามอง
- ๒) โครงการปราชญ์เดินดิน
- ๓) โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน
- ๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน
- ๕) โครงการคนเก่ง คนดี ศรีวังพง
- ๖) โครงการคุณธรรมสองทางเสริมปัญญา
- ๗) โครงการจิตสำนึกอนุรักษ์ความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมการออกกำลังกาย

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังพงในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์

ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบอบรมออนไลน์ : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านวังพงได้ เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านวังพงได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และโครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๖) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท ทริปเปิ้ลที อินเทอร์เน็ต จำกัด เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ Wifi เพื่อสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๙) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และ สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดีเลิศ

มาตรฐานด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านวังพง มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๑.๔ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๑.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี

๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓-๖ แบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ

๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

๑.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๑.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๑.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๑.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๑.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๒. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง
รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน
การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม

การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ
มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน
มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม ดังนี้

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น
โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของ
นักเรียน ดังนี้

๑) โครงการโรงเรียนน่ารู้ น่าดู น่าอยู่ นามอง

๒) โครงการปราชญ์เดินดิน

๓) โครงการผลสัมฤทธิ์พิชิตฝัน

๔) โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน

๕) โครงการคนเก่ง คนดี ศรีวังพง

๖) โครงการคุณธรรมสองทางเสริมปัญญา

๗) โครงการจิตสำนึกอนุรักษ์ความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการ
ให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความ
พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่าน
กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอน
เสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่อง
จากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก
ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้
ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความ
มั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ระยะเวลา
เรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒. กิจกรรมการเล่นกีฬา

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น
ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความ
พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน
กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอน
เสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่อง
จากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย
ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนา
คุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศ
ภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายใน
โรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ณ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก น	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาคผนวก ญ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคผนวก ฎ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฏ	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ฐ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
ภาคผนวก ด	สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET
ภาคผนวก ต	รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญและหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๔. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน
นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการ
ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๑/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑.นางวิชุดา ยินดี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓.นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔.นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕.นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ค
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใ้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ง
ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน	ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๘/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้องอย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก จ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสารของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชคชัย สุขโข	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสมประสงค์ เชื้อมีแรง	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายณรงค์ ชัยนา	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายพนทอง หาญณรงค์	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายแหล่ พรมจรรย์	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นายสุนันท์ ฤทธิ์เจริญ	กรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๕๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางวิชุดา ยินดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้างานแนะแนว | |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน | หัวหน้างานปฐมวัย | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | |
| ๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | |
| ๕. นายเกรียงศักดิ์ ศรีรัตน์สกุล | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ภาคผนวก ข

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ฅ
ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรการการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังพงจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิชุดา ยินดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเนียง เฟ่งผล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคูณพัฒนา | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก | กรรมการ |
| ๔. นายคงเดช ชัยนา | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | ครู โรงเรียนบ้านวังพง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ญ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๕/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้องอย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.
๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๒๒ ระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบคือ Professional Learning Community (PLC) เป็นการรวมตัวกันทำงาน พัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์ บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพ และสนองต่อจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานดังนี้

๑. กรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๔. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	กรรมการ
๕. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	กรรมการ
๖. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	หัวหน้างานฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : สร้างความเข้าใจ ความตระหนัก ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ติดตามประสานงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการจัดกิจกรรม PLC ประจำปีชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓

๑. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๑-๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัลยาณี โพธิ์หา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๓. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดกิจกรรม PLC ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : ๑. จัดกิจกรรม PLC ตามระดับชั้นที่สอน (ตามความเหมาะสม) / ร่วมกันในช่วงชั้นสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง (วันจันทร์และวันศุกร์) และร่วมกันทั้งโรงเรียนในวันศุกร์ของทุกสัปดาห์

๒. วิเคราะห์และสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกำหนดแผนการดำเนินงาน ร่วมออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน และวัดประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรม

๓. รายงานผลหลังการจัดกิจกรรม และบันทึกการ PLC รวบรวมในแฟ้มงานของครูแต่ละคน

๔. ถ่ายภาพ/รวบรวมภาพการจัดกิจกรรมของตนเอง

๔. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑. นางวิษชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	รองประธานกรรมการ
๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ

หน้าที่ : กำกับ ติดตาม สนับสนุน ให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้ และรายงานผู้บริหารเดือนละครั้ง

๕. คณะกรรมการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC

๑. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	ประธานกรรมการ
๒. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์หา	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓	กรรมการ
๖. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ : จัดทำคู่มือ สรุปผล และรายงานการจัดกิจกรรม PLC ต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

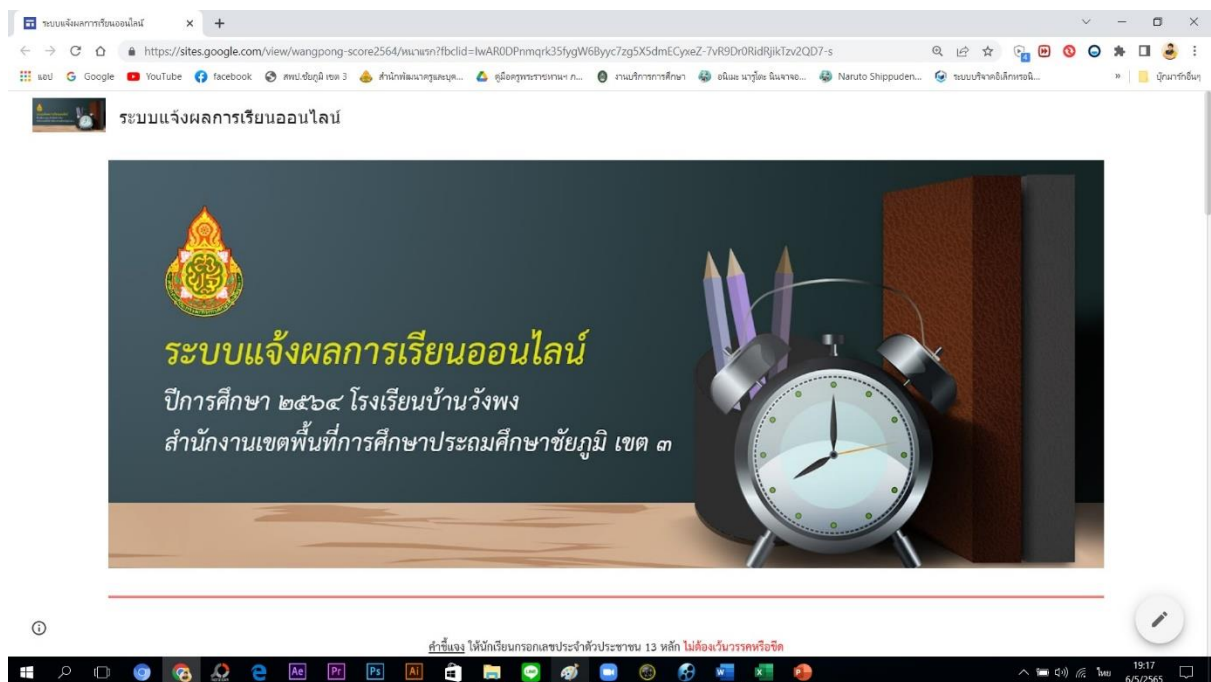
(ลงชื่อ)



(นางวิษชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ร
หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓

รับการนิเทศติดตามการบริหารจัดการในสถานการณ์
(COVID-19) และเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน
2/2564

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ในวันพฤหัสบดีที่ 4 พฤศจิกายน 2564 เวลา
9.00 น ถึง 10.00 น โรงเรียนบ้านวังพง ได้รับการ
นิเทศติดตามและตรวจเยี่ยมให้กำลังใจจาก
คณะกรรมการนิเทศติดตาม บริหารสถานการณการ
แพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(covid-19) และการเตรียมความพร้อม ในการเปิด
ภาคเรียนที่ 2/2564 สพป.ชัยภูมิ เขต 3
คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำเป็นข้อควรระวังโรงเรียนจะ
น้อมนำข้อแนะนำดังกล่าวไปปรับปรุง เพื่อให้เกิด
ประโยชน์ ต่อสถานศึกษาและนักเรียนต่อไป ในการนี้
โรงเรียนบ้านวังพง ขอขอบพระคุณคณะกรรมการมา
 ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

การตรวจคัดกรอง
Antigen Test Kit (ATK)

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันจันทร์ที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้าน
วังพง นำโดย นางวิชุดา ยินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านวังพง นำคณะครูบุคลากรและนักเรียน รับการตรวจ
คัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ที่โรงเรียนบ้านวังพง
โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลชัยภูมิให้บริการ
คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเข้ารับการ
ตรวจคัดกรอง ๑๐๐% ผลออกมาเป็นลบทุกคน ในการเข้ารับ
การตรวจคัดกรองครั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับ
ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)
ประจำปีงบประมาณ 2565

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 นางวิชุดา ยินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง ดำเนินการ
จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ
2565 กับและครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าผลงานและ
วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ๔๖
0206.3/ว 10 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA) ได้ดำเนินการตามขั้นวิธี โดยครูผู้สอนดำเนินการตาม
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินค่าผลงานและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม
หนังสือ ก.ค.ศ. ที่ 0206.3/ว 22 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เพื่อส่งเอกสารในการจัดทำ
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตามหนังสือ จอ.อ.ร.ส.น.บ้านวัง
พง ซึ่งถือเป็นการดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินค่าผลงานและวิทยฐานะ
ข้าราชการ (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2565 ในครั้งนี้ได้ดำเนินการ
ส่งเอกสารและแบบข้อตกลงในการศึกษาโรงเรียนบ้านวังพง เป็นอันเสร็จสิ้น

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านวังพง อ.ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

ร่วมถวาย
กฐินสามัคคี

นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ นางวิชุดา ยินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง พร้อมด้วยคณะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา ได้รวบรวมปัจจัยทำบุญถวายกฐิน
สามัคคี ประจำปี ๒๕๖๔ ณ วัดป่าวังพงพัฒนาราม
ถ.ชัยใหญ่ อ.ชัยใหญ่ จ.ชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังพง 090-9742649

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

เข้าร่วมการประชุม
"พอ.เขต พบเพื่อนครู"
ผ่านระบบ video conference

วันที่ 27 มกราคม 2565 นายวิชิต อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง พร้อมด้วยคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุม "พอ.เขต พบเพื่อนครู" เกี่ยวกับการประกันคุณภาพและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ผ่านระบบทางไกล video conference

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

การตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK)

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ในวันจันทร์ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๘.๓๐ น. โรงเรียนบ้านวังพงนำโดย นางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พร้อมด้วยผู้ปกครอง เข้าร่วมการตรวจคัดกรอง Antigen Test Kit (ATK) ที่โรงเรียนบ้านวังพง โดยมีเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชให้การต้อนรับ และออกมาเป็นสอบทุกคน ในการเข้ารับการตรวจคัดกรองครั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ทางโรงเรียนบ้านวังพงขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านเพื่อเตรียมพร้อมในการเปิดภาคเรียนมา ณ โอกาสนี้

๐๘๐-๘๘๘๖๒๖๘๘ โรงเรียนบ้านวังพง

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

กิจกรรมนักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีน (Pfizer) สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี เพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-2019

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันพฤหัสบดี ที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ 2565

ในวันพฤหัสบดี วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 9.30 น. โรงเรียนบ้านวังพง นำโดย นางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครูที่ปรึกษาและผู้ปกครอง ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 20 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี ณ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดปัตตานี บรรยายการฉีดวัคซีนและขั้นตอนการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลังการฉีดวัคซีนเพื่อให้เด็กนักเรียนและผู้ปกครองได้คลายความกังวล ทางโรงเรียนบ้านวังพงขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนบ้านวังพงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

นักเรียนโรงเรียนบ้านวังพง
อายุ 5-11 ปี ได้เข้ารับการ
ฉีดวัคซีน (Pfizer) ต้านโควิด-19
โดยได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง

นางวิชิตา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันพฤหัสบดีที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ในวันพฤหัสบดี วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 เวลา 9.30 น. โรงเรียนบ้านวังพง นำโดยนางวิชิตา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคุณครูและผู้ปกครอง ได้นำนักเรียนชั้นอนุบาลและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-5 จำนวน 21 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer (สำหรับเด็อายุ 5-11 ปี) ณ โรงพยาบาลสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จังหวัดปัตตานี บรรยายการฉีดวัคซีนและขั้นตอนการดูแลของคณะแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์ให้การดูแลและแนะนำวิธีการดูแลตัวเองหลังการฉีดวัคซีนเพื่อให้เด็กนักเรียนและผู้ปกครองได้คลายความกังวล ทางโรงเรียนบ้านวังพง ขอขอบคุณทีมบุคลากรทางการแพทย์ หน่วยงานต่างๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนโรงเรียนบ้านวังพงมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาคผนวก ข

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังพง และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายกเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

ผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ร่วมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

๓) พัฒนาคูณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ

๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

๕) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี

๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีเครื่องเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

- พัฒนาห้องเรียนทุกห้องให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๕. จุดเด่น

- การจัดเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค

๖. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำ จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนให้มากขึ้น

ลงชื่อ วิชชุดา ยินดี ประธานกรรมการ
(นางวิชชุดา ยินดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ลงชื่อ กรทิพย์ กุ่มขุนทด กรรมการ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังขอนสัก

ลงชื่อ คงเดช ชัยนา กรรมการ
(นายคงเดช ชัยนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ นางสาวสำเนียง เพ่งผล กรรมการ
(นางสำเนียง เพ่งผล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลุกคุณพัฒนา

ลงชื่อ ดอกไม้ ชินโคตร กรรมการ
(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)
ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ เกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล กรรมการ
(นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล)
ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านวังพง

ลงชื่อ อรอนงค์ เขียวปาน กรรมการ
(นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย

ลงชื่อ นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ กรรมการ
(นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก ค

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



ทะเบียน สพป.ชย.๓ เลขที่ ๑๗/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังพง

เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์เฝ้าระวังเหตุและสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

ประจำปี ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

ขอให้มีความเจริญสุขสวัสดิ์ พพัฒน์มงคล

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้เพื่อแสดงว่า

นางวิชุดา ยินดี

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยากรการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนารัตน์ สำเร็จ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มอบให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มีฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๔/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรตินี้มีฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวอรอรงค์ เขียวปาน

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ๑๑๑๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

โรงเรียนบ้านวังพง

วิทยาการการอบรมขยายผลโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา “สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
(Sustainable Development Goals : SDGs)

เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ณ
สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT, NT, O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

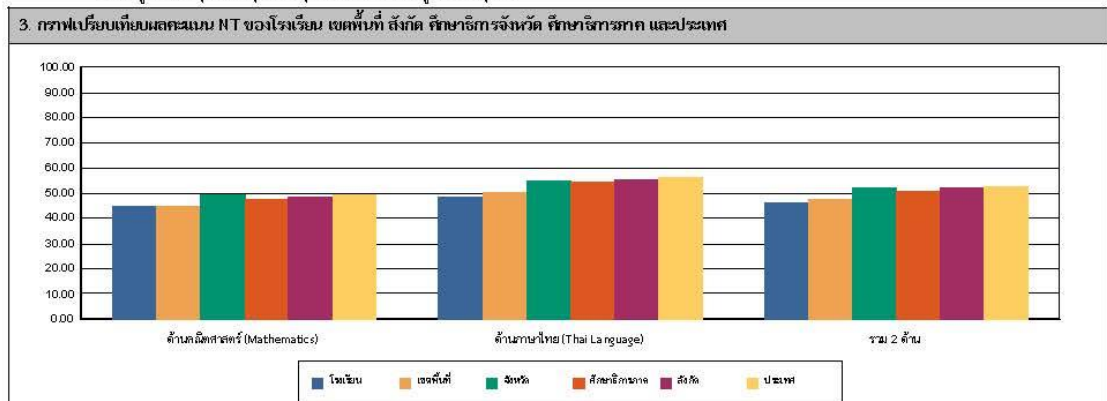
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100752		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังพวง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัปใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.50	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	2.16	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.12	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.75	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.25	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100752		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังพง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ชับใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N= 140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	10.21	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.66	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	10.33	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.58	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	17.57	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	50.00	2	33.33	1	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	4	66.66	2	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	50.00	3	50.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030192

ชื่อโรงเรียน บ้านวังพง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	32.00	10.08	42.08	16.33	1.12	17.26	52.00	11.00	62.75	12.00	8.50	20.50	43.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	50.00	13.61	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	55.06	17.47	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	66.67	27.22	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	16.67	13.61	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	22.22	31.43	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การเขียน
- 4.) การฟัง การดู และการพูด

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030192

ชื่อโรงเรียน บ้านวังพง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	36.46	20.78	65.63	18.75	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	34.85	17.54	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	23.57	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	50.00	35.36	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030192 ชื่อโรงเรียน บ้านวังพง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	31.17	5.99	39.63	26.63	27.25	-
ขนาด โรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้ง โรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	23.62	6.89	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	39.85	20.46	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	31.80	22.49	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030192 ชื่อโรงเรียน บ้านวังพง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	41.67	13.89	55.00	22.50	47.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	66.67	21.25	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	22.22	9.07	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.00	16.33	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	83.33	23.57	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ

ภาคผนวก ด

รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ
และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ



๓) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน

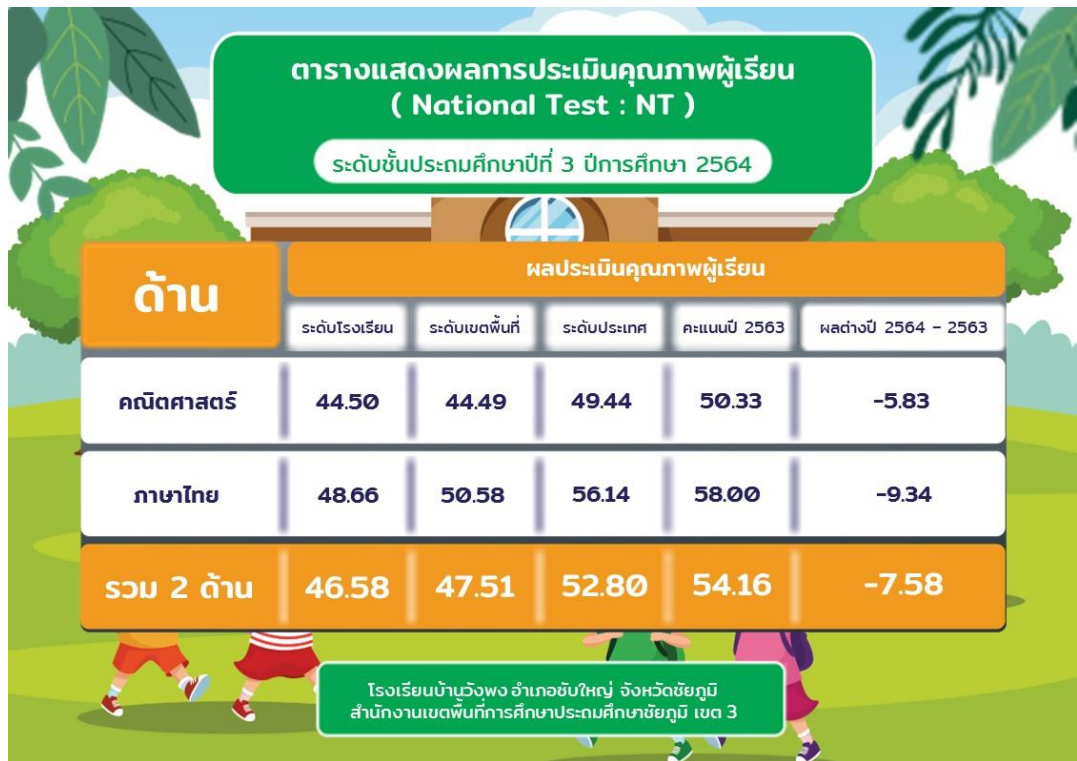


๔) นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

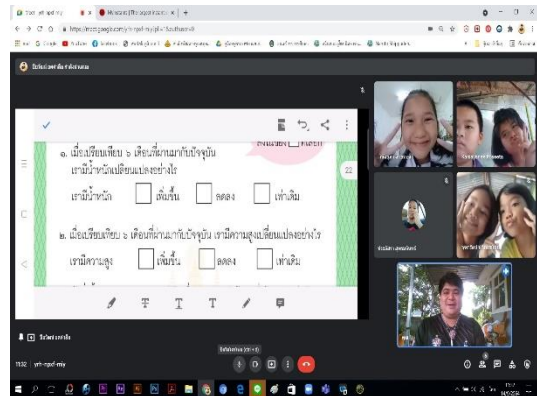


๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ





๖) นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมี
คุณธรรม



๗) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๒.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



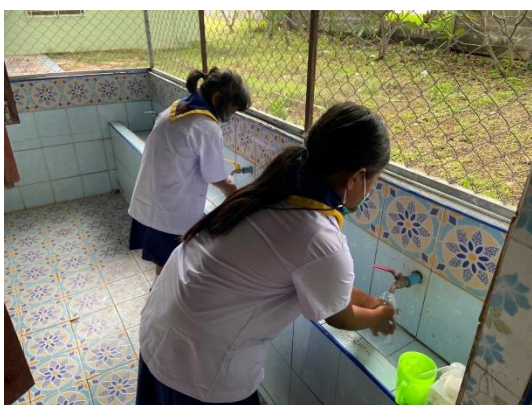
๒) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



๓) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น

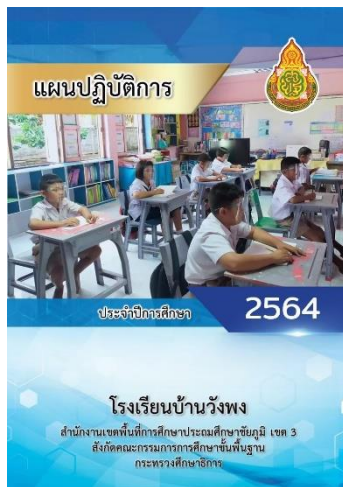


๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ข้อ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



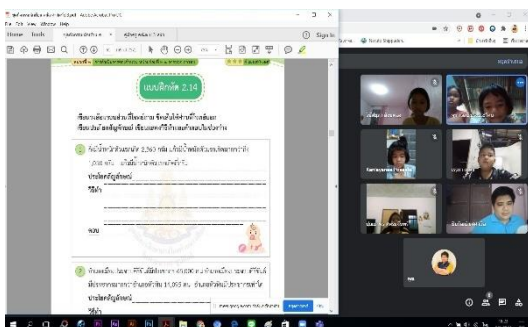
ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

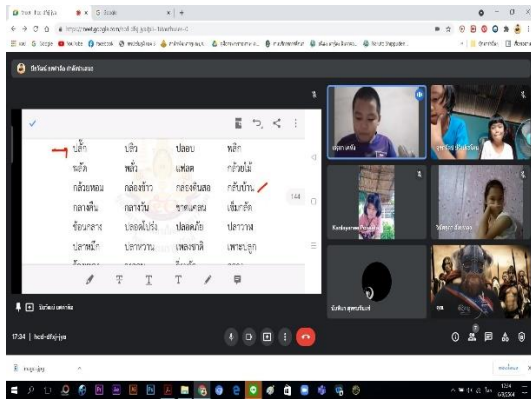


มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

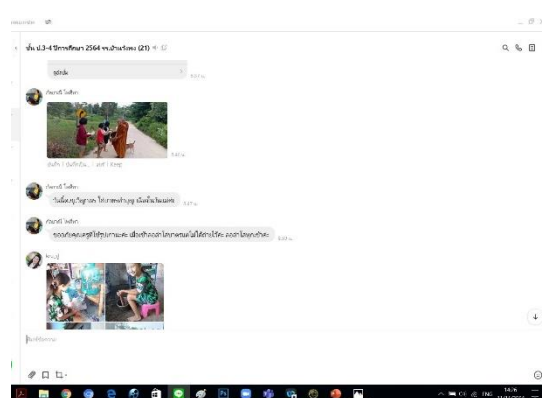
ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



