



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยาเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 2 ระดับ

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายทวิศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 6 บ้านทองคำพิง ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2479 ซึ่งมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร มีเขตบริการจำนวน 2 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 23 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 4 คน มีห้องเรียนจำนวน 8 ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน นักเรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นมืออาชีพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา และอัตลักษณ์ของนักเรียน คือ ทักทาย ไหว้สวย

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการการนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

1. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ผลการดำเนินการ

จากการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมทั้งพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินพัฒนาการเมื่อจำแนกรายด้าน 1) ด้านร่างกาย พบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้น สมส่วนตามวัย เป็นไปตามเกณฑ์ 2) ด้านอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกเหมาะสมกับวัย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ปฏิบัติตนตามสุขอนามัย เช่น ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เด็กจะเข้าแถวอย่างเป็นระเบียบในการรับประทานอาหาร มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ช่วยเหลือตนเองหลังเข้าห้องน้ำ มีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 3) ด้านสังคม พบว่า เด็กประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย มีพฤติกรรมสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รักธรรมชาติอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) ด้านสติปัญญา พบว่า เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย อ่านบัญชีคำพื้นฐานได้เมื่อจบชั้นอนุบาล 3 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล นอกจากนี้ยังมีโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน บูรณาการเสริมประสบการณ์ทักษะอาชีพให้เด็กที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพของพ่อแม่ จัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ Facebook โรงเรียน เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.01 บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.02 บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการดิ้นนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนปฐมวัย อ่านออก เขียนได้ (บัญชีคำพื้นฐาน) ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะที่ดีและกีฬา ภาพกิจกรรมมีน้อยสร้างสรรค์ ภาพกิจกรรมหนูน้อยยิ้มใส ไหว้สวย และภาพกิจกรรมจิตอาสา

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS สังเคราะห์ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาและนำข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ที่ สมศ. ได้เสนอแนะไว้มาศึกษาโดยการศึกษาค้นคว้าสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและใช้จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ และมอบหมายงานให้ครู รับผิดชอบดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ นิเทศติดตามและ ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จำทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สถานศึกษาดำเนินโครงการและกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น พัฒนาร่วมกับครูในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้าน การศึกษาปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเอื้อต่อการจัดการเรียน การ สอน ห้องเรียนสะอาดเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก จุดเสี่ยงและปรับ แก้ไข อยู่เสมอ มีระบบสารสนเทศการบริหารจัดการ โดยใช้ระบบการบริหารจัดการงานคุณภาพวงจรเดมมิ่ง PDCA ภายใต้อาณาเขต “WANDEE Model” ขับเคลื่อนด้วยกระบวนการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และ Facebook โรงเรียน กลุ่ม line ครู กลุ่ม line ผู้บริหารระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2562-2564 โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2564 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา พุทธศักราช 2561 รายงานสรุป โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เอกสารการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีพ.ศ. 2564

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาทุก 1 ปี
- 2) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมสื่อและแหล่งการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี ผลการดำเนินการ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล มีการดำเนินงานตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกับความสุข และรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยรูปแบบจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ และ Facebook โรงเรียน กลุ่ม line ครู กลุ่ม line ผู้บริหารระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ เป็นต้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา พุทธศักราช 2561 แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือการประเมินพัฒนาการของเด็ก สื่อเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ข้อมูลนักเรียน รายบุคคล ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 3) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	13
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	13
1) คุณภาพเด็ก	14
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	27
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	43

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา และข้อมูลของสถานศึกษา

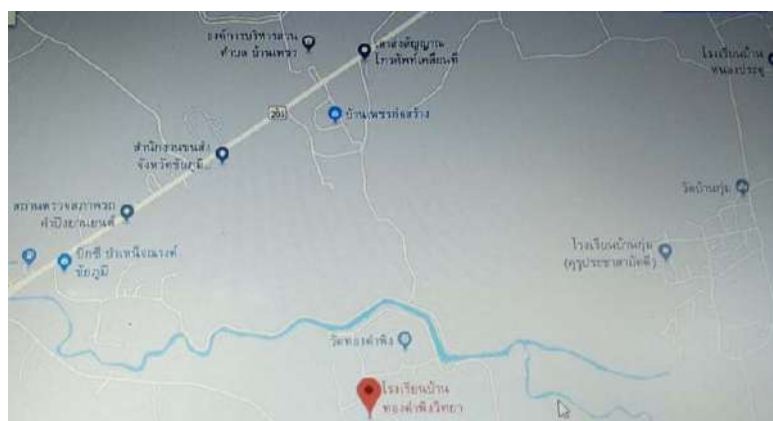
โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 6 บ้านทองคำพิง ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2479 ในสมัยขุนพนัสโรปกครอง นายอำเภोजัตร์สมิทธิ์นั้น โดยอาศัยศาลาการเปรียญ วัดบ้านทองคำพิงเป็นที่เรียนชั่วคราว ครูใหญ่คนแรก คือ นายบุญย์ ชาญวิจิตร ต่อมาชาวบ้านร่วมกันยกที่ราชพัสดุแปลงหมายเลข ขย.253 ซึ่งมีเนื้อที่ 5 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร เขตพื้นที่บริการ 2 หมู่บ้าน คือ บ้านทองคำพิง หมู่ที่ 6 และบ้านคำพิงพัฒนา หมู่ที่ 15 ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทางประมาณ 31 กิโลเมตร

ตราประจำโรงเรียน



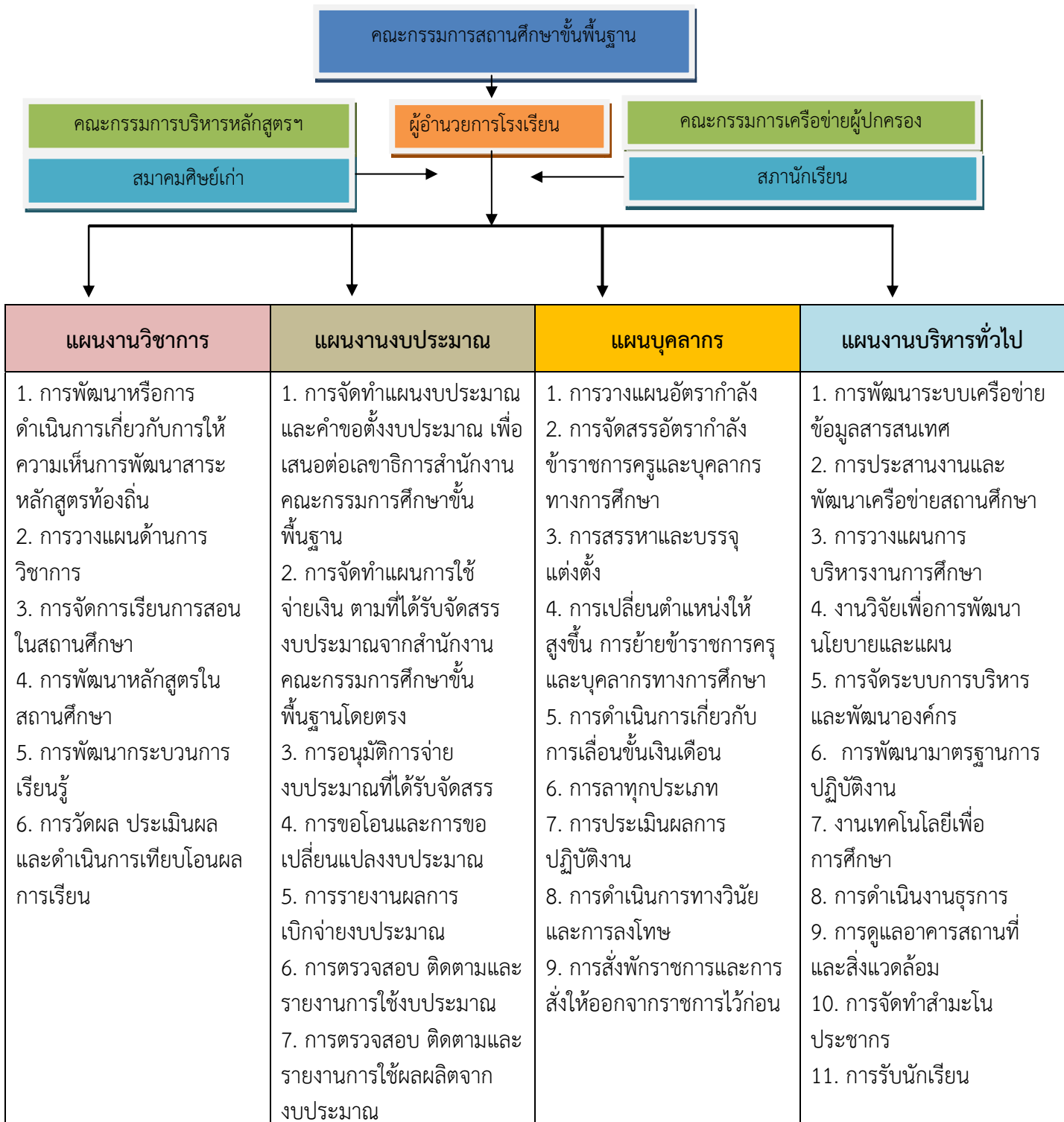
อักษรย่อ	ท.ค.พ.
คติธรรม	ปัญญา สุโข ปฏิภาณ : ความมีปัญญาทำให้เกิดสุข
คติพจน์	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	“น้ำเงิน – แดง”
อัตลักษณ์	ทักษะ ไหว้สวย
เอกลักษณ์	มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา
คำขวัญ	มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
ด้านธนาคาร	มีธนาคาร 3 แห่ง คือ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
ด้านสาธารณสุข	มีโรงพยาบาลประจำอำเภอ (โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์)
Website	http://data.bopp-obec.info/web/?School_ID=1036100165
E-mail	chaiyaphum3.go.th
โทรศัพท์	081-3604795

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา



2) โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา



โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา(ต่อ)

แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน 17. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 17. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 18. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา 19. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย 14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 19. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	-	3	-	-	1	4

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	4	-	-	4

2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา
นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา
นางวารยา อริยานุวัฒน์	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา
นายনারายณ์ ห่อรายขุนทด	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
นางสาวสุณิดา พิมพ์ทวด	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต	สาธารณสุขชุมชน

4) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 23 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล 2	1	1	1	2	
อนุบาล 3	1	2	2	4	
รวมอนุบาล	2	3	3	6	
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	1	-	1	
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	-	2	
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	1	1	
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	2	2	4	
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	3	4	
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	3	2	5	
รวมประถมศึกษา	6	9	8	17	
รวมทั้งหมด	8	12	11	23	

5) ข้อมูลอาคารสถานที่ และจำนวนห้องเรียน

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	1	แบบ ป 1 ช	1 หลัง 3 ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	2	แบบ ป 1 ฉ	1 หลัง 2 ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	3	อาคารอนุบาล	1 หลัง 1 ห้องเรียน	เงินบริจาค
อาคารประกอบ	1	อเนกประสงค์	1 หลัง	เงินงบประมาณ
	2	ห้องส้วม แบบ 601/26	2 หลัง	เงินงบประมาณ
	3	โรงจอดรถ	1 หลัง	เงินบริจาค
	4	หอสมุด	1 หลัง	เงินบริจาค
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	1	สนามเด็กเล่น	1 สนาม	เงินบริจาค
	2	สนามฟุตบอล	1 สนาม	เงินบริจาค

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษา มีลักษณะเป็นชุมชนที่ตั้งบ้านเรือน มีประชากรประมาณ 1,000 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประกอบด้วย วัด ร้านค้าสหกรณ์ในชุมชน การจักสานงานไม้ไผ่ จากบุคคลในชุมชน

7) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.บ้านเพชร)

๑. เงินอุดหนุนรายหัว

ระดับชั้นปฐมวัย จำนวนนักเรียน 6 คน จำนวนงบประมาณที่ได้รับ/หัว/ปี

$$1,700 + \text{Top Up } 500 \times 6 = 13,200 \text{ บาท}$$

ระดับประถมศึกษา จำนวนนักเรียน 21 คน จำนวนงบประมาณที่ได้รับ/หัว/ปี

$$1,900 + \text{Top Up } 500 \times 17 = 40,800 \text{ บาท}$$

๒. เงินอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

ค่าน้ำสื้อเรียน

1. ก่อนประถมศึกษา (จำนวน นร.6 x 200)	=	1,200 บาท
2. ชั้น ป.1 (จำนวน นร.1 x 625)	=	625 บาท
3. ชั้น ป.2 (จำนวน นร.2x 619)	=	1,238 บาท
4. ชั้น ป.3 (จำนวน นร.(1x 622)	=	622 บาท
5. ชั้น ป.4 (จำนวน นร.4x 673)	=	2,692 บาท
6. ชั้น ป.5 (จำนวน นร.4x 806)	=	3,224 บาท
7. ชั้น ป.6 (จำนวน นร.5x 818)	=	4,090 บาท
รวม	=	13,691 บาท

ค่าอุปกรณ์การเรียน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (จำนวน นร.6x 200) = 1,200 บาท
2. ระดับประถมศึกษา (จำนวน นร.17x 390) = 6,630 บาท
- รวม = 7,830 บาท**

ค่าเครื่องแบบนักเรียน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (จำนวน นร. 6x 300) = 1,800 บาท
2. ระดับประถมศึกษา (จำนวน นร. 17x 360) = 6,120 บาท
- รวม = 7,920 บาท**

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ระดับก่อนประถมศึกษา (จำนวน นร.6x 430) = 2,580 บาท
2. ระดับประถมศึกษา (จำนวน นร.17x 480) = 8,160 บาท
- รวม = 10,740 บาท**

เงินโครงการอาหารกลางวัน

- ชั้นอนุบาล 2-3, ชั้น ป.1-ป.6 หัวละ 21 บาท/คน/วัน (198 วัน)
 จำนวนนักเรียน 23 คน x 21 บาท x 198 วัน) = **95,634 บาท**

อื่นๆ

- ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน
 จำนวนนักเรียน (ภาคเรียนที่ 1 = 11 คน , ภาคเรียนที่ 2 = 10 คน) x ภาคเรียนละ
 500 บาท = **10,500 บาท**
 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา = **36,500 บาท**

แผนการใช้จ่ายเงินปีการศึกษา 2564

รายการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร (250,193 บาท)		
- ใช้จ่ายตามโครงการ	46,000	
- ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า)	5,500	
- ค่าสาธารณูปโภค (น้ำประปา)	4,500	
- ค่าสาธารณูปโภค (ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต)	17,718	
- ค่าซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ สื่อ IT อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เครื่องรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม	4,400	
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	7,920	
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	7,830	
- ค่าหนังสือเรียน	13,691	
- ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	95,634	
อื่นๆ		
- ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนและขาดแคลน	10,500	

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	36,500	
-------------------------------------	--------	--

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา-..... คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)3..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)1..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม17..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1-.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 22.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 34.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....3.....คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู.....3.....คน
 - (√) จำนวน.....2.....คน จบสาขา การประถมศึกษา
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขา.....
 - () จำนวน.....คน จบสาขา.....
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล 2 รวมกับ อนุบาล 3 ในห้องเดียวกัน มีครู 1 คน
- 7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	2.50	2.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.10	ดี

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	10.50	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	1.50	พอใช้
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	27.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.50	ดีมาก
รวมผลคะแนนทั้งหมด	100.00	82.10	ดี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ	ดี

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาดตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล และสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้ที่เก่ง ดี และดำรงชีอยู่อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดีของสังคม

1) วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพกายสุขภาพจิตดี ตามวิถีความเป็นไทย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีการดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2) พันธกิจ

1. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
3. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดสภาพในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปราศจากมลพิษ เป็นระเบียบและบรรยากาศร่มรื่นปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างมีความสุข
6. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นชาติไทย
7. ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณภาพมาตรฐาน ระดับ ดี ขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
4. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - 4.1 มีกระบวนการทำงานเป็นทีม
 - 4.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 4.3 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
 - 4.4 มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - 4.5 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ใส่ใจจิตอาสา

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ทักทาย ไหว้สวย

2. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

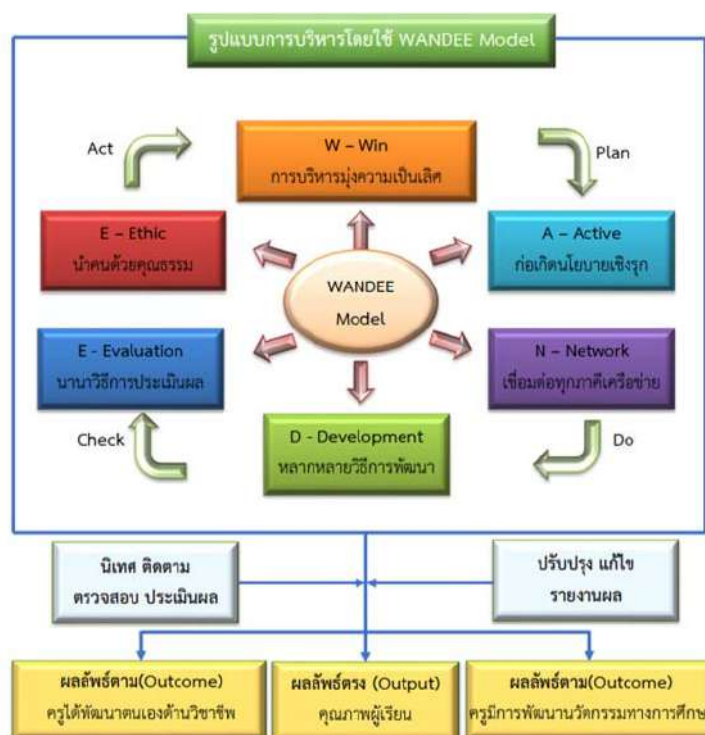
โรงเรียนได้บริหารจัดการดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) กระบวนการและกิจกรรมการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย ครูประจำชั้นได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ได้บางกิจกรรม ส่วนมากใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บ้าน

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จัดประสบการณ์ได้สำเร็จตามหลักสูตรปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ โดยโครงการ/กิจกรรมในหลักสูตรปฐมวัยที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	หัวหน้าผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ(บาท)
1	โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย	นางวารยา อริยานุวัฒน์	2,000
2	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	นางวารยา อริยานุวัฒน์	1,000
3	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	นางวารยา อริยานุวัฒน์	2,000
4	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	นางวารยา อริยานุวัฒน์	1,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น			6,000

รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ
ใช้รูปแบบการบริหารโดยใช้ WANDEE Model ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ดังนี้



คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2562-2564)

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ทั้งด้านความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย สถานศึกษาจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยทุกคน เพื่อคัดกรองเด็กเป็นรายคน โดยวิธีการเยี่ยมบ้านสอบถามผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านต่างๆ
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ซึ่งครูได้จัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็ก ดังนี้
 - ด้านประสบการณ์สำคัญ ครูส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยใช้กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย คือ การส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก

3. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศภายในและภายนอกชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง 6 กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา สภาพแวดล้อมภายในห้องมีมุมเล่น มุมหนังสือ มุมเขียน มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษาและมุมวิทยาศาสตร์

4. สนับสนุนส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน และนวัตกรรมที่ครูจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
5. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 8 กิจกรรมหลัก

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมาย โดยศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมานำมาเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้วิธีระดมสมอง (Brainstorming) ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและใช้หลักการวิเคราะห์ SWOT ANALYSIS รวมทั้งจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2562 – 2564) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ในปีการศึกษา 2564 สามารถสรุปผลการดำเนินงาน กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดควรพัฒนา แต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา จัดการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา พุทธศักราช 2560 (ปรับปรุง 2562) มีเด็กตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 รวม 6 คน ครู 1 คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยแต่ละประเด็นพิจารณา
รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีมาก

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1-2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำ กว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	2	0	2	0	4	0	4	0
รวม	2	0	2		4	0	4	
ร้อยละ	100	0	100		100	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 6 คน

จากตารางแสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา 2564 พบว่า เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี โดยเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่เป็นประจำ และสม่ำเสมอทั้งจากที่บ้านและที่โรงเรียน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

โรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และจัดกิจกรรมให้เด็กได้ออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ได้ ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกสุขภาพ
2. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น : เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลจากระบบดูแลอย่างทั่วถึง
2. จุดที่ควรพัฒนา : ควรจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
 - 1) เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย โดยการจัดหาเกมการแข่งขันเป็นทีมที่มีกติกาอย่างชัดเจน และให้เด็กได้เล่นเกมอย่างหลากหลายมากขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - 2) ฝึกปฏิบัติเพื่อปลูกฝังสุขนิสัยที่ดี เช่น การรักษาความสะอาด การรับประทานอาหาร เป็นต้น
 3. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการรักษาความปลอดภัย เช่น คอยดูแลแนะนำการเล่นที่ปลอดภัย สร้างความตระหนักเรื่องยาเสพติด เป็นต้น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ตารางผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	2	0	0	2	4	0	0	4	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่างๆ ได้	2	0	0	2	4	0	0	4	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	2	0	0	2	4	0	0	4	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	2	0	0	2	4	0	0	4	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	2	0	0	2	4	0	0	4	
6.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	2	0	0	2	4	0	0	4	
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	2	0		2	4	0	0	4	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	2	0	2	0	4	0	0	4	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	2	0	0	2	4	0	0	4	
รวม	2	0	2		4	0	4		
ร้อยละ	100	0	100		100	0	100		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 6 คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดี เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 2

1. จุดเด่น : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
2. จุดที่ควรพัฒนา : ครูขาดเครื่องมือในการวัดประเมินผล
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กได้วาดภาพตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยให้มีหัวเรื่องบ่อยๆ เพื่อพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรฝึกการอดทนและรอคอยให้เด็กๆ เพื่อความเป็นระเบียบและความพร้อมเพรียง เช่น การเดินแถวเข้าห้องเรียนและการรอรับเครื่องดื่ม(นม) โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. ครูจัดหา/จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	2	0	0	2	4	0	0	4	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	2	0	0	2	4	0	0	4	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	2	0	0	2	4	0	0	4	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	2	0	0	2	4	0	0	4	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	0	0	2	4	0	0	4	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	2	0	0	2	4	0	0	4	
รวม	2	0	0		4	0	4		
ร้อยละ	100	0	100		100	0	100		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 6 คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จัดประสบการณ์ให้เด็กใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น เด็กรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น : เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ และมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
2. จุดที่ควรพัฒนา : เด็กควรได้รับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
 1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เป็นผู้มีจิตอาสา โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะครอบคลุมตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับเด็กตามอัตลักษณ์ คือ ผู้เรียนเชื่อมั่นศรัทธาในพุทธศาสนา และจัดโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมตามวัย
 3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดกิจกรรมตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์สถานศึกษา คือ เกษตรพอเพียง โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาและตัวชี้วัดให้เหมาะสมและต่อเนื่อง
 4. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักประหยัดอดออม ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงเหลือใช้จ่ายในวันข้างหน้า ให้มีการขยายรูปแบบการดำเนินงานอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3			1	2	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2	0	2	0	4	0	4	0	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	2	0	2	0	4	0	4	0	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	2	0	2	0	4	0	4	0	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	2	0	2	0	4	0	4	0	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	2	0	2	0	4	0	4	0	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตามจินตนาการ	2	0	2	0	4	0	4	0	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	2	0	2	0	4	0	4	0	
รวม	2	0	2		4	0	4		
ร้อยละ	100	0	100		100	0	100		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100				100				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 6 คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป
มีจำนวนทั้งหมด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการจัดกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง จิตใจ และการหายใจอย่างถูกต้อง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น : เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นเข้าใจได้
2. จุดที่ควรพัฒนา : สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ไม่เพียงพอ
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. พัฒนาด้านทักษะความรู้ตามสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกสาระ บูรณาการกับกิจกรรมประจำวันอย่างเหมาะสม โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. จัดกิจกรรมการพัฒนาด้านการเขียน วาดภาพ เพื่อสื่อความหมาย อธิบายสิ่งที่ตนเองเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. นำกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ

4. จัดหา/จัดทำสื่อให้มีความหลากหลายและเพียงพอ พร้อมต่อการใช้งาน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
5	เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
5	เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
อนุบาลปีที่ 3	4	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0	4	0
รวมทุกระดับชั้น	6	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0	0	6	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			6			6			6			6			6			6			6			6	
ร้อยละ			100			100			100			100			100			100			100			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จากตารางแสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา/ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น : เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
2. จุดที่ควรพัฒนา : วัสดุ-อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
 1. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน
 2. ส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ โดยวิธีการสืบเสาะหาความรู้

ประเด็นพิจารณา / คำเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
6	เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
6	เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ชั้นอนุบาล ปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	กฏแฉดอทที่ 1 สนามเด็กเล่น			กฏแฉดอทที่ 2 ห้องเรียน			กฏแฉดอทที่ 3 กระบวนการ เรียนรู้			กฏแฉดอทที่ 4 หนังสือเรียน			กฏแฉดอทที่ 5 สื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาลปีที่ 2	2			2		1	1			1	1			1	1	
อนุบาลปีที่ 3	4			4		1	3			1	3			1	3	
รวมทุกระดับชั้น	6			6		2	4			2	4			2	4	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป				6		6				6				6		
ร้อยละ				100		100				100				100		
รวมร้อยละของเด็กที่มี ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100															

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะที่ดีตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Brain-based Learning (BBL)
ในชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และการจัดกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อม
เพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง และจิตใจ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของ
ครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม
และด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยได้ ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่า
เป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น : เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้
2. จุดที่ควรพัฒนา : ขาดความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ครูศึกษาหลักสูตรการเรียนรู้แบบ Brain-based Learning (BBL) ทำความเข้าใจ กำหนด
ขอบเขตและเนื้อหาการสอน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
7	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และ การเขียนตามแบบ	ร้อยละ 80	ดี (ระดับ 2)

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
7	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การ อ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก

ตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ชั้นอนุบาล
ปีที่ 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	การฟัง			การพูด			การอ่านคำจากภาพ			การเขียนคำตามแบบ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาลปีที่ 2	2			2			2		1	1		1	1
อนุบาลปีที่ 3	4			4			4		1	3		1	3
รวมทุกระดับชั้น	6			6			6		2	4		2	4
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			6			6			6			6	
ร้อยละ			100			100			100			100	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100												

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 6 คน มีผลการพัฒนา

เด็กทุกคนในชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กฟังอย่างกระตือรือร้น สนใจให้เด็กมีมารยาทในการเป็นผู้ฟังที่ดี ตั้งใจฟังอย่างจดจ่อ ในสมองคิดตามไปด้วยอยู่ตลอดเวลา และการสอนให้เด็กตอบสนองการฟังทุกครั้ง ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม : ผลการดำเนินการตามโครงการ

เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบที่ดีขึ้นได้ ร้อยละ 100 อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดีมาก” ทำให้ “บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้”

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก ข้อที่ 7

1. จุดเด่น : เด็กนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้
2. จุดที่ควรพัฒนา : การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

การพัฒนาด้านการเขียน การวาดรูป การปั้นดินน้ำมัน เพื่อสื่อความหมายให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยควรดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ การควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
5	เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
6	เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
7	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 100	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จากข้อที่ 1 โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้จัดการบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 ครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อที่ 2 โรงเรียนมีการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม ในระดับดีขึ้น
ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนมีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนของเด็กปฐมวัย โดยมีอัตราส่วน 1 : 6 และครูประจำชั้นมีใบประกอบวิชาชีพ และครูผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อที่ 3 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

3. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

4. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี 2561 เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

5. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

6. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และของสถานศึกษา

7. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อที่ 4 โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์เน็ตบูตในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จากข้อที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1. จุดเด่น มีแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา มีแผนงานและโครงการที่สัมพันธ์กับแผนกลยุทธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน วางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศการดำเนินงาน มีระบบตรวจสอบภายใน รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ และ พัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา มีการจัดโครงการสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้าร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม ส่งเสริม ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ครู ในการพัฒนาผู้เรียน

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการทบทวนปรับปรุงแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา และแผนงานหรือ โครงการปีละ 1 ครั้ง มีการกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูใน เรื่องการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำหลักสูตรกิจกรรมที่ส่งเสริมเอกลักษณ์ผู้เรียนให้ชัดเจน จัดหา หนังสือที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพิ่มสื่อการเรียนรู้ พร้อมสื่อที่เน้นนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จัดทำโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้
4. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ด้านต่างๆ ที่ หลากหลาย ควรร่วมมือกันวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบ
5. จัดสรรครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กมีจำนวนเพียงพอกับเด็กมากขึ้น

มาตรฐานด้านที่ 3 การจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี
มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร เพื่อจัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน ซึ่งครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ได้ระดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 นางวารยา อริยา นุวัฒน์	อนุบาล 2 - 3	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น - การเรียนรู้แบบบูรณาการ - การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น - การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ - การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย - การจัดมุม ประสบการณ์ในชั้นเรียน - การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดประสบการณ์ แบบกิจกรรม BBL - การจัดประสบการณ์ แบบสืบเสาะ - การจัดหา/จัดทำใบ งาน สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ใช้การจัด

ประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดยการใช้ประสบการณ์ที่หลากหลาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- เกียรติบัตร
- ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น : เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงและอิสระ
2. จุดที่ควรพัฒนา : การวางแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กไม่สมดุล
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. ครูควรจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล กลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการ ให้เด็กได้เล่นและลงมือกระทำ เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี กีฬา ที่เหมาะสมกับบริบทวัฒนธรรมของเด็ก

2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ได้ระดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 นางวารยา อริยานุวัฒน์	อนุบาล 2 - 3	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เช่น - กิจกรรมการส่งเสริมความกล้าแสดงออก - กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด - กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	- สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น - กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ - กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก - กิจกรรมการสอนแบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 – 3 จัดการเรียนรู้การสอนแบบ

1. การจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการหรือทดลอง
2. การจัดการเรียนการสอนโดยการเล่นนิทาน
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูโดยใช้กระบวนการ PLC โดยการร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู และเด็ก ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น : เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้
2. จุดที่ควรพัฒนา : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายด้าน ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ได้ระดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 นางวารยา อริยา นุวัฒน์	อนุบาล 2 - 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย โดยการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- มุมประสบการณ์
- ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น : บรรยากาศในชั้นเรียนพร้อมต่อการจัดประสบการณ์
- จุดที่ควรพัฒนา : การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก
- แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
 - กิจกรรมจัดบอร์ดความรู้ในเหตุการณ์หรือวันสำคัญต่างๆ
 - จัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยในแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น กิจกรรมค้นหาคนเก่ง เพื่อจัดแสดงผลงานเด็ก หรือติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา /ค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ดี

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ได้ระดับดี

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดีและนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1 นางวารยา อริยา นุวัฒน์	อนุบาล 2 – 3	- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก ที่มีพัฒนาการช้า	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล - การแบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ - โดยการสอบถามผู้ปกครอง	ดี

ผลการพัฒนา

ครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ซึ่งพบว่า อยู่ในระดับดี และนำผลการประเมินไปปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กระดับชั้นอนุบาล 2-3 ซึ่งใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า การใช้นวัตกรรมด้วยคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และการประเมินพัฒนาการทางออนไลน์ โดยการสอบถามผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในชีวิตประจำวัน การประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถช่วยให้เราใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- สมุดประจำตัว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น : - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย
- จุดที่ควรพัฒนา : - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- เครื่องมือประเมินที่ชัดเจน

3. แนวทางการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

1. จัดหา/จัดทำสื่อการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายพร้อมใช้งาน
2. ปรับปรุงพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
3. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล โดยการเข้าร่วมอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล
4. มีการติดตามผลการประเมินที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
 ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสม กับวัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา		บรรลุค่าเป้าหมาย		ดี

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาระดับปฐมวัย

5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ

1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรมใบงาน

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน1.... คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 2 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบอบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือหนึ่งคนหนึ่งกีฬา

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้การออกนิเทศของศึกษานิเทศก์ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเตรียมเด็กเตรียมครูและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนของคุณครู

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรม วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมละ 1 ครั้ง ต่อปี มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วม แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง กิจกรรมละ 1 ครั้ง ต่อปี ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 1 ภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย

ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุด คือ พัฒนาการของเด็กในเชิงบวก

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่

กิจกรรมตามโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดการทดลอง โครงการงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 10 การทดลอง 1 โครงการงาน ทั้งอนุบาลปีที่ 2-3 ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ทุกคน

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ปีการศึกษา 2464
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6)
- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- สื่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์
- ภาพกิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 จำนวน 6 คน 3
3. มีผลการพัฒนาดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล 2-3 มีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องตามตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการจัดประสบการณ์ทำให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการกระทำ และลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ จากการปฏิบัติการทดลองเด็กๆ จะเกิดทักษะและพัฒนาการต่างๆ มากน้อยต่างกัน แต่ทักษะที่เกิดกับเด็กมากที่สุดคือ การสังเกต เด็กสามารถใช้ประสาททั้ง 5 ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนคำตอบ และสื่อความหมายข้อมูลได้อย่างถูกต้องตามวัยและเด็ก ๆ มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้แก่ ด้านร่างกายเคลื่อนไหวการใช้วัสดุ และใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้านอารมณ์-จิตใจ มีความสุขในการร่วมกิจกรรมพูดคุย ซักถาม ด้านสังคม ได้เรียนรู้กับกลุ่มต่างๆ มีปัญหาหรือแนวทางการหาข้อมูลหรือแก้ไขต่างกัน และด้านสติปัญญาเด็กๆ ได้ใช้ความคิดเพื่อค้นหาคำตอบและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน เป็นต้น

4. กระบวนการพัฒนา

- 1) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกัน PLC มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 2) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน
- 3) การทดลองการทำโครงการในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม
- 4) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก โดยครูใช้วิธีการสอนที่ยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Word) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลอง เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- 5) ดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรม เพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียงการทำตาม การทดลองต่างๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 6) การเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันของเด็กปฐมวัย จะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้
- 7) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนมีการติดตามผลการประเมินพัฒนาการ

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- 1) การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) การสอนแบบโครงการ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เด่นชัดและต่อเนื่อง : โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดเรียนรู้
2. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์เรียนรู้ที่พัฒนาการปฐมวัยครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพด้วยกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมิน	ดี

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา เรื่อง ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
เรื่อง ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๘๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อขอรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบาง เฝ้าหนองตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

(แนบท้ายประกาศ)
โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2564

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		ดี	
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี	ร้อยละ 80
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ 80
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ 80
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ 80
5	เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี	ร้อยละ 80
6	เด็กมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)	ดี	ร้อยละ 80
7	เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ดี	ร้อยละ 80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	
1	มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	ร้อยละ 80
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสมส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ 80
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	ร้อยละ 80
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ 80
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ดี

1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดี	ร้อยละ 80
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ร้อยละ 80
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ 80
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ 80

2. คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ที่ 8 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ที่ ๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายบาง เฝ้าหนองคู่	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นางภาณินี ศรีทัศน์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นางวรรณิ์ แดงทิพย์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๖. นายนารายณ์ หรั่งขุนทด	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔



(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

3. คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ที่ 9 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ที่ ๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดหมู่ ๒ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ และเพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนารายณ์ หวายขุนทด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุกนิดา พิมพ์หวัด | ตำแหน่งธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

4. คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ที่ 10 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ที่ ๑๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรการการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมหรือปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายนารายณ์ หรัยขุนทด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุภนิดา พิมพ์ทวด | ตำแหน่งธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

5. รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ครั้งที่ 1 / 2564

รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
 ครั้งที่ ..๑.. /๒๕๖๔...
 วันพฤหัสบดีที่...๑๔...เดือน...กุมภาพันธ์...พ.ศ..๒๕๖๔...
 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ผู้มาประชุม

๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์
๒. นางวรายา อริยานุวัฒน์
๓. นายณารายณ์ หว่าขุนทด
๔. นางสาวนิสรัตน์ ตีอ่อน
๕. นางสาวสุกนิดา พิมพ์ทวด
๖. นายบาง เฝ้าหนองคู่
๗. นายภานุพงศ์ พับขุนทด
๘. นางวิรัตน์ เฝ้าหนองคู่
๙. นายเดชา เฝ้าหนองคู่
๑๐. นายแป วิจิตรจันทร์
๑๑. นายวิโรจ แปลงวิสัย

ผู้ไม่มาประชุม
ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม
ไม่มี

เริ่มประชุม ๐๙.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ไม่มี

เรื่องที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม
- ไม่มี

เรื่องที่ ๓ เรื่อง เสนอที่ประชุมทราบ

๓.๑ แจ้งจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ จำนวน ๒ คน
ขอให้โรงเรียนศึกษาหลักเกณฑ์และแนวทางการบริหารจัดการเงินอุดหนุนนักเรียนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม เตรียมดำเนินการจัดสรรเงินฯ ให้นักเรียน จำนวน ๒ คน คือ

๑. เด็กชายบุญจันทร์ พรหม
๒. เด็กหญิงณัฐชารินทร์ พุ่มเกษม

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การรับรองนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคเพิ่มเติม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓
มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

สุกัญญา
(นางสาวสุกัญญา พิมพ์ทวด)
ผู้จัดรายงานการประชุม

6. คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ที่ 11 / 2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564



คำสั่งโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------|
| ๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| ๒. นายนายณ์ หวายขุนทด | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุกนิดา พิมพ์ทวด | ตำแหน่งธุรการโรงเรียน | เลขานุการ |

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

7. รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ครั้งที่ 2 / 2564

รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ครั้งที่ ..๒.. / ...๒๕๖๔...

วันพฤหัสบดีที่...๑๘...เดือน...มิถุนายน...พ.ศ..๒๕๖๔...

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ผู้มาประชุม

๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์
๒. นางวราภยา อริยานุวัฒน์
๓. นายณารายณ์ ห่อขุนทด
๔. นางสาวนิสสรณ์ คีอ้อน
๕. นางสาวสุกนิดา พิมพ์หวด
๖. นายบาง เผ้าหนองคู่
๗. นายภาณุพงศ์ พับขุนทด
๘. นางวิรัตน์ เผ้าหนองคู่
๙. นายเดชา เผ้าหนองคู่
๑๐. นายแป วิจิตรจันทร์
๑๑. นายวิโรจ แผลงวิลัย

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม ๐๙.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา แจ้งให้
คณะครูจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้แก่นักเรียนทุกชั้นเรียน
มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรอง การประชุมเมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่องที่ ๓ เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ

- ๓.๑ การมอบหมายงานนักเรียนช่วงปิดเทอม

นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
แจ้งให้ครูประจำชั้น มอบหมายงานให้นักเรียนทำการบ้านช่วงปิดเทอม โดยอาจให้เป็นใบงานหรือ
แบบฝึกหัดตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์ รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
แจ้งเรื่องให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมของหน่วยงานต้นสังกัด และหากมีหน่วยงานอื่น
แบบออนไลน์ที่เป็นประโยชน์ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามความเหมาะสม

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบตามประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

สุภาวดี
(นางสาวสุภาวดี พิมพ์ทวด)
ผู้จัดรายงานการประชุม

8. รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ครั้งที่ 3 / 2564

รายงานการประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ครั้งที่ ..๓.. /๒๕๖๔...

วันพฤหัสบดีที่...๒๑...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ..๒๕๖๔...

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ผู้มาประชุม

๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์
๒. นางวารยา อริยานุวัฒน์
๓. นายณรายณ์ ห่อขุนทด
๔. นางสาวนิสรัตน์ ตีอ่อน
๕. นางสาวสุกนิดา พิมพ์ทวด
๖. นายบาง เผ่าหนองคู
๗. นายภานุพงศ์ พับขุนทด
๘. นางวิรัตน์ เผ่าหนองคู
๙. นายเดชา เผ่าหนองคู
๑๐. นายแป วิจิตรจันทร์
๑๑. นายวิโรจ แผลงวิลัย

ผู้ไม่มาประชุม

ไม่มี

ผู้เข้าร่วมประชุม

ไม่มี

เริ่มประชุม ๑๓.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

การเลือกตั้งสมาชิกและผู้บริหารท้องถิ่น วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่องที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

มติที่ประชุม รับรอง การประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่องที่ ๓ เรื่องเสนอที่ประชุมทราบ

๓.๑ การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
มิตให้จังหวัดชัยภูมิ เปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โดยขอให้
โรงเรียนดำเนินการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน Thai stop Covid Plus (TSC+)

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการและกรรมการได้ประเมินตามแบบประเมินแล้ว ผลการ
ประเมินผ่านทั้งหมด ๔๔ ข้อ

- โรงเรียนทำหนังสือถึงโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ขอความอนุเคราะห์ เจ้าพนักงาน
สาธารณสุข และนักวิชาการสาธารณสุข เข้าร่วมประเมินและตรวจสอบให้ความเห็นชอบ
ผลการดำเนินงาน เจ้าพนักงานสาธารณสุข และนักวิชาการสาธารณสุข มีมติเห็นชอบให้เปิดเรียนภาคเรียน
ที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

- นำข้อมูลประเมินตนเอง (TSC+) เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อมีมติให้ความเห็นชอบ และจัดทำรายงานการประชุม

- รายงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่เข้ารับการฉีดวัคซีนให้เป็นไป
ตามมาตรการที่กำหนด (ร้อยละ ๘๕)

- นำข้อมูลประเมินตนเอง (TSC+) เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน เพื่อมีมติให้ความเห็นชอบ และจัดทำรายงานการประชุม

- รายงานครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนที่เข้ารับการฉีดวัคซีนให้เป็นไป
ตามมาตรการที่กำหนด (ร้อยละ ๘๕)

มติที่ประชุม รับทราบ

๓.๒ ให้โรงเรียนจัดส่งเอกสารหลักฐานถึงสำนักงานเขตพื้นที่ เพื่อจัดทำข้อมูลเสนอ
คณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดอนุมัติเปิดเรียนต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ จากผลการประเมินตนเองตามแบบประเมิน โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา ผ่านการ
ประเมิน ทั้ง ๔๔ ข้อจึงขอแจ้งต่อที่ประชุมรับทราบ

มติที่ประชุม รับทราบและเห็นชอบ ให้เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ได้ แต่ต้องอยู่ภายในมาตรการต่อไปนี้

หนึ่ง ๖ มาตรการหลัก ประกอบด้วย

สอง ๖ มาตรการเสริม ประกอบด้วย

สาม ๗ มาตรการเข้มงวด ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

(ลงชื่อ)
(นางสาวสุกนิตา พิมพ์ทวด)
ผู้จัดรายงานการประชุม

9. ประกาศโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นายณารายณ์ หรัยขุนทด	ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ แก้วเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๔. นายบาง เฝ้าหนองคู	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางวรจันทร์ แดงทิพย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๖. นายณารายณ์ หรัยขุนทด	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทวีศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



โครงการ Brain-based Learning (BBL)



เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ



กระบวนการบริหารและการจัดการ



การจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย



การประชาสัมพันธ์



Tongkamping school

สร้างชื่อผู้ใช้ของเพจ



Tongkamping school

9 มี.ค. • ๑

เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่จ้า 📣



Tongkamping school

24 ก.ค. 2021 • ๑

📢 ประกาศ !!!

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา เรื่อง การ
ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 👉เรียน
แบบ (on-hand) 👉เรียน

... ดูเพิ่มเติม



Tongkamping school

10 ก.ค. 2021 • ๑

📢 โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา
ขอแจ้งไปยังนักเรียนและผู้ปกครองทราบ 😊



Tongkamping school

20 ก.พ. 2021 • ๑

ผลงานของหนูชั้นอนุบาล



Tongkamping school

16 ธ.ค. 2020 • ๑

อีกหนึ่งฝึกประสบการณ์ ฝึกซักผ้า เก่งๆน่ารัก
ทุกคนเลยจ้า 🥰🥰





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 2 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1.คุณภาพของเด็ก	
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1.คุณภาพผู้เรียน	
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

ไม่มีข้อเสนอแนะ

2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูควรวิเคราะห์สภาพปัญหาจากสภาพจริง และจัดกิจกรรม/โครงการให้สอดคล้องกัน ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทุกช่วงชั้น
2. สถานศึกษาควรทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
3. สถานศึกษาควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การใช้ห้องวิทยาศาสตร์ และเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
4. ครูควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ลงชื่อ

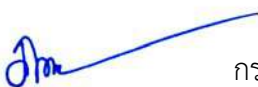


ประธานคณะกรรมการ

(นายวิทศักดิ์ อริยานุวัฒน์)

ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทองคำพิงวิทยา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ

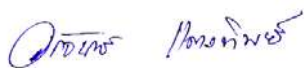


กรรมการ

(นายบาง ฝ้าหนองคู่)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางวรจันทร์ แต่งทิพย์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายนารายณ์ หรัยขุนทด)

ตำแหน่ง ครูประกันคุณภาพ