



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง
หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๒๐ มีเขตบริการ
จำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๘ คน มีอาคารเรียน
๓ อาคาร โรงอาหาร ๑ อาคาร จำนวนห้องเรียน ๙ ห้อง และห้องพิเศษ ๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบน
พื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสาน บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น” อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการ
ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพึงประสงค์และ
ค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญอย่างสม่ำเสมอ จัด
สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบ
เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ
ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัย
ในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่ง
การเรียนรู้พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูล ย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมี
ส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการ มีการรายงาน
ผลการมีสื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการ
จัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน
และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีครู บุคลากร จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กในสถานการณ์ปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณด้านวัสดุ-อุปกรณ์ ต่างๆ ในการจัดประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร
- ๗) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำและนำมาปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้บริหารคอยกำกับดูแลให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
- ๔) สนับสนุน ส่งเสริม ให้ครู บุคลากรมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เป็นปัจจุบันทันสมัย เพื่อนำมาพัฒนาเด็กให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างสูงสุด

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
- ๕) สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ตามสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๖) สนับสนุน ส่งเสริม ด้านงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครู บุคลากร จัดทำสื่อนวัตกรรมตามแผนจัดประสบการณ์

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๐

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๐๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๐๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ตั้งขึ้นเมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยชาวบ้านซึ่งได้อพยพมาจากหลายภูมิภาค เช่นจังหวัดชัยนาท ชาวอำเภอจัตุรัส และชนเผ่าชาวเขาดั้งเดิม (ชาวบน) โดยมารับจ้างนายทุนเผาถ่าน เลื่อยไม้ และจับจองที่ดินเพื่อเลี้ยงสัตว์ และที่ทำกินทางเกษตรได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษา ประกอบกับลูกหลานต้องเดินทางไปเรียนที่ไกล การเดินทางลำบากจึงได้ปรึกษากิจกรรมการหมู่บ้านขออนุญาตทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวหลังคามุงแฝกนั่งเรียนกับพื้นดิน ใช้ปีกไม้เป็นโต๊ะเรียนและเก้าอี้บริเวณที่ราบเชิงเขาหินปูน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของเทือกเขาพังเหยโดยบริเวณนี้เป็นดินโป่งที่สัตว์ต่าง ๆ ลงมาหากิน

ในวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก โดยกำนันทอง ดีศิลา กำนันตำบลนาयाงหลักและชาวบ้านโป่งขุนเพชร มีนายประจักษ์ฤทธิ์ ประจักษ์จิตรเป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รวมมีนักเรียนทั้งสิ้นขณะนั้น ๑๓๔ คน ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลประถมศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร

อัตลักษณ์

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ปรัชญาประจำโรงเรียน

“นตฺถิ ปัญฺญา สมาอาภา” แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญประจำโรงเรียน

มีคุณธรรม นำความรู้ พัฒนาคู่ชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำโรงเรียน ฟ้า – แดง

ฟ้า หมายถึง ความงามสง่าแห่งวิชาการ

แดง หมายถึง ความกล้าหาญ สดใส ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๑-๐๒๐-๐๔๓๗/๐๙๕-๒๖๕๙๓๘๙ อีเมลล์ ampmarisa@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

งานบริหารวิชาการ	งานบริหารงบประมาณ
- การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ - การนิเทศการศึกษา - การแนะแนว - การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น - การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติด้านวิชาการของสถานศึกษา - การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	- การจัดทำแผนงบประมาณ - การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน - การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ - การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ - การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ - การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ - การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา - การปฏิบัติงานอื่นใดเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา - การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การวางแผนพัสดุ - การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ - การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ - การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน - การเบิกเงินจากคลัง - การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน - การนำเงินส่งคลัง - การจัดทำบัญชีการเงิน - การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน - การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงาน

โครงสร้างการบริหาร (ต่อ)

งานบริหารงานบุคคล	งานบริหารทั่วไป
- การวางแผนอัตรากำลัง - การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูฯ - การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง - การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูฯ - การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน - การลาทุกประเภท - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน - การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ - การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ - การออกจากราชการ - การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ - การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอ - ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครู - การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ - การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ - การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต - การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	- การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา - การวางแผนการบริหารงานการศึกษา - งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน - การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร - การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน - งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา - การดำเนินงานธุรการ - การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม - การจัดทำสำมะโนผู้เรียน - การรับนักเรียน - การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย - การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา - การทัศนศึกษา - งานกิจการนักเรียน - การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา - การประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงาน - งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น - การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูที่ปรึกษา	วิชาเอก
	ชาย	หญิง	รวม		
อ.๒	๙	๗	๑๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	การศึกษาปฐมวัย
อ.๓	๑๒	๑๓	๒๕	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	การศึกษาปฐมวัย
ป.๑	๖	๒	๘	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	วิทยาศาสตร์
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	นางฉวรรค พงษ์บริบูรณ์, นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ประถมศึกษา , สังคมฯ
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๘	๒	๑๐	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ภาษาอังกฤษ
ป.๕	๗	๖	๑๓	นางสาวมาริษา บัวหอม	ศิลปะ
ป.๖	๑๑	๖	๑๗	น.ส.อมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	นาฏศิลป์
ม.๑	๗	๓	๑๐	นายทัศนะ สีหาราช, นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	สังคมฯ , ภาษาไทย
ม.๒	๘	๓	๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโธรงค์, นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	พลศึกษา , คณิตศาสตร์
ม.๓	๕	๙	๑๔	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ, นายรุทธวัช เขียนน้อย	ประถมศึกษา , วิทยาศาสตร์
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕		

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด จำนวน ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา
๑	๗๖๕๓	นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๗๑๕๒	นายพีรวิทย์ บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศน์ะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๗๒๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปมานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๗๐๖	นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย
๑๕	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๑๖	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๗	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สันชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียน ป.๑ฉ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๒/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๙



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๒๖



ลานกีฬาอเนกประสงค์ ปีที่สร้าง ๒๕๕๒
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๗



บ้านพักครูองค์การฯ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๑



ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
ปีที่สร้าง ๒๕๔๔



บ้านพักครูสปช.๓๐๑/๒๖
ปีที่สร้าง ๒๕๓๔



หอสมุด ปีที่สร้าง ๒๕๔๘
(ไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ)



๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑.แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	อุทยานแห่งชาติ
๒.แหล่งเรียนรู้เกษตรพอเพียง	สวนเกษตร
๓.สวนสมุนไพร	แหล่งชุมชนไทย

- ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียน
ในปีการศึกษา

๑. ชื่อ นางหา เพงษ์ ให้ความรู้เรื่องการทำชุมชนไทย
๒. ชื่อ นายสม ป้อมยัย ให้ความรู้เรื่องวิถีชีวิตชนบท (หมอสู้ขวัญ)
๓. ชื่อ นายเอ็น แสบขุนทด ให้ความรู้เรื่องการถนอมอาหาร

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้านคือ

๑. บ้านโป่งขุนเพชร หมู่ที่ ๓
๒. บ้านคลองรวก-หัวฝาย หมู่ที่ ๑๑

มีครูบุคลากรในชุมชนจำนวน ๔ คน ได้แก่

ลำดับ	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	นายเสน่ห์ สันชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

(๒) การปกครอง ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้ภูเขาอากาศร้อนมีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คนบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่สวนเกษตร อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เหมาะสมแก่การเพาะปลูก ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีของท้องถิ่นภาคอีสานการทำบุญตามเทศกาล ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท ประชาชนมีฐานะยากจน ครอบครัวหยาบๆ อพยพย้ายถิ่นฐานและเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ เมืองใหญ่การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนจึงมีข้อจำกัด แต่ชุมชนให้ความร่วมมือกับคณะครูดีเยี่ยมในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในรูปของผ้าป่าการศึกษา การพัฒนาสภาพแวดล้อม การจัดสร้างซ่อมแซมอาคารเรียนโดยชาวบ้านบริจาคไม้กระดาน กระเบื้องหลังคา เสาไม้เจ้าอาวาสวัดโป่งขุนเพชรให้ความร่วมมือกิจกรรมของโรงเรียน ใช้วัดเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณวัด เป็นห้องเรียน ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสอย่างดียิ่งในการเรียน

อบรมธรรมะในวันสุตสัปดาห์ สถานศึกษา อยู่ใกล้แหล่งที่มีความเสี่ยงต่อยาเสพติด มีการพ่นในงานศพของหมู่บ้าน การขับซี้รถจักรยานยนต์ที่เสียงอันตรายและเสียงดังรบกวน โรงเรียนแก้ไขโดยประสานกับฝ่ายปกครองของหมู่บ้านพยายามช่วยเหลือปัญหาของชุมชน ป้องกันปัญหาของนักเรียนในอนาคตต่อไป

๘) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มี อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคาร อ.๑ – ป.๓ ๑ หลัง

อาคาร ป.๔ – ป.๖ ๑ หลัง อาคาร ม.๑ – ม.๓ ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ

มีทั้งหมด ๑๔ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการสุขศึกษา พลศึกษา ห้องปฏิบัติการดนตรี นาฏศิลป์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ลานกีฬาเอนกประสงค์ สนามเด็กเล่น

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวน	๑๑	ห้องเรียน	แบ่งเป็น
ชั้นอนุบาล	จำนวน	๒	ห้องเรียน	
ชั้น ป.๑ – ป.๖	จำนวน	๖	ห้องเรียน	
ชั้น ม.๑- ม.๓	จำนวน	๓	ห้องเรียน	

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔		
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔											
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา											
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๑-รายหัว		๒-หนังสือเรียน		๓-เครื่องแบบ		๔-อุปกรณ์การเรียน	
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	งบ	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้	หัวละ	รวมงบนี้
อ.๑	๙	๗	๑๖	๑,๗๐๐	๒๗,๒๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐	๓๐๐	๔,๘๐๐	๒๐๐	๓,๒๐๐
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๑,๗๐๐	๔๒,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐	๓๐๐	๗,๕๐๐	๒๐๐	๕,๐๐๐
ป.๑	๖	๒	๘	๑,๙๐๐	๑๕,๒๐๐	๖๕๖	๕,๒๔๘	๓๖๐	๒,๘๘๐	๓๙๐	๓,๑๒๐
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๖๕๐	๑๑,๗๐๐	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๑,๙๐๐	๔๓,๗๐๐	๖๕๓	๑๕,๐๑๙	๓๖๐	๘,๒๘๐	๓๙๐	๘,๙๗๐
ป.๔	๘	๒	๑๐	๑,๙๐๐	๑๙,๐๐๐	๗๐๗	๗,๐๗๐	๓๖๐	๓,๖๐๐	๓๙๐	๓,๙๐๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๑,๙๐๐	๒๔,๗๐๐	๘๔๖	๑๐,๙๙๘	๓๖๐	๔,๖๘๐	๓๙๐	๕,๐๗๐
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๑,๙๐๐	๓๔,๒๐๐	๘๕๙	๑๕,๔๖๒	๓๖๐	๖,๔๘๐	๓๙๐	๗,๐๒๐
ม.๑	๗	๔	๑๑	๔,๕๐๐	๔๙,๕๐๐	๘๐๘	๘,๘๘๘	๔๕๐	๔,๙๕๐	๔๒๐	๔,๖๒๐
ม.๒	๘	๒	๑๐	๔,๕๐๐	๔๕,๐๐๐	๙๒๑	๙,๒๑๐	๔๕๐	๔,๕๐๐	๔๒๐	๔,๒๐๐
ม.๓	๔	๙	๑๓	๔,๕๐๐	๕๘,๕๐๐	๙๙๖	๑๒,๙๔๘	๔๕๐	๕,๘๕๐	๔๒๐	๕,๔๖๐
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๑)	๓๙๓,๗๐๐	รวม(๒)	๑๐๔,๗๔๓	รวม(๓)	๖๐,๐๐๐	รวม(๔)	๕๗,๕๘๐

งบประมาณโครงการ (ต่อ)

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔										
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา										
ชั้น	จำนวนนักเรียน			๕-พัฒนาผู้เรียน						
	ชาย	หญิง	รวม	หัวละ	รวมงบนี้	คุณธรรม	ลูกเสือ	ทัศนศึกษา	ICT	COVID-๑๙
อ.๑	๙	๗	๑๖	๔๓๐	๖,๘๘๐	๖๘๘		๔,๘๑๖	๖๘๘	๖๘๘
อ.๒	๑๒	๑๓	๒๕	๔๓๐	๑๐,๗๕๐	๑,๐๗๕		๗,๕๒๕	๑,๐๗๕	๑,๐๗๕
ป.๑	๖	๒	๘	๔๘๐	๓,๘๔๐		๗๖๘	๒,๖๘๘		๓๘๔
ป.๒	๑๐	๘	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ป.๓	๑๑	๑๒	๒๓	๔๘๐	๑๑,๐๔๐		๒,๒๐๘	๗,๗๒๘		๑,๑๐๔
ป.๔	๘	๒	๑๐	๔๘๐	๔,๘๐๐		๙๖๐	๓,๓๖๐		๔๘๐
ป.๕	๗	๖	๑๓	๔๘๐	๖,๒๔๐		๑,๒๔๘	๔,๓๖๘		๖๒๔
ป.๖	๑๒	๖	๑๘	๔๘๐	๘,๖๔๐		๑,๗๒๘	๖,๐๔๘		๘๖๔
ม.๑	๗	๔	๑๑	๘๘๐	๙,๖๘๐		๑,๔๐๘	๔,๙๒๘		๗๐๔
ม.๒	๘	๒	๑๐	๘๘๐	๘,๘๐๐		๒,๑๑๒	๗,๓๙๒		๑,๐๕๖
ม.๓	๔	๙	๑๓	๘๘๐	๑๑,๔๔๐		๒,๒๘๘	๘,๐๐๘		๑,๑๔๔
รวม	๙๔	๗๑	๑๖๕	รวม(๕)	๙๐,๗๕๐	๑,๗๖๓	๑๔,๔๔๘	๖๒,๙๐๙	๑,๗๖๓	๘,๙๘๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๓๘๘๐	นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	๗๖๕๓	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๒	๓๘๘๒	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา
๓	๒๓๙๙	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	นาฏศิลป์
๔	๗๑๕๒	นายพิรวิชญ์ บวกโสง	ครูชำนาญการ	พลศึกษา
๕	๘๗๑	นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช	ครูชำนาญการ	ปฐมวัย
๖	๓๘๓๒	นายทัศนะ สีหาราช	ครู	สังคมศึกษา
๗	๘๒๑๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ครู	วิทยาศาสตร์
๘	๑๕๐๖	นางสาวศรีวรร สุทธิ	ครู	ปฐมวัย
๙	๗๗๙๘	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ครู	คณิตศาสตร์
๑๐	๓๘๘๓	นายรุตวัช เขียน้อย	ครู	วิทยาศาสตร์
๑๑	๓๗๒๖	นางสาวมาริษา บัวหอม	ครู	ศิลปะ
๑๒	๓๘๑๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปมานันท์	ครูผู้ช่วย	ภาษาอังกฤษ
๑๓	๑๒๗๔๙	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ครูผู้ช่วย	สังคมศึกษา
๑๔	๓๗๐๖	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ครูผู้ช่วย	ภาษาไทย

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน

ลำดับ ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	พ๓๐๑๗๙๒	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	พนักงานราชการ	ภาษาอังกฤษ
๒	๕๒๕๒	นางสาวดวงกมล จันทะบาล	ครูธุรการ	เทคโนโลยีสารสนเทศ
๓	๕๑๐๙	นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ	นักการภารโรง	สายสามัญ

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๑๖๕..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๒๕.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๗.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๓.....คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู.....๑๓.....คน

- (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา ประถมศึกษา
- (✓) จำนวน.....๒.....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- (✓) จำนวน๒.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาไทย
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา สังคมศึกษา
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา ศิลปะศึกษา
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา นาฏศิลป์
- (✓) จำนวน๑.....คน จบสาขา พลศึกษา

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๙ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๕ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๒ คน
ครูประจำชั้นสอน ๑๓ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๑ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เรียนห้องเดียว มีครูประจำชั้น ๑ คน
ครูประจำชั้นสอน ๘ รายวิชา มีครูประจำกลุ่มสาระสอน ๓ รายวิชา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ครูประจำกลุ่มสาระเรียนสอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. รับรอง ผลรวมคะแนน
ทั้งหมด ๗๗.๗๘ คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีจุดที่ควนพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนบางส่วนให้มีความสามารถ
ในการมีองค์ความรู้ขั้นพื้นฐานทั้ง ๘ กลุ่มสาระและการแก้ปัญหาโจทย์ปัญหาโจทย์ของข้อสอบระดับชาติให้
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้ผู้เรียนใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระในทุกระดับชั้นเรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำบันทึกข้อตกลงกับหน่วยงานต้น
สังกัดหรือหน่วยงานภายนอกในการร่วมกัน และพัฒนาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำผลการประเมินจากข้อ ๑-๔ ไปพัฒนาครูแต่ละคนให้ครอบคลุมกับผลการทดสอบ
ระดับชาติ ทั้งด้านการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน และขาดการนำแบบระ
เมินแบบวัดแบบทดสอบของข้อสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคน ให้มีขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง มีหลายแนวทางด้วยกัน การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ก็เป็นแนวทางหนึ่ง ที่สร้างความมั่นใจ ฟังพอใจต่อผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ว่าโรงเรียนจะสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา มีหลักการและแนวคิดดังนี้

๑. เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการจัดการเรียนการสอนและให้นักเรียนแต่ละคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. รัฐกระจายอำนาจการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
๓. โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการพัฒนานักเรียน โดยประชาชนมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนจะต้องแสดงภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ ต่อนักเรียนและผู้ปกครองตามมาตรฐานที่กำหนด และผู้รับผิดชอบการศึกษา

ประโยชน์ของการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. นักเรียน มีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะต่าง ๆ ครบตามจุดหมายของหลักสูตร
๒. ประชาชน เกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ ว่าแต่ละแห่งมีคุณภาพ การศึกษาอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน
๓. หน่วยงานรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงานด้วยความพึงพอใจและมั่นใจ
๔. สังคมมั่นใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. โรงเรียน มีทิศทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตามมาตรฐานกลางที่กำหนดมีระบบการบริหารคุณภาพ ระบบการควบคุม มีการทำงานเป็นมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม และมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีองค์ประกอบหลายประการ แต่องค์ประกอบที่เป็นหัวใจสำคัญ และถือเป็นแม่บทของการบริหารงานโรงเรียนก็คือ การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน คือ ข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

คุณค่าของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑. สนับสนุนการกระจายอำนาจ
๒. ส่งเสริมให้ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองมีบทบาทและได้รับประโยชน์มากขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ การยอมรับการสนับสนุนจากผู้ปกครองและชุมชนมากขึ้น
๔. คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐาน นำไปสู่การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษานี้ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ ๕ ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีสาระสำคัญเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน โดยคำนึงถึงความคิดเห็นและความร่วมมือของโรงเรียนและชุมชนเป็นสำคัญ โดยจะดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพตามเจตนารมณ์ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย
(คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ดำเนินการตามโครงการที่ได้จัดตั้งไว้ได้บางโครงการเนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ในทุกโครงการมีการดำเนินการตามแผนงานที่วางแผนไว้ตามระยะเวลาที่กำหนดมีการเบิกจ่ายตามโครงการมีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์ (Visions)

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสานบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ (Missions)

๑. ด้านคุณภาพวิชาการ ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ
๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”
๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย (คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)
๖. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๘. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน

๙. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๑๐. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔) ประเด็นกลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความประพฤติดี มีวินัย
(คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐)

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ความประพฤติดี มีวินัย คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัลสูงกว่าระดับเขตพื้นที่หรือจังหวัด

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
๓. ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ./สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา
๓. การดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง/สพฐ. อย่างเป็นระบบและมีผลงานเชิงประจักษ์

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการโครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริการงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔			
งบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔			
เงินอุดหนุน ๖๔ โดยประมาณ	๓๙๓,๗๐๐	บาท	
เงินอุดหนุนคงเหลือจากปี ๖๓	๖๒,๗๓๓	บาท	
รวม	๔๕๖,๔๓๓	บาท	
เงินรายได้สถานศึกษา	๔๖,๔๓๓	บาท	
งบประมาณประจำปี ๖๔	๔๕๖,๔๓๓	บาท	
ค่าสาธารณูปโภค	๔๖,๔๓๓	บาท	
งบประมาณตามโครงการ	๔๑๐,๐๐๐	บาท	
งบกลางเพื่อบริหารจัดการในสถานศึกษา	๒๘,๗๐๐	บาท	
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานงบประมาณ			
โครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากร			ครูศรีวรร+ครูรุตธวัช
กิจกรรมการจัดระบบบริหารการเงินและบัญชี	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูศรีวรร+ครูอภิรญา
กิจกรรมการบริหารจัดการและจัดระบบพัสดุ	๓,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมระดมทรัพยากร (แบ่งอีก สร้างฝัน)	๒,๒๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
รวมงบประมาณ	๘,๒๐๐	บาท	
โครงการก่อสร้างถนน คสล.	๗๖,๒๘๘	พ.ค. ๒๕๖๔	ครูพีรวิชญ์+ครูรุตธวัช
โครงการบริหารงานวิชาการ			
โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ			ครูอมรรัตน์+ครูมาริษา
กิจกรรมวัดและประเมินผล	๑๘,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลีพร
กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๔,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมประกันคุณภาพทางการศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูพีรวิชญ์ ครูฉลวรณณ์ +ครูมาริษา
กิจกรรมนิเทศภายใน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูฉลวรณณ์
กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉลวรณณ์+ครูชานาญ
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลีพร
โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้			ครูกานต์วี+ครูอภิรญา
กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๕,๐๐๐	มิ.ย. ๒๕๖๔	ครูอภิรญา
กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	ส.ค. ๒๕๖๔	ครูกานต์วี+ครูอัญชลีพร

งบทนำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานวิชาการ(ต่อ)			
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net			ครูอัญชลีพร+ครูอภิรญา
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	๔,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๔	ครูกานต์รวี
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	๔,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๔	ครูอรอนงค์
กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net	๙,๐๐๐	ม.ค.-มี.ค ๒๕๖๔	ครูอัญชลีพร+ครูอภิรญา ครูรุตธวัช+ครูดาริน
โครงการปัจฉิมนิเทศ และ Open House	๙,๐๐๐	เม.ย. ๒๕๖๔	ครูอมรรัตน์+ครูอัญชลีพร
โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย	๙,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรพร+ครูศรัว
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรพร+ครูศรัว
โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน			ครูอรอนงค์+ครูจิรายุ
กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	ตลอดปี	ครูฉัตรพร+ครูศรัว
กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพขั้นพื้นฐาน	๑๘,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูอัญชลีพร
กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	๑๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอมรรัตน์+ครูจิรายุ
กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูมาริษา
กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้	๔,๕๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูมาริษา
โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก			ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
กิจกรรมรักการอ่าน	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอภิรญา
กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ	๗,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอรอนงค์+ครูดาริน
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูอัญชลีพร
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช
กิจกรรมส่งเสริมวิชาการทางสังคมศึกษา	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
โครงการจัดซื้อวัสดุการศึกษาและวัสดุสำนักงาน	๓๓,๕๐๐	ตลอดปี	ครูรุตธวัช+ครูอรอนงค์
รวมงบประมาณ	๒๔๖,๐๐๐ บาท		

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารงานทั่วไป			
โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน			ครูพีรวิชัย+ครูณวรรค
กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	๕,๐๐๐	ก.ค.,พ.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูกานต์รวี
กิจกรรมความร่วมมือกฐินสามัคคี	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือผ้าป่าสามัคคี	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือประเพณีลอยกระทง	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
กิจกรรมความร่วมมือรณรงค์การกำจัดขยะ	๕๐๐	ตลอดปี	ครูณวรรค
โครงการวันสำคัญ			ครูทัศนะ+ครูดาริน
กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูอรอนงค์+ครูศรีวรรณ
กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๕๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม	๒,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๒,๐๐๐	พ.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือ	๒,๐๐๐	ก.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/งดสูบบุหรี่โลก	๒,๐๐๐	พ.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๒,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๔	ครูอรอนงค์+ครูศรีวรรณ
กิจกรรมวันคริสมาสต์/วันปีใหม่	๕,๐๐๐	ธ.ค.๒๕๖๔	ครูดาริน+ครูอรอนงค์
กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓,๕๐๐	ม.ค.๒๕๖๕	ครูกานต์รวี+ครูดาริน
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			ครูชำนาญ+ครูดาริน ครูกานต์รวี
กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๒,๐๐๐	มิ.ย.๒๕๖๔	ครูดาริน+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการแนะแนวและการศึกษาต่อ	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูอมรรัตน์
กิจกรรมทุนเพื่อการศึกษา	๑,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ
โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ			ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมกีฬายาวใน	๑๔,๐๐๐	ส.ค.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูทัศนะ
กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๖,๐๐๐	ก.ย.๒๕๖๔	ครูพีรวิชัย+ครูรุทธวัช
โครงการสภานักเรียน	๒,๕๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูจิรายุ
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์			ครูพีรวิชัย+ครูกานต์รวี
กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชัย+ครูจิรายุ
กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิชัย+ครูรุทธวัช

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ต่อ)			
โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กำหนดการ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการบริหารทั่วไป (ต่อ)			
โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ครูพีรวิทย์+ครูจิรายุ
กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๕,๐๐๐	ตลอดปี	ครูจิรายุ+ครูกานต์รวี
กิจกรรมการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖,๐๐๐	ตลอดปี	ครูพีรวิทย์+ครูทัศนะ
โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูทัศนะ+ครูกานต์รวี
โครงการ ป.ป.ช. น้อย	๒,๐๐๐	ตลอดปี	ครูชำนาญ+ครูดาริน
โครงการรับนักเรียน	๑,๕๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูมาริษา+ครูศรัว
โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)	๕,๐๐๐	มี.ย.๒๕๖๔	ครูณวรรค+ครูอภิรญา
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๕	๔,๐๐๐	มี.ค.๒๕๖๕	ครูรุตวิษ+ครูณมลวรรณ
รวมงบประมาณ	๑๐๒,๕๐๐ บาท		
โครงการบริหารงานบุคคล			
โครงการพัฒนาการบุคลากร			ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ	๗,๕๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู	๗,๑๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
กิจกรรมส่งเสริมความรู้สืบสานศาสตร์พระราชา ฯ	๑๐,๐๐๐	ตลอดปี	ครูณมลวรรณ+ครูณวรรค
รวมงบประมาณ	๒๔,๖๐๐ บาท		
รวมงบประมาณที่ใช้ในโครงการปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑๐,๐๐๐ บาท		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้ใช้หลักการการบริหารแบบวงจรเดมมิง หรือวงจร PDCA ซึ่งการบริหารแบบวงจรเดมมิง หรือวงจร (PDCA) เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบประเมิน และการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๑. การวางแผน (Plan : P) หมายถึง การกำหนดขั้นเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ในการดำเนินการ วิธีการ และขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายในการวางแผนจะต้องทำความเข้าใจกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ให้ชัดเจน เป้าหมายที่กำหนดต้องเป็นไปตามนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจขององค์การเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นไปตามแนวทางเดียวกัน การวางแผนจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการทำงาน จะช่วยให้การวางแผนมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

๒. การลงมือปฏิบัติ (Do : D) หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจำเป็นจะต้องศึกษาข้อมูลและเงื่อนไขต่างๆ ของสภาพงานที่เกี่ยวข้องเสียก่อน

๓. การตรวจสอบ (Check : C) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อประเมินผลว่าการปฏิบัติงานตามแผนหรือมีปัญหากเกิดขึ้นในระหว่างการปฏิบัติงานหรือไม่ ขั้นตอนนี้มีความสำคัญ เนื่องจากการดำเนินงานใด ๆ มักจะเกิดปัญหาแทรกซ้อนที่ทำให้การดำเนินงานไม่เป็นตามแผนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นอุปสรรค ต่อประสิทธิภาพและคุณภาพของการทำงาน การติดตามตรวจสอบ และการประเมินปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องกระทำควบคู่ไปกับการดำเนิน เพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานต่อไป

๔. การปรับปรุง/พัฒนา (Action : A) หมายถึง กิจกรรมที่มีขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหากที่เกิดขึ้นหลังจากการดำเนินงานเสร็จสิ้น และมีการประเมินตรวจสอบผลการดำเนินงานจนได้ข้อสรุป การปรับปรุงอาจเป็นการแก้ไขแบบเร่งด่วน เฉพาะหน้า หรือการค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาซ้ำรอยเดิมอีก เมื่อมีการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง การปรับปรุงงานช่วยเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพของการวางแผนการดำเนินงาน และถ้าผลงานบรรลุตามเป้าหมายแล้วให้พัฒนามาตรฐานให้สูงขึ้นในการดำเนินงานตามวงจร PDCA ในรอบใหม่อีกครั้ง



โมเดลวงจรเดมมิง หรือวงจร PDCA

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน					ค่าเฉลี่ย
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๘	-	๒	๑	๑	๔	๖๒.๕
ป.๒	๑๙	-	-	๓	๖	๑๐	๘๔.๒๑
ป.๓	๒๒	-	-	๖	๕	๑๑	๗๒.๗๒
ป.๔	๑๒	-	-	๐	๑๐	๒	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๓	๘	๓	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๙	๑	-	๔	๑๔	-	๗๓.๖๘
ม.๑	๑๓	๓	-	๔	๕	๑	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๐	-	-	๖	๔	-	๔๐
ม.๓	๑๓	-	-	๖	๖	๑	๕๓.๘๔
รวม	๑๓๐	๔	๒	๓๓	๕๙	๓๒	๗๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๐-๕๐ จำนวน ๔ คน นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่ยังคงต่ำกว่าค่าความสำเร็จที่กำหนดไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมรักการอ่าน มีการติตบ้ายความรู้ ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำสื่อการสอน มีชุดแบบทดสอบการอ่าน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูภาษาไทยสอนครบชั้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ

On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ได้รับคะแนน					ค่าเฉลี่ย
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๘	-	๒	-	๒	๔	๖๒.๕
ป.๒	๑๙	-	-	๓	๖	๑๐	๘๔.๒๑
ป.๓	๒๒	-	-	๖	๑๒	๕	๗๒.๗๒
ป.๔	๑๒	-	-	๓	๖	๓	๑๐๐
ป.๕	๑๔	-	-	๑	๙	๔	๗๘.๕๗
ป.๖	๑๙	๑	๑	๔	๙	๔	๗๓.๖๘
ม.๑	๑๓	๓	-	๕	๕	-	๔๖.๑๕
ม.๒	๑๐	-	๑	๓	๖	-	๔๐
ม.๓	๑๓	-	-	๔	๙	-	๕๓.๘๔
รวม	๑๓๐	๔	๔	๒๙	๖๓	๓๐	๗๑.๕๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนที่ได้คะแนน ๐-๕๐ จำนวน ๔ คน นักเรียนที่ได้คะแนน ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๑.๕๔ เท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาที่ต่ำลง

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก กิจกรรมคณิตศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธงทุกวันอังคาร ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูคณิตศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ							
		ดีมาก (คน)	ร้อยละ	ดี (คน)	ร้อยละ	พอใช้ (คน)	ร้อยละ	ปรับปรุง (คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๑	๕.๒๖	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๗	๗๗.๒๗	๐	๐	๕	๒๒.๗๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๐	๐	๑	๗.๑๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๖๑.๕๔	๒	๑๕.๓๘	๐	๐	๓	๒๓.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๘๔.๖๒	๐	๐	๔	๓๐.๗๗	๐	๐
รวม	๑๓๐	๑๑๐	๘๔.๖๒	๕	๓.๘๕	๑๐	๗.๖๙	๔	๓.๐๘
เฉลี่ย	๘๘.๔๖								

อ้างอิง แบบบันทึกรายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปได้ว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๖ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายและค่าความสำเร็จ และเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาขึ้น

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตภัณฑ์การสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูคณิตศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ

On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑	๑	๑	๔	๒	๒	๐	๔	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๐	๕	๔	๐	๑๒	๔	๓	๐	๗	๘	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๔	๓	๐	๐	๑๘	๔	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๐	๒	๐	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๙	๓	๒	๐	๑๑	๑	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๘	๗	๓	๑	๙	๖	๓	๑	๑๐	๗	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๖	๔	๓	๐	๕	๔	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๓	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐
รวม	๑๓๐	๘๒	๓๓	๑๐	๕	๘๔	๓๒	๑๓	๑	๘๕	๓๓	๑๓	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๐๗	๒๕.๓๘	๗.๖๙	๓.๘๔	๖๔.๖๑	๒๔.๖๑	๑๐	๐.๗๖	๖๕.๓๘	๒๕.๘๔	๘.๔๖	๒.๓๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๘.๔๖
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๙.๒๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นร้อยละ	๘๙.๒๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมสราสพสนุก
ประถมศึกษาปีที่ ๒	สำรวจ ตรวจค่าควบล้ำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมนี้มือผ่นวรรณยุกต์
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงการปริศนาคำทายในท้องถิ่น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงการภาษาถิ่นในชุมชน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงการคำไทยที่มักเขียนผิด
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	แผนที่การเดินทางของนิราศภูเขาทอง
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	ป้ายสุภาษิตจาตวรรณคดี
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	หนังสือเล่มเล็กเรื่องคำสอนจากเรื่องอิศราญาณภาษิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๔	๔	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๔	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๒	๒	๐	๑๖	๓	๐	๐	๑๓	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๑๙	๓	๐	๐	๑๕	๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๑๐	๒	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๑	๒	๐	๑๑	๒	๑	๐	๑๑	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๒	๗	๐	๙	๗	๓	๐	๑๐	๗	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๒	๐	๓	๗	๓	๓	๐	๖	๔	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๘	๒	๐	๐	๕	๕	๐	๐	๘	๒	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๘	๒	๓	๐	๗	๒	๔	๐	๗	๓	๒	๑
รวม	๑๓๐	๙๔	๑๙	๑๔	๓	๙๐	๒๙	๑๑	๐	๘๒	๓๗	๑๐	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๓๐	๑๔.๖๑	๑๐.๗๖	๒.๓๐	๖๙.๒๓	๒๒.๓๐	๘.๔๖	๐	๖๓.๐๗	๒๘.๔๖	๗.๖๙	๐.๗๖

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๖.๙๒
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงงานรูปทรงปริศนา
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานลายแก้วแสนสวย ด้วยรูปเลขาคณิต
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานครอบแก้วบิดคิดหาตัวประกอบ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานตรีโกณมิติมหาสนุก

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	๐	๐	๖	๒	๐	๐	๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๔	๑	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๔	๔	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๑๔	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๒	๒	๐	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๒	๒	๐	๑๑	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๗	๒	๐	๙	๖	๓	๑	๙	๗	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๕	๒	๓	๓	๕	๗	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๔	๔	๒	๐	๓	๕	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๑	๓	๐	๗	๒	๓	๑	๕	๕	๒	๑
รวม	๑๓๐	๘๙	๒๙	๑๐	๓	๘๔	๒๗	๑๔	๕	๗๔	๔๓	๑๔	๒
ร้อยละ	๑๐๑.๕๖	๖๘.๔๖	๒๒.๓๐	๗.๖๙	๒.๓๐	๖๔.๖๑	๒๐.๗๖	๑๐.๗๖	๓.๘๔	๕๖.๙๒	๓๓.๕๓	๑๐.๗๖	๑.๕๓

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๐.๗๖
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๕.๓๘
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๘.๔๖

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมพับรถจากกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมพับรถจากกระดาษ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	โครงการประดิษฐ์หุ่นยนต์จากขวดน้ำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงการประดิษฐ์ของเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงการประดิษฐ์ของเล่น
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงการประดิษฐ์ของเล่น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงการน้ำยาเช็ดกระจกจากมะกรูด
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงการกรดจากน้ำผลไม้
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงการบ่มกล้วยอบควัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม													
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๓	๐	๐	๕	๒	๑	๐	๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๕	๐	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๔	๔	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐	๑๔	๔	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๒	๒	๐	๘	๔	๐	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๒	๒	๐	๑๐	๔	๐	๐	๑๑	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๐	๕	๔	๐	๑๐	๖	๓	๐	๑๘	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๕	๐	๓	๕	๘	๐	๐	๗	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๕	๐	๐	๖	๔	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๑	๓	๐	๘	๒	๓	๐	๖	๔	๓	๐
รวม	๑๓๐	๘๗	๓๐	๑๑	๓	๘๗	๓๕	๘	๐	๙๖	๒๘	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๙๒	๒๓.๐๗	๘.๔๖๑	๒.๓๐	๖๖.๙๒	๒๖.๙๒	๖.๑๕	๐	๗๐.๗๖	๒๑.๕๓	๘.๔๖	๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๐
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๘๔
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๒.๓๐

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	โครงการไปลามาไหว้
ประถมศึกษาปีที่ ๔	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงการหน้าที่พลเมืองในสังคม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงการแยกขยะ ลดภาวะมลพิษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๗	๑	๑	๐	๑๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๓	๐	๐	๕	๖	๑	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๐	๔	๐	๐	๑๐	๔	๐	๐	๑๑	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๗	๒	๐	๐	๑๕	๓	๑	๐	๑๘	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙	๑	๐	๓	๙	๑	๓	๐	๙	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๙	๑	๐	๐	๘	๒	๐	๐	๙	๑	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๑๑	๑	๑	๐	๑๐	๑	๒	๐
รวม	๑๓๐	๑๐๙	๑๕	๓	๓	๑๐๓	๒๐	๗	๐	๑๐๙	๑๗	๔	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๘๔	๑๑.๕๓	๒.๓๐	๒.๓๐	๗๙.๒๓	๑๕.๓๘	๕.๓๘	๐	๘๓.๘๔	๑๓.๐๗	๓.๐๗	๐

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๕.๓๘
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๔.๖๑
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๖.๙๒

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมกีฬาปลอดยาเสพติด
ประถมศึกษาปีที่ ๕	โครงงานขาโลกเล็ก
ประถมศึกษาปีที่ ๖	โครงงานอุปกรณ์ออกกำลังกายยืด
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานกินอยู่พอเพียงเพื่อสุขภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๗	๑	๑	๐	๑๕	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๒	๑	๐	๕	๖	๑	๐	๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๙	๒	๒	๐	๘	๓	๒	๑	๙	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๒	๒	๒	๑๐	๔	๓	๒	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๑	๑	๕	๕	๓	๐	๕	๕	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐	๔	๔	๑	๑	๖	๔	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	๑๑	๑	๑	๐	๑๐	๑	๒	๐
รวม	๑๓๐	๙๖	๒๐	๑๐	๓	๘๘	๒๖	๑๒	๔	๙๘	๒๑	๘	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗๓.๘๔	๑๕.๓๘	๗.๖๙	๒.๓๐	๖๗.๖๙	๒๐	๙.๒๓	๓.๐๗	๗๕.๓๘	๑๖.๑๕	๖.๑๕	๑.๕๓

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๙.๒๓
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๗.๖๙
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๑.๕๓

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมจุดสร้างรูปร่าง
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมภาพตัดปะ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมรูปทรงธรรมชาติ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมวรรณคดี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมจินตนาวรรณคดี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมมิติสร้างสรรค์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมภาพสามมิติ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมวาดภาพสื่อความหมาย
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมวาดภาพสื่อความหมาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๕	๑	๑	๑	๔	๑	๒	๑	๔	๒	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๕	๒	๑	๑	๑๒	๔	๒	๑	๑๒	๔	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๒	๒	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๙	๒	๑	๐	๕	๔	๒	๑	๘	๒	๑	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๓	๓	๑	๕	๓	๔	๒	๙	๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๒	๒	๒	๑๐	๔	๓	๒	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๑	๑	๕	๔	๓	๑	๕	๕	๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๓	๑	๑	๔	๔	๑	๑	๕	๓	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๒	๒	๑	๙	๒	๑	๑	๑๐	๑	๑	๑
รวม	๑๓๐	๘๗	๒๓	๑๔	๘	๗๔	๒๘	๑๘	๑๐	๘๙	๒๒	๑๓	๖
ร้อยละ	๑๐๐	๖๖.๙๒	๑๗.๖๙	๑๐.๗๖	๖.๑๕	๕๖.๙๒	๒๑.๕๓	๑๓.๘๔	๗.๖๙	๖๘.๔๖	๑๖.๙๒	๑๐	๔.๖๑

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๔.๖๑
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๗๘.๔๖
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๕.๓๘

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมสบายดีไหม "How are you"
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานนิทานภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพภาระงาน				ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี				ระดับคุณภาพนวัตกรรม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	๐	๐	๖	๑	๑	๐	๖	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๑๖	๑	๑	๑	๑๘	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๘	๓	๑	๐	๒๐	๒	๐	๐	๒๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	๖	๕	๑	๐	๘	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๗	๕	๒	๐	๕	๖	๓	๐	๙	๒	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๓	๔	๒	๐	๑๐	๖	๓	๐	๑๖	๑	๑	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๕	๖	๒	๐	๕	๔	๔	๐	๖	๕	๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๕	๔	๑	๐	๔	๔	๒	๐	๕	๔	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๐	๓	๒	๐	๙	๒	๒	๐	๑๐	๒	๑	๐
รวม	๑๓๐	๙๓	๒๙	๑๐	๐	๘๑	๓๑	๑๗	๑	๙๘	๒๓	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๕๓	๒๒.๓๐	๗.๖๙	๐	๖๒.๓๐	๒๓.๘๔	๑๓.๐๗	๐.๗๖	๗๕.๓๘	๑๗.๖๙	๖.๑๕	๐.๗๖

สรุป	ระดับคุณภาพภาระงาน	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๘๔
	ระดับคุณภาพงานแบบอย่างที่ดี	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๘๖.๑๕
	ระดับคุณภาพนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๙๓.๐๗

ผลงานของนักเรียนตามโครงการ/กิจกรรม ที่โดดเด่น เป็นแบบอย่างที่ดี

ประถมศึกษาปีที่ ๑	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๒	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมการปลูกดอกไม้
ประถมศึกษาปีที่ ๔	กิจกรรมซักผ้าสามัคคี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	กิจกรรมเย็บผ้าสานฝัน
ประถมศึกษาปีที่ ๖	กิจกรรมถักโครเชต์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โครงงานเลี้ยงปลาตู้
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โครงงานเลี้ยงกบ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โครงงานเห็ดนางฟ้า

เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ที่กำลังแพร่ระบาดอย่างหนักในปัจจุบัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการได้ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับดูแลปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ พร้อมทั้งกำหนดแนวทางแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงระดมความคิดปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ในกรณีที่ไม่สามารถเปิดเรียนได้ตามปกติขึ้น เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิบัติตามศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่ง โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ดังรูปแบบดังนี้

- On Demand
- On Line
- On hand

ดังนั้น คุณภาพของภาระงานของนักเรียนจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงาน
๒. แบบบันทึกคะแนนใบงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูครบชั้น และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙ ทำให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ไม่บรรลุวัตถุประสงค์

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิง รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้ นวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ โรงเรียน

มีวิธีการ/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ ซึ่งรวมไปถึงการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล จะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นเป้าหมายของการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ เพื่อ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน (กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีความพร้อมด้าน ICT

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดแคลนด้าน ICT

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		อังกฤษ		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	5	62.50	6	75.00	6	75.00	3	37.50	6	75.00	6	75.00	8	100	7	87.50
ป.2	19	16	84.21	16	84.21	17	89.47	16	84.21	17	89.47	18	94.74	16	84.21	16	84.21
ป.3	22	16	72.73	16	72.73	17	77.27	7	31.82	21	95.45	21	95.45	21	95.45	21	95.45
ป.4	12	12	100	9	75.00	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	0	0
ป.5	14	11	78.57	13	92.86	12	85.71	12	85.71	10	71.43	14	100	14	100	6	42.86
ป.6	19	10	52.63	13	68.42	10	52.63	15	78.95	13	68.42	18	94.74	18	94.74	1	5.26
ม.1	13	6	46.15	5	38.46	3	23.08	10	76.92	9	69.23	10	76.92	10	76.92	2	15.38
ม.2	10	4	40.00	6	60.00	6	60.00	10	100	10	100	9	90.00	10	100	3	30.00
ม.3	13	7	53.85	9	69.23	9	69.23	13	100	13	100	13	100	13	100	7	53.85
รวม	130	87	66.92	93	71.54	92	70.77	98	75.38	111	85.38	121	93.08	122	93.85	63	48.46
เฉลี่ย	75.67																

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในด้านต่างๆ เก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปพบว่า วิชาภาษาไทย คิด เป็นร้อยละ๖๖.๙๒ วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๔ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๓๘ วิชา สังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๘ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๘ วิชาศิลปะ เป็นร้อยละ ๙๓.๘๕ และวิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๔๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดีขึ้นไป															
		การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์						การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน						กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	8	8	100	0	0	0	0	4	50.00	4	50.00	0	0	8	100	0	0
ป.2	19	18	94.74	1	5.26	0	0	9	47.37	10	52.63	0	0	19	100	0	0
ป.3	22	22	100	0	0	0	0	15	68.18	3	13.64	4	18.18	22	100	0	0
ป.4	12	12	100	0	0	0	0	6	50.00	6	50.00	0	0	12	100	0	0
ป.5	14	14	100	0	0	0	0	8	57.14	6	42.86	0	0	14	100	0	0
ป.6	19	18	94.74	0	0	0	0	12	63.16	6	31.58	0	0	18	94.74	1	5.26
ม.1	13	8	61.54	2	15.38	0	0	8	61.54	2	15.38	0	0	10	76.92	3	23.08
ม.2	10	8	80.00	2	20.00	0	0	9	90.00	1	10.00	0	0	10	100	0	0
ม.3	13	13	100	0	0	0	0	8	61.54	5	38.46	0	0	13	100	0	0
รวม	130	121	93.08	5	3.85	0	0	79	60.77	43	33.08	4	3.08	126	96.92	4	3.08

อ้างอิง สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพบว่า นักเรียนจำนวน ๑๒๗ คน มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐)

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการ

นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก มีกิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมสังคมศึกษา และกิจกรรมวิทยาศาสตร์ มีการให้ความรู้หน้าเสาธง ผลิตสื่อการสอน ป้ายความรู้ติดตามจุดต่างๆของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. ปพ.๕
๓. คำสั่งต่างๆ
๔. รูปภาพต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครุคณิตศาสตร์สอนครบชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-๑๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสถานการณ์ โควิด - 19

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษา ระดับดี

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
การอ่านรู้เรื่อง	๗๓.๕๓	๗๐.๐๐	-๓.๕๓	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	+๐.๙๓
การอ่านออกเสียง	๘๔.๑๕	๘๗.๐๐	+๒.๘๕	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙
รวม	๗๘.๘๔	๗๘.๕๐	- ๐.๓๔	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘	-๑.๖๔

อ้างอิง ผลการสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT

- ด้านด้านการอ่านออกเสียง ได้คะแนนเฉลี่ย (๘๗.๐๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๒.๘๕ คะแนน และสูงกว่าระดับประเทศ อยู่ ๑๗.๔๑ คะแนน
- ด้านการอ่านรู้เรื่อง ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๐.๐๐ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ
- เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๗๘.๕๐ คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ถึง ๗.๑๒ คะแนน แต่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๕๐	๔๓.๕๘	+๒.๐๘	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	+๘.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๑.๐๐	๗๖.๒๐	+๓๕.๒	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	+๘.๖๘
รวม	๔๑.๒๕	๖๐.๕๖	+๑๙.๓๑	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	+๘.๘๓

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT ด้าน

- ด้านคณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๓.๕๘ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๒.๐๘ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- ด้านการภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๗๖.๒๐ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๓๕.๒๐ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ ๒๐.๐๖ คะแนน
- เฉลี่ยรวมทั้งสองด้านได้ ๖๐.๕๖ คะแนน ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑๙.๓๑ คะแนน และสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ ถึง ๗.๗๖ คะแนน

๓) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๑) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	เปรียบเทียบปีการศึกษา ๖๓ และ ๖๔					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย๖๑	๔๓.๗๐	๔๕.๓๓	+๑.๖๓	๕๖.๒๐	๕๐.๓๘	-๕.๘๒
คณิตศาสตร์๖๔	๑๙	๓๗.๔๖	+๑๘.๔๖	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+๖.๘๔
วิทยาศาสตร์๖๕	๓๑.๓๘	๒๙.๗๙	-๑.๕๙	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ๖๓	๒๖	๓๐.๙๙	+๔.๙๙	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓
รวม	๓๐.๐๒	๓๕.๘๙	+๕.๘๗	๔๒.๑๓	๔๐.๑๙	-๑.๙๔

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๕.๓๓ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑.๖๓ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๗.๔๖ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑๘.๔๖ คะแนน และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ ๐.๖๓ คะแนน
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๙.๗๙ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๓๐.๙๙ คะแนน) ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๔.๙๙ คะแนน แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ
- เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๘๙ คะแนน ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๕.๘๗ คะแนน แต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	เปรียบเทียบ					
	ระดับโรงเรียน			ระดับประเทศ		
	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด	ปี ๖๓	ปี๖๔	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๐.๓๑	๔๘.๙๔	-๑.๓๗	๕๔.๒๙	๕๑.๑๙	-๓.๑
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๘.๐๘	-๒.๒	๒๕.๔๖	๒๔.๔๗	-๐.๙๙
วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๕.๒๕	-๓.๗	๒๙.๘๙	๓๑.๔๕	+๑.๕๖
อรรถกถาพระพุทธศาสนา ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๒๗.๔๓	-๑.๓๒	๓๔.๓๘	๓๑.๑๑	-๓.๒๗
รวม	๓๒.๒๕	๒๙.๙๓	-๒.๓๒	๓๖.๐๑	๓๔.๕๖	-๑.๔๕

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ O-net รวม ๔ กลุ่มสาระได้แก่

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย (๔๘.๙๔ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๑๘.๐๘ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๕.๒๕ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้คะแนนเฉลี่ย (๒๗.๙๓ คะแนน) ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

-เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระได้คะแนนเฉลี่ย ๒๙.๙๓ คะแนน ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยของปีการศึกษา ๒๕๖๓ และต่ำกว่าระดับประเทศ

มีวิธีการพัฒนา /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net ประกอบด้วย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net โดยมีการสอนจัดติวพิเศษให้กับนักเรียนชั้น ป.๑ ป.๖ และ ม.๓ เพื่อเตรียมตัวในการสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net
๒. ผลการสอบ RT,NT และ O-net

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูที่มีความพร้อมในการเรียนการสอน และตัวในวิชาที่นักเรียนต้องเข้าสอบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์ โควิด ๑๙ ทำให้มีอุปสรรคในการเรียนการสอนและการติว

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิง รายงานการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน โครงการทักษะอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีกิจกรรมดังนี้ ๑. กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน ๒. กิจกรรมผลิตภัณฑ์ ๓. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ซึ่งปี การศึกษานี้ นักเรียนได้เรียนรู้การปลูกเห็ดนางฟ้า และสร้างแพคเกจเพื่อจำหน่าย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โดยพื้นฐานครอบครัว ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ดังนั้น นักเรียนจึงมีพื้นฐานในการทำการเกษตร เพาะปลูก และมีความอดทนต่อความลำบาก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด ทำให้การดำเนินโครงการไม่เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล

ช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๘	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๑๙	๒	-	-	๒	-	-
ป.๓	๒๒	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๑๒	๑	๑	-	-	-	-
ป.๕	๑๔	๒	๑	-	๑	-	-
ป.๖	๑๙	๒	-	๑	๑	-	-
ม.๑	๑๓	๓	-	-	๓	-	-
ม.๒	๑๐	๒	-	-	๒	-	-
ม.๓	๑๓	๒	-	-	๒	-	-
รวม	๑๓๐	๑๗	๒	๑	๑๔	-	-
ค่าเฉลี่ย			๑๑.๗๖	๕.๘๘	๘๒.๓๕		

อ้างอิงแบบบันทึกผลการเรียนของนักเรียนทุกคน

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๗ คน ได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๔ คนไปคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์ สภาพปัญหา สาเหตุ เพื่อเป็นข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย ทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาซ่อมเสริมที่เหมาะสม กับสภาพปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. รายงานโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีครูสอนครบชั้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ด้วยสถานการณ์โควิด-19 โรงเรียนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ

On-hand, On-line ส่งผลให้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาผู้เรียนไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากเด็กอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่มีอายุมากเลยขาดการแนะนำในการทำกิจกรรมหรือใบงานที่ครูมอบหมายให้ได้เต็มที่ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ		
		๒๕๖๔	รวม	คิดเป็นร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๔	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๕	กิจกรรมลูกเสือ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๖	อบรมค่ายธรรมะ	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ – ม .๓

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๓๐ คนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสมรส เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

-มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๑๐	๑๐	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๑	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๑	๗	-	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๘	๓	-	๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๔	๕	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๕	๓	-
รวม	๑๓๐	๗๙	๔๒	๕	๔
ค่าเฉลี่ย		๖๐.๗๖	๓๒.๓๐	๓.๘๔	๓.๐๗

อ้างอิงแบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่๑ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย และระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูง และช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมนำ “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเสวนารักษ์โลก
๒. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๓. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๔. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๕. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๖. กิจกรรมการเลี้ยงหนูนาในบ่อซีเมนต์
๗. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๘. กิจกรรมการเลี้ยงกบ

- ๙. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
- ๑๐. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
- ๑๑. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี

- เด็กปฐมวัย ไม่น้อยกว่า ๖ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๒ เล่ม
- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ไม่น้อยกว่า ๑๔ เล่ม
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ไม่น้อยกว่า ๑๖ เล่ม

ชั้น	จำนวน (เล่ม)	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒ เล่ม	๑๕	๓		-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๒ เล่ม	๒๐	๓		-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๒ เล่ม	๑๑	-		-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔ เล่ม	๘	๔	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔ เล่ม	๕	๑๐	๓	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔ เล่ม	๕	๕	๒	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖ เล่ม	๖	๖	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖ เล่ม	๖	๑๐	-	-	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖ เล่ม	๙	-	-	-	๙
รวม		๘๕	๔๑	๖		๑๓๒
ร้อยละ		๖๓.๙๑	๓๐.๘๒	๔.๕๑		
		๙๔.๗๓		๔.๕๑		

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรทุกคนได้เข้าร่วมโครงการปีทองของการอ่าน ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๓

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีวิธีการพัฒนาตามโครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยมีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เช่น ป้ายสำนวน สื่อการสอนภาษาไทย การอ่านนิทานวันละเรื่อง การท่องบทอาขยานบทหลัก ให้ความรู้หน้าเสาธง ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็น

นิสัยรักการอ่าน นักเรียนทุกระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงขึ้น มีผลการประเมินและผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
๒. สื่อการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเกิดทักษะ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความได้ถูกต้อง ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก สนุกและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- จัดโครงการควรศึกษากิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างกิจกรรมภาษาไทยให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ศึกษาความต้องการและปัญหาของผู้เรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงาน

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๔	๒	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๒	๒	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๘	-	-	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๗	๑	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๑	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	-	-	-	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๖	-	-	-	๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙	-	-	-	๙
รวม	๙๖	๓๐	๗		๑๓๓
ร้อยละ	๗๒.๑๘	๒๒.๕๖	๕.๒๖		
	๙๔.๗๔		๕.๒๖		

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไปมีจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

โรงเรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะกีฬาโดยสนับสนุนอุปกรณ์ วิธีการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะดังกล่าว

โรงเรียนมีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยมีกิจกรรมกีฬาภายในและกิจกรรมกีฬาเครือข่าย ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์จากการเล่นกีฬาเรื่องสุขภาพร่างกาย ทักษะการเรียนรู้ที่เด็ก ๆ นำไปใช้เพื่อยู่ร่วมกับผู้อื่น และมุ่งสู่ความสำเร็จในชีวิตได้ การที่ครู ครอบครั้ว บุคคลรอบข้างให้ความชื่นชมเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในศักยภาพของนักเรียน กีฬาทุกชนิดจะมีกฎหรือกติกาที่ต้องทำตามและรักษา ซึ่งมีตั้งแต่กฎห้ามทางเทคนิค หรือกติกาเพื่อป้องกันการบาดเจ็บทางร่างกาย ซึ่งการหัดเคารพกติกาตั้งแต่เด็กเหล่านี้ จะทำให้ปรับตัวอยู่ร่วมกับความหลากหลายของสังคมได้เป็นอย่างดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ

๒. รูปถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา ทำให้เด็กได้พัฒนาทักษะกีฬาได้เต็มที่ และมีความสุขในการทำกิจกรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา อุปกรณ์ในการฝึกซ้อมไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพคุณธรรม				ระดับคุณภาพจริยธรรม				ระดับคุณภาพค่านิยม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	8	0	0	0	8	0	0	0	8	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	19	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	22	0	0	0	22	0	0	0	22	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	12	12	0	0	0	12	0	0	0	12	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	14	0	0	0	14	0	0	0	14	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	0	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	10	0	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13	13	0	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0
รวม	130	130	0	0	0	130	0	0	0	130	0	0	0
ร้อยละ	100	100	0	0	0	100	0	0	0	100	0	0	0

อ้างอิง แบบบันทึกการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓

สรุป นักเรียนมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 จริยธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
 ค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีทำให้เติบโตอย่างมีศักยภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดโครงการที่สนับสนุนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๙	๒๓	๑๐๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๓	๒๒	๑๑	๑๐๐	๐	๐	๑๑	๑๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๔	๑๘	๑๐๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐	๐	๐
ป.๖	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๒๖
ม.๑	๑๓	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓.๐๘
ม.๒	๑๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐	๑๕	๑๐๐	๐	๐
ม.๓	๑๓	๑๓	๑๐๐	๐	๐	๑๓	๑๐๐	๐	๐
รวม	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒	๐	๐	๑๒๖	๙๖.๙๒	๔	๓.๐๘

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คนคิด เป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. แบบบันทึกผล ปพ.๕
- ๒. บันทึกหลังแผนรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น
โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษา ทำให้ง่ายต่อการรวบรวมข้อมูล
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีระบบสารสนเทศเข้าดูผลการเรียนผ่านเว็บไซต์

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) โรงเรียนจึงไม่ได้จัด
นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	การปลูกผักปลอดสารพิษ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๒	การเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๓	การคัดแยกขยะ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๔	การเพาะเห็ดนางฟ้า	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๕	การทำน้ำหมักชีวภาพ	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๖	การทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๗	การเลี้ยงกบในกระชัง	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๘	การเลี้ยงปูนาในบ่อซีเมนต์	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๙	การทำเสวียน	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
๑๐	การไม่ผล(แก้วมังกร,เสาวรส)	๑๓๐	๑๒๖	๙๖.๙๒
ร้อยละ		๙๖.๙๒		

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ม.๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๕) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๔) คำสั่ง
- ๕) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๖) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุปคุณภาพนักเรียน

ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น		ภาวะทุพโภชนาการ					
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนสูง	ต่ำกว่าเกณฑ์ น้ำหนักต่อ อายุ	เกินเกณฑ์ ส่วนสูง	เกินเกณฑ์ น้ำหนักต่อ และส่วนสูง	ต่ำกว่าเกณฑ์ ส่วนสูง	ต่ำกว่าเกณฑ์ น้ำหนักต่อ และส่วนสูง
ระดับอนุบาล ๔๑ คน	จำนวน (คน)	๒	๑	๓	๐	๐	๓๕
	ร้อยละ	๔.๘๘%	๒.๔๔%	๗.๓๒%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๕.๓๗%
ระดับ ประถมศึกษา ๙๐ คน	จำนวน (คน)	๕	๒	๑๐	๐	๐	๗๓
	ร้อยละ	๕.๕๖%	๒.๒๒%	๑๑.๑๑%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๑.๑๑%
รวม ๑๓๑	จำนวน (คน)	๗	๓	๑๓	๐	๐	๑๐๘
	ร้อยละ	๕.๓๔ %	๒.๒๙%	๙.๙๒%	๐.๐๐%	๐.๐๐%	๘๒.๔๔%

อ้างอิง ข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ : สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

สรุปนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ประถมศึกษาไม่มีภาวะทุพโภชนาการร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษา

ข้อที่	ม.๑			ม.๒			ม.๓		
	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๒. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๓. ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหารและหลังขับถ่าย	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๔. รับประทานอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารจัด	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๕. งดสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๖. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๗. ป้องกันอุบัติเหตุ การไม่ประมาท	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๘. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๙. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสเสมอ	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
๑๐. มีส่วนร่วมต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	๑๒	๐	๐	๑๖	๐	๐	๙	๐	๐
รวม	๑๒๐	๐	๐	๑๖๐	๐	๐	๙๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไปโดยทุกระดับชั้นมีร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน / จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓
รวม	๑๓๐	๑๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔	๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๙	๑๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓
รวม	๑๓๐	๑๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

จากตาราง นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนามีโครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งช่วยส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้แข็งแรง มีภูมิคุ้มกันที่ดี ทำให้นักเรียนเติบโตอย่างมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
๒. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมที่ช่วยลดจำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ สอดคล้องกันคือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม รวมถึงประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดเป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน ชุมชนกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ อย่างไรบ้าง

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	หน่วยงานภายนอกเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่งแผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านวิชาการ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากรและโรงเรียน มีการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ ได้จัดอะไรบ้าง ผลเป็นอย่างไร

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E – Library ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบ บูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

๒.๑ ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ และมาตรฐาน การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษา รวบรวมข้อมูลและจัดทำระบบสารสนเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

(๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร

(๒) รวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหลักสูตรเฉพาะด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการ วิจัยในชั้นเรียนและการนิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนา

๒.๒ ศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์ วิจัยการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษา สภาพปัญหา งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ดำเนินการวิจัยการบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครู ผู้บริหารตลอดจนผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลงานการศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ นำผลการวิจัยไปกำหนด นโยบายเพื่อพัฒนางานบริหารหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ โดยดำเนินการดังนี้

พิจารณาจากการประเมินนักเรียน การเข้าใจบริการของห้องสมุด โครงการรักการอ่าน (กิจกรรมหยุดทุกอย่างเพื่อการอ่าน) ของนักเรียนทุกคนเวลาเช้าชั่วโมงโฮมรูม ก่อนเริ่มการเรียนการสอน นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ตนสนใจ มีการจดบันทึกข้อมูลจากการอ่านส่งครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา ทุกวัน ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาจะตรวจ และสรุป ถาม ตอบกับนักเรียน เป็นการประเมินผลอีกครั้ง นอกจากนี้ยังฝึกทักษะการอ่านโดยการท่องอาขยานทำนองเสนาะทุกชั้นเรียน

พิจารณาจากโครงการพัฒนางานห้องสมุด กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมตะกร้า หนังสือสู่หอพัก ป้ายนิเทศของโรงเรียน และของสาระวิชา โครงการวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ และงานสัปดาห์ห้องสมุด การศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต (Internet) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมกิจกรรมกลุ่ม และนอกจากนี้จะพิจารณาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน การเข้าร่วมฝึกอบรม และการศึกษาดูงานของหน่วยงานอื่น ๆ เท่าที่โรงเรียนจะสามารถพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้

ข้อ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

มีกระบวนการพัฒนาคูและบุคลากร.....๑๓..... คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าอะไรบ้าง (ถ้าโรงเรียนขนาดเล็ก อาจจะสรุปทุกคน ว่ามีการพัฒนากิจกรรม อะไรบ้าง

ชื่อ นายจรูญ...ดีสมบัติ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑/๗/๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	
๒	ศึกษาดูงานโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา มีอาชีวะ ๙ – ๑๑/๙/๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๒/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางฉนวนกร...พงษ์บริบูรณ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๓/๑๒/๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกวิทยาสรรค์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๕/๑๐/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายชำนาญ...ศรีชัยภูมิ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกวิทยาสรรค์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอมรรัตน์..กุลเกียรติชัย.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๗/๑๒/๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๙/๑๑/๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๕/๑/๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓			
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นายพีรวิชัย.....นวกโรสง.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ลูกเสือร่วมใจ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒ ค่ายลูกเสือภักดีชุมพล	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานลูกเสือชัยภูมิ	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	การเรียนรู้กัญชา และกัญชงอย่างชาญฉลาด	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

	สำหรับประชาชน			
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวธมลวรรณ...ชาญเดช.. ตำแหน่ง ครูชำนาญการ.

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

	๒๓ มกราคม ๒๕๖๔			
๑๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๔	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายทัศนัย...สีหราช ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวกานต์วี...เสมาทอง ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓			
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	

ชื่อ นางสาวศรียรร...สุทธิ ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

	๕ มีนาคม ๒๕๖๔			
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๒	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด.....ตำแหน่ง ครู.คศ.๑

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐและมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการไฟล์ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๗	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

๘	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๙	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อ นายนฤตวัช...เขียนน้อย.. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๔	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๕	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมนำเสนอ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๗	หลักสูตรออนไลน์ การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นและการจัดการ ไฟล์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๘	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๙	หลักสูตรออนไลน์ การใช้โปรแกรมสร้างตารางคำนวณ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	หลักสูตรออนไลน์ การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	หลักสูตรออนไลน์	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

	การใช้โปรแกรมประมวลคำ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓			
๑๒	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๓	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๑๔	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๑๕	โครงการสร้างความรู้ด้านวินัยและการ ดำเนินการทางวินัยฯ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นายสาวมาริษา...บัวหอม...ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติฯ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศไทย	๒๐
๓	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับครู ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๔	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒

ชื่อ นางสาวอรอนงค์...ศิลาปมามันท์..ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณสำหรับ ครูประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๓	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สพฐ.และสถาบันการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒
๓	กิจกรรมทางวิชาการเนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๕	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	

ชื่อ นายจิรายุ..อันสูงเนิน.. ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	หลักสูตรออนไลน์ ลดความเสี่ยงภัยพิบัติธรรมชาติ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิต ประเทศไทย	สพฐ.และมูลนิธิศุภนิมิตประเทศ ไทย	๒๐
๖	หลักสูตรออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย ๕ มีนาคม ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

ชื่อ นางสาวอภิญญา...ฐานวิสัย... ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ที่	เรื่อง	สถานที่ประชุมอบรม/ ศึกษาดูงาน	หน่วยงานที่จัด	จำนวน ชั่วโมง
๑	ศึกษาดูงานยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๓	ร.ร.บ้านด่านเจริญท่ากอกฯ สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	ร.ร.บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	
๒	การเรียนรู้กัญชา และกัญชงอย่างชาญฉลาด สำหรับประชาชน ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	หลักสูตรออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	
๓	หลักสูตรออนไลน์ การใช้งานอินเทอร์เน็ตเบื้องต้น ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๓	หลักสูตรออนไลน์	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ส่งเสริมให้คณะครู บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก มีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการอบรมของครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรมีความพร้อมที่จะรับการพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

๒. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์โควิด 19 จึงไม่ค่อยการอบรมพัฒนาตนเองในรูปแบบเชิงปฏิบัติการ ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะสามารถเข้าใจและได้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

(หมายถึง ได้พัฒนาห้องเรียน สิ่งแวดล้อม ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ อะไรบ้าง)

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสถานภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร

-ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ร้อยละ ๙๘ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ DLTV คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต การทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง

-ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร

๑. จัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” (Anytime) เวลาใดก็สามารถเรียนรู้ได้ ระยะแรกเริ่มให้นักเรียนสามารถใช้ Computer สืบค้นหาความรู้จากห้องสมุด ซึ่งมีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการระบบ Internet

๒. เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันจากสื่อต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ วิทยทัศน์ โทรทัศน์ CAI และอื่นๆ

๓. การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาลเป็นต้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้นที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการจัดการเรียนรู้
๑	นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๒	นางฉวีพรกร พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๓	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พระประวัติศาตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปมานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-๖	ภาษาอังกฤษ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๖	นางสาวมาลีชา บัวหอม	ป.๔-๖	ศิลปะ,แนะแนว	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๗	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-๖	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๘	นางสาวกัญญา ฐานวิสัย	ป.๔-๖	ภาษาไทย	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-๖	สังคม,ประวัติศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แซงขุนทด	ป.๔-๖	คณิตศาสตร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกโสง	ป.๔-๖	พลศึกษา	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๒	นายอรุณชัย เขียวน้อย	ป.๔-๖	วิทยาศาสตร์,วิทยาศาสตร์คำนวณ	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-๖	การงาน,คอมพิวเตอร์	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด , การเรียนรู้แบบร่วมมือ ,การเรียนรู้แบบใช้เกม , การเรียนรู้แบบวิเคราะห์หาคำตอบ , การเรียนรู้แบบผู้เรียนสร้างแบบทดสอบ , การเรียนรู้แบบกระบวนการวิจัย , การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

- 1) การรู้จักลักษณะของผู้เรียน
- 2) การตั้งจุดประสงค์ของการสอน
- 3) การจัดเนื้อหาสาระที่จะสอน
- 4) การเตรียมความพร้อม
- 5) การดำเนินการสอน
- 6) การสร้างเสริมทักษะ
- 7) การจัดกิจกรรมสนับสนุน
- 8) การควบคุมและตรวจสอบกระบวนการเรียนการสอน
- 9) สัมฤทธิ์ผลของการสอน
- 10) การปรับปรุงแก้ไข

- มีโครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีกิจกรรมสนับสนุนห้องเรียน
คุณภาพ กิจกรรมสนับสนุนการสอนและผลิตสื่อการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และกิจกรรมพัฒนา
ICT เพื่อการเรียนรู้ ผลของโครงการคือ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สอดคล้องกับ
ความหลากหลายของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัด
การศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปควรพัฒนาครูเรื่องรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นหา
อาชีพตามความต้องการของตนเองและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การฝึกทักษะอาชีพเบื้องต้น ในช่วงชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์วี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้ นักเรียนดู	√			
ครูณวรรค์ พงษ์ บริบูรณ์	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้ นักเรียนดู	√			
ครูจิรายุ อันสูงเนิน	สังคมศึกษา	Powerpoint นำเสนอ		√		
ครูอรอนงค์ ศิลปยา มานันท์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิ้ว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรตน์ กุลเกียรติ ชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบท่ารำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนะ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้อม คอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชลีพร แสงขุน ทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิษณุ บวกไธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครูรุตวิช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้าน
คอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาร่วมในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริม
ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

- นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง
- ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้
- ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. สื่อ นวัตกรรม
๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

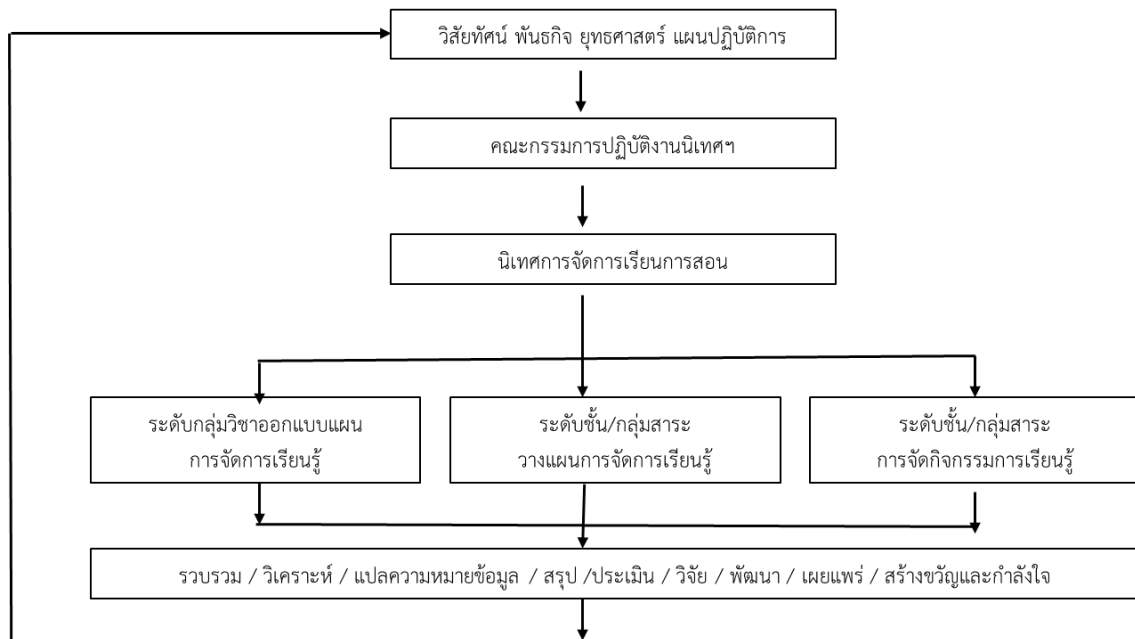
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางณวรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๓	นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๐	๑	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม				๔	๙	๐	๐
ร้อยละ				๓๐.๗๖	๖๙.๒๓	๐	๐

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต ครูได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- วิธีการพัฒนา



- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีกิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง โดยดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แบบนิเทศภายใน
๓. แผนการจัดการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนระบบงาน และจัดองค์กรเพื่อการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และตอบสนองความสนใจของผู้เรียน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลนำเครื่องมือที่หลากหลายที่สร้างนำมาดำเนินการสอบให้เกิดความยุติธรรมแก่ผู้เรียนทุกคน จากนั้นแปลงคำตอบของผู้เรียนให้เป็นคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจัดบันทึกเพื่อรวบรวมคะแนนของผู้เรียนที่ได้จากการวัดทุกชนิด ทุกระยะเพื่อนำไปใช้ในการประเมินผลและใช้ผลตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ

ครูนำผลการวัดมาใช้ประโยชน์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเป็นรายข้อและทั้งฉบับเพื่อใช้พิจารณาว่าข้อสอบนั้นมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ควรแก้ไขปรับปรุงในเรื่องใด

ครูผู้สอน	เครื่องมือวัดและประเมินผล		
	แบบทดสอบ	แบบสังเกต	ให้คะแนนตามเกณฑ์
ครูกานต์วี เสมาทอง	√	√	√
ครูณวรรค์ พงษ์บริบูรณ์	√	√	√
ครูจิรายุ อ้นสูงเนิน	√	√	√
ครูอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	√	√	√
ครูดาริน ช่วยจิ๋ว	√	√	√
ครูมาริษา บัวหอม	√	√	√
ครูอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	√	√	√
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	√	√	√
ครูทัศนะ สีหาราช	√	√	√
ครูอัญชลีพร แสงขุนทด	√	√	√
ครูพีรวิชญ์ บวกโรสง	√	√	√
ครูรุตธวัช เขียวน้อย	√	√	√
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	√	√	√

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล

พัฒนาครูและบุคลากรทุกคนสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้าน K P A ทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลไปใช้ด้วยวิธีที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตามสาระหลักสูตร โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมข้อสอบไว้ใช้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

- ผลของโครงการ

ครูและบุคลากรทุกคนได้รับความสะดวกในการวัดและประเมินผล สามารถทำการวัดผลได้ตรงตามหลักสูตรนักเรียนได้รับการบริการในงานวัดผล สามารถทำการวัดผลตรงตามหลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. โครงการกิจกรรมวัดและประเมินผล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

- ☐ ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ สามารถวัดได้ตรงตาม
วัตถุประสงค์ในการวัดผล

จุดที่ควรพัฒนา

- ☐ ต้องเลือกใช้เครื่องมือในการวัดผล ให้สอดคล้องกับกิจกรรมและสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ใน
การวัดผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน

และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	วิธีการร่วมกิจกรรม PLC			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นายจิรายุ อ้นสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมาริชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิชญ์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

จัดกิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson study)

ขั้นที่ ๑ วิเคราะห์และวางแผนการจัดการเรียนรู้ (Analyze & Plan)

ขั้นที่ ๒ ปฏิบัติและสังเกตการเรียนรู้ (Do & See)

ขั้นที่ ๓ สะท้อนความคิดและปรับปรุงใหม่ (Reflect & Redesign)

โดยมีวิธีการดังนี้

๑. รับรู้สภาพหรือกลุ่มปัญหา

๒. งาน/กิจกรรม

๓. ครูผู้สอนหลัก (Model Teacher) แสดงความรู้สึก/ความเห็น การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน เป็น กระบวนการที่นักเรียนใช้ในการค้นคว้า หาคำตอบอย่างมีระบบในเรื่องที่ต้องการศึกษากระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ในห้องเรียน ในการจัดการเรียน การสอน ครูผู้สอนสามารถเลือกจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการ ต่างๆ ในการสืบเสาะหาความรู้ตามบริบท ของผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียน และแหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ตามความ เหมาะสม

๔. สมาชิกร่วมกันสะท้อนผล การจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียน มีการใช้กระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบเข้ามามีส่วนช่วยในการทำกิจกรรม (เด็กเก่ง ช่วยเด็กอ่อน) ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดเข้าใจและเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง

๕. กิจกรรมที่ได้ร่วมทำ ครูผู้สอนนำเสนอบทเรียนของตนเองและนำเสนอการออกแบบใบ งานที่สอดคล้องกับบทเรียนในการ จัดการเรียนการสอน ครูร่วมเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และผู้เชี่ยวชาญให้ ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค รวมทั้งให้คำแนะนำในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เมื่อสิ้นสุดขั้นตอนการสะท้อน คิดแล้ว ครูผู้สอนบันทึกผลการสะท้อนผลหลังปฏิบัติการ (After Action Review : AAR) จากนั้นปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ และท ำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต่อไป

๖. สมาชิกร่วมกันปรับปรุงแบบกิจกรรมตามที่ได้สะท้อนผล และ ปรับแผนกิจกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนโดยการใช้ใบงาน เพื่อกระตุ้นความสนใจในการเรียน ทำให้นักเรียน เกิดความสนใจใน การเรียนและยังสามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่ตนเองไม่เข้าใจ ได้ปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเอง มีการ ช่วยเหลือกันของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้น ครูแต่ละคนจึงนำ แนวทางไปปรับใช้ ในเหมาะสมกับรายวิชาของตนเอง และมีการแลกเปลี่ยนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ของแต่ละคนให้มีความถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๗. ผลลัพธ์ที่ได้จากกิจกรรม ครูผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๘. แนวทางการนำความรู้ไปใช้ ผู้สอนหลักและสมาชิกในกลุ่ม PLC สามารถนำผลการ ปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยมีครูผู้สอนหลักเป็นผู้สะท้อน ความคิดเกี่ยวกับความสำเร็จ จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา

- มีโครงการส่งเสริมพัฒนาทางวิชาชีพ
- ผลของโครงการ

๑. ครูมีความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความ กระตือรือร้นที่ จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างแข็งขัน

๒. ครูเกิดสิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Power of Learning) ส่งผลให้การปฏิบัติการ สอนในชั้น เรียนของตนเองมีผลดียิ่งขึ้น และมีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียนและร่วมกัน รับผิดชอบ

๓. ครูรับทราบข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว ขึ้น ส่งผล ดีต่อการปรับปรุงพัฒนางานวิชาชีพของตนได้ตลอดเวลา เกิดแรงแนวทางที่จะสร้างแรงบันดาลใจต่อ การเรียนรู้ ให้นักเรียนต่อไป

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ระดับชาติกลุ่มเป้าหมาย ในรายวิชา หลัก ๕ วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน ๓ รายวิชาที่ไม่ได้สอบวัดความรู้ระดับชาติ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
ผู้บริหาร คณะครู มีความพร้อมที่จะดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
๒. จุดที่ควรพัฒนา
นักเรียนแต่ละช่วงชั้นมีสภาพปัญหาที่หลากหลาย ครูจึงต้องร่วมมือกันแก้ปัญหาให้มากขึ้น

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

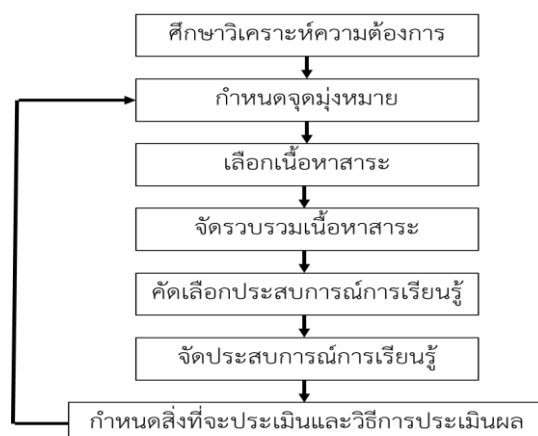
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา				ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้				ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์วิ เสงมาทอง	ป.1	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางฉวกรรณ พงษ์บริบูรณ์	ป.2	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.1-ม.3	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พลศึกษา	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอรอนงค์ ศิลปยานันท์	ป.3	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวดาวิน ช่วยจิ๋ว	ป.4-ม.3	ภาษาอังกฤษ	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวมริษา บัวหอม	ป.4-ม.3	ศิลปะ,แนะแนว	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นางสาวอรรณงค์ กุลเกียรติชัย	ป.4-ม.3	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.4-ม.3	ภาษาไทย	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
นายหิพนะ สีหาเวช	ป.4-ม.3	สังคม,ประวัติศาสตร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นางสาวอัญชลิพร แซงขุนทด	ป.4-ม.3	คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
นายพิรวิชญ์ บวกโรตอง	ป.4-ม.3	พลศึกษา	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายสุครวัช เจียน้อย	ป.4-ม.3	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.4-ม.3	การงาน,คอมพิวเตอร์	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
รวม			4	9	0	0	6	7	0	0	5	8	0	0
ร้อยละ			30.7692308	69.2307692	0	0	46.15385	53.84615	0	0	38.46154	61.53846	0	0

สรุป ระดับคุณภาพการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐
ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไปร้อยละ	๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- วิธีการพัฒนา



- มีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่าง ๆ กำหนดจุดประสงค์ เลือกรื้อหาสาระที่ต้องการ จัดรวบรวมเอกสารแล้วคัดเลือกนำไปจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ นำผลรับมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายเพื่อปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ
๒. แผนการจัดการเรียน
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. เอกสารประกอบหลักสูตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษา พัฒนาการของผู้เรียน สภาพของสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความยืดหยุ่น เกิดจากความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนมีบทบาทเชิงรุกในการชี้นำสังคมได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านสื่อที่หลากหลาย เชื่อมโยงท้องถิ่น ความเสมอภาคและยุติธรรม

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ชื่อครูผู้สอน	วิชา	การใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลสำรวจการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ครูกานต์วี เสมาทอง	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
ครูณภรณ์ พงษ์บริบูรณ์	ภาษาไทย	การนำคลิปข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาภาษาไทยใน YouTube มาเปิดให้นักเรียนดู	√			
ครูจิรายุ อันสูงเนิน	สังคมศึกษา	Powerpoint นำเสนอ		√		
ครูอรอนงค์ ศิลปามาพันธ์	ภาษาอังกฤษ	เพลงเกม จาก YouTube	√			
ครูดาริน ช่วยจิ๋ว	ภาษาอังกฤษ	เกม เพลงบัตรคำศัพท์ จาก YouTube	√			
ครูมาริษา บัวหอม	ศิลปะ	Powerpoint นำเสนอ	√			
ครูอมรรตน์ กุลเกียรติชัย	ดนตรีนาฏศิลป์	เพลงประกอบทำรำ จาก YouTube	√			
ครูอภิรญา ฐานวิสัย	ภาษาไทย	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูทัศนะ สีหาราช	สังคมศึกษา	นักเรียนค้นคว้าจากห้องคอมพิวเตอร์		√		
ครูอัญชลีพร แขงขุนทด	คณิตศาสตร์	สื่อการสอน CAI บทเรียนคณิตศาสตร์		√		
ครูพีรวิชญ์ บวกโธสง	สุขศึกษา	นักเรียนทำข้อสอบ Online√		√		
ครูรุตรวัช เขียวน้อย	วิทยาศาสตร์	บทเรียนสำเร็จรูป	√			
ครูชำนาญ ศรีชัยภูมิ	คอมพิวเตอร์	ค้นคว้า สร้างโปรแกรม	√			

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

-มีโครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐ ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ผลของโครงการ

- นักเรียนทั้งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาได้รับการพัฒนา ICT อย่างทั่วถึง
- ผู้สอนควรติดตามพัฒนาการและความก้าวหน้าของไอซีทีเพื่อนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนได้
- ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้คอมพิวเตอร์เป็น และไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการกิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้
๒. สื่อ นวัตกรรม
๓. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูสามารถใช้นวัตกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนเพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป ควรจัดอบรมในการใช้ไอซีทีและสามารถบูรณาการไอซีทีในกิจกรรมการเรียนการสอนได้เพื่อส่งเสริมทักษะการสอนด้วยการบูรณาการไอซีที

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตารางกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

ระดับชั้น	กิจกรรม/โครงการ	ผลการดำเนินกิจกรรม
ช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้น ป.๑ - ชั้น ป.๓)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
ช่วงชั้นที่ ๒ (ชั้น ป.๔ - ชั้น ป.๖)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้น ม.๑ - ชั้น ม.๓)	<u>โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</u> - กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
	- กิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

ชื่อกิจกรรม/โครงการ : โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรม โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และกิจกรรมดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งได้นำมา “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑๒. กิจกรรมเสวนารักษ์โลก
๑๓. กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ
๑๔. กิจกรรมการทำน้ำหมักชีวภาพ
๑๕. กิจกรรมการทำจุลินทรีย์สังเคราะห์แสง
๑๖. กิจกรรมการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
๑๗. กิจกรรมการเลี้ยงหุนาในบ่อซีเมนต์
๑๘. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๑๙. กิจกรรมการเลี้ยงกบ
๒๐. กิจกรรมการเลี้ยงปูนา
๒๑. กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
๒๒. กิจกรรมการคัดแยกขยะ

ผลการดำเนินกิจกรรม

- ๘) ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๙) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๐) ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๗) คำสั่ง
- ๘) โครงการแหล่งเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๙) ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๕. จุดเด่น

เป็นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิต และสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ โดยนักเรียนจะได้ศึกษาเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริงภายในแหล่งเรียนรู้ ตาม “ศาสตร์พระราชา” สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๖. จุดที่ควรพัฒนา

ควรเพิ่มกิจกรรมโดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน และขยายผลการพัฒนาสู่ชุมชน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียน			
				ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
๑	นางสาวกานต์รวี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๒	นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๓	นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พละ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๔	นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๕	นางสาวดาริน ช่วยจิว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
๖	นางสาวมารีชา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
๗	นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์,คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๘	นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๑	๐	๐	๐
๙	นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
๑๐	นางสาวอัญชลีพร แขงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
๑๑	นายพีรวิทย์ บวกไธสง	ป.๔-ม.๓	พละ,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
๑๒	นายรุทธวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๐	๑	๐	๐
๑๓	นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๑	๐	๐	๐
รวม				๘	๕	๐	๐
ร้อยละ				๖๑.๕๓	๓๘.๔๖	๐	๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียน
เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม
เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น
รายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๗๑.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน-.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน

-มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลของโครงการ

๑. โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบและมีความเข้มแข็ง

๒. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ทุกคน ได้รับการช่วยเหลือดูแลอย่างรอบด้านตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. มีนักเรียนชั้น ป.๔ - ป.๖ เป็นแกนนำการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุต่าง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา

๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ชุมชนที่เป็นเขตบริการตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียน ครูผู้สอนเป็นครูในชุมชนที่สอนมาตั้งแต่รุ่นบิดามารดา ทำให้ทราบพื้นฐานทางครอบครัว และโรงเรียนมีโปรแกรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ชุมชนเป็นชุมชนเกษตรกรรม ผู้ปกครองมี เวลาให้กับนักเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ชื่อ-สกุล	ช่วงชั้น ที่สอน	วิชาที่สอน	ระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
นางสาวกานต์วี เสมาทอง	ป.๑	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางฉวกรรค พงษ์บริบูรณ์	ป.๒	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นายจิรายุ อันสูงเนิน	ป.๑-ม.๓	หน้าที่พลเมือง,สังคม,พล ,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์	ป.๓	ภาษาไทย,อังกฤษ,คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว	ป.๔-ม.๓	ภาษาอังกฤษ	๑	๐	๐	๐
นางสาวมาริษา บัวหอม	ป.๔-ม.๓	ศิลปะ,แนะแนว	๑	๐	๐	๐
นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ป.๔-ม.๓	นาฏศิลป์, คณิตศาสตร์,ประวัติศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย	ป.๔-ม.๓	ภาษาไทย	๐	๑	๐	๐
นายทัศนะ สีหาราช	ป.๔-ม.๓	สังคม,ประวัติศาสตร์	๐	๑	๐	๐
นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด	ป.๔-ม.๓	คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๐
นายพีรวิชญ์ บวกโรสง	ป.๔-ม.๓	พล,สุขศึกษา	๐	๑	๐	๐
นายรุตรวัช เขียวน้อย	ป.๔-ม.๓	วิทยาศาสตร์,วิทยาการคำนวณ	๑	๐	๐	๐
นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ป.๔-ม.๓	การงาน,คอมพิวเตอร์	๐	๑	๐	๐
รวม			๗	๖	๐	๐
ร้อยละ			๕๓.๘๔	๔๖.๑๕	๐	๐

ครูมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

- มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้
๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. จัดทำแผนการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
๔. ขอความร่วมมือกับชุมชนและตัววิทยากรท้องถิ่น
๕. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ หรือนำนักเรียนไปยังแหล่งเรียนรู้
๖. ทำการวัด ประเมินผล
๗. รายงานผล สรุปผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ

- โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยมีการพัฒนาดังนี้

๑. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในแต่ละกลุ่มวิชาในทุก
ระดับชั้นโดยปรับปรุงจากหลักสูตรแกนกลางโดยไม่ทำให้จุดประสงค์ของหลักสูตรเปลี่ยนแปลง
๒. ปรับรายละเอียดของเนื้อหาโดยเพิ่มหรือลดรายละเอียดจากหลักสูตรแกนกลาง
๓. ปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
๔. จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ เช่นหนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริม
ประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือสื่ออื่น ๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจุดประ สงค์
เนื้อหาและสภาพท้องถิ่นโดยสื่อเหล่านี้อาจใช้กับเนื้อในรายวิชาที่มีอยู่เดิมหรือรายวิชาใหม่ที่พัฒนาขึ้นก็ได้
๕. จัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมจากที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลาง ทั้งนี้คำอธิบาย
รายวิชาที่จัดทำขึ้นต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาและความต้องการของท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาเป็นโรงเรียนขนาดกลางทำให้ครูรู้จักนักเรียนทุกคน
สามารถจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนต้องนำกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นมาจัดทำเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ
ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสภาพชุมชน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคณาภักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหาร จัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจน ขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ใฝ่รู้ ควบคู่เทคโนโลยี มีความสุขบนพื้น ฐานเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนร่วมประสารบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ
และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน๔..... วิธีการสอนคือ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)

การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอน..... จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เกิด
พฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม
เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้น
ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตาม
ความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ – ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity (-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

ชั้น ป.๔ – ม.๓ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน Project (-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem (-Based

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง
นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุก
ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการ
จัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา
เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
Activity (-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential (Learning)

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET
โดยวิธีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานProject (-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
Problem (-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต O-net และ NT

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา

โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานและเป็นและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริงแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการหาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะ คิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการพัฒนา ICT เพื่อการเรียนรู้

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ปลา การปลูกเห็ดนางฟ้า
มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้

- ๑) การเลี้ยงไหม
- ๒) การปลูกเห็ดนางฟ้า
- ๓) การเลี้ยงปลาดุก
- ๔) การเลี้ยงกบ
- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการพัฒนาร้านอ่านออกเขียนได้ โดยใช้

แบบฝึกทักษะ

- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน คือหลักสูตรรายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - กิจกรรมชุมนุมทุกรายวิชาโดยให้นักเรียนสมัครเข้าชุมนุมตามความสนใจ
- (๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน111.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน19.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....10.....คน

- ด้านพฤติกรรม.....9.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน-.....คน

-ด้านพฤติกรรม-.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ-.....คน มีความสามารถด้าน

-ด้านวิชาการ.....-.....คน

-ด้านทักษะ.....-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมกีฬา

๒) กิจกรรมโรงเรียนสิ่งแวดล้อม SDG

๓) กิจกรรมดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมสนับสนุนห้องเรียนคุณภาพ

๒. กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต

๓. กิจกรรม ๕ กลุ่มสาระหลัก

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒) โครงการบริหารจัดการงานวิชาการ

๓) โครงการบริหารโรงเรียนคุณภาพ ระดับชั้นประถมศึกษา

๔) โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศทางวิชาการ

๖) โครงการปัจฉิมและ Open House

๗) โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย

๘) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๙) โครงการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑๐) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด – ๑๙

๑๑) โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพ

๑๒) โครงการส่งเสริมผลการเรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

- ๑๓) โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน
- ๑๔) โครงการวันสำคัญ
- ๑๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๖) โครงการกีฬาเพื่อสุขภาพ
- ๑๗) โครงการสถานนักเรียน
- ๑๘) โครงการเรียนรู้สืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๑๙) โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด
- ๒๐) โครงการ ป.ป.ช. น้อย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การอ่านการเขียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การอ่านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านความรับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการจัดทำตารางการนิเทศ และนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม
นักเรียนได้ทำให้การส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่างไม่สามารถทำได้ด้วยองค์ประกอบทั้งทาง
โรงเรียนไม่สามารถเปิดเรียนได้ นักเรียนไม่ได้รับการเรียนที่เต็มรูปแบบ ด้านสังคมชุมชนที่มีความห่วงใยในบุตร
หลานที่ต้องมีการกักตัวเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับตัวนักเรียนเอง

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๔๒/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการใน
สถานศึกษา

๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง

๑. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี
การศึกษา ๒๕๖๔

๒. เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา
๒๕๖๔

๔. เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา

๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน
รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ

๙. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๐. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายจรรณ ดิสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม ด้านอารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ		
	๙. มาตรฐาน.....ตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย และความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่
มีพัฒนาการ ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของ สมศ.

๒. สถานศึกษา สามารถปรับข้อความมาตรฐานตามบริบทสถานศึกษาได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๗. มาตรฐานตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา เด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี คุ้มครองความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา ข้อ ๑๓-๑๔ มาตรฐาน ข้อ ๑๖-๒๐ (ท้าทาย)	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล		ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ เป็น..(เช่น มัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๙. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป
	๒๐. นักเรียนร้อยละ ๒๐ มีความสามารถ.....	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วม ของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	

(ต่อ)มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	-
	๗. มาตรฐานบริบทของสถานศึกษา.....		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่ การศึกษา	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครู..... ที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ข้อเสนอ ๑. โรงเรียน กำหนดมาตรฐานการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๒. โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมาย/ความสำเร็จ บนฐานข้อมูลของสถานศึกษา ควรให้เห็นผลลัพธ์ที่มี
พัฒนาการ ตามเกณฑ์ของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ๔๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายจรูญ ดีสมบัติ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๗. นางสาวมาริษา บัวหอม | ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๘. นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย | ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา | กรรมการ |
| ๙. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายจรรยา	ดีสมบัติ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางฉวกรรค	พงษ์บริบูรณ์	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๔ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นายพีรวิษฐ์	บวกลีสง	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา สนับสนุน ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ นางฉวกรรค	พงษ์บริบูรณ์	ตำแหน่งครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอมรรัตน์	กุลเกียรติชัย	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายพีรวิษฐ์	บวกลีสง	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นางสาวธมลวรรณ	ชาญเดช	ตำแหน่งครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกานต์รวี	เสมาทอง	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๖ นายทัศนะ	สีหาราช	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศรีวรร	สุทธิ	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นางสาวอัญชลีพร	แขงขุนทด	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ

๒.๙ นายรุทธวัช	เขี้ยวน้อย	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวมาริษา	บัวหอม	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอรอนงค์	ศิลาปยามานันท์	ตำแหน่งครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอภิญญา	ฐานวิสัย	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๓ นายจิรายุ	อันสูงเนิน	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวดาริน	ช่วยจิว	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑๕ นายชำนาญ	ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการดำเนินงานด้านการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔

เมื่อวันจันทร์ ที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

สถานที่ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผู้มาประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นายพรเทพ โมงประณีต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทา	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นายสุทัศน์ วงศ์ปัญญา	ผู้แทนองค์กรปกครองท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายธนต์ ภิรมย์ภักดี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นางสาวรสสุคนธ์ บุญขึ้น	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๗. พระมหาสมัย ญาณปัญโญ	ผู้แทนภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นางฉนวนรรค พงษ์บริบูรณ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙. นายจรรยา ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

-

ผู้เข้าร่วมประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

เรื่องที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ กล่าวต้อนรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้เสียสละเวลา มาเข้าร่วมประชุม รายงานผลการบริหารจัดการในสถานศึกษา และแนวทางการบริหารจัดการค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๒ การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินการจัดทำโครงการ ออกเป็นกลุ่มบริหารงาน ๔ ฝ่ายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ดังต่อไปนี้

- ๑.๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ๑.๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณและการเงิน
- ๑.๒.๓ กลุ่มบริหารงานทั่วไป
- ๑.๒.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

มติที่ประชุม รับทราบ

เรื่องที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุม
มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมหลังจากเสร็จสิ้นการประชุม

เรื่องที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ
๓.๑ ผู้อำนวยการชี้แจงการประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงความเห็นชอบ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๕

**กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา**

แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๓.๑) มีความรู้การพัฒนาและการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ
๓.๒) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕.๑) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๒) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๓) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๔) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๕.๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับดีขึ้น	ร้อยละ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕.๘) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับดีขึ้น	ร้อยละ
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในชุมชน	ร้อยละ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ
๓.๓ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

เรื่องที่ ๔ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการแจ้งการซ่อมแซมอาคารชำรุด ได้ซ่อมแซมเรียบร้อยแล้ว และปรับปรุงภูมิทัศน์สถานที่ต่าง ๆ บริเวณสวนเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้านเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ การประกันอุบัติเหตุนักเรียน

ผู้อำนวยการนำเสนอการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ค่าประกันอุบัติเหตุชั้นอนุบาล ๑-ม.๓ คนละ ๑๔๐บาท ขอเก็บเงินภายในเดือนพฤษภาคม โดยรวบรวมเงินไว้ที่ครูประจำชั้น มอบธุรกรการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง เรื่องการทำประกันอุบัติเหตุของนักเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๓ ระเบียบวินัยนักเรียน

ผู้อำนวยการสอบถามเรื่องการทำโทษนักเรียนโดยใช้ไม้เรียวตามความเหมาะสม การแต่งกายและทรงผมของนักเรียนทางโรงเรียนขอให้ผู้ปกครองช่วยดูแลนักเรียนก่อนจะมาโรงเรียนด้วย

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผู้อำนวยการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และรองรับรายจ่ายประจำของโรงเรียน เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าอินเทอร์เน็ต และค่าใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของเงิน เช่นเงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน เงินค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทตามโครงการเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพฯ ของรัฐบาล จึงขออนุมัติกรอบวงเงินในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๕ การจัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ผู้อำนวยการนำเสนอข้อมูลการจัดทำแผน จะใช้ลักษณะรองรับการประกันคุณภาพภายใน รองรับนโยบายการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน รายละเอียดตามตัวชี้วัด และมีการติดตามประเมินผลและนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติจริง

เรื่องที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ การมอบทุนการศึกษาของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับทราบ

เลิกประชุมเวลา ๑๕.๓๐ น.

ดวงกมล จันทะบาล
(นางสาวดวงกมล จันทะบาล)
ผู้จัดรายงานการประชุม



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพจำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจ โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามมาตรา ๓๙ กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระในการบริหารเป็นไปตามหลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและจัดการในสถานศึกษาตามขอบข่ายและภารกิจงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการวินิจฉัยสั่งการ ตัดสินใจภารกิจที่เป็นงานนโยบายสำคัญกำกับติดตามประสานงาน สนับสนุนและอำนวยความสะดวกการดำเนินงานในการพัฒนาทุกๆ ด้าน ประกอบด้วย

๑. นายพรเทพ โหม่งปราณีต	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญส่ง บุตรจันทร์	กรรมการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายสมชาย บุญสว่าง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายจรรุญ ดิสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ครู คศ.๓		กรรมการ
๖. นายพีรวิชัย บวกไธสง ครู คศ.๒		กรรมการ
๗. นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ครู คศ.๒		กรรมการ
๘. นายทัศนัย สีหาราช ครู คศ.๑		กรรมการ
๙. นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ ครู คศ.๓		กรรมการ
๑๐. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ครู คศ.๓	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ	

๒. คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ มีอำนาจหน้าที่ตามขอบข่ายภาระงาน ดังนี้

๒.๑ งานธุรการด้านวิชาการ และแผนงานด้านวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑.๑ จัดระบบงานสารบรรณ ระบบเอกสารของงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๒ จัดทำทะเบียน สถิติ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิชาการ
- ๒.๑.๓ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อใช้งานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๔ จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานด้านวิชาการ
- ๒.๑.๕ การจัดทำแผนโครงการปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ
- ๒.๑.๖ การกำกับ ติดตาม ประสานงานการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๗ การประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ
- ๒.๑.๘ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการ

๒.๑.๙ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๒ งานหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๒.๑ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒.๒ การจัดทำ จัดหาคู่่มือ และเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๓ การจัดหาหนังสือเรียนและหนังสือเสริมการเรียนรู้

๒.๒.๔ การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒.๒.๕ การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |
| ๕) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ | ผู้ช่วย |

๒.๓ งานกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย

๒.๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด

๒.๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑) นางสาวกานต์วี เสมาทอง

๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย

๒.๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑) นายทัศนัย สีหาราช

๒) นายจิรายุ อันสูงเนิน

๒.๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑) นายพีรวิชัย บวกไธสง

๒.๓.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติ

๒) นางสาวมารีชา บัวหอม

๒.๓.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ

๒.๓.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์

๒) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว

๒.๔ งานการจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่

๒.๔.๑ การจัดชั้นเรียน จัดครูผู้สอน จัดตารางสอน/ตารางเรียน

๒.๔.๒ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๓ การกำกับ ดูแล การจัดการเรียนรู้

๒.๔.๔ การติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒.๔.๕ การปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย

หัวหน้า

๒) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๓) นายจิรายุ อันสูงเนิน

ผู้ช่วย

๒.๕ งานสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕.๑ การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕.๒ การส่งเสริมสนับสนุน การใช้สื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๕.๓ การติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อ

๒.๕.๔ การบำรุงรักษา ซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอน

๒.๕.๕ การปรับปรุง และพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายจิรายุ อันสูงเนิน

หัวหน้า

๒) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด

ผู้ช่วย

๓) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๒.๖ งานการจัดการด้านแหล่งเรียนรู้

๒.๖.๑ การจัดการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๒.๖.๒ การจัดหาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

๒.๖.๓ การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน

๒.๖.๔ การติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๖.๕ การปรับปรุงและพัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑) นายทัศนะ สีหาราช

หัวหน้า

๒) นายรุทธวัช เขียวน้อย

ผู้ช่วย

๓) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

๒.๗ งานการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้

- ๒.๗.๑ การจัดทำระเบียบหรือแนวปฏิบัติการวัดผลประเมินผล
- ๒.๗.๒ การวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๗.๓ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๗.๔ การวัดผลประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๗.๕ การวัดผลประเมินผล การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
- ๒.๗.๖ การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๗ การตัดสินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๘ การเทียบโอนผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๙ การรายงานผลการประเมินผลการเรียนรู้
- ๒.๗.๑๐ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอัญชลีพร แซงขุนทด | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศรীর สุธิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๘ งานวิจัย

- ๒.๘.๑ การวิจัยในชั้นเรียน
- ๒.๘.๒ การวิจัยสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๔) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๙ งานกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๙.๑ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๙.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๒.๙.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๓) นายทัศนะ สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ผู้ช่วย |

๒.๑๐ การนิเทศงานวิชาการ มีหน้าที่

- ๒.๑๐.๑ การวางแผนการนิเทศ
- ๒.๑๐.๒ การปฏิบัติการนิเทศ
- ๒.๑๐.๓ การติดตาม การประเมินผลการนิเทศ

๒.๑๐.๔ การปรับปรุงพัฒนาการนิเทศ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |

๒.๑๑ การประชาสัมพันธ์งานด้านวิชาการ มีหน้าที่

๒.๑๑.๑ การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศงานด้านวิชาการ

๒.๑๑.๒ การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |

๒.๑๒ การจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑๒.๑ การวางแผนพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑๒.๒ การดำเนินงานด้านแผนฯ

๒.๑๒.๓ การติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนฯ

๒.๑๒.๔ การจัดทำรายงานประจำปี

๒.๑๒.๕ การปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นางฉนวนรศ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพีรวิทย์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๖) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด | ผู้ช่วย |
| ๗) นางสาวมารีชา บัวหอม | ผู้ช่วย |
| ๘) นายจิรายุ อันสูงเนิน | ผู้ช่วย |

๒.๑๓ งานทะเบียนนักเรียน/ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|------------------------|---------|
| ๑) นางสาวมารีชา บัวหอม | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวศรীর สุธิ | ผู้ช่วย |

๒.๑๔ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------|
| ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย | ผู้ช่วย |
| ๔) นายพีรวิทย์ บวกไธสง | ผู้ช่วย |

๕) นายทัศนะ สีหาราช

ผู้ช่วย

๓. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงบประมาณ

๓.๑ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ

- ๓.๑.๑ การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- ๓.๑.๒ การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- ๓.๑.๓ การวิเคราะห์ความเหมาะสมการเสนอของงบประมาณ
- ๓.๑.๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๒ การจัดสรรงบประมาณ

- ๓.๒.๑ การจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ การเบิกจ่ายและการขออนุมัติงบประมาณ
- ๓.๒.๓ การโอนเงินงบประมาณ

๓.๓ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

๓.๔ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- ๓.๔.๑ การจัดการทรัพยากร
- ๓.๔.๒ การระดมทรัพยากร
- ๓.๔.๓ การจัดทำรายได้และผลประโยชน์
- ๓.๔.๔ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

๓.๕ การบริหารการเงิน

- ๓.๕.๑ การเบิกเงิน
- ๓.๕.๒ การรับเงินและการนำส่งเงิน
- ๓.๕.๓ การจ่ายเงิน
- ๓.๕.๔ การโอนเงิน
- ๓.๕.๕ การเก็บเงินไว้เบิกเหลื่อมปี

๓.๖ การบริหารงานบัญชี

- ๓.๖.๑ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๓.๖.๒ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๓.๖.๓ การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวศรীর สุธธิ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอภิญญา ฐานวิสัย ผู้ช่วย

๓.๗ การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- ๓.๗.๑ การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- ๓.๗.๒ การจัดหาพัสดุ
- ๓.๗.๓ การกำหนดแบบสรุปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้าง
- ๓.๗.๔ การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นายรุทธวัช เขียวน้อย หัวหน้า

๒) นางสาวอรอนงค์ ศิลปยามานันท์ ผู้ช่วย

๔. โครงสร้างขอบข่ายการบริหารงานบุคคล

๔.๑ การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

- ๔.๑.๑ การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน
- ๔.๑.๒ การกำหนดตำแหน่ง
- ๔.๑.๓ การขอลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

๔.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

- ๔.๒.๑ การสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษา
- ๔.๒.๒ การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- ๔.๒.๓ การแต่งตั้ง ย้าย โอนย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๒.๔ การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
- ๔.๒.๕ การรักษาราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

๔.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- ๔.๓.๑ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๒ การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๓.๓ การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- ๔.๓.๔ การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีหรือจ่ายเงินเดือน
- ๔.๓.๕ เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่นๆ
- ๔.๓.๖ งานทะเบียนประวัติ
- ๔.๓.๗ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๔.๓.๘ การขอมิบัติประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- ๔.๓.๙ งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ

งานขออนุญาตลาอุปสมบท งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่ออย่างเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์ และการจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ วินัยและการรักษาวินัย

- ๔.๔.๑ กรณีความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
- ๔.๔.๒ กรณีความผิดวินัยร้ายแรง
- ๔.๔.๓ การอุทธรณ์
- ๔.๔.๔ การเสริมสร้างและป้องกันการกระทำผิดวินัย

๔.๕ งานออกจากราชการ

- ๔.๕.๑ การลาออกจากราชการ
- ๔.๕.๒ การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้มต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ๔.๕.๓ การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป
- ๔.๕.๔ การให้ออกจากราชการไว้อ่อน

๔.๕.๕ การให้ออกจากราชการ เพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน

๔.๕.๖ กรณีรับโทษจำคุกโดยคำสั่งศาล หรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------|
| ๑) นางฉวีวรรณ พงษ์บริบูรณ์ | หัวหน้า |
| ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช | ผู้ช่วย |

๕. โครงสร้างขอข่ายการบริหารทั่วไป

๕.๑ การดำเนินงานธุรการ

๕.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๓ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๕.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๕.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์การ

๕.๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

๕.๗ การส่งเสริมและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๕.๘ การสร้างเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๕.๙ การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนัย สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นางสาวกานต์วี เสงมาทอง | ผู้ช่วย |
| ๔) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว | ผู้ช่วย |
| ๕) นางสาวดวงกมล จันทะบาล | ผู้ช่วย |
| ๖) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๐ งานอาคารสถานที่ มีขอข่ายภาระหน้าที่ดังนี้

๕.๑๐.๑ การระดมทรัพยากรพัฒนาด้านสถานที่

๕.๑๐.๒ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่

๕.๑๐.๓ การดูแลปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์

๕.๑๐.๔ การติดตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------|---------|
| ๑) นายพีรวิชญ์ บวกไธสง | หัวหน้า |
| ๒) นายทัศนัย สีหาราช | ผู้ช่วย |
| ๓) นายเสน่ห์ สิ้นชัยภูมิ | ผู้ช่วย |

๕.๑๑ งานกิจการนักเรียน มีขอข่ายภาระหน้าที่ดังนี้

๕.๑๑.๑ งานทะเบียนนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๑) นางสาวอัญชลีพร แสงขุนทด หัวหน้า
- ๕.๑๑.๒ งานสถานักเรียนผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๓ งานปกครอง วินัยนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๔ งานอนามัยผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช หัวหน้า
- ๒) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวดาริน ช่วยจิ๋ว ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวกานต์รวี เสมาทอง ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๖ งานอาหารกลางวัน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ หัวหน้า
- ๒) นางสาวอภิรญา ฐานวิสัย ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๗ งานทัศนศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช ผู้ช่วย
- ๔) นางสาวมาริษา บัวหอม ผู้ช่วย
- ๕) นายจิรายุ อันสูงเนิน ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๘ โรงเรียนวิธิพุทธ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายทัศนะ สีหาราช หัวหน้า
- ๒) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ ผู้ช่วย
- ๕.๑๑.๙ โรงเรียนสุจริต ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นายพีรวิทย์ บวกไธสง หัวหน้า
- ๒) นายทัศนะ สีหาราช ผู้ช่วย

๕.๑๒ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีขอบข่ายภาระงานดังนี้

- ๕.๑๒.๑ งานประชาสัมพันธ์/ชุมชนสัมพันธ์ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย
- ๑) นางณภรรค พงษ์บริบูรณ์ หัวหน้า
- ๒) นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ ผู้ช่วย
- ๓) นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย ผู้ช่วย

๔) นางสาวมาริษา บัวหอม

ผู้ช่วย

ให้คณะครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานตามขอบข่ายภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่ผลการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายจรูญ ดีสมบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	ประธานกรรมการ
๒. นางฉวกรรค พงษ์บริบูรณ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕. นายพีรวิชัย บวกไธสง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๖. นายพรเทพ โหม่งประณีต	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นางสาววาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๘. นางสาวมาริษา บัวหอม	ครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา
Education Management Information System : EMIS

กลุ่มสารสนเทศ สนผ.
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยินดีต้อนรับ

เลือกโรงเรียน

เมนูหลัก

- หน้าหลักเขตพื้นที่
- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ข้อมูลนักเรียน
- ข้อมูลครูบุคลากร
- ข้อมูลคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต
- ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง
- ข้อมูลการใช้จ่าย
- เรื่องอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ข่าวประชาสัมพันธ์

เข้าสู่ระบบ

จำนวนผู้ใช้ในระบบ 2 สมัครง่ายที่สุด 2 ปีที่แล้วโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1036100225
รหัส Smis 8 หลัก : 36030144
รหัส Obec 6 หลัก : 100225
ชื่อสถานศึกษา(ไทย) : บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ) : Banpongkhunpetprathom
ที่อยู่ : หมู่ที่ 3 บ้านโป่งขุนเพชร
ตำบล : โป่งนก
อำเภอ : เกษมธิดา
จังหวัด : ชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ : 36230
โทรศัพท์ : 044-870569
โทรสาร :
ระดับที่เปิดสอน : ประถม-มัธยมศึกษาตอนต้น
วันเรียน-ปี ก่อตั้ง : 1 พฤษภาคม 2520
อีเมล : 36030144@chayaphum3.go.th
เว็บไซต์ : <https://baanpongkhunpet.go.th>
(เว็บไซต์โรงเรียน / Host school)

เพื่อรายงานผลการพัฒนาการศึกษา :
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : โป่งนก
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตต้นน้ำการศึกษา : 74 กม.
ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอ : 50 กม.

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2563 เวลา 14:14:25 น.)

นายบุญ มีสมบัติ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ร่วมแบ่งปันรอยยิ้มและความสุขให้น้องๆ
แบ่งอีก สร้างฝัน...โดยโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขอเชิญชวนผู้มีจิตศรัทธาทุกท่านร่วมบริจาคทุนทรัพย์เพื่อสมทบทุนจัดสร้างถนนหน้าอาคารเรียน ขนาด 40x6 เมตร เพื่อให้เด็กเรียนมีถนนคอนกรีตที่ปลอดภัยในของหน้าฝน...

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
@Pongkhunpet · โรงเรียนประถมศึกษา

ส่งข้อความ

หน้าหลัก วิดีโอ รูปภาพ เกี่ยวกับ เพิ่มเติม

👍 ถูกใจแล้ว

Activate Go to Settings



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 1/2564 เดือนพฤษภาคม 2564

การนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

วันที่ 28 พฤษภาคม 2564 นายจรรณ ดิสมบัติ ผู้อำนวยการ พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา ได้ให้การต้อนรับคณะศึกษานิเทศ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เพื่อรับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ ๗/๒๕๖๕ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕



การอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานลูกเสือจังหวัดชัยภูมิ และหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดชัยภูมิ กำหนดจัดโครงการฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒ – ๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนาน้อมนำโครงการจิตอาสาพระราชทาน เสริมสร้างจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เป็นการถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา จ.ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 6/2564 เดือนมกราคม 2565

การประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู

วันที่ 13 มกราคม 2565 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา นำโดยนายจรูญ ดีสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ การขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่สถานศึกษา” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู โดยได้รับฟังการบรรยายพิเศษ จากท่าน ศน.วาสนา ตาลทอง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายโป่งนก เพื่อหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู



รูปภาพฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามก่อนการเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมอบรมพัฒนารูปแบบออนไลน์



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการชุมชนแห่งการเรียนรู้



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมพัฒนาบุคลากรลูกเสือจิตอาสา



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมวันวีรราษฎร์



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามช่วงสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-๑๙



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันแม่แห่งชาติ



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐



รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน

กิจกรรมการนิเทศติดตามประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอน



สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ
RT NT O-NET

O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าเฉลี่ยภาคมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บัณฑิตพัฒนศึกษา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังกฤษ อัมภักดีงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	34.00	11.33	45.33	9.99	2.39	9.00	52.00	14.75	66.75	20.00	8.25	32.25	44.50	44.50
ขนาดโรงเรียน	134,490	37.59	11.40	48.99	14.36	3.67	16.50	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	49.00	45.25
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท.1.1	100.00	37.50	21.65	43.71	22.84	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท.2.1	100.00	57.14	13.28	58.16	19.72	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท.3.1	100.00	63.89	28.73	68.99	31.82	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท.4.1	100.00	33.33	19.25	37.72	22.34	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท.5.1	100.00	38.89	35.57	41.10	30.10	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท.1.1
- 2.) มาตรฐาน ท.3.1
- 3.) มาตรฐาน ท.4.1
- 4.) มาตรฐาน ท.5.1
- 5.) มาตรฐาน ท.2.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งบุษยพรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ อธิการคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (6.3)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	30.99	5.33	40.63	21.88	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	134,436	37.05	17.98	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
อำเภอ	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		อำเภอ		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	23.81	13.47	32.01	22.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	34.26	9.58	39.52	22.68	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค.1.3	100.00	18.06	18.58	35.93	24.59	32.13	21.59	33.40	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	75.00	38.19	59.67	40.19	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	37.50	26.02	29.86	24.98	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค.4.1	100.00	27.08	18.98	37.83	29.57	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรรู้ สอดคล้องกับคะแนนของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.1.3
- 2.) มาตรฐาน ค.4.1
- 3.) มาตรฐาน ค.1.1
- 4.) มาตรฐาน ค.1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 2 - ทำสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
 ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อีศักดิ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	37.46	16.00	65.63	13.63	36.38	20.13*
ขนาดโรงเรียน	134,440	35.54	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
อีศักดิ์	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
อีศักดิ์	289,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		อีศักดิ์		อีศักดิ์		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค.1.1	100.00	33.64	15.40	26.13	17.26	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค.1.2	100.00	50.00	50.00	49.62	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค.2.1	100.00	49.31	20.36	47.80	17.97	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค.2.2	100.00	25.00	43.30	20.06	40.05	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค.3.1	100.00	19.88	23.52	34.19	25.73	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรวัดพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค.3.1
- 2.) มาตรฐาน ค.1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ทำสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด อำเภอกำแพงเพชร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	29.79	9.32	55.00	20.00	27.50	22.50
ขนาดโรงเรียน	134,429	33.66	11.87	97.50	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	41.67	49.30	41.24	49.23	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	60.42	21.55	39.82	30.34	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	50.00	50.00	41.79	49.32	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	22.92	15.17	39.23	20.91	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	5.56	12.42	21.21	24.03	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	25.00	32.27	41.33	34.13	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	32.27	26.86	29.43	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	36.11	21.34	28.14	26.08	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	33.33	31.18	34.57	34.09	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรพิจารณาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 2.1
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.2
- 4.) มาตรฐาน ว 3.1
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 1.1

O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หน้า 1/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนทพรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้สอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	9	36.55	12.39	48.94	6.10	6.36	10.71	47.00	89.75	63.50	23.01	2.50	26.51	53.18	-
ขนาดโรงเรียน	99,868	33.99	12.97	46.95	11.16	6.41	15.65	70.00	30.00	97.75	0.00	0.00	2.00	47.10	49.18
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จัดการ	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเภท	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเภท	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	52.22	11.33	48.34	20.69	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	42.90	12.85	43.08	18.80	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	77.78	27.50	74.20	27.62	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.69	12.01	39.17	16.99	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	55.56	31.43	48.13	32.01	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนทวรพัฒน์ฯ รับผิดชอบจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งกีด ส่วนงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	27.43	7.03	37.50	18.75	25.00	18.75*
ขนาดโรงเรียน	99,549	27.53	10.69	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.30	10.48	27.21	14.97	26.63	13.91	27.69	15.19	30.85	18.04	28.65	16.18	31.16	18.43
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	30.16	21.76	28.87	18.97	28.38	18.25	29.31	19.20	32.94	21.64	30.56	20.04	33.38	22.09
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	36.51	17.96	25.81	16.75	25.91	16.48	26.29	16.63	27.13	17.34	26.20	16.88	27.37	17.54
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.78	34.25	29.93	32.45	29.28	31.87	30.34	32.35	33.06	33.50	31.19	32.91	33.37	33.72
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	16.67	27.97	23.60	27.49	23.19	28.48	23.88	32.11	26.14	29.89	24.75	32.36	26.31

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 2.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	18.08	6.38	28.50	9.50	19.00	9.50*
ขนาดโรงเรียน	99,711	21.69	11.50	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีฐานนิยามมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	13.62	20.99	13.45	19.95	12.33	18.08	13.09	19.20	16.65	23.22	14.54	21.11	16.37	23.02
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	11.11	20.79	23.97	30.54	23.75	30.40	23.78	30.38	25.15	31.38	24.42	30.79	25.04	31.33
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	23.78	18.52	24.48	21.08	23.85	19.67	24.89	20.88	29.78	25.15	26.51	22.79	29.31	24.95
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	27.78	24.85	20.87	29.02	19.88	28.56	20.23	28.64	21.03	29.27	20.97	29.07	21.01	29.24
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	14.78	7.90	25.51	18.67	24.63	17.73	25.24	18.23	27.66	19.94	26.35	19.12	27.46	19.87
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	14.73	20.83	12.63	21.97	12.54	21.29	13.28	22.41	16.59	26.04	14.66	24.12	16.23	25.79
มาตรฐาน ค 3.2	100.00	22.22	41.57	31.34	46.39	29.52	45.61	30.34	45.97	34.58	47.56	32.60	46.87	34.18	47.43

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.2
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 3.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.1
- 6.) มาตรฐาน ค 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030144 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งขุนเขาพัฒนา

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งกัล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	9	25.25	7.34	34.25	13.75	28.00	-
ขนาดโรงเรียน	99,698	29.69	8.74	91.75	0.00	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
อัตราวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,430	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

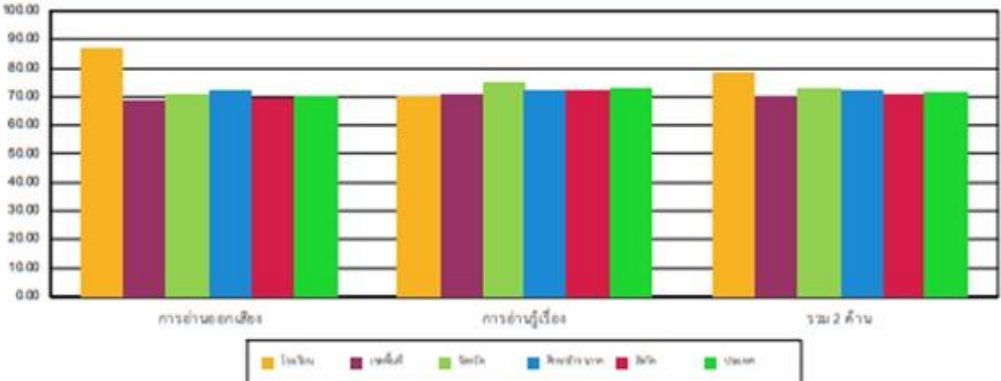
* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	22.22	41.57	29.68	45.68	27.14	44.47	28.42	45.10	35.11	47.73	32.24	46.74	34.48	47.53
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	22.22	11.33	24.91	20.29	25.14	19.99	25.51	20.27	27.03	21.16	26.13	20.69	26.73	21.07
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	35.09	20.04	36.63	26.09	36.29	25.86	36.63	26.16	39.68	27.31	37.59	26.64	39.22	27.28
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	37.78	25.72	42.92	21.91	41.87	21.98	42.44	22.09	46.85	23.23	44.22	22.54	46.48	23.20
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	6.67	9.43	18.59	17.98	18.43	17.70	18.40	17.84	18.53	18.23	18.48	17.98	18.58	18.25
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	27.22	19.81	28.09	18.61	27.77	18.14	28.18	18.41	29.86	19.34	28.91	18.93	29.72	19.30
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	27.78	34.25	23.18	30.09	23.37	30.10	23.12	29.92	23.28	30.06	22.79	29.77	23.38	30.13
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	29.26	22.77	29.36	18.33	29.64	18.42	30.02	18.46	30.80	18.68	30.19	18.46	30.68	18.67
มาตรฐาน ว 4.1	100.00	16.67	23.57	29.27	31.92	28.35	31.69	28.73	31.78	30.81	31.73	29.92	31.84	30.54	31.73
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	22.22	24.85	36.43	33.32	35.88	33.21	36.81	33.26	39.09	33.20	37.11	33.16	38.75	33.27

RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100225		ชื่อโรงเรียน : บ้านไร่ขุนพรพินดา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Waik-ink : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.33	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.00	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.38	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.50	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	6.06	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. การเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ตามวันสังเกต และ Waik-ink)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	2	50.00	2	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	75.00	1	25.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทข้อคำถาม									
ด้าน			คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง			87.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ			90.00				●		
ประเภทข้อคำถาม			คำถาม						
1.1. ส่วนเดียว			สูง	100.00				●	100.00
1.2. ส่วนเดียว			หน้าจอ	100.00				●	100.00
1.3. ส่วนเดียว			แนวแนว	100.00				●	100.00
1.4. ครบถ้วน			ถูกใจ	100.00				●	100.00
1.5. ครบถ้วน			รับส่ง	100.00				●	100.00
1.6. ครบถ้วน			กับตัว	100.00				●	100.00
1.7. มีรูปภาพประกอบ			จากตัว	100.00				●	100.00
1.8. มีรูปภาพประกอบ			นำตัว	100.00				●	100.00
1.9. ไม่มีรูปภาพประกอบ			วิชาอื่น	100.00				●	100.00
1.10. ไม่มีรูปภาพประกอบ			นามสกุล	75.00				●	75.00
1.11. ส่วนเดียว/ส่วนเดียว			บ้านใจ	100.00				●	100.00
1.12. ส่วนเดียว/ส่วนเดียว			หน้าตัว	100.00				●	100.00
1.13. ส่วนเดียว			เครื่องปั้น	100.00				●	100.00
1.14. ส่วนเดียว			สองแถว	100.00				●	100.00
1.15. ไม่ครบถ้วน			ศาสนา	75.00				●	75.00
1.16. ไม่ครบถ้วน			พิเศษ	100.00				●	100.00
1.17. ครบถ้วน			เรือหาง	100.00				●	100.00
1.18. ครบถ้วน			สร้างบ้าน	100.00				●	100.00
1.19. อีกหน้า			ขยับ	25.00		●			25.00
1.20. อีกหน้า			ขอ	25.00		●			25.00
2. การอ่านออกเสียงเพื่อความ				85.00				●	
การอ่านรู้เรื่อง				70.00			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ/ประโยค				97.50				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ				45.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค/ข้อความ/ใจความ				82.50				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค/ข้อความ/ใจความ				42.50			●		
รวม 2 ด้าน				78.50				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน									
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ								
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน				
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100			
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99			
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99			
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99			

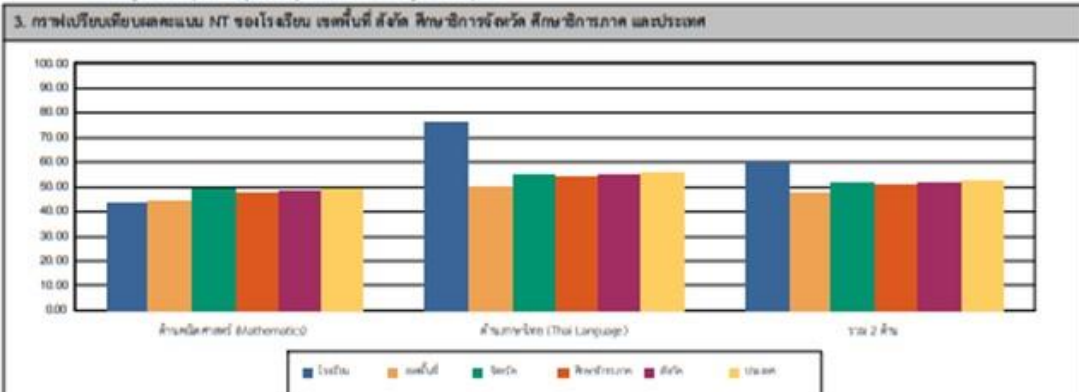
NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน						
รหัสโรงเรียน :		1036100225		ชื่อโรงเรียน :		บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		เวียงชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพ.เชียงใหม่ เขต 3		จังหวัด :		เชียงใหม่
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการจังหวัด :		เชียงใหม่
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามจังหวัด				
		โรงเรียน	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	จังหวัด	ประเทศ
		(N=140)	(N=603)	(N=3,295)	(N=23,458)	(N=25,712)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	43.58	44.49	49.09	47.34	49.84
	S.D.	15.53	19.16	19.35	20.81	21.12
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.20	50.58	54.93	54.65	55.48
	S.D.	17.52	18.71	18.68	19.33	20.03
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.89	47.51	52.01	51.00	52.80
	S.D.	30.15	34.65	35.06	37.02	38.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มคุณภาพ หมายถึง คะแนนอยู่ใน 50% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 50% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	16.66	4	33.33	5	41.66	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	9	75.00	2	16.66	1	8.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	33.33	6	50.00	2	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่สอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรวมรายด้าน						
ด้าน	คะแนน เต็ม	ระดับคุณภาพ				พิสัย
		ดีมาก	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	43.58	●				
สาขาที่ 1 คณิตศาสตร์พื้นฐาน	43.66	●				
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	43.93	●				
3.1.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	75.00				●	
3.1.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	66.66				●	
3.1.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	30.79	●				
3.1.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	50.00			●		
3.1.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	30.00			●		
มาตรฐาน ศ.3.2 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	58.33			●		
3.2.1.1 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	58.33			●		
สาขาที่ 2 คณิตศาสตร์ประยุกต์	45.12	●				
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	42.76	●				
2.1.1.1 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	44.04	●				
2.1.1.2 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	50.00				●	
2.1.1.3 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	30.55	●				
2.1.1.4 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	56.66				●	
2.1.1.5 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	29.14	●				
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	75.00				●	
2.2.1.1 เข้าใจและอธิบายทฤษฎีบททางเรขาคณิตและสมบัติของรูปเรขาคณิตพื้นฐานและรูปเรขาคณิตที่ประกอบขึ้นได้	75.00				●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	76.20				●	
สาขาที่ 1 ภาษาไทย	80.55				●	
มาตรฐาน ศ.3.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	80.55				●	
3.1.1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	91.66				●	
3.1.1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66				●	
3.1.1.3 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	79.14				●	
3.1.1.4 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	75.00				●	
3.1.1.5 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	87.50				●	
3.1.1.6 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	83.33				●	
สาขาที่ 2 ภาษาไทย	77.20				●	
มาตรฐาน ศ.3.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	77.20				●	
3.2.1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	87.50				●	
3.2.1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66				●	
3.2.1.3 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	77.38				●	
สาขาที่ 3 ภาษาไทย	70.83				●	
มาตรฐาน ศ.3.3 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	70.83				●	
3.3.1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66				●	
3.3.1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	75.00				●	
สาขาที่ 4 ภาษาไทย	77.87				●	
มาตรฐาน ศ.4.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	77.87				●	
4.1.1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	95.83				●	
4.1.1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66				●	
4.1.1.3 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	87.50				●	
4.1.1.4 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	41.66	●				
4.1.1.5 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	91.66				●	
สาขาที่ 5 ภาษาไทย	60.41				●	
มาตรฐาน ศ.5.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	60.41				●	
5.1.1.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	54.16				●	
5.1.1.2 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	66.66				●	
รวม 2 ด้าน	59.89				●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์ (ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย (ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 (ใช้ฉบับเดียวกันกับ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไปสรุปภาคผนวกทั้งสองเล่ม)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ เด็กควรได้รับการปลูกฝังเรื่องการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยครูควรฝึกให้เด็กล้างมือโดยใช้น้ำยาล้างมือหรือสบู่ทุกครั้ง หลังทำกิจกรรม ในห้องเรียน ก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ ครูควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับพฤติกรรมและปลูกฝังเด็กให้ปฏิบัติเป็นนิสัย

๑.๒ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการคิด การคิดรวบยอด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการทดลองวิทยาศาสตร์ มีการสรุปผล สรุปความรู้หลังทำกิจกรรม สรุปความคิดรวบยอด และกระตุ้นให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม ครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดวิธีการเล่นใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ฝึกเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทานตามความคิด จินตนาการจากหนังสือนิทาน หนังสือภาพ หน้าห้องเรียน และหน้าเสาธงเป็นประจำ นำเสนอผลงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กมีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีความรู้พื้นฐานสมวัยที่ดี

๑.๔ เด็กควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญา โดยผ่านทักษะการคิด การใช้ภาษา การสื่อสาร การสรุปความรู้หลังการจัดประสบการณ์โดยให้เด็กรวมกันสรุปความรู้ และครูใช้คำถามปลายเปิด กระตุ้นให้เด็กคิด

๑.๕ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ คือ “ร่าเริงแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง” ต่อเนื่องดีแล้วจึงควรรักษาคุณภาพและดำเนินโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนายั่งยืนต่อไป และควรส่งเสริมให้เด็กทุกคนกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเต็มศักยภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศต่อไป

๑.๖ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาเด็กให้รู้จักการมีน้ำใจ แบ่งปันกับผู้ด้อยโอกาสและผู้สูงอายุแล้ว จึงควรรักษาคุณภาพไว้ให้ต่อเนื่องยั่งยืน แต่ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ การปลูกผัก ปลูกกล้วย หรือผลไม้ที่ปลูกในห้องถื่น และนำผลผลิตมา让孩子เรียนรู้การประกอบอาหาร ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงอย่างเป็นระบบ ปลูกฝังการประหยัดและรู้จักออมไว้เพื่ออนาคต ในภายหน้า เรียนรู้เรื่องการคัดแยกขยะและการรีไซเคิลและร่วมมือกันปฏิบัติจนเป็นนิสัยเพื่อช่วยกันลดโลกร้อน

๒.ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

๒.๑.สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาต่อเนื่องดีแล้ว แต่ควรพัฒนามุมเครื่องเล่นสนามให้มีร่มเงาในการป้องกันแสงแดดกับเด็ก พัฒนาพื้นที่เฝ้าระวังโดยเสาะหาให้อยู่ในบริเวณลดลง จัดทำฉากครอบปลั๊กไฟฟ้าในห้องเรียนและดูแลไม่ให้เสี่ยงกับเด็ก ควรจัดมุมให้ความรู้หรือตระกร้าความรู้สำหรับผู้ปกครองรวมทั้งควรมีระบบการเฝ้าระวังจุดเสี่ยงและเฝ้าระวังบุคคลภายนอกระหว่างพักกลางวัน-ก่อนกลับบ้าน โดยให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

๒.๒.สถานศึกษาควรพัฒนาเด็กให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีจิตสาธารณะ พัฒนาครูให้เป็นผู้อ่านอวยให้เด็กเกิดการเรียนรู้

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.ครูควบคุมดูแลความสะอาดในห้องเรียน มุมประสบการณ์เรียนรู้จัดให้เป็นระเบียบ ปลูกฝังเด็กเก็บที่นอน-กระเป๋าหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย รวมทั้งการดูแลความสะอาดของสถานที่แวดล้อมของเด็กกรกหนังสือ ไม่ขีดเขียนหรือฉีกหนังสือ

๓.๒.ครูควรบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง มีการวางแผนและจัดระบบการประเมินพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมทุกด้านที่กำหนดในหลักสูตร อย่างเป็นระบบควบคุมกันไป และควรนำ

ผลการประเมินไปวางแผนในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล โดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนการพัฒนาเด็ก
ร่วมกัน รวมทั้งครูบันทึกพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกันปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีร่างกายแข็งแรง โดยส่งเสริมให้มีความตระหนักและรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมที่มีประโยชน์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยวันละ ๑๕-๒๐ นาที โดยครูวัดขั้นพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายต่ำกว่าเกณฑ์เป็นพิเศษ ให้ต่อเนื่อง

๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการปลูกฝังนิสัยการรักการอ่านให้เกิดกับผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำกับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตนัย เน้นการคิดวิเคราะห์ โดยครูควรวางแนวข้อสอบที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมติวเข้ม PreO-NET กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมซ่อมเสริมอย่างจริงจัง ในระดับช่วงชั้นที่ ๒ ร่วมกับโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายกลัดหลวง ซึ่งให้ครูที่มีความถนัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้สอน

๓) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะทางด้านการคิด โดยการจัดกิจกรรมการทำโครงงานทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) ให้ผู้เรียนทำบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนให้เป็นปัจจุบัน และนำข้อมูลจากการทำบันทึกหลังการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียน ครูควรบันทึกข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาวิธีการสอน และการพัฒนาสื่อ ซึ่งจะเป็ข้อมูลพื้นฐานที่มีประโยชน์นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาควรยึดกรอบตามมาตรฐานที่กำหนด และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และให้มีความชัดเจน จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ทันสมัย ครอบคลุมสามารถให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ได้ทุกเวลา รวมทั้งสร้างความเข้าใจกับบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับเรื่องการประกันคุณภาพภายในและการดำเนินงานในสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการของการบริหารการศึกษา ทุกคนจะต้องปฏิบัติให้เป็นกิจวัตรและถือเป็นเรื่องปกติ กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางฉนวนวรรค พงษ์ปริบูรณ์)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายชำนาญ ศรีชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวธมลวรรณ ชาญเดช)

ตำแหน่ง ครู คศ.๒

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอมรรัตน์ กุลเกียรติชัย)

ตำแหน่ง ครู คศ.๓

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

