

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองขาม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองขาม เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การ ให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๕ วันที่ ๒๕/ก.พ. /๖๕ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหนองขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งอยู่ที่ ๑๓๐ บ้านหนองขาม หมู่ ๒ ตำบล ตาเนิน
อำเภอ เนินสง่า จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตาราง
วา เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน หมู่ที่ ๒ บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๓ บ้านโนนไร่ หมู่ที่ ๔ บ้านหนองโพธิ์ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน มีอาคารสถานที่
ห้องเรียน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่น ด้านการคิด มีจิต
รักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิผลหลักสูตรสถานศึกษา
ประชาชนพึงพอใจ

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองขาม คุณธรรมนำปัญญา สุขภาพดีด้วยวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัต
ลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย

การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
ระบบงานโครงการ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานการประเมิน

ตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ
เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถใน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ สมรรถนะทางการเรียน ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและแบบกลุ่มสามารถเชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆรวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

มีคุณลักษณะพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีด้าน คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ ระเบียบ กติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

กระบวนการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม และสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การวางแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล
การประเมินตนเอง : ดี**

มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ในระดับ ดีและในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ การสอบ ปรากฏว่า ไม่ได้สอบ ส่งผลให้ไม่มีผลการประเมินผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน ๒.ควรพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑) โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมพัฒนา ๓. จัดบุคลากรให้เพียงพอ ต่อสัดส่วนของเด็ก
๒) มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	- โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ผู้สอนมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๒
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๓
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษา (SAR)	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
๓) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร	
๔) แบบรายงานผล O-NET	
๕) เกียรติบัตร	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

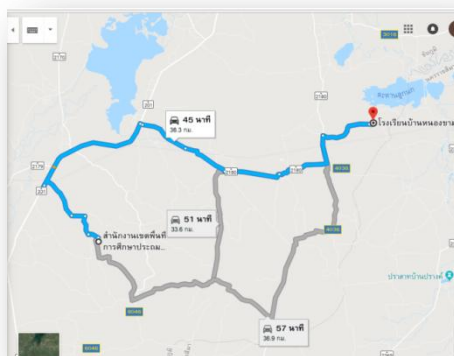
๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๐ หมู่ ๒ บ้านหนองขาม ตำบลตาเนิน อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ e-mail : ๓๖๐๓๐๑๓๖@chaiyaphum๓.go.th สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๔๗๗ เป็นสาขาของโรงเรียนตาเนินราษฎร์วิทยาคาร ๑ (วัดบริบูรณ์) โดยอาศัยศาลาวัดบ้านหนองขามเดิม เมื่อ ๑๖ เมษายน พ.ศ. ๒๔๘๐ นายอำเภอจตุรัสได้ตั้งเป็นเป็นอาคารเรียน (เอกเทศ) ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาล ตำบลตาเนิน ๔ (วัดบ้านหนองขาม) โดยมีนายถาด ณะศรี เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๔๘๔ ชาวบ้านและทางวัดบ้านหนองขามเดิม ได้มอบศาลาการเปรียญ เป็นอาคารเรียน พร้อมด้วยที่ดิน ๙ ไร่เศษ ซึ่งอยู่ที่บ้านหนองโพธิ์ และขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ พ.ศ. ๒๔๘๙ ทางราชการได้ยุบโรงเรียนประชาบาล ตำบลตาเนิน ๗ (วัดบ้านโนนไร่) ให้นักเรียนมาเรียนรวมกันที่วัดบ้านหนองขาม ต่อมา นายมา บริบูรณ์ ครูใหญ่ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนบ้านหนองขาม พ.ศ. ๒๔๙๕ ชาวบ้านและทางวัดได้ขอซื้ออาคารเรียนย้ายสร้างใหม่ บริเวณที่ตั้งใหม่ ณ วัดบ้านหนองขามในปัจจุบัน เป็นโรงเรียนเอกเทศ ใช้อาคารเรียนชั่วคราว พ.ศ. ๒๔๙๘ นายเสาร์ สายนอก ได้บริจาคที่ดินสำหรับสร้างโรงเรียน ปัจจุบันขึ้นทะเบียนเป็นที่ราชพัสดุ มีพื้นที่ ๑๕ ไร่ ๑ งาน ๙๕ ตารางวา ปัจจุบันทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้านในตำบลตาเนิน ได้แก่

๑. บ้านหนองขาม หมู่ที่ ๒
๒. บ้านโนนไร่ หมู่ที่ ๓
๓. บ้านหนองโพธิ์ หมู่ที่ ๔

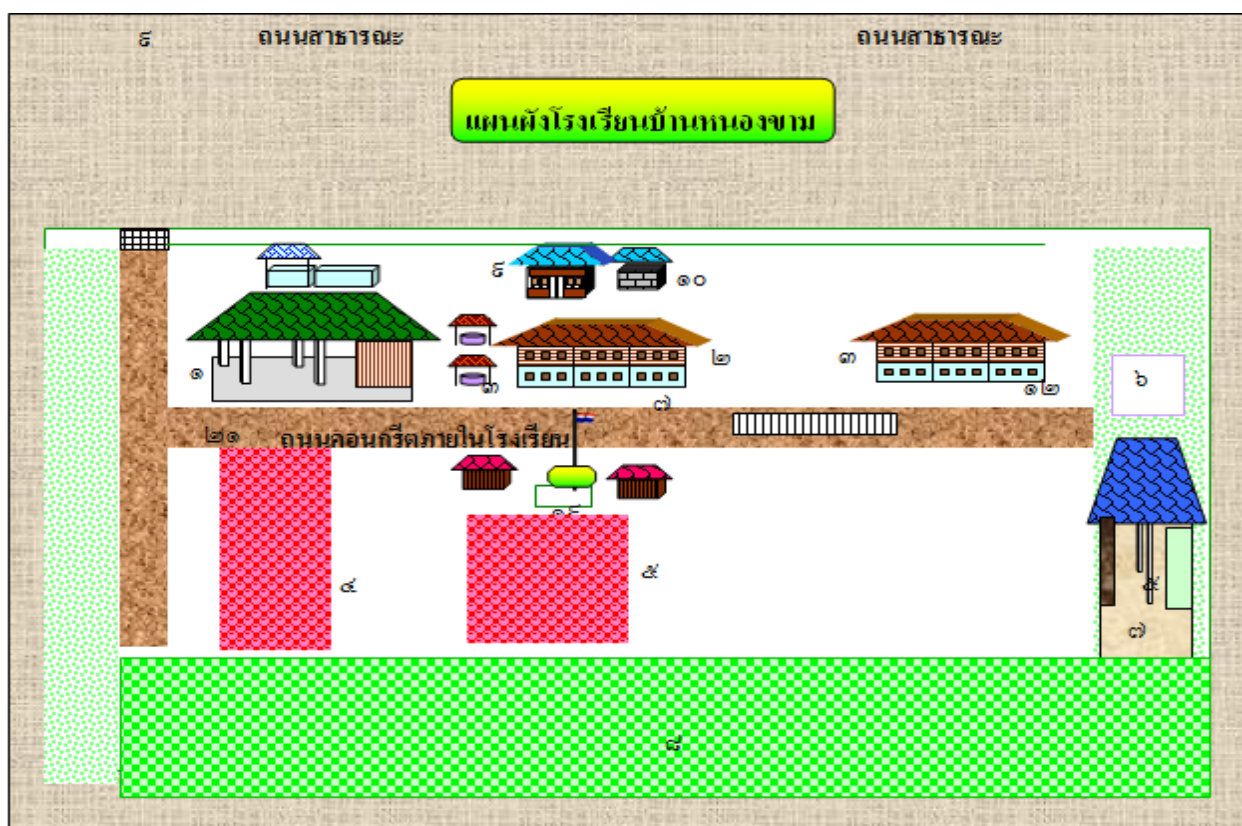
ระยะทาง

โรงเรียนบ้านหนองขาม ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร



รูปภาพที่ ๑ ระยะทางจากโรงเรียนบ้านหนองขามถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

แผนที่โรงเรียนบ้านหนองขาม



๑. อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖ . ๒. อาคารสปช.๑๐๒/๒๖ ๓. อาคารเรียน ป.๑ น. ใต้ถุนสูง
๔. สนามตระกร้อ ๕. ลานกีฬาอเนกประสงค์ ๖. สนามเด็กเล่น ๗. อาคารเรียนแบบป . กรมสามัญ
ชั่วคราว ๘. สนามฟุตบอล ๙. ส้วม

๑.๒ อาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้าง

๑) อาคารเรียน

เริ่มมีอาคารเรียนอาคารหลังที่ ๑ อาคารเรียน ป.๑น ปีที่สร้าง ๒๕๒๒ แบบ ป.๑ น.ใต้ถุนสูง
อาคารไม้ ๒ ชั้น มี ๖ ห้อง แยกเป็นห้องเรียน ๒ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑
ห้อง เป็นห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๒ ห้อง ขนาด ๒๒๙.๕ ตารางเมตร งบประมาณ ๒๘๐,๐๐๐บาท
อาคารเรียนหลังที่ ๒ อาคารเรียนแบบป.กรมสามัญ ชั่วคราว ปีที่สร้าง ๒๕๓๙ ๕ ห้องเรียน อาคาร
เรียนหลังที่ ๓ อาคารเรียน สปช.๑๐๒/๒๖ มี ๓ ห้องเรียน แยกเป็น ห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นห้องสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑ ห้อง ห้องประชุม ๑ ห้อง สร้างเมื่อปีพ.ศ. ๒๕๔๑

๒) อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

๒.๑ ส้วม ส้วมหลังที่ ๑ แบบส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ มี ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ส้วมหลังที่ ๒ ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ มี ๒ ที่นั่ง

๒.๒ อาคารอเนกประสงค์ สปช.๒๐๑/๒๖ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๕

๒.๓ ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน ถนนสายที่ ๑ หมายเลข๐๑๐๒-๐๐๑๔-๐๐๐๑ กว้าง ๕ เมตร ยาว ๑๔๗ เมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ งบประมาณ ๕๓๐,๐๐๐ บาท ถนนสายที่ ๒ หมายเลข๐๕๗-๐๐๑๔-๐๐๐๒ กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๔๐ เมตร สร้างเมื่อพ.ศ. ๒๕๔๖ งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท ถนนสายที่ ๓ หมายเลข ๐๕๘-๐๐๑๔-๐๐๐๓ กว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๔๕ เมตร งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สำนักงานกองฉลากกินแบ่งรัฐบาล)

๒.๔ โรงฝึกงาน แบบ๒๐๑/๒๕๒๓ พื้นคอนกรีตพื้นที่ ๑๒๒.๕ ตารางเมตร สร้างเมื่อพ.ศ.๒๕๒๒งบประมาณ ๑๓๒,๐๐๐ บาท

๑.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหนองขาม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐานโดดเด่น ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ เน้นครูผู้เรียนเป็นสำคัญบริหารร่วมสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน ประสิทธิภาพ หลักสูตรสถานศึกษา ประชาชนพึงพอใจ

พันธกิจ(Missions)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าหมายของสถานศึกษา (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ยี่สิบเอ็ด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ

แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป

- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้internetสืบค้นข้อมูล
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ที่สามารถตรวจสอบได้

- ๑๓) สถานศึกษามีงาน / โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อย ปีละ

๑๐ รายการ

- ๑๔) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๕) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง
- ๑๖) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง / ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- ๑๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๑๙) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย

ภาค เรียนละ ๒ ครั้ง

- ๒๐) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๑) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ๒๒) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- ๒๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี

- ๒๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒๕) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
- ๒๖) ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี
- ๒๗) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๒๘) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Uniqueness)

คุณธรรมนำปัญญา สุขภาพดีด้วยวิถีพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identities)

ยิ้มใส ไหว้สวย

ปรัชญา

ปัญญา คือ แสงสว่างนำทางสู่ชีวิต

คติธรรม

ปัญญาโลกสมิ ปชฺโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

คำขวัญของโรงเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นขี้เหล็ก

๑.๓ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางภูมิศาสตร์

โรงเรียนบ้านหนองขามตั้งอยู่ในเขตชายแดนระหว่างอำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ และอำเภอบ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ จดกับทางสาธารณะประโยชน์

ทิศใต้ จดกับที่ดินของนายจรัส หาญนอก

ทิศตะวันออก จดกับที่ดินของนายจำปี เมืองแสน และนายสมศรี ดอมไธสง

ทิศตะวันตก จดกับวัดบ้านหนองขาม และบึงหนองเม็ก

ชุมชน

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ บ้านหนองขาม จำนวนประมาณ ๑๒๐ ครัวเรือน หมู่ที่ ๓ บ้านโนนไร่ จำนวนประมาณ ๖๐ ครัวเรือน หมู่ที่ ๔ บ้านหนองโพธิ์ จำนวนประมาณ ๗๐ ครอบครัวย

๑) อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญเดือน ๓ (บุญเวส) บุญเดือน ๔ (ข้าวจี) บุญเดือน ๑๐ (บุญสาตลาว)

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองขามอยู่ใกล้วัดบ้านหนองขาม ได้รับความช่วยเหลือจากท่านเจ้าอาวาสวัดบ้านหนองขามเป็นอย่างดี ทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์การศึกษา และบุคลากรในการมาสอนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน ผู้นำชุมชน วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการสอนนักเรียน การจัดหางบทุนเพื่อการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร อุปกรณ์การเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพมากขึ้น และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มากขึ้น

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) มีห้องสมุดขนาด ๖๐ ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ หมวดหมู่หนังสือ ๘ สาระ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๓๐ คน ต่อ / วัน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	-	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้อง (ระบุ) ดนตรี -นาฏศิลป์	จำนวน	-	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์	จำนวน	๑๐	เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอนและสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต		๗	เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ		๓	เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
แปลงเกษตร	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสหกรณ์	ตลอดปีการศึกษา
โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
ห้องสุขา	ตลอดปีการศึกษา
เรือนเพาะชำ	ตลอดปีการศึกษา
เตาเผาขยะ	ตลอดปีการศึกษา
บริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
วัดบ้านหนองขาม	๕
วัดบ้านโนนไร่	๑
กลุ่มแม่บ้านหนองขาม	๒
ห้องฟ้จำลองโรงเรียนเตรียมอุดมอ่อนเกล้าจังหวัดนครราชสีมา	๑
สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลตาเนิน	๓
โรงพยาบาลเนินสง่า	๔

๑.๕ ข้อมูลครู และบุคลากร

ตาราง ๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	ชั่วโมงที่ รับ การ พัฒนา/ ปี
๑	นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ	๔๕	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ,ทักษะชีวิต	๓๐
๒	นายชวน คำภีระ	๖๐	๓๗	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	การบริหาร การศึกษา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษ ป.๒	๓๐
๓	นายนพดล ศรี พุทธติลก	๔๗	๑๗	ชำนาญ การ	วทบ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษ ป.๕	๓๐
๔	นางอรอุมา วงศ์ บุตร	๔๔	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	คป.	เทคโนโลยี และนวัตกรรม การศึกษา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ ป.๑	๓๐
๕	นางอมรรัตน์ คงเหมือเพชร	๔๖	๒๐	ชำนาญ การพิเศษ	กศ.บ.	เคมี	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ ป.๓	๓๐
๖	นางสาวนภาพร ชาติเพชร	๒๙	๓	ครูศ.๑	คป.	ชีววิทยา	ไทย คณิต การงานฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติฯ อังกฤษป.๖	๓๐
๗	นายทรงสุรวิทย์ ย้อยแสง	๒๔		ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา		

ตาราง ๔ ข้อมูลพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	น.ส.พัชราพรรณ เคนสันเทียะ	พนักงาน ราชการ	๔๔	๑๖	ศษ.บ	เทคโนโลยี	ไทย คณิต วิทย์ การงาน ฯ ศิลปะสุขฯ สังคม ประวัติ ฯ อังกฤษ ป.๔	งบ ประมาณฯ
๒	นางพรธิตา หงษ์พิมพ์	อัตราจ้าง วิทย์-คณิต	๓๕	๙	วท.บ	เคมี	วิทย์ ฯ ป.๑ - ๖	งบ ประมาณฯ
๓	น.ส.กรรณิกา ชูณรงค์	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	๓๙	๙	ศศ.บ	วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	อนุบาล ๒	งบ ประมาณฯ
๔	น.ส.ประคอง ครอง หนองขาม	ธุรการ โรงเรียน	๔๔	๓	รป.บ	รัฐ ประศาสน ศาสตร์	-	งบ ประมาณฯ
๕	นายบุญหลาย เคียงแก้ว	นักการ ภารโรง ช่างไฟฟ้า ๔	๕๔	๒๗	ม.๖	-	-	งบ ประมาณฯ

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนดังนี้

ตาราง ๕ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๘	๑๐	๑๘
อนุบาล ๓	๔	๕	๙
รวม	๑๒	๑๕	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๑๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕	๙
รวม	๓๐	๓๓	๖๓

ตาราง ๖ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ (วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๒	๔	๖
อนุบาล ๓	๘	๑๐	๑๘
รวม	๑๐	๑๔	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑	๘
รวม	๒๗	๓๒	๕๙
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๔๖	๘๓

ตาราง ๗ ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ (วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๙	๔	๑๓
อนุบาล ๓	๒	๔	๖
รวม	๑๑	๘	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๑๐	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๕	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๕	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๗	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๙	๑๑
รวม	๒๖	๔๐	๖๖
รวมทั้งสิ้น	๓๗	๔๘	๘๕

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา

ตาราง ๘ งบประมาณสถานศึกษา

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน(บาท)
๑	อุดหนุนรายหัว	๑๙๖,๖๗๖
๒	ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๕,๓๐๐
๓	ค่าหนังสือเรียน	๕๔,๒๔๖
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๙,๒๖๐
๕	ค่าเครื่องแบบ	๓๐,๕๔๐
๖	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๙,๙๖๕
๗	ค่าอาหารกลางวัน	๓๓๗,๐๐๐
รวม		๗๒๒,๙๘๗

ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้มุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถครูจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวิสัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย **อยู่ในระดับ ดี**

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

๒. ผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีระดับคะแนนที่สูงขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองขาม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองขามเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน บุคลากรได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ นักเรียนเป็นคนเก่งคนดีของสังคม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการสภาพชุมชน แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการพัฒนา ทักษะประสบการณ์วิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียน
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ รักการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๔. ร่วมมือกันจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารในสถานศึกษาให้เป็นระบบ

ครบวงจร เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย
 ๕. ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา เพื่อสนับสนุน
 สื่อการเรียนรู้สารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

อัตลักษณ์

สวนพฤกษศาสตร์งามตา สุขภาพกายน่ายล การครองตนพอเพียง

เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ประมวลผลการปฏิบัติงาน ของปีที่ผ่านมาเสนอที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และครูเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการ

ปฏิบัติงานภายใต้กรอบของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม นโยบาย

รัฐบาลและความพร้อม ความเหมาะสม ความต้องการของสภาพท้องถิ่นดังต่อไปนี้

เป้าหมายโรงเรียน

เด็กในเขตบริการของโรงเรียน ที่มีอายุถึงเกณฑ์ บังคับเข้าเรียน ได้เข้าเรียนครบทุกคน

๑. เด็กอายุ ๔-๕ ปี ผ่านการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามศักยภาพ
 ทุกคน
๒. เด็กในเกณฑ์ภาคบังคับ ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้รับการพัฒนาด้านความรู้
 คุณธรรมจริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข สามารถเรียนจบหลักสูตร
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปีทุกคน
๓. นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาและได้รับการ
 ยอมรับการยอมรับความรู้ ความสามารถจากหน่วยงานอื่นทุกคน
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกชั้นเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์สูงขึ้นร้อยละ ๕
๕. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานสู่ความเป็นบุคคลมืออาชีพ และมี
 คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๖. ครูจัดทำแผนการสอน และสอนโดย การจัดกิจกรรมยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน
 รายบุคคล
๗. โรงเรียนมีห้องสมุด และหนังสือสำหรับค้นคว้าอย่างหลากหลาย มีการจัดบริการอย่างเป็นระบบ
 รวมถึงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๘. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศ มีกระบวนการคัดเลือกแฟ้มผลงานและผลการปฏิบัติงานที่
 สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี

๙. โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียน นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทาน มีสุขภาพอนามัยดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน ตลอดปีการศึกษา
๑๐. ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยสนับสนุนแนวคิด และงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนสู่คุณภาพและผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ภายใต้วิสัยทัศน์ “สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน” โดยมี นโยบายดังนี้

- ๑) ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

ภาพประกอบ มาตรการป้องกันควบคุม โรคโควิด-๑๙

สพฐ. ยึดหลัก มาตรการ D - M - H - T - T ป้องกันควบคุม โรคโควิด 19

- D** : Social Distancing เว้นระยะห่าง 1-2 เมตร เลี่ยงการอยู่ในที่แออัด
- M** : Mask Wearing สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยตลอดเวลา
- H** : Hand Washing ล้างมือบ่อยๆ ด้วยน้ำและสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์
- T** : Testing การตรวจวัดอุณหภูมิและตรวจหาเชื้อโควิด 19 ในกรณีที่มีอาการเข้าข่าย
- T** : Thai Cha Na สแกนไทยชนะก่อนเข้า-ออกสถานที่สาธารณะทุกครั้ง เพื่อให้มีข้อมูลในการประสานงานได้ง่ายขึ้น

๒)ด้านโอกาส

๒.๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒) ต า เน้นการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้หลุด ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ต า เน้นชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๓) ด้านคุณภาพ

๓.๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔)ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียน ที่สามารถด ารงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา และการเพิ่ม ความสะดวกตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖) เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้เพื่อเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุก ด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มี ทักษะจำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และท างานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการ แข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๗. ปรับสมดุและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะ ที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑

๓. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนอง ความ ต้องการของประเทศ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

นโยบายและทิศทาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ค่านิยมขององค์กร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANG “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหาร จัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่ สอน ดี มีวินัย มีนวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับ งาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) สู่ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตาม มาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการด ารงชีพ มีวินัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัด และ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐาน ของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหา และพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จุดเน้น ตามนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การ ดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดัง ปรากฏในรูปภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่“องค์กรสู่ความเป็นเลิศ”ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอก เพื่อการพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและพัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้วย เทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการใช้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็นแบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนางานองค์กร ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้ การศึกษาปัญหา

ชัดเจนมากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหา เกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือ องค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษา ปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขใน ที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้น จากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และ ความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรักความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงาน เป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข”สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่

การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่ สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่ายุ่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการ บริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงาน เปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อมุ่ง ปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุด กิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้ จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลัง ปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพ นายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุด โครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการ พัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี แพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนา คุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศข่าวสาร ร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบต่อ และ หลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึและความต้องการของระดับองค์กรและระดับกลุ่มงานทุก กลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีดังนี้

รายละเอียดแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านหนองขามประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แผนงาน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งานบริหารงานวิชาการ	๑.โครงการการนิเทศภายในโรงเรียน	๕๐๐	นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ
	๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นางนภาพร ชาติเพชร
	๓.โครงการการจัดการศึกษาพิเศษ เรียนร่วม	๓,๐๐๐	นางอรอุมา วงศ์บุตร นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์
	๔.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการเรียนรู้	๒,๐๐๐	นางนภาพร ชาติเพชร
	๕.โครงการส่งเสริมการอ่านและการ เขียนภาษาไทย	๒,๐๐๐	นางอรอุมา วงศ์บุตร
	๖.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๓,๐๐๐	นางอมรรัตน์ คงเหมือน เพชร
	๗.โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	๕,๐๐๐	นางพริฐิตา หงษ์พิมพ์ และคณะครูทุกคน
	๘.โครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒,๐๐๐	นางพริฐิตา หงษ์พิมพ์
	รวมทั้งหมด ๘ โครงการ		
งานบริหารงบประมาณ	๑.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี	๑,๐๐๐	นางพริฐิตา หงษ์พิมพ์
	๒.โครงการซ่อมบำรุงวัสดุและครุภัณฑ์ โรงเรียน	๕,๐๐๐	นายนพดล ศรีพุทธดิลก
	๓.โครงการพัฒนาระบบบริหารงาน การเงิน	๒,๐๐๐	นางอรอุมา วงศ์บุตร
	๔.โครงการบริหารจัดการระบบสา ธารณูปโภคโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ
	รวม ๔ โครงการ		
งานบริหารงานบุคคล	๑.โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๒๐,๐๐๐	นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ
	๒.โครงการจัดหาบุคลากรเพื่อดูแล ความปลอดภัยของโรงเรียน	๕๑,๐๐๐	นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ
	รวมทั้งหมด ๒ โครงการ		

แผนงาน	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งานบริหารงานทั่วไป	๑.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๓,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๒.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยสร้างวินัยนักเรียน	๒,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๓.โครงการส่งเสริมการแยกขยะ	๒,๐๐๐	นางนภาพร ชาติเพชร
	๔.โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้	๒,๐๐๐	นางนภาพร ชาติเพชร
	๕.โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	๒,๐๐๐	นางอรอุมา วงษ์บุตร
	๖.โครงการส่งเสริมทักษะกีฬาและนันทนาการ	๓,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๗.โครงการส่งเสริมเด็กเก่งเร่งพัฒนา	๒,๐๐๐	น.ส.พัชราพรรณ เคนสันเทียะ
	๘.โครงการปรับปรุงอาคารเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่	๒,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๙.โครงการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๑๐.โครงการสถานศึกษาสีขาว/ห้องเรียนสีขาว	๒๕,๐๐๐	น.ส.พัชราพรรณ เคนสันเทียะ
	๑๑.โครงการจัดหาวัสดุสำนักงาน	๕,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๑๑.โครงการซ่อมบำรุงวัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน	๕,๐๐๐	นายณพดล ศรีพุทธดิลก
	๑๒.โครงการทัศนศึกษานอกสถานศึกษาของนักเรียน	๒๐,๐๐๐	นางพรจิตา หงษ์พิมพ์
	๑๓.โครงการแกะสลักกระเจกเพื่อการเรียนรู้	๓,๐๐๐	นายพิทักษ์ณภพ พงษ์วิเศษ
	๑๔.โครงการกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	๓,๐๐๐	นางสาวนภาพร ไกรวัน นางพรจิตา หงษ์พิมพ์
	๑๕.โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน	๓,๕๐๐	น.ส.พัชราพรรณ เคนสันเทียะ
	๑๖.โครงการการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒,๐๐๐	นางพรจิตา หงษ์พิมพ์
	๑๗.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๓,๐๐๐	นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์
	๑๘.โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเด็กปฐมวัย	๒,๐๐๐	นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์
	๑๙.โครงการอาหารกลางวัน		นางสาวอรอุมา วงศ์บุตร
	๒๐.โครงการอาหารเสริม(นม)		น.ส.ประคอง ครองหนองขาม

แผนงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
งานบริหารงานทั่วไป	๒๑.โครงการประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	นายพนพล ศรีพุทธิลก
	๒๒.โครงการประชุมกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐	น.ส.ประคอง ครองหนองขาม
	๒๓.โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู	๑,๐๐๐	นายพนพล ศรีพุทธิลก
	๒๔.โครงการกิจกรรมวันเด็ก	๓,๕๐๐	นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์
	๒๕.โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑,๐๐๐	นางอมรรัตน์ คงเหมือนเพชร
	๒๖.โครงการกิจกรรมวันแม่ + วันชาติ	๑,๐๐๐	นางอมรรัตน์ คงเหมือนเพชร
	๒๗.โครงการกิจกรรมวันภาษาไทย + วันต่อต้านยาเสพติด	๑,๐๐๐	นางสาวอรอุมา วงศ์บุตร
	๒๘.กิจกรรมวันปีใหม่ + คริสตมาสต์	๒,๐๐๐	น.ส.ประคอง ครองหนองขาม นางอรอุมา วงศ์บุตร
	๒๙.โครงการกิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ	๒,๕๐๐	นางสาวนภาพร ไกรวัน
	รวมทั้งหมด ๒๙ โครงการ		
รวมโครงการทั้งสิ้น ๔๓ โครงการ รวมงบประมาณทั้งสิ้น			
งบประมาณจากเงินอุดหนุน			
งบเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑

๑) ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลประเมินผลการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน																								
ชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนปกติ (คน)	การอ่านออกเสียง					การอ่านรู้เรื่อง					การเขียนคำ					การเขียนเรื่อง						
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม		
ป.๑	๑๖	๑๖	๙	๗	๐	๐	๑๖	๙	๗	๐	๐	๑๖	๓	๖	๖	๐	๑๖	๓	๖	๖	๐	๑๖		
ป.๒	๘	๘	๘	๐	๐	๐	๘	๐	๔	๓	๑	๘	๑	๓	๔	๐	๘	๑	๖	๑	๐	๘		
ป.๓	๑๑	๘	๘	๓	๐	๐	๑๑	๒	๖	๓	๐	๑๑	๓	๓	๔	๑	๑๑	๖	๕	๐	๐	๑๑		
ป.๔	๗	๗	๗	๐	๐	๐	๗	๗	๐	๐	๐	๗						๗	๐	๐	๐	๗		
ป.๕	๑๓	๑๓	๑๑	๐	๐	๒	๑๓	๑	๗	๓	๒	๑๓						๘	๓	๒	๐	๑๓		
ป.๖	๑๑	๑๑	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๐	๘	๓	๐	๑๑						๑๑	๐	๐	๐	๑๑		
รวม	๖๖	๖๖	๕๔	๑๐	๐	๒	๖๖	๑๙	๓๑	๑๐	๓	๖๖	๔	๑๒	๑๔	๑	๓๕	๓๖	๑๖	๑๐	๐	๖๖		
ร้อยละระดับดีขึ้นไป			๙๖.๙๖					๗๕.๗๕					๕๔.๒๘					๘๔.๘๔					๑๐๐	

อ้างอิงจาก : สรุปผลประเมินผลการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ,แบบบันทึก ปพ. ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินผลการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง มีร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๙๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๗๕ ด้านการเขียนคำ มีร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๔.๒๘ และด้านการเขียนเรื่อง มีร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๘๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐.๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐.๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๓	๒๓.๐๗	๙	๖๙.๒๓	๑	๑.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/ร้อยละ	๖๖	๔๖	๗๔.๘๗	๑๙	๒๘.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๙๘.๗๒				๑.๒๘		๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึก ปพ.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖

พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน มีร้อยละระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๒
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๖๕.๖๑

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีระดับผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๔	๓	๑๐	๖๒.๕
ป.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๔	๘	๑๐๐.๐
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๑	๕	๗	๖๓.๖๓
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
ป.๕	๑๓	๐	๑	๑	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๓	๐	๙	๘๑.๘๑
รวม	๖๖	๐	๑	๑	๑๓	๑๐	๑๕	๑๑	๑๔	๔๐	๖๕.๖๑

อ้างอิงจาก : แบบบันทึก ปพ.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่า
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๑ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๖	๓๗.๕๐	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๔	๓๐.๗๖	๗	๕๓.๘๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๖๖	๔๘	๗๘.๑๔	๑๕	๑๘.๒๕	๑	๑.๖๑	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๗๘.๑๔				๑.๖๑		๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๖	๓๗.๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๕	๓๘.๔๖	๗	๕๓.๘๔	๑	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๖๖	๔๘	๗๗.๙๐	๑๖	๑๙.๗๗	๑	๑.๖๙	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้น		๘๗.๖๗				๑.๖๙		๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๓	๓๗.๕๐	๔	๕๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๕	๖๒.๕๐	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๕๒.๘๔	๖	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๕	๔๑.๖๗	๗	๕๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๖๖	๒๙	๕๒.๖๖	๒๗	๔๔.๙๐	๒	๑๐.๘๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๗.๕๖				๑๐.๘๐		๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลงานนักเรียน และการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	หน้าที่พลเมือง	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ป.๑	๑๖	๗๓.๘๐	๗๐.๙๗	๗๐.๗๒	๗๐.๐๖	๖๙.๐๙	๖๙.๖๖	๗๓.๘๘	๗๔.๙๑	๗๒.๒๕	๖๓.๗๕	๗๐.๙๑
ป.๒	๘	๗๙.๗๕	๗๘.๐๐	๘๔.๖๓	๘๕.๒๕	๘๕.๘๐	๘๗.๓๐	๘๕.๖๓	๙๕.๖๓	๙๑.๑๓	๗๓.๓๘	๘๔.๖๕
ป.๓	๑๑	๗๖.๖๔	๗๕.๓๖	๗๖.๒๒	๘๑.๑๘	๗๖.๑๘	๗๙.๙๑	๘๑.๐๙	๘๒.๕๕	๗๕.๗๓	๗๐.๙๑	๗๗.๕๘
ป.๔	๗	๗๗.๘๕	๗๕.๑๔	๘๑.๒๘	๗๖.๑๔	๗๓.๙๐	๘๐.๑๐	๘๓.๗๑	๗๗.๐๐	๘๑.๑๔	๘๐.๑๔	๗๘.๖๐
ป.๕	๑๓	๖๖.๖๙	๖๐.๔๖	๖๖.๓๐	๖๖.๒๓	๖๘.๕๓	๗๒.๐๗	๘๐.๓๐	๘๐.๓๐	๗๐.๓๐	๖๕.๒๐	๖๙.๖๔
ป.๖	๑๑	๗๕.๐๕	๖๖.๖๓	๗๓.๗๒	๖๗.๕๐	๖๗.๕๐	๗๖.๔๕	๗๕.๖๘	๗๗.๕๔	๗๕.๔๕	๖๕.๕	๗๒.๑๐
รวม	๖๖	๕๕๐	๕๒๖.๕๖	๕๕๓	๕๔๖.๓๖	๕๔๑	๕๖๕.๔๙	๕๘๐	๕๘๗.๙๓	๕๖๖.๐๐	๕๑๘.๘๘	๕๕๓.๔๘
เฉลี่ย		๗๔.๙๖	๗๑.๐๙	๗๕.๔๘	๗๔.๓๙	๗๓.๕๐	๕๘.๐๐	๘๐.๐๕	๘๑.๓๒	๗๗.๖๗	๖๙.๘๑	๗๕.๕๘

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

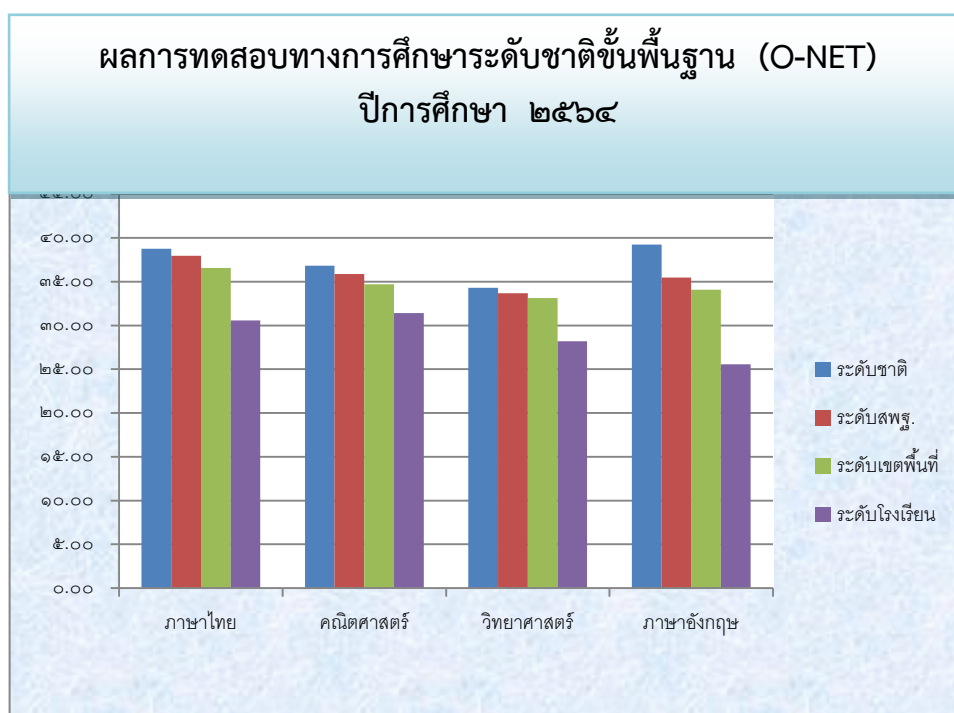
พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๖ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๐๙ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๘ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๓๙ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๕๐ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๕ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๒ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๗ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

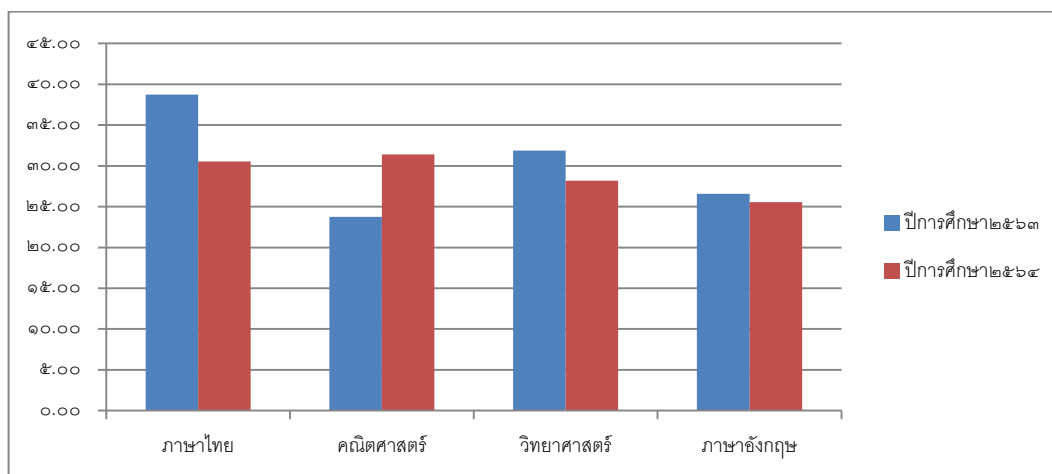
(Ordinary National Education Test : O - NET)

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔		๒๕๖๓	๒๕๖๔	
โรงเรียน	๓๘.๗๒	๓๐.๕๕	-๘.๑๗	๒๖.๕๖	๒๕.๕๗	-๐.๙๙	๒๓.๗๕	๓๑.๔๑	-๗.๖๖	๓๑.๘๗	๒๘.๑๘	-๓.๖๙
เขตพื้นที่	๔๑.๓๖	๓๖.๕๕	-๔.๘๑	๓๕.๑๘	๓๔.๐๘	-๑.๑๐	๒๖.๗๒	๓๔.๗๑	+ ๗.๙๙	๓๕.๙๘	๓๓.๑๑	-๒.๘๗
สพฐ.	๔๓.๔๑	๓๗.๙๖	-๕.๔๕	๓๘.๘๗	๓๕.๔๖	-๓.๔๑	๒๘.๕๙	๓๕.๘๕	+ ๗.๒๖	๓๗.๖๔	๓๓.๖๘	-๓.๙๖
ประเทศ	๔๔.๕๔	๓๘.๗๕	-๕.๗๙	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	+ ๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗



เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔



อ้างอิงจาก : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET)

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Education Test : O - NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย ระดับโรงเรียนมีค่าลดลง ๘.๑๗ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าลดลง ๔.๘๑ ระดับสพฐ. มีค่าลดลง ๕.๔๕ ระดับประเทศ มีค่าลดลง ๕.๗๙ แสดงว่าระดับโรงเรียนมีค่าการพัฒนามากกว่าระดับอื่น วิชาภาษาอังกฤษ ระดับโรงเรียนมีค่าลดลง ๐.๙๙ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าลดลง ๑.๑๐ ระดับสพฐ. มีค่าลดลง ๓.๔๑ ระดับประเทศ มีค่าลดลง ๔.๓๓ แสดงว่าระดับโรงเรียนมีค่าการพัฒนามากกว่าระดับอื่น วิชาคณิตศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าลดลง ๗.๖๖ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าเพิ่มขึ้น ๗.๙๙ ระดับสพฐ. มีค่าลดลง ๗.๒๖ ระดับประเทศ มีค่าลดลง ๖.๘๔ แสดงว่าระดับโรงเรียนมีค่าการพัฒนามากกว่าระดับอื่น และวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับโรงเรียนมีค่าลดลง ๓.๖๙ ระดับเขตพื้นที่ มีค่าลดลง ๒.๘๗ ระดับสพฐ. มีค่าลดลง ๓.๙๒ ระดับประเทศ มีค่าลดลง ๔.๔๗ แสดงว่าระดับโรงเรียนมีค่าการพัฒนาน้อยกว่าระดับอื่น

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป
ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	นักเรียน (คน)	ระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียน (คน)								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๒	๕	๒	๕	๒	๙
ป.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๑๑
ป.๔	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๗
ป.๕	๑๓	๐	๐	๐	๑	๑๒	๐	๐	๐	๑๒
ป.๖	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๐	๑๑
รวม	๖๖	๐	๐	๐	๓	๑๗	๑๐	๑๙	๑๗	๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๔.๕๔	๒๕.๗๕	๑๕.๑๕	๒๘.๗๘	๒๕.๗๕	๖๙.๖๙

อ้างอิง แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานต่อ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพการแกะสลักกระเจก การปลูกผักบุ้งขายเพื่อสร้างรายได้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐
๒	จัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐
๔	กิจกรรมสภานักเรียน	๕๙	๑๐๐	๕๙	๑๐๐
เฉลี่ยร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐
เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๑๐๐					

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกทัก การดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๑๑๘ คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๘๑

ระดับชั้น	นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ และกีฬา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐.๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๗	๕๘.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/ร้อยละ	๖๖	๕๐	๗๑.๔๖	๑๒	๑๘.๕๔	๔	๗.๒๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๑.๔๑						๐.๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึก ปพ.๕ ผลงานนักเรียน และเกียรติบัตรต่าง ๆ

ผลการประเมินความสามารถด้านการกีฬา ศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ การเรียนรู้วิชาศิลปะ พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬาและศิลปะ ได้ทั้ง ๒ กิจกรรม ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๔๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

ระดับชั้น	นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๒	๑๘.๑๘	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๓	๒๓.๐๗	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๗	๖๓.๖๓	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม/ร้อยละ	๖๖	๓๓	๕๐.๖๐	๒๙	๔๓.๓๔	๔	๖.๐๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๘๓.๙๔							

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม ผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๓๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๗.๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๓	๘	๖๑.๕๓	๕	๓๘.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๖๖	๔๓	๖๗.๔๕	๒๓	๓๒.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์
เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหนองขามมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ใน
การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อ
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐาน
สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงชีวิตจริง

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง
ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยผล
การพัฒนา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

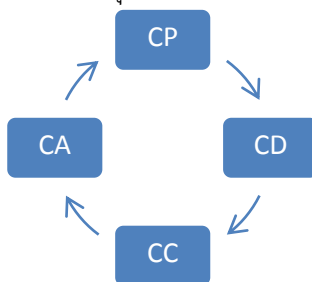
- คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

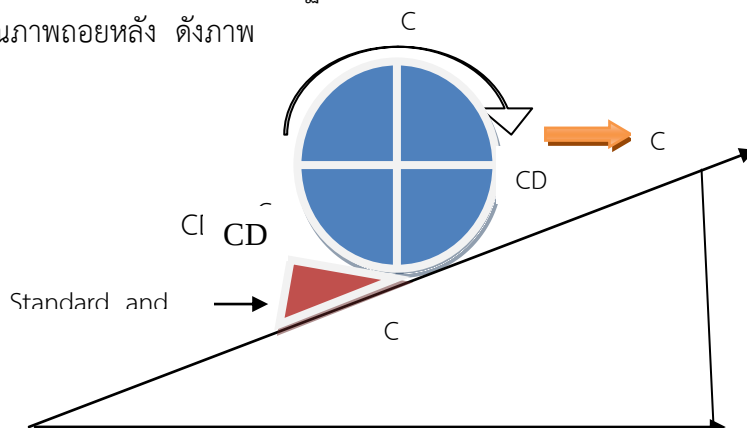
๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๒) ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้ โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก

ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning

เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงานทักษะการลงมือปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O - NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๔) การวัดและประเมินผล

- วัดผลตามสภาพจริง เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๕) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- วัด
- รพ.สต.ตาเนิน
- สภ.เนินสง่า
- อบต.ตาเนิน

๖) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ

- เศรษฐกิจพอเพียง
- การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ
- การแกะสลักกระเจก
- การเลี้ยงปลา

๗) การวิจัยและเรียนรู้

- วิจัยชั้นเรียน
- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๘) หลักสูตรเสริม

- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน
จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของ
สถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- | | | |
|------------------------------|----|----|
| ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน | ๗๗ | คน |
| ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน | ๘ | คน |

มีความเสี่ยงด้าน

- | | | |
|--------------------------|---|----|
| - การเรียนรู้ของนักเรียน | ๕ | คน |
| - ร่างกาย | ๒ | คน |
| - การพูดและภาษา | ๑ | |

- | | | |
|----------------------------------|---|----|
| ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน | ๘ | คน |
|----------------------------------|---|----|

มีปัญหาด้าน

- | | | |
|------------------------------|---|----|
| - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน | ๕ | คน |
|------------------------------|---|----|

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๔) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๘ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการร่วมมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๓) รักการอ่าน
- ๔) เกมเสริมปัญญา
- ๕) สนุกกับตัวเลข
- ๖) กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
- ๗) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องปีการศึกษา
- ๒) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) โครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ๔) โครงการอบรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
- ๕) โครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๖) โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียน
- ๗) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๘) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนานในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความ มั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลา เรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมการเลี้ยงปลา
๓. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพ และส่งผลให้นักเรียนโรงเรียน บ้านหนองขาม ได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้

๕) โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยระดับประถมศึกษา

- โดยมีการจัดการเรียนรู้ ที่มีความสามารถในการสอนดนตรีไทย ให้กับนักเรียน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดี

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองขาม ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

๓. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑) สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒) จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียง กับชั้นเรียน

๓) การส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิ- สัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัด ให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คุปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหนองขาม ได้ เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๑ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการ อบรมทั้งหมด ๑ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองขาม ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการ สอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนเรียนและการทำงานของนักเรียน

๖) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริม ให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ เรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๗) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย อุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้จากสื่อ เทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์

จำกัด (มหาชน) (มหาชน) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จัดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๑๖๙&Area_CODE=๓๖๐๓<https://data.bopp->

และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านหนองขาม สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

<https://www.facebook.com/RongreiyinBanHawThalePhxngPrachasrkh> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ

ประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และ

อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหนองขาม มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และ ให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี

- ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ๒) เชิงประสบการณ์
- ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ๖) การจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้น
- ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล
- ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑ - ๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ - ๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยใช้นวัตกรรมใส่ใจ

๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) ธรรมชาติบำบัด

๓) บทบาทสมมติพาเพลิน

๔) รักการอ่าน

๕) เกมเสริมปัญญา

๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒) โครงการห้องสมุด ๓ D

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการสหกรณ์นักเรียน

๕) โครงการงานอาชีพ

๖) โครงการโรงเรียนสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

๗) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการพัฒนานาในองครวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความ มั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตกและกบ
๓. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
๕. กิจกรรมการแกะสลักกระเจก

๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียน ประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่าน กระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๖) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี นักเรียนทุกคน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครู และบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่น

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้การสวดมนต์ในสถานศึกษา จะจัดในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนฝึกท่องบทสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่นักเรียน และให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันซึ่งนักเรียนจะได้องค์ความรู้จากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา

๒๕๖๔

- ๓) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- ๔) แบบรายงานผล O-NET



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองขาม
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อ หนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองขาม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้ เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O- NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะ อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ_กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน		
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วม ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	ระดับดี ขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก ได้รักที่จจะเรียนรู้_ อย่างมีความสุข	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดี ขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองขาม

ที่ ๒๓ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหนองขาม

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายพิทักษ์พงษ์ พงศ์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นารอมา วงศ์บุตร	ครู	กรรมการ
๓. นางอมรรัตน์ คงเหมือนเพชร	ครู	กรรมการ
๔. นายนพดล ศรีพุทธดิลก	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนภาพร ไกรวัน	ครู	กรรมการ
๖. นายทรงสุรวิทย์ ย้อยแสง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวพัชราพรรณ เคนสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวกรรณิการ์ ชูณรงค์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๘. นางพรธิดา หงษ์พิมพ์	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๙. นางสาวประคอง ครองหนองขาม	ครูธุรการ	กรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายพิทักษ์พงษ์ พงศ์วิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองขาม

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองขาม
พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองขาม ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองขาม พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ดังต่อไปนี้

๑. นายพิทักษ์ณภพ พงศ์วิเศษ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม	ประธานกรรมการ
๒. นายขุนขึ้น ผาผิง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๓. นายชวน คัมภีระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางอรอุมา วงศ์บุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางอมรรัตน์ คงเหมือนเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายนพดล ศรีพุทธดิลก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวพัชรพรรณ เคนสันเทียะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวพชรารวี รุจาคม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙. นางนภาพร ขาติเพชร	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและ
เลขานุการ		

มีหน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาวิชาชีพ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น
 ๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม
 ๓. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของ หลักสูตร
 ๕. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 ๖. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๗. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 ๘. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 ๙. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการ บริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
 ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนา คุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือ สถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
 ๑๑. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายพิชัยภพ พงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองขาม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030176 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองขาม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	30.94	7.78	38.72	9.09	1.51	9.60	47.50	9.50	55.75	17.50	5.75	23.50	41.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.25	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ภาค	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	45.00	15.00	63.44	22.33	62.34	22.20	63.35	22.23	65.03	22.35	64.43	22.06	66.02	22.19
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	39.88	11.05	56.23	16.97	55.14	16.74	55.94	16.80	57.69	17.12	56.83	16.79	58.27	17.56
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	42.50	23.32	56.15	26.02	54.38	26.39	55.45	26.55	58.01	26.42	56.87	26.39	59.59	26.57
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	26.25	17.28	37.13	18.03	37.05	17.87	37.66	18.23	38.70	18.77	38.22	18.47	40.37	19.33
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	45.00	29.58	57.21	28.90	55.56	29.14	56.56	29.26	58.83	29.14	58.61	29.15	60.68	29.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 1.1
- 2.) มาตรฐาน ท 2.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 5.1
- 5.) มาตรฐาน ท 4.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030176 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองขาม
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	30.55	9.39	39.93	11.73	3.68	11.94	52.00	14.25	65.25	12.00	1.00	23.25	38.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.39	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.68	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	55.00

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	42.42	17.93	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	49.11	17.91	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	57.58	28.75	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	24.24	14.85	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	27.27	27.77	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

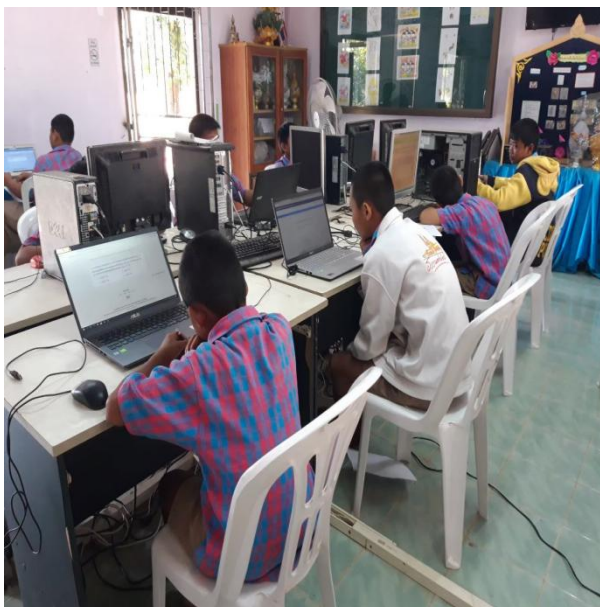
- 1.) มาตรฐาน ท 5.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 3.1
- 4.) มาตรฐาน ท 2.1
- 5.) มาตรฐาน ท 1.1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



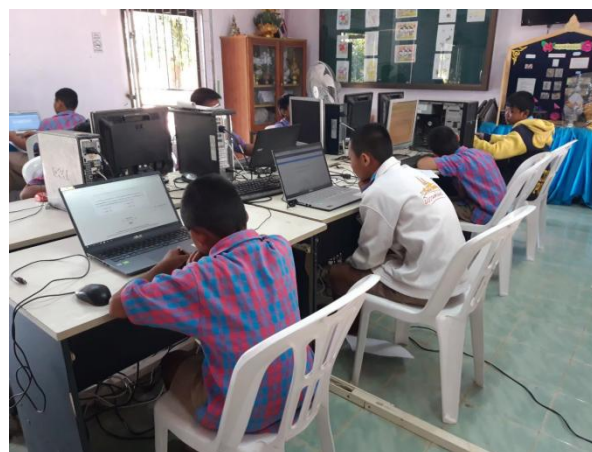
ข้อ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา



ข้อ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



ข้อ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร



ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี



ข้อ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



ข้อ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



ข้อ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ข้อ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ข้อ ๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ



ข้อ ๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ข้อ ๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้



ข้อ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ข้อ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ข้อ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ



ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ ๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย



ข้อ ๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ผลงานโรงเรียน

ผลงานโรงเรียนบ้านหนองขาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลงานครู



