



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนปากฉาบวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนปากจาบวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนปากจาบวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ สถาพร วัชรชัยสิริกุล

(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564
มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่บ้านปากจาบ หมู่ 11 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 โทรศัพท์ 083-3813567 E-mail : Nitaya2519@gmail.com Facebook : โรงเรียนปากจาบวิทยา Facebook : ห้องสมุดโรงเรียนปากจาบวิทยา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวน 162 คน มีผู้อำนวยการ 1 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว 18 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน มีอาคารเรียน 3 อาคาร มีห้องเรียน จำนวน 12 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี 2565 โรงเรียนปากจาบวิทยา พัฒนาผู้เรียนและครูสู่มาตรฐานประสานความร่วมมือกับชุมชน ใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรม ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เลิศล้ำจิตอาสา พัฒนาประสิทธิภาพด้านการบริหาร ดำเนินงานโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียนคือ สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน ระดับปฐมวัย คือ พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2564) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนปากจาวิทยาดำเนินการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 รวม 27 คน
ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับ
ปฐมวัย 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 26 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ 1 คน โครงการ
ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนปากจาวิทยาได้จัด
กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน
อารมณ์จิตใจ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม
และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
ปากจาวิทยา ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วม
ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จาก
โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง
และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ
ปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยาสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ
หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถ
ในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน
สติปัญญา กิจกรรมการเรียนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการอ่านปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียน
ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปฐมวัย จัดทำหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ โดยมีการ สอดแทรกหลักสูตรท้องถิ่น ทุกมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้ครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างเป็น องค์กรรวม และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและโรงเรียนโดยเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้น อนุบาลปีที่ 1 – อนุบาลปีที่ 3 ซึ่งมีความรู้ความสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1)ผ่านการพัฒนา หลักสูตรขับเคลื่อนไทยให้ใสสะอาดปราศจากทุจริต Zero Tolerance & Clean Thailand สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตใน สพท.ด้วยระบบ Web-based Training

2)เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖”
นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

3)ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสร้างคลิปการสอนแบบเห็นหน้า ผู้สอนอย่างง่ายด้วย Canva จำนวน ๓ ชั่วโมง

4)ผ่านการอบรมออนไลน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตร การจัดทำเอกสารหลักฐาน ทางการศึกษา ในระบบโปรแกรม SchoolMIS

5)ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างใบงานมีชีวิตด้วย LIVEWORKSHEETS จำนวน 7 ชั่วโมง

6)เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2565 “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”

7)เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ.2565

8)อบรมและผ่านการทดสอบการใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE safety platform)

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1 - 3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 8 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบ้าน มุมหมอ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนปากจาบวิทยาบริหารจัดการโดยใช้ STAPORN MODER ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน สภาวะปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัย ทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นเรียนปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ จัด

ประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอน เช่นการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ ภูมิใจความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัด ประสบการณ์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโตเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่วและแสดงท่าทางได้เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่าง มีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหา ความรู้ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนปากจาวิทยาได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขได้จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความสนใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผล ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา กิจกรรมทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้าง โอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนปากจาวิทยาได้จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเพื่อ เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนปากจาวิทยาได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนปากจาวิทยามีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยมี เช่น Facebook และกลุ่ม Line สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน จดหมายข่าว เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย
6. บันทึกการติ้มนม /แปรงฟัน
7. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
8. บันทึกตรวจสอบสภาพอนามัย
9. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
10. แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
11. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
12. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
13. แผนการจัดประสบการณ์
14. สมุดบันทึกพัฒนาการรายงานประจำตัวนักเรียน
15. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- 16.แผนปฏิบัติการ
17. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
18. รูปภาพการจัดกิจกรรม

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา พุทธศักราช 2561
2. รายงานการประเมินตนเอง Sar
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. สื่อในห้องเรียน/สมุดบันทึกการจัดทำสื่อ
6. เกียรติบัตร
- 7.โครงการพัฒนาบุคลากร

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

- 1.รายงานสรุปโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย
6. แผนการจัดประสบการณ์
7. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

8. รูปภาพการจัดกิจกรรม

9. เกียรติบัตร

2) ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี ไม่มีไม่ต้องรายงาน) ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2. มีผลการพัฒนาดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.82

3. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ 20 กิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นหาหาความจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562-2566

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1. คุณภาพเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามรูปแบบสเต็มศึกษา
- 5) ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในรูปแบบสเต็มศึกษา

3. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มศึกษา

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	14
2.1 ระดับปฐมวัย	14
1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	14
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
4) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	35
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	37

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนปากจาบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง บ้านปากจาบหมู่ที่ 11 ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนปากจาบวิทยา จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2481 ในท้องที่บ้านปากจาบหมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ โดยนายอำเภอจัดตั้งขึ้นโดยใช้งบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอาคารเรียนแบบชั่วคราว ซึ่งนายรัตน์ นวลประเสริฐ เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 4 ใน พ.ศ. 2495 อาคารหลังนี้ชำรุดใช้การไม่ได้ จึงต้องอาศัยศาลาวัดเรียนเป็นการชั่วคราว

ปี พ.ศ.2510 ทางราชการจึงได้จัดงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนแบบเอกเทศถาวร 1 หลัง 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2522 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนแบบเอกประสงค์ 1 หลัง เป็นแบบสามัญ 321 และในปีเดียวกันได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างอาคารเรียนเอกเทศแบบถาวร 1 หลัง แบบป.1ข ใต้ถุนสูง จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2523 ได้รับงบประมาณจากสาธารณสุขและเงินสมทบจากชาวบ้านมาสร้างถังเก็บน้ำฝน 3 ถัง พร้อมทั้งได้รับเงินสนับสนุนจากผู้แทนราษฎร สร้างส้วม 1 หลังที่ 2

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับเงินงบประมาณจากทางราชการต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน 2 ห้องเรียน

ปี พ.ศ.2528 ได้มีการสร้างหอกระจายข่าวขึ้น 1 ที่

ปี พ.ศ.2529 ได้รับงบประมาณจากทางราชการสร้างบ้านพักนักรับราชการ 1 หลังสร้างส้วม 1 หลัง 2 ที่เรียนเพาะชำ 1 หลัง และยังได้รับงบประมาณสนับสนุนที่ประดิษฐ์สถานพระพุทธรูป ซึ่งเป็นศาลาทรงไทย 1 หลัง

ปี พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นทดแทนอาคารเรียนหลังเก่า ที่สร้างขึ้นมาตั้งแต่ พ.ศ. 2510 (แบบ ป.1 ฉ) สำหรับอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปข.105/2 จำนวน 8 ห้องเรียน ขอต่อมเติมชั้นล่าง

ปี พ.ศ.2537 โรงเรียนปากจาบวิทยาได้เปิดทำการสอนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นเป็นครั้งแรก

ปี พ.ศ.2544 ได้งบประมาณจากทางราชการ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่ที่สร้างแบบ สปข.105/29 จำนวน 4 ห้องเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณจากรัฐบาล เงินบริจาคจากผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ สร้างต่อเติมอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจน การจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ระดับปฐมวัย : พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : เรียนดี มีมารยาทงาม กีฬาเก่ง เน้นการออม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน	สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง
ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา โลกสมิ ปชโซ โต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คำขวัญของโรงเรียน	เรียนดี มีวินัย ใฝ่ศึกษา พัฒนาตน
สีประจำโรงเรียน	เขียว – ขาว
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นขี้เหล็ก

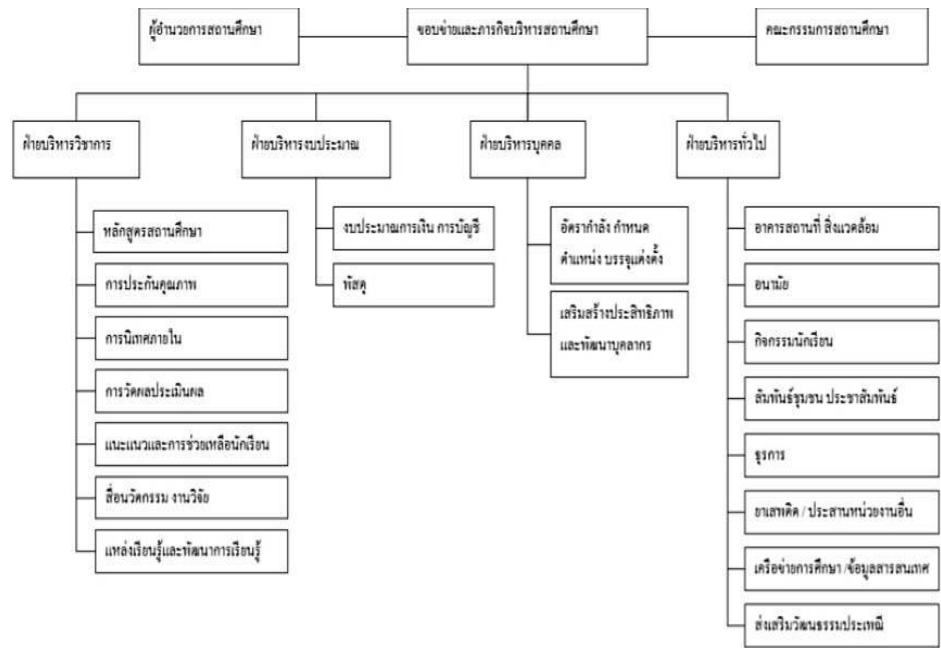


ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ ถึงโรงเรียนปากจาวิทยา เป็นระยะทาง 45 กิโลเมตร เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 083-3813567 , 080-7241029 E-mail : Pakjabwittayaschool@gmail.com Facebook : โรงเรียนปากจาวิทยา

โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามสายงานบริหารโรงเรียน ดังนี้

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์ | หัวหน้างานวิชาการ |
| 2. นางแววมล ศรีชัยภูมิ | หัวหน้างานงบประมาณ |
| 3. นางศุจี แสนโสม | หัวหน้างานบุคคล |
| 4. นายจตุรพรค วันเพ็ญ | หัวหน้างานบริหารทั่วไป |



2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 14 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล รวม 27 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 135 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 11 คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 8 คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 8 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนระดับปฐมวัย 1 คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13 คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู 14 คน

(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	ภาษาไทย
(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	วิทยาศาสตร์
(/) จำนวน 2 คน จบสาขา	ภาษาอังกฤษ
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	คณิตศาสตร์
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	ดนตรีสากล
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	ศิลปะ
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	สังคมศึกษา
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	พลศึกษา
(/) จำนวน 1 คน จบสาขา	สารสนเทศ

(/) จำนวน 1 คน จบสาขา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร

(/) จำนวน 1 คน จบสาขา

การศึกษาปฐมวัย

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู 2 คน

(/) จำนวน 1 คน จบสาขา

รัฐประศาสนศาสตร์

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.1-ม.3)

จัดการเรียนการสอนตั้งแต่อนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนห้องเรียน 12 ห้อง มีครูสอนครบ

ชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 3 ห้องเรียน ครูประจำชั้นสอนสาระการเรียนรู้วิชาหลัก ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และมีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ได้แก่ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นรับผิดชอบ มีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand และ On-line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นรับผิดชอบ และมีครูที่รับผิดชอบสอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ On-hand และ On-line ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)

4. แหล่งการเรียนรู้

1) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
1.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1 ห้อง
2.	ห้องดนตรี	1 ห้อง
3.	ห้องสมุด	1 ห้อง
4.	บ่อเลี้ยงปลา	1 บ่อ
5.	แปลงผักสวนครัว/สวนกล้วย/สวนมะละกอ	10 แปลง
6.	สนามกีฬา	1 ที่
7.	สนามเด็กเล่น	1 ที่

2) แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
1.	หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
2	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
3.	วัดบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
4.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
5.	บึงปากจาบ	บ้านปากจาบ หมู่11 ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
6.	เขื่อนลำคันฉู	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ
7.	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา	ต. โคกเพชรพัฒนา อ. บำเหน็จณรงค์ จ. ชัยภูมิ

3) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความรู้ความสามารถ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1	นายสุพจน์ แพรขุนทด	เศรษฐกิจพอเพียง	การทำงานอาชีพ
2	นายสมจิตต์ ถอนพิมพ์โจร	เกษตรกรรม	การทำงานอาชีพ
3	นายเชียม เจริญขุนทด	จักสานไม้ไผ่	การทำงานอาชีพ
4	นางสาวประคอง แพรขุนทด	การทำกล้วยฉาบ	การทำงานอาชีพ
5	นายราญ หาญณรงค์	ปลูกผักสวนครัว	การทำงานอาชีพ
6	นางละม่อม ญาณรักษ์	การผูกผ้าประดับตกแต่ง, ผลิตภัณฑ์ของใช้ในครัวเรือน	การทำงานอาชีพ
7	นางพิมพ์ใจ พงษ์ด้วง	การทำดอกกลีปฤกษ์	การทำงานอาชีพ
8	นางใน หนูน้อย	อาหาร/ขนมไทย	การทำงานอาชีพ
9	นางบุญจันทร์ ญาณรักษ์	ช่างตัดผม	การทำงานอาชีพ
10	พระครูธรรมะ ชัยเขต	พระพุทธศาสนา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล	35 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	19 ปี	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ไทย,ด้านทุจริตศึกษา
3	นายจตุรพรค วันเพ็ญ	16 ปี	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา
4	นางมยุรา ลีหัวสระ	12 ปี	กษ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์,การงาน,ประวัติศาสตร์
5	นางสาวณัชชา พุดขุนทด	13 ปี	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ไทย,สังคม
6	นางศุวจิ แสนโสม	14 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล
7	นายเปรมชัย อาบสุวรรณ	12 ปี	ค.บ.	ศิลปกรรมดนตรี	ครู	ชำนาญการ	ศิลปะ,ดนตรี,การงาน
8	นางแววมล ศรีชัยภูมิ	9 ปี	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	ครู	ชำนาญการ	ไทย,คณิต
9	นางสาวเอี่ยมพร พรหมสุคนธ์	7 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์,การงาน
10	นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	5 ปี	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	วิทยาศาสตร์
11	นางสาวจิรัญญา คำโค	3 ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	อังกฤษ
12	นางสาวนริรัตน์ ชูรา	3 ปี	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	อังกฤษ
13	นางสาวสุภาพร กริ่งพุดรา	2 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ไทย,คณิต,วิทย์, การงาน,ประวัติศาสตร์
14	นางสาวพิมพ์ไพโล พุนศรี	2 ปี	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ไทย,คณิต,วิทย์,ศิลปะ,การงาน
15	นางสาวศิริพร จารเวก	1 ปี	วท.บ.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	ครูผู้ช่วย	-	การงานอาชีพ
16	นางธิดิมา ศรีบานเย็น	15 ปี	ม.6	วิทย์ – คณิต	พนักงานราชการ	-	อนุบาล
17	นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด	13 ปี	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	สังคม,ประวัติศาสตร์
18	นางพิชญากัณธ์ จัคนอก	11 ปี	ค.บ.	ฟิสิกส์	ครูพี่เลี้ยง	-	สอนเด็กพิเศษ
19	นางสาววราภรณ์ ชีพัฒน์	5 ปี	ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	จนท.ธุรการ	-	-
20	นายเชิดชัย ศิริรัง	3	ม.6	-	พนักงานบริการ	-	-

6. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 162 คน (ข้อมูล ณ 30 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	4	7	11
อนุบาล 2	1	2	6	8
อนุบาล 3	1	5	3	8
รวม	3	11	16	27
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	6	10	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	11	23
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	6	14	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	9	9	18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	5	5	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	5	9	14
รวม	6	43	58	101
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	6	5	11
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	4	6	10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	9	4	13
รวม	3	19	15	34
รวมทั้งสิ้น	12	73	89	162

7. ข้อมูลงบประมาณ ปี 2564

ประเภท	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
เงินรายได้แผ่นดิน	1,107.62	1,107.62	-
เงินอุดหนุนราชการ	-	-	-
เงินงบประมาณ ประเภท			

-เงินอุดหนุนรายหัว	449,681	306,108	143,572
-เงินอาหารกลางวันประถมศึกษา	357,000	357,000	-
-เงินอุดหนุนนักเรียนยากจน	119,000	119,000	-
-โครงการเรียนฟรี (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	90,475	90,475	-
-โครงการเรียนฟรี (ค่าหนังสือเรียน)	107,314	107,314	-
-โครงการเรียนฟรี (อุปกรณ์การเรียน)	115,695	115,695	-
-โครงการเรียนฟรี (เครื่องแบบนักเรียน)	59,100	59,100	-

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา1..... คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)1..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)2..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม27..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 111.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 28.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 38.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย3.....คน แยกเป็น
 - (4) สาขาราชการครู.....1.....คน
 - (√) จำนวน.....1.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (5) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....1.....คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (√) จำนวน.....2.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล 1 มีครูสอน 1 คน
 - อนุบาล 2 มีครูสอน 1 คน
 - อนุบาล 3 มีครูสอน 1 คน
- 7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
 - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สรุปการประเมินได้ระดับ ดี
 - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปการประเมินได้ระดับ ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สรุปการประเมินได้ระดับ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับปฐมวัย ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

3.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

“การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1) วิสัยทัศน์

“ภายในปี พุทธศักราช 2565 เด็กปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกในความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก”

2) พันธกิจ

1. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการ แนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
2. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ การศึกษาปฐมวัย
3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
4. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อการระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ 1

5. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ

6. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์

7. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

8. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

9. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

10. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยโรงเรียนปากจาบวิทยาทุกคน ต้องได้รับการพัฒนารอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมอย่างเท่าเทียมกัน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สิ่งแวดล้อมสวยงาม มีความพอเพียง

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

พัฒนาการดี มีวินัย ใส่ใจการออม

4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	2,000	ครูศุวจิ แสนโสสม ครูธิติมา ศรีบานเย็น
2	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	3,000	ครูศุวจิ แสนโสสม ครูธิติมา ศรีบานเย็น
3	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	2,000	ครูศุวจิ แสนโสสม ครูธิติมา ศรีบานเย็น
4	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	8,000	ครูศุวจิ แสนโสสม ครูธิติมา ศรีบานเย็น
5	โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย	7,000	ครูศุวจิ แสนโสสม ครูธิติมา ศรีบานเย็น
รวม		22,000	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาสถาบันจัดการโดยมีการบริหารจัดการโดยใช้ STAPORN MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ด้วยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และทศพิธราชธรรม บริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็ง ยั่งยืนด้วยวงจรคุณภาพ Deming เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายและการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงาน มีการประชุมครู / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กร ในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ดังแผนภาพ

แผนภาพการบริหารงาน STAPORN MODEL



6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2562-2564)

1. รางวัลความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม	ผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการ แข่งขันปั้นดินน้ำมัน	ด.ญ.นิภาภรณ์ เหมขุนทด ด.ญ.นิรากร พรมมา ด.ช.ธีรพัฒน์ ไพบงค์	นางอติมา ศรีบานเย็น	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์
2	ชนะเลิศ วิ่ง 60 เมตร หญิง อนุบาล	ด.ญ.พิมพ์กนก ก่องนอก	นางอติมา ศรีบานเย็น	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์
3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 วิ่ง 60 เมตร ชายอนุบาล	ด.ช.ณัฐธาด น้อยสุวรรณ	นางอติมา ศรีบานเย็น	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์
4	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันปั้นดิน น้ำมัน	ด.ญ.นิภาภรณ์ เหมขุนทด ด.ญ.นิรากร พรมมา ด.ช.ธีรพัฒน์ ไพบงค์	นางอติมา ศรีบานเย็น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

รางวัลความรู้ความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับเครือข่ายโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม	ผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันชัก เย่อ ระดับอนุบาล	ด.ช.สิทธิพร ทองรักษ์ ด.ญ.ชาลิสา กลิ่งโพธิ์ ด.ช.ภัทรพล สีดา ด.ช.ชนาธิป ยำเกรง	นางศุวจิ แสนโสม นางอติมา ศรีบานเย็น	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์

ที่	รายการแข่งขัน	ผู้เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม	ผู้ฝึกสอน	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ด.ญ.ญาณิศา กงสำโรง ด.ช.ธนาวัฒน์ จันทร์เจริญ ด.ญ.ณิชา เสาวดา		
2	ชนะเลิศ วิ่ง 60 เมตร ชาย อนุบาล	ด.ช.สิทธิพร ทองรักษ์	นางศุวจิ แสนโสม	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์
3	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิ่ง 60 เมตร หญิง	ด.ญ.ชาลิสา กลิ่งโพธิ์	นางศุวจิ แสนโสม	เครือข่ายโรงเรียนเพชร เริงรัมย์

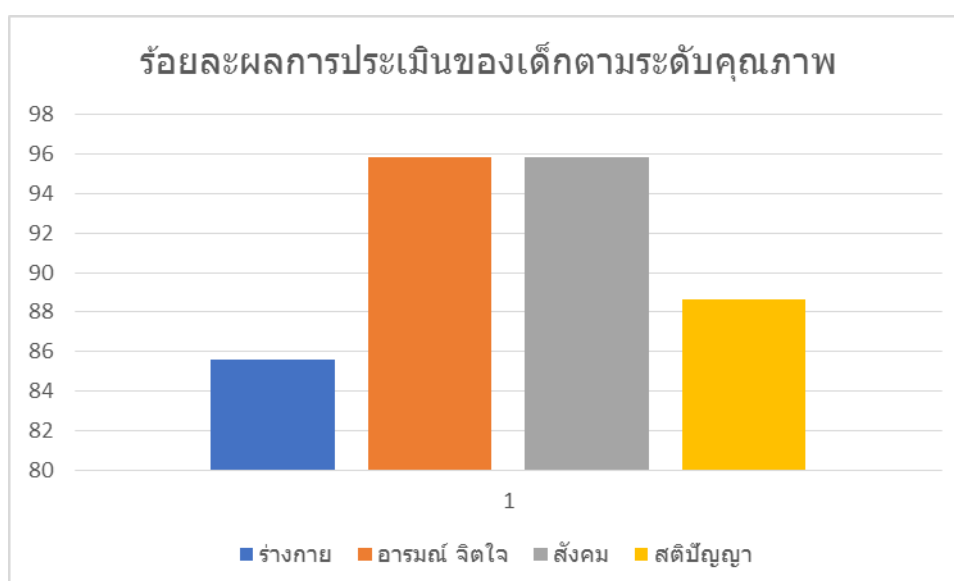
2.ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2565)

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง 4 ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.1	11	81.81	100	100	90.90	93.18
อ.2	8	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50
อ.3	8	87.50	100	100	87.50	93.75
รวม	27					
ร้อยละ	100	85.60	95.83	95.83	88.63	91.48



เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 27 คน ร้อยละ 85.60 มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในระดับ 3 จำนวน 23 คน ระดับ 2 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 27 คน ร้อยละ 95.83 มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับ 3 จำนวน 26 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 27 คน ร้อยละ 95.83 มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม ในระดับ 3 จำนวน 26 คน ระดับ 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตามเกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	11	2	9	0	8	1	7	0	8	1	7	0
รวม	11	2	9	0	8	1	7	0	8	1	7	0
ร้อยละ	100	18.18	81.82		100	12.5	87.5		100	12.5	87.5	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	85.60											

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ 1-3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กมีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ

81.82 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้รับการส่งเสริมให้นมือน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการดื่มนม
2. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
3. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)	
1.เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรง ตัวได้ดี	11	0	6	5	8	1	4	3	8	1	4	3	
2.ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	11	0	6	5	8	1	4	3	8	0	3	5	
3.ดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	11	0	6	5	8	0	3	5	8	0	3	5	
4.ปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย ได้	11	0	5	6	8	0	3	5	8	0	2	6	
5.หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	11	0	4	7	8	0	2	6	8	0	2	6	
รวม	55	0	11	4	40	1	14	25	40	0	13	57	
ร้อยละ	100	0	73.33	26.67	100	2.50	35	62.50	100	0	18.57	81.43	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ2ขึ้นไป	11	คิดเป็น ร้อยละ	100		7	คิดเป็น ร้อยละ	97.50		8	คิดเป็น ร้อยละ	100		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 97.50 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และตรวจสุขภาพเด็ก อย่างสม่ำเสมอ และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. แบบบันทึกสุขภาพ
3. แบบบันทึกกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
4. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)	
1. ระวังแฉะแสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	11	0	7	4	8	0	2	6	8	0	2	6	
2. มีวินัยในตนเองอดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆได้	11	0	4	7	8	0	3	5	8	0	3	5	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตามวัย	11	0	4	7	8	0	2	6	8	0	2	6	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	11	0	3	8	8	0	3	5	8	0	2	6	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	11	1	4	6	8	1	3	4	8	0	5	3	
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	11	0	3	8	8	0	3	5	8	0	3	5	
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	11	0	4	7	8	0	3	5	8	0	3	5	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริตมีคุณธรรม จริยธรรม	11	0	3	8	8	0	3	5	8	0	2	6	

9.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	11	0	3	8	8	0	3	5	8	0	2	6	
รวม	99	1	35	63	72	1	25	46	72	0	24	48	
ร้อยละ	100	1.01	35.35	63.64	100	1.39	34.72	63.89	100	0	33.33	66.67	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ2ขึ้นไป	10	คิดเป็นร้อยละ	98.99	7	คิดเป็นร้อยละ	98.61	8	คิดเป็นร้อยละ	100				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน ร้อยละ 98.99 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมิน ในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 98.61 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก ได้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. บันทึกการอบรมทรัพย์สิน
3. บันทึกความดี
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
5. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
6. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2

ขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมาย
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เหตุ
		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)	
1.สามารถช่วยเหลือตนเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	11	1	5	5	8	0	3	5	8	0	3	5	
2.มีวินัยในตนเองประหยัดและ พอเพียง	11	0	5	6	8	0	3	5	8	0	2	6	
3.มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม	11	0	4	7	8	0	2	6	8	0	2	6	

4.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	11	0	4	7	8	0	3	5	8	0	3	5	
5.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	11	0	5	6	8	1	2	5	8	0	2	6	
6.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	11	0	4	7	8	0	2	6	8	0	2	6	
รวม	66	1	27	38	48	1	14	33	48	0	14	34	
ร้อยละ	100	1.51	40.91	57.58	100	2.08	29.17	68.75	100	0	29.17	70.83	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ2 ขึ้นไป	10	คิดเป็น ร้อยละ	98.49		7	คิดเป็น ร้อยละ	97.92		8	คิดเป็น ร้อยละ	100		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาล ปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน ร้อยละ 98.49 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 97.92 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามค่าเป้าหมายของ โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 75

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 1				อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดี มาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)		พอใช้ (1)	ดี (2)	ดีมาก (3)	
1.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	11	0	5	6	8	0	3	5	8	0	2	6	

2.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	11	0	5	6	8	0	4	4	8	0	3	5	
3.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	11	1	5	5	8	1	4	3	8	0	3	5	
4.มีความสามารถคิดรวบยอดการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	11	1	5	5	8	1	3	4	8	1	4	3	
5.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย	11	1	5	5	8	1	3	4	8	0	4	4	
6.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์แสดงท่าทางเคลื่อนไหวการเล่นอิสระตามจินตนาการ	11	0	6	5	8	0	4	4	8	0	2	6	
7.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลเป็นต้นเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	11	0	6	5	8	0	5	3	8	0	2	6	
รวม	77	3	37	37	56	3	26	27	56	1	20	35	
ร้อยละ	100	3.90	48.05	48.05	100	5.35	46.42	48.23	100	1.78	35.72	62.5	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ2ขึ้นไป	10	คิดเป็นร้อยละ	90.48		7	คิดเป็นร้อยละ	94.65		7	คิดเป็นร้อยละ	98.22		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาวิทยา ปีการศึกษา 2564

จากตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน ร้อยละ 90.48 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 94.65 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 98.22 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกออมทรัพย์
5. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
7. โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย
8. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
9. แฟ้มผลงานนักเรียน

ข้อ5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	
อนุบาลปีที่ 1	11	1	4	6	1	5	5	1	5	5	1	6	4	1	5	5	1	6	4	1	5	5	1	5	5	
อนุบาลปีที่ 2	8	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	4	3	1	4	3	1	4	3	1	4	3	
อนุบาลปีที่ 3	8	1	3	4	0	3	5	0	3	5	0	4	4	1	3	4	1	4	3	1	4	3	1	5	3	
รวมทุกระดับชั้น	27	3	10	14	2	11	14	2	11	14	2	13	12	3	12	12	3	14	10	3	14	11	3	14	11	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				24			25			25			25			24			24			24			25	
ร้อยละ				88.89			92.59			92.59			92.59			88.89			88.89			88.89			92.59	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		90.74																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจาวิทยา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 27 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 25 คน ร้อยละ 90.74 ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตาม

กระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 1	11	1	5	5	1	6	5	1	6	4	1	6	4	1	7	3	1	7	4	0	8	3
อนุบาลปีที่ 2	8	2	3	3	1	4	3	2	4	2	2	4	2	1	3	4	1	5	2	1	3	4
อนุบาลปีที่ 3	8	1	4	3	1	4	3	1	3	4	1	3	4	0	4	4	1	4	3	0	2	6
รวมทุกระดับชั้น	27	4	12	11	3	14	11	4	13	10	4	13	12	2	14	11	3	16	9	1	13	13
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป			23			25			23			25			25			25			26	
ร้อยละ	100		85.18			92.59			85.18			85.18			85.18			85.18			96.29	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		87.82																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนปากจั่นวิทยา ปีการศึกษา 2564

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 27 คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 23 คน ร้อยละ 87.82 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท. เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพเด็ก

โรงเรียนปากจาวิทยาจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 รวม คน ครูผู้สอน 3 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 27 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 23 คน มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ 4 คน กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนปากจาวิทยาได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยา ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมทักษะศึกษา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนปากจาวิทยาสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการเรียนรู้โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย

6. บันทึกการตีมนม /แปรงฟัน
7. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
8. บันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัย
9. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
10. แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
11. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
12. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
13. แผนการจัดประสบการณ์
14. สมุดบันทึกพัฒนาการรายงานประจำตัวนักเรียน
15. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- 16.แผนปฏิบัติการ
17. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
18. รูปภาพการจัดกิจกรรม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กชั้นอนุบาล 3 มีความสามารถด้านการอ่านการเขียนได้เหมาะสมตามวัย และมีความพร้อมทางด้านร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ใช้จ่ายทรัพย์สินและวัสดุสิ่งของอย่างประหยัดและรู้คุณค่า มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี	ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก เนื่องจากมีเด็กบางคนยังขาดความมั่นใจในตนเอง และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
- 5.โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนปากจาวิทยาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการโดยใช้ STAPORN MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) และทศพิธราชธรรม บริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็ง ยั่งยืนด้วยวงจรคุณภาพ Deming เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายและการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางาน ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานมีการประชุมครู / ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ซึ่งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และได้มีการส่งเสริมการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ 1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ 2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีครูประจำชั้นอนุบาลครบทุกชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 -3 มีครู 3 คน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ 3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

- 1) ผ่านการพัฒนา หลักสูตรขับเคลื่อนไทยให้ใสสะอาดปราศจากทุจริต Zero Tolerance & Clean Thailand สร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันการทุจริตใน สพท. ด้วยระบบ Web-based Training
- 2) เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”
- 3) ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการหลักสูตรการสร้างคลิปการสอนแบบเห็นหน้าผู้สอน อย่างง่ายด้วย Canva จำนวน ๓ ชั่วโมง
- 4) ผ่านการอบรมออนไลน์บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลักสูตร การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ในระบบโปรแกรม SchoolMIS
- 5) ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างใบงานมีชีวิตด้วย LIVEWORKSHEETS จำนวน 7 ชั่วโมง
- 6) เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการเนื่องในงานวันครู ครั้งที่ 66 พ.ศ.2565 “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล”
- 7) เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ.2565
- 8) อบรมและผ่านการทดสอบการใช้ระบบมาตรฐานด้านความปลอดภัย (MOE safety platform)

ข้อที่ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 1-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 8 มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมหมอ มุมดนตรี มุมร้านค้า มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line สมุดรายนงานประจำตัวนักเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานการอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- แผนการจัดประสบการณ์
- รายงานผลการประเมินตนเอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-มีรูปแบบการพัฒนาด้านบริหารและด้านการจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน คือ STAPORN MODEL -บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับเด็ก -จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ -ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	-พัฒนาการนิเทศให้หลากหลายยิ่งขึ้น -จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงาน/กิจกรรม)

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

5. โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....27.....คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน 1 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอน	ดีเลิศ
2	อนุบาล 2	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอน	ดีเลิศ
3	อนุบาล 3	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการ สอน	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
ทั้ง 4 ด้าน จำนวนประสบการณ์ 6 กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้
หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู
วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. รายงานการประเมินตนเอง SAR
4. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและทำ กิจกรรมอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
2	อนุบาล 2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและทำ กิจกรรมอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ
3	อนุบาล 3	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและทำ กิจกรรมอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่าง ๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด ได้จัดกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ และได้มีการจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3.แผนการจัดประสบการณ์
- 4.รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
2	อนุบาล 2	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
3	อนุบาล 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT
2. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ	แบบสอบถามและ แบบประเมิน	ดีเลิศ

		ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	
2	อนุบาล 2	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
3	อนุบาล 3	ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 1-2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้แนวทางการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้แนวทางการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. มุมประสบการณ์
2. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
3. รายงานผลการประเมินตนเอง
4. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล -เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม -มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ -ประเมินเด็กด้วยวิธีหลากหลาย	-จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย -พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค -จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- 3.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- 4.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนปากจาวิทยา ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

1. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2564 คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ
3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา
5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้
 - 1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้
 - (1)ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560โรงเรียน

จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด
ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์
หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอัน
พึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อ
เทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

1) นวัตกรรมการทำคลิปวิดีโอการสอน

2) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ
ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ
กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล
ทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้
และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

1. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน 1 คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study)
ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

2. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย
การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

3. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัด
กิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้น
เรียน

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่ง
เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ
สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม
เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียน
ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ
นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ
เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้ง

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ คือ การนิเทศก่อนเปิดภาคเรียน

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมหมอ มุมร้านค้า มุมวิทยาศาสตร์มุมตุ๊กตา มุมบล็อก ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นต้น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีสิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง ปีการศึกษาละ 20 กิจกรรม และจัดทำโครงการ 1 โครงการ

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย
6. บันทึกการดื่มนม /แปรงฟัน
7. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
8. บันทึกตรวจสุขภาพอนามัย
9. แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย
10. แบบบันทึกพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
11. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสังคม
12. แบบบันทึกพัฒนาการด้านสติปัญญา
13. แผนการจัดประสบการณ์
14. สมุดบันทึกพัฒนาการรายงานประจำตัวนักเรียน
15. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
16. แผนปฏิบัติการ
17. สมุดบันทึกการออมทรัพย์
18. รูปภาพการจัดกิจกรรม

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปากจาบวิทยา พุทธศักราช 2561
2. รายงานการประเมินตนเอง
3. แผนปฏิบัติการ
4. รูปภาพการจัดกิจกรรม
5. สื่อในห้องเรียน/สมุดบันทึกการจัดทำสื่อ
6. เกียรติบัตร

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
2. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการอ่านเด็ก
6. แผนการจัดประสบการณ์
7. eworkงานวิทยาศาสตร์เรื่อง สีสวย สวย หนูทำได้
8. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
9. รูปภาพการจัดกิจกรรม
10. เกียรติบัตร

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566

กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 27 คน ชั้น อนุบาลปีที่ 1-3

มีผลการพัฒนา ดังนี้ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 ผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.82

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม 1 โครงการ พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่

ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อ

นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบโครงงาน เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กค้นหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

รางวัลที่ได้รับ

รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....



ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนปากจาบวิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

ทั้งนี้ โรงเรียนปากจาบวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสถาพร วัชชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา



คำสั่งโรงเรียนปากจาบวิทยา

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปากจาบวิทยาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเรียบร้อย บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ และความในมาตรา ๓๐ วรรคหนึ่ง วรรคสาม มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจแห่งระเบียบพระราชบัญญัติข้าราชการพลเรือน พ.ศ. ๒๕๓๕ ลักษณะ ๓ หมวด ๔ มาตรา ๘๐ (ข้าราชการต้องตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดผลดี) มาตรา ๘๘ (ข้าราชการต้องปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชาโดยเคร่งครัด ไม่ขัดขืนหรือหลีกเลี่ยง) และมาตรา ๙๒ (ข้าราชการจะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่ราชการมิได้) จึงขอจึงแต่งตั้งบุคลากร เป็นคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวพร วัชรชัยสิริกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจิ๊ แสนโสม	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาววิมล ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวธัญชา พุดขุนทด	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวประคอง แพวขุนทด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายสุพจน์ แพวขุนทด	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการ

๑. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นายจตุรพรพรค วันเพ็ญ	ตำแหน่งครู	รองประธาน
๓. นางสาวจิ๊ แสนโสม	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวธัญชา พุดขุนทด	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๕. นางมยุรา ลิ้มสระ	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาววิมล ปัสวาส	ตำแหน่งครู	คณะกรรมการ

๗. นายเปรมชัย ออบสุวรรณ	ตำแหน่งครู	คณะทำงาน
๘. นางสาวเอื้อมพร พรหมสุคนธ์	ตำแหน่งครู	คณะทำงาน
๙. นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	ตำแหน่งครู	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวจิรัฐญา คำโค	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวนริรัตน์ ชูรา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวสุภาพร กลิ่งพุทรา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๓. นางสาวพิมพ์พิไล พิมพ์ศรี	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๔. นางสาวศิริพร จารเวก	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๕. นางธิติมา ศรีบานเย็น	ตำแหน่งพนักงานราชการ	คณะทำงาน
๑๖. นายเอกฤทธิ์ ปวงขุนทด	ตำแหน่งครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๑๗. นางพิชญากัด จัตนอก	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาววรารภรณ์ ชีพัฒน์	ตำแหน่งธุรการ	คณะทำงาน

มีหน้าที่ วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูล สรุปผลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปากจาบวิทยา ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

ฝ่ายจัดเรียงพิมพ์เข้าเล่ม

๑. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
๒. นางศุจี แสนโสม	ตำแหน่งครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางแววมิล ศรีชัยภูมิ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๔. นางสาวลิณพัชร์ ภักดี	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๕. นางสาวนริรัตน์ ชูรา	ตำแหน่งครู	กรรมการ
๖. นางธิติมา ศรีบานเย็น	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางพิชญากัด จัตนอก	ตำแหน่งครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๘. นางสาวเอื้อมพร พรหมสุคนธ์	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

โดยให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้งในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ และให้สมบูรณ์เรียบร้อย หากไม่มีการปฏิบัติตามคำสั่ง หรือประมาทเลินเล่อ ละทิ้ง ทอดทิ้ง จงใจไม่ปฏิบัติตามคำสั่งฯ หรือขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานจนทำให้งานบกพร่อง เกิดอันตรายกับนักเรียนที่รับผิดชอบหรือเป็นเหตุให้เสียแก่กิจกรรมและทางราชการ ให้ถือว่าเป็นการกระทำผิดต้องถูกดำเนินการทางวินัยตามสมควรแก่เหตุ โดยยึดถือประโยชน์ของนักเรียนและทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสถาพร วัชรชัยสิริกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาวิทยา



ประกาศโรงเรียนปากจาบวิทยา

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนปากจาบวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวพร วัชรชัยสิริกกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายสุพจน์ แพรขุนทด | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางศุวจิ แสนโสม | ครู โรงเรียนปากจาบวิทยา | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์ | ครู โรงเรียนปากจาบวิทยา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนปากจาบวิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายละเอียดข้างต้น

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวพร วัชรชัยสิริกกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาบวิทยา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนปากจาบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพเด็ก

1) ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการ 4 ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

- 2) ส่งเสริมทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- 3) ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- 4) ส่งเสริมการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

ตามรูปแบบสเต็มศึกษา

- 5) ส่งเสริมพัฒนาการด้านการอ่าน การเขียนเพิ่มขึ้น

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 2) ส่งเสริมการจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนในรูปแบบสเต็มศึกษา

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบสเต็มศึกษา

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาทักษะการการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- 2) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนได้สร้างผลงาน ชิ้นงาน และนวัตกรรม โดยใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น

2. กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- 2) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- 2) ครูควรนำเทคโนโลยีมาใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

ลงชื่อ สถาพร วัชรชัยสิริกกุล ประธานคณะกรรมการ
(นางสถาพร วัชรชัยสิริกกุล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนผู้อำนวยการโรงเรียนปากจาวิทยา

ลงชื่อ วราวุธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวราวุธ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ สุกัญญา ประทุมวงษ์ กรรมการ
(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ นายสุพจน์ แพรขุนทด กรรมการ
(สุพจน์ แพรขุนทด)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ศุวจี แสนโสม กรรมการ
(นางสาวศุวจี แสนโสม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ นิตยา ประทุมวงศ์ กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวนิตยา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

รูปภาพกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



-เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว และเล่นอย่างปลอดภัย

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



-เด็ก ๆ ร่าเริงแจ่มใส มีมารยาท และรู้จักรักชาติ ศาสนา วัฒนธรรมชาติ ความสะอาดบริเวณโรงเรียนค่ะ

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



-กิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียนเด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกคนค่ะ

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



-ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดเด็ก ๆ ตั้งใจทำงานใบงานที่ได้รับจากคุณครูค่ะ

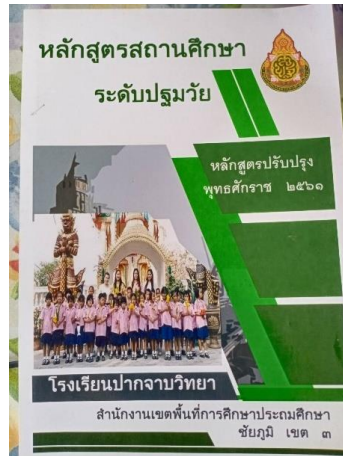
1.5 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย



-ทางโรงเรียนปากจาวิทยาได้เข้าร่วมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้รับตราพระราชทานรอบที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2566

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



-ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

2.2 จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



-โรงเรียนปากจาบวิทยาได้จัดครูเข้าชั้นเรียนครบทุกห้องเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



-ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้มาจัดประสบการณ์การสอนให้กับเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



-มีการจัดสภาพแวดล้อมและจัดสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย และจัดเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน เช่นวันสำคัญต่าง ๆ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



-จัดทำสื่อการสอนและใบงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



-ได้เข้าร่วมการพัฒนาบุคลากรจากหน่วยงานต้นสังกัด

,มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน



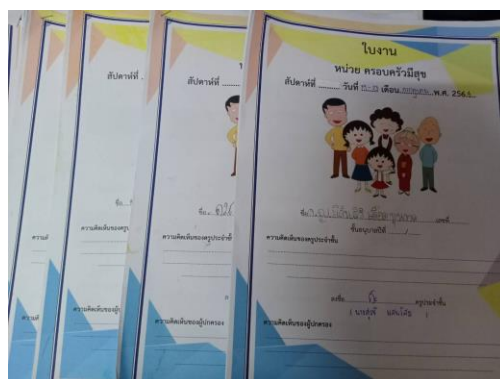
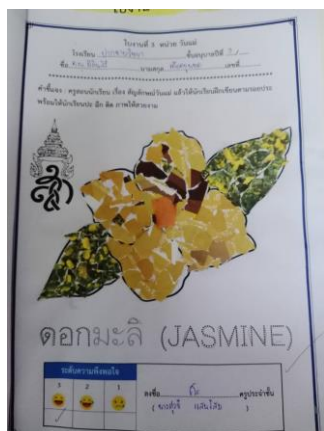
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิดทำให้การจัดกิจกรรมการสอนจัดแบบเรียนออนไลน์ โดยมีการจัดใบงานให้กับนักเรียนเป็นสัปดาห์ตามหน่วยการจัดประสบการณ์

3.2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่นและมีความสุข



-เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งเล่นเครื่องสนามทำกิจกรรมและเล่นอย่างมีความสุข

3.3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย



- ครูได้จัดทำใบงานเป็นสื่อการสอนในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด

3.4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



- ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินตามสภาพจริง