



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■■■■ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนจอมแก้ววิทยาล่่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายน้ำนและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายพฤษพล กว้ำนนอก)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจอมแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านเกาะแก้วศรีสุข ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่จำนวน ๖ ไร่ เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๘๒ เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านชวน ๔ (บ้านจอมแก้ว)” เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๙๑ คน มีครูและบุคลากรทางการสอน จำนวน ๗ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๐ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำหน้าด้วยคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน สถานี่ที่ร่มรื่น

อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ

สถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
 ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมิน
 คุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผน
 พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนจอมแก้ววิทยาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมเสนอภาษาอังกฤษวันละคำ เขียนตาม
 คำบอก ท่องสูตรคูณ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการ
 เรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการประสานหน่วยงานภายนอกเพื่อ
 รับบริจาคคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปรับปรุงให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมสวดมนต์สัปดาห์ละวัน ทุกวันศุกร์
 กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมแต่งกาย
 ผ้าไทยทุกวันศุกร์ ผู้เรียนเข้าร่วมประเพณีท้องถิ่นและประเพณี ร่วมสืบสานวัฒนธรรมชนบประเพณีของ
 ท้องถิ่น จัดกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ในทุกๆ วัน กิจกรรมจิตสาธารณะ จัดระบบดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารจัดการมีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
 ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพ
 ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงาน
 พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร และสนับสนุนให้มีระบบ
 อินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้จัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียน
 เชิงบวกโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้
 ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน
 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบ
 ว่าด้วยการวัดผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงาน
 ผู้เรียน ให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน คำสั่งมอบหมายงาน แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) บันทึกการอ่าน บันทึก รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม และรูปภาพกิจกรรม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาความสามารถในใช้เทคโนโลยีให้มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์
- ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริม พัฒนาคู่มือให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๑
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๑
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๔๒
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๘
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๓) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
๔) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ บ้านเกาะแก้วศรีสุข ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่จำนวน ๖ ไร่ เปิดทำการสอนเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒ เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านชนวน ๔ (บ้านจอมแก้ว)” เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา ๔๔ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบำเหน็จณรงค์ ๗ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



อักษรย่อ	จ.ก. หมายถึง โรงเรียนจอมแก้ววิทยา
สีประจำโรงเรียน	ม่วง – เหลือง
คติพจน์	นตถิ ปัญญา สมาอาภา (แสงสว่างใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี)
ปรัชญา	สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำจิตอาสา
วิสัยทัศน์	โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นำหน้าด้วยคุณธรรม ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แผนผังโรงเรียน

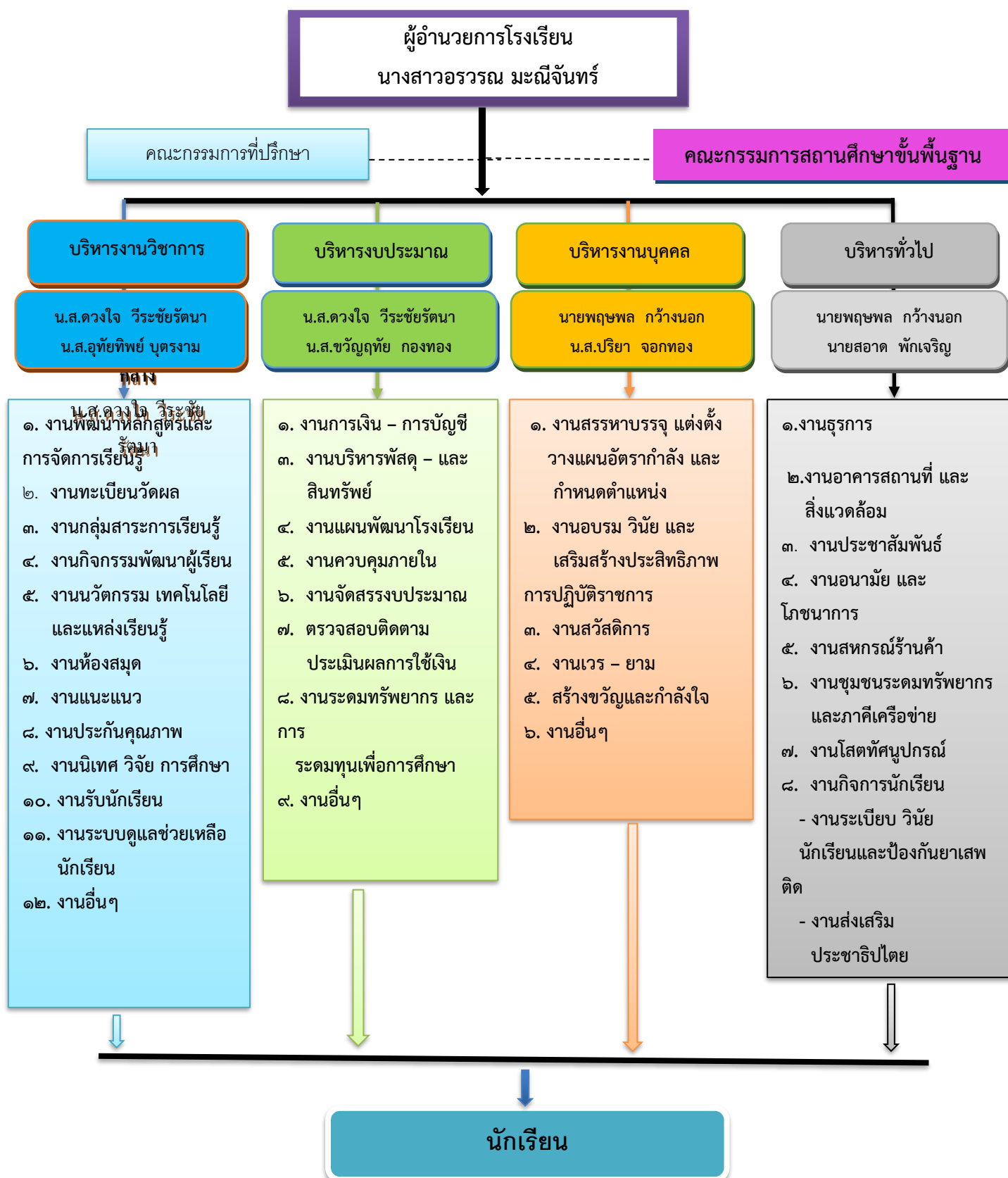
- อาคาร แบบ ป. 1 ฉ
- อาคารเรียนชั่วคราว แบบ สามัญ (ป.40)
- อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26
- อาคารเก็บวัสดุอุปกรณ์
- อาคารสำนักงานครู
- อาคารโรงอาหาร
- บ้านพักครู
- ห้องส้วมนักเรียน
- ถังเก็บน้ำฝน แบบกรมการปกครอง
- ถังเก็บน้ำฝน แบบ รพช.
- ที่จอดรถจักรยานยนต์, จักรยาน
- ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.33
- สนามตะกร้อ
- สนามเปตอง
- สนามวอลเลย์บอล
- สนามหญ้านอนกประสงค์
- สนามเด็กเล่น
- ลานอเนกประสงค์
- เสาธง
- ถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.3
- ที่จอดรถยนต์
- ห้องส้วมหญิง



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)

โครงสร้างการบริหารงาน



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ บ้านจอมแก้ว หมู่ที่ ๔ บ้านโนนแปะ และหมู่ที่ ๗ บ้านเกาะแก้วศรีสุข สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทำบุญข้าวขวัญ ช่วงเดือนกุมภาพันธ์ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๖	๗	๑๓	
อนุบาล ๓	๙	๒	๑๑	
รวม	๑๕	๙	๒๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑๑	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๓	๑๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๔	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๔	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๑๓	
รวม	๒๓	๔๔	๖๗	
รวมทั้งหมด	๓๘	๕๓	๙๑	

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
นายพฤษพล กว้างนอก	กศบ.	ภาษาอังกฤษ	ครู		ภาษาอังกฤษ,สังคม, ประวัติศาสตร์,ศิลปะ,
นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน	คป	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู		วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์,ศิลปะ
นางสาวขวัญฤทัย กองทอง	คป.	ปฐมวัย	ครูผู้ช่วย		ปฐมวัย
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม	บธ.บ	ระบบสารสนเทศทางคอมฯ	ครูผู้ช่วย		เทคโนโลยี(วิทยาการ คำนวณ), ภาษาไทย, การงานอาชีพ,ศิลปะ
นางสาวปรียา จอกทอง	คป.	สังคมศึกษา	ครูผู้ช่วย		ทุกรายวิชา
นายสอาด พักเจริญ	ปวส.		เจ้าหน้าที่ ธุรการ		

๔) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๔	
จำนวนผู้เรียน	๖๗	
๒. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๔	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โพรตระบุ (ครู)	๑	
๓. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องอื่นๆโพรตระบุ (ห้องครัว)	๑	

ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑:๒๔	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑:๒๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
๒. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑:๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๕. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา ๒๕๖๔		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	แบบ	งบ ประมาณ	จำนวน	จำนวน (ห้อง) (ขนาด)	วัน/ เดือน/ปี ก่อสร้าง	สภาพ		
							ใช้ได้	ชำรุด	ใช้การไม่ได้
๑	อาคารเรียน	ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง	๓๖๘,๗๐๐	๑ หลัง	๖	๒๕๒๒	✓		
๒	อาคารเรียนชั่วคราว	สามัญ(ป.๔๐)	๗๑๒,๐๐๐	๑ หลัง	๕	๘ พ.ย.๔๑	✓		
๓	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑๘๐,๐๐๐	๑ หลัง	๑	๒๕๒๖	✓		
๔	บ้านพักครู	องค์การ	๙๙,๙๐๐	๑ หลัง	๒	๒๕๒๔			✓
๕	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๒๐,๐๐๐	๑ หลัง	๒	๒๕๓๐	✓		
๖	ส้วม	สปช.๒๐๑/๒๖	๘๘,๓๐๐	๑ หลัง	๒	๙ ธ.ค. ๔๑	✓		
๗	ห้องสมุด	สร้างเอง	๙๙,๐๐๐	๑ หลัง	๑	๒๕๓๒	✓		
๘	โรงอาหาร	สร้างเอง	๖๐,๐๐๐	๑ หลัง	๓	๒๕๓๕	✓		

ที่	ประเภท	แบบ	งบ ประมาณ	จำนวน	จำนวน (ห้อง) (ขนาด)	วัน/ เดือน/ปี ก่อสร้าง	สภาพ		
							ใช้ได้	ชำรุด	ใช้การไม่ได้
๙	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๓๐,๐๐๐	๕ ถัง	๑๖๕ ลบม.	๒๕๒๘		✓	
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๔๘,๐๐๐	๓ ถัง	๙๙ ลบม.	๒๕๓๔	✓		
๑๑	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓ พิเศษ	๖๗,๐๐๐	๔ ถัง	๑๒๐ ลบม.	๒๘ เม.ย. ๔๓	✓		
๑๒	ถังเก็บน้ำฝน	กรมการปกครอง	๒๗๐,๐๐๐	๑ ถัง	๓๐๐ ลบม.	๒๕๒๗	✓		
๑๓	ถังเก็บน้ำฝน	รพช.	๘,๐๐๐	๑ ถัง	๔๕ ลบม.	๒๕๓๗			✓
๑๔	สนามวอลเลย์บอล	ลานกีฬา สปช.	๑๐๐,๐๐๐	๑ สนาม	–	๗ ก.พ. ๔๕	✓		
๑๕	สนามตระกร้อ	สร้างเอง	๑๐,๐๐๐	๑ สนาม	–	๓๐ มี.ค. ๔๕	✓		
๑๖	ลานกีฬาอเนกประสงค์	กกท.	๑๙๒,๐๐๐	๑ สนาม	–	เม.ย. ๔๕	✓		
๑๗	ถนนคอนกรีต	คสล.	๓๐๐,๐๐๐	๑๕๖ ม.	–	๑๙ ต.ค. ๔๖	✓	กองสลาก	
๑๘	ถนนคอนกรีต	คสล.	๓๒,๐๐๐	๕๐ ม.	–	๑๕ พ.ค. ๔๙	✓	กองทุน รร	
๑๙	ที่จอดรถจักรยาน	สร้างเอง	๒๕,๐๐๐	๑ หลัง	๘๘ ตรม.	๓๑ มี.ค. ๕๐	✓	กองทุน รร	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๖๗ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๔ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๖ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๘ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๔ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๘ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๗ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู ๕ คน
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ปฐมวัย
 - (✓) จำนวน ๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑ -ป.๖)
 - ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
 - ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ครูสลับสอนตามรายวิชาที่ถนัด

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID – ๑๙ (๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	✓		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	✓		
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมที่สนับสนุนผลการดำเนินงานใน SAR ครั้งต่อไป ซึ่งจะทำให้รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มีคุณค่าและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ควรระบุข้อมูลพื้นฐาน โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร โดยจำแนกตามระดับชั้นที่สอน ข้อมูลสถิติจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา (อนุบาลปีที่ ๓ และประถมศึกษาปีที่ ๖) ผู้เรียนที่เรียนซ้ำชั้น และผู้เรียนที่ย้ายสถานศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมินทั้งปฐมวัย และประถมศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนทั้งการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลอาคารสถานที่โดยระบุจำนวนให้ชัดเจน ผลการประเมินตนเองทุกมาตรฐานควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เพื่อพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐานได้ ระบุร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น อาจจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน อาจจัดทำเว็บไซต์ หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ ในเชิงวิชาการ แก่ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ชุมชน สังคมได้รับทราบ และควรระบุ เพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือชื่อนวัตกรรม (Innovation) ด้านคุณภาพผู้เรียนและนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในแต่ละมาตรฐาน			
โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง			

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓ - ๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มุ่งจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

๔. พัฒนาผู้เรียน เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรม

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและนักเรียนระดับ ประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนทุกคนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ได้ตามเกณฑ์

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน ท้องถิ่นเข้ามาร่วมระดมทุน และทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒. ส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ให้เพียงพอและปลอดภัย เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

สถานที่ร่มรื่น

๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มใส หัวใจสวย

๔. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา เข้าใจดีถึงความกังวลและข้อสงสัยของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการเลื่อนเปิดเทอม และการจัดการเรียนการสอน ที่อาจส่งผลกระทบในหลายด้าน ทั้งต่อตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ไปจนถึงครู และโรงเรียน ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 จึงจำเป็นต้องวางแผนการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์วิกฤตโควิด-19 ในทุกระดับชั้น รวมทั้งการเตรียมความพร้อมทักษะที่สำคัญในช่วงปิดเทอมให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะด้านการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนได้ชี้แจงต่อชุมชนผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟซบุ๊ค และไลน์กลุ่มโรงเรียน รวมถึงการชี้แจงผ่านครูประจำชั้น เพราะตระหนักอยู่เสมอ ไม่ว่าสถานการณ์แวดล้อมจะเลวร้ายและรุนแรงแค่ไหน การเรียนรู้ที่เข้าถึงและมีคุณภาพสำหรับนักเรียนทุกคนเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา ตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่า “โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” จึงมีความจำเป็นที่จะต้องทำทุกวิถีทาง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสามารถเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เท่าที่สภาพแวดล้อมจะอำนวย บนพื้นฐานตามบริบท ดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยสูงสุดของทุกคนที่เกี่ยวข้อง “การเปิดเทอม” หมายถึง การเรียนที่โรงเรียนหรือการเรียนที่บ้าน ทั้งนี้การตัดสินใจจะขึ้นอยู่กับผลการประเมินสถานการณ์อย่างใกล้ชิด

๒) อำนวยความสะดวกให้นักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนได้ แม้จะไม่สามารถไปโรงเรียนได้ใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น นักเรียนสามารถเรียนผ่าน DLTV ได้ การใช้สื่อการสอนผ่าน Youtube

๓) ตัดสินใจนโยบายต่าง ๆ บนพื้นฐานของการสำรวจความต้องการ ทั้งจากนักเรียน ครู และโรงเรียน ไม่ดำเนินการเอง โดยให้การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงสุดเป็นที่ตั้ง

๔) ปรับปรุงทบทวนการศึกษาของโรงเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากขึ้น รวมทั้งมีการปรับตารางเรียนตามความเหมาะสม โดยเวลาที่ชัดเจนจะคำนึงถึงภาระของทุกคนและการได้รับความรู้ครบตามช่วงวัยของเด็ก

๕) รูปแบบการเรียนการสอนออกแบบให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ โรงเรียนจอมแก้ว วิทยาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องได้ออกมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้นความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเอื้ออำนวยให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างปลอดภัยภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ on-site ได้ และเตรียมความพร้อมเมื่อเกิดสถานการณ์ไม่ปลอดภัยจะมีการเรียนรู้หลักผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ onhand หรือรูปแบบอื่นตามความเหมาะสม

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ด้วยสภาพของชุมชนยังมีสภาพเป็นสังคมชนบทแบบพึ่งพาอาศัยกัน ยังคงรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีที่ดีงาม เหมาะสมสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชนประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ใช้เวลาในการประกอบอาชีพทำให้ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษามากนัก จึงทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ on-air และ online ในช่วงสถานการณ์โควิด-19 ครูผู้สอนจึงปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาใช้แบบ onhand ด้วยเครื่องมือการเรียนรู้ตามความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษา

๒. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์โรงเรียน

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มุ่งจัดการศึกษา

ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา”

- พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดสภาพแวดล้อม ให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน

๔. พัฒนาผู้เรียน เป็นคนดี มีความสุข มีคุณธรรม

๕. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและนักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. นักเรียนทุกคนสามารถอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ได้ตามเกณฑ์

๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ ความรู้ความสามารถ ที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน ท้องถิ่นเข้ามาร่วมระดมทุน และทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเน้น

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออกเขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อความได้

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ
วัดระดับชาติ NT/ O-NET สูงขึ้น

๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๖. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี
๗. นักเรียนยิ้มใส ไหว้สวย และรักการออม
๘. นักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญาดี
๙. พัฒนาครูและบุคลากรเป็นครูมืออาชีพ
๑๐. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๑. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน

๑๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพ

๑๓. โรงเรียนมีการบริหารและจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
๑๔. ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๑๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
 - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา สถานที่ร่มรื่น
 - อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มใส ไหว้สวย

๓. โครงการ/กิจกรรม ในระดับชั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร	๑๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน์
๒	พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และใช้เทคโนโลยี	๓๗,๐๐๐	นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๓	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓,๐๐๐	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน์ นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐,๙๒๕.๙๖	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน์ นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๕	โครงการมอบประกาศนียบัตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก นายสอาด พักเจริญ
๗	พัฒนาระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๘	นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบ	๒,๐๐๐	นางสาวอรรวรรณ มะณีจันทร์
๙	พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๑๐	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐,๐๐๐	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม
๑๑	สนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวปรียา จอกทอง
๑๒	บริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุ	๓๐,๔๔๑.๗๒	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน, นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวปรียา จอกทอง
๑๓	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา	๘,๐๐๐	นางสาวอรรวรรณ มะณีจันทร์, นายพฤษพล กว้างนอก นายสอาด พักเจริญ
๑๔	พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	๒,๐๐๐	นางสาวอรรวรรณ มะณีจันทร์
๑๕	พัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน	๑๐,๘๑๓.๙๑	นางสาวอรรวรรณ มะณีจันทร์
๑๙	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	๓,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก นายสอาด พักเจริญ
๑๖	น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก,
๑๗	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๖,๐๐๐	นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวปรียา จอกทอง
๑๘	อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	-	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวปรียา จอกทอง

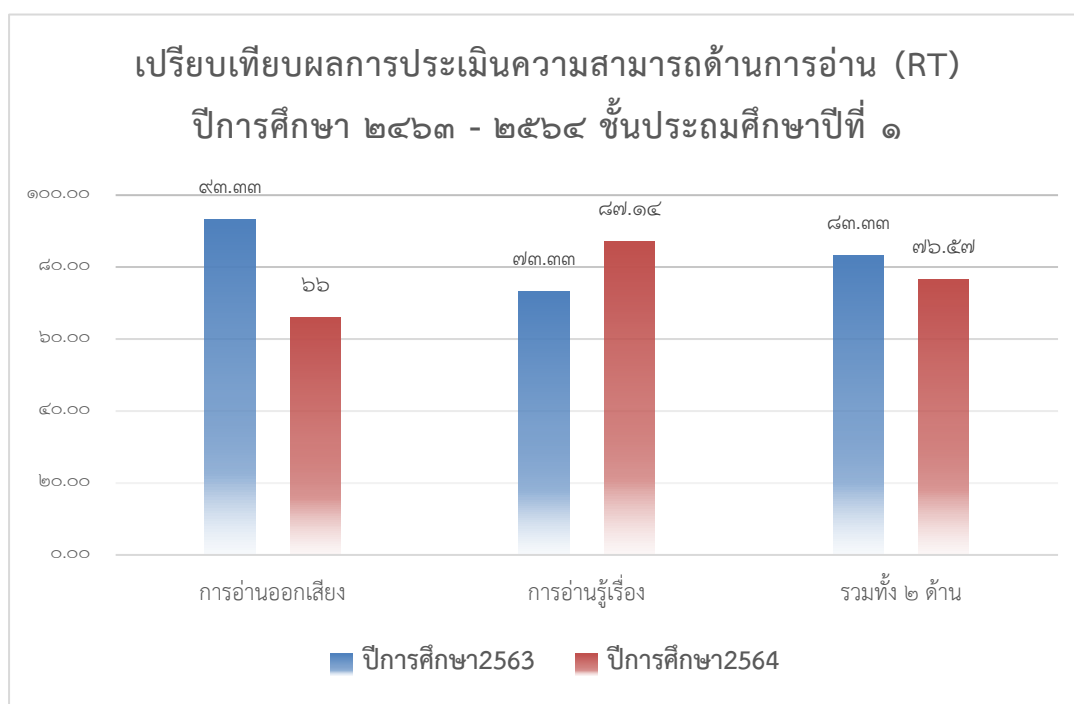
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๙	ลูกเสือ-เนตรนารี	-	นายพฤษพล กว้างนอก,
๒๐	พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	๒,๐๐๐	นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม นายสอาด พักเจริญ
๒๑	ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	๑,๐๐๐	นางสาวขวัญฤทัย กองทอง นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม นายสอาด พักเจริญ
๒๒	ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑๕,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก นายสอาด พักเจริญ
๒๓	ศึกษาแหล่งเรียนรู้	-	นายพฤษพล กว้างนอก นางสาวขวัญฤทัย กองทอง
๒๔	เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน	๑,๕๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก นายสอาด พักเจริญ
๒๕	สถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐	นายพฤษพล กว้างนอก
๒๖	อนุรักษ์ความเป็นไทย	๑๓,๘๑๘.๔	นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม นางสาวปรีญา จอกทอง
๒๗	ส่งเสริมการดำเนินการตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐,๒๕๑.๑๒	นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานบุคลากร ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SchoolBase Management) เน้นการมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรทุกคนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมปฏิบัติ โดยมีบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน และส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

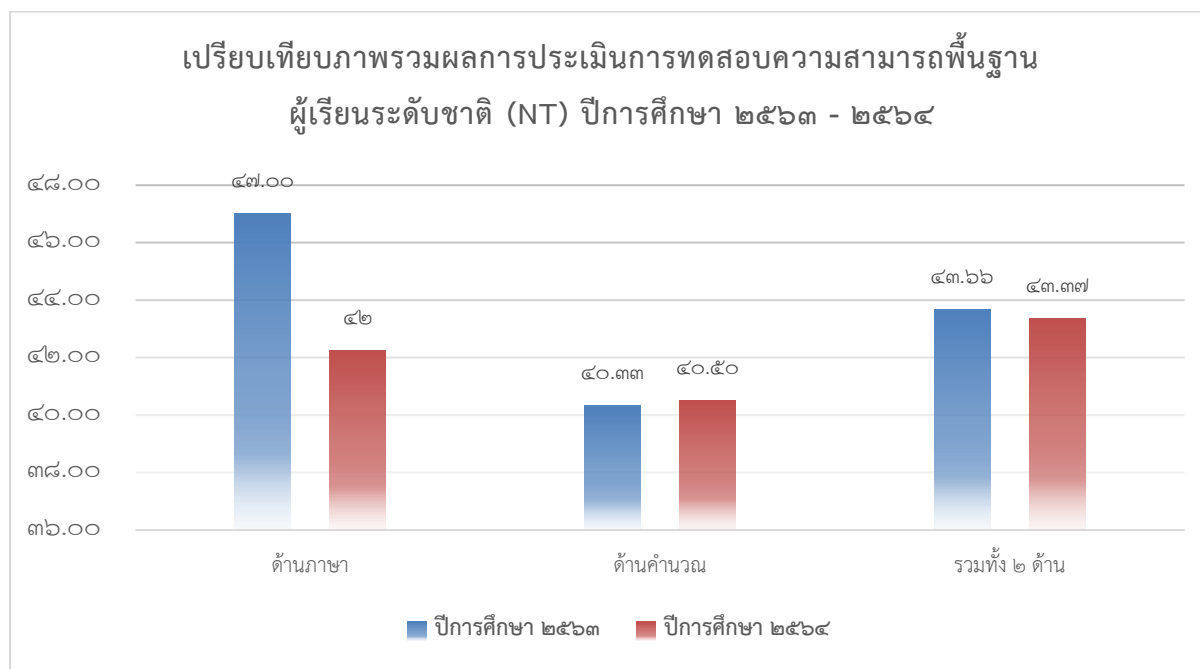
๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



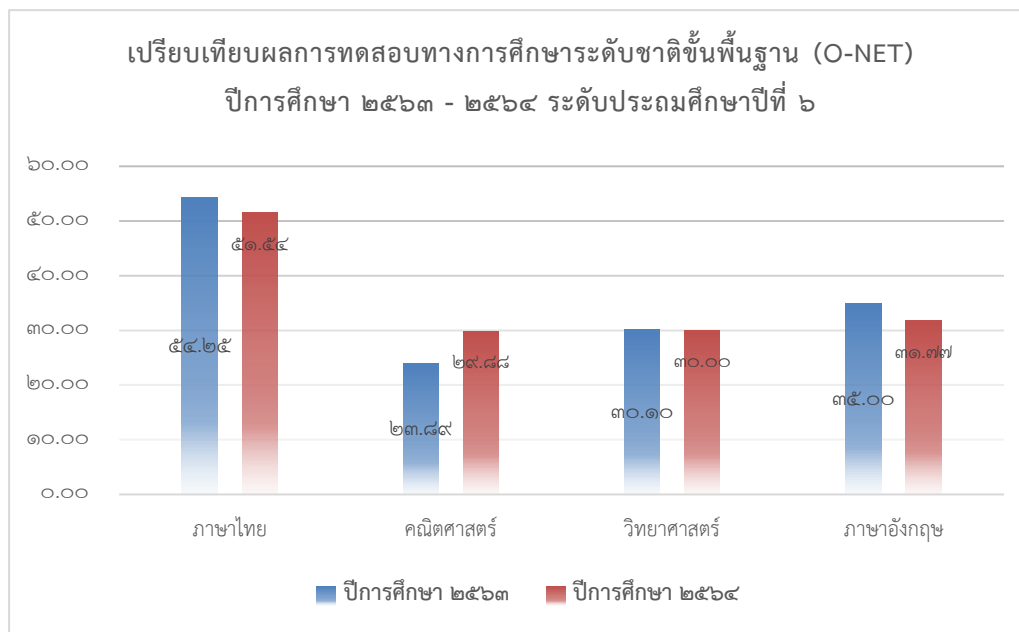
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๖.๓๖) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๒๗.๓๓) ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๑๓.๘๑)

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน พบว่า ภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๒.๒๕) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๔.๗๕) ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๐.๑๗)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับปีการศึกษา ๒๕๖๔ เมื่อพิจารณารายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๒.๗๑) แต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้น (๕.๙๙) วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๐.๑) และวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง (๓.๒๓) ทั้งนี้เป็นผลมาจากโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างต่อเนื่อง

๒) ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่างๆ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
	๑. รางวัล ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓ สาขา ผู้บริหารสถานศึกษา นางสาวอรรณ มณีจันทร์	เครือข่ายบึงชนวน
	๒. รางวัล “ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น”ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัย.๓
ครู		
	๑. รางวัล ครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน นายพฤษพล กว้างนอก นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวขวัญฤทัย กองทอง	สพป.ชัย.๓
	๒. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือครูผู้สอน นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน	สพป.ชัย.๓
	๓. รางวัล ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓ สาขา ครูผู้สอน นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน นางสาวขวัญฤทัย กองทอง	เครือข่ายบึงชนวน
	๔. รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน	สพป.ชัย.๓
	๕. รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นปฐมวัย” ระดับเครือข่าย” นางสาวขวัญฤทัย กองทอง	เครือข่ายบึงชนวน
	๖. รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม” ระดับเครือข่าย” นางสาวปรีญา จอกทอง	เครือข่ายบึงชนวน
	๗. รางวัล “ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี” ระดับเครือข่าย นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม	เครือข่ายบึงชนวน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	๑.รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เด็กหญิงศิริภัสสร ลักซอน	สพป.ชัย.๓
	๒.รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เด็กหญิงชญาณี พิมพ์า	สพป.ชัย.๓
	๓. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๑ - ๓ เด็กหญิงปิยธิดา ทองดี	สพป.ชัย.๓
	๔. รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปี ที่ ๔ - ๖ เด็กหญิงเกวลิน หมายยอดกลาง	สพป.ชัย.๓
	๕. เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการอ่านร้อยแก้ว ชั้น ป.๔-ป.๖ เนื่องในวันภาษาไทย ปี ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓	สพป.ชัย.๓
	๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ โดยกรมศาสนาและสำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดชัยภูมิ	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดชัยภูมิ
	๗. รางวัลชมเชย การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๑ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๕	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (เด็กปกติ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง				นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง				นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ				นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๓	๖	๗	๐	๐	๙	๔	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐
ป.๒	๑๓	๗	๖	๐	๐	๗	๓	๓	๐	๑๐	๓	๐	๐	๗	๕	๐	๐
ป.๓	๗	๗	๐	๐	๐	๓	๓	๑	๐	๒	๓	๒	๐	๔	๓	๐	๐
รวม		๒๐	๑๓	๐	๐	๑๙	๑๐	๔	๐	๒๒	๙	๒	๐	๒๑	๑๑	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐		๘๗.๘๘		๑๒.๑๒		๙๓.๙๔		๖.๐๖		๑๐๐		๐	

อ้างอิง : ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปพ.๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการใช้ ภาษาไทย				นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง				นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุป/ย่อความ/ เขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๔	๑๒	๗	๗	๐	๐	๔	๕	๓	๐	๓	๖	๓	๐
ป.๕	๖	๓	๓	๐	๐	๓	๓	๐	๐	๓	๓	๐	๐
ป.๖	๖	๒	๔	๐	๐	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๒	๐
รวม	๒๔	๑๒	๑๔	๐	๐	๙	๑๐	๕	๐	๘	๑๑	๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐		๐		๗๙.๑๗		๒๐.๘๓		๗๙.๑๗		๒๐.๘๓	

อ้างอิง ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ใน ปพ.๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๓	๑๐	๗๑.๔๓
ป.๒	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๘	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๐	๒	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๔	๐	๐	๑	๒	๑	๓	๕	๒	๑๐	๗๑.๔๓
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๓	๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๖๗	๐	๐	๑	๖	๔	๑๘	๑๙	๑๙	๕๖	๘๓.๕๘

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๘ เห็นได้ว่าการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตร และความแตกต่างของผู้เรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๖	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๕	๕๗.๑๔	๕	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๒	๒๕.๐๐	๕	๔๒.๘๖	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๗	๘๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๒๒	๓๒.๘๔	๓๐	๔๔.๗๘	๑๕	๒๒.๓๙	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๗๗.๖๑				๒๒.๓๙			

อ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ผลการประเมิน พบว่านักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีไป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๑ โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงานเพื่อให้ผู้เรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผล นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการของตนเอง สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง โดยจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การสอนโดยใช้เกม เป็นต้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจาก กระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	สร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๕	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๕	๕๗.๑๔	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๑	๔๒.๘๖	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๗	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๓	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๓๓	๔๙.๒๕	๒๔	๓๕.๘๒	๙	๑๓.๔๓	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๐๗				๑๓.๔๓			

อ้างอิง แบบบันทึกการประเมินภาระงานและชิ้นงาน

ผลการประเมิน พบว่านักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจาก กระบวนการเรียนระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๗ นวัตกรรมของนักเรียนเป็นผลงานที่เกิดจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และสะท้อนถึงความสามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะ ที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ชิ้นงาน/ภาระงาน ตามที่ครูกำหนดให้ และบางชิ้นงาน ครูผู้สอนจะกำหนดร่วมกับนักเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๒๘.๕๗	๓	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๖	๓๗.๕๐	๗	๕๗.๑๔	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๑	๔๒.๘๖	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๕	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๓๒	๔๗.๗๖	๒๔	๓๕.๘๒	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๓.๕๘				๑๔.๙๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๘

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๔	๙๓.๓๓	๑๒	๘๐.๐๐	๑๕	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๗	๕๓.๘๕	๑๐	๗๖.๙๒	๑๑	๘๔.๖๒	๑๐	๗๖.๙๒	๑๐	๗๖.๙๒	๑๒	๙๒.๓๑	๑๑	๘๔.๖๒	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๗	๔	๕๗.๑๔	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔	๔	๕๗.๑๔	๕	๗๑.๔๓	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔	๕	๗๑.๔๓	๔	๕๗.๑๔
ป.๕	๖	๕	๘๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
ป.๖	๑๓	๙	๖๙.๒๓	๘	๖๑.๕๔	๘	๖๑.๕๔	๑๓	๑๐๐.๐๐	๖	๔๖.๑๕	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๖	๔๖.๑๕

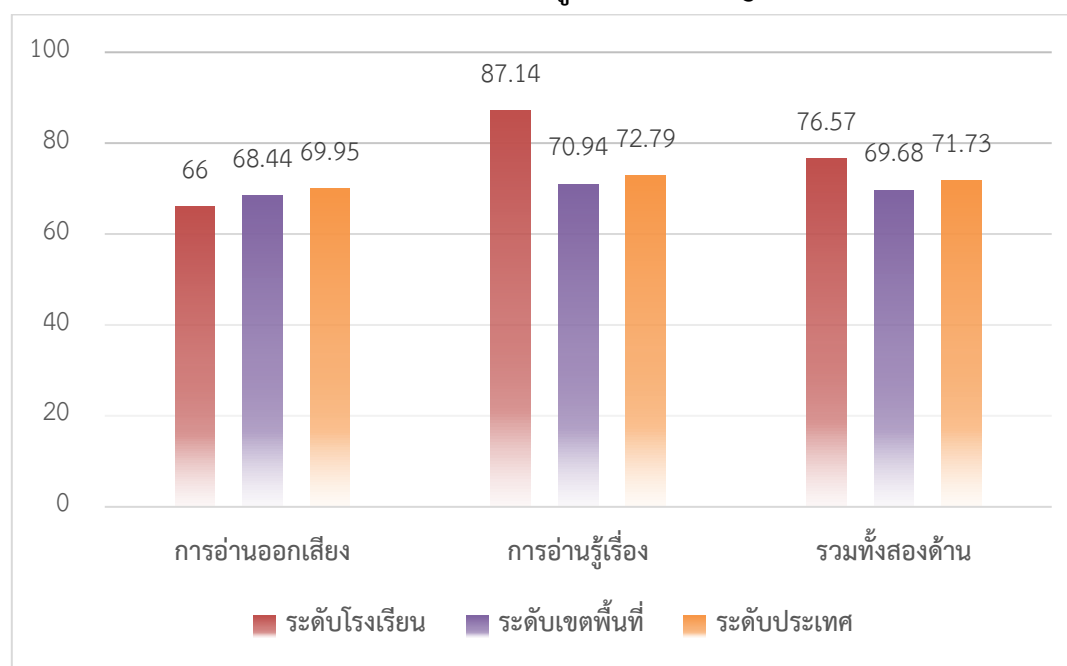
อ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๓.๓๓	๖๖	-๒๗.๓๓	๗๓.๓๓	๘๗.๑๔	๑๓.๘๑	๘๓.๓๓	๗๖.๕๗	-๖.๗๖
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๘.๔๔	-๖.๓๓	๖๙.๑๘	๗๐.๙๔	๑.๗๖	๗๒.๐๕	๖๙.๖๘	-๒.๓๗
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	-๔.๑๙	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๐.๙๓	๗๓.๐๒	๗๑.๗๓	-๑.๒๙

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) เปรียบเทียบผลการความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ระดับประเทศ (๖๙.๙๕) รองลงมาคือ ระดับเขตพื้นที่ (๖๘.๔๔) และระดับโรงเรียน (๖๖.๐๐) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (๘๗.๑๔) รองลงมา คือ ประเทศ (๗๒.๗๙) และเขตพื้นที่ (๗๐.๙๔) ตามลำดับ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (๗๖.๕๔) รองลงมา คือ ประเทศ (๗๑.๗๓) และ เขตพื้นที่ (๖๙.๖๘) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๙๑.๖๖	๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๕๗	๕๐.๐๐	๒๑.๔๒	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๔๑.๖๖	๕๘.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๘๓.๓๓	๑๖.๖๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๔.๒๘	๓๕.๗๑	๐.๐๐	๐.๐๐

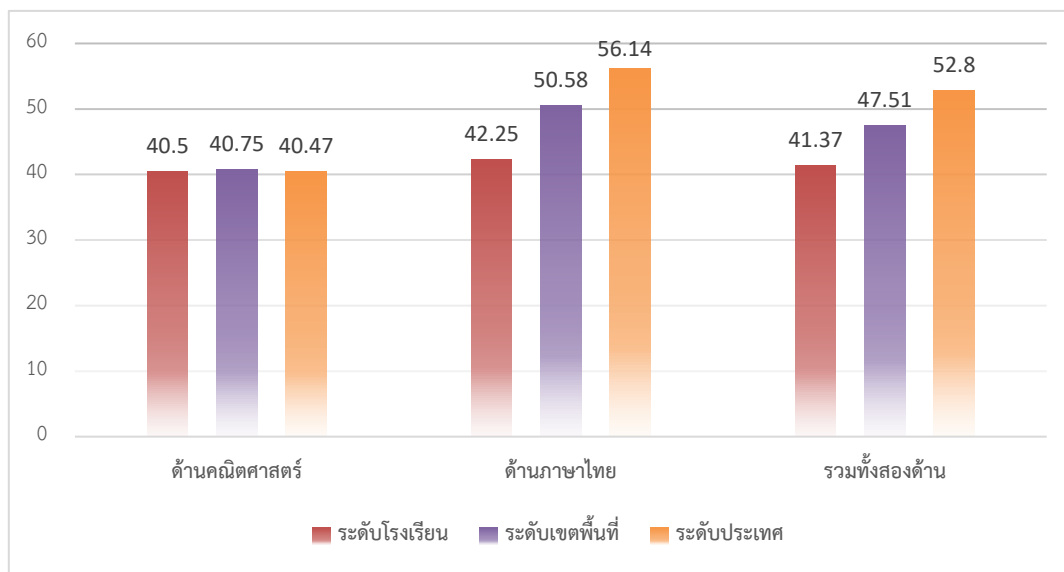
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๖๔.๒๘) และระดับดี (๓๕.๗๑) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี (๕๐.๐๐) และระดับดีมาก (๒๘.๕๗) และระดับพอใช้ (๒๑.๔๒) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ ๑๐๐)

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)			ด้านภาษาไทย (Thai Language)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๐.๓๓	๔๐.๕๐	๐.๑๗	๔๗	๔๒.๒๕	-๔.๗๕	๔๓.๖๖	๔๑.๓๗	-๒.๒๙
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๔.๔๙	๓.๗๔	๔๕.๗๓	๕๐.๕๘	๔.๘๕	๔๓.๒๔	๔๗.๕๑	๔.๒๗
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๘.๙๗	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๘.๖๘	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐	๘.๘๓

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๕๖.๑๔) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (๕๐.๕๘) และโรงเรียน (๔๒.๒๕) ตามลำดับ ส่วนผลการประเมินความสามารถด้านคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๔๙.๔๔) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (๔๔.๔๙) และโรงเรียน (๔๐.๕๐) ตามลำดับ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๕๒.๘๐) รองลงมา คือ เขตพื้นที่ (๔๗.๕๑) และโรงเรียน (๔๑.๓๗) ตามลำดับ

ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๕๕.๕๕	๔๔.๔๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖
๒	ด้านคำนวณ	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๕๕.๕๕	๒๒.๒๒	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖
รวม ๒ สมรรถนะ		๐.๐๐	๒๒.๒๒	๗๗.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๖.๖๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพรวมระดับโรงเรียน ผลประเมินในภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๕๐.๐๐) ระดับดี (๓๓.๓๓) และระดับปรับปรุง (๑๖.๖๖) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านภาษาไทย นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับระดับพอใช้ (ร้อยละ ๕๐.๐๐) ระดับดี (๓๓.๓๓)

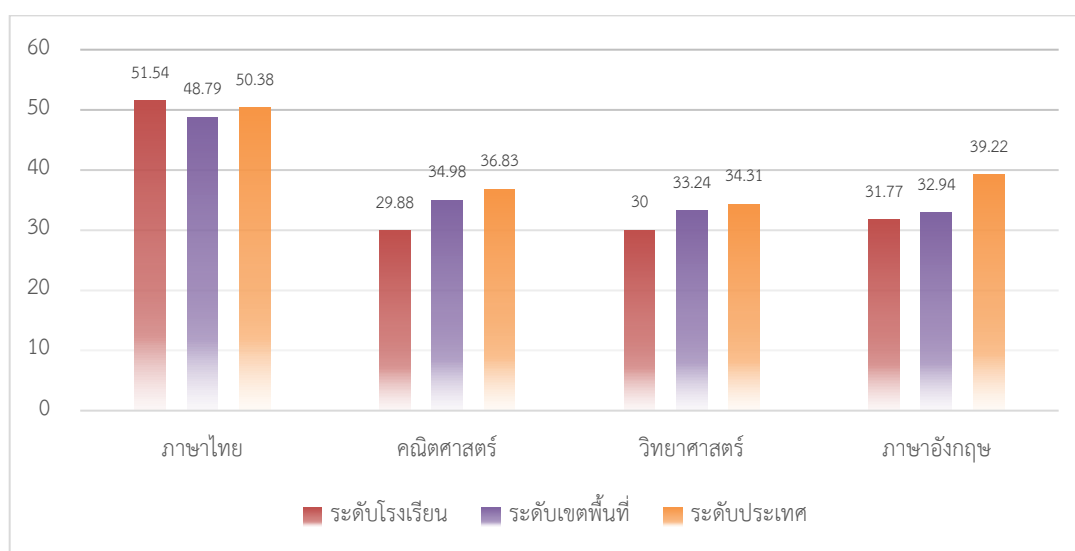
และระดับปรับปรุง (๑๖.๖๖) ตามลำดับ ส่วนความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ร้อยละ ๕๐.๐๐) ระดับดี (๓๓.๓๓) และระดับปรับปรุง (๑๖.๖๖) ตามลำดับ

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ที่	ระดับ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)											
		ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๔.๒๕	๕๑.๕๔	-๒.๗๑	๒๓.๘๘	๒๙.๘๘	๕.๙๙	๓๐.๑	๓๐.๐๐	-๐.๑	๓๕	๓๑.๗๗	-๓.๒๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๔๘.๗๙	-๓.๙๖	๒๗.๓๗	๓๔.๙๘	๗.๖๑	๓๖.๔๑	๓๓.๒๔	-๓.๑๗	๓๕.๒๘	๓๒.๙๔	-๒.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๒	๕๐.๓๘	-๕.๘๒	๒๙.๙๙	๓๖.๘๓	๖.๘๔	๓๘.๗๘	๓๔.๓๑	-๔.๔๗	๔๓.๕๕	๓๙.๒๒	-๔.๓๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียน (๕๑.๕๔) รองลงมาคือ ประเทศ (๕๐.๓๘) และเขตพื้นที่ (๔๘.๗๙) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาคณิตศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๓๖.๘๓) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (๓๔.๙๘) และโรงเรียน (๒๙.๘๘) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๓๔.๓๑) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (๓๓.๒๔) และโรงเรียน (๓๐.๐๐) ตามลำดับ
- ผลการทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยงานที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ประเทศ (๓๙.๒๒) รองลงมาคือ เขตพื้นที่ (๓๒.๙๔) และโรงเรียน (๓๑.๗๗) ตามลำดับ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๐.๐๐	๕	๓๓.๓๓	๑	๖.๖๗	๐	๐
ป.๒	๑๖	๕	๓๑.๒๕	๒	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๓	๘	๑๐	๑๒๖.๕๖	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐
รวม	๖๗	๔๓	๖๔.๑๙	๑๕	๒๒.๕๔	๓	๔.๔๗	๐	๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๕๒				๕.๔๗			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒

ข้อ ๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๔	๒	-	๒	-	-	-
ป.๒	๑๖	๓	-	๓	-	-	-
ป.๓	๘	๑	-	๑	-	-	-
ป.๔	๑๔	๒	-	๒	-	-	-
ป.๕	๘	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๖	๗	๑	-	๑	-	-	-
รวม	๖๗	๑๑	-	๕	๑	-	-
คิดเป็นร้อยละ		๑๖.๔๒	๘.๔๕			๕.๔๕	

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือ	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑.	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๙๑	๑๐๐
๒.	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๖๗	๑๐๐
๓.	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๖๗	๑๐๐
๔.	มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๙	๒๘.๓๖
๕.	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๖๗	๑๐๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๕	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๔๒.๘๖	๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๓	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๑๔.๒๙	๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๕๑	๗๖.๑๒	๑๓	๑๙.๔๐	๓	๔.๔๘	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๕๒				๔.๔๘			

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ในระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๖	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๒	๔๒.๘๖	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๖	๘๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๓	๓๗.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๑	๑๔.๒๙	๔	๑๔.๒๙	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๓๒	๔๗.๗๖	๒๕	๓๗.๓๑	๑๐	๑๔.๙๓	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๐๗				๑๔.๙๓			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ

๘๕.๐๗

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๐	๐.๐๐	๑๐	๒๘.๕๗	๔	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๐	๐.๐๐	๑๓	๕๗.๑๔	๓	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๐	๐.๐๐	๕	๔๒.๘๖	๓	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๙	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๐	๐.๐๐	๗	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๐	๐.๐๐	๖	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๓	๔.๔๘	๕๐	๗๔.๖๓	๑๕	๒๒.๓๙	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๗๙.๑๐				๒๒.๓๙			

ผลการประเมิน นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในระดับดี

ไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๒	๑	๕	๔	๒	๑๑	๗๘.๕๗
ป.๒	๑๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๑๐๐.๐๐	
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๔	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๕	๔	๑๓	๙๒.๘๖
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๗	๐	๐	๑	๒	๑	๙	๙	๔๔	๖๒	๙๒.๕๔

อ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (ปพ.๕)

ผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๔

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๘	๑๖	๑๑๔.๒๙
ป.๒	๑๖	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๕	๓	๑๐	๖๒.๕๐
ป.๓	๘	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๐	๒	๗	๘๗.๕๐
ป.๔	๑๔	๐	๑	๐	๒	๑	๕	๓	๒	๑๐	๗๑.๔๓
ป.๕	๘	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๗	๘๗.๕๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒	๐	๖	๘๕.๗๑
รวม	๖๗	๐	๑	๐	๕	๕	๒๑	๑๖	๑๙	๕๖	๘๓.๕๘

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ผลการประเมิน นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๘

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดี ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	0	0	0	2	1	0	5	8	13	92.86
ป.๒	๑๖	0	0	0	0	2	2	8	4	14	87.50
ป.๓	๘	0	0	0	2	0	3	0	3	6	75.00
ป.๔	๑๔	0	0	1	0	4	5	2	2	9	64.29
ป.๕	๘	0	0	0	0	2	0	2	4	6	75.00
ป.๖	๗	0	0	1	0	2	2	1	1	4	57.14
รวม	๖๗	๐	๐	๒	๔	๑๑	๑๒	๑๘	๒๒	๕๒	77.61

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ผลการประเมิน นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในระดับดีขึ้นไปคิด เป็นร้อยละ ๗๗.๖๑

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๗	๕๐.๐๐	๖	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๙	๕๖.๒๕	๖	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๔	๕๐.๐๐	๒	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๗	๘๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๓	๓๗.๕๐	๔	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๑	๑๔.๒๙	๑	๑๔.๒๙	๕	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๒๗	๔๐.๓๐	๒๖	๓๘.๘๑	๑๔	๒๐.๙๐	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๗๙.๑๐				๒๐.๙๐			

ผลการประเมิน นักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๐

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขัน
กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ		
		ระดับ เครือข่าย (ดี)	ระดับ เขตพื้นที่ (ดีมาก)	ระดับ ชาติ (ดีเยี่ยม)
ป.๑	๑๔		ไม่มีการแข่งขัน สถานการณ์ COVID ๑๙	
ป.๒	๑๖			
ป.๓	๘			
ป.๔	๑๔			
ป.๕	๘			
ป.๖	๗			
รวม	๖๗			
ร้อยละ	๑๐๐			

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๕	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐
ป.๒	๗	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๕๗.๑๔	๐	๑๔.๒๙	๐
ป.๓	๑๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๔๒.๘๖	๐	๒๘.๕๗	๐
ป.๔	๗	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๓	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐
ป.๕	๖	๘	๕	๖๒.๕๐	๓	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐
ป.๖	๑๓	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐
รวม	๖๑	๖๗	๕๔	๘๐.๖๐	๑๑	๑๖.๔๒	๒	๒.๙๙	๐
คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๐๑				๒.๙๙			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ

๙๗.๐๑

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐
ป.๒	ป.๒	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๕๗.๑๔	๐	๑๔.๒๙	๐
ป.๓	ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๐	๔๒.๘๖	๐	๒๘.๕๗	๐
ป.๔	ป.๔	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐
ป.๕	ป.๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐
ป.๖	ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐
รวม	รวม	๖๗	๕๘	๘๖.๕๗	๖	๘.๙๖	๒	๒.๙๙	๐
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๕๒				๒.๙๙			

เอกสารอ้างอิง : บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๒

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐
ป.๒	ป.๒	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๕๗.๑๔	๐	๑๔.๒๙	๐
ป.๓	ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๐	๔๒.๘๖	๐	๒๘.๕๗	๐
ป.๔	ป.๔	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐
ป.๕	ป.๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐
ป.๖	ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐
รวม	รวม	๖๗	๕๘	๘๖.๕๗	๖	๘.๙๖	๒	๒.๙๙	๐
คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๕๒				๒.๙๙			

ผลการประเมิน นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ในระดับดี ไปคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๕๒

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๖	๕๗.๑๔	๐	๑๔.๒๙	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๔๒.๘๖	๐	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๓๓.๓๓	๐	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๙	๑	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๕๒	๗๗.๖๑	๑๓	๑๙.๔๐	๒	๒.๙๙	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๙๗.๐๑				๒.๙๙			

ผลการประเมิน นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในระดับดี ไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๑

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิต
สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๕	๒๘.๕๗	๑	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๓	๑๘.๗๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐
ป.๓	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๔	๓	๒๑.๔๓	๑๐	๗๐.๐๐	๑	๗.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๖๗	๓๘	๕๖.๗๒	๒๒	๓๒.๘๔	๖	๘.๙๖	๐	๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๘๙.๕๕				๘.๙๖			

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับ
ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับ ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนจอมแก้ววิทยามีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้อง และเหมาะสม กับบริบท ของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ
ด้าน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับ
ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ
ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ
ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ
ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป เกณฑ์การตัดสิน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทางานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษาไทย ๒) ด้านคณิตศาสตร์
- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนขึ้นอยู่กับความเหมาะสมแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.๑ - ๓ Active Learning
- ชั้น ป.๔ - ๖ Active Learning สอนแบบบูรณาการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านภาษาไทย ๒) ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปกตรัม ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกันทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔ - ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning สอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรรณนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๐.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๐.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้.....๐.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๑๑.....คน มีปัญหาด้าน

-ด้านความรู้ของนักเรียน๑๑.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑๑..... คน และที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด

๑๑ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้น ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน การชื่นชม การจัดบรรยากาศชั้นเรียน เน้นเรื่องวินัยในชั้นเรียน การเสริมแรง

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	
๑	การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน และการสื่อสาร
๒	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓	พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ การใช้เทคโนโลยี
๔	ลูกเสือ-เนตรนารี
๕	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ป.๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ปรับปรุงระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผล มีการนิเทศติดตาม ประเมินผลปรับปรุงพัฒนางานต่อเนื่อง พัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียน บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจอมแก้ววิทยามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักเด็ก เป็นรายบุคคล ให้เด็กรักครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีเครื่องมือ วิธีการวัด ที่เหมาะสม จัดการเรียนเน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเช่น ใช้แผนผังความคิด เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การแบบบูรณาการ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ DLTV สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง ใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ

ผลงานได้ และจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการช่วยเหลือพิเศษ ให้โอกาสผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อม สภาพของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนได้รับรางวัลดังนี้

รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ณ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ โดยกรมศาสนาและสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ

รางวัลชมเชย การแข่งขันสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑๑ งานสัปดาห์ ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในเทศกาล วิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๕ โดยกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๔) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT
- ๕) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอรรณ มะณีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนจอมแก้ววิทยาเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๕.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การ เขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถ <u>การอ่าน คิดวิเคราะห์</u> <u>และเขียน</u>	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถ <u>การคิดคำนวณ</u>	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการ <u>สร้างนวัตกรรม</u>		
	๔.นักเรียนทุกคน <u>สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดี</u> <u>และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้</u>	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ตามหลักสูตรสถานศึกษา</u>		
	๖. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่ การศึกษา LAS	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙. นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	
	๑๔. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๖.นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
	๑๗.นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ระดับดี		
	๑๙.นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตสมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วม ครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ เขตพื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ที่ ๑๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวอรรณ มณีจันทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิโรจน์ หาญณรงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นายพฤษพล กว้างนอก | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวดวงใจ วีระชัยรัตน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวขวัญฤทัย กองทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปรีญา จอกทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๗. นายสอาด พักเจริญ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวอรรณ มณีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ประกาศโรงเรียนจอมแก้ววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

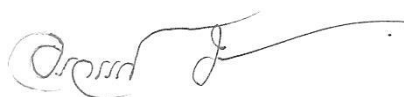
.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่นมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจอมแก้ววิทยามีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอรรณ มณีจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

รายงานการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

เห็นชอบในรายงานการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายวิโรจน์ หาญณรงค์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

(ลงชื่อ)



(นางสาวอรรณ มณีจันทร์)

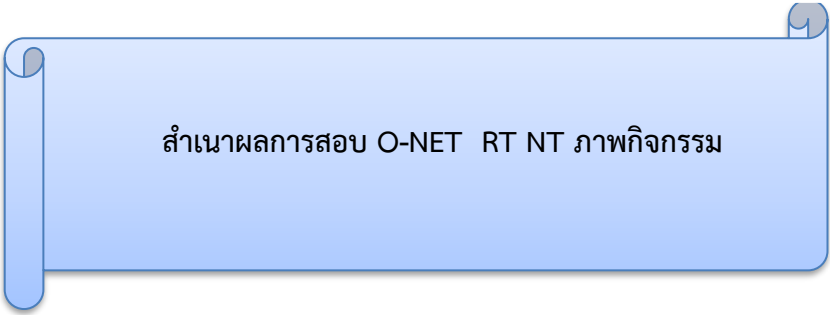
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนจอมแก้ววิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



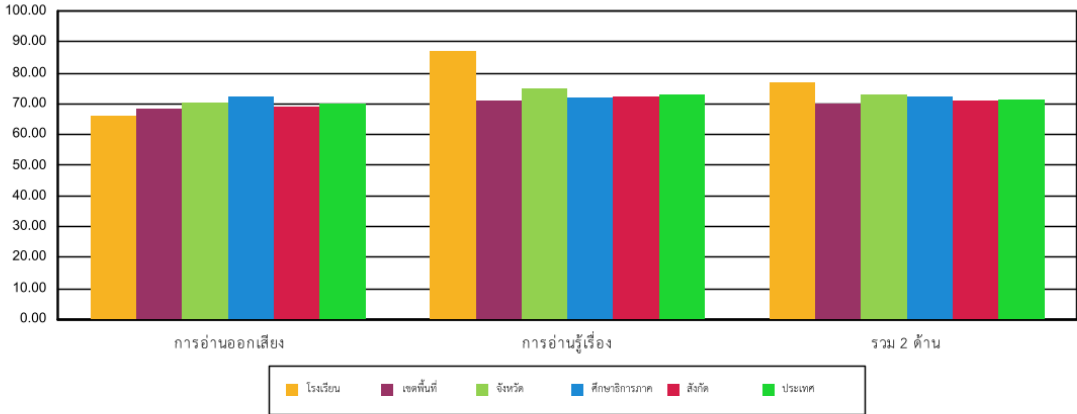
สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT ภาพกิจกรรม

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100158		ชื่อโรงเรียน : จอมแก้ววิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านเพ็ญจตุรรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	8.84	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	87.14	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.09	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.57	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	8.69	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	28.57	7	50.00	3	21.42	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	14	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	64.28	5	35.71	0	0.00	0	0.00

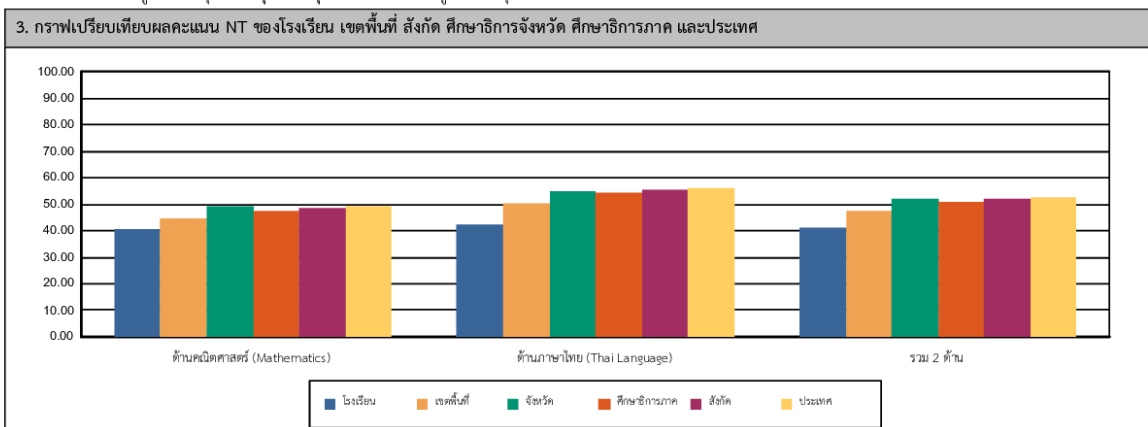
ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100158		ชื่อโรงเรียน : จอมแก้ววิทยา			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บำเหน็จณรงค์			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.50	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.52	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.25	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	9.49	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.37	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	18.77	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	33.33	3	50.00	1	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	33.33	3	50.00	1	16.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	2	33.33	3	50.00	1	16.66

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030052

ชื่อโรงเรียน จอมแก้ววิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	38.67	12.88	51.54	10.24	1.92	11.32	52.00	14.75	65.25	20.00	10.00	30.00	54.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	41.67	12.73	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	60.27	17.98	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.11	35.57	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	44.44	24.85	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	55.56	36.85	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การอ่าน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030052 ชื่อโรงเรียน จอมแก้ววิทยา
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	31.77	6.61	40.63	21.88	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	30.30	9.70	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	44.44	15.71	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	20.83	17.18	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030052

ชื่อโรงเรียน จอมแก้ววิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	29.88	6.22	39.63	20.13	29.88	26.63*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	16.22	14.84	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	48.05	14.72	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	23.85	23.85	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030052 ชื่อโรงเรียน จอมแก้ววิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	30.00	10.10	45.00	15.00	28.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	25.00	12.50	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	35.19	17.76	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	23.33	13.74	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	33.33	37.27	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) เทคโนโลยี

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ ๒/๒๕๖๔

ประจำวันจันทร์ที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔



กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ในวันจันทร์ที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมี นางสาวอรรณณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ประธานในการประชุม พร้อมผู้นำหมู่บ้านและคณะครู เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้นำหมู่บ้าน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาวางแผนร่วมกับทางโรงเรียน และรับทราบนโยบายของทางโรงเรียน หลังจากนั้นให้ผู้ปกครองแยกย้ายพบครูที่ปรึกษาประจำชั้นห้องเรียนต่าง ๆ เพื่อมอบใบงานและแบบฝึกหัด On Hand ให้แก่นักเรียน ณ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ทั้งนี้ โรงเรียนจอมแก้ววิทยาได้ตรวจวัดอุณหภูมิ และเว้นระยะห่างผู้เข้าร่วมประชุม ตามมาตรการรักษาความปลอดภัยจากวิกฤตการณ์ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19)



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ที่อยู่ : บ้านเกาะแก้วศรีสุข หมู่ที่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บ้านฉางบุรี จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
ภาพ - ข่าวโดย นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๓/๒๕๖๔

ประจำวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔



นางสาวอรรณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นายไสว ประทุมวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านหนองตะโก ประธานเครือข่ายโรงเรียนบึงขุ่น นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ ศึกษาธิการ สปป.ชัยภูมิ เขต ๓ และนายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านเสลาประชารัฐ พร้อมคณะ ออกนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๔ ของโรงเรียนจอมแก้ววิทยาในการเตรียมความพร้อมรับการเปิดเทอม และวางแผนในการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การณโควิด 19 โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ขอขอบคุณคณะกรรมการนิเทศติดตามทุกท่าน มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บ้านเขว้า จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
ฉบับที่ ๕/๒๕๖๔ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔








ในวันศุกร์ที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ นางสาวอรรณ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา พร้อมคณะครู ร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กิจกรรม สถานศึกษาปลอดภัย ณ ห้องสมุดโรงเรียนจอมแก้ววิทยา







โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐

นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับที่ ๘/๒๕๖๔

ประจำวันอังคารที่ ๑๕ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔

นางสาวอรรณพ มะณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ซ้อมอัคคีภัย

ในวันอังคารที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ได้จัดซ้อมแผนปฏิบัติการ "ดับเพลิงและอพยพหนีไฟ" และอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน ทั้งนี้การซ้อมแผนได้มีการจำลองสถานการณ์เหตุเพลิงไหม้ จนกระทั่งไม่สามารถควบคุมเพลิงได้ เมื่อเกิดเหตุการณ์จริงก็สามารถรับมือแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย ในการซ้อมแผนครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจากทีมเจ้าหน้าที่ที่ได้รับความอนุเคราะห์จากกองจัดการบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว โรงเรียนจอมแก้ววิทยาขอขอบคุณ อบต.เกาะมะนาว มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ฉบับที่ ๙/๒๕๖๔

ประจำวันพุธ ที่ ๑๖ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๔

นางสาวอรรณณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ข้อมอคคักย

ในวันพุธที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัท สยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด ตรวจวัดและวิเคราะห์สภาวะการทำงาน เกี่ยวกับแสงสว่าง ภายในห้องเรียน เพื่อตรวจวัดสภาวะการทำงานเกี่ยวกับแสงสว่างบนพื้นที่ (AREA MEASUREMENT) และ แสงสว่างแบบใช้สายตามองเฉพาะจุด (SPOT MPASUREMENT) โรงเรียนจอมแก้ววิทยาขอขอบคุณ บริษัท สยาม ควอลิตี้ สตาร์ช จำกัด มา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
นางสาวขวัญฤทัย กองทอง งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๔/๒๕๖๔ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย





นางสาวอรรณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ในวันอังคารที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ นางสาวอรรณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนจอมแก้ววิทยา เข้ารับการประเมิน กิจกรรม "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ณ กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน อ.เมือง จ.ชัยภูมิ



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์
จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐ งานประชาสัมพันธ์ นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอป่าหน่วจังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ฉบับที่ ๑๖/๒๕๖๔ ประจำวันจันทร์ที่ ๙ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔



ดร.นิมิตร ฤทธิ์โสสง
รอง ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต ๓

**ประเมิณสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่
ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี**

นางสาวอรรณ มะณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ในวันจันทร์ที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวอรรณ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา เข้ารับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ในระยะเวลา ๑ ปี ด้วยระบบโปรแกรม Webex ณ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา คณะกรรมการการประเมินนำโดย ดร.นิมิตร ฤทธิ์โสสง รอง ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ ประธานคณะกรรมการ พร้อมนายวินัย พันธุ์มี ข้าราชการบำนาญ และนายไกรสร ชาดิชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาในครั้งนี้ผู้เข้ารับการประเมินได้รับคำแนะนำในด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นอย่างดี เพื่อปรับปรุง พัฒนา ในครั้งต่อไป



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะเมื่อนาว อ.ป่าหน่วจังหวัด จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอป่าหน่วจังหวัดจันทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๓

ฉบับที่ ๑๙๒๕๖๔ ประจำวันศุกร์ที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔



นางสาวอรรณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

บันทึกข้อตกลง พัฒนางาน PA



เมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวอรรณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา เป็นประธานประชุมคณะกรรมการโรงเรียนจอมแก้ววิทยาและดำเนินการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ระหว่างข้าราชการครู กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หอประชุมโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.ป่าหน่วจังหวัดจันทบุรี ๓๖๑๒๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ฉบับที่ 21/2564

ประจำวันพฤหัสบดีที่ 28 เดือนตุลาคม พ.ศ.2564



นางสาวอรรณพ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ประเมินเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน Thai Stop Covid Plus (TSC+)



ในวันพฤหัสบดีที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2564 โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลจอมแก้ว นำโดยนายกันพล ต่อสกุล ผู้อำนวยการโรงพยาบาลฯ ตรวจสอบประเมิน Thai Stop Covid Plus (TSC+) ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 (On-Site) ของโรงเรียนจอมแก้ววิทยาดำบลเกาะมะนาว อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อเฝ้าระวังและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บ้านหมี่ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๒๐
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ประจำวันอังคารที่ ๒ เดือนพฤศจิกายนพ.ศ.๒๕๖๔



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ในวันอังคารที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๔ นางสาวอรรณพ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา ประธานการประชุม พร้อมคณะครู ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมสรุปผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแจ้งแนวปฏิบัติการดำเนินการเปิดภาคเรียนตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขสู่ตามแบบประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นางสาวอภัยทิพย์ บตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบำเหน็จณรงค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ฉบับที่ 25/2564 ประจำวันจันทร์ที่ 15 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2564



นางสาวอรรณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564



วันจันทร์ที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 นางสาวอรรณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา และนายดุสิตวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยโรงเรียนจอมแก้ววิทยาและโรงเรียนบ้านเสลาประจักษ์ เครือข่ายโรงเรียนบึงชน ณ ห้องประชุมโรงเรียนจอมแก้ววิทยา โดยมีนางภาณิณี ศรีทัศน์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นวิทยากรการอบรม ซึ่งมีข้าราชการครูเข้าร่วมอบรมจำนวน 9 คน



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอป่าหน่วจังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 26/2564

18 พฤศจิกายน 2564



รับมอบคอมพิวเตอร์

โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อน้องมูลนิธิกระจกเงา



นางสาวอรรณพ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



เมื่อวันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 นางสาวอรรณพ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยา
รับมอบชุดคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 เครื่อง พร้อมปริ้นเตอร์ หนังสือ และตุ๊กตา จากโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อน้อง
มูลนิธิกระจกเงา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ขอขอบพระคุณโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อน้องมูลนิธิกระจกเงา ที่มอบโอกาสการเรียนรู้
เปิดประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีแก่นักเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยาเป็นอย่างสูง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.ป่าหน่วจังหวัด จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอป่าหน่วจังหวัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 27/2564

18 พฤศจิกายน 2564

รับมอบชุดคอมพิวเตอร์บริจาค

นางสาวอรรณ มณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



เมื่อวันศุกร์ที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 นางสาวอรรณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยา
รับมอบชุดคอมพิวเตอร์บริจาค จำนวน 2 เครื่อง หน้าจอคอมพิวเตอร์จำนวน 2 จอ และแท็บเล็ตจำนวน 7 เครื่อง
บริจาคโดยนายนิกร เกษโกมล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครราชสีมา
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ขอขอบพระคุณนายนิกร เกษโกมล ที่มอบโอกาสการเรียนรู้เปิดประสบการณ์
การใช้เทคโนโลยีแก่นักเรียนโรงเรียนจอมแก้ววิทยาเป็นอย่างสูง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.ป่าหน่วจังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอบ้านหมี่จตุรรงค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



26 พฤศจิกายน 2564

ฉบับที่ 32/2564



นางสาวจรรวณ มะณีจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ตรวจรับพัสดุอุปกรณ์ DLTV



ในวันศุกร์ที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) นายคณยวิทย์ ภูมิมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเสลาประชารัฐ และนางสาวจรรวณ มะณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา เป็นคณะกรรมการตรวจรับพัสดุโครงการจัดซื้ออุปกรณ์ DLTV ได้ดำเนินการตรวจรับพัสดุอุปกรณ์ DLTV ณ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๙ ต.เกาะมะนาว อ.บ้านหมี่จตุรรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าว โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผอ.เขต พบเพื่อนครู

ประจำวันพฤหัสบดีที่ ๒๗ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๕



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา นำโดย นางสาวอรรณ มณีจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู เข้าร่วมการประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล Video Conference โดย นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานการประชุม ในหัวข้อ “การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” และการประชุมผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา ท้องประชุมโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมะนาว อ.บ้านจานรงค์ จ.ชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา อำเภอป่าหน่วจังหวัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ประจำวันพฤหัสบดีที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕



นางสาวอรรณ มະณีนันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



ในวันพฤหัสบดีที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา มอบเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ให้กับนักเรียนที่มีความขาดแคลน ให้มีเครื่องนุ่งห่มได้คลายความหนาว ตามโครงการ สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ บ้านน้ำใจ...สู้ภัยหนาว โดย นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพ.ชัยภูมิ เขต ๓ เป็นประธานส่งมอบให้แก่ นางสาวอรรณ มະณีนันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนจอมแก้ววิทยา เมื่อวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ที่ผ่านมา ทั้งนี้ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา ได้ดำเนินการมอบเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไขจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) แก่นักเรียน จำนวน ๖ คน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาพร้อมส่งมอบ พร้อมกันนี้ โรงเรียนจอมแก้ววิทยาดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา หมู่ ๗ ต.เกาะมนาว อ.ป่าหน่วจังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๖๐
งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



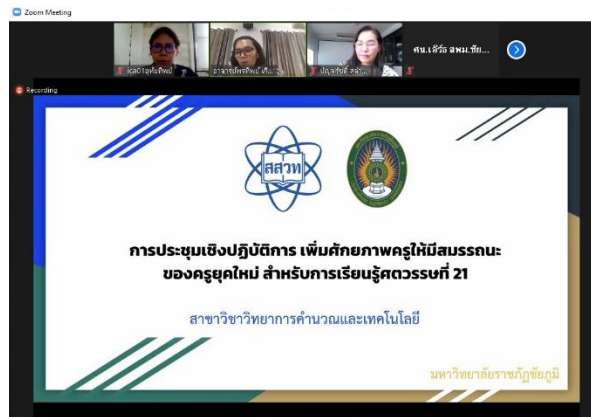
โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
ทำนองสรภัญญะ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕
ระดับจังหวัด



เมื่อวันอังคารที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนจอมแก้ววิทยา เข้าร่วมโครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ณ หอประชุมสงฆ์พญาแล (ชั้น ๒) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ชัยภูมิ ตำบลนาผาย อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ โดยได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ประเภททีมหญิง ผ่านการคัดเลือกเพื่อเข้าประกวดระดับภาคคณะสงฆ์ เป็นลำดับต่อไป

ส่งเสริมพัฒนาครู



ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมครูในการอบรมพัฒนาวิชาชีพ

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา จัดการเรียนการสอนดนตรีไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถแก่นักเรียน

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา



การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
โดยผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ของสถานศึกษา)

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยাজัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน และสภานักเรียน เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชน โรงเรียนได้นำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ภาพกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนจอมแก้ววิทยา



โรงเรียนจอมแก้ววิทยাজัดโครงการลูกเสือ – เนตรนารี เพื่อส่งเสริมพัฒนาความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ฝึกภาวะผู้นำให้แก่ นักเรียน กล้าคิด กล้าทำ และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้อง รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักเสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและวิถีชีวิตตามระบบประชาธิปไตย



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

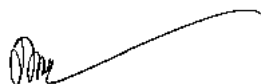


ประธานคณะกรรมการ

(นายพฤษพล กว้างนอก)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวิญญู คุณกันหา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนชนวิทยา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวิโรจน์ หาญณรงค์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวอุทัยทิพย์ บุตรงาม)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

ลงชื่อ



ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

(นางสาวขวัญฤทัย กองทอง)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วยโรงเรียนจอมแก้ววิทยา

วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนจอมแก้ววิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ