



คำขวัญ
คุณธรรม
นำความรู้
อยู่พอเพียง

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต 3

อัตลักษณ์
ยิ้มไหว้ ทักทาย
เอกลักษณ์
ไหว้สวย



Self-Assessment Report : SAR

รายงานประจำปี ของสถานศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหัวหนองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายถนอม จำทน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๔
หมู่บ้านหัวหนอง ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๒ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๖ คน มีอาคารสถานที่ อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒
ได้รับงบประมาณต่อเติมใต้ถุนอาคารเรียนเป็น ๒ ห้องเรียนจากพระครูสุวิมลภาวนาคุณ (พระอาจารย์จื่อ)
ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ต่อเติมอีก ๑ ห้องใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นตาม
รายละเอียด ดังนี้ ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้อง, ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๖ ถัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนา
ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม จริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็น
พลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง เอกลักษณ์ของ
โรงเรียน การแสดงตลก อัตลักษณ์ของนักเรียน "ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น"

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจ
การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการบริหารและการจัดการ การ
นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม
ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดี
ของสังคม มีผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการทดสอบต่างๆอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออก
และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วย
ตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จน
เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมี
วินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก
ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ
มีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น ไปลา มาไหว้ ทักทาย เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากร
ทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย
เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ
คุณภาพนักเรียน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน โรงเรียนจัด
ครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและ
พอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน มีกระบวนการ PLC อย่าง
สม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายใน
และภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากขึ้น

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี
ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอน แบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่าง หลากหลาย และควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๒

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๑๒

 ๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๑๒

 (๑) คุณภาพผู้เรียน

 (๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

 (๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง หมู่ที่ ๔ บ้านหัวหนอง ตำบลหนองบัวระเหว อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อเดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๒๒ โดยชาวบ้านได้บริจาควัสดุและแรงงานสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในที่ดินของ นายสี แสงเจริญ เนื้อที่ ๔ ไร่ ครูใหญ่คนแรกคือ นายมานิจ ดามพงษ์ เปิดป้ายโรงเรียนวันแรก วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๒๒ มี นายวิระ ทิพย์รักษ์ ปลัดอำเภอผู้เป็นหัวหน้าประจำกิ่งอำเภอหนองบัวระเหว เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายอาคารเรียนซึ่งเป็นอาคารชั่วคราว ต่อมาเมื่อมีขมมนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้มาสร้างอาคารชั่วคราว เป็นอาคารไม้ทรงจั่วชั้นเดียว พื้นที่ ๑๒๘ ตารางเมตร บนที่ราชพัสดุหมายเลขทะเบียน ชย.๔๓๗ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา นักเรียนทั้งหมด ๓๕ คน มีครู ๑ คนคือ นายมานิจ ดามพงษ์ รักษาการแทนครูใหญ่ ต่อมาได้บรรจุ นายวิชัย จำพันธุ์ เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม ๒๕๒๒ และต่อมา ปีพุทธศักราช ๒๕๒๔ ทางราชการอนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ได้ทุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน ปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมได้ทุนอาคารเรียนเป็น ๒ ห้องเรียนจากพระครูสุวิมลภาวนาคุณ (พระอาจารย์จื่อ) ปีพุทธศักราช ๒๕๕๔ ต่อเติมอีก ๑ ห้องใช้เป็นห้องเรียนอนุบาล อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้างอื่นตามรายละเอียด ดังนี้ ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้อง, ถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๖ ถัง

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน และเงินจากการหารายได้พิเศษ ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณเพื่อให้มีปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านหัวหนอง

แผนผังโรงเรียนบ้านหัวหนอง



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ห.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านหัวหนอง
๒. สีฟ้า - ขาว สีประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม จริยธรรม รักสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้งานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดลอม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านหัวหนอง

การแสดงตลก

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหัวหนอง

"ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น"

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิชาการ	๒. งบประมาณ	๓. บุคลากร	๔. บริหารทั่วไป
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ การนิเทศการศึกษา ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา ๑.๙ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑๐ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	๑.การจัดตั้งงบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารการบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย ๓.๕ การออกจากราชการ	๔.๑ การดำเนินงานธุรการ ๔.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๗ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๔.๘ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๐ การรับนักเรียน ๔.๑๑ การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๑๓ งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๔.๑๗ การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๔.๑๘ งานบริการสาธารณะ ๔.๑๙ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ
๑	อาคารเรียนป.๑๗ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๒๔
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/ โรงฝึกงานอื่น อื่น(สร้างเอง) ปีที่สร้าง ๒๕๕๔	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๔
๓	ส้วม ปีที่สร้าง ๒๕๕๔	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๕๔
๔	สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๓๘	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๓๘
๕	ถังเก็บน้ำ ๘.๓๓	สพฐ.	พ.ศ. ๒๕๔๔
๖	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล	บริจาค	พ.ศ. ๒๕๖๒

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑	นายถนอม จำพัน	บธ.ด.	บริหารธุรกิจ	รณ..	ชำนาญการพิเศษ
๒	นายณัฐวุฒิ ตุดิ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-
๓	นายยศวรรัตน์ วงค์ขารี	ค.บ.	พลศึกษา	ครู	-
๔	นายวิรัตน์ หมั่นจิตร	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	จนท.ธุรการ	-
๕	นางสาวนันทนา เถาสันเทียะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒	๑	๒	๔	๖	๖
อ.๓	๑	๑	๓	๔	๔
รวม	๒	๓	๗	๑๐	
ป.๑	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๒	๑	๓	๐	๓	๓
ป.๓	๑	๒	๑	๓	๓
ป.๔	๑	๔	๐	๔	๔
ป.๕	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๖	๑	๓	๓	๖	๖
รวม	๖	๒๐	๑๒	๓๒	
ม.๑	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๒	๐	๐	๐	๐	๐
ม.๓	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๐	๐	๐	๐	
รวมทั้งหมด	๘	๒๓	๑๙	๔๒	

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑) ศูนย์การเรียนรู้เกษตร

๒) ห้องสมุด

๓) แปลงผักสวนครัว

๔) ห้องคอมพิวเตอร์

๕) สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑) วัดเขาตาเงาะอุดมพร

๒) บึงหนองบัวระเหว

๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวระเหว

๔) เทศบาลตำบลหนองบัวระเหว

๕) ไตโนเสาร์บ้านผนังเสือ

๖) วัดเขาจอมทอง

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวหนอง มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านหัวหนอง

๗) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ประเภทอาคารเรียน	จำนวนหลัง	ห้อง	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนป.๑ ฉ ปีที่สร้าง ๒๕๒๔ ๓ ห้อง ต่อเติม ๔ ห้อง	๑	๗	
รวม	๑	๗	

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๗๗,๘๐๐.๐๐
- ก่อนประม	๑๗,๐๐๐.๐๐
- ประถมศึกษา	๖๐,๘๐๐.๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๙,๖๖๐.๐๐
- ก่อนประม	๔,๓๐๐.๐๐
- ประถมศึกษา	๑๕,๓๖๐.๐๐
รวมรายรับ	๙๗,๔๖๐.๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา - คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๔๒ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๖ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู ๓ คน
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา พลศึกษา
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครู ๑ คน
 - (/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๖)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดการเรียนการสอน จำนวน ๑ ห้องเรียน	ครูผู้สอนจำนวน ๑ คน

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ค่านิยม จริยธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้อาณัติดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่ายินดี น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมี๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์

๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“การแสดงตลก”

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้รับผิดชอบโครงการทุกกิจกรรม และผู้เรียนได้รับประโยชน์ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการพัฒนาด้านทักษะกระบวนการ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เข้าร่วมไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้รับผิดชอบโครงการทุกกิจกรรม เช่น โรงเรียนบ้านหัวหนอง ปลอดภัย ปลอดโรค ให้ความรู้สู่โควิด โรงเรียนบ้านหัวหนอง สุขภาพดี มีสุข ฯลฯ

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

การจัดวางทิศทางของโรงเรียน จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจนมากขึ้น ดังนั้นจึงได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินสภาพของตนเอง โดยการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก แล้วนำผลการประเมินมากำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวหนอง เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม รักษาสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ภายใต้งานดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทั้งปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อ ICT จัดทำวิจัยในชั้นเรียน
๓. บริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย
๕. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนน NT และ O-NET ให้สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
๖. ระดมทรัพยากรจากองค์กรเอกชน จากชุมชนและผู้ปกครอง สนับสนุนการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. สถานศึกษามีสภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในและบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ดึงชุมชนมี๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔. กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย โดยยึดคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก ความสำนึก และเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง “ปลอดเด็กไม่รู้หนังสือ” เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๕. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน ด้วยกิจกรรมดนตรี กีฬา การใช้สื่อเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์

๖. พัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยความร่วมมือของกรรมการสถานศึกษา ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๕. อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“การแสดงตลก”

๖. เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ยิ้มไหว้ ทักทายเป็น

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๒	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๓	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามสำหรับนักเรียน	๒,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๘,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๖	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	๕๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๗	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๘	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๙	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสำรองและลูกเสือสามัญ	๖,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๑๐	โครงการจัดทำ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน	๑,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๑	โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน และการให้บริการทางวิชาการ	๑,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๒	โครงการวันสำคัญต่างๆของโรงเรียน	๕,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ
๑๓	โครงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการโรงเรียน	๑,๐๐๐	นายณอม จำพันและคณะ

๑๔	โครงการบริหารจัดการด้านการเงินและพัสดุในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๑๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นายณอม จ่าทัน
๑๖	โครงการด้วยรักและห่วงใยใส่ใจกัน	๒,๐๐๐	นายณอม จ่าทัน
๑๗	โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนและเครือข่าย	๖,๐๐๐	นายวิรัตน์ หมั่นจิตรและคณะ
๑๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	๖,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๑๙	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนและประชุม ผู้ปกครองนักเรียน	๓,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๒๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	นส.นันทนา เกาสันเทียะและ คณะ
๒๑	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นายณอม จ่าทันและคณะ
๒๒	โครงการจัดซื้อและจัดซ่อมครุภัณฑ์สำนักงาน	๑๐,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ
๒๓	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อโทรทัศน์ทางไกลผ่าน ดาวเทียม(DLTV)	๒,๐๐๐	นายณัฐวุฒิ ตูติและคณะ

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวหนอง

๑. วิชาการ	๒. งบประมาณ	๓. บุคลากร	๔. บริหารทั่วไป
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๒ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๑.๓ การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผล การเรียน ๑.๔ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๑.๕ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทาง การศึกษา ๑.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ๑.๗ การนิเทศการศึกษา ๑.๘ การแนะแนวการศึกษา ๑.๙ การพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑๐ การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน ๑.๑๑ การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ๑.๑๒ การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน	๑.การจัดตั้งงบประมาณ ๒.การจัดสรรงบประมาณ ๓.การตรวจสอบติดตามและประเมิน ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ ๔.การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ๕.การบริหารการเงิน ๖.การบริหารการบัญชี ๗.การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓.๑ การวางแผนอัตรากำลังและ กำหนดตำแหน่ง ๓.๒ การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง ๓.๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ๓.๔ วินัยและการรักษาวินัย ๓.๕ การออกจากราชการ	๔.๑ การดำเนินงานธุรการ ๔.๒ งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๔.๓ งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๔.๔ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ๔.๖ งานเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔.๗ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป ๔.๘ การจัดสถานที่และสภาพแวดล้อม ๔.๙ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน ๔.๑๐ การรับนักเรียน ๔.๑๑ การส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๔.๑๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.๑๓ งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๔.๑๔ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๔.๑๕ การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๔.๑๖ งานประสานราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๔.๑๗ การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๔.๑๘ งานบริการสาธารณะ ๔.๑๙ งานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีมาก

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	๗	-	๒	๔	๑
ป.๒	๓	-	๑	๒	-
ป.๓	๓	-	-	๒	๑
ป.๔	๔	-	๑	๒	๑
ป.๕	๙	-	๑	๖	๒
ป.๖	๖	-	๑	๓	๒
สรุป	๓๒	-	๖	๑๙	๗
ร้อยละ		-	๑๘.๗๕	๕๙.๓๘	๒๑.๘๖
รวมระดับดีขึ้นไป (ร้อยละ)				๘๑.๒๕	

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข”

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำกิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปี ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าเขตพื้นที่และประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, NT, ONET สูงขึ้นต่อไป

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

-ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๖	๗	๗๗.๗๘
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๒	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๑๘	๒๘	๘๗.๕๐

อ้างอิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง มีผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวสู่ศูนย์และนำไปใช้ได้ พัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปี ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าเขตพื้นที่และประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, NT, ONET สูงขึ้นต่อไป

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก คิดเลขได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๖	๗	๗๗.๗๘
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๒	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๑๘	๒๘	๘๗.๕๐

อ้างอิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง มีผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมการท่องสูตรคูณและนำไปใช้ได้ พัฒนาการคิดคำนวณของนักเรียน
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะ

ทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมติวความพร้อมก่อนสอบ ONET

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป มีคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ในปี ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สูงกว่าเขตพื้นที่และประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ RT, NT, ONET สูงขึ้นต่อไป

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออก คิดเลขได้ ทุกชั้นเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจาก
เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	ความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐	

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
 และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
 ทำตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๔	๕๗.๑๔	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๔	๕๗.๑๔
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐
ป.๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๒	๖๖.๖๗	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓
ป.๔	๔	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๔	๑๐๐	๓	๗๕.๐๐
ป.๕	๙	๗	๗๗.๗๘	๗	๗๗.๗๘	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๖	๖๖.๖๗
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๒	๒๖	๘๑.๒๕	๒๖	๘๑.๒๕	๓๐	๙๓.๗๕	๓๒	๑๐๐	๒๙	๙๐.๖๓	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๓๒	๑๐๐	๒๒	๖๘.๗๕

๒. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๖	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๐	๓๑.๒๕	๓	๑๔.๒๙	๐	๐
ร้อยละ		๙๐.๖๓				๙.๓๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖
 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๒	๓๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐	

๔. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๖	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๐	๓๑.๒๕	๓	๑๔.๒๙	๐	๐
ร้อยละ		๙๐.๖๓				๙.๓๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓

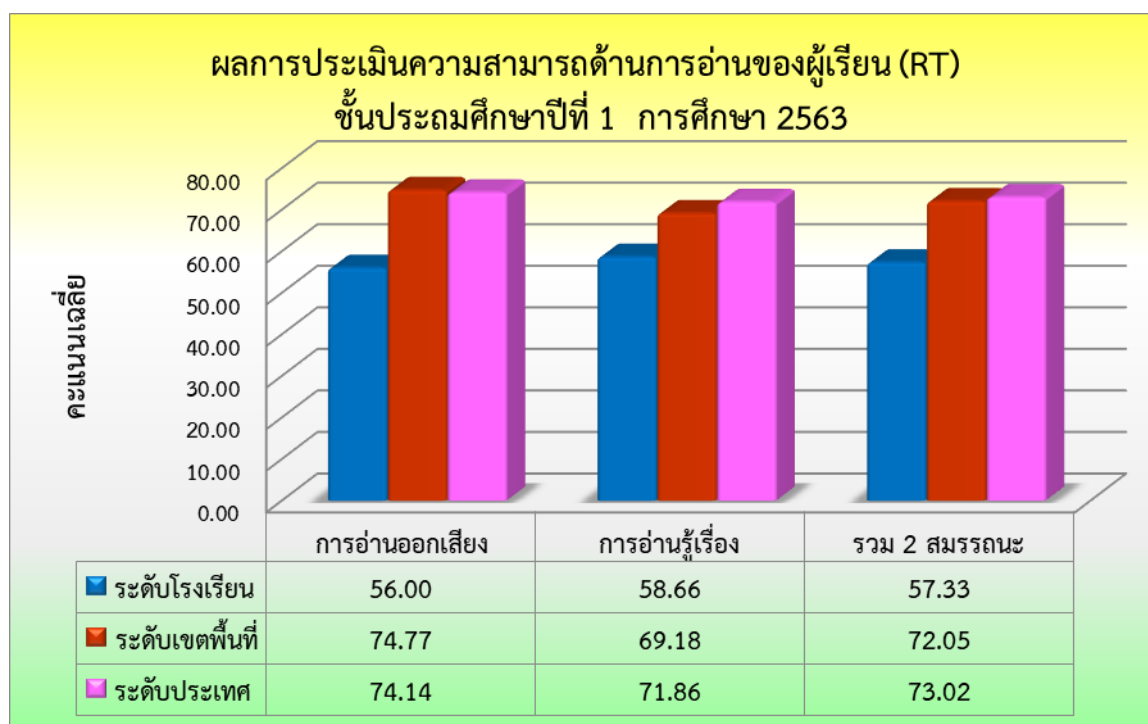
ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้น ๕ % ร้อยละ ๘๐

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

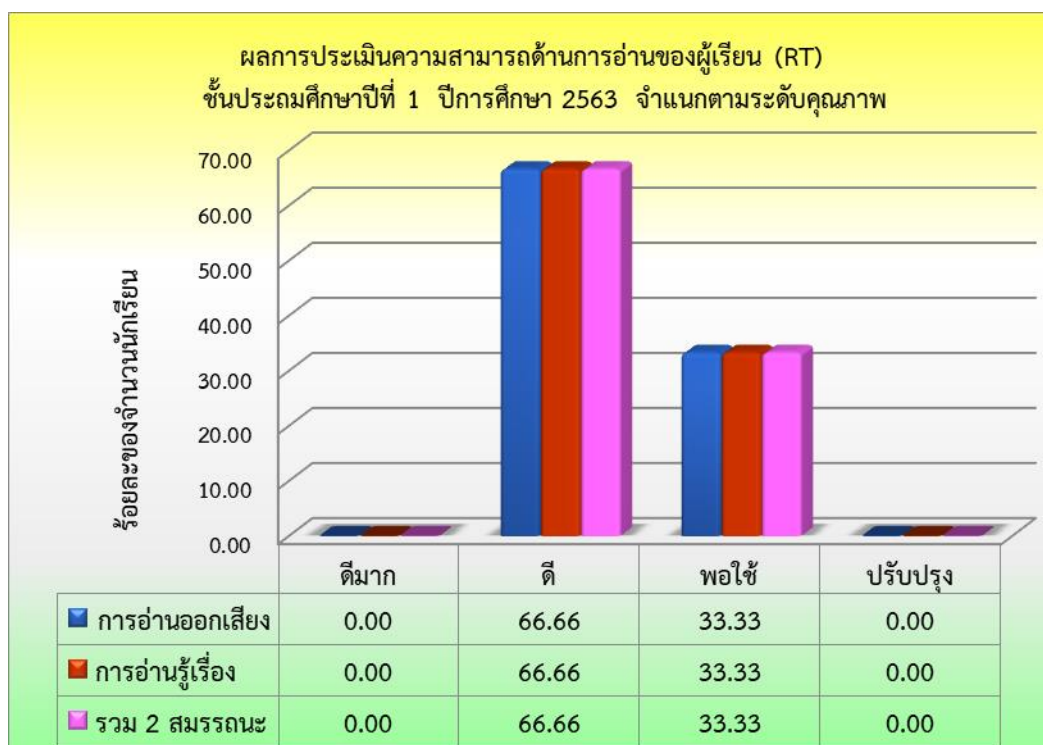
๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน		
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๑	ระดับโรงเรียน	๕๖.๐๐	๕๘.๖๖	๕๗.๓๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๙.๑๘	๗๒.๐๕
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ด้านการอ่านออกเสียง เท่ากับร้อยละ ๕๖.๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่องเท่ากับร้อยละ ๕๘.๖๖ รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับร้อยละ ๕๗.๓๓

๑.๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ



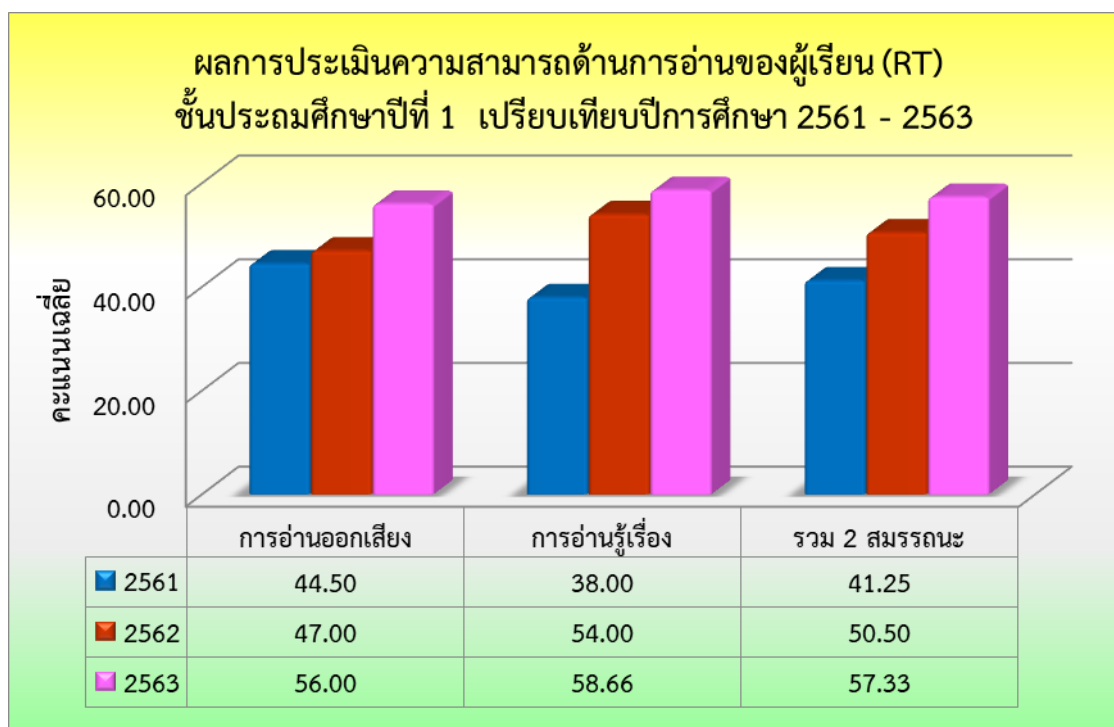
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะในระดับดีขึ้นไป เท่ากับร้อยละ ๖๖.๖๖ และมีร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ทั้งสองสมรรถนะในระดับปรับปรุง ร้อยละ ๐.๐๐

๒ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	ระดับโรงเรียน	๔๔.๕๐	๔๗.๐๐	๕๖.๐๐	๓๘.๐๐	๕๔.๐๐	๕๘.๖๖	๔๑.๒๕	๕๐.๕๐	๕๗.๓๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๓.๗๒	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	๖๙.๖๖	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	๖๖.๖๙	๖๕.๑๖	๗๒.๐๕
๓	ระดับประเทศ	๖๖.๑๓	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๗๑.๒๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๖๘.๖๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒

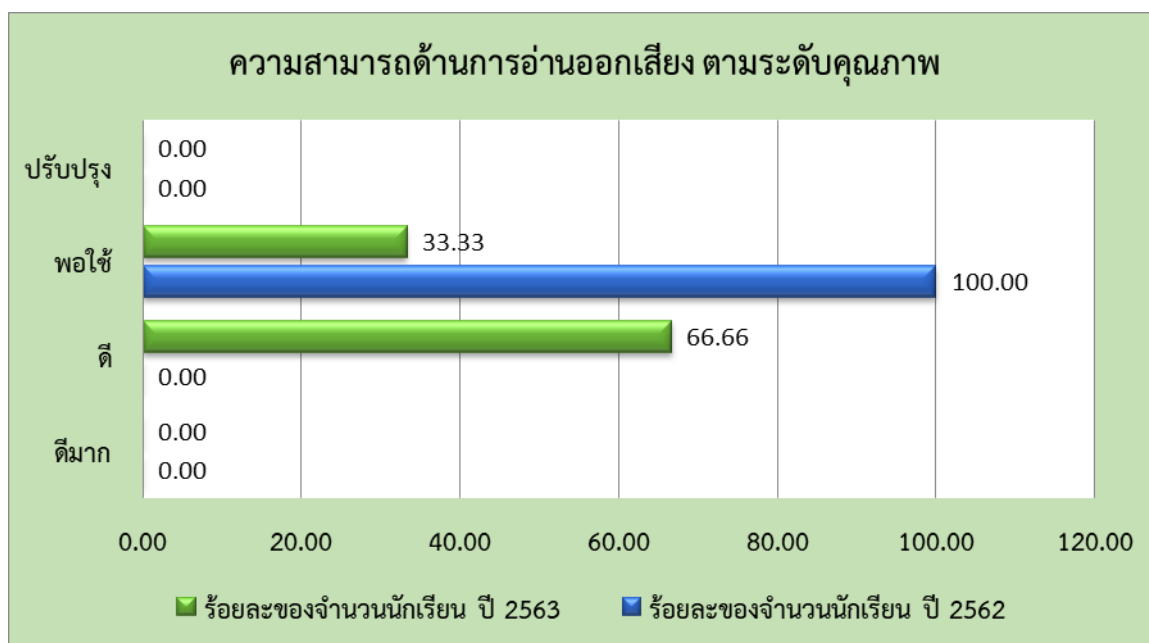


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นถึงร้อยละ ๖.๘๓ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เมื่อเปรียบเทียบรายสมรรถนะ พบว่า สมรรถนะด้านการออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ถึงร้อยละ ๙.๐๐

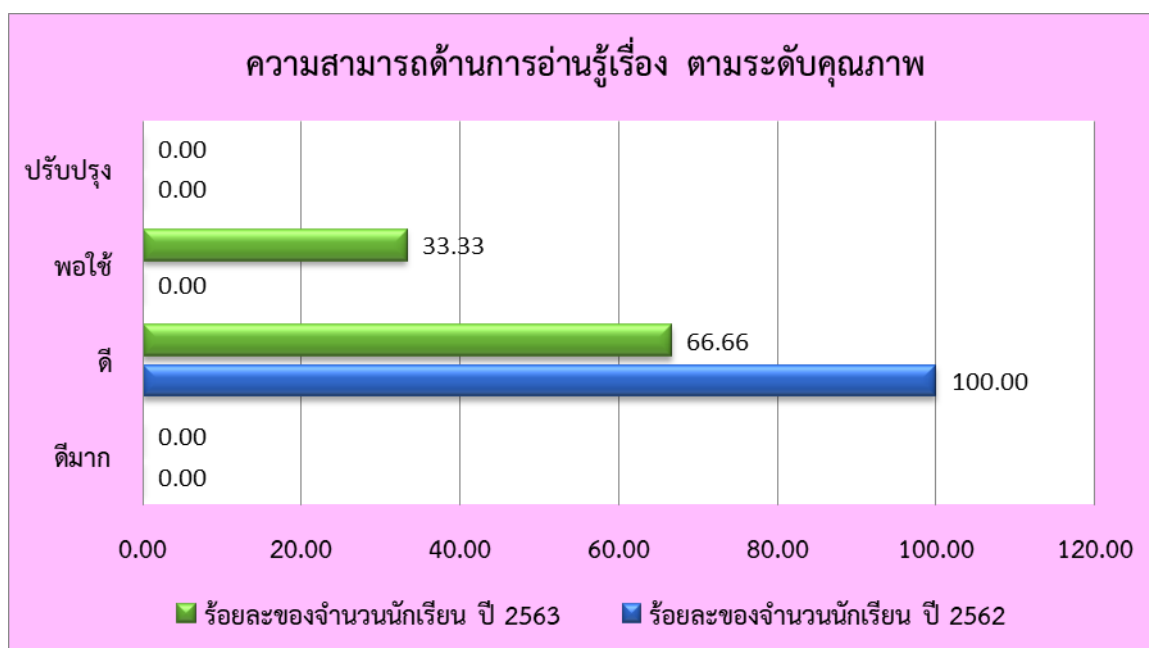
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐
	รวม ๒ สมรรถนะ	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	๐.๐๐

ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเสียง จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ด้านการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ

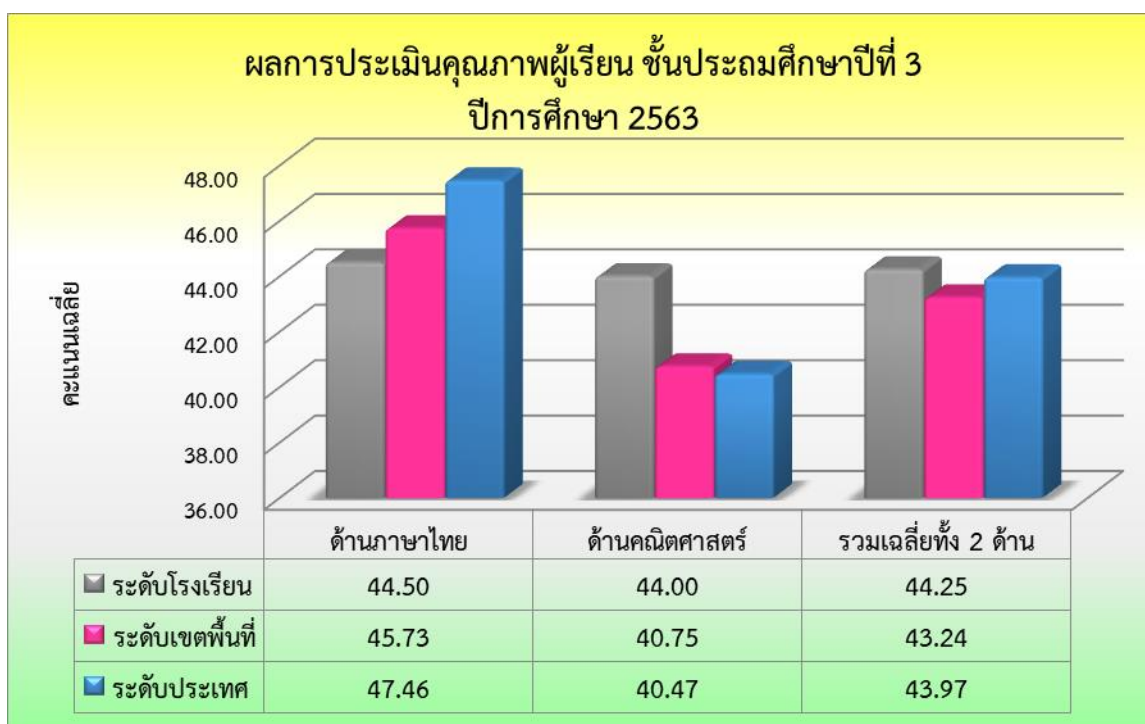


๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน
๑	ระดับโรงเรียน	๔๔.๕๐	๔๔.๐๐	๔๔.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๗๓	๔๐.๗๕	๔๓.๒๔
๓	ระดับประเทศ	๔๗.๔๖	๔๐.๔๗	๔๓.๙๗

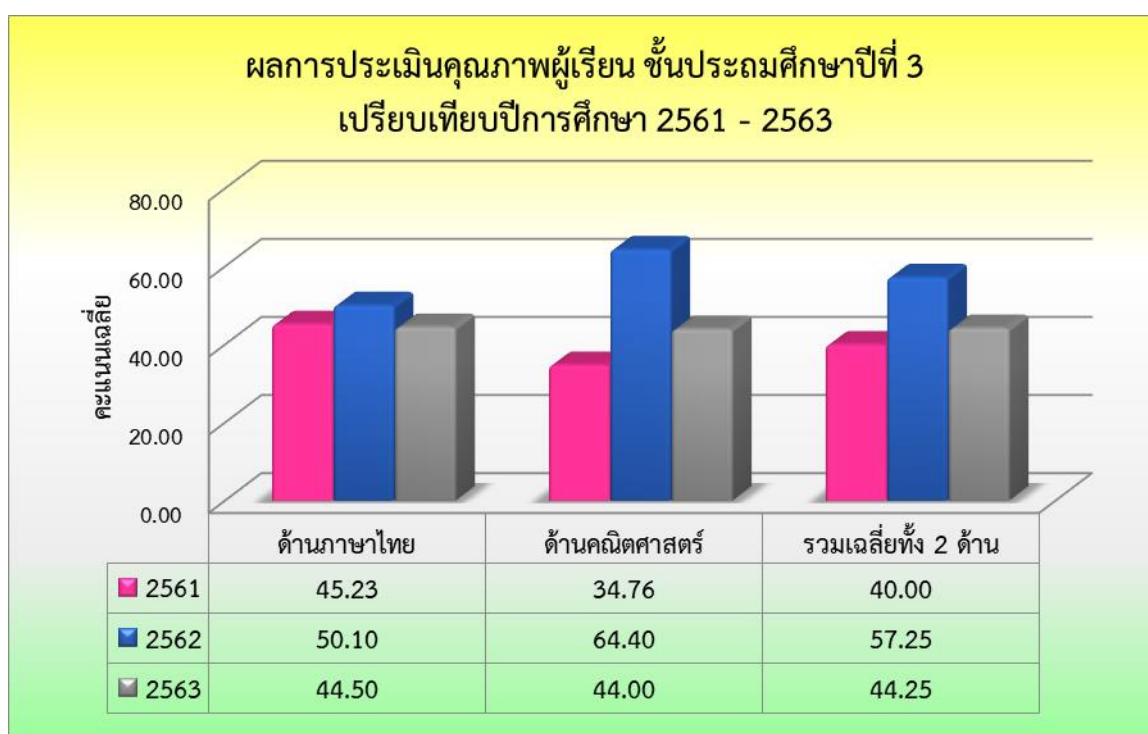


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้าน ภาษาไทยเท่ากับร้อยละ ๔๔.๕๐ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ ๔๔.๐๐ รวมความสามารถทั้งสอง ด้านเท่ากับร้อยละ ๔๔.๒๕ ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่ได้เข้าร่วมทดสอบ

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่าง
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

ลำดับ ที่	ระดับ	ผลการประเมินเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓		
		ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓
๑	ด้านภาษาไทย	๔๕.๒๓	๕๐.๑๐	๔๔.๕๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๗๖	๖๔.๔๐	๔๔.๐๐
๓	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔๐.๐๐	๕๗.๒๕	๔๔.๒๕



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ ๔๔.๕๐ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ ๔๔.๐๐ รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ ๔๔.๒๕

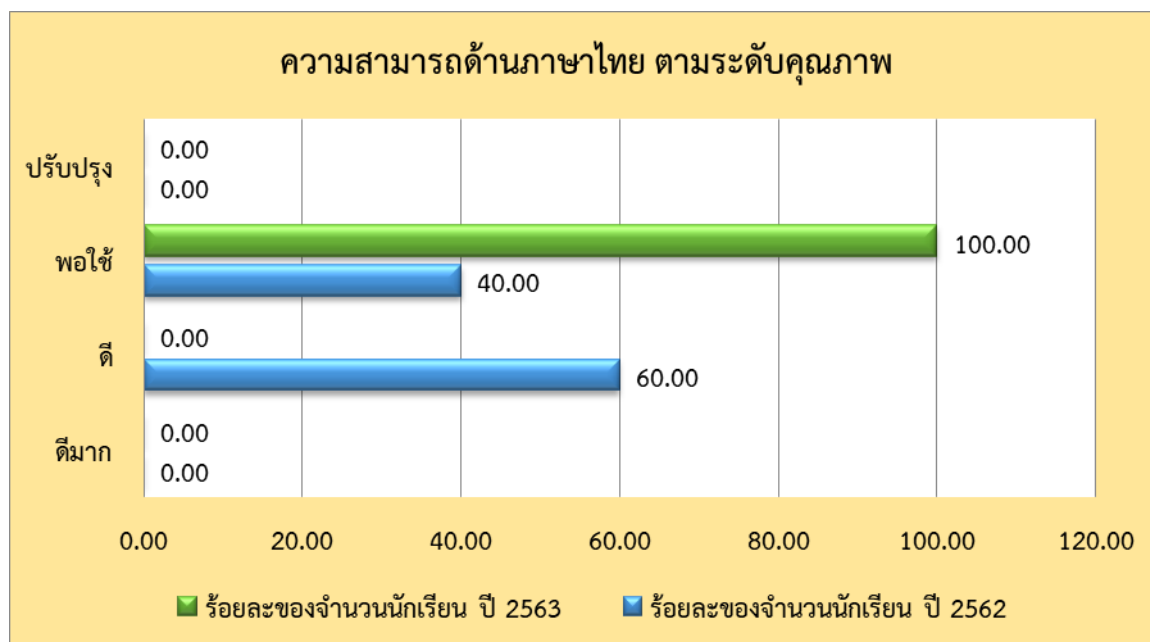
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๐.๐๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐
	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐.๐๐	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

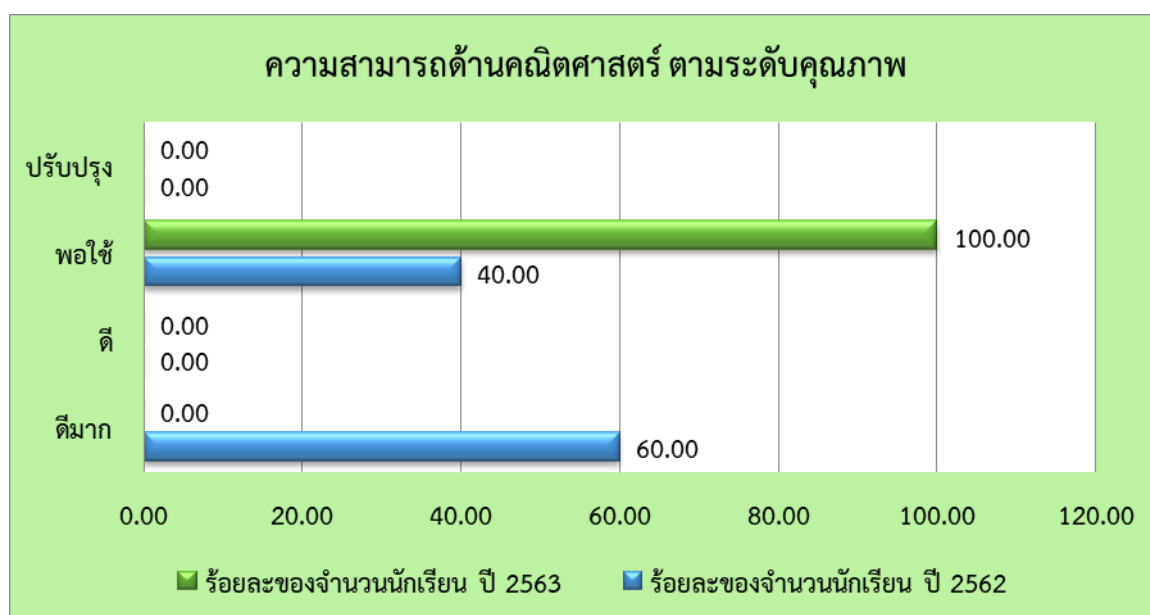


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้านอยู่ในระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ร้อยละ ๑๐๐.๐๐)

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ



๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			เฉลี่ย		
	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง	2563	2564	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	68.00	51.90	-16.1	27.50	38.13	+10.63	25.00	39.75	+14.75	44.95	32.50	-12.45	41.36	40.57	-0.79
ระดับเขตพื้นที่	52.75	48.79	-3.96	35.28	32.94	-2.34	27.37	34.98	+7.61	36.41	33.24	-3.17	37.95	37.49	-0.46
ระดับสังกัด สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.48	-3.39	28.59	35.85	+7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.64	-1.38
ระดับประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	+6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
2	ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	35.48	35.85	33.68	38.64
3	ระดับเขตพื้นที่	48.79	32.94	34.98	33.24	37.49
4	ระดับโรงเรียน	51.90	38.13	39.75	32.50	40.57

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัด และระดับประเทศ จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ สังกัด จำนวน 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 40.57 ซึ่งสูงกว่าผลการประเมินระดับพื้นที่และระดับ สังกัด สพฐ. และประเทศ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๖	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๐	๓๑.๒๕	๓	๑๔.๒๙	๐	๐
ร้อยละ		๙๐.๖๓				๙.๓๗			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖๓

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ				
			ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
			จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๗	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๓	๑	-	-	-	๑	-
ป.๓	๓	๑	-	-	๑	-	-
ป.๔	๔	๒	-	-	๑	๑	-
ป.๕	๙	๓	-	๑	๑	๑	-
ป.๖	๖	๑	-	-	๑	-	-
รวม	๓๒	๘	-	๑	๕	๓	-
ร้อยละ			-	๑๒.๕๐	๘๗.๕๐		-

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษากรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๕ คน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๒ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๘	๓๒.๐๐	๑๐	๓๑.๒๕
๕	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.๔-๖	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
๖	ทักษะค่ายกิจกรรมด้านยาเสพติด ป.๔-๖	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
๗	ทักษะลูกเสือด้านยาเสพติด ป.๔-๖	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา ป.๔-๖	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๐๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๑๐	กิจกรรม To be number one ป.๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป๑-๖	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๒	๒๘.๕๗	๔	๕๗.๑๔	๑	๑๔.๒๙	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๑	๒๕.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๕	๕๕.๕๕	๑	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๖	๖	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๐	๓๑.๒๕	๑๙	๕๙.๓๖	๓	๙.๓๘	๐	๐
ร้อยละ		๙๐.๖๒				๙.๓๘			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต้องงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๓	๔๐.๖๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๓	๔๐.๖๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐
๒	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	๒๕	๑๐๐	๓๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๓	๔๐.๖๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๙	๕๙.๓๖	๑๓	๔๐.๖๔	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๖	๐	๐
ป.๒	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๔	๑	๒๕.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๕	๙	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๔	๔๔.๔๔	๐	๐
ป.๖	๖	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๐	๐
รวม	๓๒	๑๓	๔๐.๖๔	๑๐	๓๑.๒๕	๙	๒๘.๑๔	๐	๐
ร้อยละ		๗๑.๘๖				๒๘.๑๔			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๕	๗	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๒	๖๖.๖๗
ป.๔	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๐	๖	๗	๗๗.๗๘
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๘๓.๓๓
รวม	๓๒	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๔	๑๘	๒๘	๘๗.๕๐

อ้างอิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัคคุเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๐	๐	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙
ป.๒	๓	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๓	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๔	๔	๐	๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒
ป.๖	๖	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗
รวม	๓๒	๑	๓.๑๓	๑๗	๕๓.๑๓	๙	๒๘.๑๓	๕	๑๕.๖๓
ร้อยละ		๕๖.๒๕				๔๓.๗๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๐	๐	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๙
ป.๒	๓	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๓	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
ป.๔	๔	๐	๐	๒	๕๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒
ป.๖	๖	๑	๑๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๑	๑๖.๖๗
รวม	๓๒	๑	๓.๑๓	๑๗	๕๓.๑๓	๙	๒๘.๑๓	๕	๑๕.๖๓
ร้อยละ		๕๖.๒๕				๔๓.๗๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2564 ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการส่งเสริมนักเรียนร่วมแข่งขันชุมนุมคณิตศาสตร์ สอบแข่งขันทางและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

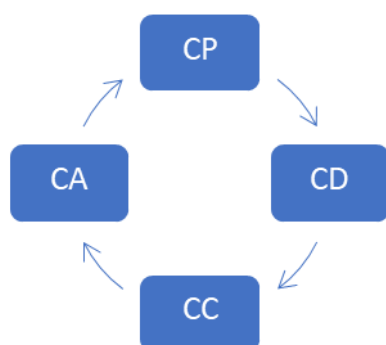
โรงเรียนบ้านหัวหนอง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

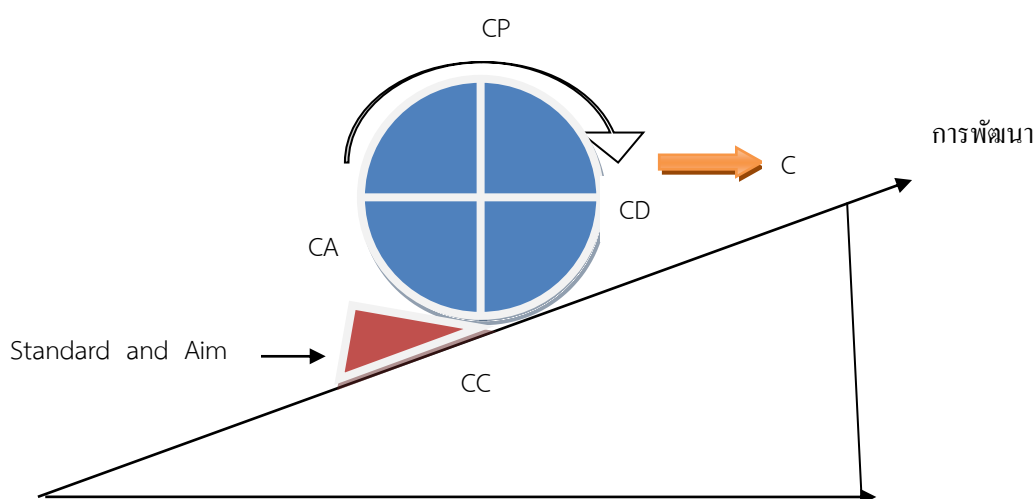
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑. ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒. ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสมรรถนะความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

โดยดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๗. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 - ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๓) โครงการงานอาชีพ

๔) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของ ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อม สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียม สอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบ ฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ช่วยเหลือพัฒนายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำ ให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ พัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขใน สังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน- เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมฝึกสวนครัว
๒. กิจกรรมทำขนม
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลา

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่

ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาครู : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด ๑๐ หลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนอง ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๕. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทรูเปิดที่บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (๓BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหัวหนองมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๔ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมดูล ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

- ๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- ๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล
- ๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- ๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
- ๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม
๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
 - ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
 - ๓) โครงการงานอาชีพ
 - ๔) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิดเตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมผักสวนครัว
๒. กิจกรรมทำขนม
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลา

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
 สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวหนอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวหนอง ที่ ๑๐ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวหนองแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
๗. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
๘. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๙. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๐. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่าง ๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๑๒. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนบ้านหัวหนอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑.๑.๑ ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการอ่าน
- ๑.๑.๒ การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๑.๑.๓ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- ๑.๑.๔ การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๑.๑.๕ การใช้คำพูด ขอบคุณ ขอโทษ

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑.๒.๑ การสร้างเครือข่ายของผู้ปกครอง ชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นในการพัฒนา

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๑.๓.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ RT ป.๑ , NT ป.๓ และ ONET ป.๖ ให้สูงขึ้นต่อไป

๒.๑.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ ทุกชั้นเรียน

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ โรงเรียนควรมีบุคลากรครบเกณฑ์

๒.๒.๒ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีกรณีศึกษา ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ แลพให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ให้มากขึ้น

ลงชื่อ ถนอม จำพัน ประธานคณะกรรมการ

(นายถนอม จำพัน)

ตำแหน่ง รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ลงชื่อ ยศวรรธน์ วงศ์ขารี กรรมการ

(นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ลงชื่อ อัญญานิศา ต่อสกุล กรรมการ

(นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษที่เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ สมควร คงกะพี กรรมการ

(นายสมควร คงกะพี)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ ณัฐวุฒิ ตูติ กรรมการและเลขานุการ

(นายณัฐวุฒิ ตูติ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง

วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม จำพัน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวหนอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET	เพิ่มขึ้น ๕ %	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๑. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	๑๒ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๓ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๔ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๕ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดีขึ้นไป	
	๑๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานตาม	๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัคคุเทศก์)	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐
บริบทของสถานศึกษา	๒๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม.....	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ การบริหารนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ เรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
บริบทของ สถานศึกษา และ	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
เขตพื้นที่	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๑. การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ ๑	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ที่ ๑๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำพัน	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง	ประธานกรรมการ
๒. นายวิรัตน์ หมั่นจิตร์	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวนันทนา เกาสันเทียะ	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นายศวรรธน์ วงศ์ขารี	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตุดิ	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายถนอม จำหัน)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายถนอม จำพัน | รณ.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี | ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๔. นายสมควร คงกะพี | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายณัฐวุฒิ ตติ | ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายถนอม จำพัน)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔
วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ผู้มาประชุม

๑. นายสมควร คงกะพี	ประธานกรรมการ
๒. นางประทุม ขานสันเทียะ	กรรมการ
๓. นางพิชยา บุญภูมิ	กรรมการ
๔. นางจิตขบา วิเชียร	กรรมการ
๕. นางวิชุดา โอวาทวงษ์	กรรมการ
๖. นายคำบวย คงสม	กรรมการ
๗. นายณัฐวุฒิ ตติ	กรรมการ
๘. นางหนูจิม แม่นขุนทด	กรรมการ
๙. นายถนอม จำทัน	กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานในที่ประชุมได้มอบหมายให้ นายถนอม จำทัน ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง แจ้งรายละเอียดให้ที่ประชุมทราบ ดังนี้

โรงเรียนบ้านหัวหนอง ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านที่ได้ร่วมแรงร่วมใจร่วมปรับปรุงทัศนโรงเรียนให้สะอาดและน่าอยู่

ที่ประชุมมีมติ รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมมีมติ รับรอง

- ๑.๒ การประชุมจัดตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๑.๓ การจัดตั้งคณะกรรมการและการอยู่เวรยามของคณะครู ให้ปฏิบัติโดยเคร่งครัด

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องติดตาม/สืบเนื่องการประชุมครั้งที่แล้ว

ไม่มี

/ ระเบียบวาระที่ ๔ ...

ระเบียบวาระที่๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
 รายงานคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report - SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำพัน	ตำแหน่ง	รกน.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายยศวรรธน์ วงศ์ขารี	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
๓. นายวิรัตน์ หมั่นจิตร	ตำแหน่ง	จนท.ธุรการ	กรรมการ
๔. นางสาวนันทนา เกาสันเทียะ	ตำแหน่ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตูติ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ที่ประชุมมีมติ รับทราบและอนุมัติตามที่เสนอ

๔.๒ การจัดทำผลการรายงานตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากสถานศึกษาต้องจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงขอความเห็นชอบและอนุมัติคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่ประชุมมีมติ รับทราบและอนุมัติตามที่เสนอ

ระเบียบวาระที่๕ เรื่องอื่น

ไม่มี

เลิกประชุม เวลา.....๑๒.๐๐.....น.

ถนอม จำพัน ผู้ตรวจรายงานการประชุม
 (นายถนอม จำพัน)
 รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ณัฐวุฒิ ตูติ ผู้จัดรายงานการประชุม
 (นายณัฐวุฒิ ตูติ)
 ครูโรงเรียนบ้านหัวหนอง



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวหนอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวหนองจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายถนอม จำหัน	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓. นายสมควร คงกะพี	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายยศวรธรณ์ วงศ์ขารี	ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ ตูติ	ครู โรงเรียนบ้านหัวหนอง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหัวหนอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายถนอม จำหัน)
ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหนอง

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

๖๒



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.ป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 2 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.00	61.12	67.01	69.57	67.49	68.50
	S.D.	0.00	15.20	13.85	13.93	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.00	69.20	74.54	73.14	72.51	72.81
	S.D.	0.00	10.82	10.13	10.10	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.50	65.16	70.78	71.36	70.00	70.66
	S.D.		24.49	22.15	22.24	22.76	23.46



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง					
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สท.ป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	5.09	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.66	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	5.24	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.33	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	10.33	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18

**ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง		ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=186)	(N=700)	(N=3,722)	(N=26,788)	(N=30,639)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.40	46.77	43.10	47.79	45.64	44.94
	S.D.	14.94	18.84	19.01	20.20	19.97	19.99
	ลำดับที่		24	46	393	2,237	2,352
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.10	44.16	43.46	47.43	46.00	46.46
	S.D.	6.36	16.73	16.67	17.26	17.71	18.19
	ลำดับที่		53	141	1,284	8,448	9,626
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.25	45.47	43.28	47.61	45.82	45.70
	S.D.	18.82	32.18	32.32	34.20	34.48	34.97
	ลำดับที่		30	62	640	3,882	4,238



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100245		ชื่อโรงเรียน : บ้านหัวหนอง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	0.00	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.50	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	0.00	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	44.25	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	0.00	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	พอใช้	พอใช้	ดี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030112 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวหนอง
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	1	52.50	15.50	68.00	0.00	0.00	0.00	52.50	15.50	68.00	52.50	15.50	68.00	68.00	68.00
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	27.50	0.00	27.50	27.50	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	25.00	0.00	25.00	25.00	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศธ	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	1	44.95	0.00	44.95	44.95	44.95	44.95
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศธ	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	5	39.20	12.70	51.90	13.24	1.89	14.56	60.00	14.50	74.50	20.00	9.50	31.75	54.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	38.13	9.14	46.88	21.88	43.75	43.75
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	39.75	5.82	46.13	33.13	40.25	33.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	5	32.50	16.96	60.00	12.50	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านหัวหนอง



โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงวรัชญา ภู่งษ์

โรงเรียนบ้านหัวหนอง

เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมคณิตสู่ชุมชน โครงการส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์

ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6) ประจำปีการศึกษา 2563

ขอให้เจริญ สุขสวัสดิ์ ประสบผลสำเร็จ ก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(นางสาวสุทธิดา ชีวะวิโรจน์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

(นายวีระศักดิ์ สายสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีชัยภูมิ

ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ป.4-6

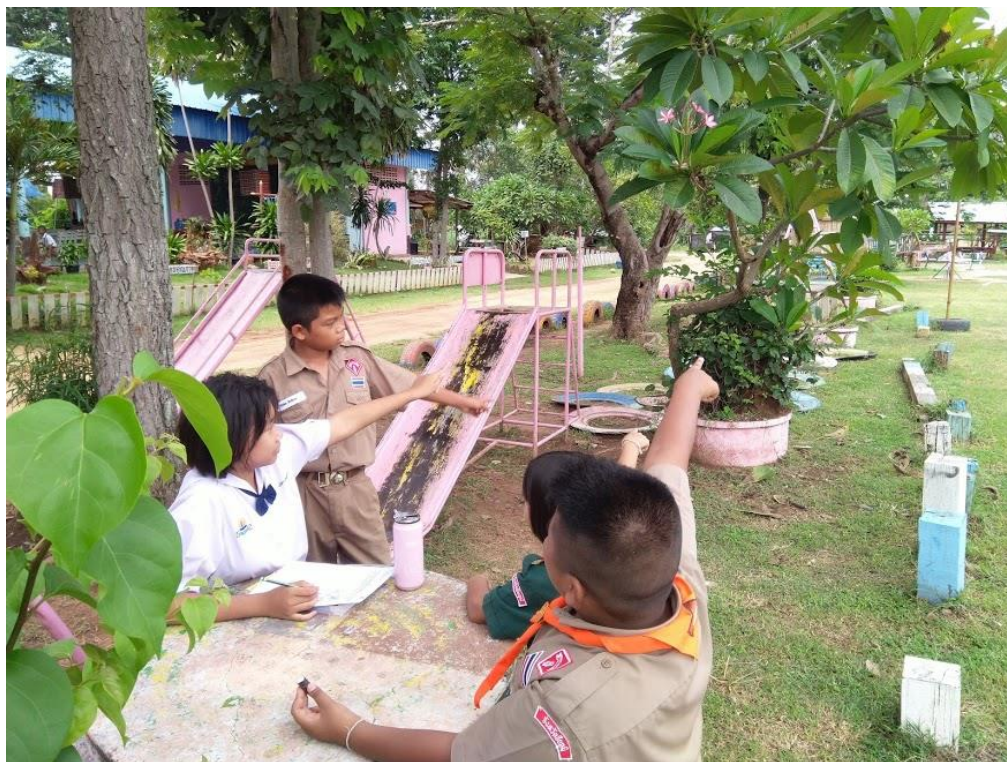
งานกิจกรรมชุมชนคณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ



ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ป.4-6

งานกิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีชัยภูมิ

กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



กิจกรรมจิตอาสา







กิจกรรมน้อมหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านห้วยหนอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ยิ้ม ไหว้ ทักทาย | ปีที่ 4 : ฉบับวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565



ในวันเสาร์ ที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565 นำโดยนายถนอม จ่าทัน ครูรักษา
การในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหนอง คณะครู นำนักเรียนชั้นประถม
ศึกษาปีที่ 6 จำนวน 6 คน เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET
ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามสอบโรงเรียนบ้านโลกปลาดุก



 โรงเรียนบ้านห้วยหนอง สพ.ชัยภูมิ เขต 3

 <http://bhn.chaiyaphum3.go.th>

