



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านหนองม่วง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อรายงาน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผู้รายงาน โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภोजัตร์ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อศึกษาและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนบ้านหนองม่วง อำเภोजัตร์ส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยนายอำเภोजัตร์สเป็นผู้จัดตั้งบนที่ดินของนายดี พงษ์สุวรรณ อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา สภาพพื้นที่เป็นที่ราบมีนายแสง เปรมชาติ เป็นครูใหญ่คนแรก

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง คือ เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษาลำนำทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ คุณภาพ คุณธรรม นำสมัย เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ปัญญา มารยาท สะอาด สามัคคี

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองม่วงเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน รวมนักเรียนจำนวน ๑๗๗ คน มีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายสำลี พิมพ์ศรี มีข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพนักงานพัสดุ ๓ จำนวน ๑ คน เขตบริการของโรงเรียนประกอบด้วย ๓ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านท่าชีเหล็ก หมู่ที่ ๑๐ และบ้านหนองแก หมู่ที่ ๑๑ และนอกจากนี้ได้มีนักเรียนที่อยู่นอกเขตบริการของโรงเรียนเข้ามาเรียนร่วมด้วย ได้แก่ บ้านส้มป่อย บ้านบุตามี บ้านหนองบัวบาน บ้านห้วยน้อย บ้านพั่งเสื่อ และบ้านหนองบัวระเหว เนื่องจากสะดวกในการเดินทาง และโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นพิเศษ จึงทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

การพัฒนาคุณภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น มีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ตามโครงการขับเคลื่อนสุขภาพระดับ ๔ ด้าน ผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมประจำวัน จนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยการดำเนินกิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งปลูกฝังทักษะกระบวนการคิดด้านเหตุผลให้กับนักเรียน กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ในลักษณะเรียนปนเล่น ส่งเสริมการใช้สมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ด้วยกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ และกิจกรรมยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาดี ๕

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดรูปแบบการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ด้วยกลยุทธ์การบริหารและการจัดการแบบ PDCA มีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ เพื่อพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา มีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รวมทั้งการดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนคู่ขนานกับการเรียนการสอนในชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM Education และ BBL ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพด้านการคิดมีเหตุผล การเรียนรู้มีความสุขให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังได้จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์ ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก โดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เรียกว่า

ห้องเรียนมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เรียกว่า ใส่ใจและสร้างสรรค์ เพื่อทุกวันที่ยั่งยืน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุลและเหมาะสมกับสมวัย

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายงานโครงการ/กิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วงโมเดล” คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ บันทึกการนิเทศ บันทึกการตรวจเยี่ยม รายงานโครงการ/กิจกรรม รายงานการประเมินผลตนเองของสถานศึกษา บันทึกกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อการสอน แฟ้มสะสมผลงานครู เกียรติบัตรครู

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๖ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบบูรณาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนบูรณาการกับโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๙ และยังดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ให้มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑.๑ พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑.๑.๒ พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น ด้วยกิจกรรม การเรียน การเล่น และการทำงานร่วมกัน ด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๒ พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค ให้มีความปลอดภัย

๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.๓.๑ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นรูปธรรม มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองม่วงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๓
คำนำ	๖
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๑
❖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๑
(๑) คุณภาพเด็ก	๒๑
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๙
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๓๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๖
❖ ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
❖ ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
❖ บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
❖ ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
❖ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตร สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑) ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ที่ตั้งบ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ – โทรสาร -

๒) ชั้นเรียนที่เปิดสอน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา

๓) เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองม่วงมีเขตพื้นที่บริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ บ้านท่าช้างเหล็ก หมู่ที่ ๑๐ และบ้านหนองแก หมู่ที่ ๑๑

๔) ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๔ ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยนายอำเภอจัตุรัสเป็นผู้จัดตั้งบนที่ดินของนายดี พงษ์สุวรรณ อยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน

พ.ศ. ๒๔๘๖ นายแสง เปรมชาติ ครูใหญ่ ได้นำชาวบ้านจับจองที่ดินทางทิศใต้ของหมู่บ้านเป็นที่ดินของโรงเรียน ปลุกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่แบบศาลาวัดไม่มีฝา

พ.ศ. ๒๕๐๗ นายพิมพ์ บุญภูมิ ครูใหญ่ ได้ร่วมกับชาวบ้านปลุกสร้างอาคารเรียนขึ้นใหม่ตามแบบ ป ๑๓. ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๓๒ อาคารชำรุดมาก จึงขอรื้อถอน และรับอนุมัติให้นำวัสดุไปใช้ประโยชน์

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ สร้างอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ได้ทุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างในปี พ.ศ. ๒๕๒๗

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ราคา ๑๘๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๑,๒๙๙,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้องเรียนปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ชาวบ้านและคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันจัดสร้างอาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๑๐ x ๑๘ เมตรใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ โรงเรียนบ้านหนองม่วงได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนก่อสร้างอาคารอนุบาลจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ราคา ๓,๙๔๕,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างห้องน้ำ งบประมาณ ๒๖๖,๙๐๐ บาท

ปัจจุบัน จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-อนุบาล ๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น จำนวน ๑๗๘ คน มีผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และลูกจ้างประจำ ตำแหน่งพนักงานพัสดุ ๓ จำนวน ๑ คน

๕) รายนามผู้บริหารโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายประเสริฐ ชาลี	ครูใหญ่	๑ พฤษภาคม ๒๕๘๓ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๘๔
๒	นายทองดี ดวงวิไล	ครูใหญ่	๑ มิถุนายน ๒๕๘๔ - ๑ มิถุนายน ๒๕๘๕
๓	นายแสง เปรมชาติ	ครูใหญ่	๓ มิถุนายน ๒๕๘๕ - ๑ กรกฎาคม ๒๕๐๕
๔	นายพิมพ์ บุญภูมิ	ครูใหญ่	๒ กรกฎาคม ๒๕๐๕ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๒๗
๕	นางสาวสายทอง สวงโท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๓ ธันวาคม ๒๕๒๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕
๖	นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ - ปัจจุบัน

๖) แผนที่โรงเรียน



คำอธิบายแผนผัง

๑	อาคารเขียวมรกต	๑๒	ลานกิจกรรมหน้าเสาธง
๒	ห้องพยาบาล	๑๓	สนามวอลเลย์บอล
๓	อาคารพลอยไพลิน	๑๔	ห้องส้วม
๔	อาคารเฉลิมพระเกียรติ	๑๕	โรงจอดรถ
๕	อาคารพลอยโกเมน	๑๖	อุทยานการศึกษา
๖	สนามเด็กเล่น	๑๗	ที่ล้างจาน
๗	ห้องสมุด	๑๘	ศาลาท่าน้ำ
๘	ห้องประชุมโรงอาหาร	๑๙	สระน้ำ
๙	โรงอาหาร	๒๐	สวนเกษตรพอเพียง
๑๐	ห้องเก็บของ	๒๑	เสาธง
๑๑	สนามฟุตบอล	๒๒	ถังเก็บน้ำฝน

อาณาเขตของโรงเรียน

ทิศเหนือ ติดกับถนนหมู่บ้าน

ทิศใต้ ติดกับทุ่งนา

ทิศตะวันออก ติดกับทุ่งนา

ทิศตะวันตก ติดกับถนนหมู่บ้าน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๐	๑	-	๑

๒) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นายสำลี พิมพ์ศรี โทรศัพท์ ๐๘-๕๐๑๗-๐๑๓๑
e-mail Sumreepim@gmail.com วุฒิทางการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม.)
สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๙ ปี ๙ เดือน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร (ครูประจำการ)

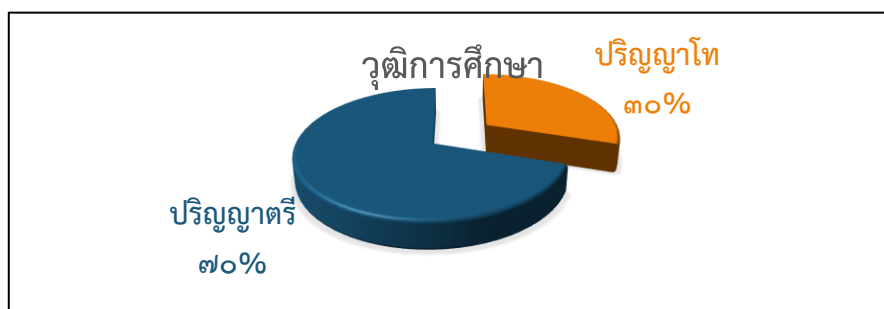
ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นางละม้าย มีโพทอง	๖๐	๒๒	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๓/๑๘
๒	นางสุจิรัฐ น้อยวิเศษ	๕๘	๓๔	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ทุกกลุ่ม ประสบการณ์	๑/๓๐
๓	น.ส.รินฤดี โตคำพลู	๔๕	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา นาฏศิลป์	๓/๔๔

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาต่อปี
๔	นางประภาศรี บุญภูมิ	๕๙	๓๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	ภาษาไทย	๓/๑๘
๕	นางพิสมัย ชัยเพชร	๕๘	๓๙	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ประวัติศาสตร์	๓/๔๒
๖	นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	๓๔	๑๐	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา วิทยาศาสตร์	๓/๒๖
๗	นางสุริยญา กัญญาสาย	๔๔	๑๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	๑๒/๗๒
๘	นางหนูเปี่ยม คำพิมูล	๔๗	๑๘	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๖/๕๔
๙	นางสาวสาริตา สวัสดิ์รักษ์	๔๐	๙	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๓/๑๘
๑๐	นางสาวสุนิสา หงษ์หลง	๓๐	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๓/๑๘

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



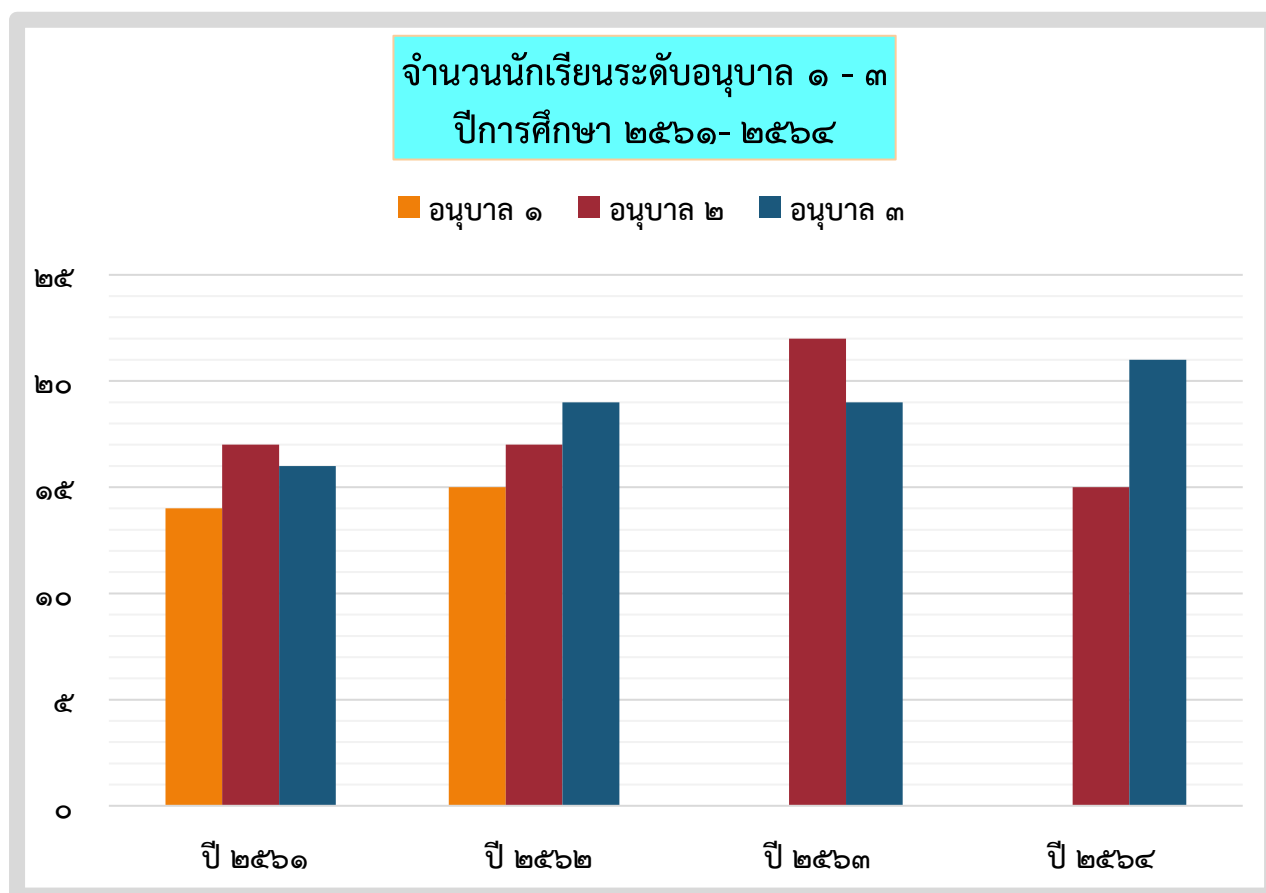
๕) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	๒๐
๒. ปฐมวัย	๑	๒๐
๓. คณิตศาสตร์	๑	๒๐
๔. ภูมิศาสตร์	๑	๒๐
๕. เกษตรศาสตร์	๑	๒๐
๖. พลศึกษา	๒	๒๐
๗. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๐
รวม	๑๐	

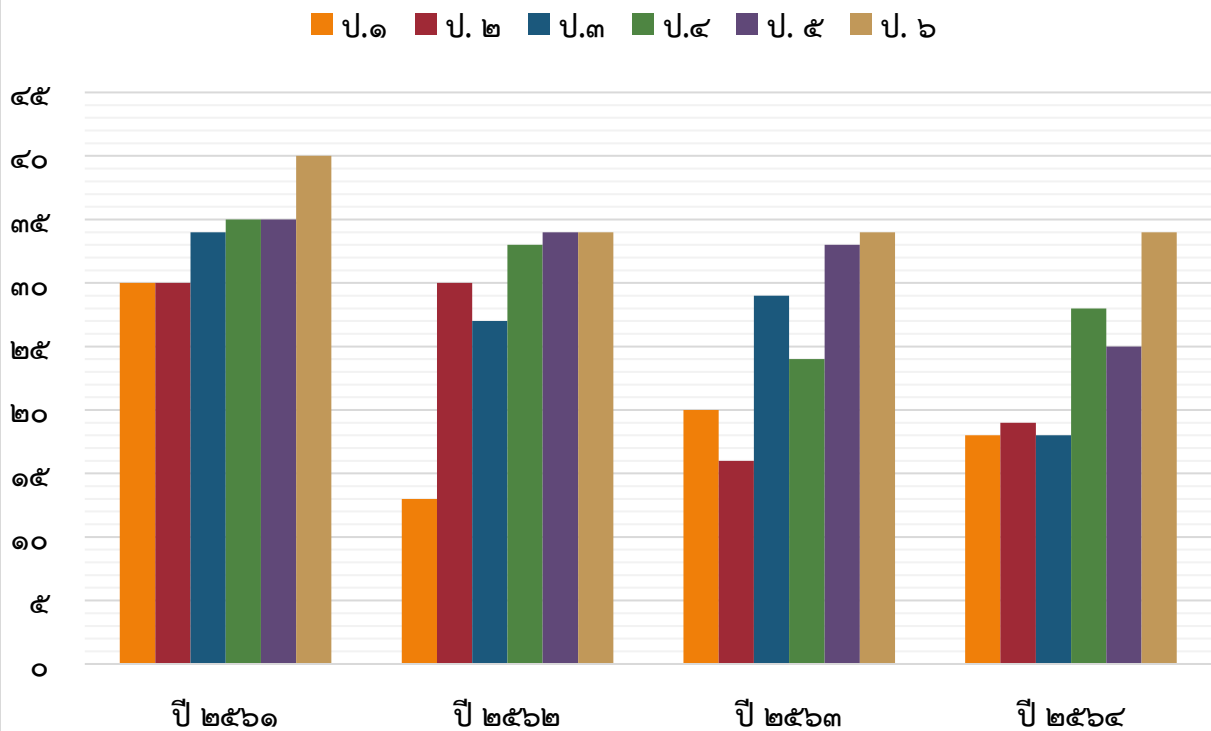
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๙๓ คน (ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๖	๑๕	๑๕
อ.๓	๑	๑๒	๙	๒๑	๒๑
รวมปฐมวัย	๓	๒๑	๑๕	๓๖	
ป.๑	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๓	๑๕	๒๘	๒๘
ป.๕	๑	๘	๑๗	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๙	๑๕	๓๔	๓๔
รวมประถมศึกษา	๖	๖๘	๗๔	๑๔๒	
รวมทั้งหมด	๙	๘๙	๑๐๔	๑๙๓	



จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑- ๒๕๖๔



๑.๔ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินพัฒนาเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
๒. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖
๓. มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๔. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๕. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒๓	๒๓	๑๐๐
๖. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐

มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓) (ร้อยละ)
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐
๑๐. มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๓	๑๐๐
๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑๕	๑๕	๑๐๐	๒๓	๒๐	๘๖.๙๖
รวมทุกมาตรฐาน	๑๘๐	๑๗๘	๙๘.๘๙	๒๗๖	๒๖๓	๙๕.๒๙

หมายเหตุ (๑) ที่มา สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

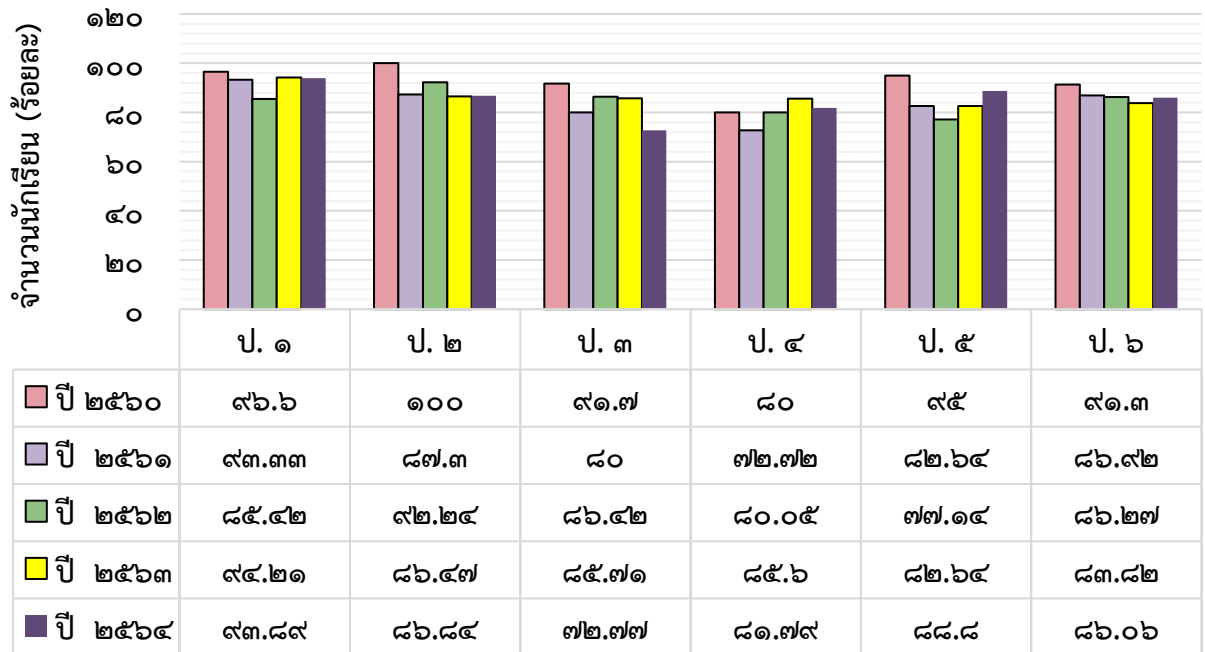
(๒) อธิบายระดับคุณภาพ ดังนี้ ระดับ ๑ หมายถึง ปรับปรุง ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง ระดับ ๓ หมายถึง ดี

จำนวนนักเรียนประถมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

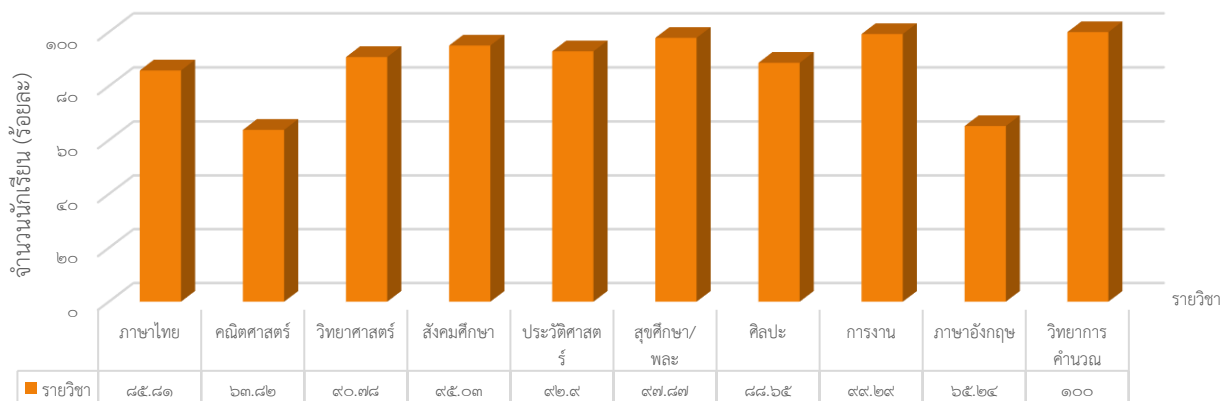
รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป							
	ป. ๑ (๑๘)	ป. ๒ (๑๙)	ป. ๓ (๑๘)	ป. ๔ (๒๘)	ป. ๕ (๒๕)	ป. ๖ (๓๓)	รวม (๑๔๑)	ร้อยละ (๑๐๐)
ภาษาไทย	๑๕	๑๗	๑๕	๒๓	๒๒	๒๙	๑๒๑	๘๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๑๑	๑๑	๗	๒๓	๑๘	๒๐	๙๐	๖๓.๘๒
วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๕	๒๕	๒๑	๓๓	๑๒๘	๙๐.๗๘
สังคมศึกษา	๑๘	๑๘	๑๗	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๔	๙๕.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๘	๑๖	๑๖	๒๘	๒๔	๒๙	๑๓๑	๙๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๙	๑๘	๒๖	๒๔	๓๓	๑๓๘	๙๗.๘๗
ศิลปะ	๑๘	๑๗	๑๕	๒๗	๒๑	๒๗	๑๒๕	๘๘.๖๕
การงานอาชีพ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๔	๓๓	๑๔๐	๙๙.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๑๗	๑๓	๗	๑๘	๑๙	๑๘	๙๒	๖๕.๒๔
วิทยาการคำนวณ	๑๘	๑๙	๑๘	๒๘	๒๕	๓๓	๑๔๑	๑๐๐
รวม	๑๖๙	๑๖๕	๑๓๑	๒๒๙	๒๒๒	๒๘๔	๑,๒๔๑	
ร้อยละ	๙๓.๘๙	๘๖.๘๔	๗๒.๗๗	๘๑.๗๙	๘๘.๘๐	๘๖.๐๖	๘๗.๙๔	

หมายเหตุ ที่มา แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับชั้น

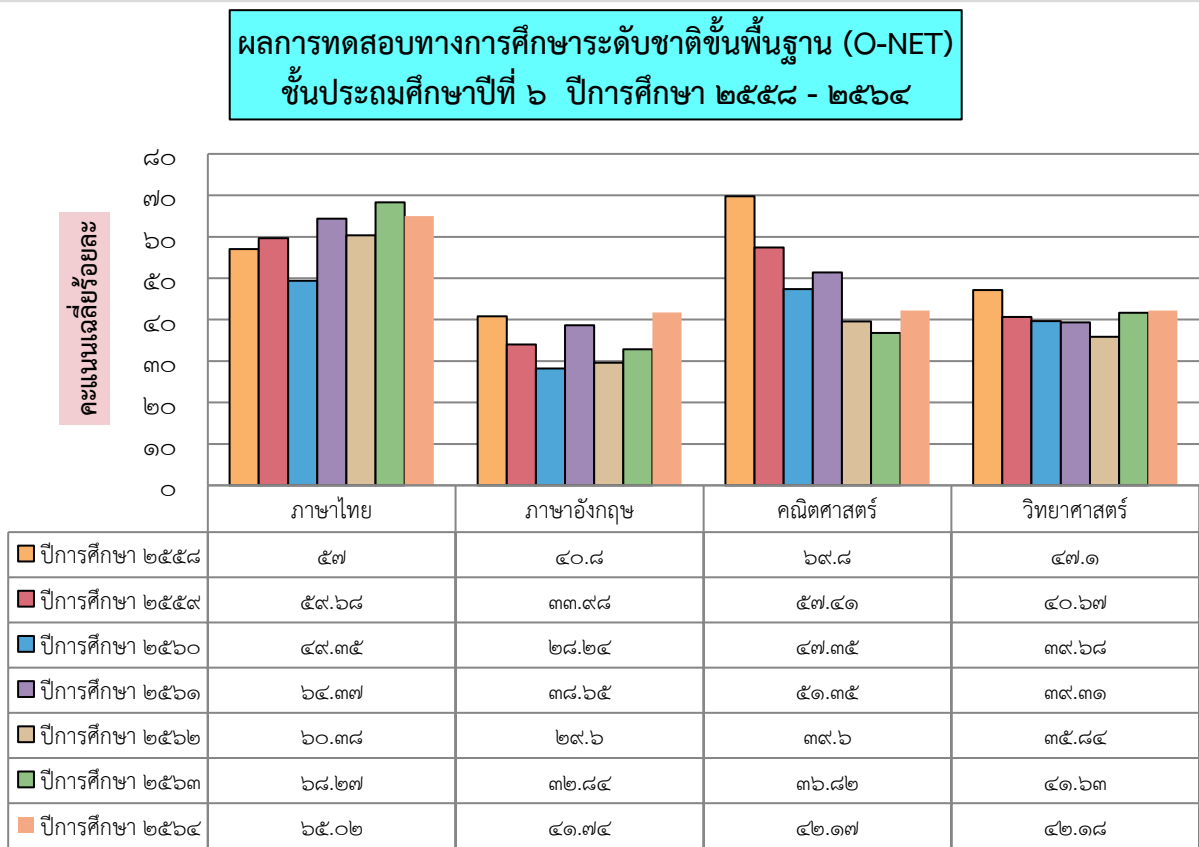


นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามรายวิชา

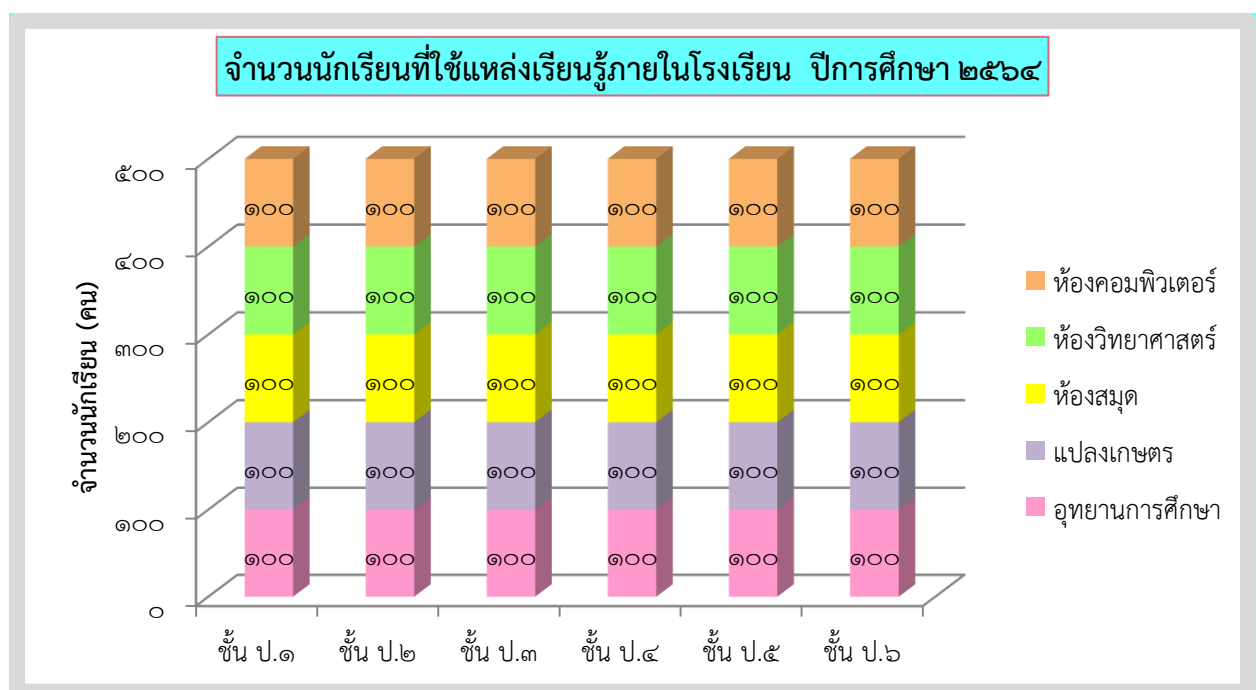


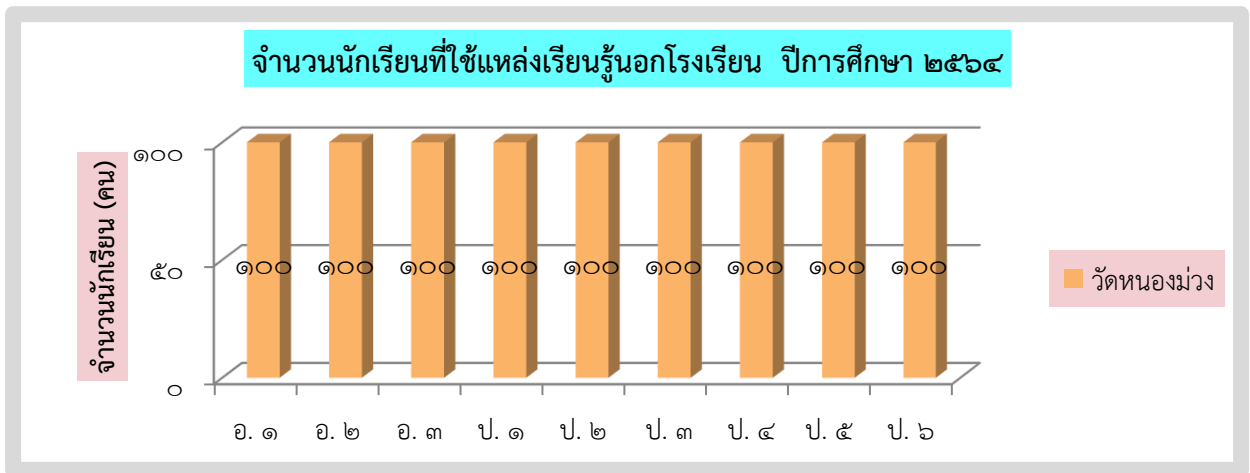
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔ (๗ ปีย้อนหลัง)



๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔





๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียน ๔ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง ส้วม ๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม

๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๗,๓๘๑,๕๖๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๗,๓๘๑,๕๖๐
เงินนอกงบประมาณ	๑,๔๐๐,๘๘๔	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑,๐๐๙,๓๘๒.๘๓
เงินอื่น ๆ (อาหารกลางวัน)	๗๙๖,๐๐๐	งบอื่น ๆ (อาหารกลางวัน)	๗๙๖,๐๐๐
รวมรายรับ	๙,๕๗๘,๔๔๔	รวมรายจ่าย	๙,๑๘๖,๙๔๒.๘๓

๑.๙ สภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน จำนวนครัวเรือน ๒๓๐ ครัวเรือน ชาย ๕๖๐ คน หญิง ๖๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านและทุ่งนา อาชีพหลักของคนในชุมชน คือ อาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน และเลี้ยงสัตว์ เนื่องจากมีพื้นที่เหมาะสมในการทำเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชุมชน ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีทอดกฐิน ประเพณีออกพรรษา ประเพณีสารทเดือน ๑๐ ประเพณีบุญเดือน ๖ (บุญบั้งไฟ) ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖

- ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพ การเกษตร ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพ รับจ้าง
- ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพ อื่น ๆ ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้เฉลี่ยต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง มีแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นสำหรับศึกษาค้นคว้า

๑.๑๐ โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนบ้านหนองม่วง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ระดับประถมศึกษา(ป.๑ – ๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิทยาการคำนวณ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๒	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๓	๑๙.๒๓	๑๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๔	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๕	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
ป.๖	๑๕.๓๘	๑๕.๓๘	๑๑.๕๔	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๗.๓๑	๑๗.๓๑	๙.๖๒	๗.๖๙	๓.๘๕	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๘๕	๙.๖๒	๓.๘๕	๑๑.๕๔	๑๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ

✦ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑.๑๑ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘)	สมศ.
	โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๗	สพป.ชัย.๓
	บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๕๗ – ๒๕๕๙	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
	ได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๔”	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ (คะแนน ๕๕.๐๗) การประเมินคุณภาพของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป.ชัย.๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าระดับประเทศ เป็นลำดับที่ ๓๐ ของเขตพื้นที่ จาก ๑๘๔ โรงเรียน	สพป.ชัย.๓
	ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	สพป.ชัย.๓
	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.ชัย.๓
	ได้เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชัย.๓
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔- ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔	สมศ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร นายสำลี พิมพ์ศรี	ครูต้นแบบปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อรับรางวัลครูเกียรติยศ สาขาผู้บริหาร	สพป.ชัย.๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู นางสาวสาริตา สวัสดิ์รักษ์	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓
นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓
นางสาวรื่นฤดี โตคำงพลู	- ได้รับรางวัลครูสุดดีศรีชัยภูมิ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	- สพป.ชัย.๓

สรุปผลการเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

รายนามนักเรียน	กิจกรรม
เด็กหญิงจิตาภา สำราญญาติ	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงศศิวิมล เณรทอง	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงนิชาภัทร ชื่นตา	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กหญิงชนิดาภา กัญญาสาย	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กชายธนกร ชัยศรี	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)
เด็กชายวรเดช บัวแก้วศิริกุล	กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันมาฆบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (ตอบปัญหาวันมาฆบูชา)

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๐ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๓๖ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน - คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๑ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู ๒ คน
 - () จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน
 - () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒	๘๐	๒๓	๑๐๐
๒. มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๓. รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๔. เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ดี	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๕. ใช้มือ ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๘๖.๖๖	๒๓	๑๐๐
รวม	๖๘	๙๐.๖๖	๑๑๕	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๙๕.๓๓			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๓

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียน ตามโครงการขับเคลื่อนสุขภาวะดีครบ ๔ ด้านผ่านกระบวนการเรียนรู้บูรณาการร่วมกับกิจกรรมประจำวัน จนได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และได้ดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดี
ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๒. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๓. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๔. ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๗. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๘. มีความรับผิดชอบ	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๑๗	๙๗.๔๙	๑๘๔	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	๙๘.๗๔			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๔

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านอารมณ์และจิตใจของนักเรียน ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ
 - ๒) ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ กายใจใสสะอาด
 - ๓) หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้
 - ๔) เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัดประชาธิปไตย
 - ๕) ใส่ใจออกกำลังกาย ใจ เข้มแข็ง
 - ๖) แบ่งปันใจดีมีคุณ งามน้อมฝ่ากตนาการ
 - ๗) เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์
 - ๘) บ่มเพาะคุณธรรมจัดกิจกรรมเทิดวันพระ
 - ๙) ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕
 - ๑๐) สถานศึกษาสีขาวก้าวสู่สุภาพะดีครบ ๔ ด้าน
 - ๑๑) บูร บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพี่น้องร่วมพัฒนา
 - ๑๒) พุทธศาสนิกชนช่วยเสริมสร้างจิตผ่องใส
 - ๑๓) ปลูกพืชผักสมุนไพรไว้กินได้ไว้เคมี
 - ๑๔) ผู้นำยอดเยี่ยมเป็นศรีหนองม่วง
 - ๑๕) สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง
 - ๑๖) สร้างเสริมวิชาการผ่านกระบวนการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

**ข้อ ๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐**

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๒. มีวินัยในตนเอง	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๓. ประหยัดและพอเพียง	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๔. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๕. มารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๖. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๗. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๘. ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๒๐	๑๐๐	๑๘๔	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๑๐๐			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของนักเรียน
ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรม
สนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ด้วยกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้ และกิจกรรมยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕
ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

**ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐**

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๒. อ่าน เขียน ภาพและสัญลักษณ์ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๓. มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๔. มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๕. มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๗. แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๘. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๙. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๑๒๘	๙๔.๘๑	๒๐๗	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๙๗.๔๐			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดี (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๐

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านด้านสติปัญญา การสื่อสาร การมีทักษะการคิดพื้นฐานและการแสวงหาความรู้ของนักเรียน ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บำบัดวิญญูชนนอย กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ – ๓ ให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. สามารถแสดงหรือบรรยายคุณลักษณะของวัตถุได้ จากการใช้ประสาทสัมผัสอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๒. สามารถเลือกใช้เครื่องมือได้เหมาะสมกับสิ่งที่วัดได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๓. สามารถนับจำนวนของวัตถุได้ถูกต้อง	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๔. สามารถเรียงลำดับ และแบ่งกลุ่มของวัตถุ โดยใช้เกณฑ์ใดได้อย่างถูกต้อง	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๕. สามารถอธิบายลักษณะของวัตถุ ๒ มิติ และวัตถุ ๓ มิติ ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๗๑	๙๔.๖๖	๑๑๕	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๙๗.๓๓			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๗.๓๓

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบบูรณาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับกิจกรรมประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการกับโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งได้รับป้ายบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๕๘ และยังดำเนินการต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ให้มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๒. อ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๒๘	๙๓.๓๓	๔๖	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๙๖.๖๖			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมด้านด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ด้วยกิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL และโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ให้มีพัฒนาการด้านด้านความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. สังเกตและบอกรูปทรง/ขนาดของวัสดุต่าง ๆ ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๒. ออกแบบและสร้างของเล่น/ของใช้ที่แข็งแรงและนำมาเล่นหรือใช้ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
รวม	๓๐	๙๓.๓๓	๔๖	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี (๓)	ร้อยละ ๙๖.๖๖			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษา ได้ระดับดี (ระดับ ๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาปฐมวัย การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุเหลือใช้ เพื่อพัฒนากระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ ตามตัวชี้วัดสะเต็มศึกษา ส่งผลให้เด็กชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีพัฒนาการตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการการใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๒. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๓. รู้จักหาเหตุผล เปรียบเทียบ แยกแยะสิ่งต่าง ๆ ได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๔. มีมิติสัมพันธ์และจินตนาการจากการมองเห็น	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๖. รู้จักและเข้าใจตนเอง	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๘๗	๙๖.๖๖	๑๓๘	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดี(๓)	ร้อยละ ๙๘.๓๓			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ตามโครงการการใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓

แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึกและการลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ BBL ด้วยกิจกรรมดังนี้

๑. การเคลื่อนไหวของร่างกาย
๒. ภาษาและการสื่อสาร
๓. การรู้จักการหาเหตุผล
๔. มิติสัมพันธ์และจินตนาการจากการมองเห็น
๕. ดนตรีและจังหวะ
๖. การมีปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น
๗. การรู้จักตนเอง
๘. การปฏิสัมพันธ์กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๙. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงาน เป็นฐาน ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดี (ระดับ ๓)			
	อนุบาล ๒		อนุบาล ๓	
	จำนวน (๑๕)	ร้อยละ (๑๐๐)	จำนวน (๒๓)	ร้อยละ (๑๐๐)
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๔. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๙๓.๓๓	๒๓	๑๐๐
๕. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางการเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๕	๑๐๐	๒๓	๑๐๐
รวม	๗๒	๙๕.๙๙	๑๑๕	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๗.๙๙			

อ้างอิงจาก : สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองม่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง เด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๓๘ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐานได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๙

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เช่น โครงงานข้าวจี เป็นต้น ซึ่งมีลักษณะการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. นักเรียนกำหนดการเรียนรู้ของตนเอง
๒. เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สิ่งแวดล้อมจริง
๓. มีฐานจากการวิจัย หรือ องค์ความรู้ที่เคยมี
๔. ใช้แหล่งข้อมูล หลายแหล่ง
๕. ฝึกตั้งด้วยความรู้และทักษะบางอย่าง
๖. ใช้เวลามากพอในการสร้างผลงาน
๗. มีผลผลิต

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ของ โรงเรียนบ้านหนองมี ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑. ชื่นนำเสนอ หมายถึง ขั้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ กำหนดสถานการณ์ ศึกษาสถานการณ์ เล่น เกม ดูรูปภาพ หรือผู้สอนใช้เทคนิคการตั้งคำถามเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน เช่น สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนของโครงงานเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

วางแผนการเรียนรู้

๒. ขั้นวางแผน หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนร่วมกันวางแผน โดยการระดมความคิด อภิปรายหาข้อสรุปของกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ

๓. ขั้นปฏิบัติ หมายถึง ขั้นที่ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เขียนสรุปรายงานผลที่เกิดขึ้นจากการวางแผนร่วมกัน

๔. ขั้นประเมินผล หมายถึง ขั้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง โดยให้บรรลุดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้สอน ผู้เรียนและเพื่อนร่วมกันประเมิน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในระดับดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดี

หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองม่วง เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างแต่ละบุคคล มีผลการประเมินในระดับ ดี

ข้อ ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดี

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหนองม่วง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ – อนุบาล ๓ มีจำนวน ๒ ห้องเรียน ครูผู้สอน จำนวน ๒ คน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีผลการประเมินในระดับดี

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี

แนวทางการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัย โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการอบรมตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร (คุปองครู)
- ๒) ครูปฐมวัยทุกคนเข้ารับการพัฒนาจากองค์กร หน่วยงานต่าง ๆ และจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๓) ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๔) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปฐมวัย กลุ่มประถมศึกษาตอนต้น และกลุ่มประถมศึกษาตอนปลาย ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลการประเมินด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในระดับดี

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดี

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก และคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญ ได้แก่ สนามเด็กเล่น และมุมต่าง ๆ ภายในห้องเรียน นอกจากนี้ยังได้มีการจัดประกวดห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของโรงเรียนอีกด้วย เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย

ด้านการจัดหา จัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย และเพียงพอ ใช้วิธีการจัดทำเองเป็นส่วนใหญ่โดยครู เป็นผู้จัดทำ และบางครั้งครูกับเด็กช่วยกันทำ ได้แก่ นิทาน แผ่นป้ายความรู้ บัตรคำ บัตรรูปภาพ สื่อธรรมชาติ มุม ปีนป่าย มุมลอด มุมทรงตัว เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ส่งเสริมการเล่น แบบร่วมมือร่วมใจ

นอกจากนี้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร สถาบันการศึกษาอื่น ได้ให้การสนับสนุนงบประมาณ แรงงาน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับปฐมวัย เช่น พัดลม แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ในการปรับปรุงสนามเด็กเล่น เป็นต้น

ผลการประเมินด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ในระดับดี

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี

การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์พกพาในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินด้านการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ในระดับดี

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการบริหารงานคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดกิจกรรมเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Open House) ในช่วงเดือนมีนาคมก่อนปิดภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองม่วงได้ดำเนินกิจกรรมเป็นประจำทุกปี เพื่อประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของโรงเรียน และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ถือเป็นการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ผลการประเมินด้านการมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ดังนี้

๑) ครูทุกคนศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเข้าใจเด็ก สามารถวางแผนการจัดประสบการณ์และแก้ปัญหาหรือดูแลเด็กได้ถูกต้อง เหมาะสม

๒) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย และในหนึ่งสัปดาห์ต้องจัดประสบการณ์ให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓) ครูจัดทำสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๔) นอกจากนี้ยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของเด็กปฐมวัย เพื่อช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ กิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม BBL กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๕) การจัดกิจกรรมเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Open House) เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการเล่นปนเรียน ได้ฝึกทักษะชีวิตจากการพูดนำเสนอ การรายงาน เป็นการพินิจเด็กโดยองค์รวม

ผลการประเมินด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ในระดับ ดี

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การทำโครงงานข้าวจี การทดลองเป่าฟองสบู่เพื่อสังเกตรูปร่างและรูปทรง การปั้นดินน้ำมันเพื่อฝึกกล้ามเนื้อมือให้แข็งแรง การฉีก ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเล่นและเรียนอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและยั่งยืน

ผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ในระดับดี

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูดำเนินการ ดังนี้

๑) การทำความสะอาดห้องเรียน จัดมุมต่าง ๆ ภายในห้อง ทำให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ดูงามตา สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้โทรทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มีทั้งภาพและเสียง

๒) ใช้คำพูดที่สุภาพ สร้างสรรค์ เพื่อสร้างทัศนคติเชิงบวกและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้

๓) กิจกรรมการประกวดห้องเรียนคุณภาพตามนโยบายของโรงเรียน เพื่อพัฒนาครู และเด็ก

ผลการประเมินด้านการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในระดับดี

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูดำเนินการ ดังนี้

๑) การวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อดูความพร้อม ความสนใจ ทักษะพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ วิธีการวัด เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต การตรวจผลงาน

๒) การวัดและประเมินผลขณะเรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอน ความคลาดเคลื่อนของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น สำหรับการปรับปรุงแก้ไข และการซ่อมเสริม เช่น การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบ

๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตัดสินคุณค่าของการเรียนรู้แบบรวบยอดของผู้เรียน ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ในระดับดี

ข้อ ๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยเทคนิคการใช้โครงงานเป็นฐาน บ้านวิทยาศาสตร์ น้อยและสะเต็มศึกษา ครูดำเนินการ ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ประชุม ปรีกษา วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) การดำเนินงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และสะเต็มศึกษา เพื่อ กระตุ้นและปลูกฝังให้เด็กเกิดความสนใจใคร่รู้เกี่ยวกับธรรมชาติสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เด็กได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น การสังเกต อธิบาย หรือนำเสนอสิ่งที่ได้มาจากการสังเกต การตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบ การแสดงความคิดเห็น หรือสรุปด้วยคำพูด การทำงานเป็นกลุ่มย่อย การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย อันได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาใน ระดับปฐมวัย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุน คือ ชุดกิจกรรมการทดลอง ๖ เรื่อง รวมทั้งหมด ๖๐ กิจกรรม ได้แก่

- | | |
|------------------------|---------------------|
| - น้ำ | - อากาศ |
| - ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ | - ไฟฟ้า |
| - แสงสี และการมองเห็น | - กิจกรรมคณิตศาสตร์ |

ผู้สอนสามารถเลือกนำมาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน และสามารถพัฒนาต่อยอดการทดลองใหม่ ๆ จากกิจกรรมที่ทำไปแล้วในเชิงลึก ในรูปแบบโครงงาน หรืออาจจะคิดการทดลองขึ้นมาเอง โดยประยุกต์ใช้อุปกรณ์ที่แนะนำในใบกิจกรรมหรือตามความเหมาะสม ที่โรงเรียนและท้องถิ่นสามารถจัดหาได้

ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยเทคนิคการใช้โครงงานเป็นฐาน บ้านวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา ในระดับดี

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองม่วง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพที่ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน (P: Plan) การปฏิบัติ (D: Do) การตรวจสอบ (C: Check) และการปรับปรุงแก้ไข (A: Action) เป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

๓. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๓.๑.๑ ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัด ประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓.๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้น เรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐาน หลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรก ด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ แก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย

๓.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่ง เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดห้องเรียน ทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

๓.๔ การพัฒนาคุณภาพเด็ก ด้านประสบการณ์สำคัญของเด็ก ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำ หน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความ เป็นเลิศ กิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้ แบบ BBL และกิจกรรม DLIT การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓.๕ การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ การดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๕๖๐” ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|--|---|
| ๑) วาจาอ่อนหวาน สื่อสารจับใจ | ๒) ยิ้มใส ไหว้สวยด้วยใจ ใจใสสะอาด |
| ๓) หลากหลายกิจกรรม คุณธรรมนำความรู้ | ๔) เชิดชูชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยืนหยัด |
| ๕) ใส่ใจออกกำลังกาย ใจ เข้มแข็ง | ๖) แบ่งปันให้ออม ถนอมผาณาการ |
| ๗) เรียนรู้บูรณาการ ผ่านทักษะการคิดวิเคราะห์ | ๘) บ่มเพาะคุณธรรมจัดกิจกรรมเทิดวันพระ |
| ๙) ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล ๕ | ๑๐) สถานศึกษาสีขาวก้าวนำสู่ภาวะดีครบ ๔ ด้าน |
| ๑๑) บวร บ้าน วัด โรงเรียน เพื่อนพ้องร่วมพัฒนา | ๑๒) พุทธศาสนิกชนช่วยเสริมสร้างจิตพอเพียง |
| ๑๓) ปลูกพืชผักสมุนไพรไว้กินได้ไว้เคมี | ๑๔) ผู้นำอดคนดีเป็นศรีหนองม่วง |

๑๕) สามห่วงสองเงื่อนไขหลักคิดเศรษฐกิจแบบพอเพียง

๑๖) สร้างเสริมวิชาการ ผ่านกระบวนการคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ กับกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลา

๕๖

๓.๖ สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตรวจเยี่ยมและประเมินห้องเรียนคุณภาพภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ (๑) สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๒) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ (๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (๔) การตรวจสอบ (๕) ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย (๖) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (๗) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ (๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย (๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ (๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา (๔) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง (๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสนองงานพระราชดำริ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL และกิจกรรม DLIT การจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัยผ่านการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) มีความสำคัญต่อการพัฒนาสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมเปิดบ้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสดงผลงานนักเรียน เยี่ยมห้องเรียน พบปะ พูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑ รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ

๑.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑.๒.๑ เด็กปฐมวัย ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๑.๒.๒ เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๑.๒.๓ เด็กในระดับอนุบาลได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้

- ทักษะด้านการเรียนรู้: การสังเกตและการค้นคว้าค้นหาคำตอบ

- ทักษะด้านการสื่อสารทางภาษา: การอธิบายและแสดงความคิดเห็นจากการสังเกตและ

ทดลอง ด้วยวาจา

- ทักษะด้านสังคม: การทดลองร่วมกันเป็นกลุ่ม

- ทักษะด้านร่างกาย: ได้ฝึกฝนการใช้กล้ามเนื้อขณะทำการทดลองต่าง ๆ

๑.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

๑.๑ ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๑.๔ เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิดและการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

๒.๑ ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

๒.๒ ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน

๒.๓ ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

๒.๔ การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๓. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๓.๑ การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.๒ การสอนแบบโครงงาน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง

๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด

๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผลงานการปั้นดินน้ำมัน

๕. ผลงานการฉีกตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่น

๓. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ก. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ค. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ง. บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จ. ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ฉ. ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)
- ช. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
- ซ. รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการการใช้สมองเป็นฐาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบ BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๙. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะการเรียนรู้ตามโครงการเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการการจัดการ เรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน และการอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๘. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้มีทักษะและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
	๑๕. นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๖. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดี	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๗. นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๑๘. นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.๒๕๖๐” กิจกรรม“บวร” บ้าน วัด โรงเรียน ยุวคุณธรรม เข้าวัดฟังธรรม รักษาศีล 5	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้น	
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น	ทุกคน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสำลี พิมพ์ศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายคนอง ไทยประสงค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายทองสมาน น้อยวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไต่งไต่่น | กรรมการ |
| ๔. นายประจित อุตสาห | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ | กรรมการ |
| ๕. นางหนูเปี้ย คำพิมูล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองม่วง ที่ ๒๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสำลี พิมพ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง	ประธานกรรมการ
๓. นางละม้าย มีโพทอง	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสุจิรัฐ น้อยวิเศษ	ครู ระดับปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวสาริตา สวัสดิ์รักษ์	ครู ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวกุลธิดา สงสนธิ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพิสมัย ชัยเพชร	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๗. นางสาวรื่นฤดี โตคำงพลู	ครู หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางประภาศรี บุญภูมิ	ครู งานส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	กรรมการ
๙. นางหนูเปี้ย คำพิมูล	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสุภิญญา กัญญาสาย	ครู หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวธีราพร อ่อนชัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองม่วง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. คุณภาพเด็ก

๑.๑ ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการให้ครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่ดีให้กับเด็ก

๒. กระบวนการบริหารจัดการ

๒.๑ ควรจัดให้มีครูปฐมวัยให้ครบชั้นเรียน และส่งเสริมเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูที่ไม่ได้จบปฐมวัย ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้สามารถสอนในชั้นปฐมวัยได้

๒.๒ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีความเข้มแข็ง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น

๒.๓ พัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

๕. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่ไม่ได้เรียนจบปฐมวัย เข้ารับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถสอนในระดับชั้นปฐมวัยได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพผู้เรียน

ควรส่งเสริมกิจกรรมด้านทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๒. กระบวนการบริหารจัดการ

ควรมีการแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ควรพัฒนาการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มากยิ่งขึ้น

๔. จุดเด่น

๔.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔.๒ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ NT และ O-NET สูงกว่าระดับชาติ

๔.๓ ผู้เรียนมีผลการทดสอบ RT ในระดับดี

๔.๔ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ บ่งชี้ว่า นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ซึ่งส่งเสริมทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้กับนักเรียน

๔.๕ โรงเรียนมีระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง จนทำให้ผู้ปกครองส่งนักเรียนนอกเขตบริการเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมาก

๕. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ สำลี พิมพ์ศรี ประธานคณะกรรมการ

(นายสำลี พิมพ์ศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองม่วง

ลงชื่อ คนอง ไทยประสงค์ กรรมการ

(นายคนอง ไทยประสงค์)

ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ลงชื่อ ทองสมาน น้อยวิเศษ กรรมการ
(นายทองสมาน น้อยวิเศษ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไต่งไต้

ลงชื่อ ประจิต อุตสาห์ กรรมการ
(นายประจิต อุตสาห์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ หนูเปี๊ยะ คำพิมูล กรรมการและเลขานุการ
(นางหนูเปี๊ยะ คำพิมูล)
ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ
วันที่ ๘ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษามหาชน

การศึกษาปทุมวัน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

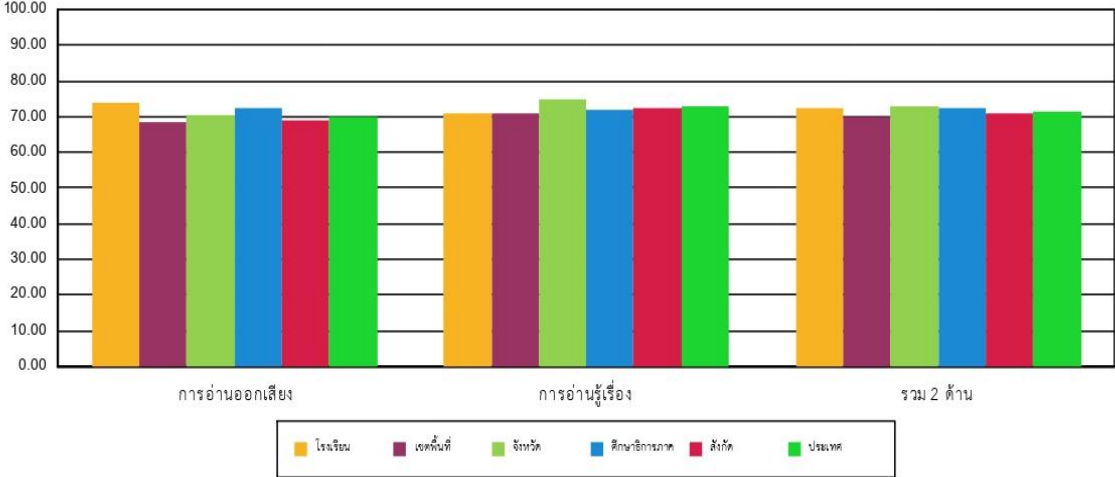
ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

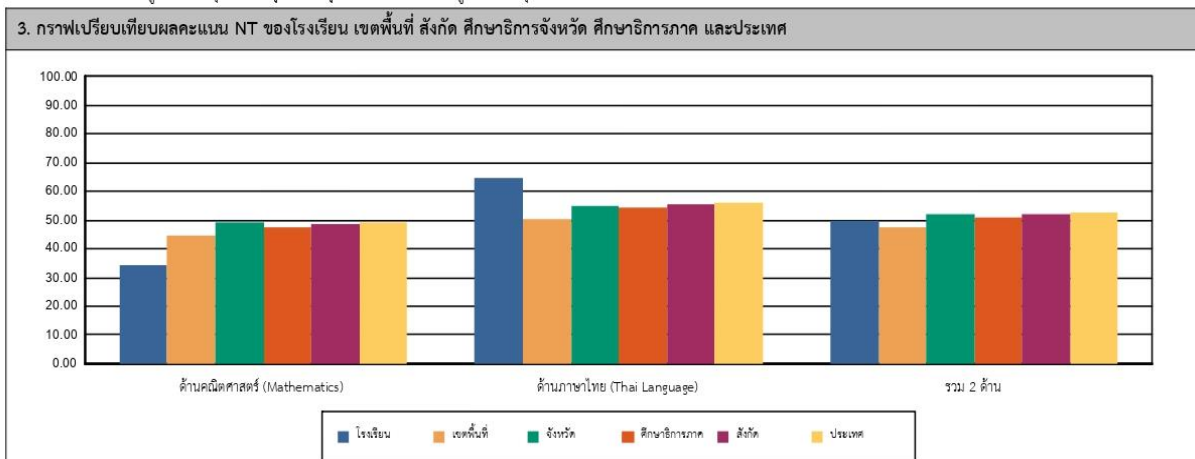
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100122		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองม่วง						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 18 คน (ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	10.29	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	10.79	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.33	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	19.33	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	44.44	8	44.44	2	11.11	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	10	55.55	3	16.66	5	27.77	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	50.00	6	33.33	3	16.66	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน															
รหัสโรงเรียน :		1036100122		ชื่อโรงเรียน :		บ้านหนองม่วง		ขนาดโรงเรียน :		กลาง					
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		จัตุรัส		จังหวัด :		ชัยภูมิ					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :				สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด :				ชัยภูมิ			
สังกัด :				สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :				ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค :				สำนักงานศึกษาธิการภาค 13				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :				17 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT															
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด													
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ								
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)								
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	34.36	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44								
	S.D.	17.49	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41								
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้													
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.81	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14								
	S.D.	16.35	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี													
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.59	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80								
	S.D.	29.90	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี													

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	9.09	1	9.09	6	54.54	3	27.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	6	54.54	2	18.18	3	27.27	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	9.09	5	45.45	4	36.36	1	9.09

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	14	51.14	13.88	65.02	12.57	1.87	13.81	72.00	17.00	88.75	32.00	11.75	43.75	68.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	59.52	19.63	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
การเขียน	100.00	74.04	13.10	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
การฟัง การดู และการพูด	100.00	92.86	13.68	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	48.81	28.50	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	59.52	25.75	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	41.74	19.25	96.88	18.75	39.06	25.00
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	41.23	20.14	32.40	14.62	31.77	14.51	33.12	16.09	34.52	17.24	34.69	17.58	38.38	20.58
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	47.62	23.45	37.03	21.45	36.39	21.05	37.53	21.66	38.74	22.38	38.89	22.51	41.59	23.49
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	35.71	29.45	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	42.17	15.52	93.50	26.63	39.63	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	38.12	19.05	29.26	16.83	28.30	16.59	28.78	16.87	30.14	17.63	30.09	17.64	30.92	18.27
การวัดและเรขาคณิต	100.00	46.10	20.96	42.23	16.02	41.80	15.73	42.28	16.02	43.17	16.84	43.17	16.93	44.25	17.60
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	44.63	22.60	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030030 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองม่วง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	14	42.68	13.87	77.50	25.00	40.00	50.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	44.64	28.23	40.02	24.23	39.86	24.09	40.20	24.18	40.70	24.40	40.90	24.50	41.48	24.56
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	47.22	14.96	32.79	15.09	32.81	15.35	33.11	15.44	33.66	15.44	33.42	15.40	34.44	15.70
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	32.86	20.85	27.68	19.72	27.31	19.83	27.34	19.88	27.97	19.98	27.95	19.96	28.04	20.07
เทคโนโลยี	100.00	42.86	31.94	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายห้อง)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คะแนนเฉลี่ย

อยู่ในระดับ : ดีเยี่ยม



 โรงเรียนบ้านหนองม่วง

โพสต์โดย กุลธิดา สงสนธิ

9 นาที · 🌐

ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้าน
หนองม่วง ตำบลส้มป่อย อำเภอจัตุรัส จ... ดูเพิ่มเติม

(Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหนองม่วง
ปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ (Mean%)	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ (Mean%)
การอ่านออกเสียง	74	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	70.66	72.79
รวม 2 ด้าน	72.33	71.38

รวม 2 ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

คือ เวิร์ม






ผลการทดสอบระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

O-NET

Congratulations!!!

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนสูงสุด	ระดับของคะแนนสูงสุด
คณิตศาสตร์	42.17	36.83	93.50	สูงกว่าทุกระดับ
ภาษาไทย	65.02	50.38	88.75	สูงกว่าทุกระดับ
วิทยาศาสตร์	42.68	34.31	77.50	สูงกว่าทุกระดับ
ภาษาอังกฤษ	41.74	39.22	96.88	สูงกว่าทุกระดับ
รวมทุกสาระฯ	47.9	40.19	-	สูงกว่าทุกระดับ



เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.00 น. - 08.30 น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์ และกิจกรรมรวม
08.30 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ / กิจกรรมกลางแจ้ง
09.20 น. - 09.40 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ / กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
09.40 น. - 10.10 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมเสรี / ศูนย์การเรียนรู้
10.40 น. - 11.00 น.	เกมการศึกษา / กิจกรรมกลางแจ้ง
11.00 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ความสะอาด ถ้างหน้า แปรงฟัน เปลี่ยนเสื้อผ้า และเตรียมที่นอน
12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอน และนอนพักผ่อน
14.30 น. - 14.40 น.	เก็บที่นอน ถ้างหน้าแต่งตัว
14.40 น. - 14.50 น.	คัมภีร์
14.50 น. - 15.00 น.	รับกลับบ้าน / เตรียมตัวกลับบ้าน

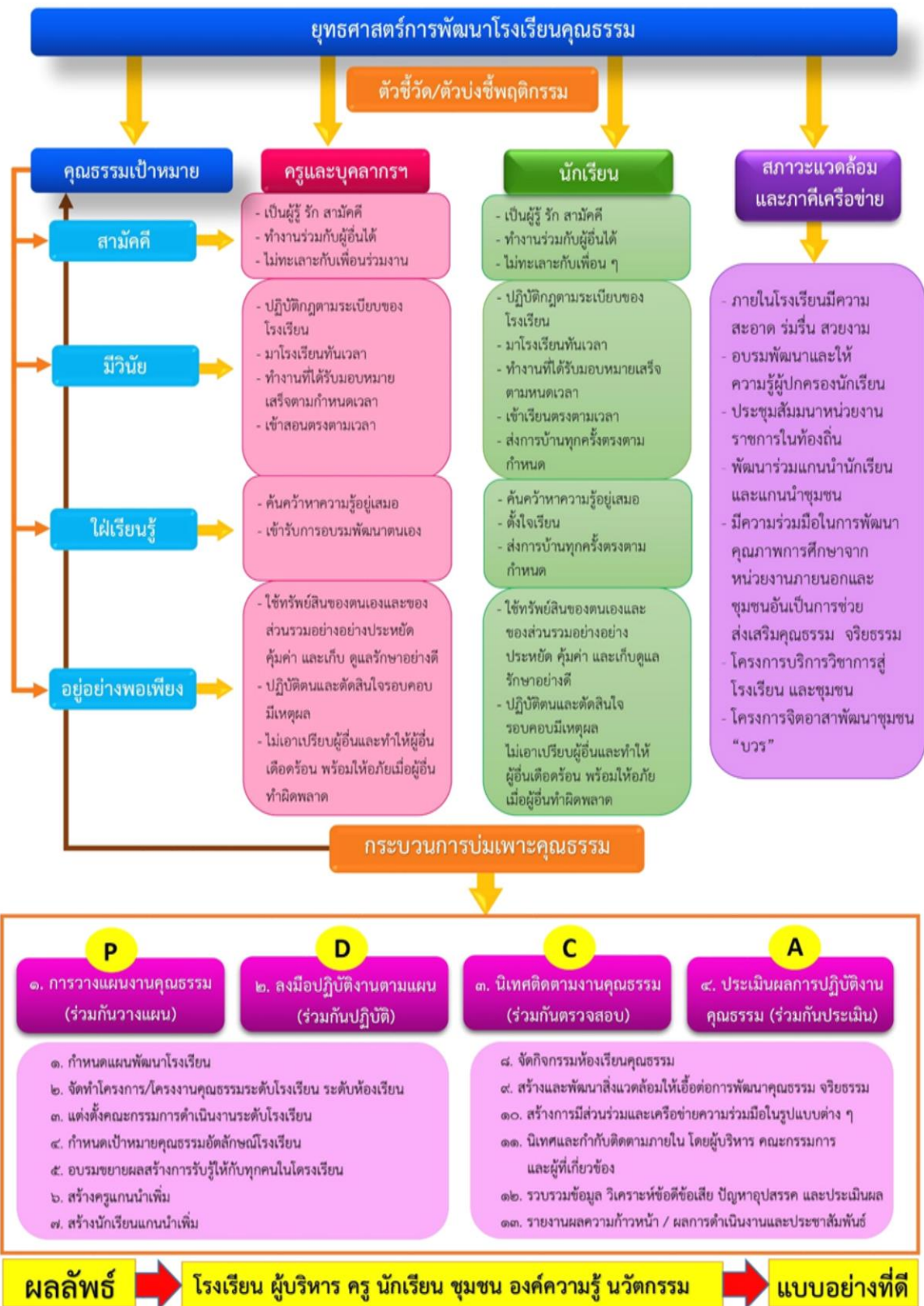
โครงสร้างการบริหารงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วง โมเดล”

“ศาสตร์พระราชา รู้ รัก สามัคคี นำคนดีสู่สังคม”

โรงเรียนบ้านหนองม่วง ตำบลลัมป่อย อำเภोजัดรัส จังหวัดชัยภูมิ



กระบวนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม “หนองม่วง โมเดล”
“ศาสตร์พระราชา รู้ รัก สามัคคี นำคนดีสู่สังคม”





สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๒๐๓๖๘ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหนองม่วง
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นันทา หงวนตัด

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ได้เกียรติยศนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองม่วง

ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว

ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. "กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญรุ่งเรืองสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



Doc 85-004-004 Rev. 30/1/57



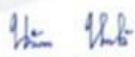
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสุจิรัฐ น้อยวิเศษ

ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมสถานศึกษาและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด
 เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-19
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2

ณ วันที่ 5 เมษายน 2565

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป


 (ดร.นินกา หงวนคิด)
 รักษาราชการผู้อำนวยการ
 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

07 86 6 85 0391 22-22-47 - Non-PKI Server Sign - Signature Code : OGAuA-DGARa-AyAD-AHyBE

www.ONESQA.or.th



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง



2022.04.08 13:26



วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง

เป็นโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด
ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ คุณธรรมนำชีวิต วิถีอาเซียน ดำรงตนบนพื้นฐานความพอเพียง





เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองม่วง
 ปัญญา มารยาท สะอาด สามัคคี
 ภาพกิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาโรงเรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ Active learning
ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม
เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
BANNONGMUANG SCHOOL

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 2/2564

ประจำเดือน พฤศจิกายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
CHAIYAPHUMPRIMAEDUCATIONAREA OFFICE 3

➤ การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน)

เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 18 พฤศจิกายน 2564 เวลา 08.30 น. โรงเรียนบ้านหนองม่วงร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลส้มป่อย ดำเนินการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แบบ Antigen Test Kit (ATK) ให้กับคณะครูและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 ในรูปแบบ On-Site (เรียนที่โรงเรียน)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการ การบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



โรงเรียนบ้านหนองม่วง
BANNONGMUANG SCHOOL

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 1/2564

ประจำเดือน พฤศจิกายน 2564

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
CHAIYAPHUMPRIMAARYEDUCATIONAREA OFFICE 3



นิเทศ ติดตามฯ และการเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564



วันอังคารที่ 2 พฤศจิกายน 2564 เวลา 13.30 น. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองม่วง เครือข่ายโรงเรียนสามปอยบัวบาน ต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารสถานการณืการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการเตรียมความพร้อม ในการเปิดภาคเรียนที่ 2/2564 นำโดย ดร.ณัชฎาณูช สุธาดี รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะกรรมการนิเทศฯ โดยได้ตรวจเยี่ยมการบริหารจัดการอาคารโรงอาหาร ตรวจเยี่ยม ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน ห้องสมุด และพื้นที่ การเกษตรของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



รายงานการสอนแบบ ON HAND

ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19



วันที่ 5 – 18 กรกฎาคม 2564
ผู้สอน นางละม้าย มีโพนทอง



ระดับชั้นและจำนวนนักเรียน

- ❖ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2)
- ❖ จำนวนนักเรียน 15 คน



ผลการจัดการเรียนการสอน

- ❖ นักเรียนตั้งใจเรียน
- ❖ นักเรียนทำใบงานส่งสม่ำเสมอ
- ❖ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน



สื่อและอุปกรณ์

- ❖ ใบงาน เรื่อง ฝน
- ❖ ใบงาน เรื่อง รูปทรงเรขาคณิต.



ปัญหาและอุปสรรค

- ❖ นักเรียนจับดินสอยังไม่เป็น
- ❖ ผู้ปกครองไม่มีเวลาสอนลูก



APPLICATION



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ Active Learning

ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม

เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน



รายงานการสอนแบบ ON HAND ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

วันที่ 19 – 30 กรกฎาคม 2564
ผู้สอน นางละม้าย มีโพททอง



ระดับชั้นและจำนวนนักเรียน

- ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2)
จำนวนนักเรียน 15 คน



ปัญหาและอุปสรรค

- นักเรียนขาดทักษะในการใช้
กล้ามเนื้อมือ
- จับดินสอไม่เป็น



APPLICATION



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



สื่อและอุปกรณ์

- ใบงาน เรื่อง รูปทรงเรขาคณิต
- ใบงาน เรื่อง ร่างกาย (ภาษาอังกฤษ)



ผลการจัดการเรียนการสอน

- นักเรียนตั้งใจเรียน
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแล
นักเรียน



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ Active learning

ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม

เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน



รายงานการสอนแบบ ON HAND ในสถานการณ์แพร่ระบาดของ COVID-19

วันที่ 23 สิงหาคม - 3 กันยายน 2564
ผู้สอน นางละม้าย มีโพหนอง



ระดับชั้นและจำนวนนักเรียน

- ☐ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล 2)
- จำนวนนักเรียน 15 คน



APPLICATION



สื่อและอุปกรณ์

- ☐ ใบงาน เรื่อง วัฏจักรข้าว
- ☐ ใบงาน เรื่อง ค่าของเงิน
- ☐ เวลา
- ☐ การบวก จำนวน 1-5



ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน

- ☐ สร้าง Line group ชั้นอนุบาล 2 เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสาร
- ☐ นักเรียนและผู้ปกครอง รับ-ส่งใบงาน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
- ☐ นักเรียนทำใบงาน/แบบฝึกหัด โดยมีผู้ปกครองช่วยดูแล ส่งงานผ่าน Line group
- ☐ ครูตรวจงานนักเรียนและให้คำแนะนำผ่าน Line group



การวัดผลประเมินผล

- ☐ ตรวจใบงาน/แบบฝึกหัด
- ☐ สัมภาษณ์ผู้ปกครอง



ผลการจัดการเรียนการสอน

- ☐ นักเรียนตั้งใจเรียน
- ☐ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน



ปัญหาและอุปสรรค

- ☐ นักเรียนขาดทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมือ
- ☐ จັบดินสอไม่เป็น



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ Active learning

ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านทักษะกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม

เช่น การฝึกสมาธิ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ด้วยการทำงาน

