



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด-๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

- ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา
- ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
 - ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
 - ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน
- ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบเขตต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๐ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๔ คน มีอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปข. ๒๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนามกีฬา แบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม บ้านพักครู สปข.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ สุ่วิถีพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านแกะสลัก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย รวมทั้งผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพสุภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเอง มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง ๓ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ มีแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามรูปแบบ โดยบริหารจัดการตามสภาพบริบทของโรงเรียน และนำนโยบายการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการนำผลการนิเทศติดตาม รวมทั้งผลการจากนิเทศภายในสถานศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการดำเนินการวางแผนร่วมกันก่อนการนำรูปแบบมาใช้ในสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญของการนำรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนมาใช้ในสถานศึกษา มีการนำผลการดำเนินงานตามรูปแบบมาวางแผนร่วมกันเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในเพื่อประเมินการบริหารจัดการ มีระบบการวัดประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน โรงเรียนได้นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดยอาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนา งบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance - Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM) นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยดำเนินการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล นำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้ และ มีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี จัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตามความต้องการ เช่น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ การพัฒนาครูตามหน่วยงานต้นสังกัด การอบรมผ่านระบบ Online ฯลฯ

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารเรียนอาคารประกอบ สถานที่ภายในโรงเรียน ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เพียงพอต่อการใช้งาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ดีบรรยากาศที่ดี เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนมีความปลอดภัย

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไข พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เอื้อต่อการบริหารจัดการ การเผยแพร่ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ ดังปรากฏใน เว็บไซต์ <http://hsp.chaiyaphum3.go.th/>

และ <https://www.facebook.com/profile.php?id=100007349864672>

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ...ดี...

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการการพัฒนาครู และเข้ารับการอบรมตามหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมอบหมายงานหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) การสอนแบบการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอน และช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน นำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียน โดยกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์และสังเคราะห์ ปฏิบัติตามขั้นตอนและที่กำหนดไว้ รวบรวมข้อมูลประเมินผล การประเมินผลงานของตนเอง โดยใช้วิธีการในหลายรูปแบบ เช่น ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกตสภาพจริง หรือใช้การสัมภาษณ์ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพ ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยจัดทำโครงการ ผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ผ่านกิจกรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และขอความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้เรียน มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ ใช้โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT , O-NET) แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกการอ่านเอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน ตาม Roadmap โรงเรียนบ้านหัวสะพาน คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมิน ความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตาม แผนปฏิบัติการ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งโรงเรียน รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน ฯลฯ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนที่ผลการคิดคำนวณต่ำให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน

๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมศักยภาพผู้เรียน

๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน การบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

๕) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น โดยจัดทำโครงการโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น โดยพัฒนาโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการให้ผู้ปกครองตระหนักและภาคภูมิใจในสถานศึกษาของตนเพิ่มขึ้น

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

๓) ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ให้หลากหลาย

๔) พัฒนานักเรียนกลุ่มที่บกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ และส่งเสริมนักเรียนที่โดดเด่นทางการเรียนรู้และกีฬา

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
	๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
	๑) คุณภาพผู้เรียน	
	๒) คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ	
	๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓	ภาคผนวก	๕๗
	๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๐
	จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๐/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๒
	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ	๖๔
	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	
	ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๔. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา	๖๗
	ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๕
	-เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	-เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง	๘๐
	หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
	๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	๘๓
	การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก (ต่อ)

๘. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ ๘๔
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ครู ๘๗
และบุคลากร สถานศึกษา
๑๐. รายงานโครงการ/โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและ ๙๔
บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา
๑๑. เกียรติบัตร รางวัล ๙๙
๑๒. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET ๑๐๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง บ้านหัวสะพาน หมู่ที่ ๖ ตำบล วังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมุกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อและมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มี ครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวสะพานได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒-๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน มีครูผู้สอน ๙ คน และ พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน อัตราจ้างและลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กร และเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร

- สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

๑. อักษรย่อ ส.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน



สีเขียว หมายถึง ความสร้างสรรค์ความเจริญงอกงาม

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงามในจิตใจ

๓. หนังสือ หมายถึง ปัญญา เปรียบเสมือนแสงสว่างใช้ส่องทางในการมองเห็น

๔. มงกุฏ หมายถึง ความมีเกียรติยศ ความมีศักดิ์ศรีแห่งตน

๕. เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างหรือความเจริญรุ่งเรือง

๖. แดงพาด หมายถึง ความสุภาพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นพื้นฐานแห่งความดี

- คติธรรม

ปัญญาโลกสมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

- แผนภูมิการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบหลักการมีส่วนร่วม (Participant) หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) แนวคิดเชิงระบบ PDCA และทฤษฎีเชิงระบบ (System Approach)

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

- พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

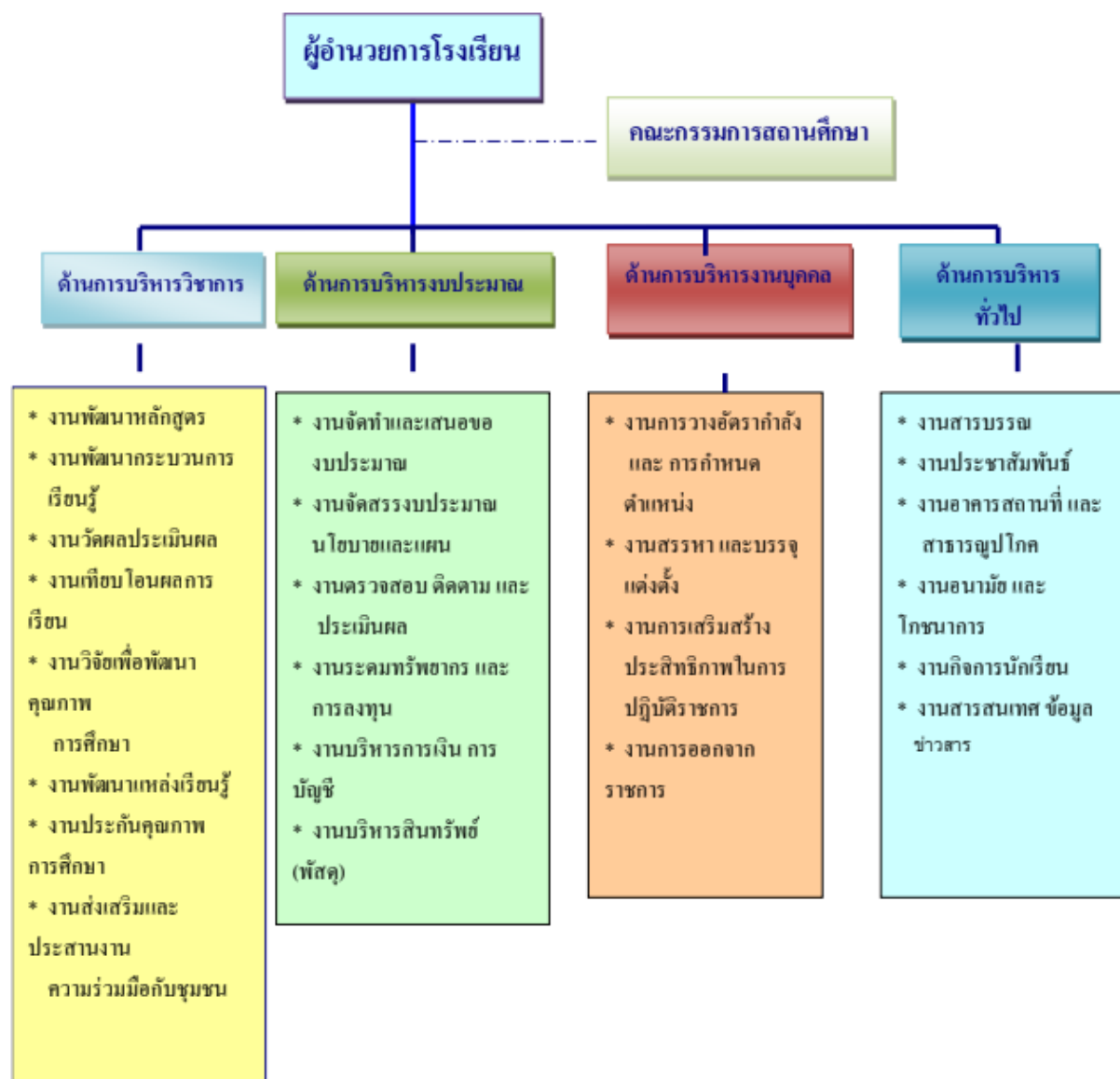
๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

- เอกลักษณ์ของโรงเรียน/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วินัยดี มีความพอเพียง

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๖๓ - ๐๒๑๘๓๕๖ / ๐๘๓ - ๐๐๙๔๖๙๗

อีเมลล์ 36030100@chaiyaphum3.go.th

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๔	๑๒
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๒	๑๗	๑๑	๒๘

ป.๑	๑	๔	๗	๑๑
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๓	๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕
ป.๖	๑	๕	๔	๙
รวม	๖	๔๔	๔๘	๙๒
รวมทั้งหมด	๘	๖๑	๕๙	๑๒๐

เฉลี่ยนักเรียน

ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน : ห้องเรียน

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

๒) ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ข้อมูลเด็กพิการเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
ที่	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	ออทิสติก
๙	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	นักเรียนคนที่ ๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีเนื้อที่ ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา มีอาคารเรียน ๒ หลัง อาคาร
อเนกประสงค์ ๑ หลัง อาคารเศรษฐกิจ ๑ หลัง โรงอาหาร ลานอเนกประสงค์ บ้านพักครู ๑ หลัง

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ครู ช่วย สอน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๐	๑	๑	๑	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๒	๒	๐	๑๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา วิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	บริหาร สถานศึกษา	-
๒	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพรวรรณ	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๓	นางลำดวน ระโยธี	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์	๒๕
๔	นายดำรงค์ พุกอูต	ครู คศ.๑	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, สุขศึกษาและ พลศึกษา, ประวัติศาสตร์	๒๕
๕	นางอภิรมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๖	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี	ครู คศ.๑	คบ.	ภาษาอังกฤษ	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕

๘	นางสาวสุพรรณ นากแก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษา และและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๙	นายนิพนธ์ มั่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาการ คำนวณ	๒๕
๑๐	นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, การงานอาชีพ	๒๕
๑๑	นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์	๒๕
๑๒	นางสาวเนติกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนเด็ก บกพร่อง ทางการเรียนรู้	๒๕
๑๓	นายพยุงศิลป์ โอ่งกลาง	ครูช่วยสอน	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	บริการทั่วไป	-
๑๔	นางสาวรัตติยากร เหล่าชีว	ธุรการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอกจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัดจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีดังนี้

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๖
อาคารเรียนอนุบาล	๑	งบจากผู้มีจิตศรัทธา	๒๕๖๑
อาคารเศรษฐมิติ ๘	๑	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คณะ เศรษฐศาสตร์	๒๕๖๓
บ้านพักครู	๑	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖
โรงอาหาร	๑	งบบริจาคจาก การสื่อสารแห่งประเทศไทย (กสท)	๒๕๔๒

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร
ส้วม	๒	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖
ส้วม	๑	จากมูลนิธิสยาม	๒๕๔๔
อาคาร กศ.พช.	๑	โครงการการศึกษาพัฒนาชนบท	๒๕๒๖
บ่อน้ำบาดาล	๑	งบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	
หอกระจายข่าว	๑	สนับสนุนงบประมาณจาก ส.ส. ชัยภูมิ เขต ๓	๒๕๓๗
ถังน้ำฝน	๑	ฝ.๓๓	๒๕๒๘
สนามฟุตบอล	๑	โรงเรียนจัดสร้างเอง	๒๕๔๒
สนามวอลเลย์บอล	๑	งบจากอบต.วังตะเฆ่	
สนามตะกร้อ	๑	สำนักสงฆ์อุบลวรราราม	
สนามเด็กเล่น	๑	-	๒๕๔๙
แปลงปลูกผักสวนครัว	๑	-	
สระน้ำ	๑	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๔๓
เสาธง	๑	-	
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	
บ่อบาดาลเพื่อน้ำดื่มสะอาด	๑	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการจดบันทึก

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิด

เป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๙ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องธุรการ	๒๐๐
๔. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดอบลวรราราม	๕
๒. วัดบ้านหัวสะพาน	๕
๓. สถานีตำรวจวังตะเฆ่	๒
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะเฆ่	๑

๕) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) พระอาจารย์สมิง ญัฐโก ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕.๒) นายบุญลือ กุลสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง อ้อย พริก โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนา ทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ลูกอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ ชาวบ้านหัวสะพาน นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดจำนวน ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร ๑๐ รูป ในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัดเป็นศูนย์รวมของชาวบ้าน ในการทำบุญและกิจกรรม

ต่าง ๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้าน ยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้น ป.๖

- ร้อยละ ๕๖ ประกอบเกษตรกรรม
- ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย
- ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/บาท
๑	งบประมาณ เงินอุดหนุน	-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	
		อนุบาล ๒๘ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐
		ประถม ๙๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	
		<u>ภาคเรียนที่ ๑</u>	
		ประถม งบประมาณร้อยละ ๖๒	๓๐,๕๐๐
		<u>ภาคเรียนที่ ๒</u>	
		ประถม งบประมาณร้อยละ ๔๘	๒๙,๐๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๒,๔๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	
		รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	๘,๔๐๐
		ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท	๓๓,๑๒๐
		ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	
		รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	๒,๘๐๐
		ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท	๒๖,๓๔๐
		ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท	
		รายการค่านั่งส้วม	
		ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๒) จำนวน ๑๒ คน	๒,๓๗๖
		คนละ ๑๙๘ บาท	
		ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๓) จำนวน ๑๖ คน	๓,๑๖๘
		คนละ ๑๙๘ บาท	
		ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน	
		คนละ ๖๓๘ บาท	๗,๐๑๘
		ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน	

		คนละ ๖๖๐ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕๙๔ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๗๑๒ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๘๓๗ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คนละ ๗๔๒ บาท รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๓๐ บาท ระดับประถมศึกษา ๙๒ คน คนละ ๔๘๐ บาท	๑๒,๕๔๐ ๑๗,๘๘๐ ๑๒,๘๑๖ ๑๒,๕๕๕ ๖,๖๗๘ ๑๒,๐๔๐ ๔๔,๑๖๐
๒	งบดำเนินงาน	งบประมาณที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ จัดสรรงบประมาณให้เป็นกรณี เช่น - ค่าเช่าบ้าน - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณี ประสบภัยธรรมชาติ - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม, ภาคบังคับ - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต)	- - - - - ๙,๖๓๐
๓	งบลงทุน	งบลงทุน ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับปฐมวัย ครุภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา	- -
๔	เงินนอก งบประมาณจาก องค์การบริหาร ส่วนตำบลวังตะเภา	ค่าอาหารกลางวัน อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	๕๐๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๑๒๐ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๒ คน

- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๖ คน
 (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๑ คน
 (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑๙ คน
 (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๒๐ คน
 (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๑๘ คน
 (๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๑๕ คน
 (๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๙ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐ คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู ๙ คน
- (๑) จำนวน ๒ คน จบสาขา การประถมศึกษา
 (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา
 (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)
 (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 (๕) จำนวน ๑ คน จบสาขา เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)
 (๖) จำนวน ๑ คน จบสาขา สุขศึกษาและพลศึกษา
 (๗) จำนวน ๑ คน จบสาขา เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา
 (๘) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์
 (๙) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๒ คน
- (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีครูผู้สอน ๑ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีครูผู้สอน ๑ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีครูผู้สอน ๒ คน สอนโดยครูประจำชั้นทุกวิชา
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มีครูผู้สอน ๔ คน ใช้วิธีการสอนตามวิชาเอกและ

ความถนัดของครู

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ

รับรอง ระดับคุณภาพ ดี โดยมีคะแนนรวมร้อยละ ๘๑.๓๗

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

การประเมินการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานทั่วไปและนำผลการประเมินไปพัฒนางาน

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนทุกภาคการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ครบทุกคน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การจัดทำเครื่องมือประเมินด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

๔) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒- ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓) เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านแกะสลัก

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบต่อแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จัดโครงการ กิจกรรมตามข้อกำหนดในหลักสูตร มีการพัฒนาการจัดการศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

- พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

- เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

- ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศด้านเกษตร

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๐๓๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทะมูลตรี นางสาวอภิมย์ อำนาง
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, LAS,RT)	๖,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
๓	พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ (มหกรรมวิชาการ)	๒๙,๔๔๐	นางลำดวน ระโยธี นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๔	ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	๔,๐๐๐	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
๕	พัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นายสมชาย บัวจันทร์ นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ

๖	พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนมูลตรี นายธนาทิน จำบัวขาว
๗	พัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม	๓,๐๐๐	นางสาวเนติกา อ้อมกลาง นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนมูลตรี
๘	จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๖,๕๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
๙	พัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน	๒๐,๐๐๐	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
๑๐	พัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๒,๐๐๐	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๑๑	จัดซื้อวัสดุการศึกษา	๓๕,๐๐๐	นางสาวอภิมย์ อำนาจ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๑๒	ปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	๓,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๑๓	พัฒนากิจกรรมลูกเสือ	๒๒,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ
๑๔	วันสำคัญ	๑๖,๕๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวรัตติยากร หล่ำชีว
๑๕	ป้องกันและลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๒๐๑๙) ช่วงเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗,๐๐๐	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ นายธนาทิน จำบัวขาว
๑๖	นักเรียนไทยสุขภาพดี	๒๓,๒๗๐	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๑๗	พัฒนาประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนมูลตรี นางสาวเนติกา อ้อมกลาง
๑๘	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๒,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายธนาทิน จำบัวขาว นางลัดดา ประทุม
๑๙	พัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน	๑,๐๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๒๐	อาหารกลางวันถั่วหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม)	๑,๐๐๐	นางพิมลรัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนมูลตรี
๒๑	ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๔,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นายธนาทิน จำบัวขาว
๒๒	ปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ และอาคารประกอบ	๔๔,๐๐๐	นางลำดวน ระโยธี นายดำรงค์ พุกอด
๒๓	ส่งเสริมการเล่นกีฬา	๘,๔๐๐	นายธนาทิน จำบัวขาว นาย ดำรงค์ พุกอด

๒๔	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุพรรณ นากแก้ว นางสาวอภิมย์ อำนาง
๒๕	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๔,๐๐๐	นายดำรง พุกอด นางลำตวน ระโยธี

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
๑	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๔	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	เหรียญทองแดง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๘	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๙	การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๑	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๒	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๓	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๖	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	เหรียญทอง	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๗	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เหรียญเงิน	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๘	การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑	สพฐ. (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
๑	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๒	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระภาษาไทย สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๓	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

	คณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		
๔	โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๕	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบความรู้ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปี การศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ		สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๖	เด็กหญิงณัฐนิชา ระโยธี	เหรียญทอง การ แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๗	เด็กหญิงธัญสิริ มีคอนไทย	เหรียญทอง การ แข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๘	เด็กหญิงชนามา ถาวรสาส์	เหรียญทอง การ แข่งขันเขียนเรื่องจาก ภาพ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๙	เด็กหญิงอินทุภา รังงาม	เหรียญทอง การ แข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๐	เด็กหญิงมนัสนันท์ ยศรุ่งเรือง	เหรียญทองแดง การ แข่งขันอ่าน ออกเสียง ร้อยแก้ว ระดับชั้น ป.๔-๖	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
๑๑	เด็กชายวิศรุตน์ กล้ามสันเทียะ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอกประถมศึกษา	ธรรมสนามหลวง