



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหัวสะพานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายสมชาย บัวจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘
เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๒๓ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๒๘ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๑๓ คน มีอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง อาคารอเนกประสงค์ สปช. ๒๐๑/๒๖ จำนวน
๑ หลัง อาคารเรียนอนุบาล จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง สนามเด็กเล่น จำนวน ๑ สนาม สนาม
กีฬา แบบ ฟ.๑ จำนวน ๑ สนาม บ้านพักครู สปช.๓๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัด
การศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน คุณธรรมนำความรู้ สุจริตพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียน วินัยดี มีความ
พอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ
กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการจากผลการจัดกิจกรรมจัดประสบการณ์ การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว แสดงออกอย่างสนุกสนาน ร่าเริงและมีความสุข นักเรียนสามารถดูแลสภาพตนเอง ด้านอารมณ์และจิตใจ ช่วยให้เด็กร่าเริง สดชื่น แจ่มใส อารมณ์ดี แสดงความรู้สึกและอารมณ์ได้เหมาะสม มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ชื่นชมในการแสดงออกในการเคลื่อนไหว ขณะทำงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น และขณะแสดงออกในด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ด้านสังคม เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ประพฤติตนตามแบบประเพณีและศาสนาที่ตนนับถือได้ ด้านสติปัญญา ช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอดที่เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ตรง ใช้ทักษะภาษาได้เหมาะสมกับวัย เกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย เน้นการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลตามวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ครูและบุคลากรผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ตลอดจนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อการเรียนรู้ เช่น นิทาน ของเล่น รวมทั้งจัดสภาพห้องเรียนให้น่าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โครงการกิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เพื่อรายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC ระดมความคิดเพื่อแก้ไขปัญหาเด็ก วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติจริง ได้สืบค้นหาความรู้จากประสบการณ์ตรง พัฒนาทักษะความคิด จากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำหาคำตอบและแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และสร้างข้อตกลงในห้องเรียนร่วมกันกับเด็ก ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมและสนับสนุนเด็กปฐมวัยได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย ซึ่งสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติให้นักเรียนได้รับความรู้ที่ยั่งยืน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning ครูจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : แบบรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกต พฤติกรรม แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน การสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อยเพิ่มขึ้น

- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย ตามความสนใจของผู้เรียน เน้นการฝึกปฏิบัติ

เพื่อนักเรียนได้รับความรู้ที่ยั่งยืน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานระดับปฐมวัย ๓ ด้าน ๑๑

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๕

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๙/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔๖

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๐/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔๘

๓. ประกาศสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๐

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๒๔/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๗

๕. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

-เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-เห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

-เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๕๙

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวสะพาน ที่ ๖๘/ ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖๓

๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๖๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

๘. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๖๖
๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา	๖๙
๑๐. รายงานโครงการ/โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา	๗๒
๑๑. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ	๘๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมูกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อและมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่าง ๆ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มี ครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ – ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวสะพานเปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาลปีที่ ๒-๓) และระดับประถมศึกษา (ป.๑-๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ผู้บริหารคนปัจจุบันชื่อ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิมหาบัณฑิต การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรและเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน สนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ส.พ. หมายถึง โรงเรียนบ้านหัวสะพาน
๒. สีเขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน
สีเขียว หมายถึง ความสร้างสรรค์ความเจริญงอกงาม
สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม จริยธรรม และความดีงามในจิตใจ
๓. หนังสือ หมายถึง ปัญญา เปรียบเสมือนแสงสว่างใช้ส่องทางในการมองเห็น
๔. มงกุฏ หมายถึง ความมีเกียรติยศ ความมีศักดิ์ศรีแห่งตน
๕. เปลวเทียน หมายถึง แสงสว่างหรือความเจริญรุ่งเรือง
๖. แถบแพรว หมายถึง ความสุภาพ การอ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นพื้นฐานแห่งความดี

คติธรรม (Morale)

ปัญญาโลกสุมิ ปชโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก

ปรัชญาของโรงเรียน (School philosophy)

การศึกษาคือทางสว่างแห่งชีวิต

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม จัดการศึกษา

พันธกิจ (Mission)

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

เอกลักษณ์ของโรงเรียน/อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School identity)

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีความพอเพียง

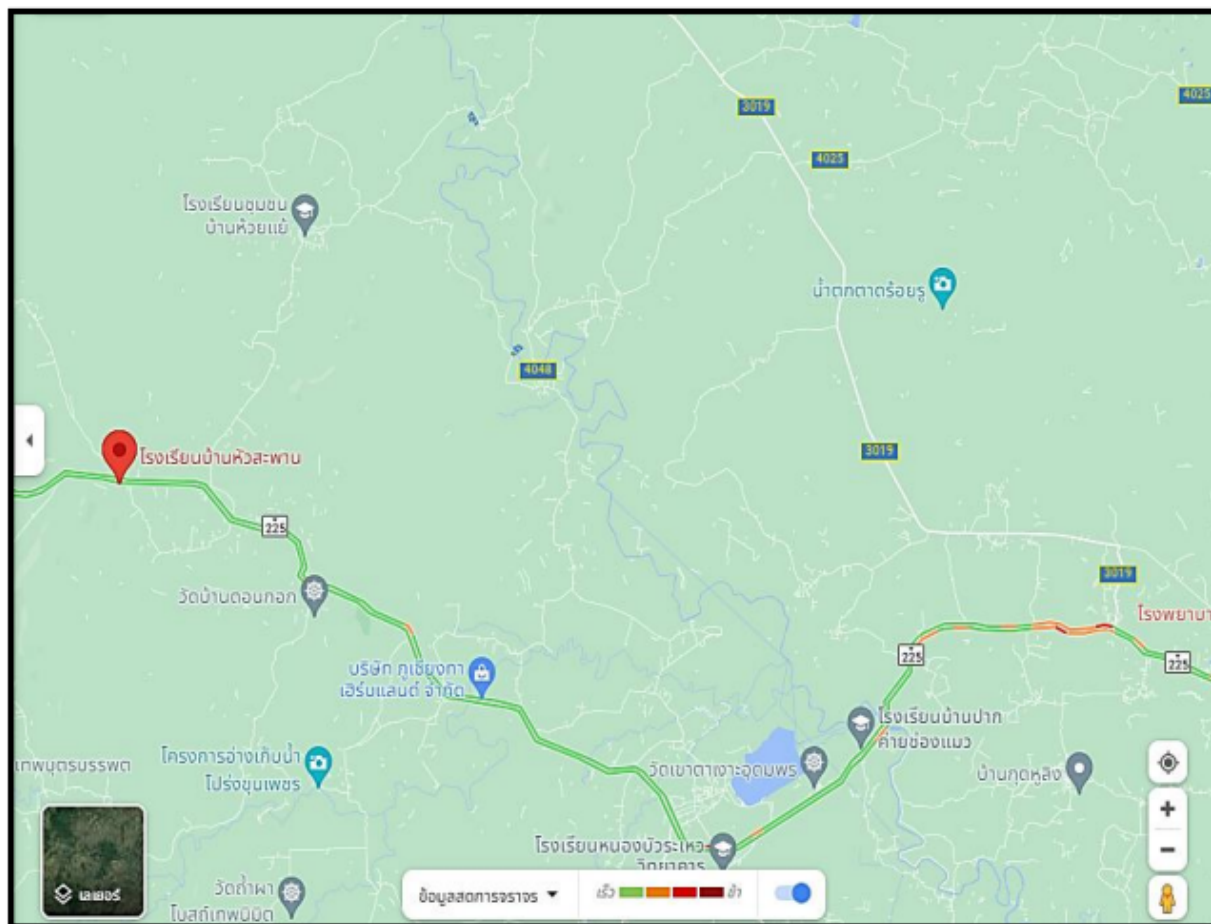
คำขวัญของโรงเรียน (School motto)

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ปณิธานของโรงเรียน (School aspiration)

โรงเรียนบ้านหัวสะพานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และความมีประสิทธิภาพ

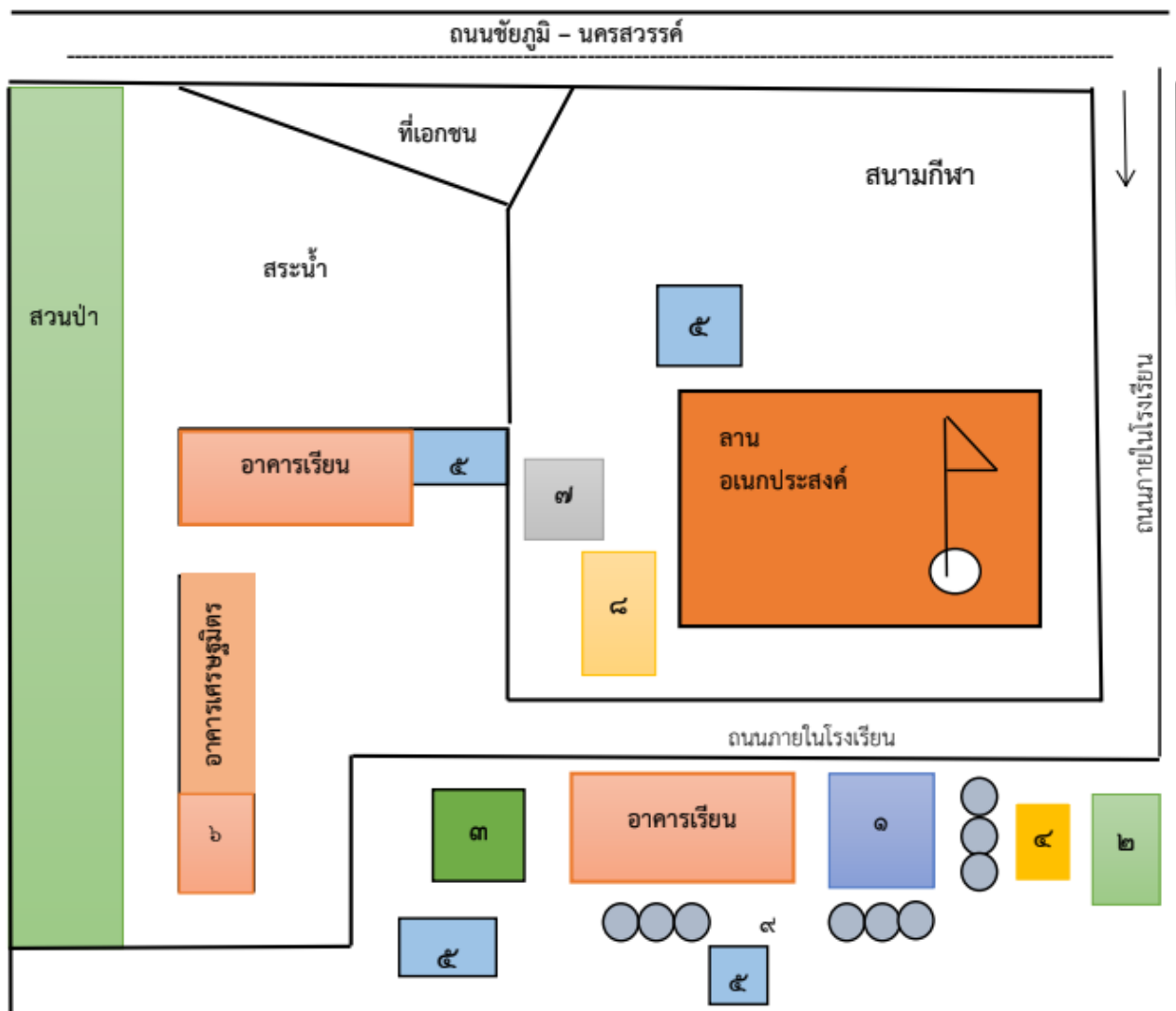
แผนที่โรงเรียน



สถานที่ตั้ง : หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นระยะทาง ๔๘ กิโลเมตร

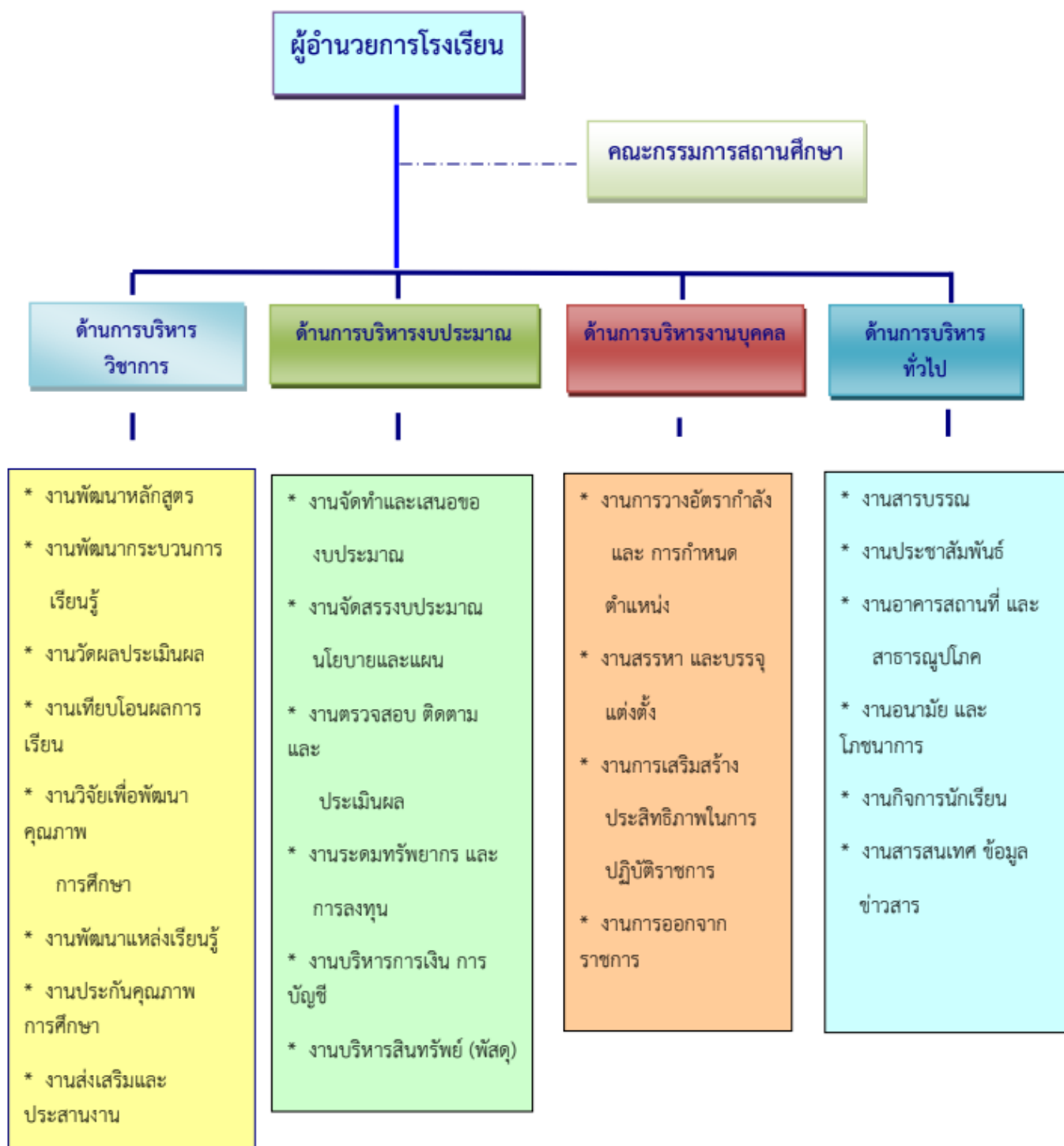
โทรศัพท์: ๐๘๓๐๐๙๔๖๙๗ / ๐๖๓๐๒๑๘๓๕๖ อีเมลล์: 36030100@chaiyaphum3.go.th



แผนผังโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

- | | | |
|---------------------|-------------------|-------------|
| ๑. อาคารอเนกประสงค์ | ๒. บ้านพักครู | ๓. โรงอาหาร |
| ๔. สนามตะกร้อ | ๕. ห้องน้ำ | ๖. ห้องสมุด |
| ๗. กศ.พช. | ๘. สนามวอลเลย์บอล | ๙. ถังน้ำฝน |

๑) โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน



๒) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มีดังนี้

รายการ	จำนวน	ชื่อแบบอาคาร	ปีงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร
อาคารอเนกประสงค์	๑	แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๒๕๒๖
อาคารเรียนอนุบาล	๑	งบจากผู้มีจิตศรัทธา	๒๕๖๑
อาคารเศรษฐมิติ ๘	๑	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย คณะ เศรษฐศาสตร์	๒๕๖๓
บ้านพักครู	๑	แบบ สปช.๓๐๑/๒๖	๒๕๒๖
โรงอาหาร	๑	งบบริจาคจาก การสื่อสารแห่งประเทศไทย (กสท)	๒๕๔๒
ส้วม	๒	แบบ สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๖
ส้วม	๑	จากมูลนิธิสยาม	๒๕๔๔
อาคาร กศ.พช.	๑	โครงการการศึกษาพัฒนาชนบท	๒๕๒๖
บ่อน้ำบาดาล	๑	งบบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา	
หอกระจายข่าว	๑	สนับสนุนงบประมาณจาก ส.ส. ชัยภูมิ เขต ๓	๒๕๓๗
ถังน้ำฝน	๑	ฝ.๓๓	๒๕๒๘
สนามฟุตบอล	๑	โรงเรียนจัดสร้างเอง	๒๕๔๒
สนามวอลเลย์บอล	๑	งบจากอบต.วังตะเฆ่	
สนามตะกร้อ	๑	สำนักสงฆ์อุบลวรราราม	
สนามเด็กเล่น	๑	-	๒๕๔๙
แปลงปลูกผักสวนครัว	๑	-	
สระน้ำ	๑	งบจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด	๒๕๔๓
เสาธง	๑	-	
สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑	-	
บ่อน้ำบาดาลเพื่อน้ำดื่มสะอาด	๑	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	

๓) ข้อมูลสังคมของชุมชน สภาพชุมชนที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน

สภาพชุมชนโดยทั่วไป เป็นลักษณะของชุมชนชาวเกษตรที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำไร่ ทำสวน ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง อ้อย พริก โดยมีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ซึ่งเป็นรายได้ที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเสร็จฤดูกาลทำนา ทำไร่ ทำสวน ผู้ปกครองนักเรียนจะประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ๆ เช่น กรุงเทพมหานคร ลุกอยู่ในความดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ เป็นส่วนใหญ่ ชาวบ้านหัวสะพาน นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดจำนวน ๒ วัด พระสงฆ์ สามเณร ๑๐ รูป ในวันพระและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วัดเป็นศูนย์รวมของชาวบ้าน ในการทำบุญและ กิจกรรม ต่าง ๆ เป็นประจำ นอกจากนี้ ชนบทธรรมนิยมประเพณีของหมู่บ้าน ยังคงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนพรรษา การอุปสมบท การลอยกระทง เป็นต้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ชั้น ป.๖

- ร้อยละ ๕๖ ประกอบเกษตรกรรม
- ร้อยละ ๑๐ ประกอบอาชีพค้าขาย
- ร้อยละ ๓๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง
- ร้อยละ ๔ ประกอบอาชีพรับราชการและอื่น ๆ

เขตบริการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหัวสะพาน คือ หมู่ที่ ๖ บ้านหัวสะพาน ตำบลวังตะเภา อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบการจดบันทึก

๒) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๐ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๙ เครื่อง

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓. ห้องธุรการ	๒๐๐
๔. ห้องผู้อำนวยการ	๒๐๐
๕. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๖. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๗. สนามกีฬา	๒๐๐
๘. สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๙. แปลงเกษตร	๒๐๐

๔) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดอุบลวราราม	๕
๒. วัดบ้านหัวสะพาน	๕
๓. สถานีตำรวจวังตะเฆ่	๒
๔. องค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่	๒
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังตะเฆ่	๒

๕) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑) พระอาจารย์สมิง ญัฐโก ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๕.๒) นายบุญสือ กุลสันเทียะ ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมจีน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๕) ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	พี่เลี้ยง เด็ก พิการ	ครู ช่วย สอน	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๑	๙	๐	๑	๑	๑	๑	๑๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๑๒	๒	๐	๑๔

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา วิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายสมชาย บัวจันทร์	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	บริหาร สถานศึกษา	-
๒	นางพิมลรัตน์ ทองไพรวรรณ	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ.	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ	๒๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	สาขา วิชาเอก	สอนวิชา	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๓	นางลำดวน ระโยธิ	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์	๒๕
๔	นายดำรงค์ พุกอูด	ครู คศ.๑	พธ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา, สุขศึกษาและ พลศึกษา, ประวัติศาสตร์	๒๕
๕	นางอภิรมย์ อำนาจ	ครู คศ.๑	วท.บ.	เกษตรศาสตร์ (พืชไร่)	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๖	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทร์นะมูลตรี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	การจัด ประสบการณ์ ปฐมวัย	๒๕
๗	นางสาวชุตติกาญจน์ ดิษเจริญ	ครู คศ.๑	กศ.บ.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๘	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว	ครู คศ.๑	กศ.บ.	เทคโนโลยี การศึกษาและ คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ	๒๕
๙	นายนิพนธ์ มั่งรวยกลาง	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาการคอมฯ	วิทยาการ คำนวณ	๒๕
๑๐	นายธนาทิน จำบัวขาว	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, การงานอาชีพฯ	๒๕
๑๑	นางลัดดา ประทุม	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์	๒๕
๑๒	นางสาวเนติกา อ้อมกลาง	ครูพี่เลี้ยงเด็ก พิการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	สอนเด็กบกพร่อง ทางการเรียนรู้	๒๕
๑๓	นายพยุงศิลป์ โอ่งกลาง	ครูช่วยสอน	ค.บ.	การ ประถมศึกษา	บริการทั่วไป	-
๑๔	นางสาวรัตติยากร เหล่าชีว	ธุรการ	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๔ คน ชาย ๕ คน หญิง ๙ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ครูผู้สอนจำนวน ๑๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอกจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๕๔ และครูที่สอนตามความถนัดจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๔๕

๖) ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๒๐ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๘	๔	๑๒
อ.๓	๑	๙	๗	๑๖
รวม	๒	๑๗	๑๑	๒๘
ป.๑	๑	๔	๗	๑๑
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙
ป.๓	๑	๖	๑๔	๒๐
ป.๔	๑	๙	๙	๑๘
ป.๕	๑	๙	๖	๑๕
ป.๖	๑	๕	๔	๙
รวม	๖	๕๔	๔๘	๙๒
รวมทั้งหมด	๘	๖๑	๕๙	๑๒๐

เฉลี่ยนักเรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๑๔ คน : ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕ คน : ห้องเรียน

๗) งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/บาท
๑	งบประมาณ เงินอุดหนุน	-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว) อนุบาล ๒๘ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท ประถม ๙๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงิน อุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) <u>ภาคเรียนที่ ๑</u> ประถม ประมาณร้อยละ ๖๒ <u>ภาคเรียนที่ ๒</u> ประถม ประมาณร้อยละ ๔๘	๓๐,๕๐๐ ๒๙,๐๐๐
		-รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๒๒๒,๔๐๐ ๘,๔๐๐ ๓๓,๑๒๐

ที่	ประเภท	รายการ	จำนวน/บาท
		รายการค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท	๒,๘๐๐ ๒๖,๓๔๐
		รายการค่าหนังสือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๒) จำนวน ๑๒ คน คนละ ๑๙๘ บาท ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๓) จำนวน ๑๖ คน คนละ ๑๙๘ บาท	๒,๓๗๖ ๓,๑๖๘
		ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๑๑ คน คนละ ๖๓๘ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๑๙ คน คนละ ๖๖๐ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๐ คน คนละ ๕๙๔ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๘ คน คนละ ๗๑๒ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๕ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๘๓๗ บาท ระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ ๖ จำนวน ๙ คน คนละ ๗๔๒ บาท	๗,๐๑๘ ๑๒,๕๔๐ ๑๗,๘๘๐ ๑๒,๘๑๖ ๑๒,๕๕๕ ๖,๖๗๘
		รายการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๓๐ บาท ระดับประถมศึกษา ๙๒ คน คนละ ๔๘๐ บาท	๑๒,๐๔๐ ๔๔,๑๖๐
		งบประมาณที่สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดสรร งบประมาณให้เป็นกรณี เช่น - ค่าเช่าบ้าน - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ - ค่าสาธารณูปโภค (ค่าอินเทอร์เน็ต)	- - - - - - ๙,๖๓๐
		งบลงทุน - ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับปฐมวัย - ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ระดับประถมศึกษา	- -
๔	เงินนอก งบประมาณจาก องค์การบริหาร ส่วนตำบลวังตะเฒ่า	ค่าอาหารกลางวัน อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	๕๐๗,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๙ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๔ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๘ คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๒ คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๑๖ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
- (๔) สาขาราชการครู ๒ คน
- () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
- (✓) จำนวน ๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- (๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู - คน
- () จำนวน - คน จบสาขาปฐมวัย
- () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน
- อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม ผลการประเมิน ไม่รับรอง ระดับ พอใช้
- ข้อเสนอการพัฒนา :
- ๑) ด้านผลการจัดการศึกษา การพัฒนาเด็กทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- ๒) ด้านการบริหารจัดการศึกษา การพัฒนาครูระดับปฐมวัย
- ๓) ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้การเรียนรู้เพื่อพัฒนา
- ด้านสติปัญญาของเด็ก และจัดระบบการประเมินพัฒนาการ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพดี.....
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านหัวสะพาน

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยมีนายจันทร์ หวังหมูกกลาง ได้บริจาคที่ดิน ๑๒ ไร่ และชาวบ้านได้ร่วมกันซื้อ และมอบสมทบ รวมเป็น ๒๓ ไร่ ๒ งาน ๒๙ ตารางวา เพื่อใช้ในการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณต่างๆ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๒๓ มีครู ๑ คน มีการจัดการเรียนการสอน ๔ ชั้นเรียน (ชั้น ป.๑ - ๔)

ในปัจจุบันโรงเรียนบ้านหัวสะพานได้เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๑ - ๒) และระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖) จำนวน ๘ ห้องเรียน ตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบันมีผู้บริหาร ๗ คน ผู้บริหารคนปัจจุบันคือ นายสมชาย บัวจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นเวลา ๓ ปี ๒ เดือน มีครูผู้สอน ๑๐ คน และ พนักงานบริการ ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน

ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กร และเอกชน บุคคลอื่น ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชนสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาและพัฒนา โรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๓) เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

สมเหตุผล

- ๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
- ๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
- ๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำความรู้ สุจริตพอเพียง

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

วินัยดี มีความพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สนองตอบต่อแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามภาระงาน ๔ ด้าน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป จัดโครงการ กิจกรรมตามข้อกำหนดในหลักสูตร มีการพัฒนาการจัดการศึกษาและมีผลการดำเนินงานโครงการเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากผลการประเมินเด็กปฐมวัย สถานศึกษามีพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้านสมวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย เด็กมีสุขภาพกายสมวัยมีสุขนิสัยสมวัย ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีสุขภาพจิตสมวัย มีสุนทรียภาพสมวัย ด้านสังคม เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ มีวินัยและรู้ผิดชอบสมวัย และด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้สมวัย มีจินตนาการและคิดสร้างสรรค์สมวัย และมีทักษะและความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้านสมวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหัวสะพาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีมาตรฐานด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการคิด มีจิตรักการใฝ่รู้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ครูมีมาตรฐานวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษา

(๒) พันธกิจ

๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

๕) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๗) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(๓) เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

๓) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙) สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

๑๐) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ในทศวรรษที่สอง

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คุณธรรม นำความรู้ สู่วิถีพอเพียง

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วินัยดี มีความพอเพียง

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๐,๐๓๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๔,๐๐๐	นายดำรงค์ พุกอด นางลำตวน ระโยธิ
๓	โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญา ด้วยอาหารเสริม (นม)	๑,๐๐๐	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี
๔	โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี	๒๓,๒๗๐	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวกจิรัตน์ดา จันทนะมูลตรี นางสาวเนติกา อ้อมกลาง
๖	โครงการวันสำคัญ	๑๖,๕๐๐	นางพิมพ์รัตน์ ทองไพวรรณ
๗	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๒๐,๐๐๐	นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว นางสาวอภิมย์ อำนาจ
๘	โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน	๓๕,๐๐๐	นางสาวอภิมย์ อำนาจ นางสาวสุพรรณษา นากแก้ว
๙	โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่	๔๔,๐๐๐	นางลำตวน ระโยธิ นายดำรงค์ พุกอด
๑๐	โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา	๔,๐๐๐	นางสาวชุดิภาญจน์ ดิษเจริญ นายนิพนธ์ มุ่งรวยกลาง
รวม		๑๖๐,๘๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา นำหลักการดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และผลการแข่งขัน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรม

ลำดับ	รายการ	ประเภท	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๑	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เครือข่าย
๒	การแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญทอง	เครือข่าย
๓	การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	นักเรียน	เหรียญเงิน	เขตพื้นที่
๔	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เครือข่าย
๕	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญทอง	เครือข่าย
๖	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	ครู	เหรียญเงิน	เขตพื้นที่

*อ้างอิงจาก ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019

๒. ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม /วิธีการสอนที่ครูนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, นิทาน บัตรคำ สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบเรียนปนเล่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านพัฒนาการด้วยสื่อ นวัตกรรมและวิธีการสอนที่หลากหลาย

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ สอนแบบเรียนปนเล่น สอนแบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก สอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การทดลอง การสังเกต สัมผัส ด้วยสื่อและ กิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๓. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า เด็กที่ไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ใช้กิจกรรมเสริมกล่อมเนือมัดเล็กให้มีความพร้อม ทำให้เด็กพัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการเด็ก

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจ และความพร้อมตามวัยของเด็ก

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ๖ กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเสรี
๔. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๔. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตนักเรียน เด็กปฐมวัย

โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะอาชีพและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้เด็กมีสมาธิ มีวินัย จิตใจแจ่มใส

๓. โครงการอาหารกลางวันถ้วนหน้า เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) จัดอาหารเสริมนม ให้แก่เด็กดื่มในช่วงก่อนเลิกเรียน ผลที่เกิด เด็กมีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ แข็งแรง

๔. โครงการนักเรียนไทยสุขภาพดี จัดกิจกรรมโดยการประสานความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน การแนะนำวิธีการดูแลและป้องกันตนเองจากโรคระบาด ผลที่เกิด เด็กมีสุขอนามัยที่ดี รู้วิธีการดูแล ป้องกันรักษาตนเอง

๕. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิด เด็กได้รับการดูแลช่วยเหลือการส่งเสริมพัฒนาการ สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๖. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ผลที่เกิด เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้

๗. โครงการวันสำคัญ จัดกิจกรรมในวันสำคัญ เช่น แห่เทียนวันเข้าพรรษา วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันแม่แห่งชาติ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่น การปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม มีเจตคติที่ดี เห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ ประเพณีในท้องถิ่น

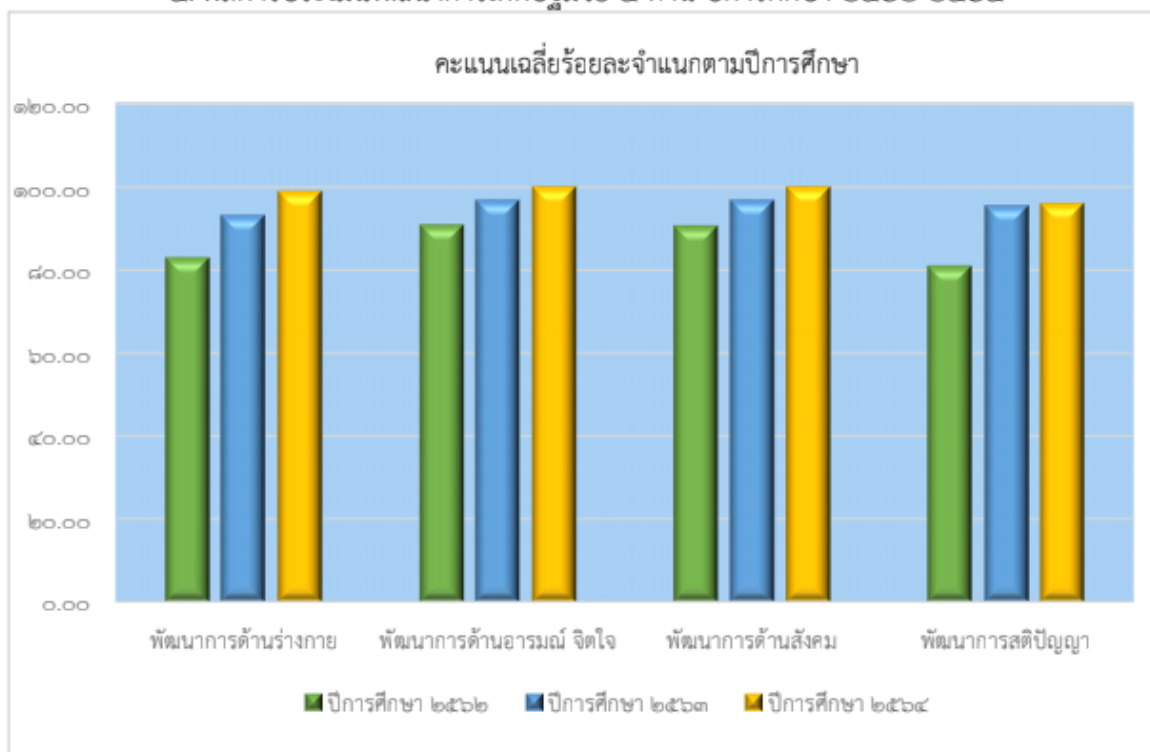
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรง สังเกต สำรวจ คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ให้กว้างขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๙. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา วัสดุสำนักงาน จัดหาวัสดุการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ผลที่เกิด เด็กมีวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะ ส่งเสริมพัฒนาการ มีความคิดสร้างสรรค์

๑๐. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ จัดปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน จัดมุมประสบการณ์ ผลที่เกิด บรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อการสอน ผลที่เกิด เด็กได้รับการพัฒนาที่ดีตามพัฒนาการ

๕. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



*อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านหัวสะพาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พัฒนาการด้านร่างกาย มีค่าเฉลี่ย ๙๘.๙๕ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๙๕.๙๐ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๓.๓๓ ด้านสังคม มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๓.๓๓ ด้านสติปัญญา มีค่าเฉลี่ย ๙๖.๐๐ พัฒนาขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๐.๖๓ เมื่อพิจารณาจำแนกตามปีการศึกษา พบว่าพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน พัฒนาสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๖. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบริหารจัดการการศึกษา สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม สถานศึกษาได้รับสนับสนุนด้านงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน ผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลอื่น ได้รับการสนับสนุน การบริจาคในการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และสนับสนุนการดำเนินงานตามกิจกรรมที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ตลอดจนความร่วมมือจากชาวบ้านในชุมชน

สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบภายใน ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียน และจัดทำรายงาน