



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

Self-Assessment Report : SAR

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
1 ประวัติความเป็นมา	6
2 ข้อมูลอาคารสถานที่	8
3 ข้อมูลของชุมชนและสังคม	9
4 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	11
5 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร	14
6 จำนวนนักเรียน	15
7 งบประมาณ	19
8 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา	22
9 ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน	36
10 ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี	38
11 กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมสู่การ ประกันคุณภาพภายใน	39
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	40
1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	40
2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	69
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	114

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่	7
2	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	11
3	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	12
4	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563	13
5	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564	13
6	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563	14
7	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564	14
8	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563	15
9	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	17
10	เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564	18
11	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ ปีการศึกษา 2563	19
12	เงินรายได้สถานศึกษาปีการศึกษา 2564	20
13	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ ปีการศึกษา 2563	20
14	เงินรายได้สถานศึกษาปีการศึกษา 2564	20
15	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563	22
16	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564	23
17	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ) ประจำปีการศึกษา 2563	24
18	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ) ประจำปีการศึกษา 2563	24
19	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ) ประจำปีการศึกษา 2564	25
20	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ) ประจำปีการศึกษา 2564	25
21	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563	26
22	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564	27

23	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563-2564	28
24	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	29
25	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564	30
26	แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564	31
27	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ เมษายน 2565)	32
28	ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 –6 ตามรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564	34
29	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พพ.6)	35
30	แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564	36
31	สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปีการศึกษา 2564	37
32	แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	38
33	ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	40
34	ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	41
35	ผลจากการประเมินการดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	41
36	ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	42
37	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	42
38	ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	43
39	ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	44
40	ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	44
41	ผลจากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	45
42	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	45

43	ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	46
44	ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	46
45	ผลจากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	47
46	ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	47
47	ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	48
48	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	49
49	ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 2-3	49
50	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	50
51	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	50
52	ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	51
53	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3	51
54	สรุปผลพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	52
55	ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้น ร้อยละ 70 ตาม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	53
56	ผลจากการประเมินทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นร้อยละ 70 ขึ้นไป	53
57	ผลจากการประเมินทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นร้อยละ 70 ขึ้นไป	54
58	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	55
59	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	59
60	ครุมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	61

61	ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	61
62	ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	62
63	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	62
64	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	63
65	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	64
66	ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	64
67	ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	65
68	ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัด ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	65
69	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นทุกคน	66
70	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นทุก คน	66
71	สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	67
72	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	69
73	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พ.พ.5)	70
74	แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	71
75	แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ	73
76	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	74
77	แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	76
78	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียน	76
79	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	78
80	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ	79

81	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	85
82	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	87
83	แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	87
84	แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	87
85	แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข	87
86	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน	88
87	แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	88
88	แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	89
89	แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผน การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	89
90	แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	90
91	แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	90
92	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	91
93	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	91
94	สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	92
95	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2563-2564	99
96	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563- 2564	100
97	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563-2564	101
98	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563-2564	102
99	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563- 2564	104
100	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563- 2564	105
101	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก	107
102	ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน	109

103	ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	112
104	ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	112

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ หมู่ที่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 10 คน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน 6 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน มีจำนวนนักเรียน 112 คน เป็นชาย 52 คน หญิง 60 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากข้อมูล การดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่น เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการเหมาะสมกับเพศและวัย ภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรู้จักสนใจในสิ่งรอบตัว คิดและแก้ปัญหาเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารของนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ต้องของความร่วมมือกับผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อพัฒนาร่างกายและสมองให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของชุมชน สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนา

ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการให้ชุมชนเข้าร่วมในการบริหาร การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามผล และรายงานผล เพื่อนำจุดบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ทางสถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการหรือ กิจกรรม มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการ จัดทำ จัดทำ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โครงการปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีความสนใจในการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-2 เขียนและอ่านหนังสือออก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เขียนและอ่านคล่อง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เขียนและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับชาติ ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น ไปลา มาไหว้ ทักทาย ขอโทษ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้ร่วมกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ

ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิค การประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะได้นำจุดบ่งพร่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ในการการพัฒนาสถานศึกษา ยังต้องการความช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามยุคปัจจุบันอย่างมีคุณธรรม และยังต้องการงบประมาณในการจัดทำจัดหาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษามีความต้องการและจำเป็นเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ที่ตั้ง หมู่ที่ 14 บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตพื้นที่บริการบ้านสระสี่เหลี่ยมหมู่ที่ 7 และหมู่ที่ 14

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่บ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ที่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2483 ครูใหญ่คนแรก คือ นายบุญจันทร์ ธนศรี วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2509 ได้โอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2523 ได้โอนไปสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช) 7 ก.ค. 2546 โอนไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีที่ดิน 3 แปลง แปลงที่ 1 เนื้อที่ 8 ไร่ 1 งาน 95 ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน แปลงที่ 2 มีเนื้อที่ 30 ไร่ 2 งาน 33 ตารางวา ซึ่งราษฎรได้เช่าที่ทำการเกษตร แปลงที่ 3 มีเนื้อที่ 2 ไร่ ซึ่งเป็นบ่อประมงของโรงเรียน ทางโรงเรียนมีข้อมูลพอสังเขปดังนี้

วันที่ 4 กันยายน 2513 ได้รับงบประมาณสร้างอาคาร เรียน แบบ ป1 ซ ได้ทุนเต็ม จำนวน 3 ห้องเรียน

ปี พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู งบประมาณ 45,000 บาท

ปี พ.ศ. 2522 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมองค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. 601/43 3 ที่นั่ง

ปี พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง งบประมาณ 40,000 บาท

ปี 2528 ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนของอาคาร แบบ ป1 ซ ได้ทุนเต็ม จำนวน 2 ห้องเรียน ทางด้านทิศใต้

ปี พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26 ขนาด 120 ตรม.งบประมาณ 200,000 บาท

ปี พ.ศ.2532 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช 103/26 ได้ทุนเต็มจำนวน 3 ห้องเรียน งบประมาณ 568,000 บาท

ปี พ.ศ.2537 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร เรียน แบบ สปช 105/29 ได้ทุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียน งบประมาณ 1,228,000 บาท

ปี พ.ศ.2538 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล

ปี พ.ศ.2541 ได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส)

ปี พ.ศ.2542 ได้รับงบประมาณต่อเติมห้องเรียนจำนวน 4 ห้องเรียนของอาคารเรียน แบบ สปข 105/29 งบประมาณ 277,600 บาท

พ.ศ.2543 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล งบประมาณ 187,000 บาท

ปี พ.ศ.2546 ได้ยุบระดับมัธยมตอนต้น ซึ่งได้ทำการงดรับ น.ร.ชั้น ม.1 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2544

ปี พ.ศ.2546 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามลานกีฬาต่อต้านยาเสพติด

ปี พ.ศ.2548 ได้รับจัดสรรงานดาวเทียมเข้าอินเทอร์เน็ต

ปี พ.ศ. 2549 ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข 202/26 ปูกระเบื้อง ยกเวทีเปลี่ยนประตูหลัก งบประมาณ 100,000 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปข 601/29 งบประมาณ 111,880 บาท

ปี พ.ศ. 2550 ให้บริการสถานที่ แก่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เพื่อเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมรับเด็กนักเรียนที่มีอายุต่ำกว่า 3 ปีมาเข้าเรียน

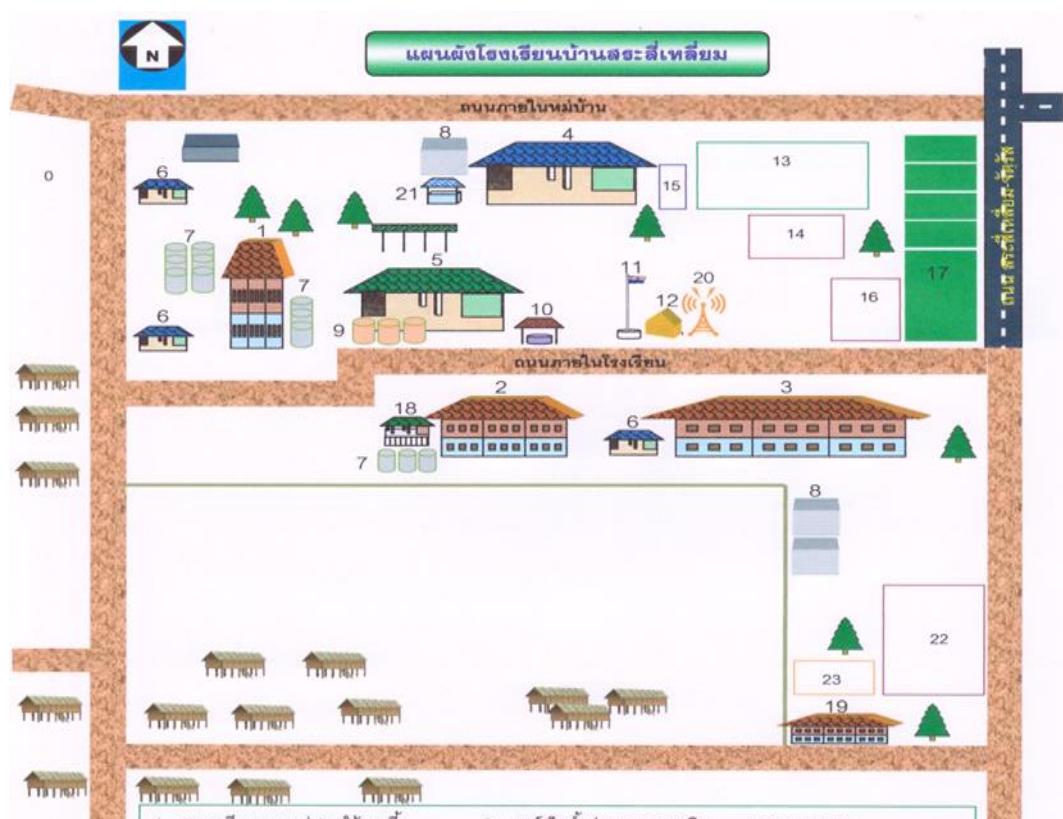
ปี พ.ศ. 2551 ทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมได้จัดผ้าป่าการศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม สร้างโรงอาหารขนาด 8 x 16 เมตร ใช้งบประมาณ 443,650 บาท

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอล จำนวน 2,500,000 บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง 4 เมตร ยาว 40 เมตร จำนวน 120,000 บาท

ปี พ.ศ.2559 ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน สปข.105/29 (ปูกระเบื้องหน้าระเปียง) และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปข.603/29 4 ที่ ยกพื้นสูง จำนวน 254,867 บาท

ปี พ.ศ.2562 ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (เปลี่ยนหลังคา) สปข.103/26 จำนวน 200,000 บาท

ปี พ.ศ.2564 ได้รับงบประมาณค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร (หลังคา/ฝ้าเพดาน) สปข.105/29 จำนวน 560,000 บาท



2. ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	วัน เดือน ปี
อาคารเรียนและอาคารประกอบ			
1. อาคารเรียน แบบ ป1ช ใต้ถุนเตี้ย	1	3	4 ก.ย.2513
2. บ้านพักครู	1	-	2518
3. ส้วม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ร.ย. 601/43	1	3	2522
4. ส้วม แบบ สปช.601/26	1	4	2524
5. ต่อเติมอาคารเรียน ป1ช ใต้ถุนเตี้ย	-	-	2530
6. อาคารเอนกประสงค์ สปช 202/26	1	1	2530
7. อาคารเรียนแบบ สปช 103/26	1	3	2532
8. อาคารเรียนแบบ สปช 105/29	1	4	2537
9. สนามวอลเลย์บอล	1		2538
10. ต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช 105/29	1	4	2542
11. สนามบาสเก็ตบอล	1	-	2543
12. ลานกีฬาต้านยาเสพติด	1		2546
13. ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ สปช 202/26	1	-	2549
14. ส้วม แบบ สปช.601/26	1	4	2549
15. โรงอาหาร	1	-	2551
16. สนามเด็กเล่น	1	-	2557
17. ส้วม แบบ สปช.603/29	1	4	2559

3. ข้อมูลของชุมชนและสังคม

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม เลิศล้ำคุณภาพชีวิต ชุมชนร่วมคิด ครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล พื้นฐานความพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีทักษะชีวิต อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
4. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา. แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ใฝ่เรียนรู้ ”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ เรียนดี กิจกรรมเด่น ”

เขตบริการของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จัดบริการทางการศึกษาแก่นักเรียน รวม 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 7 หมู่ที่ 14 บ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ
สมเหตุสมผล

3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในและสถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น

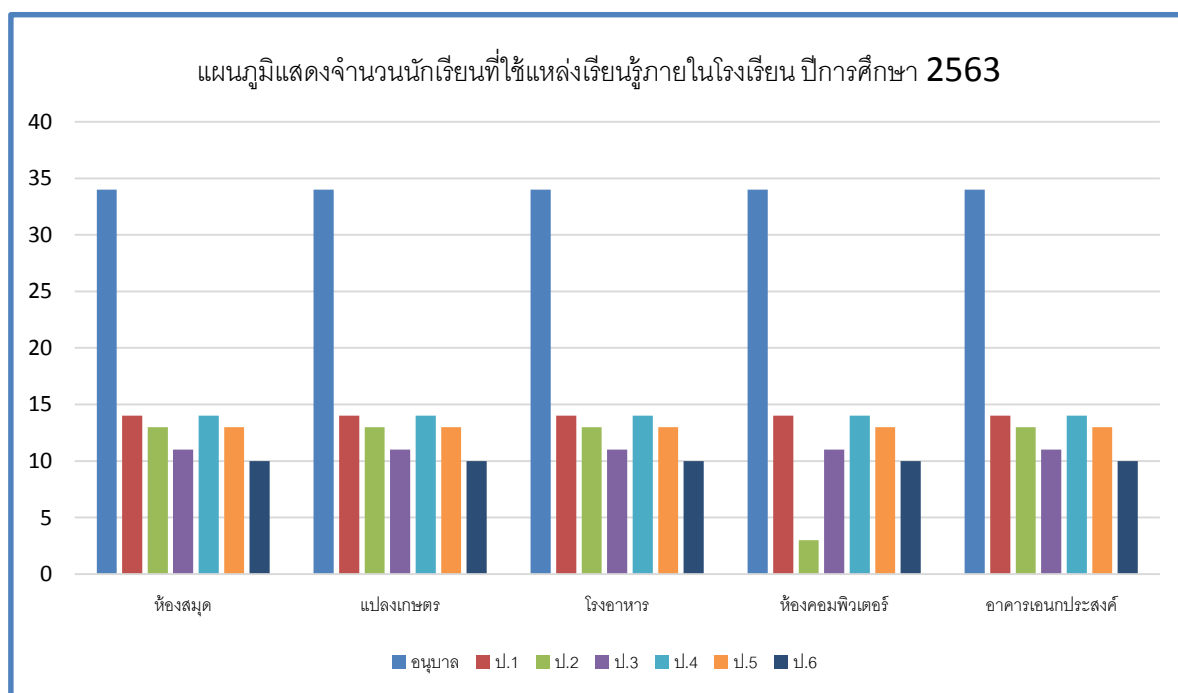
4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	34	14	13	11	14	13	10
แปลงเกษตร	34	14	13	11	14	13	10
โรงอาหาร	34	14	13	11	14	13	10
ห้องคอมพิวเตอร์	34	14	13	11	14	13	10
อาคารเอนกประสงค์	34	14	13	11	14	13	10

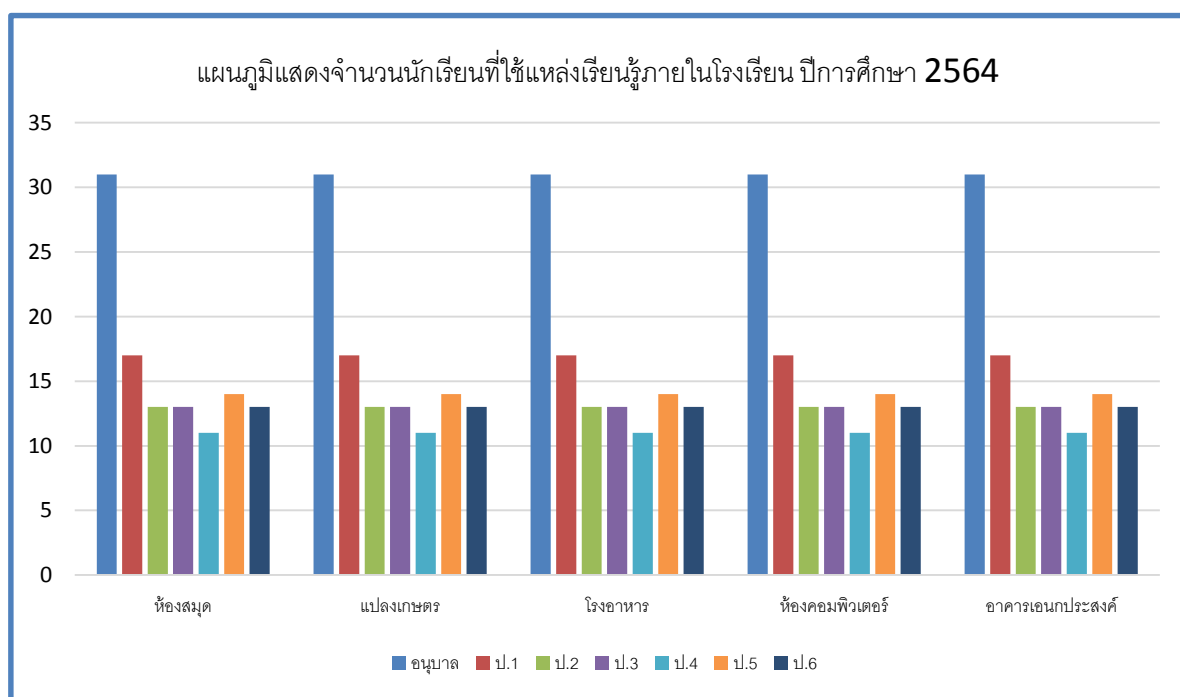


ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	31	17	13	13	11	14	13
แปลงเกษตร	31	17	13	13	11	14	13
โรงอาหาร	31	17	13	13	11	14	13
ห้องคอมพิวเตอร์	31	17	13	13	11	14	13
อาคารเอนกประสงค์	31	17	13	13	11	14	13



2) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดสระสี่เหลี่ยม	34	14	13	11	14	13	10
รพ.สต.สระสี่เหลี่ยม	34	14	13	11	14	13	10
ศาลเจ้าพ่อสมบุรณ์	34	14	13	11	14	13	10
กลุ่มเลี้ยงไหมบ้านสระสี่เหลี่ยม	34	14	13	11	14	13	10
อรรณพฟาร์มชัยภูมิ	34	14	13	11	14	13	10

ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดสระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
รพ.สต.สระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
ศาลเจ้าพ่อสมบุรณ์	31	17	13	13	11	14	13
กลุ่มเลี้ยงไหมบ้านสระสี่เหลี่ยม	31	17	13	13	11	14	13
อรรณพฟาร์มชัยภูมิ	31	17	13	13	11	14	13

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 6 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิกครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน,ชั้น
1	นายเวชพิสิฐ โสพิลา	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	คศ.1	ค.ม	หลักสูตรและการสอน	ป.6
3	ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	ป.5
4	นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2
5	นางสาวเด่นนภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3
6	นางสาวพิมจันทร์ มัคราช	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ภาษาไทย	ป.2
7	นางบุญรอด ป้อมมี	ครู	คศ.3	ค.บ	บรรรรักษ์	ป.4
8	นางสาวสุกัญญา เหมขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	วท.บ	พีชศาสตร์	อนุบาล 3
9	นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าาบ้านาญจิต อาสา	-	ค.บ	การประณศึกษา	ป.1
10	นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-
11	นายถวิล บุญเกิด	พนักงานธุรการ ส4	-	ม.6	-	-

ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิกครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน,ชั้น
1	นายเวชพิสิฐ โสพิลา	ผู้อำนวยการ	คศ.3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
2	นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	คศ.1	ค.ม	หลักสูตรและการ สอน	ป.6
3	ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	คศ.1	ค.บ.	พลศึกษา	ป.5
4	นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ปฐมวัย	อนุบาล 2,3
5	นางสาวเด่นนภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.3
6	นางสาวพิมจันทร์ มัคราช	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ	ภาษาไทย	ป.2
7	นางบุญรอด ป้อมมี	ครู	คศ.3	ค.บ	บรรรรักษ์	ป.4
8	นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าาบ้านาญจิต อาสา	-	ค.บ	การประณศึกษา	ป.1
9	นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	-
10	นายถวิล บุญเกิด	พนักงานธุรการ ส4	-	ม.6	-	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 10 คน ชาย 3 คน หญิง 7 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พนักงานธุรการ 1 คน

ในปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 10 คน ลดลง 1 คน และมีครูที่สอนตรงวิชาเอกเพิ่มขึ้น 4 คน

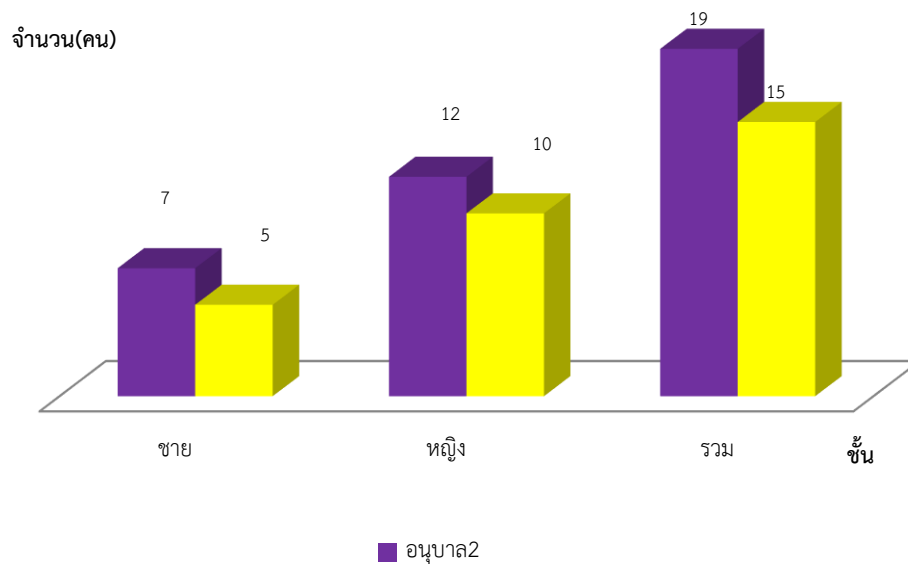
6. จำนวนนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563

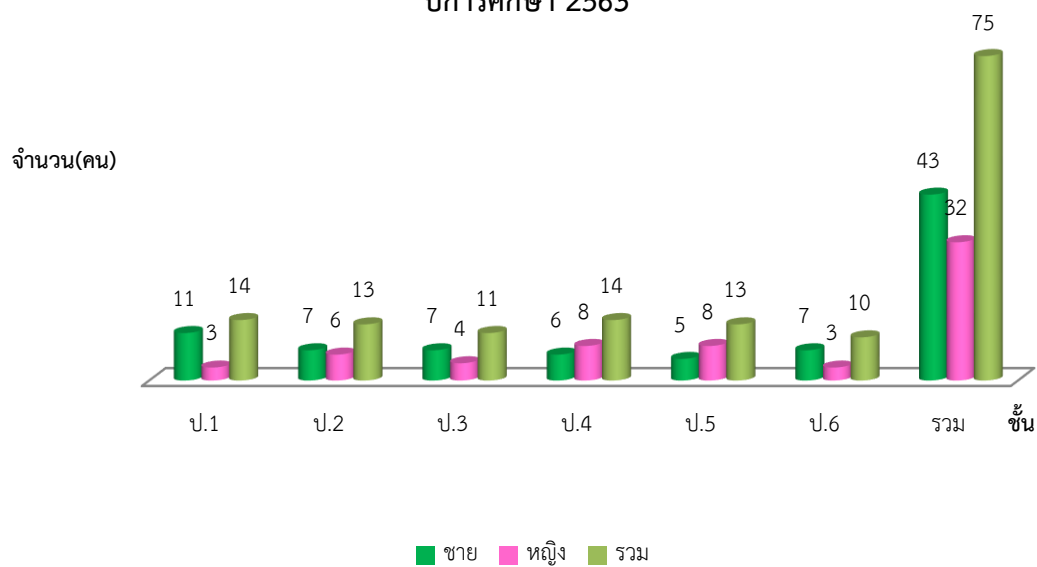
ตารางที่ 8 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 109 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	7	12	19
อนุบาล 2	5	10	15
รวมอนุบาล	12	22	34
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	3	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	7	6	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	5	8	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3	10
รวมประถมศึกษา	43	32	75
รวมทั้งหมด	55	54	109

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนอนุบาล ปีการศึกษา 2563



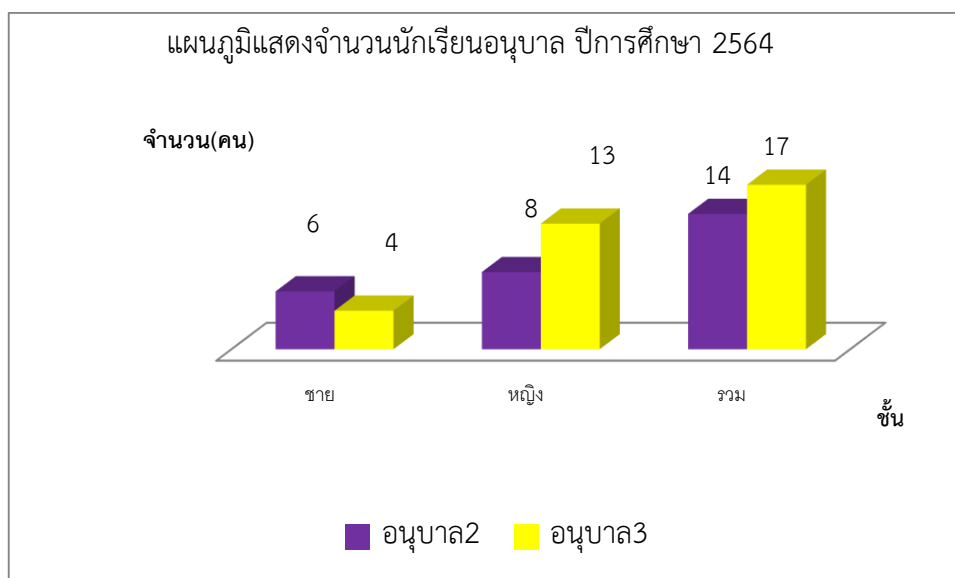
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชาย หญิง ระดับประถม
ปีการศึกษา 2563

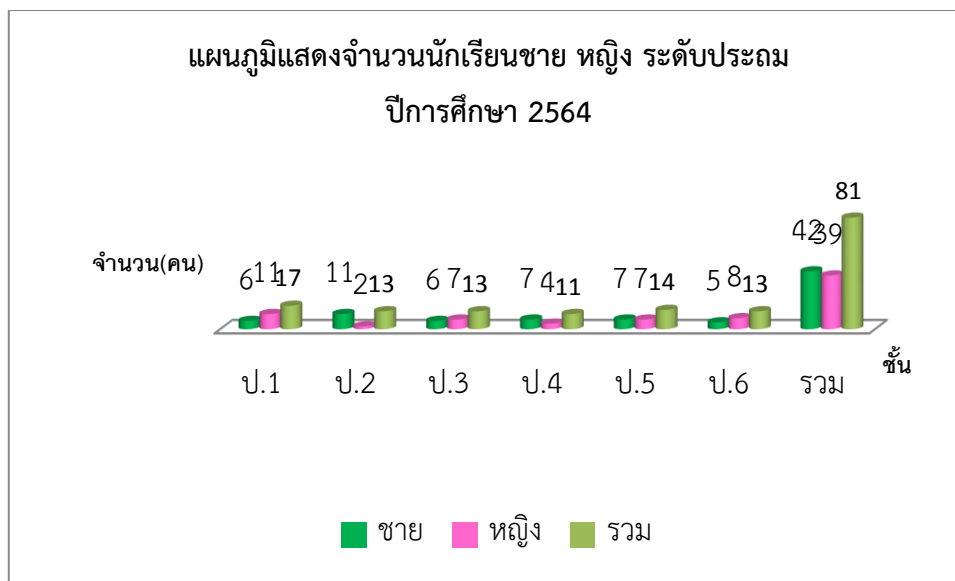


6.2 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 112 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

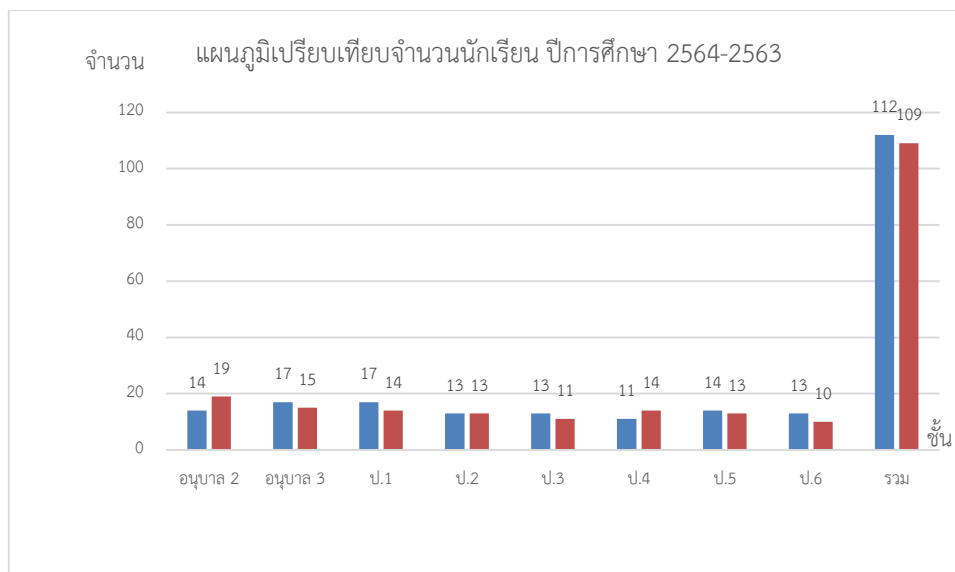
ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	6	8	14
อนุบาล 3	4	13	17
รวมอนุบาล	10	21	31
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	11	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	2	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	6	7	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	7	4	11
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	7	14
ประถมศึกษาปีที่ 6	5	8	13
รวมประถมศึกษา	42	39	81
รวมทั้งหมด	52	60	112





ตารางที่ 10 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	
	2564	2563
อนุบาล 2	14	19
อนุบาล 3	17	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	11
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	14
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	10
รวมทั้งหมด	112	109



ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 109 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 112 คน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี เนื่องจากโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมเป็นโรงเรียนอยู่ในหมู่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

รายรับของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 11 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	19		200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 2	15		200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	14		561/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	13		605/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	11		622/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	14		653/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	13		785/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	10		817/คน/ปี	395/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	109						

ตารางที่ 12 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
-	-	-
รวม		

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2563

นักเรียน 109 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 200 วัน / เป็นเงิน 436,000 บาท

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวนนักเรียน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 2	14		200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
อนุบาล 3	17		200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.1	17		656/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	13		650/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	13		653/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	11		707/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	14		846/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	13		859/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	112						

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
-	-	-

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ปีงบประมาณ 2564

นักเรียน 112 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 102 วัน / เป็นเงิน 228,480 บาท

นักเรียน 112 คน / 1 คน / 21 บาท / วัน / 100 วัน / เป็นเงิน 239,904 บาท

(องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จัด 100% 1 คน/20บาท/วัน/102วัน)

(องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก จัด 100% 1 คน/21บาท/วัน/100วัน)

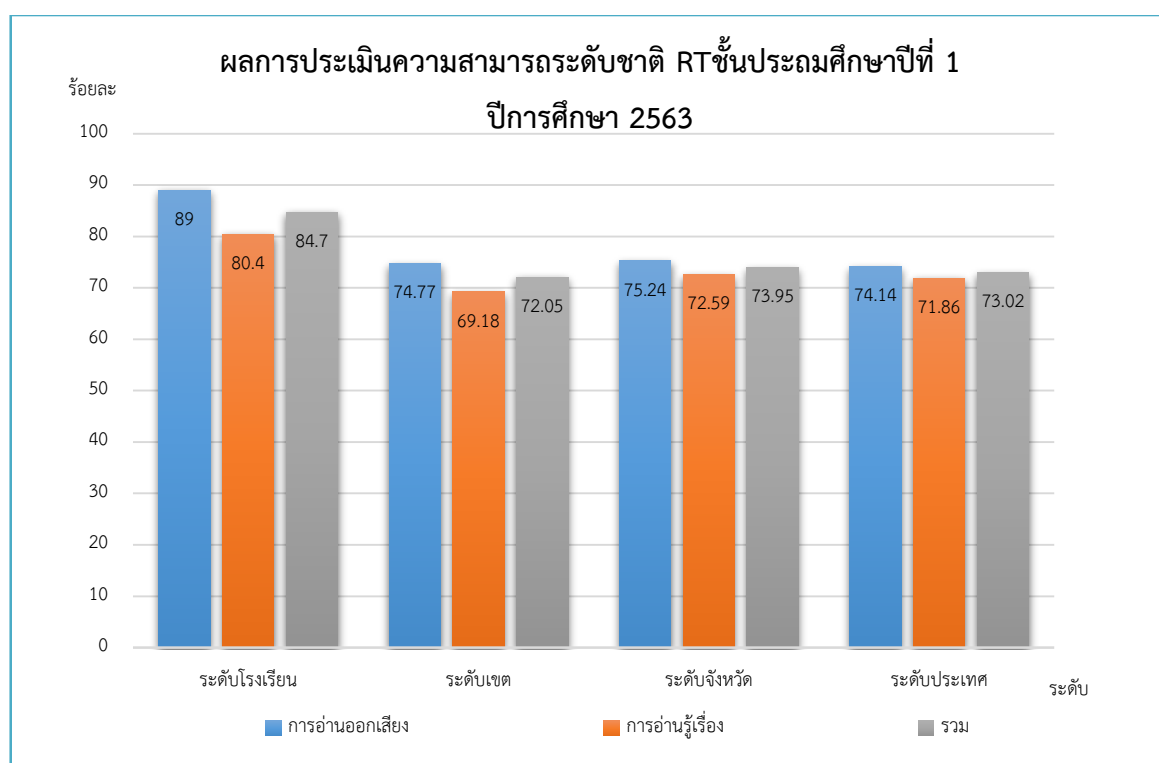
8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563

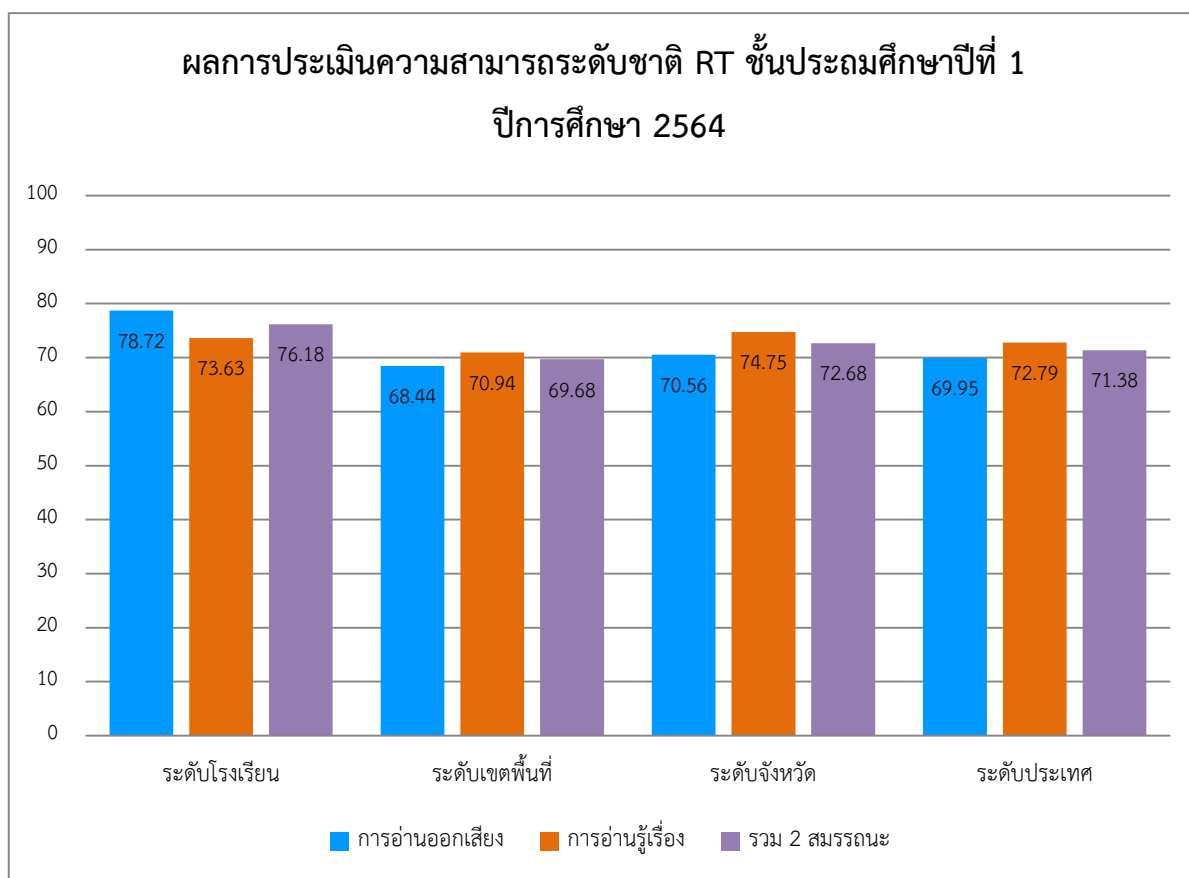
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	89.00	74.77	75.24	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	80.40	69.18	72.59	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	84.70	72.05	73.95	73.02



2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2564

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	78.72	68.44	70.56	69.95
การอ่านรู้เรื่อง	73.63	70.94	74.75	72.79
รวม 2 สมรรถนะ	76.18	69.68	72.68	71.38



8.2 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563-2564

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 17 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	8	1	-	-	9	8	1	-	-	9	8	1	-	-	9					
	ป.2	11	-	-	-	11	3	4	4	-	11	5	2	4	-	11	4	6	1	-	11
	ป.3	7	-	-	-	7	2	4	1	-	7	2	3	1	1	7	3	2	2	-	7
2	ป.1	6	4	-	-	10	8	1	1	-	10	6	3	1	-	10	10	-	-	-	10
	ป.2	12		-	-	12	1	6	5	-	12	7	3	2	-	12	7	3	2	-	12
	ป.3	6	1	-	-	7	1	5	1	-	7	2	1	4	-	7	3	4	-	-	7

ตารางที่ 18 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการ ใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุป/ย่อ ความ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	9	-	-	-	9		9	-	-	9	4	4	1	-	9					
	ป.5	5	4	-	-	9	2	6	1	-	9	3	4	2	-	9					
	ป.6	4	-	-	-	4	3	1	-	-	4	1	3	-	-	4					
2	ป.4	9	-	-	-	9		5	4	-	9	5	3	1	-	9					
	ป.5	6	1	-	-	7	1	5	1	-	7	3	4	-	-	7					
	ป.6	4	-	-	-	4	3	1	-	-	4	2	2	-	-	4					

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564 (สพฐ.)

ตารางที่ 19 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครู ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	4	7	-	-		3	5	3	-		4	7	-	-						
	ป.2	8	3	-	-		8	3	-	-		6	5	-	-						
	ป.3	4	3	2	-		5	4	2	-		4	6	1	-		5	5	1	-	
2	ป.1	5	5	1	-		5	5	1	-		4	4	3	-		4	3	4	-	
	ป.2	4	5	1	-		5	5	1	-		6	5	-	-		4	4	3	-	
	ป.3	7	2	-	-		6	3	-	-		5	4	-	-		6	3	-	-	

ตารางที่ 20 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

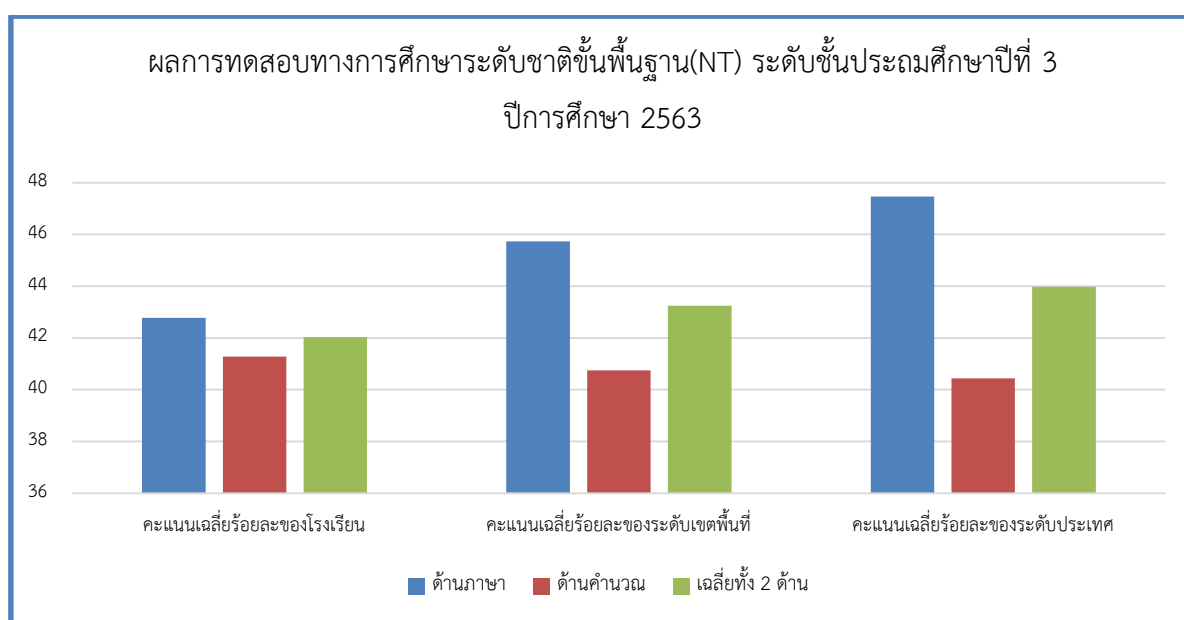
ครู ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการ ใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุป/ย่อ ความ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนตาม จินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	5	2	-	-		4	3	-	-		5	2	-	-						
	ป.5	6	1	-	-		5	2	-	-		4	3	-	-						
	ป.6	5	2	-	-		4	3	-	-		4	3	-	-						
2	ป.4	6	1	-	-		5	2	-	-		5	2	-	-						
	ป.5	6	1	-	-		5	2	-	-		4	3	-	-						
	ป.6	4	3	-	-		3	4	-	-		5	2	-	-						

8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	42.78	45.73	46.39	47.46
ด้านคำนวณ	41.28	40.75	41.27	40.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	42.03	43.24	43.83	43.97

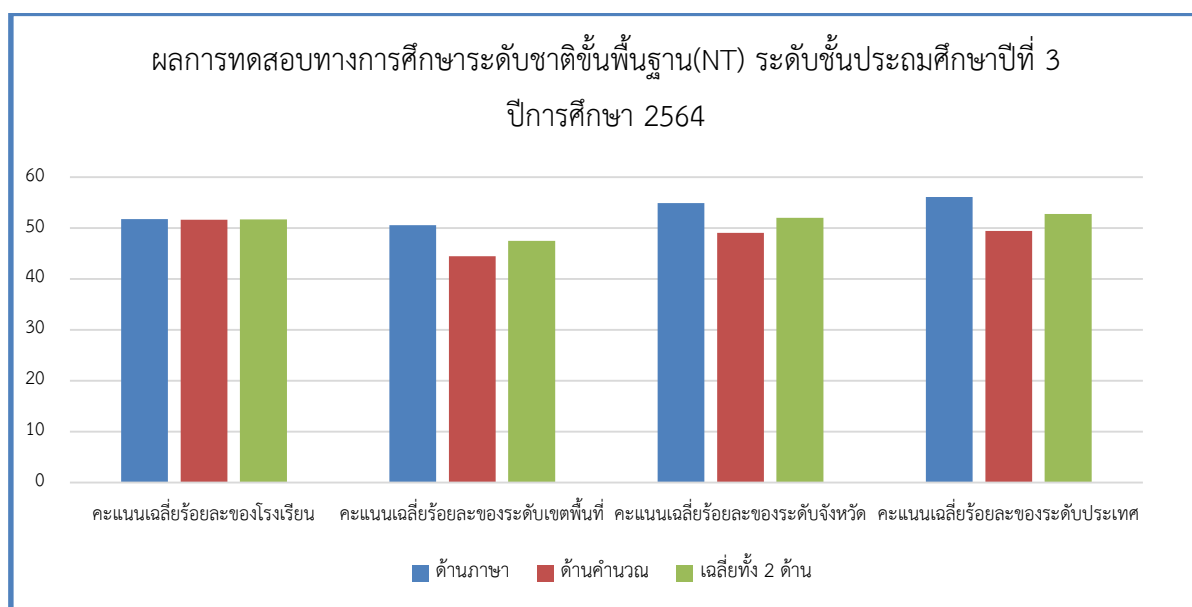


จากตาราง 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563

สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ทั้งด้านภาษาและด้านการคำนวณ

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564
 ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2564

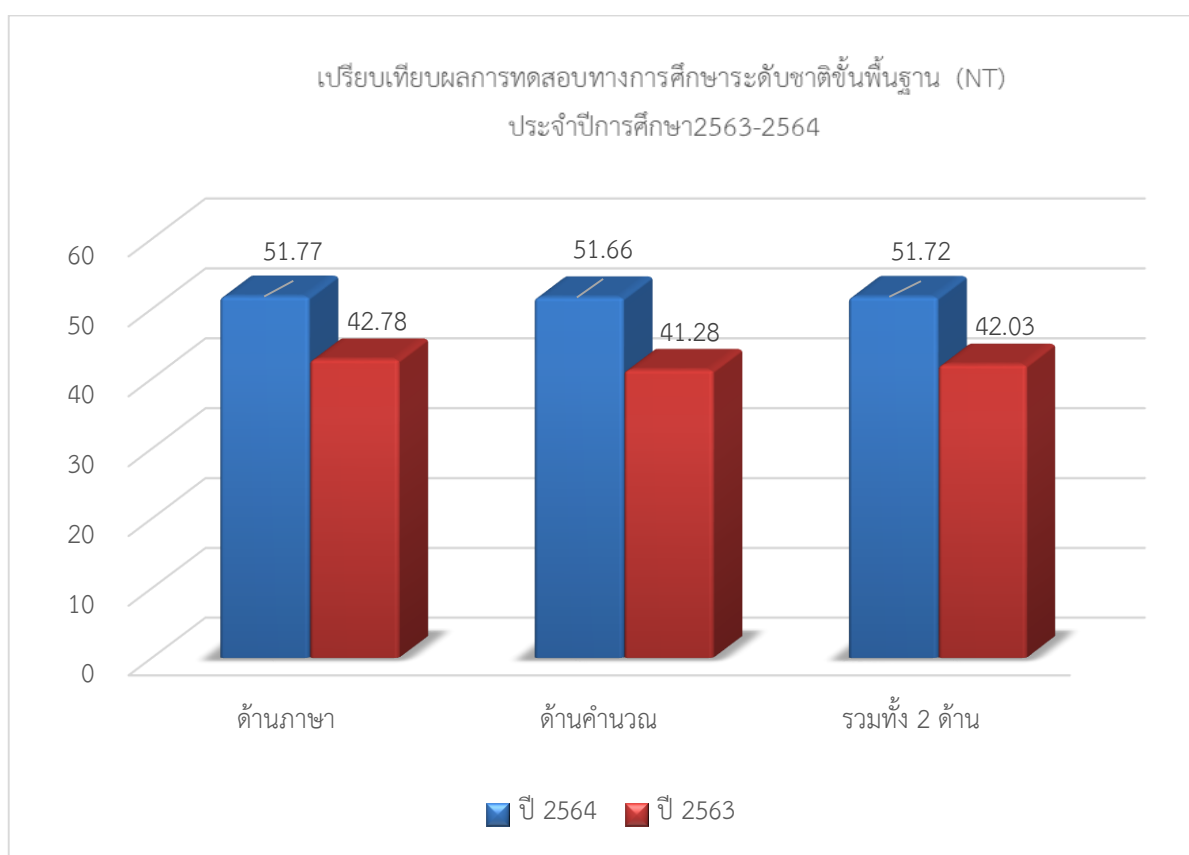
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	51.77	50.58	54.93	56.14
ด้านคำนวณ	51.66	44.49	49.09	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	51.72	47.51	52.01	52.80



จากตาราง 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563
 ต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ทั้งด้านภาษาและด้านการคำนวณ

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปี
การศึกษา 2563-2564

ความสามารถ	ปี 2564	ปี 2563	ผลต่าง 2564-2563
ด้านภาษา	51.77	42.78	8.99
ด้านคำนวณ	51.66	41.28	10.38
รวมทั้ง 2 ด้าน	51.72	42.03	9.69



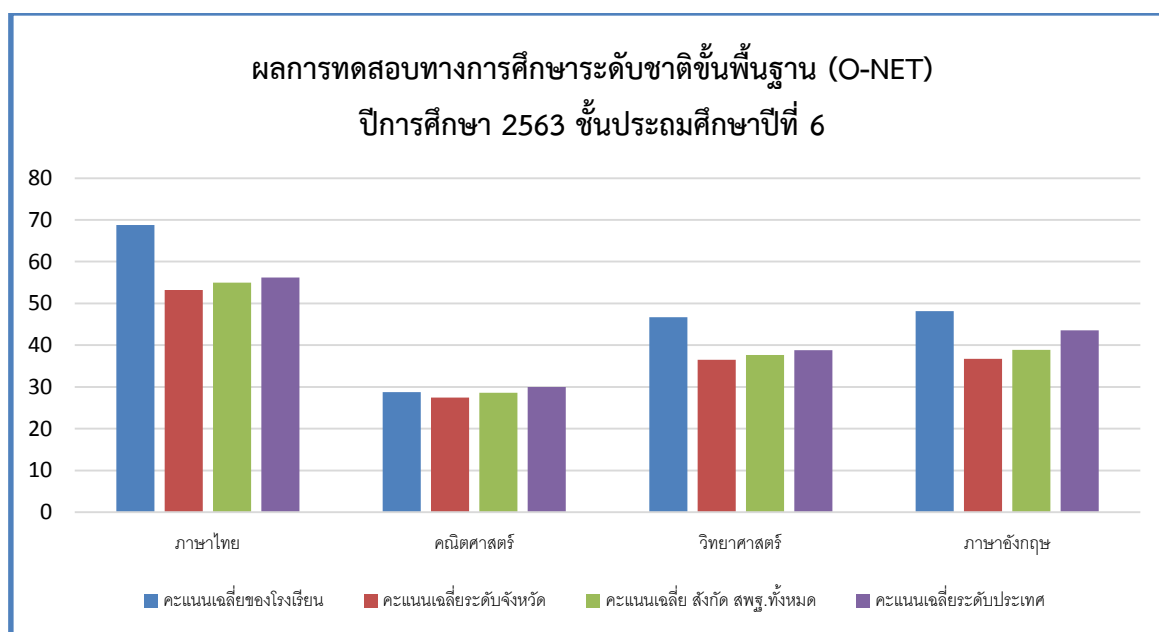
จากตาราง 23 เป็นการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปี

การศึกษา 2564-2563 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาเพิ่มขึ้นทั้ง 2 ด้าน ด้านภาษา 8.99 ด้านคำนวณ 10.38 เฉลี่ย 2 ด้าน 9.69 ซึ่งทางโรงเรียนจะได้นำไปวิเคราะห์และการพัฒนาต่อไป

8.4 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

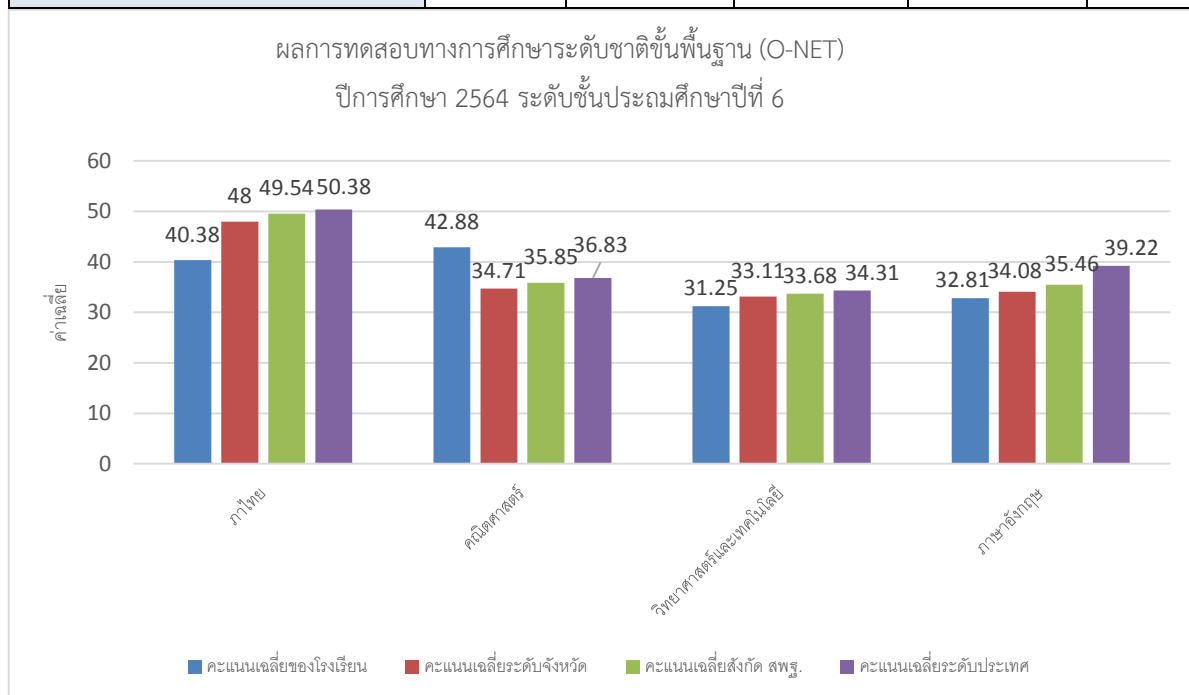
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 24 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	68.81	28.75	46.69	48.13	48.10
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	53.24	27.48	36.50	36.71	38.48
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87	40.02
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13



2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564
ตารางที่ 25 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	40.38	42.88	31.25	32.81	36.83
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	48.00	34.71	33.11	34.08	37.48
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	49.54	35.85	33.68	35.46	38.63
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22	40.19



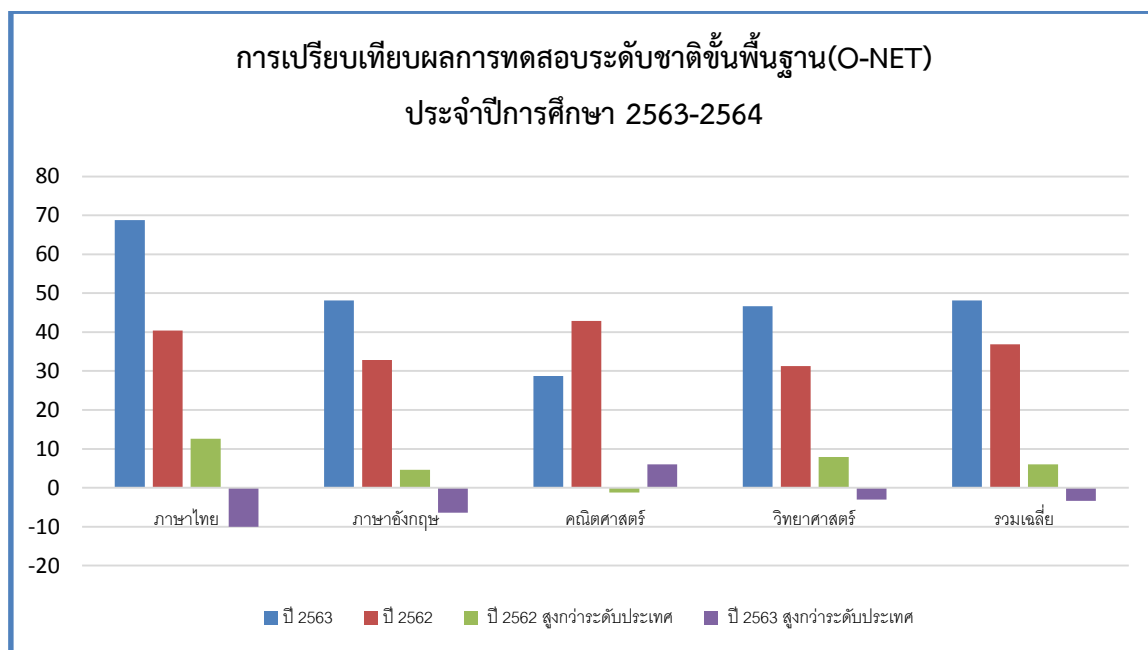
** การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สทศ.ให้นักเรียนสมัครเข้า
ทดสอบตามความสมัครใจ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีนักเรียนสมัครร่วมทดสอบ จำนวน 2 คน จากนักเรียนทั้งหมด 13 คน

3) ผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

ตารางที่ 26 แสดงผลเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2563 สูงกว่า ระดับประเทศ	ปี 2564 สูงกว่า ระดับประเทศ
ภาษาไทย	68.81	40.38	12.61	-10.00
ภาษาอังกฤษ	48.13	32.81	4.58	-6.41
คณิตศาสตร์	28.75	42.88	-1.24	6.05
วิทยาศาสตร์	46.69	31.25	7.91	-3.06
รวมเฉลี่ย	48.10	36.83	5.97	-3.36

จากตาราง 26 จะพบว่าปีการศึกษา 2563 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 3 กลุ่มสาระวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ -1.24 และปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1 กลุ่มสาระวิชา คือ คณิตศาสตร์ ส่วนกลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ



*** ปีการศึกษา 2564 เกิดการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 อย่างรุนแรง ทำให้มีคำสั่งปิดสถานศึกษาของผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิอย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมต้องเรียนแบบ On-Hand อยู่ที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ จึงมีผลต่อผลการจัดการเรียนรู้และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

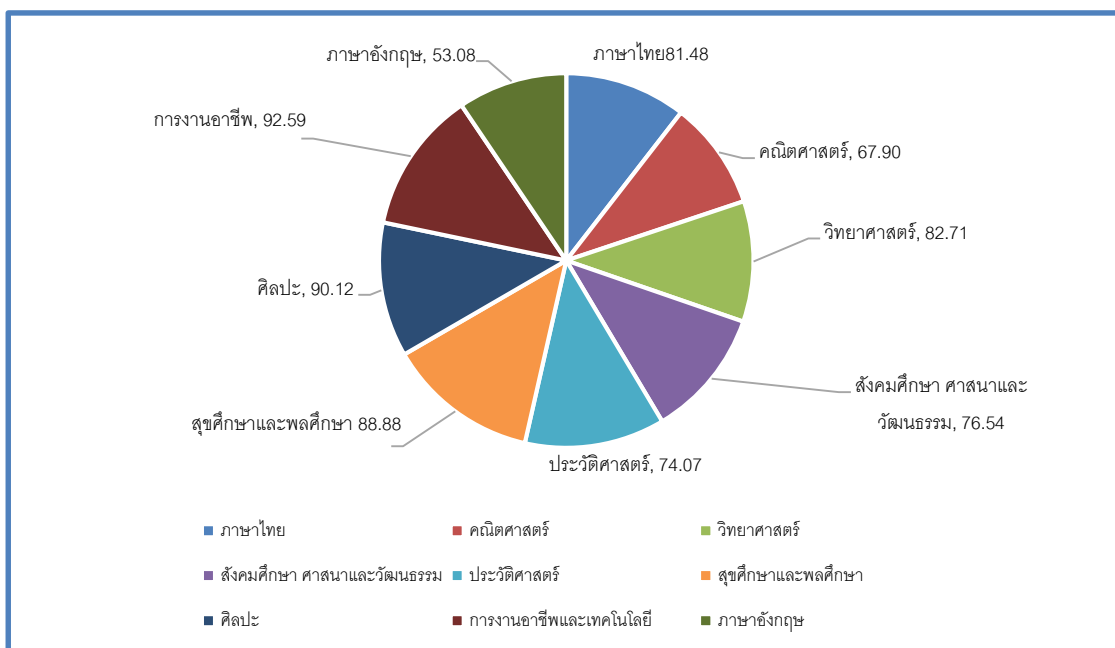
8.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 28 มีนาคม 2565) (ปพ.5)

ตารางที่ 27 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 9 เมษายน 2563)

จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี (3.00) ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	13	13	10	10	13	7	66	81.48
คณิตศาสตร์	12	13	9	10	9	2	55	67.90
วิทยาศาสตร์ฯ	12	13	12	10	13	7	67	82.71
สังคมศึกษาฯ	12	11	13	10	11	5	62	76.54
ประวัติศาสตร์	11	13	13	10	6	7	60	74.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	13	13	10	12	7	72	88.88
ศิลปะ	17	13	13	10	12	8	73	90.12
การงานอาชีพ	17	12	13	10	12	11	75	92.59
ภาษาอังกฤษ	9	13	10	2	8	1	43	53.08
ป้องกันการทุจริต(เพิ่มเติม)								
รวม	120	114	106	82	96	55	573	707.4
เฉลี่ย	13.33	12.66	11.77	9.1	10.66	6.11	63.63	78.6

แผนภูมิแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2563

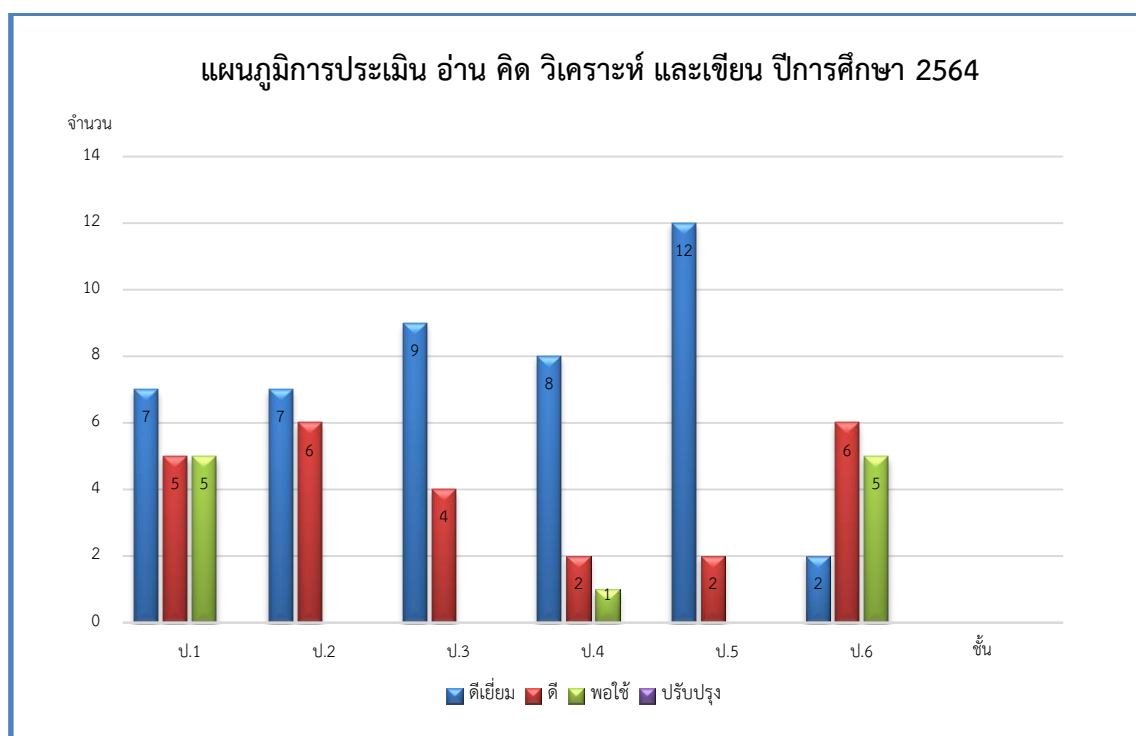


- 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ (อ้างอิงจากตารางที่ 25)
- 2) ผลการทดสอบการอ่าน การเขียน (RT) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ (อ้างอิงจากตารางที่ 16)

8.7 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พพ.5)

ตารางที่ 28 ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ตามรายงาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง
ป.1	7	5	5	0
ป.2	7	6	-	0
ป.3	9	4	-	0
ป.4	8	2	1	0
ป.5	12	2	-	0
ป.6	2	6	5	0
ร้อยละ	55.56	30.86	13.58	0.00

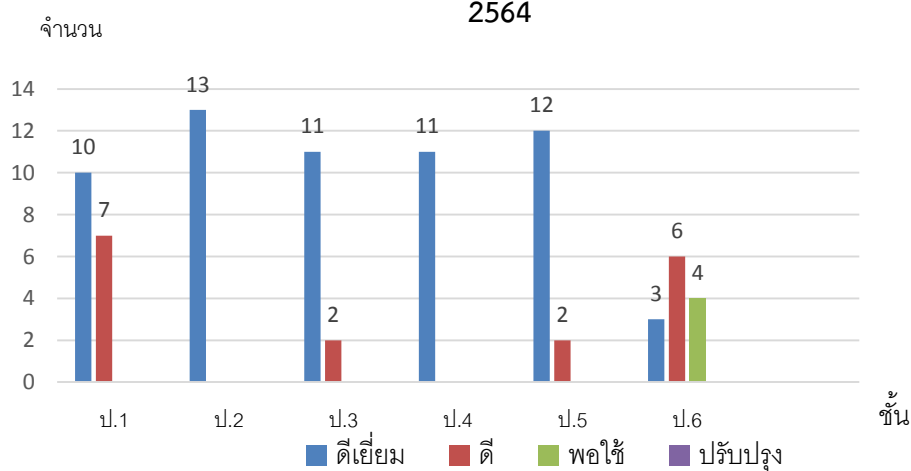


8.8 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.6) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.6)

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	พอใช้ (1)	ต้องปรับปรุง (0)
ป.1	10	7	-	0
ป.2	13	-	-	0
ป.3	11	2	-	0
ป.4	11	-	-	0
ป.5	12	2	-	0
ป.6	3	6	4	0
ร้อยละ	70.07	20.98	4.93	0.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	91.05			

แผนภูมิแสดงสรุปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564

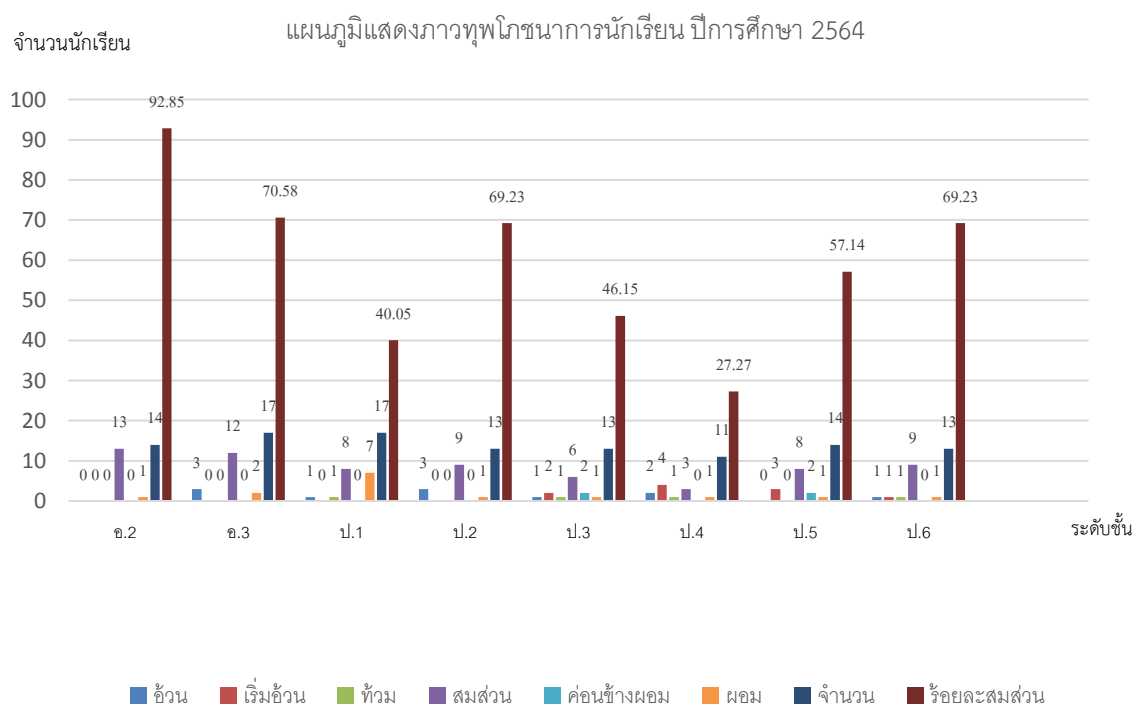


9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 30 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 2	-	-	-	13	-	1	14	92.85
อนุบาล 3	3	-	-	12	-	2	17	70.58
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	-	1	8	-	7	17	40.05
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	-	9	-	1	13	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	2	1	6	2	1	13	46.15
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	4	1	3	-	1	11	27.27
ประถมศึกษาปีที่ 5	-	3	-	8	2	1	14	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	1	9	-	1	13	69.23
รวมนักเรียนทั้งหมด							112	60.71

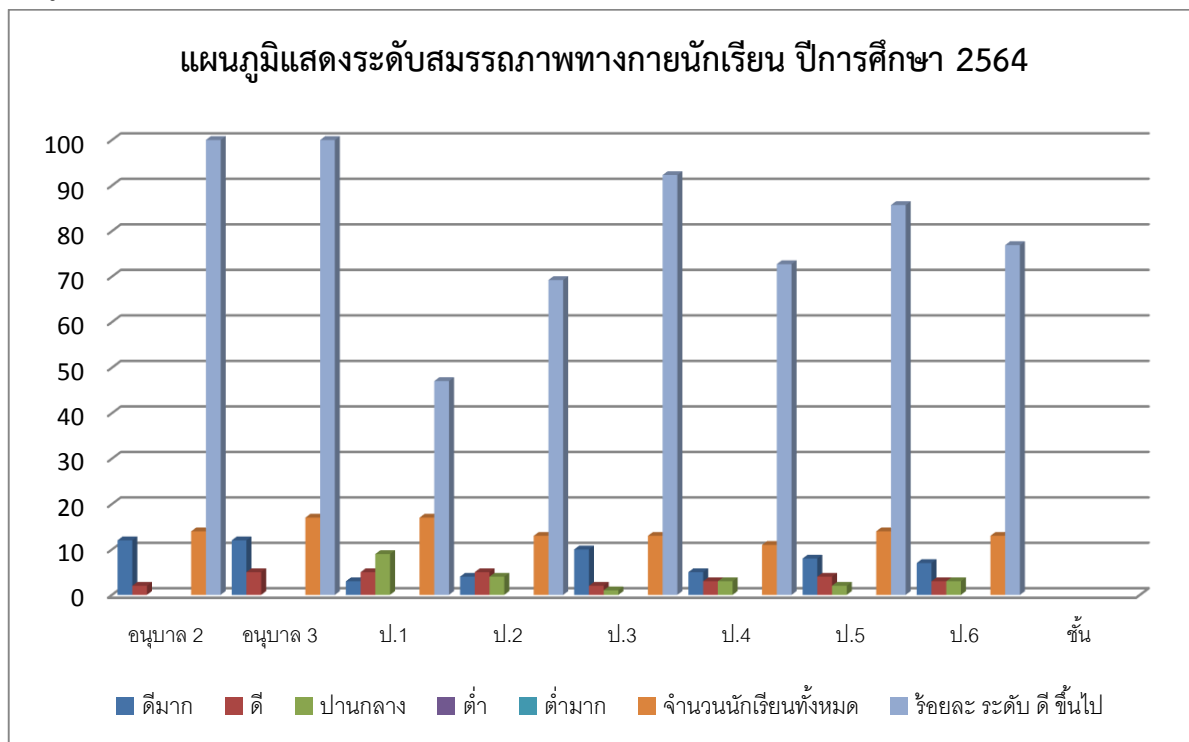
ข้อมูล ณ วันที่ 30 มีนาคม 2565



ตารางที่ 31 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ดี ขึ้นไป
อนุบาล 2	12	2	-	-	-	14	100
อนุบาล 3	12	5	-	-	-	17	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	5	9	-	-	17	47.05
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	5	4	-	-	13	69.23
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	2	1	-	-	13	92.30
ประถมศึกษาปีที่ 4	5	3	3	-	-	11	72.72
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	4	2	-	-	14	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 6	7	3	3	-	-	13	76.92
รวมนักเรียนทั้งหมด						112	80.49

ข้อมูล ณ 30 มีนาคม 2564

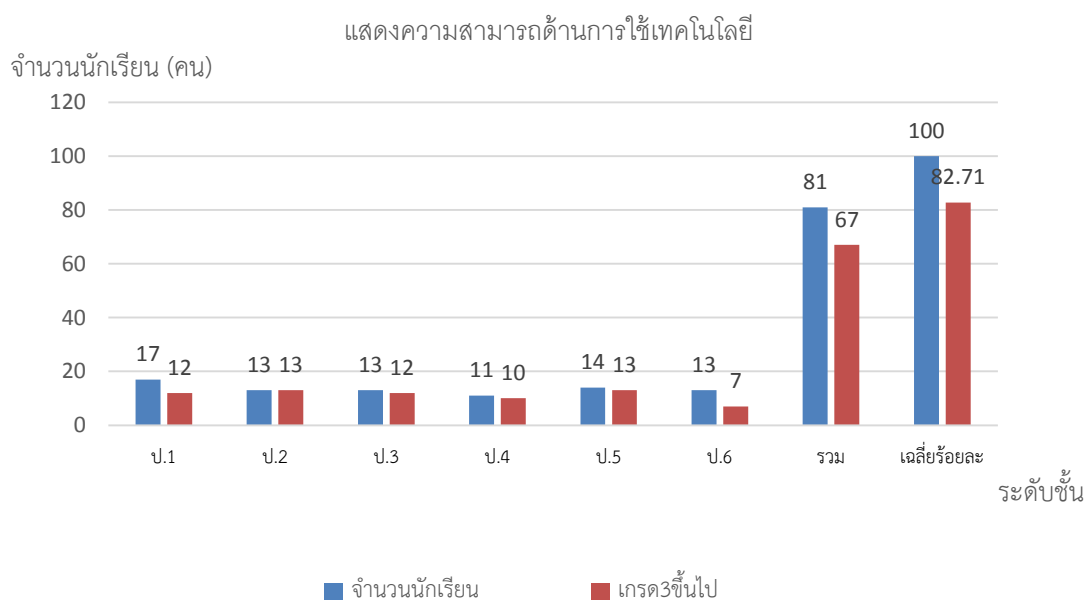


10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี

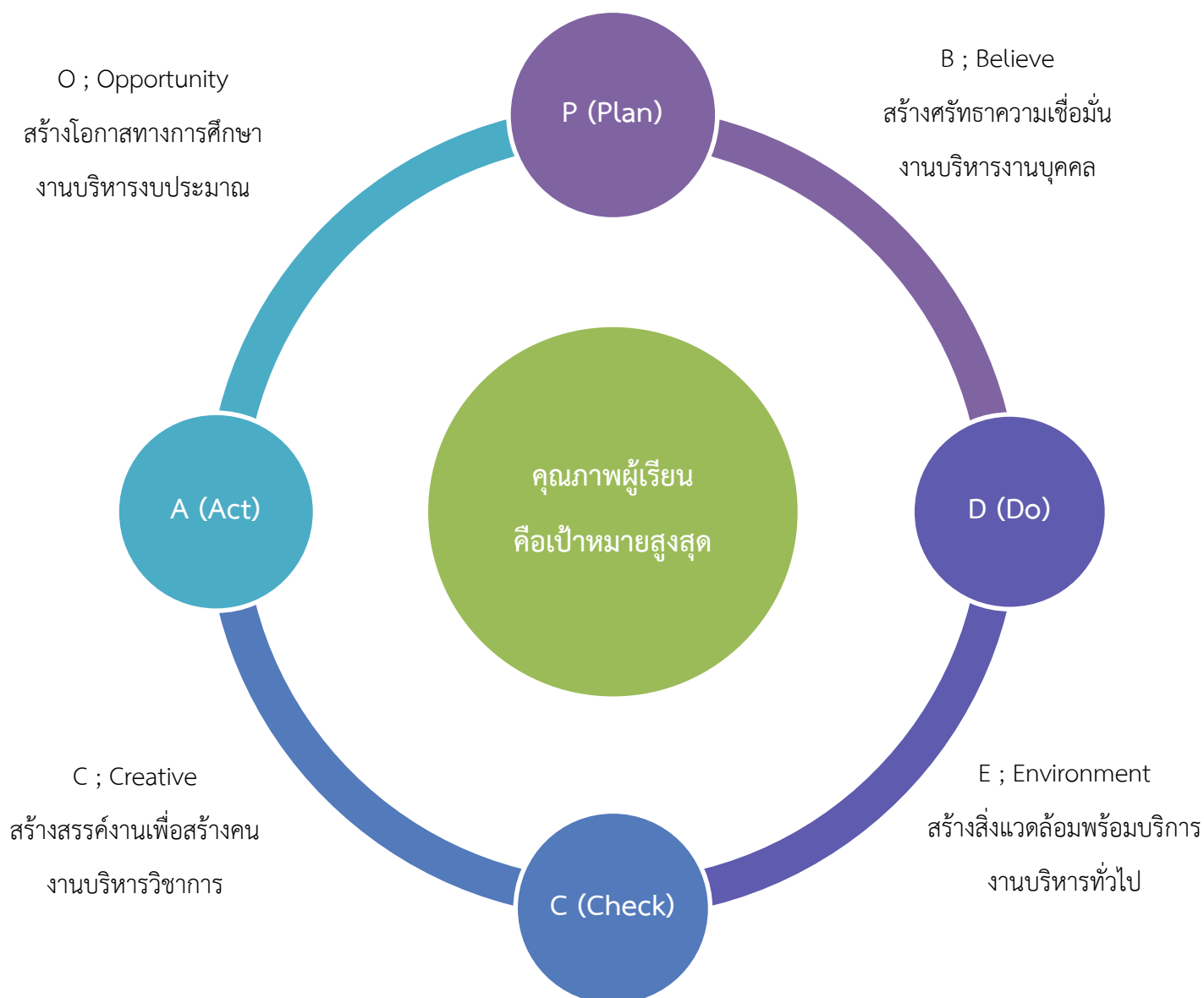
ตารางที่ 32 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป
ประถมศึกษาปีที่ 1	17	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	13	13
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	12
ประถมศึกษาปีที่ 4	11	10
ประถมศึกษาปีที่ 5	14	13
ประถมศึกษาปีที่ 6	13	7
รวม	81	67
เฉลี่ยร้อยละ		82.71

ข้อมูลจาก : วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมสู่การประกันคุณภาพภายใน



แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมสู่การประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ

ตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

1) เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 33 ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล 2	14	2	12	0
อนุบาล 3	17	3	11	3
รวม	31	5	23	3
ร้อยละ	100	16.13	74.19	9.68

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ตารางที่ 34 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	2	15
รวม	31	-	2	29
ร้อยละ	100	-	6.45	93.55

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็ก
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ตารางที่ 35 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กระดับ
ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 36 ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	4	10
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	27
ร้อยละ	100	-	12.90	87.10

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 34 คน ปฏิบัติได้จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ตาราง 37 สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	2) การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	3) การดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4) เด็กทุกคนรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น
อนุบาล 2-3	23	29	31	27
ร้อยละ	74.19	93.55	100	87.10
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 86.03 อยู่ในระดับ ดีเลิศ				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 88.71 อยู่ในระดับ
 คุณภาพ ดีเลิศ

**ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี
 ขึ้นไปได้ร้อยละ 70**

1) เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

ตารางที่ 38 ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3
 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 39 ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตารางที่ 40 ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564 จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) เด็กทุกคนมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

ตารางที่ 41 ผลจากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก
ทางอารมณ์ได้ ระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70 ได้ดังนี้

ตารางที่ 42 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) เด็กทั้งหมด แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	2) เด็กทุกคนมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4) เด็กทุกคนมีความ เมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
อนุบาล 2-3	31	31	31	31
ร้อยละ	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 97.38 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ
ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

1) เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางที่ 43 ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	2	12
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	2	29
ร้อยละ	100	-	6.45	93.55

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

ตารางที่ 44 ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) เด็กทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 45 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย

ตารางที่ 46 ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตารางที่ 47 ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	-	17
รวม	31	-	-	31
ร้อยละ	100	-	-	100

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียน
จำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70

ตารางที่ 48 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	1) เด็กทั้งหมด ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	2) เด็กทุกคนมี วินัยในตนเอง	3) เด็กทุกคน ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4) เด็กทุกคนมี มารยาทตาม วัฒนธรรมและ รักความเป็น ไทย	5) เด็กทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น
อนุบาล 2-3	29	31	31	31	31
ร้อยละ	93.55	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 98.71 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

1) เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตารางที่ 49 ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	2	12
อนุบาล 3	17	-	4	13
รวม	31	-	6	25
ร้อยละ	100	-	19.35	80.65

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 80.65 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตารางที่ 50 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	1	13
อนุบาล 3	17	-	3	14
รวม	31	-	4	27
ร้อยละ	100	-	12.90	87.10

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตารางที่ 51 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	4	13
รวม	31	-	4	27
ร้อยละ	100	-	12.90	87.10

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

4) เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตารางที่ 52 ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับ

ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	-	14
อนุบาล 3	17	-	2	15
รวม	31	-	2	29
ร้อยละ	100	-	6.45	93.55

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้น
อนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

5) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตารางที่ 53 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปี
ที่ 2-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 2	14	-	3	11
อนุบาล 3	17	-	4	13
รวม	31	-	7	24
ร้อยละ	100	-	22.58	77.42

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 นักเรียนจำนวน 31 คน ปฏิบัติได้จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 77.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ตารางที่ 54 สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้				
	1) เด็กทั้งหมด สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	2) เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	3)เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	4) เด็กทุกคนทำงาน ศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	5) เด็กทุกคนมี ความสามารถใน การแสวงหา ความรู้
อนุบาล 2-3	25	27	27	29	24
ร้อยละ	80.65	87.10	87.10	93.55	77.42
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 82.94 อยู่ในระดับ ดีเลิศ					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 จำนวน 31 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 82.94 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ปฏิบัติได้จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ตารางที่ 57 ผลจากการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)					
		ปฏิบัติได้ (3)		ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง (2)		ควรเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 2	14	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	17	13	76.47	4	23.53		
ค่าเฉลี่ยร.ที่ปฏิบัติได้	76.47						

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 3 นักเรียนจำนวน 17 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 58 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ดีเลิศ
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 7	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม วางแผนการพัฒนาเด็กที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพด้วยการส่งเสริมจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับ

ความร่วมมือจากโรงพยาบาลจิตเวช ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามโครงการทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กนักเรียน ส่วนมากมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถ ใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นร่วมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตั้งอยู่ในพื้นที่ทางกายภาพที่เป็นที่สูง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป และไกลจากตัวอำเภอแหล่งความเจริญ ต่าง ๆ และเด็กปฐมวัยส่วนหนึ่งอาศัยอยู่กับ ตา ยาย การดูแลเรื่องสุขภาพร่างกายและการรับประทานอาหารนั้นไม่ถูกสุขลักษณะ นิยมบริโภคอาหารประเภทแป้งมากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยจัดกิจกรรมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

- ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ดี
ขึ้นไป

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอต่อชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ

กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อรายงานให้
ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 59 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่นระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับ คุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้มีการกำหนด
เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน
การศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของ
เด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตกับเพศและวัย มีการพัฒนาครูและ
บุคลากรให้มีศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจ
การจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาประสาน
ความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์
และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ

สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาพี่เลี้ยงประจำชั้นเรียน เพื่อควบคุมดูแลเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ประสบการณ์อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 60 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	100	-

*อ้างอิงจาก รายงานวิจัยในชั้นเรียน, ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และ ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 61 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	100	-

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สื่อวัฒนธรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ
ดีเลิศ

3) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้าน
สังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 62 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้าน
สังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์วัดกรรมครู
เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน
อารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 63 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและ
สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การจัดมุมการเรียนรู้
ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

1) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 64 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

*อ้างอิงจากการจัดมุมการเรียนรู้ ข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ทะเบียนสื่อการเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 65 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

*อ้างอิงจากข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อจากการประเมินครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

1) ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 66 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	100	-

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก

จากการประเมินครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 67 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 68 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	2	-
ร้อยละ	-	-	-	-	100	-

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 69 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	2	-	-
ร้อยละ	-	-	-	100	-	-

จากการประเมินครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 70 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	จำนวน	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2	2	-	-	-	-	2
ร้อยละ	-	-	-	-	-	100

จากการประเมินครูทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 71 สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ดี เก่ง มีสุข โดยดำเนินการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็ก เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ตามวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมในแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการวัดผล ประเมินผล และติดตามนำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เป็นงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแก้และพัฒนาศักยภาพเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับจัดสรรสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

90 – 100

ยอดเยี่ยม

80 – 89

ดีเลิศ

70 – 79

ดี

60 – 69

ปานกลาง

0 – 59

กำลังพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

1) ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 72 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	6	4	7
ป.2	13	-	4	5	4
ป.3	13	-	-	6	7
ป.4	11	-	1	7	3
ป.5	14	-	3	5	6
ป.6	13	-	1	7	5
รวม	81	-	15	34	32
ร้อยละ		-	18.52	41.98	39.50
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			81.48		

* จำนวนนักเรียนไม่รวมเด็กพิการเรียนรวม และนักเรียนที่ขาดสอบในระดับชั้น ป.1-ป.6

** ป.1 (RT สพฐ.) ป.2-ป.6 (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.48 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 73 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	17	-	6	5	6
ป.2	13	-	5	5	3
ป.3	13	-	-	5	8
ป.4	11	-	1	7	3
ป.5	14	-	3	5	6
ป.6	13	-	1	7	5
รวม	81	-	16	34	31
ร้อยละ		0.00	19.75	41.98	38.27
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		80.25			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.25 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุป ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.87 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา คณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 67.90 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)
ตารางที่ 74 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
		(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)
ป.1	17	0	6	5	6
ป.2	13	0	4	5	4
ป.3	13	0	0	3	10
ป.4	11	0	1	7	3
ป.5	14	0	3	9	2
ป.6	13	0	3	6	4
รวม	81	0	17	35	29
เฉลี่ยร้อยละ นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		-	20.99	43.21	35.80
		79.01			

ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.01 ซึ่งอยู่ในระดับ คุณภาพ ดี

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัด และประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ (จากตารางที่ 27) ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.49 อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ตามที่สรุปไว้ในส่วนที่ 1 ข้อที่ 8 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา (8.1-8.4) ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม ของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน (ตารางที่ 32) พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมี คุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ และส่งผลให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการทำงานอาชีพ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.83 ซึ่งอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 75 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน เป้าหมาย	ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ			
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
ป.1	17	4	-	-	2	2
ป.2	13	2	-	-	1	1
ป.3	13	1	-	-	-	1
ป.4	11	2	-		1	1
ป.5	14	3	-	1	2	-
ป.6	13	3	-	-	1	2
รวม	81	15	-	1	7	7
ร้อยละ		18.52	-	6.67	46.67	46.67
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					93.32	

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.32 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 109 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 112 คน

ตารางที่ 76 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	112	100	109	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	112	100	109	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	112	100	109	100
4	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (วันแม่,วันเด็ก)	112	100	109	100
6	กิจกรรมด้านยาเสพติด	112	100	109	100
7	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	112	100	109	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	112	100	109	100
11	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	112	100	109	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100			

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ค่าร้อยละ 100 ซึ่งทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ในตารางที่ 29 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.33 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 11 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญตามแผนปฏิบัติการ(กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ วันลอยกระทง และวันดินโลก เป็นต้น)
- การจัดทำสื่อวันกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ผลงานนักเรียนบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานของโรงเรียน**

นักเรียนปฏิบัติได้ 1 – 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง
นักเรียนปฏิบัติได้ 4 – 6 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ พอใช้
นักเรียนปฏิบัติได้ 7 – 9 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดี
นักเรียนปฏิบัติได้ 10 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 77 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพ				
	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	2	13	2
ป.2	13	-	1	12	-
ป.3	13	-	-	11	2
ป.4	11	-	1	3	7
ป.5	14	-	-	10	4
ป.6	13	-	-	7	6
รวม	81	-	4	56	21
ร้อยละ			4.94	69.13	25.93
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				95.06	

สุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 95.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 78 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	6	4	7
ป.2	13	-	-	7	6
ป.3	13	-	-	-	13
ป.4	11	-	2	8	1
ป.5	14	-	6	8	-
ป.6	13	-	5	7	1
รวม	81	-	19	34	28
ร้อยละ		0.00	23.45	41.97	34.58
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				76.55	

จากผลการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.55 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70
ตารางที่ 79 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	17	-	-	5	12
ป.2	13	-	-	3	10
ป.3	13	-	-	2	11
ป.4	11	-	-	1	10
ป.5	14	-	-	3	11
ป.6	13	-	-	2	11
รวม	81	-	-	16	65
ร้อยละ		-	-	19.75	80.25
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				100	

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 15 นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

โรงเรียนจัดกิจกรรมว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.90 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมงซ่อมเสริมและเพิ่มกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์

ข้อที่ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 27 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.62 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับ กำลังพัฒนา

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 80 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เหรียญทองแดง	เหรียญเงิน	เหรียญทอง
		(คน)	(คน)	(คน)
เขตพื้นที่	-	-	-	-
ชาติ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			-	

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด 112 คน

(ปีการศึกษา 2564 ไม่มีการจัดแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

ตารางที่ 81 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปาน กลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอด เยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอด เยี่ยม
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอด เยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	กำลังพัฒนา
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยได้วางแผนการจัดการที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิดวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการปฏิบัติงาน และโครงการต่างๆให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น พัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสูงขึ้น

โครงการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยสื่อ DLIT โครงการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย โครงการนิเทศภายใน โครงการการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการโรงเรียนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการตรวจสอบและติดตาม ประเมินผลการใช้งบประมาณ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่

โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยชุมชนมีส่วนร่วม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการสร้างจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน โครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น_จากนั้นดำเนินการทำกิจกรรมตามโครงการที่กำหนด และประเมินโครงการ นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ และปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ (RT) ของนักเรียน สูงขึ้น และที่ได้รับการยกย่องชมเชยอย่างต่อเนื่อง คือ โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสูงขึ้น ได้รับรางวัลสู่ความเป็นเลิศในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับ ประเทศหลายปีติดต่อกัน จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน และที่สำคัญผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพร่างกาย อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา การทำประกันชีวิต มีการเยี่ยม บ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และ O-NET ให้รักษาระดับให้ดียิ่งอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนารูปแบบและวิธีการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับ ผู้เรียน และเน้นเรื่อง ภาษาและการคิดคำนวณ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพบริบทของโรงเรียน จัดทำ SWOT สถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา โดยมี การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงานซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และมีกรอบแนวการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการบริหาร การศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย

- 1) การวางแผน
- 2) ปฏิบัติตามแผน
- 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน
- 4) ปรับปรุงแก้ไข

ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษา กำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ มีการเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุงพัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะ และการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองและผู้เรียน ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย นำ

อยู่ นำเรียน ได้แก่ กิจกรรมคีนธรรมาตีสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูกไม้ยืนต้นและพืชสวน(กล้วย มะละกอ) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาบริเวณโรงเรียนและสถานที่สาธารณะของชุมชน และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ในคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมี พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร การศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และ <https://www.facebook.com/แพนเพจโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม/> ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 82 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น บุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ดำเนิน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนากลยุทธ์ และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบโดยการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการ PDCA สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมา ปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม

เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
90 – 100	ยอดเยี่ยม
80 – 89	ดีเลิศ
70 – 79	ดี
60 – 69	ปานกลาง
0 – 59	กำลังพัฒนา

ข้อที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 83 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย
เทคนิคการสอนหลากหลาย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	3	3	-	-
ร้อยละ	-	14.28	42.86	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการ
สอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 84 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	4	2	-	-
ร้อยละ	-	14.29	57.14	28.57	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			87.51			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการ
เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.51 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ตารางที่ 85 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	-	7	-	-
ร้อยละ	-	-	-	100	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 86 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	2	5	-	-
ร้อยละ	-	-	28.57	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			100			

ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน และจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 87 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	2	4	-	-
ร้อยละ	-	14.29	28.57	57.14	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			87.51			

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 87.51 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 88 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	3	4	-	-
ร้อยละ	-	-	42.86	57.14	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ

ได้จริง ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 89 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	1	5	-	-
ร้อยละ	-	14.29	14.29	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้น

ตารางที่ 90 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	2	2	3	-	-
ร้อยละ	-	28.57	28.57	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			71.43			

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้ คิดเป็นร้อยละ 71.43 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ 91 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	-	5	2	-	-
ร้อยละ	-	-	71.43	28.57	-	-
สรุป ระดับดีขึ้น			100			

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 92 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะวิชาการ	-	-	-	3	-	-
ทักษะชีวิต	-	-	1	2	-	-
ทักษะอาชีพ	-	-	1	-	-	-
รวม	-	-	2	5	-	-
ร้อยละ	-	-	28.57	71.43	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
ตารางที่ 93 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
7	-	1	3	3	-	-
ร้อยละ	-	14.29	42.86	42.86	-	-
สรุป ระดับดีขึ้นไป			85.72			

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการ ใช้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 85.72 อยู่ในคุณภาพระดับ ดีเลิศ

ตารางที่ 94 สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการดำเนินงาน ออกแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกันหลักสูตรการศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอก

ห้องเรียน ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน นิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่นำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 2 อย่างดังนี้

1. ผลความโดดเด่นเฉพาะทาง กิจกรรมโดดเด่น

1) กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

2) รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนคุณธรรมระดับ 1 ดาว ปีการศึกษา 2564
- โรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2564

3) มีผลการพัฒนา

- ผู้เรียนภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ผู้เรียนกล้าแสดงออก
- ผู้เรียนได้รับการสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) กระบวนการพัฒนา

การจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในกาสืบสานวัฒนธรรมไทยและเทคโนโลยีในการทำงาน เช่น การร้อยมาลัยตุ้ม การพับกลีบบใบตอง การร้อยตาข่ายดอกพุด เป็นต้น ผู้เรียนสามารถในการแสดงออกรู้จักการทำงานเป็นทีม ขยัน อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ

5) นวัตกรรม / แบบอย่าง

การเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการทำงาน เช่น การศึกษา และรวบรวมข้อมูล การปรับปรุงรูปแบบของลายเย็บใบตอง ให้ใช้งานได้อย่างสวยงาม

2. ผลความโดดเด่นเฉพาะทาง การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วย กระบวนการ PDCA

1) กิจกรรมโดดเด่น การพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA

2) รางวัลที่ได้รับ ได้รับรางวัล ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

3) มีผลการพัฒนา

3.1 สถานศึกษามีรูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน เหมาะสมกับบริบทโรงเรียน

3.2 บุคลากรมีขวัญกำลังใจและแรงจูงใจในการทำงานให้บรรลุจุดหมายของสถานศึกษา

3.3 นักเรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

3.4 นักเรียนมีการพัฒนาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมโดยมีกระบวนการการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมและการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3.5 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

3.6 โรงเรียนมีบรรยากาศที่ดีทั้งทางด้านกายภาพและทางด้านสังคม

3.7 โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับการยกย่องชมเชยและได้รับรางวัลเกียรติยศ ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นที่เชื่อมั่นของผู้ปกครอง จึงทำให้นักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

4) กระบวนการพัฒนา

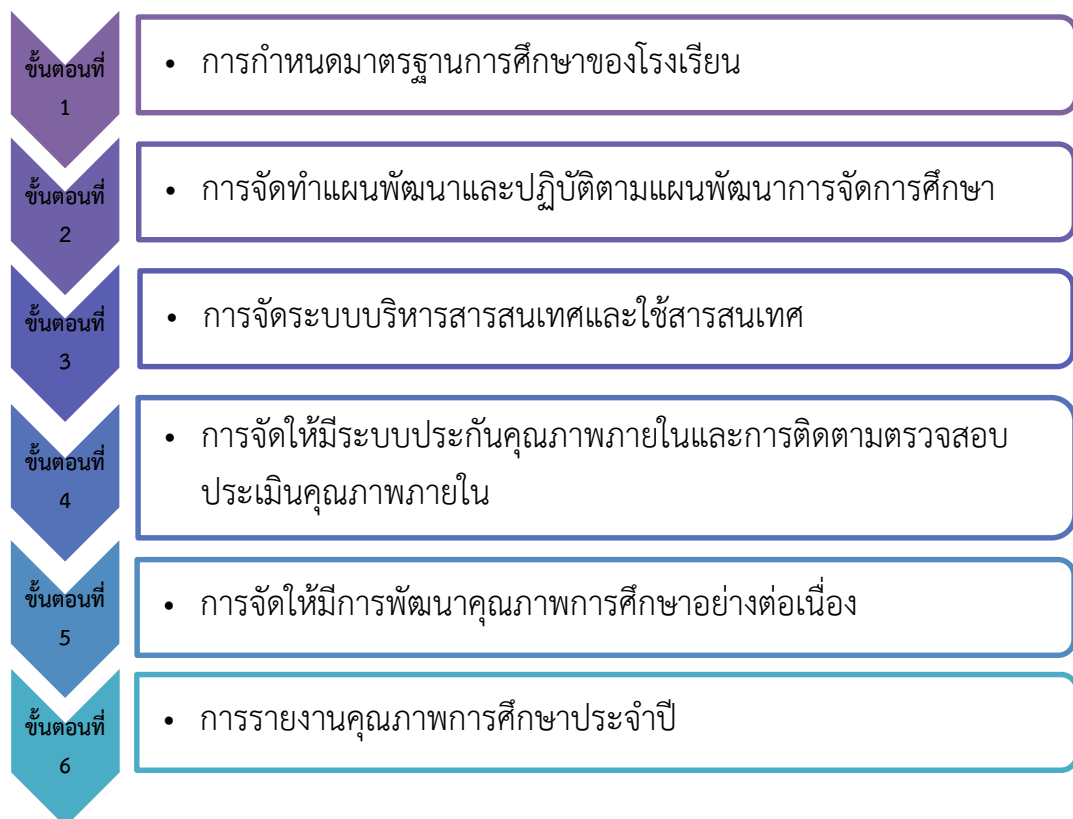
4.1 กลุ่มเป้าหมายในการนำ Best practice ไปใช้

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม คือ ผู้บริหาร 1 คน ครู 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

4.2 ขั้นตอนการพัฒนา Best practice

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ดังนี้

แสดงการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



การพัฒนารูปแบบมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน การทำงานในขั้นที่ 1 ต้องมีการประชุมเพื่อวางแผน (Plan) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนประชุมกรรมการสถานศึกษา คณะครู และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์ความสำคัญของมาตรฐานการศึกษา
- 3) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์คุณภาพด้านการบริหาร ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพผู้เรียน และบริบททั่วไปของโรงเรียน
- 4) คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สังเคราะห์มาตรฐานการศึกษา และจัดทำประชาพิจารณ์มาตรฐานของโรงเรียน
- 5) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาและปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาและแผนการปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) คณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน นำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการดำเนินการตามกรอบเวลาที่กำหนดไว้ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ

ขั้นตอนที่ 3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการวิชาการ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- 2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำข้อมูลสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ถูกต้อง ครบคลุม พร้อมใช้งาน

ขั้นตอนที่ 4 จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและการติดตามตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน

- 1) ผู้บริหารประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ทำการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน
- 3) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สังเคราะห์การประเมินคุณภาพภายใน รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ขั้นตอนที่ 5 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน นำแผนการประเมินคุณภาพภายใน
ปฏิบัติ
- 2) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตรวจสอบผลการประเมิน รายงาน
ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อนำไปวางแผนการจัดการศึกษาต่อไป

ขั้นตอนที่ 6 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

- 1) ผู้บริหารประชุมคณะครู คณะกรรมการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ
- 2) คณะกรรมการวิชาการ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อ
คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปี
- 4) ผู้บริหารโรงเรียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และ เผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อใช้เป็นหลักฐานยืนยันการพัฒนาโรงเรียน เพื่อรองรับการพัฒนาจาก
ภายนอก

รูปแบบการประกันคุณภาพภายใน เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมและในแต่ละขั้นใช้การดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
สำหรับรูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่นำเสนอเป็นการอธิบายขั้นตอนการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เพื่อให้ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

4.3 การตรวจสอบคุณภาพ

เพื่อให้เกิดผลที่พึงประสงค์ในการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหาร
แบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ PDCA จึงได้นำมาพัฒนาปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพ
โรงเรียน นักเรียน และบริบทต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ดำเนินการ
ดังนี้

ประชุมร่วมกับทุกฝ่ายในการดำเนินการประเมินทบทวนตามขั้นตอนของการดำเนินงาน
ตามการพัฒนารูปแบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ด้วยกระบวนการ
PDCA เพื่อให้ทุกฝ่ายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ บอกเล่าปัญหาอุปสรรค ในการทำงานโดยร่วมคิด ร่วม
วางแผน ร่วมปรับปรุง และร่วมพัฒนา แนวทางการนำ Best Practice ไปใช้ประโยชน์

จากการตรวจสอบคุณภาพของ Best Practice การพัฒนารูปแบบงานประกัน

คุณภาพภายใน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม พบว่า

1. ขั้นตอนการดำเนินงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์ สามารถเชื่อมโยงความต่อเนื่องในการดำเนินงานประกันคุณภาพได้
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินงานอันเนื่องมาจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
3. จากการประเมิน บุคลากรมีความพึงพอใจ ในระดับมาก เนื่องจากขั้นตอนการดำเนินงานเป็นขั้นตอนที่เป็นไปได้ และง่ายต่อความเข้าใจในการปฏิบัติ กระบวนการเรียนการสอน ใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยการปฏิบัติจริงมาบริหารจัดการทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจ นักเรียนมีความรับผิดชอบ ส่งผลต่อผู้เรียน โดยตรง มีความกล้าแสดงออกรู้จักการทำงานเป็นทีม ชยัน อดทน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ฯลฯ

5) นวัตกรรม / แบบอย่าง

เผยแพร่ผลงาน ขยายผลให้กับครูผู้สนใจภายในสถานศึกษาใกล้เคียง ที่มีความสนใจรูปแบบการดำเนินงานนำสู่การปรับใช้ในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2564

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2563-2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 95 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 80	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดี	ดีเลิศ
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ 70 ขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 7	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 50	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 96 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563-2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 97 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ยอดเยี่ยม	ดี
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุประดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 98 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง	ปานกลาง
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี	ดีเลิศ
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพใน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี	ดี
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกใน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง	ปานกลาง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-	-

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 99 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเกี่ยวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตาม มาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดี	ดีเลิศ

ตารางที่ 100 เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2563-2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 2563	ระดับคุณภาพ 2564
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไปทุกคน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ		ดีเลิศ	ดีเลิศ

โครงการที่ส่งเสริมมาตรฐานสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
- โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้สู่การเรียนรู้
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน
- โครงการพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน และพัสดุ
- โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี 15ปี)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมและสร้างความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และองค์กรอื่น ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการสำมะโนประชากรวัยเรียนและการรับนักเรียน
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน
- โครงการส่งเสริมพัฒนางานลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียน
- โครงการเด็กไทยสุขภาพดี
- โครงการมาตรการป้องกันและแนวทางจัดการเรียนการสอนในที่ตั้งของโรงเรียน (ON-SITE) ในสถานการณ์การแพร่กระจายระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019(COVID-19)

ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา (SWOT)

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ตระหนักถึงปัจจัยของสภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะเป็นข้อมูลที่สำคัญในการประเมินผลและการพัฒนาให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด ทั้งตามความต้องการของสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม โดยผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและ สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External analysis) ด้วยหลัก C-PEST เพื่อให้ทราบโอกาสและอุปสรรค สภาพแวดล้อมภายใน (Internal analysis) ด้วยหลัก 7Ss (McKinsey) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 101 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	1. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการจัดการศึกษาและส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน 2. ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกต่อการเดินทาง	1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และเป็นคนต่างด้าว(พม่า)ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	1. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด 2. อบต.ให้ความสนใจและสนับสนุนด้านการศึกษาและงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาไปในทางที่ดี 3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบ 100% และนมจาก อบต. บ้านกอกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย	1. การดำเนินงานด้านการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาไม่สอดคล้องกฎระเบียบการปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ผู้ปกครอง ชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายปฏิรูปการศึกษา กฎหมาย และ พ.ร.บ.การศึกษา
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด 2. โรงเรียนได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน จาก อบต. วัด ชุมชน และผู้ปกครอง	ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง มีรายได้ไม่แน่นอน มีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	3.โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก อบต. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนได้รับบริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาไปอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	
สภาพแวดล้อม (Environment)	1. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรทำให้โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนขนาดกลาง คนในชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือรู้จักแบ่งปัน	1. มีเด็กในชุมชนจำนวนมากที่อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา ทำให้เกิดอุปสรรคในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับโรงเรียน
สภาพสังคม (Social)	1. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้มีแหล่งการศึกษาและนักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	1. เป็นสังคมแห่ง พ่อ แม่ ไม่มีเวลาให้กับลูก ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างวัย
เทคโนโลยี (Technological)	1. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลทำให้มีสื่อในการจัดการเรียนการสอน 2. มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้สะดวกรวดเร็ว 3.ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	1.ไม่มีคอมพิวเตอร์สำหรับจัดการเรียนการสอน ระบบเครือข่าย internet เสียบ่อยทำให้การใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ 2. ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้เด็กใช้โทรศัพท์ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดคำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
		พฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ 102 ผลวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้นำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรมี ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย จุดเน้น และกลยุทธ์ในทุกระดับ	1. ขาดการสื่อสารวิสัยทัศน์ และทิศทางยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง 2. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 3. หลักสูตรสถานศึกษานำสู่การปฏิบัติไม่ครบถ้วนสมบูรณ์
โครงสร้างองค์กร บริหารงานของ สถานศึกษา (Structure)	1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้านยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ 2. มีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 3. สถานดำเนินการตามนโยบายปฏิรูปอย่างต่อเนื่อง 4. มีระบบบริหาร และติดตามการปฏิบัติงานที่ดี 5. มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา 6. สถานศึกษามีระเบียบการทำงาน และมีการกำหนดภาระหน้าที่ของแต่ละงานอย่างชัดเจน	1. สถานศึกษามีโครงการใหม่ๆ ที่มีการแบ่งงานและอำนาจไม่ชัดเจน 2. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากเกินไป ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนของบุคลากรในโรงเรียนลดลง
ระบบองค์การ (System)	1. สถานศึกษามีรูปแบบ ขั้นตอน ในการบริหารงานที่ชัดเจน 2. สถานศึกษามีการใช้ระบบ ICT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน 3. บุคลากรมีความรู้ เข้าใจระบบ การทำงานของสถานศึกษา	1. การปฏิบัติขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากมีนโยบายสู่การปฏิบัติค่อนข้างมาก 2. การประสานงานบางอย่างยังมีข้อติดขัด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร (Skill)	1. มีความรู้ตรงสาขาวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. ครูมีความสามารถที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้ศึปฏิรูปการศึกษา	1. บุคลากรยังไม่นำผล การอบรมมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ 2. บุคลากรมีการสร้าง และพัฒนาสื่อการเรียน การสอนในระดับน้อย 3. บุคลากรขาดความรู้ การวัดและประเมินผลไม่ หลากหลาย
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	1. ครูมีความรักและผูกพันใน วิชาชีพและโรงเรียน 2. คณะครูทำงานตระหนักและเข้าใจ ระบบงานรับบทบาทหน้าที่และภาระงาน	1. การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศไม่เป็นระบบ จึงไม่สะดวกต่อการใช้ งาน
บุคลากร (Staff)	1. ครูมีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการ ปฏิบัติงานอย่างเต็ม ความสามารถ 2. บุคลากรมีความรู้ความ สามารถมีการ ทำงานเป็นทีม 3. บุคลากรมีความวิริยะอุตสาหะ อุทิศตน เสียสละต่อนักเรียน 4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การวางแผนและดำเนินกิจกรรมของ โรงเรียน 5. ผู้บริหารมีความตระหนัก และเป็นผู้นำ ทางวิชาการ	1. บุคลากรมีภาระงาน อื่น นอกเหนือจากงาน สอนมากเกินไป 2. บุคลากรบางส่วนขาด ความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ ทันสมัย 3. ขาดระบบการติด ตามที่ดี
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	1. มีการกระจายอำนาจจากผู้บริหาร สถานศึกษา 2. นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ชุมชนมีส่วนร่วมเสียสละ งบประมาณสนับสนุนจากการเข้าร่วม กิจกรรม	1. การจัดสรรทรัพยากร (คน อุปกรณ์ งบประมาณ) ไม่ เหมาะสมและไม่เพียงพอ 2. การบริหารงบประมาณไม่ เหมาะสม และเกิดประโยชน์ สูงสุด

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	4. มีความพร้อมในชุมชนมาใช้ บริการจัดกิจกรรม 5. มีการระดมทุนเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างต่อเนื่องและ หลากหลายวิธี 6. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม	3. แหล่งเรียนรู้ภายในไม่ เพียงพอต่อการให้บริการของ นักเรียน

ตารางที่ 103 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

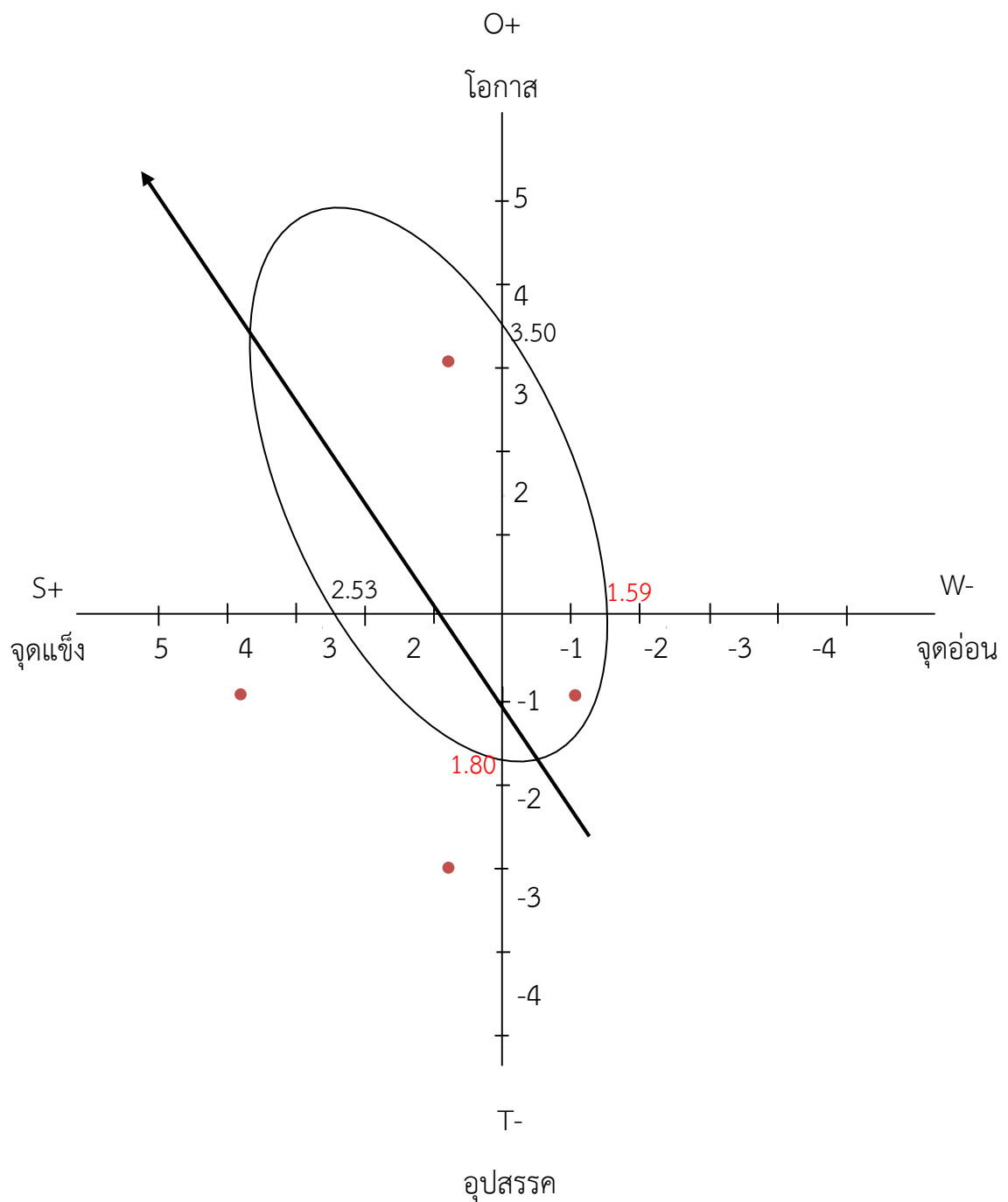
ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	0.3	4	2	1.2	0.6	+0.6
สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	0.2	3	1	0.6	0.2	+0.4
สภาพเศรษฐกิจ (Economy)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
สภาพสังคม (Social)	0.2	4	2	0.8	0.4	+0.4
เทคโนโลยี (Technological)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+3.5	+1.8	
สรุปปัจจัยภายนอก				+ 0.90		

ตารางที่ 104 ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ยุทธศาสตร์ (Strategy)	0.15	4	1	0.6	0.15	+0.45
โครงสร้างองค์การ บริหารงาน ของสถานศึกษา (Structure)	0.12	3	1	0.36	0.12	+0.24
ระบบองค์การ (System)	0.16	1	3	0.16	0.48	-0.32
ทักษะของบุคลากร (Skill)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
คุณค่าร่วมในองค์กร (Share Values)	0.15	3	2	0.45	0.3	+0.15
บุคลากร (Staff)	0.15	2	1	0.3	0.15	+0.15
รูปแบบการนำองค์กร (Style)	0.12	3	2	0.36	0.24	+0.12
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+2.53	+1.59	
สรุปปัจจัยภายใน				+0.47		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่ามี โอกาส อุปสรรค เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่าโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม มีปัจจัยภายนอกสถานศึกษามีอุปสรรคมากกว่าโอกาส ส่วนปัจจัยภายในมี จุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ มีสภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่ง “Star” หรือตำแหน่ง เอื้อและแข็ง

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพองค์กร



ส่วนที่ 3

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๐๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภอจัตุรัส

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธาน กรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอจัตุรัส ดังนี้

๑. นายสมพร ผิวรักษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชชัย ยอดยิ่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. นางสาวดลชนก รัตนบุญทา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางณรงค์ บรรเทากุล	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายสมมาต ศรีภูตเวียน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๖. นางอานนท์ หาญชนะ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นางกนก หงามดี	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นางหนูการ พงษ์อุดม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม		กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่กำกับ และส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษาที่กำหนด ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชนาธิป สำเริง)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ที่ 17/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| 1.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายสมพร ผิวรักษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 1.3 นางภัทรธมน มณีโรจน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 2.1 นายเวชพิสิฐ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวพิมจันทร์ มัคราช | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

2.3 นางเบญจวรรณ เหตุขุนทด	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
2.3 นางสาวนุชสรา เนานะมะบัติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย		
3.1 นางภัทรธมน มณีโรจน์	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางบุญรอด ป้อมมี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์	ครู	กรรมการ
3.4 นายถวิล บุญเกิด	พนักงานธุรการ ส4	กรรมการ
3.5 นางสุนีย์ ศรีกุดเวียน	ข้าราชการบำนาญจิตอาสา	กรรมการ
3.6 นางสาวเด่นนภา แกมมะณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. วางแผนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง เพื่อรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 และ 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้น โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2564 ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ตามแบบทดสอบสถาบัน) ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวนร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ 70

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 70

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป
- ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพ

ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในคุณภาพ

ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ.2565



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

**การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ฉบับปรับปรุง**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหารสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตั้งบงชี้ที่ว่าการประกันคุณภาพในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และเกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายสมพร ฅวิภา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ

(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จดังต่อไปนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นายวชิรสิทธิ์ โสพิลา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรัชวิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายสมพร ผิวรักษา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. ว่าที่ ร.ต.ประกาย กุลวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| 5. นางสาวนุชสราน นานะมะบัติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 6. นางภัทรธมน มณีโรจน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ประกาศโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
ชุดที่ 2

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|--|----------------------|
| 1. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | ประธานกรรมการ |
| 2. นายบรรพต ทองเกิด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภิรัชวิทยา) | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 4. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 5. นางสาวกรรณิการ์ กระจำวงศ์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |
| 6. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชย.3 | กรรมการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
 เมื่อ วันที่ 22 เมษายน พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
 สาธารณชนได้

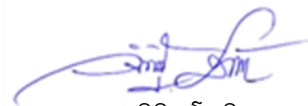
ลงชื่อ



(นายสมพร ผิวรักษา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

ลงชื่อ



(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



ที่ ศธ 04040.034/ว62

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม หมู่ 14
ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ 36130

5 พฤศจิกายน 2564

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเรียน เชิญ นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน (อภีรักษ์วิทยา) มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายเวชพิสิฐ โสพิลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	4	56.25	12.56	68.81	7.60	1.75	9.31	65.00	14.50	79.00	47.50	10.25	57.75	69.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศร.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	48.13	18.99	80.00	32.50	40.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพนธ์ฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	28.75	8.93	40.00	20.00	27.50	20.00
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
ศร.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: ศร	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	46.69	13.23	57.00	24.65	52.55	57.00
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
ศร.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิภาค)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: ศร	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012 ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	28.00	12.38	40.38	4.00	0.13	3.88	32.00	12.50	44.25	24.00	12.25	36.50	40.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทศ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ทศ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.81	4.69	37.50	28.13	32.81	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทศ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030012

ชื่อโรงเรียน บ้านสระสี่เหลี่ยม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	42.88	3.25	46.13	39.63	42.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ตร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	31.25	3.75	35.00	27.50	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ตร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสีเหลี่ยม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	89.00	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14	
	S.D.	3.52	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.40	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86	
	S.D.	4.85	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.70	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02	
	S.D.	7.23	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	90.00	1	10.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

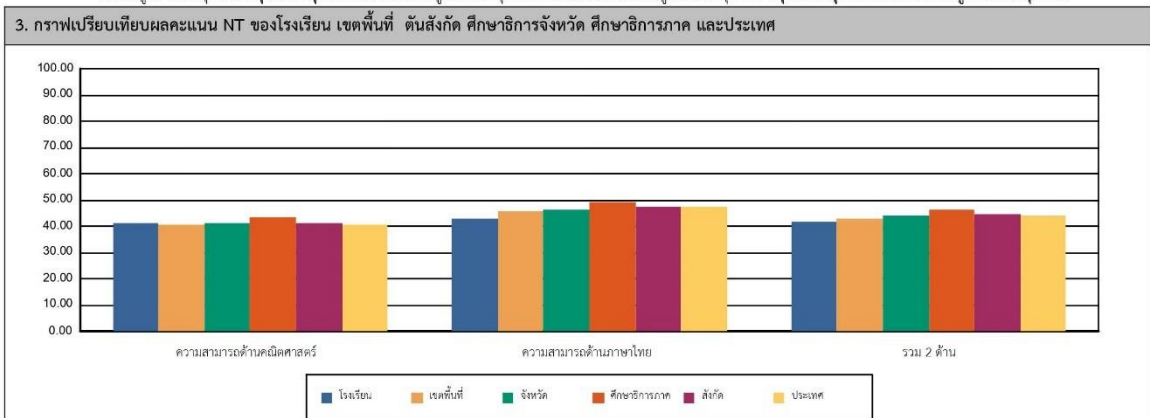
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสีเหลี่ยม						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 6 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.72	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	8.08	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.63	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	2.79	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.18	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	9.08	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	63.63	4	36.36	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	36.36	7	63.63	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	54.54	5	45.45	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสี่เหลี่ยม			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=700)	(N=3,709)	(N=26,629)	(N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.28	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	13.99	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	พอใช้	พอใช้	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.03	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	29.00	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Lanquae)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	42.78	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	17.83	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	1	14.28	2	28.57	3	42.85	1	14.28
ความสามารถด้านภาษาไทย	2	28.57	0	0.00	3	42.85	2	28.57
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	42.85	2	28.57	2	28.57

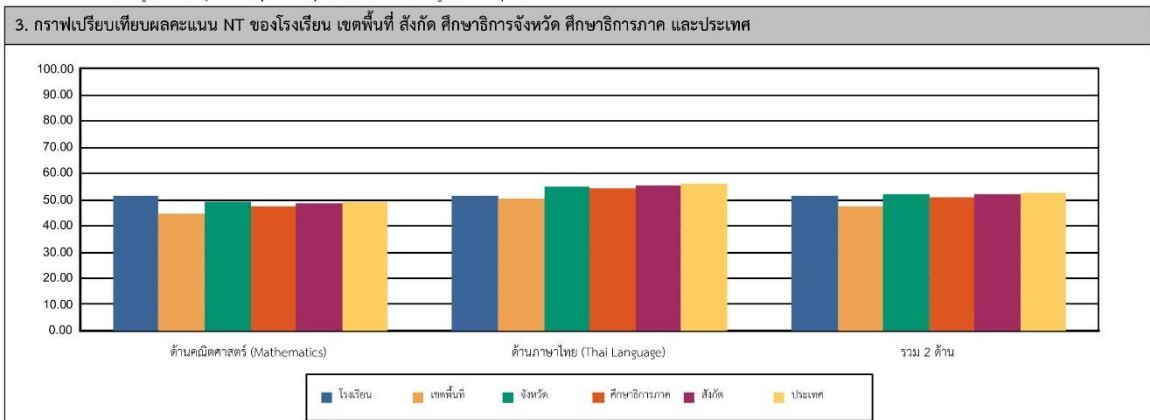
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100152		ชื่อโรงเรียน : บ้านสระสี่เหลี่ยม			ขนาดโรงเรียน : เล็ก		
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส			จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3					ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.66	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.22	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี ดี ดี ดี ดี ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.55	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้ พอใช้ พอใช้ พอใช้ พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.72	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	24.43	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี พอใช้ ดี ดี พอใช้ พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	11.11	4	44.44	4	44.44	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	11.11	3	33.33	5	55.55	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	11.11	3	33.33	5	55.55	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	17	-	-	1	3	-	3	5	5	13	76.47
คณิตศาสตร์	17	-	-	2	2	1	4	2	6	12	70.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	-	-	-	3	2	6	5	1	12	70.58
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	17	-	-	-	2	3	4	3	5	12	70.58
ประวัติศาสตร์	17	-	-	-	3	3	4	4	3	11	64.70
สุขศึกษาและพลศึกษา	17	-	-	-	-	-	-	5	12	17	100
ศิลปะ	17	-	-	-	-	-	-	6	11	17	100
การงานอาชีพ	17	-	-	-	-	-	-	2	15	17	100
ภาษาอังกฤษ	17	-	-	1	3	4	2	4	3	9	52.94



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	-	-	1	1	11	13	100
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	-	-	2	3	8	13	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	-	-	-	-	1	5	7	13	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	13	-	-	-	-	2	7	1	3	11	84.61
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	-	-	3	4	6	13	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	-	-	1	4	8	13	100
ศิลปะ	13	-	-	-	-	-	7	1	5	13	100
การงานอาชีพ	13	-	-	-	-	1	6	2	4	12	92.30
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	-	-	-	6	1	6	13	100



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	1	2	3	2	5	10	76.92
คณิตศาสตร์	13	-	-	-	1	3	2	3	4	9	69.23
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	-	-	-	-	1	2	2	8	12	92.31
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	-	-	-	-	-	1	4	8	13	100
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	-	-	1	5	7	13	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	-			2	11	13	100
ศิลปะ	13	-	-	-	-	-	2	3	8	13	100
การงานอาชีพ	13	-	-	-	-	-	4	1	8	13	100
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	-	-	3	3	3	4	10	76.92



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	1	-	-	3	3	4	10	90.90
คณิตศาสตร์	11	-	1	-	-	-	4	3	3	10	90.90
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	11	-	1	-	-	-	3	3	4	10	90.90
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	11	-	-	1	-	-	2	4	4	10	90.90
ประวัติศาสตร์	11	-	-	1	-	-	2	5	3	10	90.90
สุขศึกษาและพลศึกษา	11	-	-	-	1	-	1	4	5	10	90.90
ศิลปะ	11	-	-	-	-	1	-	3	7	10	90.90
การงานอาชีพ	11	-	-	-	1	-	-	5	5	10	90.90
ภาษาอังกฤษ	11	-	1	-	3	5	2	-	-	2	18.18



แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	14	-	-	-	-	1	8	3	2	13	92.86
คณิตศาสตร์	14	-	-	-	-	5	5	4	-	9	64.29
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	-	-	-	-	1	10	2	1	13	92.86
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	14	-	-	-	-	3	5	4	2	11	78.54
ประวัติศาสตร์	14	-	-	-	-	8	5	1	-	6	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	14	-	-	-	-	-	2	6	6	12	85.71
ศิลปะ	14	-	-	-	-	2	5	5	2	12	85.71
การงานอาชีพ	14	-	-	-	-	2	7	2	3	12	85.71
ภาษาอังกฤษ	14	-	-	-	-	6	6	2	-	8	57.14

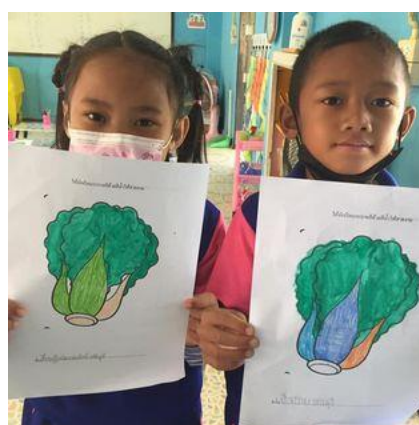


แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	13	-	-	-	1	5	1	3	3	7	53.84
คณิตศาสตร์	13	-	-	1	5	5	1	1	-	2	15.38
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	-	-	-	-	6	5	2		7	53.84
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	13	-	-	-	1	7	2	2	1	5	38.46
ประวัติศาสตร์	13	-	-	-	2	4	2	3	2	7	53.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	13	-	-	-	1	2	3	5	2	7	53.84
ศิลปะ	13	-	-	-	1	4	2	3	3	8	61.53
การงานอาชีพ	13	-	-	-		1	6	3	3	11	84.61
ภาษาอังกฤษ	13	-	-	5	2	5	-	1	-	1	7.69

ภาพกิจกรรม การทดลองโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย



ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนและผลงานนักเรียน





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2564



วันที่ 9-10 มิถุนายน 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม พร้อมคณะครู ได้จัดเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 การจัดการเรียนการสอน แบบปกติ (on-site) เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 20 คน/ห้อง บริเวณทางเข้าโรงเรียนมีป้ายรณรงค์การสวมหน้ากากอนามัย จัดเตรียมอ่างล้างมือพร้อมสบู่ และ ดำเนินการจัดโต๊ะเรียนเว้นระยะห่างกัน 1-2 เมตร มีเจลแอลกอฮอล์ประจำแต่ละห้องเรียนและโรงอาหาร



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านทอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ฉบับที่ 6 ประจำเดือนมิถุนายน พ.ศ.2564

พิธีไหว้ครู



วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ.2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้จัดกิจกรรม “พิธีไหว้ครู” ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณของครู และแสดงถึงความกตัญญู กตเวทิต่อคุณครู โดยมี นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม เป็นประธานในพิธี คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพิธีด้วยความปิติยินดี

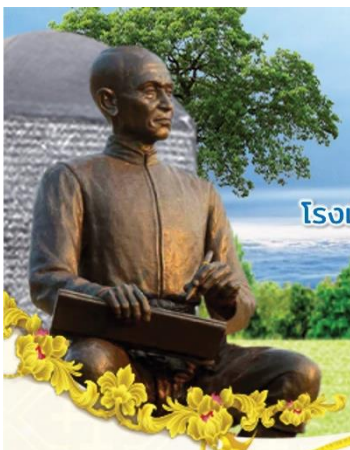
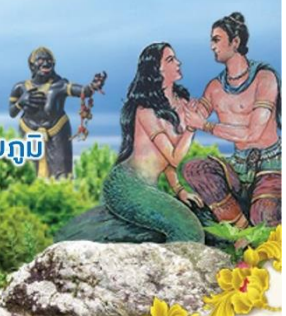


ที่อยู่ หมู่ 14 ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทร 097-0503828 เว็บไซต์ <http://ssl.chaiyaphum3.go.th>





จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
 ฉบับที่ 5 ประจำเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันสุนทรภู่









วันศุกร์ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายเวชพิสิฐ โสพิลา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ เช่น การประกวดแต่งคำประพันธ์ คัดลายมือ วาดภาพระบายสี เป็นต้น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโดยมีมาตรการเข้มงวดในการป้องกัน Covid-19 ในสถานศึกษา




งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

การมอบเงินเยียวยานักเรียน

ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทา
ภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการ
แพร่ระบาดของโรคโควิด - 19
ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศร.)



จำนวนเงิน 2,000 บาท

วันที่ 10 กันยายน พ.ศ.2564

นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันที่ 10 กันยายน 2564 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครู ได้ดำเนินการมอบเงินให้ผู้ปกครองนักเรียน ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) โดยได้มอบเงินให้ผู้ปกครองนักเรียน รายละ 2,000 บาท/ต่อคน ตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล-ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 111 คน โดยโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>





จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

คำขวัญ : ความรู้คู่คุณธรรม

ฉบับที่ 7/2564 ประจำเดือนตุลาคม

เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส - หนองบัวใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายเวชพัญ์ สิตพลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันพุธที่ 27 ตุลาคม 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยนายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบหมายให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) และการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นำโดย นายจิรายุส ทะนสุข ผอ.โรงเรียนจัตุรัสวิทยานุกูล ประธานเครือข่ายจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ นายเวชพัญ์ สิตพลา ผอ.โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และ นางสาววาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษาานิเทศก์ ได้เดินทางไปติดตามให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนในครั้งนี้ ทางโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ที่อยู่ ม.14 ต.บ้านกอก อ.จัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โทร 097-0503828



Facebook : โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม แฟนเพจ เว็บไซต์ <http://ssl.chaiyaphum3.go.th>





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3



วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม








โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้รับความอนุเคราะห์จากคุณหมอศุภิศรา วงษ์สุก ผอ.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสระสี่เหลี่ยม ได้ตรวจ Antigen test kit (ATK) ให้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน เพื่อเตรียมการเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ในรูปแบบ On-Site อย่างเต็มรูปแบบ ในวันที่ 22 พฤศจิกายน 2564

รายงานผลการตรวจด้วยชุดตรวจ ATK ดังนี้

รายการ	จำนวน	รับการตรวจ	คิดเป็นร้อยละ	ผล Negative	คิดเป็นร้อยละ	ผล Positive	คิดเป็นร้อยละ
คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	12	100	12	100	-	-
นักเรียน	112	104	92.85	104	100	-	-





งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม





จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียน



วันจันทร์ ที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ.2564



นักเรียนเข้ารับการฉีดวัคซีนโควิด 19

โดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (อายุ 12 ปี) จำนวน 13 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน
ไฟเซอร์ (Pfizer vaccine) เข็มที่ 1 ณ โรงพยาบาลจตุรัส



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



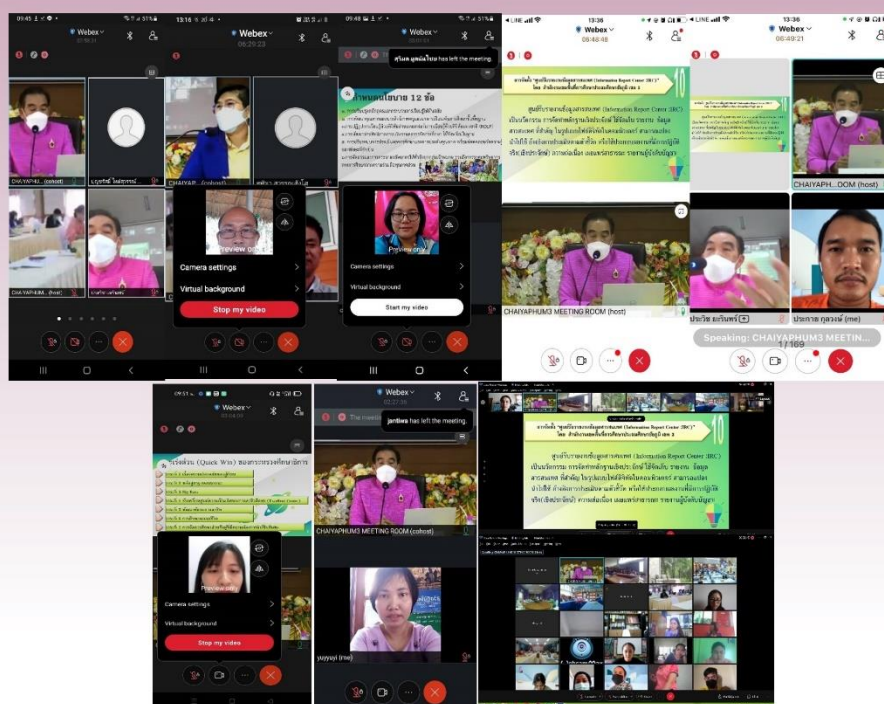
ประชุมผ่านระบบทางไกล ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ พบเพื่อนครู



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ นายเวชพิสิฐ โสพิลา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยมเข้าร่วมประชุม ผอ.เขตพบเพื่อนครูเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และการประชุมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบทางไกล VDO Conference



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>



รอบรู้ ชมพู น้ำเงิน

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ต.บ้านกอก อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ



วันที่ 2 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2565

นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม




วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2565 โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้รับมอบผ้าห่มกันหนาว
จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ภายใต้โครงการ “สปป.ชย.3 ปันน้ำใจสู้ภัยหนาว”
จำนวน 4 ผืน และได้มอบให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนจำนวน 4 คน

1.ด.ช.เสาวรัตน์ วงศ์พิทักษ์ ป.1	2.ด.ช.ธนาวุฒิ พรโคกกรวด ป.2
3.ด.ช.กฤษกร สีทา ป.5	4.ด.ญ.สาวิตรี ฝิวรักษา ป.6













งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม
สพป.ชัยภูมิ เขต ๓



นายเวชพิสิฐ โสพิลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

วันพุธที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

วันพุธที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ได้ประชุมชี้แจงในการเปิดเรียน ON-SITE ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และมอบเงินอาหารกลางวันให้กับผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



นายเวชพิสิฐ โสพิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม



วันศุกร์ที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และคณะครู จัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และการตรวจ ATK ให้กับนักเรียนชั้น อนุบาล2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนายสมพงษ์ ผิวรักษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก เป็นประธานกิจกรรมดังกล่าว ณ วัดสระสี่เหลี่ยม



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828

เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ฉีดวัคซีน Pfizer นักเรียนกลุ่มอายุ 5-11 ปี



วันจันทร์ที่ 21 กุมภาพันธ์ 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม และคณะครูได้นำนักเรียนชั้น อนุบาล 3 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 69 คน เข้ารับการฉีดวัคซีน Pfizer ณ โรงพยาบาลจัตุรัส โดยบุคลากรทางการแพทย์ได้ดำเนินการฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และป้องกันการเจ็บป่วยรุนแรงจากโรคดังกล่าว



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สอบวัดความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ NT

ระดับชั้น ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



นายเวชพิสิฐ โลฬิลา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



วันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ดำเนินการสอบวัดความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT:National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นการทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดรวบยอดของผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนใน ๒ ด้าน ความสามารถด้านภาษาไทยและความสามารถด้านคณิตศาสตร์ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของนักเรียนต่อไป



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/> สฟป.ชัยภูมิ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



วันศุกร์ที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เต็มไปด้วยบรรยากาศความประทับใจ อบอุ่น มิตรภาพที่เกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการศึกษาต่อ ให้นักเรียนทุกคนประสบความสำเร็จทางการศึกษาและการดำเนินชีวิตที่จะเป็นอนาคตที่ดีของประเทศต่อไป



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



วันจันทร์ที่ 28 มีนาคม 2565 นำโดย นายเวชพิสิฐ โสพิลา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อดำเนินการปรึกษาหารือเกี่ยวกับข้อราชการต่างๆ กาจัดทำข้อมูลสิ้นปีการศึกษา SAR และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับ เดือนมีนาคม พ.ศ.2565

ประเมินพัฒนาการปฐมวัย อนุบาล 3



วันอังคารที่ 29 มีนาคม 2565 นายเวชพิสิฐ โสพิลา พร้อมด้วยคณะครู ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านสระสี่เหลี่ยม ตำบลบ้านกอก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

โทรศัพท์ : 097-0503828 เว็บไซต์ : <http://ssl.chaiyaphum3.go.th/>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

