



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานยาว

ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)



โรงเรียนบ้านสะพานยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ประวัติของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสะพานยาว ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนแห่งนี้ได้ทำการก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๑๘ ปัจจุบันอยู่ห่างจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประมาณ ๗๕ กิโลเมตร ถนนลาดยางตลอดเส้นทาง ลักษณะพื้นที่ถูกล้อมรอบไปด้วยภูเขา เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑ จำนวนนักเรียน (๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง			
อนุบาล ๒	๑๑	๑๐	๒๑	๑	
อนุบาล ๓	๑๔	๔	๑๘	๑	
รวมระดับอนุบาล	๒๕	๑๔	๓๙	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๘	๒๘	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๖	๒๔	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๙	๒๔	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๑๗	๒๕	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๕	๒๕	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๕	๑๔	๑	
รวมระดับประถมศึกษา	๖๐	๘๐	๑๔๐	๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙	๑๗	๒๖	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๑๖	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๘	๑๒	๑	
รวมระดับมัธยมศึกษา	๒๒	๓๒	๕๔	๓	
รวมทั้งหมด	๑๐๗	๑๒๖	๒๓๓	๑๑	

๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	๓๘๘๕	นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	๕
๒	๓๘๘๖	นายวิชัย สร้อยสูงเนิน	ครู คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๒๒
๓	๓๘๘๙	นางบุญเรือน จูแจ่ม	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	๒๒
๔	๒๖๑๑	นางสุรีพร ตราบุรี	ครู คศ.๓	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ครูผู้สอน อนุบาล ๒
๕	๒๑๐๕	น.ส.มนัสนันท์ มะโรง	ครู คศ.๓	ศษ.บ.	การบริการ การศึกษา	ครูผู้สอน อนุบาล ๒
๖	๓๘๘๘	นายศราวุฒิ ตราบุรี	ครู คศ.๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๒๒
๗	๗๖๕๔	นางสาวธิติมา กำลา	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๒
๘	๔๐๖๔	น.ส.สุริยาพร เลขนอก	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๒
๙	๗๖๕๕	นายชูเกียรติ แสงเพื่อง	ครู คศ.๑	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	๒๒
๑๐	๖๙๑๕	น.ส.สาธิมา แก้วมะโน	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๑๑	๙๔๒๔	น.ส.สุนิสา ชมภูมาตรย์	ครู คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	๒๑
๑๒	๓๘๙๒	นายสิทธิศักดิ์ เกณพล	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒๒
๑๓	๗๓๕๒	น.ส.สารุพร เส้าโกมุท	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๒
๑๔	๓๘๙๑	นายชยุติ อาจประจักษ์	ครู คศ.๑	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๒๒
๑๕	๒๒๘๓	นายเทวัญ เมืองแสน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๒
๑๖	๔๗๙	นายศรณรินทร์ อยู่พนม	ครูผู้ช่วย	ศป.บ	ดุริยางคศิลป์	๒๒
๑๗	๕๒๖๖	น.ส.ณัฐธยาน์ กุลวัฒนศิริ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๑๘	๓๖	นางสุพรรณิ สร้อยสูงเนิน	พนักงานราชการ	ค.บ.	ชีววิทยา	๒๒
๑๙	๘๕๐๘	นายสมิน มณฑา	ช่างไฟฟ้า ๔	ม.๖	วิทย์-คณิต	
๒๐	-	น.ส.นรกมล บุญศรี	ธุรการโรงเรียน	ค.บ.	สังคมศึกษา	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๖๒.๕๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๓๗.๕๐.....

๒.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะพานยาว		
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายดวง พึ่งสำโรง	ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ (ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)
๒	นายมาโนชญ์ จันทร์จอหอ	กรรมการ (ผู้แทนผู้ปกครอง)
๓	นางนภลัย จันทะรัง	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรชุมชน)
๔	นายศราวุฒิ ทรายบุรี	กรรมการ (ผู้แทนครู)
๕	นายบุตตี โพธิจันทร์	กรรมการ (ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น)
๖	นายยุทธนา ปะเถตัง	กรรมการ (ผู้แทนศิษย์เก่า)
๗	พระกษา ปานาลา	กรรมการ (ผู้แทนพระสงฆ์)
๘	นายอ่วม นานอก	กรรมการ (ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ)
๙	นายวิรุต กล้าขวาน้อย	กรรมการและเลขานุการ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านสะพานยาว ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มีค่าคะแนนเฉลี่ย.... ดังนี้

วิชา ชั้น ป.๑-๖	ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ	เฉลี่ย
ปี ๒๕๖๒	๗๕.๖๒	๗๔.๗๑	๗๕.๘๕	๗๒.๑๖	๗๓.๗๖
ปี ๒๕๖๓	๗๕.๙๓	๗๑.๗๒	๗๔.๕๖	๗๒.๖๕	๗๓.๖๙
ผลต่าง	+๐.๓๑	-๒.๙๙	-๑.๒๙	+๐.๔๙	-๐.๐๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ๖.๕๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๐.๔๑	๗๘.๒๕	๘๔.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๗๗	๖๙.๑๘	๗๒.๐๕
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๘.๓๒	๘๐.๔๑	+๑๒.๐๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๓๐	๗๘.๒๕	+๐.๙๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๗.๘๑	๘๔.๓๓	+๖.๕๒

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๗๑	๕๓.๕๗	๕๓.๖๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๕.๗๓	๔๓.๒๔
ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๗.๔๖	๔๓.๙๗

ตารางเปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๒.๕๙

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง
ด้านภาษา	๔๕.๕๕	๕๓.๗๑	+๘.๑๖
ด้านคำนวณ	๕๖.๕๕	๕๓.๕๗	-๒.๙๘
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๐๕	๕๓.๖๔	+๒.๕๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๑๔	๒๗.๘๖	๓๓.๖๓	๒๘.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๔๙	๓๐.๓๖	๓๓.๒๘	๒๙.๘๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าเพิ่มขึ้น ๓.๑๑

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๑.๑๙	๔๔.๑๔	๕๐.๓๒	+๖.๑๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๓๓	๒๗.๘๖	๒๕.๐๐	-๒.๘๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๕๖	๓๓.๖๓	๓๒.๒๕	-๑.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๒๒	๒๘.๗๕	๓๙.๒๙	+๑๐.๕๔
รวมค่าเฉลี่ย	๔๕.๕๓	๓๓.๖๐	๓๖.๗๑	+๓.๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๘.๔๖	๒๔.๐๐	๒๗.๔๘	๒๙.๖๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๑๔	๒๓.๐๒	๒๘.๖๖	๓๐.๙๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ลดลง ๒.๗๕

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๗.๑๙	๕๔.๔๖	-๒.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๑.๕๐	๒๔.๐๐	+๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๓๐.๘๘	๒๗.๔๘	-๓.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๐	๒๙.๖๒	-๑.๓๘
รวมค่าเฉลี่ย	๓๕.๑๔	๓๒.๓๙	-๒.๗๕

๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	สภาพ ปัจจุบัน
๑. อาคารสำนักงาน	ป.๑ ฉ. เตี้ย	๑ หลัง สำนักงานครู	๒๕๑๘	ดี
๒. อาคารเรียน	ป.๑ ฉ.	๑ หลัง ๖ ห้อง อาคาร ป.๑-๓	๒๕๒๔	ดี
๓. อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๗ ห้อง อาคาร ม.๑-๓	๒๕๓๔	ดี
๔. อาคารเรียน	อาคารอนุบาล	๑ หลัง ๒ ห้อง	๒๕๕๖	ดี
๕. อาคารเรียน	สปช.๑๐๕/๒๙	๑ หลัง ๔ ห้อง อาคาร ป.๔-๖	๒๕๕๘	ดี
๖. อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	๑ หลัง	๒๕๒๖	พอใช้
๗. บ้านพักครู	องค์การฯ	๑ หลัง สองชั้น บ้านครึ่งไม้	๒๕๑๘	พอใช้
๘. บ้านพักครู	สปช.๓๐๑/๒๖	๑ หลัง ปูนสองชั้น	๒๕๓๔	ดี
๙. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้อง	๒๕๒๕	พอใช้
๑๐. ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	๑ หลัง ๘ ห้อง	๒๕๓๒	พอใช้
๑๑. สนามเด็กเล่น	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๒๕๕๖	พอใช้
๑๒. บ่อเลี้ยงปลา	บ่อเลี้ยงปลา	๑ บ่อ	๒๕๓๐	พอใช้
๑๓. สนามกีฬา	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ สนาม	๒๕๕๕	ดี
๑๔. รั้วโรงเรียน	รั้วคอนกรีต		๒๕๕๔	ดี
๑๕. ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	๑ เส้น ๘๐ เมตร	๒๕๕๔	ดี
๑๖. ถนน/รางระบายน้ำ	ถนนคอนกรีต	๑ เส้น ๗๐ เมตร	๒๕๖๒	ดี

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา
หลักสูตรโรงเรียนบ้านสะพานยาว พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม			
จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๕. สภาพชุมชน ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้

ปัจจุบันบ้านสะพานยาวมีประชากรประมาณ ๓๔๘ หลังคาเรือน ประชากรทั้งสิ้น ๑,๗๙๘ คน นับถือศาสนาพุทธ มีอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ได้แก่ ทำไร่ ทำนา ทำสวนผลไม้ สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนและขาดแคลน มีการอพยพไปรับจ้างนอกพื้นที่ ปัญหาที่พบในชุมชนคือ ปัญหาอบายมุข (การพนัน สิ่งเสพติด) ปัญหาการลักขโมย

ชุมชนส่วนใหญ่เป็นคนนอกพื้นที่ และบางส่วนเป็นคนพื้นเมืองเดิมที่เรียกว่า “ชาวบน (คนดง)” การทำมาหากินจะยึดการดำรงชีวิตแบบเรียบง่าย โดยการอพยพเข้ามาจับจองหาที่ทำกินเป็นของส่วนตัว

ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับโรงเรียนด้านความร่วมมือการพัฒนาโรงเรียน การร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น การร่วมบริจาคทุนทรัพย์ในการจัดกิจกรรมที่สำคัญต่างๆ เป็นต้น ส่วนทางโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชนได้จัดขึ้นทั้งกิจกรรมส่วนรวม และกิจกรรมในครอบครัวงานบุญต่างๆ ให้ความช่วยเหลือครอบครัวชาวบ้านที่ยากจนตามกำลัง และทางโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่างๆ ให้ชุมชนได้รับทราบเป็นระยะ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางการเงินเกษตร/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๕๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดแจ้งไพรวนาราม ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศาสนาเป็นอย่างดี และสะดวก ง่ายต่อการเดินทางไปศึกษา ในชุมชนมีการจัดตั้งกลุ่มทำกระเช้า ถ้าวลัยส่งขายภายนอกชุมชน ส่งผลให้นักเรียนได้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาจากบุคคล หน่วยงานต่าง ๆ เช่น ผู้นำชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก แต่ภายในชุมชนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการพนัน และสิ่งเสพติด ซึ่งเป็นจุดเสี่ยงสำหรับประชากรในวัยเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๖. แหล่งเรียนรู้ภายนอกของโรงเรียนบ้านสะพานยาว

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๒. อุทยานแห่งชาติไทรทอง	ต.วังตะเฆ่ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ
๓. ศูนย์วิทยาศาสตร์	อ.เมือง จ.นครราชสีมา
๔. วัดเทพบุตรบรรพต	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๕. วัดแจ้งไพรวนาราม	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๖. วัดเขาบังเหย	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๖. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	ต.บ้านไร่ อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๗. สวนสัตว์นครราชสีมา	จังหวัด นครราชสีมา
๘. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซับมงคล	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๙. ศูนย์กีฬา อบต. โป่งนก	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๑๐. สวนน้ำแม่ฟุ้ง (เทพสถิตวิว)	ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ
๑๑. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน (กระเช้า)	บ้านสะพานยาว ต.โป่งนก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

๗. แหล่งเรียนรู้ภายในของโรงเรียนบ้านสะพานยาว

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง
๑. ห้องสมุด	โรงเรียนบ้านสะพานยาว
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	ต.โป่งนก อ.เทพสถิต
๓. ห้องดนตรี	จ.ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
๔. ห้องนาฏศิลป์	
๕. ห้องสหกรณ์	
๖. ศูนย์อาชีพเศรษฐกิจพอเพียง	
๗. ห้องคอมพิวเตอร์	
๘. ห้องภาษาไทย	
๙. ห้องภาษาอังกฤษ	
๑๐. ห้องคณิตศาสตร์	
๑๑. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	
๑๒. ห้องพยาบาล	

๘. การกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างบริหารงานโรงเรียนบ้านสะพานยาว



อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านสะพานยาว

อัตลักษณ์ ชื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ

เอกลักษณ์ ใฝ่อย่างไทย แต่งกายถูกต้อง

ปณิธาน “ สร้างคนดี สู้สังคมไทย ”

ปรัชญาประจำโรงเรียน “ คุณธรรม นำความรู้ ”

คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

สีประจำโรงเรียน “ ขาว - น้ำเงิน ”

- สีขาว หมายถึง คุณธรรม
- สีน้ำเงิน หมายถึง ความรู้

อักษรย่อโรงเรียนโรงเรียน (ส.ย.)

ตราประจำโรงเรียน



๙. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.รอบที่ ๔)
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)
 ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น ชื่อสถานศึกษา มีวินัย รับผิดชอบ (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุงการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้เด็กมีความซื่อสัตย์มีวินัย รับผิดชอบ เพื่อความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการประเมินผล การดำเนินงาน โดยสถานศึกษาควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผล เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ การใช้คำถาม จากแฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก หรือแบบ ประเมิน อื่น ๆ รวมทั้งควรระบุข้อเสนอแนะที่สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา อีกทั้งควรระบุวิธีการนำเสนอผลการ ประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์โดยช่องทางการ สื่อสารที่หลากหลายรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของชุมชน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม ผู้ปกครอง การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา แพบปะ ป้ายประกาศต่างๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “S.P.Y. Team MODEL”
 (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ตามรูปแบบ “S.P.Y. Team MODEL” แต่ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมรายละเอียดของการดำเนินงานพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการไว้ในรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยการน ผลการประเมินไปวิจัยให้ชัดเจน เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา โดยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถเห็นถึงความสอดคล้องระหว่าง การบริหารและการจัดการ อีกทั้งให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่วางไว้ตามสภาพจริง เพื่อสนับสนุนข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงให้มีความละเอียดของข้อมูล และผลจากการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการดำเนินงานครูที่จัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อความครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุข้อมูลหลักสูตร สถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ทั้งชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมถึงวิธีการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดประสบการณ์ของครู เช่น การเรียนรู้ทางโทรทัศน์ที่ส่งผ่านดาวเทียม การค้นคว้า เรื่องที่น่าสนใจผ่านอินเทอร์เน็ต หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชันที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น และควรระบุ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย กระบวนการ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูรวมทั้งการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัด ประสบการณ์ของครูตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อีกทั้งควรระบุการเผยแพร่สื่อสารด้านผลการประเมิน พัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ เช่น การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สมุด สื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เว็บไซต์ หรือ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นให้สูงขึ้นอย่างเป็น ระบบ เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์สถานศึกษาควรระบุเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ตามตัวชี้วัดความสำเร็จ ของแผนงาน หรือโครงการไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม เช่น การใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ หรือแบบสำรวจความคิดเห็น และประเมินความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนร่วม เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลยืนยันการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและความสอดคล้องกับผลการประเมิน ของสถานศึกษาตาม จุดเน้นที่กำหนด รวมถึงผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น สถานศึกษาใช้กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ “S.P.Y. Team MODEL” (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ตามรูปแบบ “S.P.Y.Team MODEL” แต่ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมรายละเอียดของการดำเนินงานพัฒนาด้านการบริหารและการจัดการไว้ในรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยนำผลการประเมินไปวิจัย เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ให้ชัดเจน โดยการประชุมคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือใช้แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เป็นต้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถเห็นถึงความสอดคล้องระหว่าง การบริหารและการจัดการ อีกทั้งให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาที่วางไว้ตามสภาพจริง เพื่อสนับสนุนข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมถึงให้มีความละเอียดของข้อมูล และผลจากการประเมินมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการดำเนินงานครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามระบบวงจร PDCA แต่เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดถึงกระบวนการดำเนินงานปฏิบัติจริงของสถานศึกษา ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ระบุไว้ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น ควร ระบุถึงวิธีการวัดผล และประเมินผล เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้แบบสอบถาม หรือตรวจชิ้นงาน เป็นต้น ตลอดจนกระบวนการหรือวิธีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษาในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การประชุม คณะครู หรือผู้ปกครอง สัมมนา สำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น เพื่อการปรับปรุงแผนการสอน หรือโครงการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน และชุมชน เป็นต้น เพื่อแสดงถึงความเป็นรูปธรรมในการ พัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วนตามบริบทและผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น ได้แก่ บทสรุปผู้บริหาร ควรระบุข้อมูล หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามมาตรฐานแต่ละระดับ แผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐาน ที่สูงขึ้นจากการวิเคราะห์ SWOT ผลการประเมินคุณภาพภายในข้อมูลพื้นฐานควรระบุข้อมูลโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนของสถานศึกษา รวมถึงระบุข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละระดับ และจำนวนวันที่สถานศึกษา เปิดทำการจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูล แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตามมาตรฐาน แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาควรระบุรายละเอียดของครูผู้สอนแต่ละระดับการศึกษาให้ชัดเจน เช่น ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระบุห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ห้องพยาบาล ห้องสมุด หรืออื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรูปธรรมและ มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๐. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๒. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ ๕) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. แผนปฏิบัติการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้งใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการ ดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ ๔ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับ คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษา

๔. ทิศทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คำนึงถึงปัญหาและความห่วงใยผู้เรียน แม้ต้อง ใช้เวลานานกว่าจะเห็นคุณภาพเป็นรูปธรรม ดังคำที่ว่า “กล้วยไม้ มีดอกช้าฉันทิด การศึกษาเป็นไป เช่นนั้น แต่ดอกออกคราวใด งามเด่น งานสั่งสอน ปลุกปั้น เสร็จแล้ว แสงงาม” (หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล : ศิลปิน แห่งชาติ) ดังนั้นจึงกำหนดกระบวนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และได้รับการพัฒนา เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม มีความมั่งคั่งทางกาย อารมณ์ สติปัญญา โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔- ๒๕๖๘) โดยแบ่งออกเป็น ๒ระยะ คือ ระยะที่ ๑ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ และระยะที่ ๒ ระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนั้น CHANATHIP MODEL จึงเป็นรูปแบบของการบริหารจัดการ การศึกษา ที่เกิดจากแนวคิดและประสบ-การณ์ จากการทำงานด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็น ระยะเวลายาวนาน ได้ถูกนำมาใช้จัดกระบวนการให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตลอดจนมุ่งสู่ มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการศึกษาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก (วิเคราะห์ SWOT)

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ มีโอกาส ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน มีความใส่ใจ ช่วยเหลือโรงเรียนอย่างเต็มที่ ๓. ผู้ปกครอง ติดต่อประสานงานได้อย่างเร็ว	๑. นักเรียนบางกลุ่ม สมาธิสั้น ติดเกม ขาดความสนใจ ๒. ในบางครั้ง ผู้ปกครองขาดความต่อเนื่อง ในการดูแลนักเรียน ๓. ผู้ปกครองบางส่วนส่งลูกหลานไปเรียนในเมือง ๔. ผู้ปกครองขาดการเข้าถึงข้อมูล และความเข้าใจ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง ๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เกิดความคล่องตัว ๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร ๔. มี พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย ๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ ๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่ และรับจ้าง ๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุน อย่างต่อเนื่อง	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน ๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง ๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี ๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง ๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี ๔. ชุมชนให้การสนับสนุน สถานศึกษาเป็นอย่างดี	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน ๒. การดูแลไม่ทั่วถึง ๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ ๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน
ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	๑. เทคโนโลยี และสื่อออนไลน์ มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น ๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว ๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน ๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ๒. โครงการกิจกรรม มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติ ชัดเจน	๑. นโยบาย เพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัด มีมาก ๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย ๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ ๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย ๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก ๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย ๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง
ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น ๒. มีการมอบหมายงานและการตัดสินใจได้เต็มที่ ๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย ๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน	๑. ภาระงานมาก ๒. การประสานที่ล่าช้า ๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน ๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา
ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี ๒. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก ๒. ภาระงานมาก

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑. มีครูครบชั้น	๑. ภาระงานมาก
๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	๒. ข้อจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน
๓. ให้เกียรติซึ่งการและกัน	

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษาปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. นักเรียนมีความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้	/	/	/			๓	๑. นักเรียนบางคนติดโทรศัพท์ ติดเกม ขาดความสนใจในการเรียน	/	/				๒
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญกับการเรียนของลูกหลาน	/	/	/	/	/	๕	๒. ผู้ปกครอง ทำงาน ทำไร่ บางครั้งขาดการดูแล เอาใจใส่	/	/				๒
							๓. ผู้ปกครอง ขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	/				๒
							๔. ผู้ปกครอง ส่งลูกไปเรียนที่อื่น	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๒

๒. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีการเปิดโอกาสให้ ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง	/	/	/			๓	๑. แนวทางการปฏิบัติไม่มีความชัดเจน และต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔
๒. มีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเกิดความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๒. โรงเรียนบางพื้นที่ห่างไกลเกิดความผิดพลาดได้ง่าย	/	/	/			๓
๓. มีการพัฒนาตามงบประมาณที่จัดสรร	/	/	/			๓	๓. การปฏิบัติตามข้อกำหนดกฎหมายไม่ดีพอ	/	/	/			๓
๔ .มี พรบ.การศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน	/	/	/	/	/	๕	๔. นโยบายไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๔	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส(+)						อุปสรรค(-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้ปกครองมีรายได้จากการทำไร่และรับจ้าง	/	/				๒	๑. ค่าครองชีพสูง ค่าใช้จ่ายสูง รายได้ไม่แน่นอน	/	/	/	/	/	๕
๒. ได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างต่อเนื่อง	/	/	/	/		๔	๒. งบประมาณบางประเภทอาจไม่ทั่วถึง	/	/	/	/	/	๕
							๓. ขาดแคลนบุคลากรด้านการเงินพัสดุ	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๓	ค่าเฉลี่ย						๔

๔. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. หมู่บ้าน ที่มีประชากรมาก มีความเป็นสามัคคี	/	/	/	/	/	๕	๑. ความคิดที่แตกต่างกัน อาจเกิดปัญหาในการทำงาน	/	/				๒
๒. ชุมชน และผู้นำมีความเข้มแข็ง	/	/	/	/	/	๕	๒. การดูแลไม่ทั่วถึง	/	/	/	/		๔
๓. ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๓. การประกอบอาชีพ ในบางครั้งเวลาดูแลลูกนักเรียนไม่พอ	/	/				๒
๔. ชุมชนให้การสนับสนุนสถานศึกษาเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๔. บางสภาพแวดล้อมเสี่ยงต่อการเสียการเรียน	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส(+)							อุปสรรค(-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีเครื่องมือในการค้นหา และติดต่อสื่อสารเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๑. เทคโนโลยีและสื่อออนไลน์มีผลต่อการเรียนสมาธิสั้น	/	/				๒
							๒. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์	/	/				๒
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๒

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างชัดเจน มีความคล่องตัว	/	/	/	/	/	๕	๑. มีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร	/	/	/	/		๔
๒. มีการมอบหมายงานในหน้าที่ ชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/	/	/		๔
๓. มีคำสั่งมอบหมายงาน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	/	/	/	/	/	๕	๑. นโยบายเพื่อปฏิบัติจากหน่วยงานต้นสังกัดมีมาก	/	/				๒
๒. โครงการกิจกรรมมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/	/	๕	๒. ประสิทธิภาพการทำงานตามหน้าที่มีน้อย	/	/				๒
๓. มีการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ผู้ปฏิบัติชัดเจน	/	/	/	/	/	๕	๓. บางโครงการไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์	/	/	/	/		๔
							๔. ประสิทธิภาพจากการทำงานเกิดขึ้นน้อย เพราะขาดประสิทธิภาพ	/	/	/	/		๔
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนให้บริการได้ทั่วถึงในเขตบริการ	/	/	/	/	/	๕	๑. ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานบ่อย	/	/				๒
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและมีแผนการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๒. บุคลากร มีความสามารถไม่ตรงเอก	/	/	/			๓
๓. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕	๓. ขาดการนิเทศที่ต่อเนื่อง	/	/	/			๓
๔. มีการจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	/	/	/	/	/	๕	๔. โรงเรียนยังขาดสื่อการสอนที่หลากหลาย	/	/	/	/		๔
๕. มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	/	/	/	/	/	๕	๕. สภาพแวดล้อมยังไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	/	/			๓
๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/	/	/	/	/	๕	๖. งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความต่อเนื่อง	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้บริหารมีความรู้ มีความมุ่งมั่น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/			๓
๒. มีการมอบหมายงาน และการตัดสินใจได้เต็มที่	/	/	/	/	/	๕	๒. การประสานที่ล่าช้า	/	/	/			๓
๓. มีการขอความร่วมมือ ในการทำงาน ภายใต้การสั่งการตามกฎหมาย	/	/	/	/	/	๕	๓. ความอาวุโสของผู้ปฏิบัติงาน	/	/	/			๓
๔. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารงาน	/	/	/	/	/	๕	๔. ภาระงานและข้อจำกัดของเวลา	/	/	/			๓
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๓

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี	/	/	/	/	/	๕	๑. ครูสอนไม่ตรงเอก	/	/	/	/	/	๕
๒. มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน	/	/	/	/	/	๕	๒. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๓. หมั่นพัฒนาตนเอง	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีครูครบชั้น	/	/	/	/	/	๕	๑. ภาระงานมาก	/	/	/	/	/	๕
๒. จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๕

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

จุดแข็ง (+)							จุดอ่อน (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ครูรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	/	/	/	/	/	๕	๑. ช่วงอายุที่ห่างกัน ขาดการประสานงาน	/	/	/	/		๔
๒. มีความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี	/	/	/	/	/	๕	๒. ข้อยกจำกัดส่วนบุคคลในการปฏิบัติงาน	/	/	/	/		๔
๓. ให้เกียรติซึ่งกันและกัน	/	/	/	/	/	๕							
ค่าเฉลี่ย						๕	ค่าเฉลี่ย						๔

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

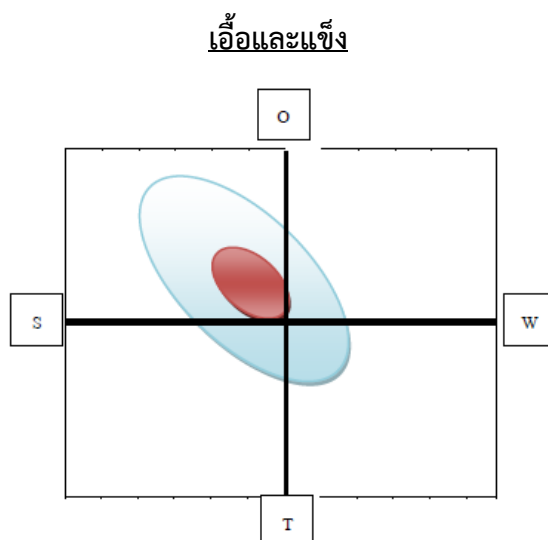
๑. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C พฤติกรรมลูกค้า	๐.๓	๔	๒	๑.๒	๐.๖	+ ๐.๖๐
E เศรษฐกิจ	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	- ๐.๒๐
P การเมืองและกฎหมาย	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖	๐.๔๕	+ ๐.๑๕
S สังคม – วัฒนธรรม	๐.๒	๕	๓	๑.๐	๐.๖	+ ๐.๔๐
T เทคโนโลยี	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓	+ ๐.๔๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+ ๔.๑๕	- ๒.๗๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+ ๑.๔		

๒. ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๕	๔	๐.๗๕	๐.๖๐	+ ๐.๑๕
ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	๐.๑๒	๕	๓	๐.๖๐	๐.๓๖	+ ๐.๒๔
ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	๐.๑๗	๕	๓	๐.๘๕	๐.๕๑	+ ๐.๓๔
ด้านแบบแผนหรือ พฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๕	๕	๓	๐.๗๕	๐.๔๕	+ ๐.๓๐
ด้านบุคลากร/สมาชิกใน องค์กร (Staff)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๗๕	๐.๐๐
ด้านค่านิยมร่วมกันของ สมาชิกในองค์กร (Shared Values)	๐.๑๑	๕	๔	๐.๕๕	๐.๔๔	+ ๐.๑๑
สรุปปัจจัยภายใน				+ ๕.๐๐	- ๓.๘๖	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+ ๑.๑๔		

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

๑. ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

๒. ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

๔. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนบ้านสะพานยาว จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้สู่มาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ (Missions)

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 - และใช้ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยใช้เทคโนโลยี
 - แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า
๕. ติดตามประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการ
 - ออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๗. ส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์กรและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม นำความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย
๖. ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการศึกษาต่อลดอัตราการออกกลางคัน
๗. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑. ด้านคุณภาพวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๓. ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๔. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ ๕. ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

ส่งเสริมมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น “คนเก่ง” ศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตร และนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือเพียงพอต่อการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้นทุกด้าน ร้อยละ ๕
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้นทุกรายวิชา ร้อยละ ๕
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น ร้อยละ ๕
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น
๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น
๓. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๔. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น
๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างความตระหนักในกับครู
๒. ส่งเสริมสนับสนุนการในการให้ความรู้กับครู
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ
๔. การนิเทศและติดตาม
๕. การประเมินผลและสรุปรายงานผล

กลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

ส่งเสริมมาตรฐานด้านการเป็น “คนดี” มีวินัยในตนเอง เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หลักสูตรการ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน
ส่งเสริมมาตรฐานการดูแลนักเรียนให้ “มีความสุข”

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน ใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลและช่วยเหลือนักเรียน”

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/โครงการ ระบบการดูแลและช่วยเหลือ
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร
ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพร้อยละ ๙๐
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๒. ระดับผลงานของครูมีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน/แผนพัฒนาบุคลากร
๒. ดำเนินการตามแผน
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ
๔. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม
 พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๓. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัด

๑. ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. จำนวนครั้งสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน
๓. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินงาน

๑. จัดทำแผนการ โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
๒. บริกรงานตามแผนปฏิบัติการ
๓. บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด
๔. ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน RT สูงขึ้น	๗๕.๗๘	๗๘.๘๔	๗๘.๕๐	๘๐.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีความสามารถ ด้านการอ่าน โดยการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย	
๒. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน NT สูงขึ้น	๓๐.๔๕	๔๑.๒๕	๖๐.๕๖	๖๕.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนให้มีความสามารถ ด้านภาษา และด้านคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมเสริม ทักษะที่หลากหลาย	
๓. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET สูงขึ้น	๒๘.๔๓	๓๐.๐๒	๓๕.๘๙	๔๐.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่ เหมาะสม	

๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ร้อยละนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	๒๘.๕๐	๓๒.๒๕	๒๙.๙๓	๓๕.๐๐	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป สูงขึ้น	๓๕.๘๐	๘๔.๔๑	๘๖.๐๐	๙๐.๐๐	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. นักเรียน มีความประพฤติดี มีวินัย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๔.๐๐	๙๘.๐๐	- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ร้อยละของนักเรียนได้รับการดูแลภายใต้ “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน”	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ดี มีดำเนินการตาม ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน ๓) การส่งเสริมพัฒนา ๔) การป้องกันและแก้ไขปัญา ๕) การส่งต่อภายในและภายนอก	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. . ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ ทุกคน	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพทุกคน และหลากหลายรูปแบบ	
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล	- ระดับความสำเร็จของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานเป็นแบบอย่างได้รับการยกย่องหรือได้รับรางวัล	๔	๔	๕	๕	- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรที่มีผลงานและความสามารถ ให้ได้แสดงออกและได้รับรางวัล	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๑. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	- ระดับคุณภาพของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๔	๕	๕	- มีการพัฒนาระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ	
๒. สถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน	- ระดับความสำเร็จของกิจกรรมที่โรงเรียนกับชุมชนร่วมกัน	๔	๔	๕	๕	-มีการประสานความร่วมมือในทุกกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
๓.การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	- ระดับความสำเร็จในการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา	๔	๔	๕	๕	- มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา เพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษา	

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ด้านคุณภาพวิชาการ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถด้านการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถด้านภาษา และด้านคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะที่หลากหลาย	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิชิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

	ทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม	- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ๔๓,๙๕๖	๙,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๔. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET สูงขึ้น	- ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยกิจกรรมที่เหมาะสม	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ พิษิต RT,NT และ O-net	๑๐,๙๘๙	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-net ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ๔๓,๙๕๖	๙,๐๐๐ ๔๕,๐๐๐	๙,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้สูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔๓,๙๕๖	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการวันสำคัญทางวิชาการเพื่อการเรียนรู้	๑๐,๙๘๕	๑๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		๓. โครงการส่งเสริมพัฒนา ๔ ด้านสำหรับนักเรียนปฐมวัย	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ

		๔.โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๕.โครงการสร้างบรรยากาศ เพื่อการเรียนรู้ในห้องเรียน	๓๖,๖๓๐	๔๘,๕๐๐	๗๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ขั้นพื้นฐาน	๙,๑๕๗	๑๘,๐๐๐	๙,๐๐๐	
		- กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อ การเรียนรู้และนวัตกรรม	๑๔,๖๕๒	๑๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	
		- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดมี ชีวิต	๗,๓๒๖	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมพัฒนา ICT เพื่อ การเรียนรู้	๓,๖๖๓	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	
		๖. โครงการส่งเสริมผลการ เรียนรู้เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก	๒๒,๙๘๙	๒๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมรักการอ่าน	๗,๓๒๖	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมภาษาอังกฤษวัน ละคำ	๓,๖๖๓	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางคณิตศาสตร์	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางวิทยาศาสตร์	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ทางสังคมศึกษาฯ	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียน มีความประพฤติ ดี มีวินัย เลื่อมใสการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	- ปลุกฝังผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษา ด้วยกิจกรรมที่ หลากหลาย	๑. โครงการวันสำคัญ		๒๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมวันไหว้ครู	๒,๙๓๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๒,๙๓๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันวิสาขบูชา	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันสถาปนา ลูกเสือ	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด/ งดสูบบุหรี่โลก	๒,๑๙๗	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	
		- กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๓,๖๖๓	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	
		- กิจกรรมวันคริสต์มาส/วัน ปีใหม่	๕,๔๙๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		๒. โครงการกีฬาเพื่อ สุขภาพ	๒๓,๑๕๘	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมกีฬาภายใน	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	
		- กิจกรรมกีฬาเครือข่าย	๙,๑๕๘	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๓. โครงการสภานักเรียน	๒,๙๓๐	๒,๐๐๐	๑,๕๐๐	
			๕,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๑๒,๕๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

		๔. โครงการแหล่งเรียนรู้สืบ สานศาสตร์พระราชา สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน	-			
		- กิจกรรมโรงเรียน สิ่งแวดล้อมศึกษา SDGs	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕,๐๐๐
		- กิจกรรมการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๗,๕๐๐
		๕. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติด	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		๖. โครงการ ป.ป.ช. น้อย				ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ด้านคุณภาพชีวิตของนักเรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. นักเรียนใช้ชีวิตอย่างมีความสุข ได้รับการดูแล ภายใต้ “ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	- มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ที่ดี มีดำเนินการ ตาม ๕ ขั้นตอน ๑) การรู้จัก นักเรียนรายบุคคล ๒) การ คัดกรองนักเรียน ๓) การ ส่งเสริมพัฒนา ๔) การ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕) การส่งต่อภายในและ ภายนอก	๑. โครงการปัจฉิมและ Open House	๙,๑๕๗	๙,๐๐๐	๘,๕๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๒. โครงการพัฒนาทักษะสู่ อาชีพ	๓,๖๖๓	๗,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		๓. โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๘๓๒	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป
		- กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน	๑,๘๓๒	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมการแนะแนวและ การศึกษาต่อ	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๔.โครงการรับนักเรียน	๑,๘๓๒	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ฝ่ายบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. . ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาทางวิชาชีพ	- มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับ การพัฒนาทางวิชาชีพทุก คน และหลากหลายรูปแบบ	๑. โครงการพัฒนาการ บุคลากร	๒๙,๓๐๔	๒๔,๖๐๐	๒๔,๖๐๐	ฝ่ายบุคคล
		- กิจกรรมส่งเสริมการ พัฒนาทางวิชาชีพ	๒๙,๓๐๔	๗,๕๐๐	๗,๖๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ครู	-	๗,๑๐๐	๗,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมความรู้สึบ सानศาสตร์พระราชา ฯ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
๒. ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี ผลงานเป็นแบบอย่างได้รับ การยกย่องหรือได้รับรางวัล	- มีการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรที่มี ผลงานและความสามารถ ให้ได้แสดงออกและได้รับ รางวัล	๑. โครงการพัฒนาการ บุคลากร	๒๙,๓๐๔	๒๔,๖๐๐	๒๔,๖๐๐	ฝ่ายบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๖๓	๖๔	๖๕	
๑. สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ	- มีการพัฒนาระบบการ บริหารที่มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการบริหาร งบประมาณและการระดม ทรัพยากร	๗,๓๒๖	๘,๒๐๐	๘,๒๐๐	ฝ่ายงบประมาณ
		- กิจกรรมการจัดระบบ บริหารการเงินและบัญชี	๒,๖๖๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		- กิจกรรมการบริหาร จัดการและจัดระบบพัสดุ	๒,๖๖๓	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	
		๒. โครงการบริหารจัดการ งานวิชาการ	๔๐,๒๙๓	๒๙,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
		- กิจกรรมวัดและ ประเมินผล	๒๙,๓๐๔	๑๘,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	๓,๖๖๓	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	
		- กิจกรรมประกันคุณภาพ ทางการศึกษา	๗,๓๒๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	
		- กิจกรรมนิเทศภายใน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		- กิจกรรมส่งเสริมวิจัยในชั้น เรียน	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	
		๓. โครงการจัดซื้อวัสดุ การศึกษาและวัสดุ สำนักงาน	๑๔,๐๐๐	๓๓,๕๐๐	๒๐,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ

		๔.โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙)	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ
๑. สถานศึกษากับผู้ประกอบการและชุมชนมีโครงการ/กิจกรรมร่วมกัน	-มีการประสานความร่วมมือในทุกกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. โครงการความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมการประชุมผู้ประกอบการ - กิจกรรมความร่วมมือทอดกฐิน - กิจกรรมความร่วมมือผ้าป่าสามัคคี ๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ -กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม -กิจกรรมปรับปรุงอาคารเรียนและสิ่งปลูกสร้าง ๓. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - - ๑๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ - -	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๖,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒.การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น	- มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับการศึกษา	๑. โครงการบริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากร - กิจกรรมระดมทรัพยากร (แบ่งอีก สร้างฝัน)	๗,๓๒๖ ๑,๘๐๐	๘,๒๐๐ ๒,๒๐๐	๘,๒๐๐ ๒,๒๐๐	ฝ่ายงบประมาณ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) กำหนดนโยบายแผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน
- ๒) ให้ความเห็นชอบปฏิบัติการของโรงเรียน
- ๓) ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารการเงินและงบประมาณของโรงเรียนการแสวงหา และการให้ความสนับสนุนด้านการเงิน วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านทั้งใน และนอกโรงเรียน
- ๔) รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนงานของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๕) ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชน และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาโรงเรียน และให้มีการใช้บริการจากโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และร่วมพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น
- ๖) แต่งตั้งที่ปรึกษา และ หรือ คณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมอบหมาย

๒. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) บริหารงานตามนโยบายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงาน
- ๒) นิเทศ ควบคุม กำกับจัดการเรียนการสอนให้ครบขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน
- ๓) ร่วมวางแผน และใช้แผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหา และนโยบายด้านคุณภาพของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๔) ควบคุม ดูแลการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้คุ้มค่าโดยดูแลรักษาให้สะอาด เป็นระเบียบถูกสุขลักษณะ ตลอดจนการจัดบรรยากาศให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย
- ๕) จัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอตามความเหมาะสม
- ๖) จัดประชุมประจำเดือน ประชุมทางวิชาการ และประชุมของฝ่าย/งาน/กิจกรรมต่างๆ เพื่อชี้แจงข้อราชการ หาแนวทางในการปฏิบัติงาน ติดตามการปฏิบัติงานของครูและหาแนวทางแก้ไขปัญห
- ๗) การปฏิบัติงาน ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
- ๘) ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้
- ๙) ควบคุม กำกับ การปฏิบัติงานของครู ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น และ

เผยแพร่ผลงานให้ประจักษ์โดยทั่วไป ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้างผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนระดับ และเงินเดือนให้สูงขึ้น

๑๐) ปฏิบัติงานนอกสถานที่เท่าที่จำเป็น เพื่อประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๑) รายงานผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และตามคำแนะนำของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑) เตรียมการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้ สอนซ่อมเสริม ใช้สื่อและนวัตกรรม การตรวจสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน การวัดผลประเมินผล ฯลฯ

๒) สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู (โดยสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ)

๓) สอนซ่อมเสริม ตามตารางสอนซ่อมเสริม

๔) กวดขัน และติดตามให้นักเรียนมาเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖) ผลิต และใช้สื่อ แสวงหานวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗) วัด และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอโดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

๘) จัดทำเอกสารงานธุรการประจำชั้นให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และฝ่ายวิชาการตรวจสอบตามกำหนด

๙) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่รับผิดชอบให้เป็นปัจจุบัน เช่น ประวัติส่วนตัว สถิติการมาเรียน พฤติกรรมด้านต่างๆ สุขภาพอนามัย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๐) มีแผนปรับปรุง แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียน

๑๑) ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

๑๒) นิเทศ และให้คำปรึกษา แนะนำซึ่งกันและกัน

๑๓) ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ และข้อตกลงของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

๑๔) รายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย/รับผิดชอบ ตามรายงานจนถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นระยะตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

๑๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

๔. บทบาทของนักรการภารโรง

- ๑) ปิด เปิด ห้องเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และประตูโรงเรียน
- ๒) ปิด กวาด เช็ด ถู อาคารเรียน อาคารประกอบ และบริเวณโรงเรียน
- ๓) นำขยะในถังขยะตามอาคารเรียน อาคารประกอบและบริเวณทั่วไป ไปทิ้งและกำจัด
- ๔) ดูแลน้ำดื่ม น้ำใช้ตามอาคารต่างๆ ตลอดจนน้ำใช้ในห้องน้ำ ห้องส้วมของครูและนักเรียน

อย่างทั่วถึง

- ๕) ดูแล ปรับปรุง รื้อถอนซ่อมตามบริเวณต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สดชื่นสวยงามมีชีวิตชีวา

อยู่เสมอ

- ๖) ดูแล รักษาความปลอดภัยสถานที่ราชการ และทรัพย์สินของทางราชการ
- ๗) อยู่เวรยามรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน ภาคกลางคืนตามคำสั่งของโรงเรียน
- ๘) แจกหนังสือราชการ/หนังสือทั่วไป /เอกสารของทางราชการ ให้คณะครูทราบ
- ๙) บริการครูและนักเรียนตามความเหมาะสม
- ๑๐) ดูแล รักษา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียนให้สามารถ

ใช้งานได้ตามควรแก่สภาพ/ตามความเหมาะสม

- ๑๑) ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายโรงเรียน และครูผู้สอนมอบหมายตามความเหมาะสมกับหน้าที่
- ๑๒) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

- ๑) ศึกษาระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน
- ๒) ศึกษารายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้าน

พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓) ร่วมพิจารณาถึงศักยภาพของโรงเรียนและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการควบคุมดูแล และแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน ตลอดจนช่วยเหลือสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงานในการพัฒนาโรงเรียน

- ๔) รับผิดชอบค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน

๕) ให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนตาม แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้เกิดผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน

๖) อบรม สั่งสอนเด็กที่อยู่ในปกครองดูแล ให้ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน และ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย

๗) เข้าร่วมประชุมเพื่อฟังคำชี้แจงจากทางโรงเรียนให้คำปรึกษา แนะนำและขอเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

- ๘) ร่วมชื่นชมผลงาน เผยแพร่ผลงาน และประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุง แก้ไขดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติบันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

- ๔.๑ รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
- ๔.๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษาเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- ๔.๓ เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนา/แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนโรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป

ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านสะพานยาวได้ประมาณการรายรับรายจ่ายจากข้อมูลพื้นฐานของจำนวนนักเรียนมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ประมาณการจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑๓	๔	๑๗	๑๑	๑๐	๒๑	๘	๑๐	๑๘
อ.๓	๑๐	๑๘	๒๘	๑๓	๕	๑๘	๑๑	๑๐	๒๑
รวม	๒๓	๒๒	๔๕	๒๔	๑๕	๓๙	๑๙	๒๐	๓๙
ป.๑	๘	๑๖	๒๔	๑๑	๑๕	๒๖	๑๓	๕	๑๘
ป.๒	๑๕	๙	๒๔	๙	๑๖	๒๕	๑๑	๑๔	๒๕
ป.๓	๘	๑๗	๒๕	๑๕	๘	๒๓	๙	๑๖	๒๕
ป.๔	๑๐	๑๔	๒๔	๙	๑๗	๒๖	๑๖	๘	๒๔
ป.๕	๙	๖	๑๕	๑๑	๑๕	๒๖	๙	๑๘	๒๗
ป.๖	๑๐	๑๘	๒๘	๙	๕	๑๔	๑๐	๑๕	๒๕
รวม	๖๐	๘๐	๑๔๐	๖๔	๗๖	๑๔๐	๖๘	๗๖	๑๔๔
ม.๑	๑๐	๘	๑๘	๘	๑๗	๒๕	๖	๓	๙
ม.๒	๔	๘	๑๒	๙	๗	๑๖	๙	๑๘	๒๗
ม.๓	๑๑	๕	๑๖	๔	๘	๑๒	๙	๗	๑๖
รวม	๒๔	๒๐	๔๔	๒๑	๓๒	๕๓	๒๔	๒๘	๕๒
รวมทั้งสิ้น	๑๐๗	๑๒๐	๒๒๗	๑๐๙	๑๒๓	๒๓๒	๑๑๑	๑๒๔	๒๓๕

๒. ประมาณการรายรับ

ปีการศึกษา แหล่งที่มาของรายรับ	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เงินงบประมาณ เงินบำรุงการศึกษา เงินอื่น ๆ (เงินบริจาค)	๔๙๖,๕๐๐	๕๑๗,๘๐๐	๕๒๑,๙๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๙๖,๕๐๐	๕๑๗,๘๐๐	๕๒๑,๙๐๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านสะพานยาว

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านสะพานยาว จะดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรา ๔๘ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการต่อไปเป็นผู้ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญเรือน จูแจ่ม	ครูคศ.๓	รองฯกรรมการ
๓. นายวิชัย สร้อยสูงเนิน	ครูคศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวมนัสนันท์ มะโรง	ครูคศ.๓	กรรมการ
๕. นางสุรีพร ตราบุรี	ครูคศ.๓	กรรมการ
๖. นายศราวุฒิ ตราบุรี	ครูคศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวธิติมา กำลา	ครูคศ.๒	กรรมการ
๘. นางสาวสุริยาพร เลขนอก	ครูคศ.๑	กรรมการ
๙. นายสิทธิศักดิ์ เกณพล	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายเทวัญ เมืองแสน	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายชูเกียรติ แสงเฟื่อง	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายชยติ อาจประจักษ์	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนิสา ชมพุมাত্রัย	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๔. นางสาวสาธิตา แก้วมะโน	ครูคศ.๑	กรรมการ
๑๕. นางสาวณัฐธยาน์ กุลวัฒนศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๖. นายศรณรินทร์ อยู่พนม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๗. นางสุพรรณิ สร้อยสูงเนิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสาธิตพร เส้าโกมุก	ครูคศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินงานที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่เพื่อให้เกิดผลสำเร็จและเป็นผลดีต่อราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะพานยาว

ความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ โรงเรียนบ้านสะพานยาว ได้เสนอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสะพานยาว เรื่องการใช้แผนกลยุทธ์(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา และเป็นทิศทางการบริหารการศึกษา โดยสถานศึกษาได้กำหนดแผนล่วงหน้าและคาดหวังอนาคต คือ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ และเป็นการกำหนดแนวทางแผนงานและงบประมาณ ในการกำกับติดตามและประเมินผล สามารถใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสะพานยาว ได้ร่วมกันพิจารณาลงความเห็นชอบ ให้โรงเรียนบ้านสะพานยาว ดำเนินการใช้แผนกลยุทธ์(แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปรับปรุง) ประจำปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านสะพานยาวได้

ลงชื่อ.....

(นายดวง พิงสำโรง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสะพานยาว

ลงชื่อ.....

(นายวิรุฒ กล้าขวาน้อย)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านสะพานยาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ