



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงบประมาณ ที่โรงเรียนได้รับจัดสรรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปตาม แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงผู้เกี่ยวข้องสามารถรับทราบถึงต้นทุนผลผลิต ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เนื้อหาประกอบด้วย ๕ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน ซึ่งใช้มาตรฐานสถานศึกษาเป็นกรอบในการดำเนินงาน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำโรงโคก เรียบร้อยแล้ว ขอขอบคุณ คณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้แผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ เสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลสถานศึกษา	๒
ข้อมูลด้านการบริหาร	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๔
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๔
นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๘
วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
พันธกิจ (Mission) ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
อัตลักษณ์ผู้เรียนของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
เอกลักษณ์ของโรงเรียนของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
จุดเน้นของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๘
กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๔๙
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
ภาพรวมการจัดสรรงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๑๕๐
การกำกับติดตาม	๑๕๐
การประเมินผล	๑๕๐
การตรวจสอบ	๑๕๐
การรายงานผล	๑๕๑

ภาคผนวก

๑๕๓

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕๓

คำขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๕๔

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก(Bansamrongkok School.)

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๔๔ - ๘๕๒๐๙๕

Website : <https://web.chaiyaphum.go.th/>

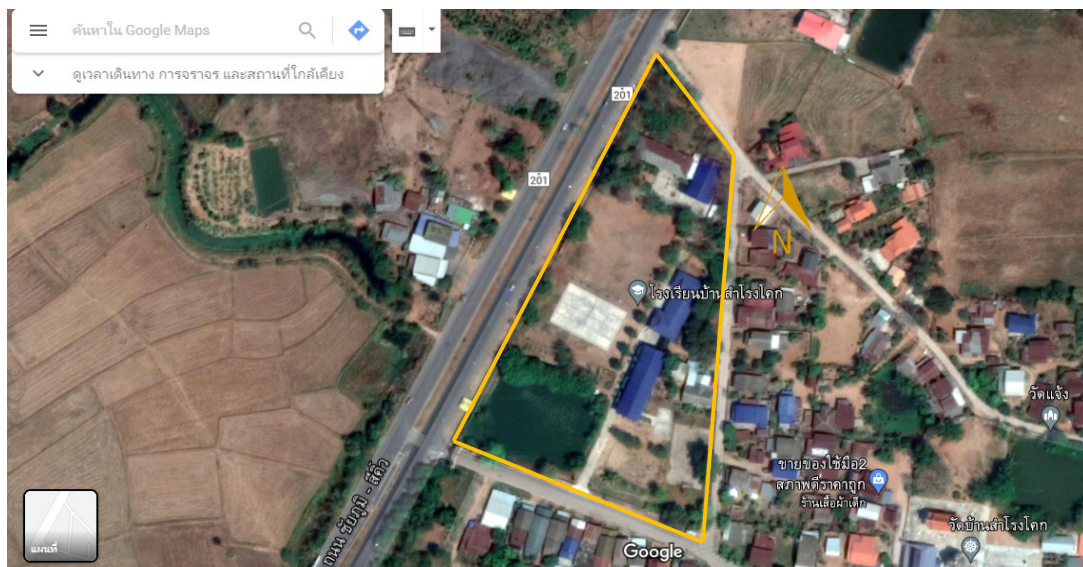
E-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๗@chaiyaphum.go.th

Facebook : <https://www.facebook.com/bansamrongkok>

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๒ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๒.๒ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านสำโรงโคก จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ตั้งอยู่ในหมู่บ้านสำโรงโคก หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๘๕ - ๒๐๙๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๖ โดยรองอำมาตย์โท ขุนนรินทร์บริรักษ์ (เชย ชาตินันท์) นายอำเภोजัตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดแจ้งเป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่าโรงเรียน วัดแจ้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณจับจองริมถนนสายชัยภูมิ - สีคิ้ว และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มาจนปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนโรงเรียนประชาบาลไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขึ้นอยู่กับกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน

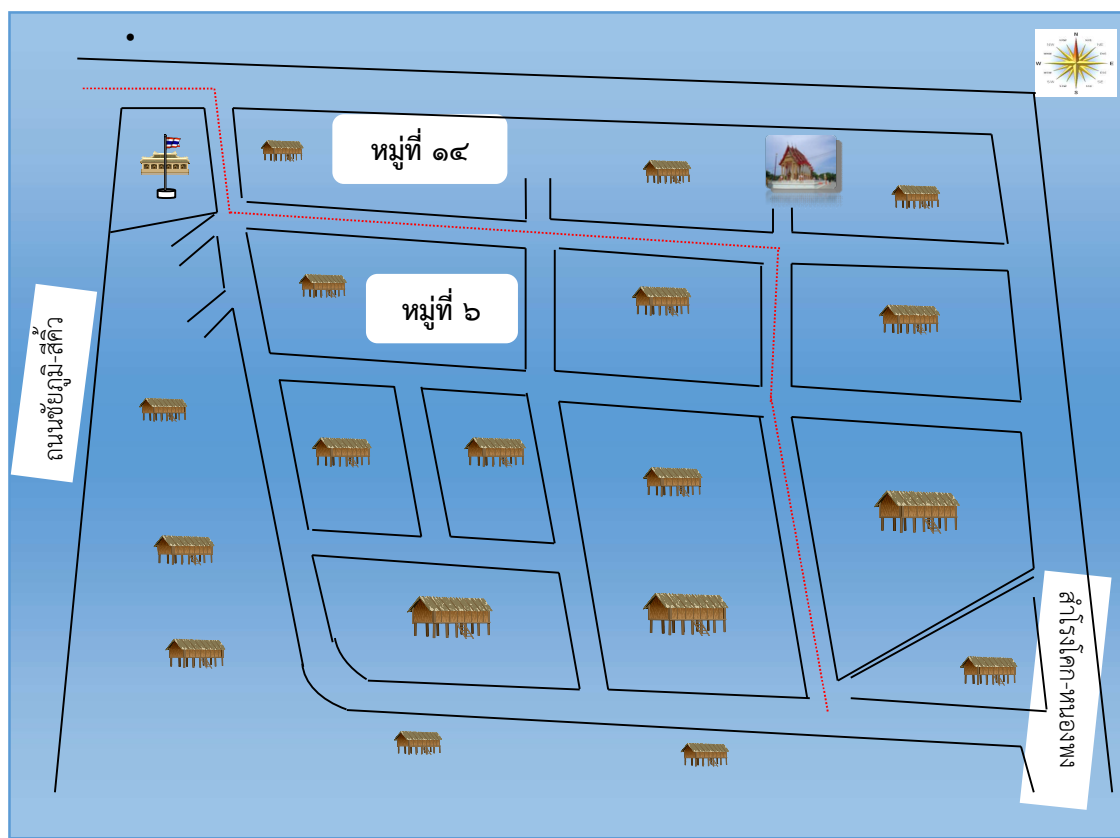
ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายเหน่ง เลิศประเสริฐ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสมส่วน ใจจันทิก

❖ ข้อมูลสถานศึกษา

- ชื่อโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ถนนสีคิ้ว - ชัยภูมิ ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๕๒-๐๙๕ โทรสาร ๐-๔๔๘๕-๒๐๙๕
website : <http://srk.chaiyaphum.go.th/>
e-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๗@chaiyaphum.go.th
facebook : โรงเรียนบ้านสำโรงโคก Username : SAMRONG@gmail.com
- เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านสำโรงโคก หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๑๔

เขตพื้นที่บริการของโรงเรียน



- อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดกับบ้านเตื่อ	ระยะทาง ๒	กิโลเมตร
ทิศใต้	ติดกับบ้านหลุมปูน	ระยะทาง ๒.๕	กิโลเมตร
ทิศตะวันออก	ติดกับโคกอีตุ้ม	ระยะทาง ๑	กิโลเมตร
ทิศตะวันตก	ติดกับบ้านห้วยยาง	ระยะทาง ๒	กิโลเมตร

❖ ข้อมูลด้านการบริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายสมส่วน ใจจันทิก
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๖๓ จนถึงปัจจุบัน
โทรศัพท์ ๐๘-๒๘๖๗-๒๖๕๑ e-Mail : ๓๖๐๓๐๐๗@chaiyaphum๓.go.th
- ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียน

๑. นายหนึ่ง เลิศประเสริฐ	พ.ศ. ๒๕๗๖ - ๒๕๘๖
๒. นายไสว หัดจุมพล	พ.ศ. ๒๕๘๖ - ๒๕๙๗
๓. นายเสริฐ พงษ์สุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๙๗ - ๒๕๙๘
๔. นายเสริม รุจาคม	พ.ศ. ๒๕๙๘ - ๒๕๐๔
๕. นายเที่ยง มณีนุชย์	พ.ศ. ๒๕๐๔ - ๒๕๑๓

๖. นายปาน หมั่นอภัย	พ.ศ. ๒๕๑๓ - ๒๕๑๔
๗. นายชัยชาญ สุภาพงษ์	พ.ศ. ๒๕๑๕ - ๒๕๒๖
๘. นายอุทร ภักดีศิริวงษ์(รักษาการ)	พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๒๘
๙. นายสุทิน แก้ววิชัย	พ.ศ. ๒๕๒๘ - ๒๕๔๒
๑๐. นายชูชาติ กรมรินทร์	พ.ศ. ๒๕๔๒ - ๒๕๔๙
๑๑. นายเสฏฐวุฒิ ครูเกษตร	พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๙
๑๒. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
๑๓. นายสมส่วน ใจจันทิก	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๗๐ คน มีห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๗ คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ คน ครูผู้สอน จำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน และธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน

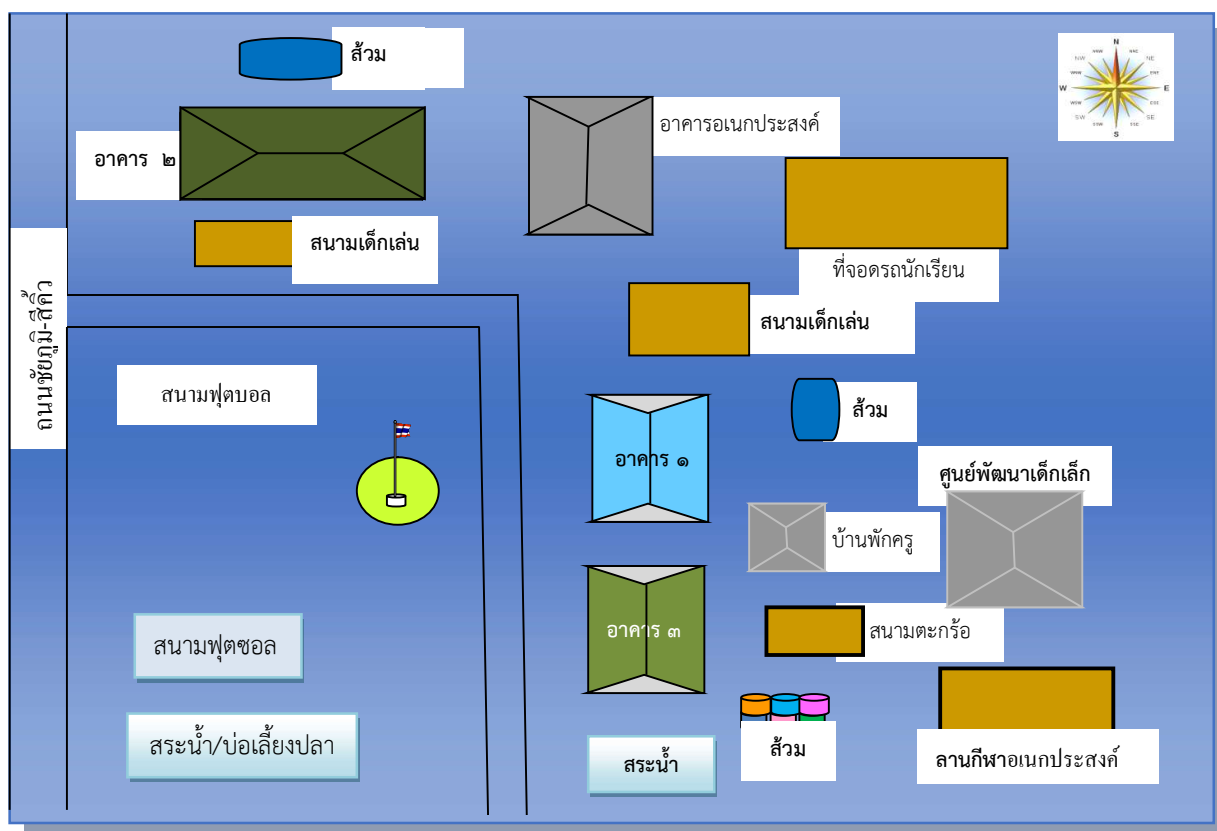
● อาคารเรียนและอาคารประกอบ

๑. อาคารเรียนแบบ ป.๑	จำนวน ๓ ห้องเรียน
๒. อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูงต่อเติมชั้นล่าง	จำนวน ๖ ห้องเรียน
๓. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙	จำนวน ๔ ห้องเรียน
๔. อาคารอเนกประสงค์ แบบ ศก.๒๓	จำนวน ๑ หลัง
๕. ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๑ ชุด
๖. ห้องน้ำ แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่
๗. ห้องน้ำ (งบบริจาค)	จำนวน ๑ หลัง ๓ ที่
๘. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน ๒ บ่อ
๙. สนามฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๐. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๑๑. สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑๒. ศาลาพักร้อน	จำนวน ๒ หลัง
๑๓. ฐานพระพุทธรูป	จำนวน ๑ ที่
๑๔. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๒ ที่

- **แผนผังโรงเรียน**

โรงเรียนบ้านลำโรงโคก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านลำโรงโคก ต.กุดน้ำใส อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษา มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๒ ตารางวา

แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านลำโรงโคก



- ❖ **วิสัยทัศน์ (VISION)**

นักเรียนใฝ่รู้ คงคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

- ❖ **อัตลักษณ์**

สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

- ❖ **เอกลักษณ์**

สร้างนิสัยรักการออม

- ❖ **ปรัชญาการจัดการศึกษา**

การศึกษาช่วยพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. พัฒนาคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



วงกลม ๒ วงล้อมรอบตัวอักษรย่อ ส.ค. ภายใต้ฉฎาซึ่งเปล่งรัศมี ๑๙ แฉก หมายถึง การประสานความร่วมมือระหว่าง วัด โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

ความหมายของอักษรย่อ (ส.ค.)

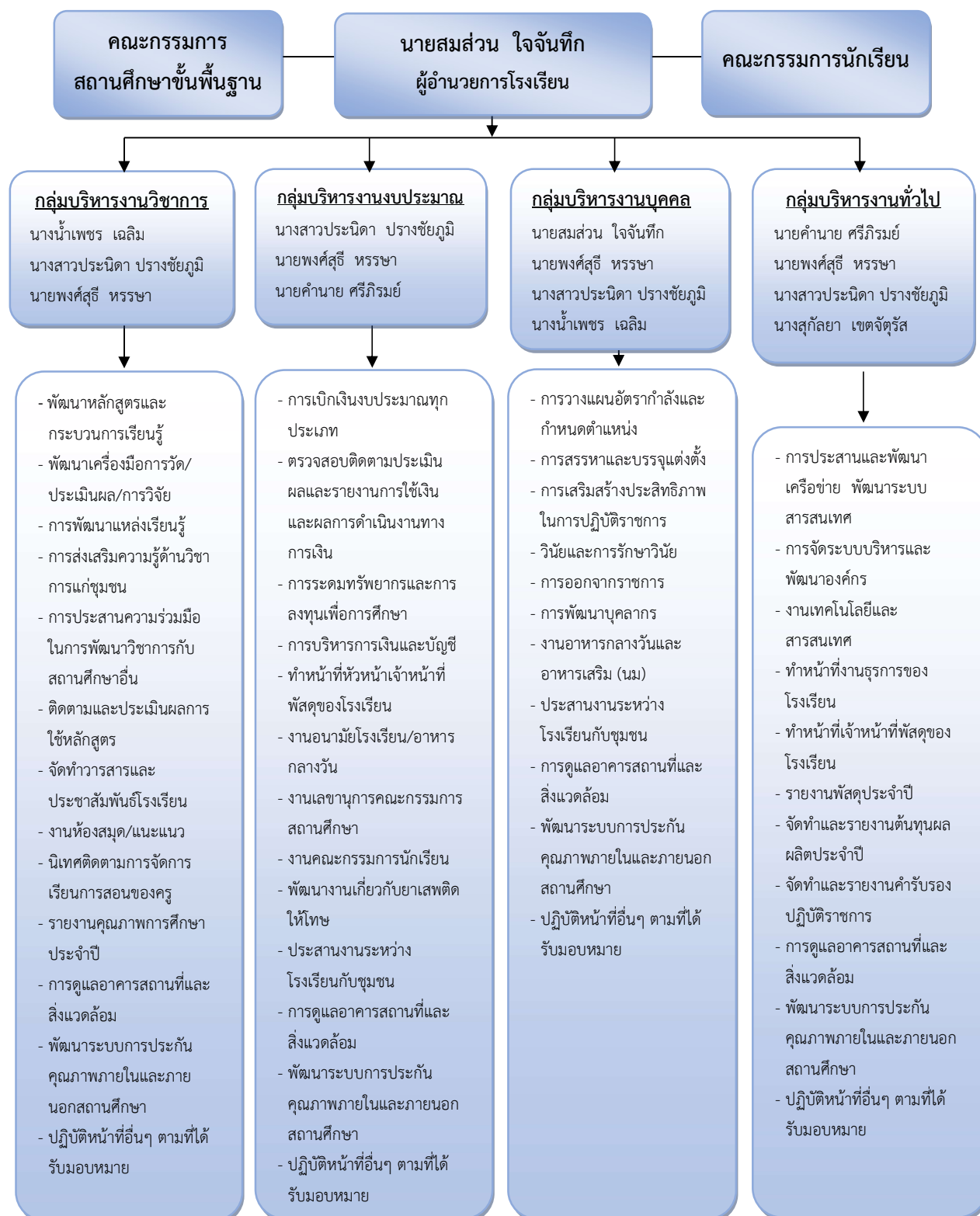
ส. หมายถึง ความสามัคคี ค. หมายถึง คุณธรรม

สีของโรงเรียน

สีน้ำเงิน หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นสีแห่งความเข้มแข็ง อดทน ความเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถ และความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง เป็นสีแห่งความเลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธศาสนา สีแห่งความมีปัญญา ความก้าวหน้า ความรุ่งโรจน์ในชีวิต และเป็นสีแห่งความสงบสุข

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านสำโรงโค



นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลครูและบุคลากร

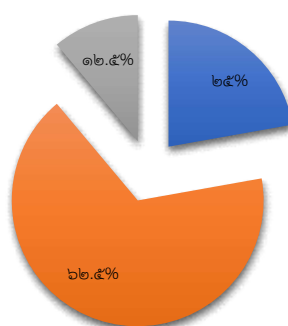
❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี/ คหกรรมศาสตร์	อนุบาล ๒ - ๓	ประจำชั้น
๓	นายค่านาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/จิตวิทยา การแนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ / ๘ กลุ่มสาระ	สอนควบชั้น
๔	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	ครู ผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๕	นายพงศ์สุธี ھرรษา	ครู คศ.๑	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๖	นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี /ชีววิทยา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ / ๘ กลุ่มสาระ	สอนควบชั้น
๗	นางสาวปรียา เหล็กมา	ธุรการ โรงเรียน	ปริญญาตรี /บัญชี	-	-
๘	นายสุรารักษ์ นานัน	ช่างไฟฟ้า (ช ๔)	ม.ศ.๓	-	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปี ๒๕๖๕

■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



❖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕
ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นางบุญเสริม อยู่ภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	ร.ต.วิเชียร ภิรมย์ชม	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นายต่อศักดิ์ คำบุญเรือง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕	นายเกษม มณีโรจน์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นายบรรจง เกิดจัตุรัส	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗	นางโสภา ศรีใส	ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๘	นายคำนาย ศรีภิรมย์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

❖ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๔	๒	๖	๑
อนุบาล ๓	๓	๖	๙	๑
รวมอนุบาล	๗	๘	๑๕	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๑	๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๔	๑๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๓	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๖	๑๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๒	๖	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๖	๑๓	๑
รวมประถมศึกษา	๓๓	๒๑	๕๔	๖
รวมทั้งสิ้น	๔๐	๒๙	๖๙	๘

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

❖ งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(คิดคำนวณงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖๙ คน)

● ค่าจัดการเรียนการสอน

รายการจัดสรรงบประมาณ	นักเรียน (คน)	งบประมาณรายหัว (บาท:คน)	คิดเป็นเงิน (บาท)
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว			
๑.ระดับปฐมวัย	๑๕	๑,๗๐๐	๒๕,๕๐๐
๒.ระดับประถมศึกษา	๕๔	๑,๙๐๐	๑๐๒,๖๐๐
๓.เงินคงเหลือปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕)			๖๙,๑๒๔.๙๔
เงินอุดหนุนรายหัวสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก(นักเรียน ๑๒๐ คนลงมา) (๒๕๐บาท/คน/ภาคเรียน)	๖๙	๕๐๐	๓๔,๕๐๐
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
- ก่อนประถม ๒๑๕ บาท/คน/ภาคเรียน	๑๕	๔๓๐	๖,๔๕๐
- ประถม ๒๔๐ บาท/คน/ภาคเรียน	๕๔	๔๘๐	๒๕,๙๒๐
เงินคงเหลือปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๑ มี.ค. ๒๕๖๕)			๓๑,๒๔๓.๑๔
รวมทั้งสิ้น			๒๙๕,๓๓๘.๐๘

● เงินนอกงบประมาณ

รายการจัดสรรงบประมาณ	หน่วยงานที่ให้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน
๑. ค่าหนังสือเรียน	สพฐ. อัตรา (บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๒๐๐ บาท	(๑๕)	๓,๐๐๐
	ป.๑ ๖๕๖ บาท	(๔)	๒,๖๒๔
	ป.๒ ๖๕๐ บาท	(๑๓)	๘,๔๕๐
	ป.๓ ๖๕๓ บาท	(๓)	๑,๙๕๙
	ป.๔ ๗๐๗ บาท	(๑๕)	๑๐,๖๐๕
	ป.๕ ๘๔๖ บาท	(๖)	๕,๐๗๖

	ป.๖ ๘๕๙ บาท	(๑๓)	๑๑,๑๖๗
		รวม(๖๙)	๔๒,๘๘๑
๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	สพฐ. อัตรา(บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๒๐๐ บาท	(๑๕)	๓,๐๐๐
	ประถม ๓๙๐ บาท	(๕๔)	๒๑,๐๖๐
		รวม(๖๙)	๒๔,๐๖๐
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	สพฐ. อัตรา(บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๓๐๐ บาท	(๑๕)	๔,๕๐๐
	ประถม ๓๖๐ บาท	(๕๔)	๑๙,๔๔๐
		รวม(๖๙)	๒๓,๙๔๐
รวมเงิน สพฐ.			๙๐,๘๘๑
๔. เงินอาหารกลางวันนักเรียน	อบต.กุดน้ำใส อัตรา ๒๑ / คน/วัน จำนวน๒๐๐วัน	๖๙	๒๘๙,๘๐๐
รวมเงินอุดหนุน อบต.กุดน้ำใส			๒๘๙,๘๐๐

● เงินนอกงบประมาณ

รายการจัดสรรงบประมาณ	หน่วยงานที่ให้	รายการ	จำนวนเงิน
๑. เงินรายได้สถานศึกษา	เงินบริจาค	ยอดคงเหลือ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ณ ๙ พ.ค. ๖๕)	๓,๐๐๗.๐๑
รวมเงินรายได้สถานศึกษา			๓,๐๐๗.๐๑

❖ แผนการจัดสรรเงินงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (จำนวนเงิน ๒๙๕,๓๓๘.๐๘ บาท)

ที่	แผนงาน	โครงการ	จำนวนเงิน
๑	งานวิชาการ (๖๐%)	๑.โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล และการเตรียมความพร้อมเพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) ในสถานศึกษา	๓๒,๗๐๓
		๒.พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๗,๐๐๐
		๓.ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๕,๕๐๐
		๔.ทัศนศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐
		๕.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน	๔,๐๐๐
		๖.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔,๐๐๐
		๗.นิเทศภายในสถานศึกษา	๗,๕๐๐
		๘.ประกันคุณภาพการศึกษา	๗,๕๐๐
		๙.ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐
		๑๐.การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐
		๑๑.ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๕,๐๐๐
		๑๒.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐,๐๐๐
		๑๓.ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐
		๑๔.จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	๒๓,๐๐๐
		๑๕.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๑๕,๐๐๐
		รวมงบประมาณ(งานวิชาการ)	๑๗๗,๒๐๓
๒	งานบุคลากร (๕%)	๑๖.พัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔,๗๖๗
		รวมงบประมาณ(งานบุคลากร)	๑๔,๗๖๗
๓	งานบริหาร ทั่วไป (๒๕%)	๑๗.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕,๐๐๐
		๑๘.ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๕,๐๐๐

ที่	แผนงาน	โครงการ	จำนวนเงิน
		๑๙.ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ	๕๗,๐๐๐
		๒๐.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐
		๒๑.ส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียน	๑๘๓๔
		๒๒.อาหารกลางวันนักเรียน	*๒๘๙,๘๐๐ (อบต.)
		รวมงบประมาณ(งานบริหารทั่วไป)	๗๓,๘๓๔
๔	งาน งบประมาณ (๑๐%)	๒๓.ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๒๙,๕๓๔
		๒๔.จัดซื้อหนังสือเรียน สนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน	**๙๐,๘๘๑ (สพฐ.)
		รวมงบประมาณ (งานงบประมาณ)	๒๙,๕๓๔
รวมงบประมาณโครงการ(ไม่รวมโครงการที่ ๒๒ , ๒๔)			๒๙๕,๓๓๘
อาหารกลางวันนักเรียน (งบประมาณจาก อบต.กุดน้ำใส)			*๒๘๙,๘๐๐ (อบต.)
จัดซื้อหนังสือเรียน สนับสนุนค่าใช้จ่ายค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน (งบประมาณจาก สพฐ.)			**๙๐,๘๘๑ (สพฐ.)
รวมงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.กุดน้ำใส + สพฐ.			๓๘๐,๖๘๑
รวมงบประมาณสนับสนุนทุกหน่วยงาน			๖๗๖,๐๑๙

หมายเหตุ

* ไม่นำงบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันของ อบต.กุดน้ำใส และงบสนับสนุนค่าหนังสือ+เครื่องแบบนักเรียน+ค่าอุปกรณ์การเรียนไปคำนวณรวม*

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

❖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๔	ดีเลิศ
๑.๑	เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๔	ดีเลิศ
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	๔	ดีเลิศ
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีนิสัยรักการอ่าน (เอกลักษณ์)	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔	ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - แบบทดสอบสมรรถนะ ทางด้านร่างกาย - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการสังเกต
๑.๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- บันทึกพฤติกรรมเด็ก - ชิ้นงาน ผลงาน - แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกหลังการสอน - ภาพถ่าย กิจกรรม - บันทึกพัฒนาการเด็ก
๑.๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม - บันทึกการพูดของเด็ก - โล่รางวัล เกียรติบัตร ภาพถ่าย - ผลงานเด็ก - บันทึกผลการจัด ประสบการณ์

๑.๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดประสบการณ์และ บันทึกผลหลังสอน - สมุดคำพื้นฐานระดับปฐมวัย - แบบประเมินการอ่าน การเขียน - แบบทดสอบการอ่าน การเขียน - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - แผนปฏิบัติการและโครงการ - สมุดรายงานพัฒนาการเด็ก - บันทึกการสังเกตพฤติกรรม เด็ก
๑.๕	เด็กมีนิสัยรักการอ่าน (เอกลักษณ์)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบบันทึกเงินฝาก ออมทรัพย์ - ภาพถ่าย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสุนิษย์ที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยมีครูประจำชั้นดูแลอย่างใกล้ชิด จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ มีบริการอาหารเสริมนมและอาหารว่าง มีการตรวจสุขภาพของเด็กทุกสัปดาห์ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กภาคเรียนละ ๒ ครั้ง รวมทั้งนักเรียนได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีในเรื่องการดูแลสุขภาพ การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเคลื่อนไหวเต็มตามศักยภาพมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกภาคเรียน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ กล้าพูดกล้าแสดงออกตามความสามารถ มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังปลูกจิตสำนึกให้เด็กรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมอบหมายให้เด็กช่วยกันดูแลต้นไม้ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพสะอาดเรียบร้อย สวยงามอยู่เสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ได้รับการฝึกให้รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อให้มีพัฒนาการด้านสังคมที่ดีมีระเบียบวินัย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ประพฤติตนตามวัฒนธรรมและศาสนาที่ตนเองนับถือ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคิด ฟัง สังเกต พูดสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง โดยการลงมือปฏิบัติจริง

ด้วยตนเอง และได้รับการปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะในการทำงานร่วมกันเป็นทีม เปิดโอกาสให้รู้จักคิด วางแผน ตัดสินใจ สร้างสรรค์ผลงานได้ตามความคิดและจินตนาการ เสริมสร้างลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้กล้าพูด กล้าถาม ส่งเสริมให้มินิรักการอ่าน โดยโรงเรียนจัดหาหนังสือไว้บริการในห้องสมุดอย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีการพัฒนาเด็กตามศาสตร์พระราชาเป็นการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ครูเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มีความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้เป็นไปตามศักยภาพ และครูปฐมวัยเป็นผู้นำหรือสนับสนุนที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกสู่ชุมชนได้

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนได้ดำเนินการในด้านการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ตามประเมินผลพัฒนาการของเด็ก ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน จำนวน ๑๕ คน พบว่า

- การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า เด็กจำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗.๕๐)
- การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า เด็กจำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐)
- การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐)
- การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๕ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐)
- การประเมินนิสัยรักการอ่าน พบว่า เด็กจำนวน ๑๕ คน มีนิสัยรักการอ่านในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีการพัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา อย่างสมบูรณ์แข็งแรง โดยมุ่งหวังให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รักที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมปลูกฝังความเป็นไทย ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียนในด้านต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมในด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

● จุดที่ควรพัฒนา

การฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในห้องเรียนให้น้อยลง ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่านการทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัยการพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัยการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

● ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกโรงเรียนให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม สร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม อันเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน และมีเงินเหลือเก็บเป็นเงินออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น
๒. โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยในปีการศึกษาต่อไปกำหนดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมจากโครงการเดิมดังนี้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอดจากสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - บันทึกหลังการสอน - เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - สมุดนิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี	- คำสั่งแต่งตั้ง - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการวิจัยการพัฒนาเด็ก - รายงานการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่างๆ - ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ภาพถ่ายมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึง

				ความปลอดภัยของเด็ก - มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อ เพื่อการสืบเสาะหาความรู้
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ - แบบประเมินการใช้สื่อ - ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและ เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- บันทึกการติดต่อสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง - สมุดบันทึกนิเทศ สมุดเยี่ยม - จัดส่งรายงานการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปีการศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรโรงเรียนที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีครูผู้สอนที่มีวุฒิและความเชี่ยวชาญที่เพียงพอทุกระดับชั้น มี สิ่งแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA โดยกระบวนการบริหารมีการวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ทุกฝ่ายได้รับทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏเด่นชัด ผลการประเมินปรากฏว่ามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดครูให้สอนควบคู่กัน เพื่อแก้ปัญหาครูไม่เพียงพอ โดยมีนักเรียนอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๑๕ คน เป็นจำนวนที่ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัย ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ใน **ระดับ ดี**

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ผลการประเมินส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น ห้องเรียนปฐมวัยมีการปรับปรุงให้สวยงาม มีมุมกิจกรรมครบถ้วน มีมุมประสบการณ์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ในทุกห้องเรียน มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้จัดหาโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น สื่อประกอบการสอน เพลง คลิปวิดีโอ เกมการศึกษา ผลการประเมินปรากฏว่าการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อยู่ใน **ระดับ ดี**

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีบันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครอง มีการระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็ก มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจน นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ผลการประเมินปรากฏว่ามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

● จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

● ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานเกิดความชำนาญ
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล - แผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา - ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
๓.๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - ภาพกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

				- แผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ - มุมจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียน
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบสำรวจข้อมูล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อ - แบบประเมินการใช้สื่อ - แฟ้มภาพถ่ายการจัดสิ่งแวดล้อม มุมส่งเสริมประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก - วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม - รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี - แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคมีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต ดี เก่ง มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสม ตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิด รวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักการตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบโดยใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓ : การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ครูได้ดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการผลิตสื่อ และนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลายที่สอดคล้องกับแนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Based Learning) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีกิจกรรมรักการอ่าน ผลการประเมินปรากฏว่าการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในห้องเรียน จัดสื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และระบบอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนมีความสวยงาม เน้นความสะอาดปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก ผลการประเมินปรากฏว่าการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งแบบประเมินแบบทดสอบ แบบสังเกต รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียนละครั้ง นำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาให้เด็กต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่าการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครบทุกด้านครูได้รับการพัฒนาให้เกิดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย

● จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กปฐมวัยมีการส่งเสริมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนอย่างเป็นระบบ จัดอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้มีการสับเปลี่ยนระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียนมาประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อที่จะให้ข้อมูลที่เที่ยงตรง และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในงานกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
๒. ครูมีการนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป
๓. โรงเรียนได้กำหนดโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยในปีการศึกษาต่อไปกำหนดกิจกรรมการวิเคราะห์และพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย พัฒนาและต่อยอดทักษะการเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ให้สวยงามและมีความพร้อมใช้งานได้สะดวกยิ่งขึ้น กิจกรรมนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดประสบการณ์และการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมการทดสอบและประเมินผลพัฒนาการโดยใช้เทคโนโลยี พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีสู่การรายงานผล และจัดทำสถิติเพื่อเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

❖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๓	ดี
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๑.๑.๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๗	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (อัตลักษณ์)	๔	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๔	มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- สมุดคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา - แบบประเมินการอ่าน การเขียน - แบบทดสอบการอ่าน การเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

				- บันทึกการอ่าน
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ดี	ดี	- นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงานรายงาน/ โครงการ/ โครงงาน
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินผลงาน - โครงงาน
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการกิจกรรม - แบบทดสอบ/ชุดแบบฝึก/ ใบงาน
	๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ - กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและ อาชีพ - ผลงานนักเรียน - รายงานผลด้านอาชีพ
	๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการเรียนรู้ - แฟ้มสรุปโครงการออมทรัพย์ นักเรียน - ภาพกิจกรรม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ปพ.๕
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แฟ้มสรุปโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - แฟ้มสรุปโครงการสอบธรรมะ

				ศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ - สรุปรายงานการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกความดี
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาศิลปะพื้นฐาน - ผลงานโครงการของผู้เรียน
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การทำกิจกรรมกลุ่มของ นักเรียน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)
	๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถภาพทาง กายเพื่อสุขภาพ - ข้อมูลสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพของนักเรียน ทุกระดับ - ผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพของ นักเรียนทุกระดับ - แบบประเมินดัชนีชี้วัด ความสุขของนักเรียน ทุกระดับชั้น - ภาพการฝึกสมาธิช่วงบ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพ เพื่อสุขภาพ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของ ผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน โครงการส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการจัดการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และด้านกีฬาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มีความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ และครูเป็นผู้นำหรือสนับสนุนที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกสู่ชุมชนได้

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๕๖ คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

๑. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๐)
๒. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๖)
๓. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๔๑)
๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๗๑)
๕. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๗๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๗๗)

๖. ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑)
๗. ผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันพบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑)
- **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**
๑. ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๒. ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๒๐)
๓. ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๔. ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

● จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสารเป็นต้น
๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงการด้านคุณธรรม

- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านธรรมชาติโดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านสำโรงโคปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านสำโรงโคปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโค - การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการคิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - บันทึกการอ่าน
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ - การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง

				วิชาชีฟ (PLC) - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมสุขภาพครู นักเรียนและผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - เพิ่มภาพกิจกรรม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report:SAR) - แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนา ระบบการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA โดย กระบวนการบริหารมีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำ ผลการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุง และ กำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนกำหนดเป้าประสงค์และได้นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เป็นการวางกรอบในการ พัฒนาโรงเรียนระยะสั้นและระยะกลาง ผลการประเมินปรากฏว่า การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทุกกลุ่มงาน ผลการประเมินปรากฏว่า การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google มีการบริหารเกี่ยวกับ งานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและ ความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมลูกเสือ เน นว ชุมนุม ผลการประเมินปรากฏว่า การดำ เนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุก คนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและ การเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียนอย่าง สม่าเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินปรากฏว่า การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้น การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้

เพียงพอ มีความพร้อมสามารถใช้งานได้สะดวก เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินงานตาม โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการ ใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่ง สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ผลการ ประเมินปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูล สารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณ อินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนมีระบบการรับส่งเอกสารทาง ราชการการใช้ ระบบ My Office เพื่อเป็นการลดกระดาษ และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล เช่น การจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EXCEL การจัดทำ การทดสอบ ด้วยระบบออนไลน์ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา

● จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน มาก ขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

- ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น
 ๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
 ๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
 ๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๓	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและ

				แผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน - เอกสารกระบวนการ PLC - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมเขียนตามคำบอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่างๆ โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการค้นหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน ผลการประเมินปรากฏว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูดูแลนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีการช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ให้คำชมแก่นักเรียน ไม่พูดหรือดูให้นักเรียนเสียกำลังใจ ตลอดจนเสริมแรงด้วยรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ นอกเหนือจากตัวนักเรียนทางโรงเรียนยังได้ชื่นชมผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในโอกาสประชุมผู้ปกครอง หรือ การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนเพื่อเรียนรู้การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ครูให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ก่อนการวัดผลในทุกระดับครูได้ทดสอบนักเรียน Pretest ก่อน การวัดผลระดับชั้นเรียน หลังทำการวัดและประเมินผลเสร็จครูได้นำผลการประเมินมาเข้าสู่วิเคราะห์โดยอาศัยสถิติพื้นฐาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการปรับปรุงตนเอง ในส่วนของการวัดผลระดับชาติ ครูได้มีการทดสอบนักเรียน Pretest และใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานจากปีการศึกษาที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทุกการทดสอบมีการใช้กระบวนการทางสถิติเข้ามาช่วยในการวิเคราะห์ แล้วแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและตัวครูอย่างต่อเนื่องเช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินปรากฏว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม

● จุดที่ควรพัฒนา

๑. สนับสนุนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

● ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีงานจัดทํานวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔) ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

ยุทธศาสตร์

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- กลยุทธ์ ๑** พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ ๒** ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- กลยุทธ์ ๓** ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดความเสี่ยงจากการออกกลางคันโดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
- กลยุทธ์ ๔** พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ ๕** พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ ๖** พัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ยากลำบาก

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติแผนการศึกษาแห่งชาติและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือ ปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่าเป็นปัญหาเล็กๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกัน แก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญ ยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มินิรักการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่านสามารถ อ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เพราะความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่ การขยายความรู้ตลอดชีวิตดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง”

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง: สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : เป็นแบบอย่างการอ่านที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลำโรงโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านลำโรงโคกพัฒนาการเรียนรู้รอบด้าน ส่งเสริมการอ่าน พัฒนาการเรียนรู้คุณธรรม บนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองสู่มาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. พัฒนาคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
๖. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนและเป็นแหล่งเรียนรู้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูและผู้บริหารมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมครูใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

อัตลักษณ์ผู้เรียน

“สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สร้างนิสัยรักการอ่าน”

จุดเน้น

๑. เด็กปฐมวัยรักการอ่านเป็นนิจ คิดมีเหตุผล
๒. ผู้เรียนทุกคนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O - NET
๔. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้: English with Smile
๕. พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
๖. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ICT ระบบ DLIT DLTV เพื่อการเรียนรู้คู่คุณธรรมและสร้างนวัตกรรม
๗. โครงการตามพระราชดำริ
๘. ส่งเสริมชมรมวิชาการและเครือข่ายโรงเรียน
๙. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองเด็ก
๑๐. การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเสริมสร้างเครือข่ายด้วย (PLC)
๑๒. ผู้เรียนรักการทำงานและมีทักษะอาชีพ
๑๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๑๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม
๑๕. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
๔. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
๖. สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

แผนงาน/โครงการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกล และการเตรียมความพร้อมเพื่อเฝ้าระวัง ป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	๓๒,๗๐๓	นางน้ำเพชร เถลิ้ม นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ
๒	พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย	๗,๐๐๐	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
๓	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน	๕,๕๐๐	นายพงศ์สุธี หารธา นายคำนาย ศรีภิรมย์
๔	ทัศนศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ นางปรียา เหล็กมา
๕	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน	๔,๐๐๐	นายคำนาย ศรีภิรมย์ นายพงศ์สุธี หารธา
๖	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔,๐๐๐	นางน้ำเพชร เถลิ้ม นายคำนาย ศรีภิรมย์
๗	นิเทศภายในสถานศึกษา	๗,๕๐๐	ผอ.สมส่วน ใจจันทิก นางน้ำเพชร เถลิ้ม
๘	ประกันคุณภาพการศึกษา	๗,๕๐๐	นายพงศ์สุธี หารธา นายคำนาย ศรีภิรมย์
๙	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐,๐๐๐	นางน้ำเพชร เถลิ้ม นายพงศ์สุธี หารธา
๑๐	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
๑๑	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๕,๐๐๐	นางน้ำเพชร เถลิ้ม นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ
๑๒	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐,๐๐๐	นายคำนาย ศรีภิรมย์ นายพงศ์สุธี หารธา
๑๓	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓,๐๐๐	นายคำนาย ศรีภิรมย์ นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ
๑๔	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	๒๓,๐๐๐	นางน้ำเพชร เถลิ้ม นายพงศ์สุธี หารธา
๑๕	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๑๕,๐๐๐	นางน้ำเพชร เถลิ้ม

			นายพงศ์สุธี ھرรษา
๑๖	พัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๔,๗๖๗	นายพงศ์สุธี ھرรษา นายคํานาย ศรีภิรมย์
๑๗	ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	๕,๐๐๐	ผอ.สมส่วน ใจจันทิก นายคํานาย ศรีภิรมย์
๑๘	ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๕,๐๐๐	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ
๑๙	ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ	๕๗,๐๐๐	ผอ.สมส่วน ใจจันทิก นายพงศ์สุธี ھرรษา
๒๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕,๐๐๐	นายคํานาย ศรีภิรมย์ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
๒๑	ส่งเสริมการออมทรัพย์นักเรียน	๑,๘๓๔	นายพงศ์สุธี ھرรษา นายคํานาย ศรีภิรมย์ นางน้ำเพชร เฉลิม
๒๒	อาหารกลางวันนักเรียน	๒๘๙,๘๐๐ (อบต.)	นางน้ำเพชร เฉลิม นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
๒๓	ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน	๒๙,๕๓๔	นายพงศ์สุธี ھرรษา นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ
๒๔	จัดซื้อหนังสือเรียน สนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องแบบ และอุปกรณ์นักเรียน	๙๐,๘๘๑ (สพฐ.)	นายคํานาย ศรีภิรมย์ นายพงศ์สุธี ھرรษา
รวมงบประมาณโครงการ (ไม่รวมโครงการที่ ๒๒, ๒๔)		๒๙๕,๓๓๘	
อาหารกลางวันนักเรียน (งบประมาณจาก อบต.กุดน้ำใส)		*๒๘๙,๘๐๐ (อบต.)	นางน้ำเพชร เฉลิม นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
จัดซื้อหนังสือเรียน สนับสนุนงบประมาณค่าเครื่องแบบ และอุปกรณ์นักเรียน (งบประมาณจาก สพฐ.)		**๙๐,๘๘๑ (สพฐ.)	นายคํานาย ศรีภิรมย์ นายพงศ์สุธี ھرรษา
รวมงบประมาณสนับสนุนจาก อบต.กุดน้ำใส + สพฐ.		๓๘๐,๖๘๑	
รวมงบประมาณสนับสนุนทุกหน่วยงาน		๖๗๖,๐๑๙	

หมายเหตุ

* ไม่นำงบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันของ อบต.กุดน้ำใส และงบสนับสนุนค่าหนังสือ+เครื่องแบบนักเรียน+ค่าอุปกรณ์การเรียนไปคำนวณรวม*

ชื่อโครงการ(๑)	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ	
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก	
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานคุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลายส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		
	มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑, ๒, ๔, และ ๕
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ และ ๒.๖
	มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เถลิ้ม และคณะ	

๑. หลักการและเหตุผล

โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019 : COVID-19) มีการระบาดในวงกว้าง โดยเมื่อวันที่ 30 มกราคม พ.ศ.2563 องค์การอนามัยโลก ได้ประเมินสถานการณ์ และประกาศให้โรค COVID-19 เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยแนะนำให้ทุกประเทศเร่งรัด การเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากเชื้อ COVID-19 และสำหรับในประเทศไทยนั้น ได้มีการพบผู้ป่วยติดเชื้อจำนวนหนึ่ง ซึ่งถึงแม้ว่าตัวเลขผู้ป่วยติดเชื้อในแต่ละวันจะมีจำนวนลดน้อยลง แต่ก็ยังคงอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่อาจวางใจได้ ดังนั้น เพื่อลดความเสี่ยงของประชาชนทุกคนต่อการสัมผัสเชื้อโรค และป้องกันไม่ให้ประชาชนได้รับผลกระทบ ต่อสุขภาพ ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่การรักษาสุขอนามัยส่วนบุคคล โดยเฉพาะในประชาชน กลุ่มเสี่ยง ทั้งเด็ก ผู้สูงอายุและผู้ที่มีโรคประจำตัว รวมถึงการจัดการด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม อย่างถูกสุขลักษณะและเหมาะสมในทุกพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่สาธารณะ

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านสำโรงโคก เล็งเห็นความสำคัญจึงจัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อช่วยป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา ที่นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครูสามารถนำเชื้อมาแพร่ระบาดในสถานศึกษา จึงได้จัดการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๒.๒ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โครนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหารายวิชาที่เรียน จากการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๓.๒.๒ นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๓๒,๗๐๓	บาท
รวม	๓๒,๗๐๓	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าใช้สอย	๒,๗๐๓	จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม
๒. ค่าวัสดุ	๓๐,๐๐๐	จัดซื้อสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ดำเนินการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา รายวิชาที่เรียน จากการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโค โรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
๒. นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปลอดภัยจากการติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายใน สถานศึกษา	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่เรียน จากการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙)

๘.๒ นักเรียนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) ภายในสถานศึกษา



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เถลิ้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒)	พัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ และ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒ และ ๑.๓ มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ และ ๓.๒ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑
ระยะเวลา	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบ	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส และคณะ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กจะได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล มุ่งให้เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และการพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาจึงมีโครงการ “โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยกิจกรรมการพัฒนาการทางด้านร่างกาย”

การจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยต้องมีการจัดให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องวิถีชีวิตในชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย ประสบการณ์ที่จัดให้เด็กสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการในด้านสุขภาพกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัย

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของแต่ละบุคคลให้เต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กมีสุขภาพกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาได้เหมาะสมตามวัย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เด็กได้รับส่งเสริมและพัฒนาการให้เด็กอ่านออก เขียนได้ เหมาะสมกับวัยก่อนเลื่อนขึ้นไปเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. วิธีการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ ๓.๑ <u>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ</u> <u>ด้านร่างกาย</u> - ตรวจสุขภาพ - กิจกรรมกายบริหาร - กิจกรรมกีฬาภายใน - ทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมกินร้อน ช้อนกลาง ๓.๒ <u>กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ</u> <u>สุขภาพจิตและสุนทรียภาพของเด็ก</u> <u>ปฐมวัย</u> - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมนั่งสมาธิ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๗,๐๐๐	คณะครูและ บุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสังคมของเด็กปฐมวัย - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมนั่งสมาธิ ๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านสติปัญญา - กิจกรรมรักการอ่าน Book Club - กิจกรรมโครงงาน - พัฒนาผลงาน ๓.๕ กิจกรรมอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ปฐมวัย - กิจกรรมเกมการศึกษา - กิจกรรมสร้างสรรค์ ๓.๕ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ			
---	--	--	--

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย ๑. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการ ให้เด็กมีสุขภาพกายสมวัย ร้อยละ ๙๐ ๒. เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการ ให้เด็กมีเด็กมีสุขนิสัยที่ดี ร้อยละ ๙๑ ๓. เด็กได้รับส่งเสริมและพัฒนาการให้ เด็กมีสุขภาพกายและสุขนิสัยที่ดีสมวัย	๑. การตอบแบบสอบถาม ๒. บันทึกตรวจสุขภาพ ๓. บันทึกทดสอบสมรรถภาพ ๔. บันทึกการสังเกต/สัมภาษณ์	- สอบถาม - บันทึกพฤติกรรม - สังเกต - สัมภาษณ์ - เครื่องมือทดสอบ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและมีสุขนิสัยสมวัย



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุกัลยา เขตจตุรัส)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๓)	ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ และ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี หรรษา นายคำนาย ศรีภิรมย์

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเยาวชน ให้เป็นผู้ถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ เพื่อสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทยพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา เพื่อสร้างโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนได้แสดงออกซึ่งศักยภาพและสุนทรียภาพ กิจกรรมสร้างสรรค์ ตลอดจนสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนดนตรีไทย ศิลปศึกษา และกีฬาในสถานศึกษาสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา อันเป็นสิ่งดีงามให้ยังยืนมั่นคงชั่วลูกหลาน การจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากจะจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแล้ว จำเป็นต้องจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนได้พัฒนาทางร่างกายและจิตใจควบคู่ไปด้วย ซึ่งการส่งเสริมสุนทรีย์ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเป็นผลทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขโรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียนขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์ สืบสานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาไทย
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์และสืบสานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาไทย

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมชมรมดนตรีไทย/นาฏศิลป์ - กิจกรรมเวทีคนกล้า - กิจกรรมประกวดวาดภาพระบายสี - กิจกรรมแข่งขันกีฬา/กีฬาเครือข่าย - กิจกรรมตรวจสุขภาพ - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพร่างกาย - กิจกรรมกินร้อน ช้อนเรา - กิจกรรมแปรงฟัน - กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕,๕๐๐	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕,๕๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๕,๕๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และมีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. การสังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสำนึกของความเป็นไทยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. การสังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์และสืบสานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬาไทย	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. การสังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการได้	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. การสังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนมีสุนทรียภาพ และคุณลักษณะนิสัยที่ดีในด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา
 ๘.๒ นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๘.๓ นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ อนุรักษ์และสืบสานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬาไทย

๘.๔ นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงศ์สุธี หารรักษา)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๔)	ทัศนศึกษาเพื่อการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๕, ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑, ๓, ๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ และ ๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ , นางสาวปรียา เหล็กมา

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๕ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินการและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษชาติ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์กีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนปัจจุบันแหล่งเรียนรู้มีความสำคัญและจำเป็นในการศึกษา ค้นหาข้อมูลต่างๆ เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้จากของจริงและสร้างประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน สร้างเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งเป็นการประมวลประสบการณ์ให้เหมาะสมกับบุคคลและท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ จัดทัศนศึกษาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อ ต่างๆรอบตัว

๒.๒ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และค้นคว้าหาความรู้ จับ ประเด็น

เรื่องที่อ่าน สรุปเป็นความรู้ พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้

๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ ระหว่างกัน แบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา สถานที่สำคัญ ทางประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจสำคัญของชาติ แหล่งท่องเที่ยวสำคัญในท้องถิ่นหรือภาคต่าง ๆ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม จับประเด็น

เรื่องที่อ่าน สรุปเป็นองค์ความรู้ พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกันได้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ มีความรู้และการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมห้องสมุด - กิจกรรมสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ใน-นอกระบบที่ - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ของลูกเสือ/เนตรนารี ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๒๐,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๒๐,๐๐๐ บาท
เงินนอกงบประมาณ	- บาท
รวม	๒๐,๐๐๐ บาท

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบทดสอบ ๓. ผลงานนักเรียน ๔. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๓. ตรวจสอบผลงาน (Book club) ๔. ประเมินแฟ้มพัฒนางาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินตามสภาพจริง ๓. ผลงานนักเรียน(Book club) ๔. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม จับประเด็นเรื่องที่อ่าน สรุปเป็นองค์ความรู้ พูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๓. ตรวจสอบผลงาน (Book club) ๔. ประเมินแฟ้มพัฒนางาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินตามสภาพจริง ๓. ผลงานนักเรียน(Book club) ๔. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันได้	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๓. ตรวจสอบผลงาน (กิจกรรมโครงการ)	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินตามสภาพจริง ๓. ผลงานนักเรียน (กิจกรรมโครงการ)

	๔. ประเมินแฟ้มพัฒนางาน	๔. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๓. ตรวจสอบผลงาน(กิจกรรมโครงการ) ๔. ประเมินแฟ้มพัฒนางาน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินตามสภาพจริง ๓. ผลงานนักเรียน (กิจกรรมโครงการ) ๔. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว

๘.๒ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม และค้นคว้าหาความรู้ สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่าน สรุปเป็นความรู้ สามารถพูดหรือเขียนถ่ายทอดความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้

๘.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ และวิธีการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

๘.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๕)	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน	
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ	
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๓ และ ๕	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก	
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
	กลยุทธ์ที่ ๖	สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคำนาย ศรีภิรมย์ , นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และคะแนนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากการวิเคราะห์หาสาเหตุทำให้ทราบว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สรุปความคิดรวบยอดยังไม่ได้ ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เพื่อนำมาวางแผนในการทำงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะการคิด และการแก้ปัญหานักเรียนต่ำ เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สามารถ

- ๒.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
- ๒.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
- ๒.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ๒.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือ เขียนตามความคิดของตนเองได้
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ - กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน - การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของ กลุ่มสาระให้มีแบบฝึกทักษะการคิด - กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการคิด ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๔,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๔,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๔,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	๑,๐๐๐	ค่าวิทยากรสอนซ่อมเสริม
๒. ค่าใช้สอย	๑,๐๐๐	จัดหาพัฒนาสื่อ อุปกรณ์
๓. ค่าวัสดุ	๒,๐๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๑. การทดสอบ ๒. การสังเกต ๓. ประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ๔. ตรวจสอบผลงาน ๕. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบสังเกต ๓. แบบประเมิน ๔. ผลงานนักเรียน ๕. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองได้	๑. ตรวจสอบผลงาน ๒. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. ผลงาน/บันทึกการอ่าน (Book club) ๒. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ กำหนดเป้าหมาย คาคการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. ผลงานนักเรียน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑. การสังเกต ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. การนำเสนอผลงาน	๑. แบบสังเกต ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนสามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้

๘.๒ นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองได้

๘.๓ นักเรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

๘.๔ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายค่านาย ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๖)	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ	
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๕	
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง	
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก	
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๓	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา
	กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ ๕	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
	กลยุทธ์ที่ ๖	สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๒, ๔, ๕, ๖ และ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑, ๓ และ ๔
	มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓, ๒.๕ และ ๒.๖
	มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เฉลิม , นายคำนาย ศรีภิรมย์	

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒(แก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ.๒๕๔๕) กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา ๒๓ ข้อ ๕ ว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญในด้านความรู้ ทักษะการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และในมาตรา ๒๔ ข้อ ๒ ว่าด้วยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะทางสังคม และทักษะการทำงานที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒.๔ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังนักเรียนให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมเลี้ยงปลา/ปลูกพืชผักสวนครัว - กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมชุมนุม - การสอนโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม - การสอนโดยใช้โครงงานตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - กิจกรรมศึกษาดูงานอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๔,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๔,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๔,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	๑,๐๐๐	ค่าวิทยากรสอนงานอาชีพ ,งานเกษตร ฯลฯ
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการวางแผนการทำงานและดำเนินงานจนสำเร็จ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑. การสังเกต ๒. การประเมินผลทางการเรียนตามสภาพจริง ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมิน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีทักษะในการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
 ๘.๒ นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
 ๘.๓ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 ๘.๔ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เถลิ้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๗)	นิเทศภายในสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวชี้วัดที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ - ๙ เมษายน ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมส่วน ใจจันทิก ผู้อำนวยการโรงเรียน นางน้ำเพชร เฉลิม หัวหน้างานวิชาการ

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจหลักที่จำเป็นของสถานศึกษา คือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามวัยและศักยภาพ บุคลากรที่สำคัญที่จะปฏิบัติการกิจนี้ให้บรรลุผลคือ ครูผู้สอน ซึ่งครูแต่ละคนก็มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ผู้บริหารต้องรวมพลังครูให้สามารถดำเนินภารกิจให้ประสบผลสำเร็จตามความต้องการของสถานศึกษา ในขณะเดียวกันจำเป็นจะต้องเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงานให้กับครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องขึ้นอยู่เสมอ ตรงกับความต้องการของเด็ก ด้วยเทคนิควิธีที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นครูที่ได้ชื่อว่า “ครูมืออาชีพ” ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(Distance Learning TV:DLTV) จากโรงเรียนไกลกังวล โดยมีครูประจำชั้น/ครูประจำวิชาในโรงเรียนเป็นผู้จัดการเรียนการสอน ช่วยเหลือนักเรียน

แต่อย่างไรก็ตามยังมีปัญหาหลายประการในด้านการจัดการศึกษา เช่น การเตรียมความพร้อมของครู การจัดทำใบงาน การตรวจงาน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเอาใจใส่ นอกจากนั้นจะต้องมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนได้เกิดความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะให้ครบถ้วนตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นการนิเทศที่จัดขึ้นในโรงเรียน ด้วยความร่วมมือของครูทุกคนกับผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ไปสู่ความสำเร็จให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มที่ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร และครูก็จะเกิดความมั่นใจ มีกำลังใจ มีความภาคภูมิใจที่ประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ต่อเนื่องต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนากระบวนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อจัดกิจกรรมเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อปรับเปลี่ยนพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๒ ครูทุกคนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา
- ๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู ประชุมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียนสูงขึ้น อย่างน้อยเฉลี่ยร้อยละ ๘๐
- ๓.๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติสูงขึ้น ทั้ง RT,NT และ O-NET เฉลี่ยไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ๓.๒.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (RT) (NT) และ(O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - การประชุมครูก่อนเปิดภาคเรียน - การประชุมครูประจำเดือน - การเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน - การให้คำปรึกษา - การอบรม ประชุมสัมมนา - การศึกษาดูงาน - การสนทนาทางวิชาการ - การประเมินตนเองของครู ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๗,๕๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๗,๕๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๗,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	๓๐๐๐	-
๓. ค่าวัสดุ	๔,๕๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และผลการประเมินคุณภาพนักเรียนระดับชาติ (RT) ชั้น ป.๑ (NT) ชั้นป. ๓ และ(O-NET) ชั้นป. ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงไม่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๑. การตรวจงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มงานของครู ๒. การตรวจประเมินชั้นเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ ๓. การตรวจเยี่ยมนิเทศห้องเรียน ๔. การรายงานกิจกรรม/โครงการของครูผู้สอนส่งผู้บริหารสถานศึกษา	๑. รายงานสรุปโครงการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น ๔. บันทึกการนิเทศภายใน ๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, NT, O-NET
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศภายในของโรงเรียนเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. ครูทุกคนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ตลอดเวลา ๓. ผู้บริหาร ครู ประชุมทางวิชาการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑. กำหนดปฏิทินการประชุม ๒. ดำเนินการตามปฏิทินที่กำหนด แผนการจัดการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประชุมทางวิชาการ	บันทึกการนิเทศภายใน รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สมุดบันทึกการประชุม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ งาน / กิจกรรม / โครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๘.๒ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพิ่มขึ้น



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๘)	ประกันคุณภาพการศึกษา
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑-๔ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี ھرรหห , นายค่านาย ศรีภิรรมย์

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ ได้กำหนดหลักการและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้บัญญัติกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๖ ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับ

การศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ วิธีการ พร้อมทั้งมีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หลักเกณฑ์ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบ วิธีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่หลากหลายและเป็นระบบ และจัดทำคู่มือและเอกสารงานประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยได้ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจหลักเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๑.๓ โรงเรียน สามารถพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ ๑. การจัดระบบสารสนเทศ - ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา - สำรวจและรวบรวมปัญหา - จัดทำโครงการ ๒. กิจกรรมกำกับ ติดตาม นิเทศ - กำหนดวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ - กำหนดกรอบการประเมิน - กำหนดเกณฑ์การประเมิน - กำหนดวิธีการประเมิน - เตรียมเครื่องมือ - วางแผนการเก็บข้อมูล - นำผลการประเมินปรับปรุงพัฒนางาน ๓. จัดทำรายงานประจำปี (SAR) ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๗,๕๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๗,๕๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๗,๕๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๗,๕๐๐	๑. จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม ๒. จัดซื้อสื่อ/อุปกรณ์ดำเนินการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และพัฒนาการศึกษาด้านผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัยได้ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ
๒. ผู้บริหารและครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ ขั้นตอน วิธีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ ๓. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ ๓. แบบสังเกต
๓. โรงเรียน สามารถพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ ๓. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงานโครงการ ๓. แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ประเมินด้านผู้เรียนตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา มีความตระหนักเห็นความสำคัญและร่วมกันรับผิดชอบการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๘.๒ โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๓ โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างหลากหลาย



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงศ์สุธี ธรรมชาติ)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๙)	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑, ๒, ๔, ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑, ๒ และ ๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓ และ ๒.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เฉลิม , นายพงศ์สุธี ھرรษา

๑. หลักการและเหตุผล

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก เฉลี่ย ๓ ด้าน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๕ จำแนกเป็น ๑) ความสามารถด้านภาษา เฉลี่ยร้อยละ ๖๕.๒๓ ๒) ความสามารถด้านคำนวณ เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๓๘ และ ๓) ความสามารถด้านเหตุผล เฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๓๓ โดยดูภาพรวม มีคุณภาพอยู่ในอันดับที่ ๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดเป็นโรงเรียนที่มีผลการทดสอบคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน(ONET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า โดยรวมเฉลี่ยร้อยละ ๔๑.๘๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓๙.๗๙) แยกเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓ กลุ่ม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๘๔ คณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๗๕ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๐๖ ส่วนกลุ่มสาระที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๘๑ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องรักษาระดับคุณภาพผู้เรียน และยกระดับคุณภาพการ

เรียนรู้ด้านที่ยังอ่อนอยู่จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อผู้เรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ ในการพัฒนาการศึกษานั้น เห็นควรส่งเสริมการยกระดับคะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง จึงควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เต็มที่ เต็มเวลา และเต็มหลักสูตร พร้อมซ่อมเสริมจึงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพในทุกด้าน และเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนให้แสดงความสามารถทั้งด้านทักษะทางวิชาการและผลงาน โรงเรียนบ้านสำโรงโคก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อเป็นเวทีประกวดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไปประกวดและแสดงศักยภาพในระดับเครือข่าย ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT, ONET) เพิ่มจากปีที่แล้วอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓.๑.๓ โรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์
- ๓.๑.๔ ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนที่มีศักยภาพทุกด้านไปประกวดและแสดงศักยภาพในระดับเครือข่าย ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
- ๓.๒.๒ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมนักเรียน NT, ONET ของโรงเรียนยังอยู่ในระดับ ๑ - ๑๐ ของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมซ่อมเสริมทักษะการ ทดสอบ RT, NT, O-NET - กิจกรรมพัฒนาศักยภาพเพื่อแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ - ค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติขั้น พื้นฐาน - กิจกรรมค่ายวิชาการ ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๓๐,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	บาท
รวม	๓๐,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	๕,๐๐๐	ค่าวิทยากรสอนยกระดับวิชาการ
๒. ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐	จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม
๓. ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	จัดซื้อสื่อ วัสดุ/อุปกรณ์ดำเนินการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) นักเรียนทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในเชิงวิชาการและในการดำรงชีวิต ซึ่งเกิดจากการแข่งขัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๒. นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศทางวิชาการ สุนทรียภาพด้านดนตรี – นาฏศิลป์ กีฬา ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๓. นักเรียนทุกคนที่มีศักยภาพทุกด้านไปประกวดและแสดงศักยภาพในระดับเครือข่าย ระดับเขต ระดับภาค และระดับประเทศ	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของโรงเรียน	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานประจำปี ๔. รายงานสรุปโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียนทุกคนได้ร่วมกันแสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมสร้างสรรค์ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๘.๒ นักเรียนได้มีเวทีแสดงความรู้ ความสามารถ ทั้งด้านทักษะวิชาการและด้านกิจกรรม


(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เถลิ้ม)

ตำแหน่ง ครู

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ


(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๐)	การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๒, ๕, ๖ และ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕, ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ , นางสาวสุกัลยา เขตจตุรัส

๑. หลักการและเหตุผล

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คือจุดเน้นในการพัฒนา สร้างเสริมให้ผู้เรียน มีอุปนิสัยที่พอเพียงบนหลักทางสายกลาง คือความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถดำรงชีพอยู่ได้ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบัน และอนาคต บนพื้นฐานของการมีความรู้ และมีคุณธรรม การขับเคลื่อนนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองให้รู้และเข้าใจนำไปฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือ ใช้ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินชีวิต เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา โดยให้สอดแทรกคุณธรรมในการศึกษาทุกระดับ จัดหลักสูตรที่เหมาะสมและมีกิจกรรมรองรับ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยได้จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้หลักการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในลักษณะของการบูรณาการ
- ๓.๒.๒ นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
- ๓.๒.๓ นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมบันทึกรายรับ – รายจ่าย - กิจกรรมอาหารกลางวัน - กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ - กิจกรรมพัฒนาระดับจัดเก็บส่งน้ำเพื่อ สนับสนุนงานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ครบวงจร - กิจกรรมปลูกผลไม้ (กล้วยน้ำว้า, มะละกอ) - กิจกรรมปลูกผักสวนครัว - กิจกรรมเลี้ยงปลา - กิจกรรมบันทึกความดี ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๓,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๓,๐๐๐	จัดซื้อวัสดุ/อุปกรณ์ดำเนินการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในลักษณะของการบูรณาการ ๒. นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนที่เป็นระบบก่อให้เกิดผลโดยตรงกับนักเรียน และสามารถนำไปต่อยอดความรู้

สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ปัญญาที่จะดำเนินชีวิตแบบพอเพียงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่แปรเปลี่ยนอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

๘.๓ นักเรียนกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ สามารถเรียนรู้ อนุรักษ์ความรู้ และสร้างอุปนิสัยพอเพียง

ให้เกิดกับตนเองได้



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย



(ลงชื่อ).....ผู้อำนวยการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๑)	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๓, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑-๖ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เฉลิม , นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ

๑. หลักการและเหตุผล

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่งของรัฐบาลคือ “การลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โดยลดเวลาเรียนภาควิชาการลง แต่ไม่กระทบเนื้อหาหลักที่ผู้เรียนควรรู้ และกำหนดให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาควิชาการถึงเวลา ๑๔.๓๐ น. ส่วนเวลาที่โรงเรียนเลิกลงเหมือนเดิม คือเวลา ๑๖.๐๐ น. ช่วงเวลาระหว่าง ๑๔.๓๐ น. ถึงเวลา ๑๖.๐๐ น. กำหนดให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติ ซึ่งควรเป็นกิจกรรมที่หลากหลายที่ได้เพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน

จากนโยบายดังกล่าว โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาตามแนวคิดและนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทางโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อเป็นการบริหารจัดการนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และ จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ในระดับ ดีมาก ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

๓.๑.๓ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ ทั้งด้าน วิชาการ ด้านการปฏิบัติ

๓.๒.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน

๓.๒.๓ ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ ๓.๑ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ - วิชาภาษาไทย - วิชาคณิตศาสตร์ - วิชาวิทยาศาสตร์ - วิชาภาษาอังกฤษ ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหาร และครู สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ	- สอบถาม - ประเมินโครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน	- สอบถาม - ประเมินโครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ/โครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบวัดความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ร้อยละ ๑๐๐ สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ในระดับ ดีมาก ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ	- สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ/โครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบวัดความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียนแต่ละคน	- สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ/โครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบวัดความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม
๓. ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	- สอบถาม - ประเมินความพึงพอใจ/โครงการ/กิจกรรม	- แบบสอบถาม - แบบวัดความพึงพอใจ - แบบประเมินโครงการ/กิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร และครู สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการเวลาเรียน และจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ ทั้งด้านวิชาการ ด้านการปฏิบัติ

๘.๒ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัด



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เนลิม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๒)	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
แผนงาน	งานวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ และ ๒
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน
	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
	กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑ - ๗
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑ - ๔
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายค่านาย ศรีภิรมย์ , นายพงศ์สุธี ھرรษา

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและ หลักการ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (๔) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้ สดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาตนเองเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้

๒.๒ เพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยขั้นพื้นฐานแก่นักเรียน รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิธีทางแห่งปัญญา และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม

๒.๓ เพื่อสร้างความตระหนักและปลูกฝังให้นักเรียนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิธีทางแห่งปัญญา และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมอบรมจริยธรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรม - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อ - กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง - กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมทำความสะอาดตามกลุ่มสี - กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคมและสาธารณประโยชน์ ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๑๐,๐๐๐	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๑๐,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๑๐,๐๐๐	บาท

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. สังเกตการฝึกปฏิบัติจริง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. แบบบันทึกความดี ๔. บันทึกการทำความสะอาดตามกลุ่มสี
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. สังเกตการฝึกปฏิบัติจริง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. แบบบันทึกกิจกรรมวันสำคัญ ๔. บันทึกการประชุมสภานักเรียน ๕. บันทึกการออมทรัพย์ ๖. แบบบันทึกความดี ๗. บันทึกการทำความสะอาดตามกลุ่มสี
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. สังเกตการฝึกปฏิบัติจริง	๑. แบบบันทึกกิจกรรมวันสำคัญ ๒. แบบบันทึกความดี
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิถีทางแห่งปัญญา และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. สังเกตการฝึกปฏิบัติจริง	๑. บันทึกการประชุมสภานักเรียน ๒. บันทึกการทำความสะอาดตามกลุ่มสี

๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม ๓. สังเกตการฝึกปฏิบัติจริง	๑. บันทึกการทำความ สะอาดตามกลุ่มสี ๒. แบบบันทึกความดี
---	--	---

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๘.๒ นักเรียนทุกคนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวนเวทต่อผู้มีพระคุณ
- ๘.๓ นักเรียนทุกคนรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ตัดสินปัญหาด้วยวิถีทางแห่งปัญญา และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๘.๔ นักเรียนทุกคนรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายค่านาย ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๓)	ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	งานวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๒, ๔, ๖ และ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑, ๒, และ ๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔, และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคำนาย ศรีภิรมย์ , นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาของไทย เป็นการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา และสำคัญต่อการพัฒนาคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญของประเทศไทย ดังนั้นหน้าที่หลักของโรงเรียนคือการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูผู้สอนทุกคนให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นการสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละคน การพัฒนา และการดำเนินกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยบุคลากรทั้งภายในโรงเรียนและชุมชนช่วยสนับสนุนในด้านต่างๆ เช่น กำลังงาน กำลังทรัพย์ และกำลังสติปัญญา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๓ เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชน และสามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ต่อไปได้
- ๓.๑.๒ ชุมชนเข้ามามีบทบาทพัฒนาการศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐
- ๓.๑.๓ โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชน และสามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ต่อไปได้
- ๓.๒.๒ ชุมชนเข้ามามีบทบาทพัฒนาการศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาในการจัดการเรียนการสอน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็น สื่อ - การเรียนรู้จากวิทยากรภายนอก - การสร้างและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๓,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๓,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๓,๐๐๐	บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชน และสามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ต่อไปได้ ๒. ชุมชนเข้ามามีบทบาทพัฒนาการศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาในการจัดการเรียนการสอน ๓. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชน และสามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ต่อไปได้	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๒. ชุมชนเข้ามามีบทบาทพัฒนาการศึกษาโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๙๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต
๓. โรงเรียนสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนเห็นคุณค่าและมีแนวความคิดที่จะพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญของชุมชนและสามารถสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ต่อไปได้
- ๘.๒ ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๓ โรงเรียนใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ๘.๔ นักเรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- ๘.๕ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๘.๖ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายคำนาย ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๔)	จัดซื้อวัสดุทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๓ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เนลิม และคณะ

๑.หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในปัจจุบันส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๒ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนทางการศึกษาเพื่อใช้ในการสนับสนุนทางการศึกษาตลอดจนการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม หรือผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน
- ๑.๒ เพื่อจัดซื้อเอกสาร วารสาร กระดาษ สื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ๑.๓ เพื่อจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านสำโรงโคทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อผลงานนักเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สาธารณะในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และตามวาระ โอกาสต่าง ๆ ที่เหมาะสม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและครูมีวัสดุทางการศึกษา อุปกรณ์ สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมชั้นเรียน การเผยแพร่ผลงานตลอดปีการศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการคณะกรรมการสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๒๓,๐๐๐	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ประชุมชี้แจงให้คณะครูทราบ			
๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน			
๔. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนเพิ่มเติมสนับสนุนห้องเรียน			
๕. จัดซื้อหมึก กระดาษ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมฝ่ายวิชาการ			
๖. จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเผยแพร่และนำเสนอผลงานของนักเรียน			
๗. ประเมินผลโครงการ			
๘. รายงานผลการปฏิบัติตามโครงการให้ คณะครู ทราบผลการดำเนินโครงการ			

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๖.งบประมาณ

จำนวน ๒๓,๐๐๐ บาท เป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

รายการ	รายละเอียดการใช้งบประมาณ	จำนวน (บาท)
วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อใช้ในการสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การสร้างชิ้นงาน การเผยแพร่ผลงานของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๙๑. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน	๒. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนเพิ่มเติมสนับสนุนห้องเรียน ๓. จัดซื้อหมึก กระดาษ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมฝ่ายวิชาการ ๔. จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเผยแพร่และนำเสนอผลงานของนักเรียน	๒๓,๐๐๐

๗. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๑ คณะครู

๗.๒ นักเรียน

๗.๓ ผู้บริหาร

๘. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนด้วยสื่อ อุปกรณ์ ร้อยละ ๑๐๐	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ต้องใช้สื่ออุปกรณ์ เอกสารประกอบการเรียนการสอนได้เต็มความสามารถ	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน
ครูมีการจัดทำสื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และสื่อประกอบการเรียนการสอน	- การนิเทศภายใน	-แบบนิเทศภายใน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูและนักเรียนมีสื่ออุปกรณ์เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

๙.๒ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๙.๔ ครูและนักเรียนมีผลงาน ชิ้นงานที่สร้างสรรค์สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะได้

๙.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผ่านการประเมินทุกตัวชี้วัด



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เฉลิม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๕)	กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
แผนงาน	งานบริหารวิชาการ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ข้อที่ ๒, ๔, ๕, ๖ และ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑, ๓ และ ๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เฉลิม , นายพงศ์สุธี ھرรชา

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงความเป็นมาของวันสำคัญอันเป็นการเรียนรู้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรมวันสุนทรภู่/วันต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมวันสงกรานต์ปีใหม่ - กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศนักเรียน - กิจกรรมวันสำคัญ เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และ วัฒนธรรมไทย ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐	คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๑๕,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๑๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน	-	-
๒. ค่าใช้สอย	-	-
๓. ค่าวัสดุ	๑๕,๐๐๐	ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ	๑. การสังเกต ๒. บันทึกเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม
ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ	๑. การสังเกต ๒. บันทึกเข้าร่วมกิจกรรม	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้เข้าร่วม
 ๘.๒ นักเรียนเห็นคุณค่าของวันสำคัญต่างๆ
 ๘.๓ ชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เถลิ้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๖)	พัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
แผนงาน	งานบุคลากร
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕ และ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑, ๓.๒, ๓.๓, ๓.๔ และ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี หารธา , นายคำนาย ศรีภิรมย์

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เนื่องจากครูไม่ได้วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน ขาดการใช้สื่อประกอบการสอน ไม่วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน หากปล่อยทิ้งไว้ไม่แก้ไข จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครู ขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนลดต่ำลง แนวทางการแก้ไข ต้องพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในเรื่องต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ต้องการให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ เพื่อให้ครูนำความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรม

๒.๔ เพื่อให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน

๒.๕ เพื่อให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและนักเรียน

๒.๖ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑.๔ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของนักเรียน

๓.๑.๕ ครูร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนานักเรียน

๓.๑.๖ ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลไปใช้พัฒนานักเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓.๒.๒ ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มี ความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานพัฒนาครูโดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๓.๑) ค้นหาปัญหา ๓.๒) หาสาเหตุ ๓.๓) แนวทางแก้ไข ๓.๔) ออกแบบกิจกรรมและ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๑๔,๗๖๗	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๓.๕) นำสู่การปฏิบัติและการสะท้อนผล ๓.๖) สรุปรายงานผล และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๔.นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ๔.๑) จัดทำแผนและเครื่องมือ กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ๔.๒) คณะกรรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา ระดับ สถานศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผล ๕. สรุปโครงการและรายงานโครงการ			
---	--	--	--

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ

๑๔,๗๖๗

บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน		ค่าวิทยากร
๒. ค่าใช้สอย		ค่าพาหนะศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้
๓. ค่าวัสดุ		-

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	๑. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของครู ๒. ประเมินผลรายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (SAR ตนเอง) ๓. ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	๑. แฟ้มพัฒนางานของครู ๒. รายงานการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา (SAR ตนเอง) ๓. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. นิเทศภายใน ๒. แผนการจัดการเรียนรู้	๑. บันทึกการนิเทศภายใน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน ๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. เยี่ยมบ้าน ๒. ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน ๓. สํารวจ/คัดกรอง/เก็บข้อมูล	๑. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. แบบสำรวจ/แบบคัดกรอง/แบบเก็บข้อมูล
๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. บันทึกการนิเทศภายใน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองและการเรียนรู้ของนักเรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. บันทึกการนิเทศภายใน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๕. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้นักเรียนและนำผลการประเมินมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียน	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. บันทึกการนิเทศภายใน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน
๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลไปใช้พัฒนา	๑. นิเทศภายใน ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ตรวจสอบผลงาน ๓. ประเมินแฟ้มพัฒนางานของนักเรียน	๑. บันทึกการนิเทศภายใน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แฟ้มพัฒนางานของนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘.๒ ครูสามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

๘.๔ ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนานักเรียนได้

๘.๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงศ์สุธี หารรักษา)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๗)	ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษามีประสิทธิภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมส่วน ใจจันทิก , นายคำนาย ศรีภิรมย์

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) เป็นการกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และมาตรา ๔๐ ให้สถานศึกษามีอำนาจอิสระ ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ได้นำไปสู่การพัฒนา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตดี มีความสามารถแข่งขันในเวทีโลก การเตรียมความพร้อมเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายสูงสุด ตลอดจนสร้างสรรค์กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนตลอดไป เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพมากที่สุด โรงเรียนจึงได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งนี้เพื่อให้โรงเรียนบรรลุถึงเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และร่วมกันสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ การจัดการศึกษาของสถานศึกษารุ้เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบทั้ง ด้านผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา และ ด้านการบริหาร เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ บริหารการศึกษา - การเลือกตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง ห้องละ ๓ คน และประชุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - การร่วมระดมทุนและทรัพยากรของ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู เพื่อการศึกษานักเรียน - การประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารใน	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

โรงเรียน และบริการความรู้ - การเยี่ยมบ้าน เยี่ยมชุมชน แหล่ง การเรียนรู้ในชุมชน - การร่วมกิจกรรมพิธีกรรมต่างๆ ใน ชุมชนที่เหมาะสม - การให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของ รัฐ เอกชนจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม - การเชิญวิทยากรให้ความรู้ หรือ ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมกับองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ			
--	--	--	--

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕,๐๐๐	บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดรายจ่าย	จำนวนเงิน	รายละเอียดการใช้งบประมาณ
๑. ค่าตอบแทน		จัดจ้างเหมาปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ
๒. ค่าใช้สอย		ซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ทุกกิจกรรม
๓. ค่าวัสดุ		-

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต (Outputs) สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น ๔. การนิเทศภายใน ๕. แผนการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปโครงการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น ๔. บันทึกการนิเทศภายใน ๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ผู้บริหารใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดร้อยละ ๑๐๐	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๔. นิเทศภายใน ๕. แผนการจัดการเรียนรู้	๑. รายงานสรุปโครงการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น ๔. บันทึกการนิเทศภายใน ๕. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกฝ่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐	๑. เยี่ยมบ้าน ๒. ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ๓. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้และวิทยากรในชุมชน ๔. ข้อมูลการบริจาคหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน ๓. บันทึกข้อมูลแหล่งเรียนรู้และการให้บริการของวิทยากรในชุมชน ๔. บันทึกข้อมูลการบริจาคหรือสนับสนุนการจัดการศึกษา
๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการร้อยละ ๑๐๐	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น	๑. รายงานสรุปโครงการ ๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในรายชั้น

๔. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	- สำนวความพึงพอใจ - การประชาสัมพันธ์ แจ้ง ข่าวสารในโรงเรียน และบริการ ความรู้	- แบบสำรวจความพึง พอใจ - แผ่นพับ
--	--	--

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหาร และจัดการศึกษาอย่างให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๘.๒ โรงเรียน บ้าน ชุมชนร่วมมือกัน ในการจัด พัฒนาการศึกษา และเกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

๘.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน ได้เข้าใจบทบาทของตน เป็นผู้นำ ผู้ตาม และมีความ รับผิดชอบในหน้าที่ตามแนววิถีประชาธิปไตย

๘.๔ โรงเรียน บ้าน ชุมชนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับข้อมูลและประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน

๘.๕ ทุกคนในชุมชนมีส่วนร่วมสร้างสรรค์ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๘)	ส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส , นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ

1. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการโรงเรียนยุคใหม่ต้องมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีความรู้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องร่วมแรงร่วมใจกัน ผลักดันอย่างต่อเนื่องทั้งองค์กรหลักคือหน่วยงานการศึกษาและความร่วมมือของชุมชน ในปัจจุบันผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นพลังร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเป็นเรื่องจำเป็นในยุคปฏิรูปการศึกษา การมีคณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรศาสนา และเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการสนับสนุนส่งเสริม การศึกษา เป็นภารกิจที่จะนำผู้เรียนไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางการศึกษา จะต้องสร้างความสัมพันธ์ ความร่วมมือร่วมใจอันดีต่อกันระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนขึ้น ซึ่งจะทำให้การศึกษาและประเทศชาติได้พัฒนาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ๓.๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๓.๑.๓ ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๑๐๐ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนได้รับการพัฒนาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - กิจกรรมประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความ เข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษา ร่วมกัน - การร่วมกิจกรรมสำคัญของโรงเรียน และชุมชน - การบริการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน และชุมชน - กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ โรงเรียน ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕,๐๐๐	บาท

๗. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - คณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครอง ชุมชนได้รับการพัฒนาการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	- ประเมินตามสภาพจริง ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ในโครงการ	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. แบบประเมินโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชนและโรงเรียน ๓. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับ งานชุมชน ๔. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ๕. รายงานโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	- ประเมินตามสภาพจริง ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ในโครงการ	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับ งานชุมชน ๓. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ๔. รายงานโครงการ
๒. คณะกรรมการสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย	- ประเมินตามสภาพจริง ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ในโครงการ	๑. แผนปฏิบัติการ ๒. แบบประเมินโครงการส่งเสริม ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนและ โรงเรียน ๓. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับงาน ชุมชน ๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครอง ๕. รายงานโครงการ
๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๑๐๐ เข้า มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	- ประเมินตามสภาพจริง ตามขั้นตอนการดำเนินงาน ในโครงการ	๑. ระเบียบ คำสั่ง เกี่ยวกับงาน ชุมชน ๒. บันทึกการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา และผู้ปกครอง ๓. รายงานโครงการ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์และความร่วมมือที่ดีต่อกัน

๘.๒ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสุกัลยา เขตจัตุรัส)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๑๙)	ปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ , ๓ และ ๕
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมส่วน ใจจันทิก , นายพงศ์สุธี ھرรษา

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านสำโรงโคกมีพื้นที่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้สวยงาม จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีมีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม เป็นธรรมชาติย่อมส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีขึ้น

ทางโรงเรียนต้องการบริการนักเรียนอย่างทั่วถึง และปลูกฝังจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับนักเรียนทุกคน จึงใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย เป็นการสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกที่ดีให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัย
- ๒.๓ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคงสะอาด และปลอดภัยร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้สะอาดมีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๓.๒.๒ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคงสะอาด และปลอดภัย

๓.๒.๓ โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน

๓.๒.๔ นักเรียนทุกคนรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - กิจกรรม ๕ ส. - ปรับปรุงบรรยากาศภายใน ห้องเรียน - ปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน - กิจกรรมป้ายคำขวัญในโรงเรียน - กิจกรรมป้ายสุภาพดี-คำพังเพย - กิจกรรมทำสวนหย่อมในโรงเรียน - กิจกรรมทำปุ๋ยหมักจากเศษหญ้า - กิจกรรมทำความสะอาดห้องต่างๆใน โรงเรียน - บริการอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕๗,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕๗,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕๗,๐๐๐	บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ได้สะอาดมีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง คอมพิวเตอร์ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัย ๓. โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับ นักเรียนและชุมชน ๔. นักเรียนทุกคนรักษาความสะอาด ความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย สวยงาม	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงาน โครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงาน โครงการ
๒. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง คอมพิวเตอร์ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัยร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ ๓. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงาน โครงการ ๓. แบบสังเกต
๓. โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วม ร้อยละ ๑๐๐	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. ประเมินโครงการ ๓. สังเกต	๑. แบบประเมิน ๒. โครงการและรายงาน โครงการ ๓. แบบสังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๒ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนได้สะอาดมีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๘.๓ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารเรียนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มั่นคง สะอาด และปลอดภัย

๘.๓ โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนและชุมชน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๘.๔ โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒๐)	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาล และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข้อที่ ๔.๔
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายคำนาย ศรีภิรมย์ , นางสุกัลยา เขตจัตุรัส

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๗) ได้ระบุถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนว เนื่องมาจากสภาวะวิกฤติ ภัยจากสารเสพติด ความล้มเหลวทางการเรียน ภัยทางเพศ ความรุนแรง การกลั่นแกล้งรังแก และอุบัติเหตุที่เกิดขึ้น เป็นต้น และได้กำหนดมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ป้องกันแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดเน้นให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และประสานเครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและมีครูที่ปรึกษาชัดเจน ซึ่งจะส่งผลต่อนักเรียนคือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู รู้จักตัวเอง ได้รับการเสริมสร้างทางทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้นโรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนว เพื่อพัฒนาศักยภาพและแก้ปัญหาทุกด้านของนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒.๓ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล
- ๒.๔ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครองในการป้องกัน แก้ไข พัฒนาและหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนด้อยโอกาสนักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาบุคลิกภาพและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล

๓.๑.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ดูแลเอาใจใส่และร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓.๒.๒ ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ ๓.๑ กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๑) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๒) กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา - กลุ่มปกติ ๓.๒ กิจกรรมป้องกันปัญหานักเรียน ๑) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ๒) กิจกรรมโฮมรูม ๓) กิจกรรมกีฬา/กีฬาเครือข่าย ๔) กิจกรรมแนะแนว ๓.๓ กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียน ๑) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒) กิจกรรมจัดสรรทุน ๓.๔ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษ ๑) กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๕,๐๐๐	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

ทางวิชาการ			
๒) กิจกรรมวันสำคัญ			
๓) กิจกรรมชุมนุม			
๓.๕ กิจกรรมส่งต่อ			
๑) กิจกรรมส่งต่อภายใน			
๒) กิจกรรมส่งต่อภายนอก			
๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ			

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๕,๐๐๐	บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน	๑. การสังเกตการร่วมกิจกรรม ๒. รายงานผลการเรียน ๓. การเยี่ยมบ้าน ๔. การประชุมผู้ปกครอง ๕. การมอบทุน	๑. แบบสังเกต ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๔. บันทึกการมอบทุน
๒. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่และมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนในการป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การเยี่ยม ๒. การประชุมผู้ปกครอง	๑. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามศักยภาพ ทั้งนักเรียนปกติ นักเรียนด้อยโอกาสนักเรียนพิการ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	๑. การสังเกตการร่วมกิจกรรม ๒. รายงานผลการเรียน ๓. การเยี่ยมบ้าน ๔. การประชุมผู้ปกครอง ๕. การมอบทุน ๖. การคัดกรองนักเรียนทุกชั้น	๑. แบบสังเกต ๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน ๓. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ๔. บันทึกการมอบทุน ๕. บันทึกผลการคัดกรองนักเรียน

๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้พัฒนาบุคลิกภาพและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	- สังเกตการร่วมกิจกรรม	- แบบสังเกต
๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล	๑. การสอนซ่อมเสริม ๒. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา ๓. การมอบทุน ๔. การคัดกรองนักเรียนทุกชั้น	๑. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๒. บันทึกการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา ๓. บันทึกการมอบทุน ๔. บันทึกผลการคัดกรองนักเรียน
๔. ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ ดูแลเอาใจใส่และร่วมมือกับทางโรงเรียนเพื่อป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. การสอนซ่อมเสริม ๒. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา ๓. การมอบทุน ๔. การคัดกรองนักเรียนทุกชั้น	๑. บันทึกการสอนซ่อมเสริม ๒. บันทึกการให้คำปรึกษาและแก้ปัญหา ๓. บันทึกการมอบทุน ๔. บันทึกผลการคัดกรองนักเรียน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
- ๘.๒ ผู้ปกครองได้รับทราบปัญหาของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไข พัฒนา และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ เต็มศักยภาพ
- ๘.๔ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจและเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านและโรงเรียน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายค่านาย ศรีภริมย์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒๑)	ส่งเสริมการฝากออมทรัพย์ของนักเรียน
แผนงาน	งานงบประมาณ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี หารธา , นายคำนาย ศรีภิรมย์ , นางน้ำเพชร เฉลิม

๑. หลักการและเหตุผล

งานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการฝากออมทรัพย์ของนักเรียน ได้จัดทำโครงการส่งเสริมการออมเงินเพื่อฝากออมทรัพย์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจากผู้ปกครอง ในแต่ละวันให้มีเงินเหลือเก็บ เป็นเงินออมไว้ใช้จ่ายในยามจำเป็น โดยนำมาฝากกับสถาบันการเงินที่ให้ค่าตอบแทน อย่างสม่ำเสมอและเพื่อเป็นการยกย่องนักเรียนที่มีการฝากสม่ำเสมอ ให้ขวัญกำลังใจและเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนคนอื่นๆ โรงเรียนได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้มีการออมเงินของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อระดมการออมเงิน และฝากในสหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยภูมิ สาขาจัตุรัส ที่ให้ดอกผลที่คุ้มต่อปี และสร้างการเติบโตของเงินทุนในอนาคต สามารถนำดอกผลมาบริหารเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อยกย่อง เป็นขวัญกำลังใจให้นักเรียนที่มีการออมอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างกับนักเรียนคนอื่นและมีการปฏิบัติตาม

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการออม และมีเงินเก็บออมเป็นต้นทุนในอนาคตก่อนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคน มีนิสัยรักการออม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานคนไทยที่มีคุณภาพในอนาคต

๔. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. เขียนโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ๒. ประชุมวางแผนชี้แจงการดำเนินงาน/ แต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบ ๓. ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการ - ส่งเสริมกิจกรรมฝากออมเงินทุกวัน - คณะกรรมการจัดทำบัญชีรับฝากเงิน และสรุปนำเข้าฝากสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ชัยภูมิ สาขาจัดรัส ทุกสัปดาห์ - จัดตั้งคณะกรรมการบริหารกองทุนออม ทรัพย์นักเรียนโรงเรียนบ้านสำโรงโคก จัด ประชุมสามัญอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อบริหารพิจารณาบริหารกองทุนออม ทรัพย์นักเรียน ๔. สรุปโครงการและรายงานโครงการ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๑,๘๓๔	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณ

เงินงบประมาณ	๑,๘๓๔	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๑,๘๓๔	บาท

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการออมอย่างสม่ำเสมอและรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินประจำวัน ๒. มีนักเรียนที่เป็นแบบอย่างด้านการออมเงินแก่นักเรียนคนอื่นๆ ในโรงเรียน ๓. นักเรียนมียอดการฝากเงินเพิ่มขึ้นจากเดิม	๑. ประเมินตามสภาพจริง ๒. สังเกต ๓. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบสังเกต ๓. รายงานสรุปโครงการ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนมียอดดอกเบี้ยจากกองทุนออมทรัพย์สามารถนำจัดสรรประโยชน์ให้กับนักเรียน	ประเมินตามสภาพจริง	แบบประเมิน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนได้รับการปลูกฝังนิสัยรักการออม
 ๘.๒ นักเรียนมีทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
 ๘.๓ นักเรียนได้รับการยกย่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออม



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงศ์สุธี หรรษา)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒๒)	อาหารกลางวันนักเรียน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ข้อที่ ๔
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางน้ำเพชร เนลิม และคณะ

๑.หลักการและเหตุผล

การจัดการบริการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และส่งเสริมสุขภาพอนามัย การออกกำลังกาย เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย จะช่วยให้สุขภาพแข็งแรง ไม่มีโรคภัย ไข้เจ็บ เมื่อสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ ร่างกายสะอาด ย่อมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจของ นักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้น โรงเรียนจำเป็นต้องจัดระบบให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลัก โภชนาการ การให้อาหารเสริม (นม)ทุกวัน ทุกคน การส่งเสริมการออกกำลังกาย กีฬา การป้องกันโรค การ ให้บริการสุขภาพให้กับผู้เรียน และประสานสัมพันธ์หน่วยงานด้านสุขภาพอนามัยเพื่อการส่งต่อการ รักษาพยาบาลผู้เรียนเมื่อเจ็บป่วยอย่างทันที่ เพื่อสร้างระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ซึ่งจะทำให้ นักเรียน ได้ดำรงชีวิตในสถานศึกษาอย่างมีความสุข มีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ อันเป็นพื้นฐานในการเรียนที่ดีต่อไป

๒.วัตถุประสงค์

.เพื่อให้บริการอาหารกลางวัน น้ำดื่มที่สะอาด ให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓.เป้าหมาย

นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้
 - งานบริการอาหารกลางวัน และน้ำดื่มสะอาด
 - ประสานของบประมาณอาหารกลางวันจาก อบต.กุดน้ำใส
 - จัดผู้รับผิดชอบจัดหาวัสดุ ประกอบอาหาร และบริการอาหารกลางวันนักเรียน
๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
งานอาหารกลางวัน		
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการ
๒. ประสานขอรับงบประมาณจาก อบต.กุดน้ำใส	เมษายน ๒๕๖๔	นางน้ำเพชร/นางสุกัลยา
๓. จัดซื้อวัสดุประกอบอาหาร บริการอาหารกลางวัน นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวร จัดซื้ออาหาร
๔. ดูแลรักษาความสะอาดห้องครัว อุปกรณ์ โรงอาหาร ที่ล้างถ้วยชาม	ตลอดปีการศึกษา	นางน้ำเพชร เฉลิม นางสุกัลยา เขตจัตุรัส
๕. บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรดูแลนักเรียน

๖. งบประมาณ

งบโครงการอาหารกลางวันนักเรียน อัตราคนละ ๒๐ บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน
 จำนวน ๒๖๘,๘๐๐ บาท
 ประสานขออนุมัติงบประมาณอาหารกลางวันจาก อบต.กุดน้ำใส จำนวนทั้งสิ้น ๒๖๘,๘๐๐ บาท

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง
๒. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๒.. การสังเกตพฤติกรรม	๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้
 ดื่มนม มีสุขภาพดี คุณครูมีความสุขพอนามัย มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางน้ำเพชร เณลิ้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒๓)	ควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน
แผนงาน	งบประมาณ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี หารธา , นายคำนาย ศรีภิรมย์

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันโรงเรียนใช้สาธารณูปโภคเพื่อจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นในทุกๆ ปี จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนเพื่อให้ใช้สาธารณูปโภคต่างๆ ให้คุ้มค่า

ดังนั้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนมีเป้าหมายที่จะควบคุมดูแลค่าใช้จ่ายให้อยู่ในระดับเดียวกับปีงบประมาณ ๒๕๖๓ หรือไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเป็นการควบคุมดูแลการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อสนองนโยบายการประหยัดพลังงานของรัฐบาล

๒.๓ เพื่อให้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักถึงการประหยัดค่าสาธารณูปโภคและพลังงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ไม่เกินในอัตราร้อยละ ๕ ของรายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ร้อยละค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และค่าโทรศัพท์พื้นฐาน ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภคได้อย่างคุ้มค่า

๔. วิธีการดำเนินงาน

ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผน ๒. จัดทำโครงการและเสนอขออนุมัติ ๓. จัดทำตารางการใช้ค่าสาธารณูปโภค ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ และ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. ดำเนินการตามโครงการ ๕. ติดตาม กำกับ แก้ปัญหา เพื่อให้การ ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ นโยบาย ๖. สรุป รายงานผลการปฏิบัติงานต่อ ผู้อำนวยการ ตามลำดับ	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	๒๙,๕๓๔	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๖. งบประมาณการดำเนินการ

๖.๑ เงินงบประมาณ	๒๙,๕๓๔	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวม	๒๙,๕๓๔	บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	จำแนกตามรายการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่ากระแสไฟฟ้า	-	๑๔,๑๕๖.๕	-	๑๔,๑๕๖.๕
๒	ค่าน้ำประปา	-	๑๔,๑๕๖.๕	-	๑๔,๑๕๖.๕
๓	ค่าโทรศัพท์	-	๑,๒๒๑	-	๑,๒๒๑
	รวม	-	๒๙,๕๓๔	-	๒๙,๕๓๔

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ค่าสาธารณูปโภคทุกรายการลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๓ - บุคลากรทุกคนในโรงเรียนร่วมมือ กันในการประหยัดค่าสาธารณูปโภค	- ตรวจสอบการเบิกจ่าย	- ตารางการเปรียบเทียบค่าใช้จ่าย ในแต่ละเดือน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคหรือเพิ่มขึ้นไม่เกินอัตราร้อยละ ๕ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๘.๒ บุคลากรทุกคนในโรงเรียนตระหนักและร่วมมือกันในการประหยัดพลังงาน



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพงศ์สุธี ธรรมชาติ)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ชื่อโครงการ(๒๔)	จัดซื้อหนังสือเรียน สนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน
แผนงาน	งบประมาณ
กลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
สนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณธรรม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายพงศ์สุธี หารธา , นายคำนาย ศรีภิรมย์

๑.หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรเงินสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก จึงได้จัดทำโครงการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้พร้อมในการจัดการศึกษา

๒.วัตถุประสงค์

- โรงเรียนดำเนินการจัดเบิกจ่ายเงินสนับสนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษา ได้แก่
๑. โรงเรียนจัดซื้อหนังสือสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแจกจ่ายนักเรียนทุกคน
 ๒. โรงเรียนเบิกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน,เงินค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียน ก่อนเปิดการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนและค่าใช้จ่ายในจัดซื้อหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องของ สพฐ.ภายในกรอบเวลา/ปฏิทินก่อนเปิดภาคเรียน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ประชุมวางแผนโครงการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. จัดกิจกรรมตามขอบข่ายโครงการดังนี้
 - ๓.๑ โรงเรียนสำรวจจำนวนนักเรียนเข้าใหม่และนักเรียนเป็นรายชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ๓.๒ โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน เพื่อแจกจ่ายให้นักเรียนทุกชั้นทุกคน
 - ๓.๓ โรงเรียนแจกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียนทันก่อนเปิดภาคเรียน
๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานโครงการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๖. สรุปและรายงานโครงการ

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน/กิจกรรม

กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมครูชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน	เมษายน ๒๕๖๕ ถึง มีนาคม ๒๕๖๖	ผู้อำนวยการ
๒. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ		ผู้อำนวยการ
๓. ดำเนินงานกิจกรรม ๓.๑ โรงเรียนสำรวจจำนวนนักเรียนเข้าใหม่และนักเรียนเป็นรายชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓.๒ โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน เพื่อแจกจ่ายให้นักเรียนทุกชั้นทุกคน ๓.๓ โรงเรียนแจกจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียน/ผู้ปกครองนักเรียนทันก่อนเปิดภาคเรียน		คณะครู บุคลากร นายค่านาย ศรีภิรมย์
๔. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน		ผู้อำนวยการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ		นายค่านาย ศรีภิรมย์
๖. สรุป และรายงานโครงการ		นายค่านาย ศรีภิรมย์

๖. งบประมาณ

งบประมาณ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดสรรเงินสนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนและค่าอุปกรณ์การเรียนทุกภาคเรียน/ปีการศึกษา สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการจัดสรร งบประมาณ	หน่วยงานที่ให้	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนเงิน
๑. ค่าหนังสือเรียน	สพฐ. อัตรา (บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๒๐๐ บาท	(๑๕)	๓,๐๐๐
	ป.๑ ๖๒๕ บาท	(๔)	๒,๕๐๐
	ป.๒ ๖๑๙ บาท	(๑๓)	๘,๐๔๗
	ป.๓ ๖๒๒ บาท	(๓)	๑,๘๖๖
	ป.๔ ๖๗๓ บาท	(๑๕)	๑๐,๐๙๕
	ป.๕ ๘๐๖ บาท	(๖)	๔,๘๓๖
	ป.๖ ๘๑๘ บาท	(๑๓)	๑๐,๖๓๔
	รวม		๔๐,๙๗๘
๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	สพฐ. อัตรา(บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๒๐๐ บาท	(๑๕)	๓,๐๐๐
	ประถม ๓๙๐ บาท	(๕๔)	๒๑,๐๖๐
	รวม		๒๔,๐๖๐
๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	สพฐ. อัตรา(บาท/คน/ปี)		
	ก่อนประถม ๓๐๐ บาท	(๑๕)	๔,๕๐๐
	ประถม ๓๖๐ บาท	(๕๔)	๑๙,๔๔๐
	รวม		๒๓,๙๔๐
รวมเงินอุดหนุนจาก สพฐ			๘๘,๙๗๘

๗. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุน และค่าใช้จ่ายในจัดซื้อหนังสือเรียน ค่า เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน ตามหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องของ สพฐ. ภายในกรอบเวลา/ปฏิทินก่อนเปิดภาค เรียน	๑. รายงานผลปฏิบัติงาน	๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีความพร้อมในการจัดการศึกษาตั้งแต่วันแรกที่เปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



(ลงชื่อ).....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายคำนาย ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู



(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

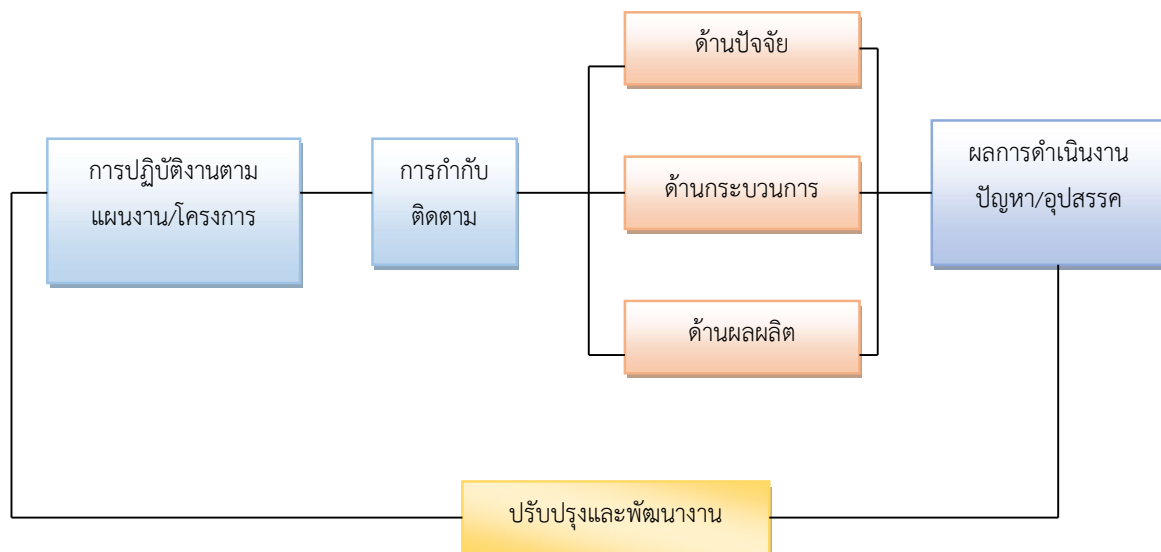
ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- ๑.๑ จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๒ จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- ๑.๓ กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- ๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓ ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑ เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับ ดังนี้

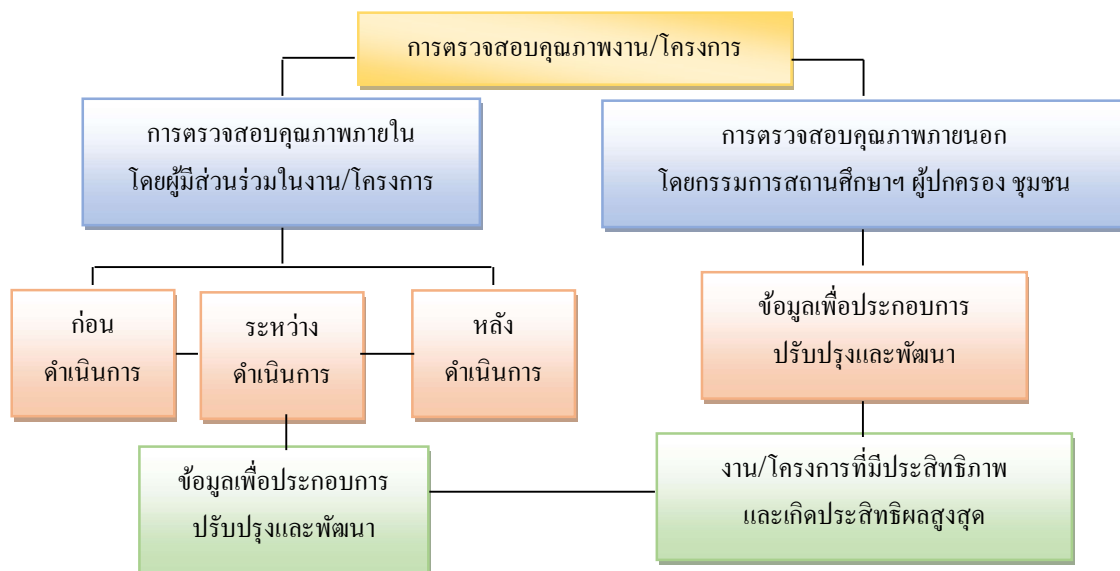
๑. การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม

ระยะที่ ๒ เดือน มีนาคม

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงาน
ต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน ดังนี้

๓.๑ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๓.๒ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓.๓ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ

จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสุกัลยา เขตจตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวปรียา เหล็กมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายพงศ์สุธี ھرรรษา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้รวบรวมเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

คำขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ได้ผ่านพิจารณาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำโรงโคก แล้ว ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านสำโรงโคก วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ คณะกรรมการเห็นชอบให้ทางโรงเรียนนำไปใช้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน



(นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก



(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก