



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัช ชุ่มเมือกปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียน บ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : chongsumran@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ไม่มีผู้อำนวยการ ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน วาจาอ่อนหวาน ขี้ขานน่าฟัง จริงจังการทำงาน อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบบการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ

สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนบ้านช่องสำราญจึงไม่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมใด

ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๒๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๑.๔๐

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ให้นักเรียนมี

ศักยภาพเพิ่มขึ้น

- ๔) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๗) ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๑. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๘
๑) คุณภาพผู้เรียน	๑๘
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	๒๗
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๑
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น	๓๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : chongsumran@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้แยกหมู่บ้านออกจากบ้านห้วยฝรั่ง เป็นหมู่บ้านช่องสำราญ ทางราชการได้อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนขึ้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านช่องสำราญเป็นสถานที่เรียน ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายประยัด เจริญวรรณกิจ และมี นายเกษมศักดิ์ ผลติลก เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมา

๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
 ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง
 ๑๙ ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
 ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ กสช. สร้างถังซีเมนต์เก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถัง ๑ ชุด
 ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังซีเมนต์ แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถัง ๑ ชุด
 ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๖/๒๐๒ จำนวน ๑ หลัง
 ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๒๖/๒๐๑ จำนวน ๑ หลัง
 ๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๒๖/๖๐๑ จำนวน ๑ หลัง
 ๒ มกราคม ๒๕๓๗ ได้รับมอบเสาธงพร้อมฐาน และซุ้มพระพุทธรูป
 ๙ สิงหาคม ๒๕๔๗ ได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ (โรงอาหาร) งบประมาณจากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น
 ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมห้องครัว โดยค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
 ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง งบประมาณการศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้งบประมาณอาคารเรียน อาคารประกอบ (งบแปรญัตติ)
 ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ต่อเติมห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง งบจากค่ายอาสา
 ตะเกียงปัญญา

๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้รับบริจาคอาคารปฐมนิเทศ จำนวน ๓ ห้องเรียน ขนาด ๕ X ๑๘ ตารางเมตร จากคุณเด่นธนากร พชรปัญญา และคณะ มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เปิดรับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) เพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้อง เป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๙ ชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ๔๒ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูผู้ปฏิบัติงานธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

พื้นที่ตั้ง

พื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล วะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเทพสถิต ๑๒ กิโลเมตร จากโรงเรียนบ้านช่องสำราญถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๘๔ กิโลเมตร

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ห้องน้ำ ๒ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ๑ หลัง ๓ ที่) สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน - แบบ ป. ๑๑ สูง ๒ ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้อง - อาคารปฐมวัย ๓ ห้อง	๑ หลัง ๑ หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์ - แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง
๓. ส้วม - แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู - แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้)
๕. ถังเก็บน้ำฝน - แบบ ฝ ๓๓	๑ ชุด

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

ตราประจำโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว (สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่น อดทน สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์)



อักษรย่อ ช.ร.

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ไผ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๕) ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๘) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗) มีระบบการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นเลิศ รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓) สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

๒.๖ คติพจน์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขับขันน้าฟัง จริ่งจังการทำงาน

๒.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

๒.๙ วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

ชุมชนบ้านช่องสำราญ เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นจากการอพยพมาจากหลายส่วนของจังหวัดนครราชสีมา ลพบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกัน ในแต่ละชุมชนมีทั้งภาษาไทย ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช การครอบครองที่ดินยังมีปัญหา เนื่องจากพื้นที่

ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ทำให้ราษฎรไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่ถั่วเหลือง ทำไร่ข้าวโพด เลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ สุกร ทำนา ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ บาท ต่อคนต่อปี

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสคือผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้กวดยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจน บุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

๔. ข้อมูลของครูและบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๓๖๑	นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สิ่งแวดล้อม
๒	๓๓๖๔	นางอังคณา ศรีสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	๓๓๖๕	นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	-	นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ว.ท.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	-	นางสาวเกวลิ วังศรี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๖	-	นายเยาว์ อินพรหมณ์	นักการภารโรง	ม.๓	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๒ คน หญิง ๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๐ คน ครูผู้สอน ๔ คน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโททั้งหมด ๑ คน ปริญญาตรีทั้งหมด ๕ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา สอนโดยใช้การสอน แบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๔	๑	๕	๕
อนุบาล ๒	๑	๓	๓	๖	๖
อนุบาล ๓	๑	๑	๔	๕	๕
รวม ระดับอนุบาล	๓	๘	๘	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๒	๒	๒
รวมระดับประถม	๖	๒๐	๑๓	๓๓	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๘	๒๑	๔๙	๔๙

๕.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑.	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๑	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	พิการซ้ำซ้อน
๒.	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	พิการซ้ำซ้อน
๓.	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๔	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

งบประมาณ (จ่าย-รับ)

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

อนุบาล	๑๖ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๒๗,๒๐๐ บาท
ประถมศึกษา	๓๓ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๖๒,๗๐๐ บาท
รวมเป็น			๘๙,๙๐๐ บาท	
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

ประถมศึกษา	๒๕ คน	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐ บาท
------------	-------	-------------	------------
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท	๓,๙๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๙,๐๐๐ บาท
รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	รวม ๓,๘๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	๓๙๐ บาท รวม ๑๒,๘๗๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๖๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คนๆละ ๖๒๕ บาท	๔,๓๗๕ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๑๙ บาท	๓,๗๑๔ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๒๒ บาท	๓,๗๓๒ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๗๓ บาท	๔,๐๓๘ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คนๆละ ๘๐๖ บาท	๘๐๖ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ คนๆละ ๘๑๘ บาท	๑,๖๓๖ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนๆ ละ ๔๓๐ บาท	รวม ๕,๕๙๐ บาท
ระดับประถมศึกษา ๒๕ คนๆ ละ ๔๘๐ บาท	รวม ๑๒,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-	บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	-	บาท
ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๗๐๐	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะผลผลิตก่อนประเมิน – ผู้จบภาคบังคับ	-	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๘,๗๐๐	บาท

งบลงทุน

ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก

ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๑๗๖,๐๐๐	บาท
อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

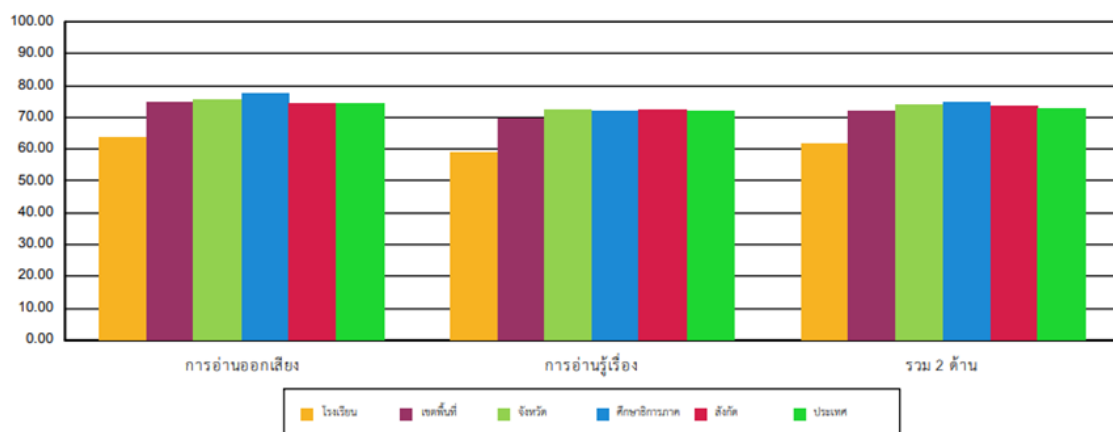
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๔.๙๒	๖๓.๖๐	-๑๑.๓๒	๘๖.๒๘	๕๙.๒๐	-๒๗.๐๘	๘๐.๖๐	๖๑.๔๐	-๑๙.๒๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	๑๓.๖๕	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	-๐.๐๒	๖๕.๑๖	๗๒.๐๕	๖.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๒.๓๖

๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

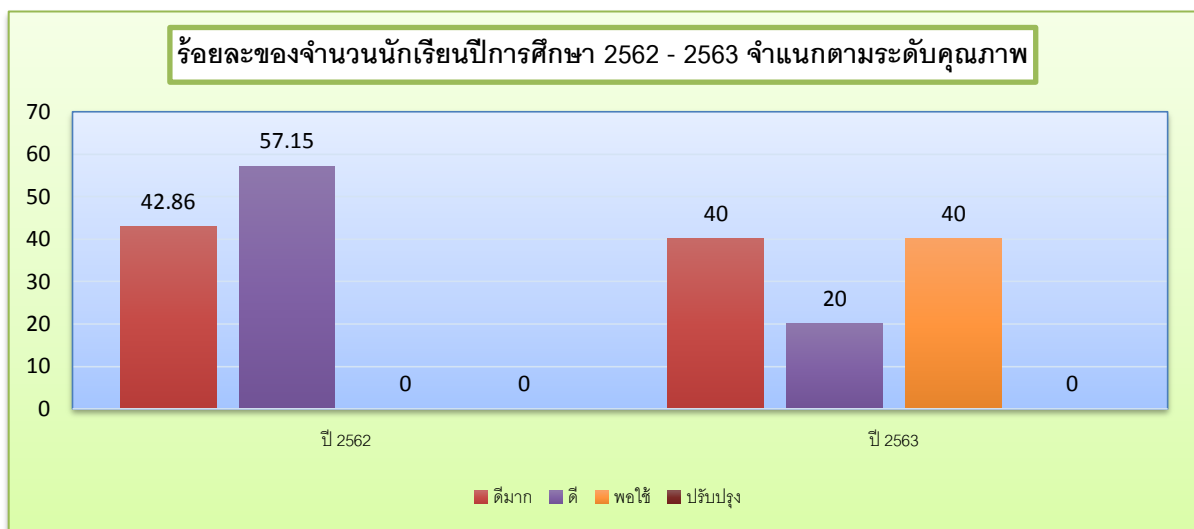
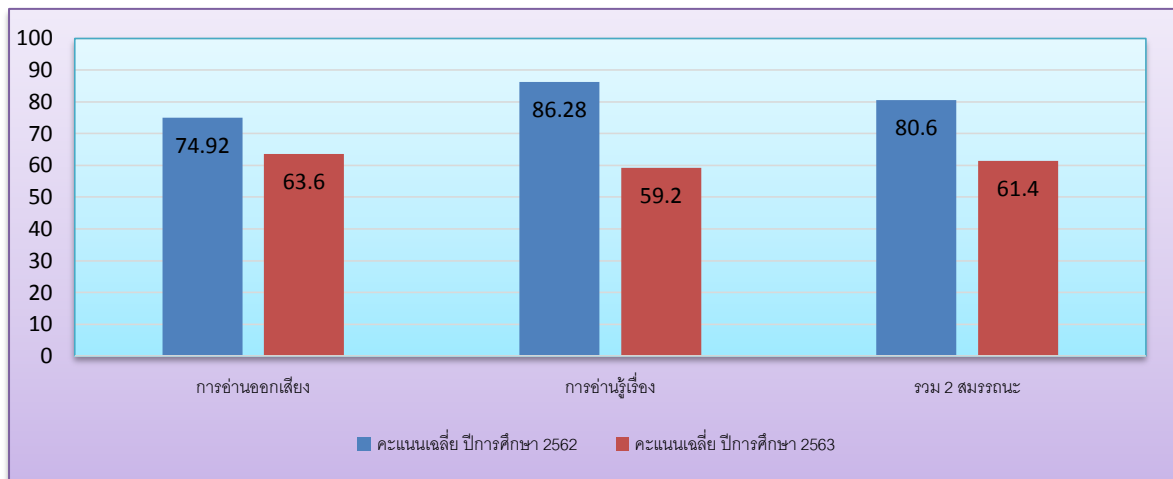
ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
๓	รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ สมรรถนะการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๖๐ ผลการพัฒนาผลลดร้อยละ ๑๑.๓๒ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๒๐ ผลการพัฒนาผลลดร้อยละ ๒๗.๐๘ คะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๔๐ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ๑๙.๒๐

๗.๒ ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการสอบ

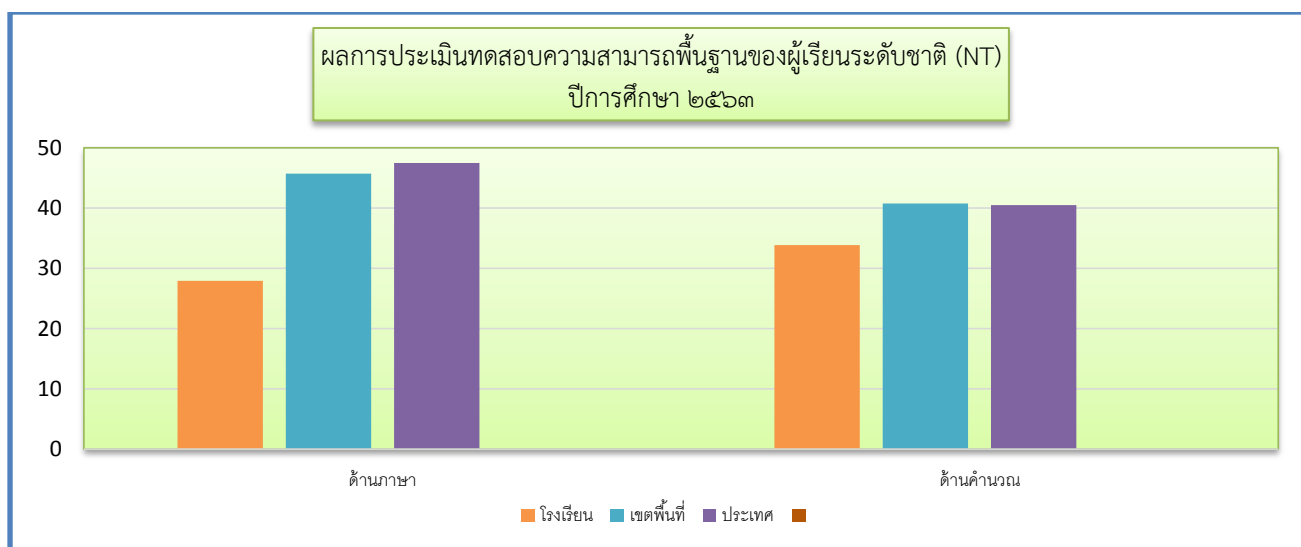
สรุปผลการวัดและประเมินผล -ความสามารถในการอ่านและการเขียน“ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ประเมินครั้งที่ ๑ : ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

การแปลผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๓													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป๑.	ป๒.	ป๓.	ป๔.	ป๕.	ป๖.	รวม	ป๑.	ป๒.	ป๓.	ป๔.	ป๕.	ป๖.	รวม
ดีมาก	๕	๖	๔	๕	๒	๒	๒๔	-	๒	๑	-	๑	๑	๕
ดี	-	-	๓	๑	๑	๑	๕	-	๔	๔	๔	๒	๒	๑๖
พอใช้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	๔
ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕	๖	๗	๖	๓	๓	๓๐	-	๖	๗	๖	๓	๓	๒๕

๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๙.๘๗	๒๗.๙๑	-๒๑.๙๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๒๕	๓๓.๘๓	-๑๒.๔๒
รวมความสามารถทั้ง ด้าน ๒	๔๘.๐๖	๓๐.๘๗	-๑๗.๑๙

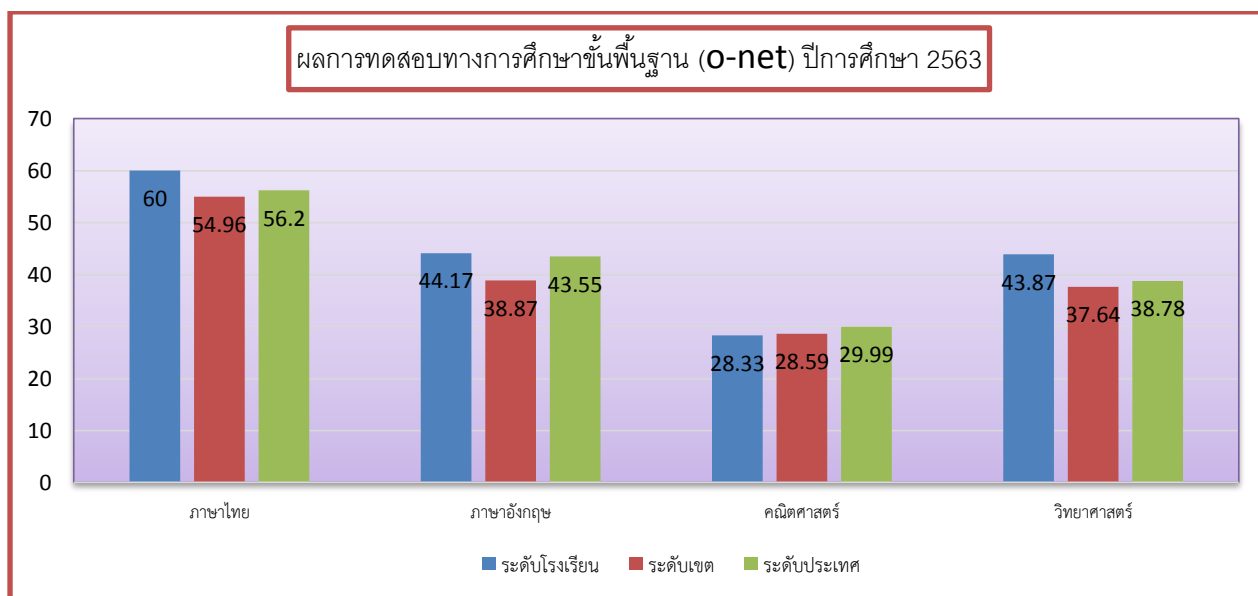
๗.๓.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๑				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖
๒	ด้านคำนวณ	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๒๗.๙๑ ผลการพัฒนาดลดลง ๒๑.๙๖ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๓ ผลการพัฒนาดลดลง ๑๒.๔๒ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๘๗ ผลการพัฒนาดลดลง ๑๗.๑๙ ผลคะแนนทั้งสองด้านต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

๗.๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๖๗	๖๐.๐๐	๑๕.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๔	๔๔.๑๗	๑๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๑	๒๘.๓๓	๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๔๓.๘๗	๑๓.๘๐
รวมเฉลี่ย	๓๑.๙๕	๔๔.๐๙	๑๒.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๕.๓๓ ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๗ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๒๓ คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๓๓ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๒ วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๘๗ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓.๘๐ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๐๙ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด ๓ วิชา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๗.๕ ผลการประเมินการศึกษาชั้นนิพนธ์ฐาน (ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๓)

๗.๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๓)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา (นิพนธ์ฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป๑.	๗๒.๕๐	๗๖.๑๗	๗๘.๑๗	๗๗.๘๓	๗๓.๓๓	๗๙.๖๗	๘๒.๓๓	๘๐.๘๓	๗๗.๖๗
ป.๒	๘๐.๕๐	๗๗.๑๗	๗๘.๓๓	๗๘.๕๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๖๗	๘๒.๘๓	๘๓.๓๓
ป๓.	๗๙.๓๖	๗๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๐.๔๓	๗๗.๕๗	๘๒.๕๗	๘๕.๐๗	๘๒.๔๓	๗๓.๐๐
ป๔.	๗๙.๐๗	๗๖.๒๙	๘๐.๒๙	๘๒.๗๙	๗๕.๐๗	๘๒.๒๑	๘๔.๐๐	๘๒.๒๑	๗๑.๒๑
ป๕.	๗๖.๗๕	๘๐.๒๕	๗๖.๕๐	๗๔.๒๕	๖๙.๕๐	๘๒.๒๕	๘๐.๕๐	๗๖.๗๕	๖๖.๗๕
ป.๖	๗๔.๖๖	๗๔.๖๖	๗๖.๘๓	๗๕.๖๖	๖๘.๘๓	๘๓.๐๐	๘๐.๖๖	๗๖.๐๐	๖๗.๖๖
รวม	๔๖๒.๘๔	๔๕๗.๑๘	๔๖๒.๗๖	๔๖๙.๔๖	๔๔๔.๓	๔๙๔.๗	๔๙๖.๒๓	๔๘๑.๐๕	๔๓๙.๖๒
เฉลี่ย	๗๗.๑๔	๗๖.๑๙	๗๗.๑๒	๗๘.๒๔	๗๔.๐๕	๘๒.๔๕	๘๒.๗๐	๘๐.๑๗	๗๓.๒๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๒.๓๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗๒.๕๐
๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๗.๑๗
๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๕.๐๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๒.๖๔
๔. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๑.๒๑
๕. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษา ร้อยละ ๘๒.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๖.๗๕

๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษา และพลศึกษา ๘๓.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๗.๖๖

๗.๖ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ครั้งที่ ๑๕ ระหว่างวันที่ ๒๙ มีนาคม – ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิสชาย ระดับชั้น ป.๔-๖

เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ เด็กชายคุณานนท์ เพ็ชรรัตน์ และเด็กชายอภิรักษ์ ควินรัมย์ ได้รับ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เซปักตะกร้อชาย ระดับชั้น ป.๔-๖

เด็กชายนรากร สุนทรเกษตร เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ และเด็กชายคุณานนท์ เพ็ชรรัตน์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เปตองชาย

เด็กหญิงอภิญญา สมภักดี เด็กหญิงนุชวรา แก้วนวล เด็กชายวัชรพล แก้วอำนาจ และเด็กชาย จิรายุทธ รณพิมาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑา ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

ผลงานที่เกิดกับครู

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเซปักตะกร้อ
๒. นางสาวณัฐพร ธาตุประอบ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเปตอง
๓. นางสาวเกวลี วงศ์ศรี และนางสาวกิตติยา กิ่งนอก ครูผู้ฝึกสอนเทเบิลเทนนิส
๔. นางสาวนฤมล ออบมา ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน กรีฑาระดับชั้นอนุบาล

ผลงานที่เกิดกับชุมชน

- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมกีฬาเครือข่าย
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมพัฒนาริบทสถานศึกษา
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ อื่น ๆ
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด

๗.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป๑.	๑	๖	-	-	๗	๒	๒	๒	-	๖
ป๒.	๑	๕	-	-	๖	๒	๔	-	-	๖
ป๓.	๒	๕	-	-	๗	๖	-	-	-	๖
ป๔.	๒	๕	-	-	๗	๑	-	-	-	๑
ป๕.	๑	๒	-	-	๓	๑	๑	-	-	๒
ป๖.	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓
รวม	๘	๒๕	-	-	๓๓	๑๓	๙	๒	-	๓๓
ร้อยละ	๒๔.๒๔	๗๕.๗๕	-	-	๑๐๐	๓๙.๓๙	๒๗.๒๗	๖.๐๖	-	๖๖.๖๖

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๖๖

๗.๘ ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป๑.	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	-	-	-	-
ป๒.	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๓.	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๔.	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๕.	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๖.	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	-	-	-	-
รวม	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓	๙.๖๗	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๒ ระดับดี ๙.๖๗

๗.๙ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗.๙.๑ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล ๑ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ระดับชั้น ๑๑.- ๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑๓	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๓	-	-	
	สุขภาพจิต	-	-	-	
	พฤติกรรม	-	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๓	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		-	-	๑๓	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๓	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๑๓	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๓	-	-	
	สารเสพติด	๑๓	-	-	
รวม		๑๓	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ไม่พบกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพ

๗.๙.๒ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ระดับชั้น ป๑. – ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๘	๓	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๙	-	๒	
	สุขภาพจิต	๓๑	-	-	
	พฤติกรรม	๓๑	-	-	
๔. ด้านสังคม		๓๑	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๖	-	๕	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๑	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๓๑	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๑	-	-	
	สารเสพติด	๓๑	-	-	
รวม			๓	๗	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๓ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้ โดยการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน ดังนี้

- ๑ . กิจกรรมโฮมรูม
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๓ กิจกรรมซ่อมเสริม .
- ๔ . กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๕ กิจกรรมแนะแนว .

๗.๑๐ ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	การทำแซนด์วิส	ป. ๑-๒
๒	การปลูกผัก	ป. ๓-๖
๓	การทำลูกชุบ	ป. ๔-๖
๔	การแปรรูปกล้วย	ป. ๔-๖
๕	การแปรรูปหน่อไม้	ป. ๔-๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ทักษะชีวิตนักเรียน/เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๗.๑๑ ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	ประเภท	หมายเหตุ
๑	กลุ่มศิษย์เก่าบ้านช่องสำราญ	อุปกรณ์กีฬา	
๒	ชุมชนบ้านช่องสำราญ	อุปกรณ์กีฬา	
๓	อบต. หนองเตา	ขนม เสื้อกีฬา	
๔	บริษัทรุ่งเรืองมั่งมีแพคเกจจิ้ง	ทุนการศึกษา	
๕	เจ้าอาวาสวัดบ้านช่องสำราญ	ทุนการศึกษา	
๖	กลุ่มตะเกียงปัญญา	อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การเรียน	
๗	บริษัทเอกชน พ่อค้า แม่ค้า	ขนม อุปกรณ์การเรียน	

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๒	๒	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๒	๑	๓	๐	๓
ป.๓	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๖	๒	๐	๐	๘
ป.๕	๗	๕	๒	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๒๑	๙	๓	๐	๓๐
ร้อยละ		๖๓.๖๔	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๐	๙๐.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนน					นักเรียนที่ได้ ๗๐ ขึ้นไป
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๔	๐	๐	๐	๑	๓	๔
ป.๒	๖	๐	๐	๒	๑	๓	๔
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๕	๑	๖
ป.๔	๘	๐	๐	๑	๖	๑	๗
ป.๕	๗	๐	๐	๐	๓	๔	๗
ป.๖	๒	๐	๐	๐	๑	๑	๒
รวม	๓๓	๐	๐	๓	๑๗	๑๓	๓๐
ร้อยละ		๐	๐	๙.๐๙	๕๑.๕๒	๓๙.๓๙	๙๐.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน ได้คะแนนความสามารถการคิดคำนวณร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตัวอย่างชิ้นงาน/นวัตกรรม

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	บวกลบด้วยมือเดียว	๔	๓	๑	๐	๐	๔
ป.๒	รูปทรงสามมิติ	๖	๓	๑	๒	๐	๔
ป.๓	นาฬิกาจำลอง	๖	๔	๒	๐	๐	๖
ป.๔	สื่อภาษาไทยทรงห้าเหลี่ยม	๘	๓	๔	๑	๐	๗
ป.๕	ขนมลูกชุบ	๗	๕	๒	๐	๐	๗
ป.๖	กล้วยฉาบ	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม		๓๓	๒๐	๑๐	๓	๐	๓๐
ร้อยละ			๖๐.๖๑	๓๐.๓๐	๙.๐๙	๐	๙๐.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	เรียนรู้การสร้างบัตรคำจากการใช้ Google	๔	๒	๒	๐	๐	๔
ป.๒	เรียนรู้การทำโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง จาก Youtube	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๓	เรียนรู้การทำแซนด์วิช จาก Youtube	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๔	เรียนรู้การทำของที่ระลึก จาก Youtube	๘	๔	๓	๑	๐	๗
ป.๕	เรียนรู้การประดิษฐ์ของเล่นจากการใช้ Google	๗	๕	๑	๑	๐	๖
ป.๖	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม Paint	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม		๓๓	๑๙	๑๒	๒	๐	๓๑
ร้อยละ			๕๗.๕๘	๓๖.๓๖	๖.๐๖	๐	๙๓.๙๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงผลการเรียนรู้เฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย					นักเรียนที่ได้ ๗๐ ขึ้นไป
		๐-๕๐	๕๑-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐	
ป.๑	๔	๐	๐	๐	๐	๔	๔
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๓	๓	๖
ป.๓	๖	๐	๐	๐	๔	๒	๖
ป.๔	๘	๐	๐	๐	๕	๓	๘
ป.๕	๗	๐	๐	๐	๓	๔	๗
ป.๖	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๒
รวม	๓๓	๐	๐	๐	๑๗	๑๖	๓๓
ร้อยละ		๐	๐	๐	๕๑.๕๒	๔๘.๔๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๓ คน ได้คะแนนเฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ หรือมีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๓.๖๐	๗๔.๗๗	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๙.๒๐	๖๙.๑๘	๗๑.๘๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๔๐	๗๒.๐๕	๗๓.๐๒

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๔.๙๒	๖๓.๖๐	-๑๑.๓๒
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๘	๕๙.๒๐	-๒๗.๐๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๐.๖๐	๖๑.๔๐	-๑๙.๒๐

๒. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๒๗.๙๑	๔๐.๗๕	๔๐.๔๗
ด้านคณิตศาสตร์	๓๓.๘๓	๔๕.๗๓	๔๗.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๐.๘๗	๔๓.๒๔	๔๓.๙๗

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๔๙.๘๗	๒๗.๙๑	-๒๑.๙๖
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖.๒๕	๓๓.๘๓	-๑๒.๔๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๐๖	๓๐.๘๗	-๑๗.๑๙

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๔๘.๔๙	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๓๒.๙๔	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๓๔.๙๘	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๓๓.๒๔	๓๔.๓๑
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๐๒	๓๗.๔๑	๔๐.๑๙

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่างกับปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างกับปีการศึกษา ๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๖๐.๐๐	๔๔.๖๗	-๑๖.๓๗	-๑.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๘๑	๔๔.๑๗	๒๖.๙๔	-๑๑.๓๖	๕.๘๗
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๒๘.๓๓	๒๖.๑๑	๘.๐๕	๑๐.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๒๕	๔๓.๘๗	๓๐.๐๗	-๑๒.๖๒	๑.๑๘
ค่าเฉลี่ย	๓๖.๐๒	๔๔.๐๙	๓๑.๙๕	-๘.๐๗	๔.๐๗

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๙.๒๐ และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๒ ร้อยละ ๑๗.๑๙ และต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยลดลงจากการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘.๐๗ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์ ลดลงร้อยละ ๑๖.๓๗, ๑๑.๓๖ และ ๑๒.๖๒ ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๐๗ วิชาภาษาไทย ลดลง ๑.๐๔ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น ๕.๘๗, ๑๐.๒๗ และ ๑.๑๘ ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมแล้วไม่สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ตัวอย่างมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป (คน)
			ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	การทำแซนด์วิส	๔	๔	๑	๑	๐	๕
ป.๒	การทำแซนด์วิส	๖	๕	๑	๐	๐	๖
ป.๓	การปลูกพืชสวนครัว	๖	๕	๑	๑	๐	๖
ป.๔	การปลูกพืชสวนครัว	๘	๔	๓	๐	๐	๗
ป.๕	การทำขนมลูกชุบ/กล้วยฉาบ	๗	๒	๐	๐	๐	๒
ป.๖	การทำขนมลูกชุบ/กล้วยฉาบ	๒	๒	๑	๐	๐	๓
รวม		๓๓	๓๓	๗	๒	๐	๒๙
ร้อยละ			๗๐.๙๗	๒๒.๕๘	๖.๔๕	๐	๙๓.๕๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ สรุปได้ว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน					ระดับดีขึ้นไป
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๑
ป.๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๓	๐	๐	๓	๐	๐	๓
ร้อยละ		๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๓ คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	จำนวนที่นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)				ระดับดีขึ้นไป
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๗	อบรมค่ายพุทธบุตร	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๓๓	๑๐	๒๓	๐	๐	๓๓
ร้อยละ			๓๐.๓๐	๖๙.๗๐	๐	๐	๑๐๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๓๓ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๐	๔	๒	๐	๔
ป.๓	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๓	๔	๑	๐	๗
ป.๕	๗	๓	๔	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๑	๑	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๑๐	๒๐	๓	๐	๓๐
ร้อยละ		๓๐.๓๐	๖๐.๖๑	๙.๐๙	๐	๙๐.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้น จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑ สรุปได้ว่า นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๔	๐	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๘	๐	๐	๐	๘
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๓๐	๓	๐	๐	๓๓
ร้อยละ		๙๐.๙๑	๙.๐๙	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม สังกัดจากกิจกรรมไหว้ครู เข้าร่วมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สวดมนต์วันศุกร์ เก็บของได้แจ้งครูตามหาเจ้าของ เข้าแถวรับอาหาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๔	๐	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๓	๖	๖	๐	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๘	๐	๐	๐	๘
ป.๕	๗	๗	๐	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๓๐	๓	๐	๐	๓๓
ร้อยละ		๙๐.๙๑	๙.๐๙	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๒	๒	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๓	๒	๑	๐	๕
ป.๓	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๔	๓	๑	๐	๗
ป.๕	๗	๔	๓	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๑๘	๑๓	๒	๐	๓๓
ร้อยละ		๕๕.๕๕	๓๙.๓๙	๖.๐๖	๐	๙๓.๙๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ได้แก่ ทำความสะอาดบริเวณ เย็บหน้ากากอนามัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔ สรุปได้ว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	เป็นสมาชิก	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๔	๐	๔	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๓	๖	๖	๓	๓	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๘	๔	๓	๑	๐	๗
ป.๕	๗	๗	๔	๓	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๒	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๓๓	๑๖	๑๖	๑	๐	๓๒
ร้อยละ		๑๐๐	๔๘.๔๘	๔๘.๔๘	๓.๐๓	๐	๙๖.๙๗

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนเป็นสมาชิกกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ได้แก่ เศรษฐกิจพอเพียง การรักษาความสะอาด การคัดแยกขยะ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ สรุปได้ว่า นักเรียนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรม สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๔	๐	๔	๐	๐	๐	๔
ป.๒	๖	๑	๔	๒	๐	๐	๖
ป.๓	๖	๐	๕	๑	๐	๐	๖
ป.๔	๘	๐	๗	๑	๐	๐	๘
ป.๕	๗	๐	๖	๑	๐	๐	๗
ป.๖	๒	๐	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๓๓	๑	๒๘	๕	๐	๐	๓๓
ร้อยละ		๓.๐๓	๘๔.๘๕	๑๕.๑๕	๐	๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการและแบบประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๓ โดยนักเรียนมีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สรุปได้ว่านักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน แต่ควรพัฒนาด้านภาวะโภชนาการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ

เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	✓	
๔	ให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดเรียนรู้ สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวชิชีพ ให้ครูนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนามุมหนังสือให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนามุมหนังสือให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ internet ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเพียงพอ	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ internet คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิง TV และ internet ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ internet ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นเพียงพอสำหรับครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีการตรวจสอบระบบ internet คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๓				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๔			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี			
สรุป			๑	๓		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๔					มี ๕ วิธี	
สรุป				๑	๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๔					มี ๕ วิธี	
สรุป					๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๔					มี ๕ วิธี	
สรุป					๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๐ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑ - ๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี

๔. ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	ควรปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				✓		
ครูคนที่ ๒				✓		
ครูคนที่ ๓				✓		
ครูคนที่ ๔				✓		
สรุป				๔		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้
๓. มีการนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. มีการวัดผลชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๒					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๓					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๔					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
สรุป					๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน

๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑			มี ๓ วิธี			
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๔				มี ๔ วิธี		
สรุป			๑	๑	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๑ คน ระดับดีเลิศ ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปถึงสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ กิจกรรม		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ กิจกรรม	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ กิจกรรม	
ครูคนที่ ๔					มี ๕ กิจกรรม	
สรุป				๑	๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไปถึงสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

กิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือหรือส่งเสริมต่อไป
๓. โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)
๔. โครงการที่ส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิต และความปลอดภัยในโรงเรียน
๕. สอนซ่อมเสริม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๒					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๓					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
ครูคนที่ ๔					ปฏิบัติ ๕ ข้อ	
สรุป					๔	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูและผู้บริหารออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ครูคนที่ ๑				มี ๔ วิธี		
ครูคนที่ ๒					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๓					มี ๕ วิธี	
ครูคนที่ ๔				มี ๔ วิธี		
สรุป				๒	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มิกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขับชานน่าฟัง จริ่งจังการทำงาน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมโดดเด่น

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ โรงเรียนบ้านช่องสำราญจึงไม่ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมใด

๒) ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาคณิตศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๐๕ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐.๒๗ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ ๑.๔๐

๓) กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๑) มีผลการพัฒนา ดังนี้

จากการที่ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะครูและผู้บริหารออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจัดทำประกันชีวิตให้กับนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แนะนำให้นักเรียนช่วงอายุ ๕- ๑๒ ปี จำนวน ๓๖ คน ได้ฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด ๑๙ ทั้ง ๒ เข็ม จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑

(๒) กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๕ ประการ ดังนี้

- ⇒ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ⇒ ๒. การคัดกรองนักเรียน
- ⇒ ๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
- ⇒ ๔. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
- ⇒ ๕. การส่งต่อนักเรียน

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง

จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้

และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ
โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ
ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายร่วมกับครู
และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ
ด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก | รณ.ผอ.โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณีณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายวิจิต สวัสดิ์ปุ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางอังชัญ ศรสูงเนิน | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมากร
๓.นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมากร
๓.นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียนบ้านช่องสำราญ	ประธาน
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมากร
๔. นางสาวเกวลี วงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมากร
๕. นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนผลการสอบ NT ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ทำนายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ วิรัช ชุ่มเมืองปัก ประธานกรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ วิจิต สวัสดิ์ปุฏ กรรมการ
(นายวิจิต สวัสดิ์ปุฏ)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ อังชัย ศรีสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ
(นางอังชัย ศรีสูงเนิน)
ครู โรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ _____ ประธานกรรมการ
(_____)
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ _____ กรรมการ
(_____)
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ _____ กรรมการและเลขานุการ
(_____)
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบ
สถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ



ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน



ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้



ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ
ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ผลO-net

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้
และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม



ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ



ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี



ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้



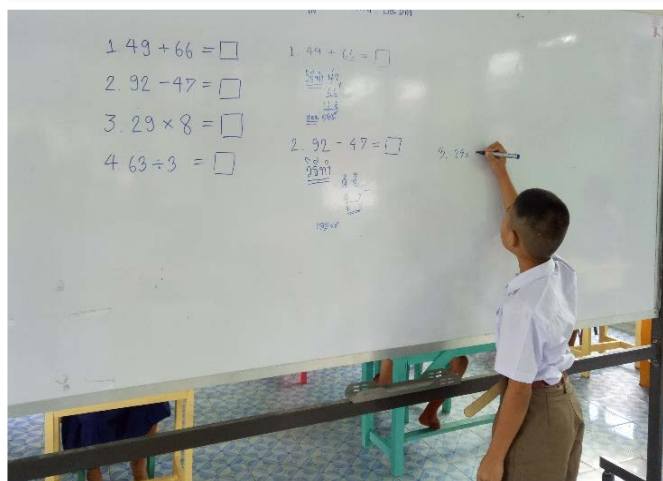
ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล



ข้อ ๑๖ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา



ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์



ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และ
กิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ



มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง



ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม



ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพ
นักเรียนรอบด้าน



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย



ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย



ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข



ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา
นักเรียน



ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง



ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน



ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล
นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ



ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ



ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้



