



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

S
A
R



โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียน บ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

- ๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : chongsumran@hotmail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ไม่มีผู้อำนวยการ ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เอกลักษณ์ของโรงเรียน วาจาอ่อนหวาน ขับชานน่าฟัง จริ่งจิงการทำงาน อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มใส ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตาม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการ พัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกัน จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และการวิเคราะห์ หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็กปฐมวัย เกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสม สระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปี การศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะ ชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความ สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุม ศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพืดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความสำเร็จเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น สุขภาพกายสุขภาพจิตดี

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพกายสุขภาพจิตดีทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง เล่นปนเรียน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๔ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑ - ๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑๘

๑. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑๘

๑) คุณภาพผู้เรียน

๑๘

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๒๕

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๗

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

๓๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๓๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐

โทรศัพท์ ๐๘-๓๓๖๗-๗๙๓๘ e-mail : chongsumran@hotmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้แยกหมู่บ้านออกจากบ้านห้วยฝรั่ง เป็นหมู่บ้านช่องสำราญ ทางราชการได้อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนขึ้น โดยอาศัยศาลาวัดบ้านช่องสำราญเป็นสถานที่เรียน ผู้ใหญ่บ้านชื่อนายประยัด เจริญวรรณกิจ และมี นายเกษมศักดิ์ ผลติลก เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติความเป็นมา

๒๑ มิถุนายน ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ หลัง ๓ ที่นั่ง
๑๙ ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน แบบ ป.๑ ได้ทุนสูง จำนวน ๒ ห้องเรียน
๑ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ได้รับงบประมาณ กสช. สร้างถังซีเมนต์เก็บน้ำฝน แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังซีเมนต์ แบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๓ ถึง ๑ ชุด
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๖/๒๐๒ จำนวน ๑ หลัง
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๒๖/๒๐๑ จำนวน ๑ หลัง
๓๑ ตุลาคม ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๒๖/๖๐๑ จำนวน ๑ หลัง
๒ มกราคม ๒๕๓๗ ได้รับมอบเสาธงพร้อมฐาน และซุ้มพระพุทธรูป
๙ สิงหาคม ๒๕๔๗ ได้ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงอาหาร) งบประมาณจากการจัดทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา โดยระดมทรัพยากรจากท้องถิ่น

๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๘ ได้ต่อเติมห้องครัว โดยค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงห้องน้ำ จำนวน ๓ ห้อง งบประมาณการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้งบประมาณอาคารเรียน อาคารประกอบ (งบประณัติ) ๒
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ต่อเติมห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียนอนุบาล จำนวน ๒ ห้อง งบจากค่ายอาสา
ตะเกียงปัญญา

๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ ได้รับบริจาคอาคารปฐมนิเทศ จำนวน ๓ ห้องเรียน ขนาด ๕ X ๑๘ ตารางเมตร จากคุณเด่นธนากร พชรปัญญา และคณะ มีการปรับตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนจากอาจารย์ใหญ่มาเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ เป็นต้นมา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เปิดรับอนุบาล ๑ (๓ ขวบ) เพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้อง เป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๓ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รวม ๙ ชั้นเรียน จำนวนนักเรียน ๔๒ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูผู้ปฏิบัติงานธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

พื้นที่ตั้ง

พื้นที่ของโรงเรียน มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓๑ ไร่ ๒๐๐ ตารางวา ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล วะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเทพสถิต ๑๒ กิโลเมตร จากโรงเรียนบ้านช่องสำราญถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๘๔ กิโลเมตร

เขตบริการ

เขตพื้นที่บริการ มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๘ บ้านช่องสำราญ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนมีจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบ ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ห้องน้ำ ๒ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ๑ หลัง ๓ ที่) สนามกีฬาหน้าโรงเรียน ๑ สนาม มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง ดังข้อมูลตามตารางข้างล่างนี้

แบบอาคาร	จำนวน/หลัง
๑. อาคารเรียน - แบบ ป. ๑๑ สูง ๒ ห้อง ต่อเติมชั้นล่าง ๒ ห้อง - อาคารปฐมวัย ๓ ห้อง	๑ หลัง ๑ หลัง
๒. อาคารเอนกประสงค์ - แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง
๓. ส้วม - แบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้) ๑ หลัง
๔. บ้านพักครู - แบบ สปช. ๒๐๑/๒๖	๑ หลัง (ใช้งานไม่ได้)
๕. ถังเก็บน้ำฝน - แบบ ฝ ๓๓	๑ ชุด

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓ ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๔, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

ตราประจำโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



สีประจำโรงเรียน แดง – ขาว (สีแดง หมายถึง ความมุ่งมั่น อดทน สีขาว หมายถึง ความสะอาด บริสุทธิ์)



อักษรย่อ ช.ร.

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

๒.๑ วิสัยทัศน์

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เป็นโรงเรียนคุณธรรม จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”

๒.๒ พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่ไผ่ดี มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะของผู้เรียน ให้แสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักไตร่ตรอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๕) ส่งเสริมบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมการจัดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพสู่ความเป็นสากล มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๘) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม สืบทอดศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย ดำเนินชีวิตด้วยการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความสามารถ มีทักษะในการสื่อสารโดยใช้เทคโนโลยี รู้จักการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ป้องกันตนเองจากยาเสพติด มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย

๔) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕) ครูและบุคลากรมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๖) โรงเรียนมีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ

๗) มีระบบการบริหารจัดการการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ มีการประกันคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบเน้นการกระจายอำนาจด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมเทคโนโลยีในการเรียนรู้

๒) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นเลิศ รับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓) สร้างองค์ความรู้ทางด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดย เน้นการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับองค์กรอื่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๒.๕ ปรัชญาของโรงเรียน

“ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างแห่งโลก

๒.๖ คติพจน์ของโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๒.๗ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วาจาอ่อนหวาน ขับขันน้าฟัง จริ่งจังการทำงาน

๒.๘ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มใส ไหว้สวย

๒.๙ วัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

ชุมชนบ้านช่องสำราญ เป็นชุมชนที่เกิดขึ้นจากการอพยพมาจากหลายส่วนของจังหวัดนครราชสีมา ลพบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างหลากหลาย ภาษาที่ใช้สื่อสารกัน ในแต่ละชุมชนมีทั้งภาษาไทย ภาษาไทยอีสาน ภาษาไทยโคราช การครอบครองที่ดินยังมีปัญหา เนื่องจากพื้นที่

ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นพื้นที่อยู่ในเขตอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ทำให้ราษฎรไม่มีเอกสารสิทธิ์ในที่ดิน ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านช่องสำราญ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม เช่น ทำไร่มันสำปะหลัง ทำไร่ถั่วเหลือง ทำไร่ข้าวโพด เลี้ยงปศุสัตว์ เช่น โค กระบือ สุกร ทำนา ค้าขาย รับจ้าง รับราชการ รายได้เฉลี่ย ๑๕,๐๐๐ บาทต่อคนต่อปี

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกสถานศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกมีอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ด้านเศรษฐกิจของประชากรในชุมชนประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจน ไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาได้มาก ชุมชนไม่มีความรู้ความเข้าใจการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ไม่เอื้อจะเป็นแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา นอกจากนั้นประชาชนในชุมชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงไม่ให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในขณะสภาพแวดล้อมภายนอกมีโอกาสดูแลผู้ปกครองนักเรียนส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้นมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวให้นักเรียนได้ศึกษาธรรมชาติได้

สำหรับสภาพแวดล้อมภายในชุมชนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือ ด้านบริหารจัดการได้มีการประชาสัมพันธ์ประชุมชี้แจงผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในการเกณฑ์ได้กวดยการศึกษาภาคบังคับทั่วถึงมีการจัดระบบโครงสร้างการบริหารเป็นระบบชัดเจนบุคลากรส่วนใหญ่ได้รับการพัฒนาที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีจุดอ่อน คือ นักเรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์และมีลักษณะที่พึงประสงค์ไม่เป็นที่พึงพอใจ

๔. ข้อมูลของครูและบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ที่	เลขที่ตำแหน่ง	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/อันดับ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก
๑	๓๓๖๑	นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สิ่งแวดล้อม
๒	๓๓๖๔	นางอังคณา ศรีสูงเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	๓๓๖๕	นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	-	นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ว.ท.บ.	คอมพิวเตอร์
๕	-	นางสาวเกวลิ วังศรี	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
๖	-	นายเยาว์ อินพรหมณ์	นักการภารโรง	ม.๓	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๒ คน หญิง ๔ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๐ คน ครูผู้สอน ๔ คน (รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน วุฒิการสูงสุดของบุคลากร ปริญญาโททั้งหมด ๑ คน ปริญญาตรีทั้งหมด ๕ คน ต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน รับผิดชอบหน้าที่ในการสอนทุกวิชา สอนโดยใช้การสอน แบบ DLTV ถ้าวิชาใดที่ตรงเอกหรือถนัดก็จะจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๕. ข้อมูลนักเรียน

๕.๑ ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔๙ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๔	๑	๕	๕
อนุบาล ๒	๑	๓	๓	๖	๖
อนุบาล ๓	๑	๑	๔	๕	๕
รวม ระดับอนุบาล	๓	๘	๘	๑๖	๑๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๒	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๑	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	-	๒	๒	๒
รวมระดับประถม	๖	๒๐	๑๓	๓๓	๓๓
รวมทั้งสิ้น	๙	๒๘	๒๑	๔๙	๔๙

๕.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑.	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๑	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	พิการซ้ำซ้อน
๒.	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	ออทิสติก	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๔	พิการซ้ำซ้อน
๓.	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๔	พิการซ้ำซ้อน	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้

๖. งบประมาณ

งบประมาณ (จ่าย-รับ)

รายละเอียดงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

อนุบาล	๑๖ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๒๗,๒๐๐ บาท
ประถมศึกษา	๓๓ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็นเงิน	๖๒,๗๐๐ บาท
รวมเป็น			๘๙,๙๐๐ บาท	
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

ประถมศึกษา	๒๕ คน	รวมเป็นเงิน	๑๗,๐๐๐ บาท
------------	-------	-------------	------------
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท	๓,๙๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท	๙,๐๐๐ บาท
รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	รวม ๓,๘๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	๓๙๐ บาท รวม ๑๒,๘๗๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๖๐๐ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คนๆละ ๖๒๕ บาท	๔,๓๗๕ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๑๙ บาท	๓,๗๑๔ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๒๒ บาท	๓,๗๓๒ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คนๆละ ๖๗๓ บาท	๔,๐๓๘ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คนๆละ ๘๐๖ บาท	๘๐๖ บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒ คนๆละ ๘๑๘ บาท	๑,๖๓๖ บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๓ คนๆ ละ ๔๓๐ บาท	รวม ๕,๕๙๐ บาท
ระดับประถมศึกษา ๒๕ คนๆ ละ ๔๘๐ บาท	รวม ๑๒,๐๐๐ บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

ค่าเช่าบ้าน	-	บาท
ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ	-	บาท
ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น	-	บาท
ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘,๗๐๐	บาท
ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะผลผลิตก่อนประเมิน – ผู้จบภาคบังคับ	-	บาท
ค่าสาธารณูปโภค	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	๘,๗๐๐	บาท

งบลงทุน

ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
ครุภัณฑ์ - โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
	รวมทั้งสิ้น	-	บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก

ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	๑๗๖,๐๐๐	บาท
อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

๗. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

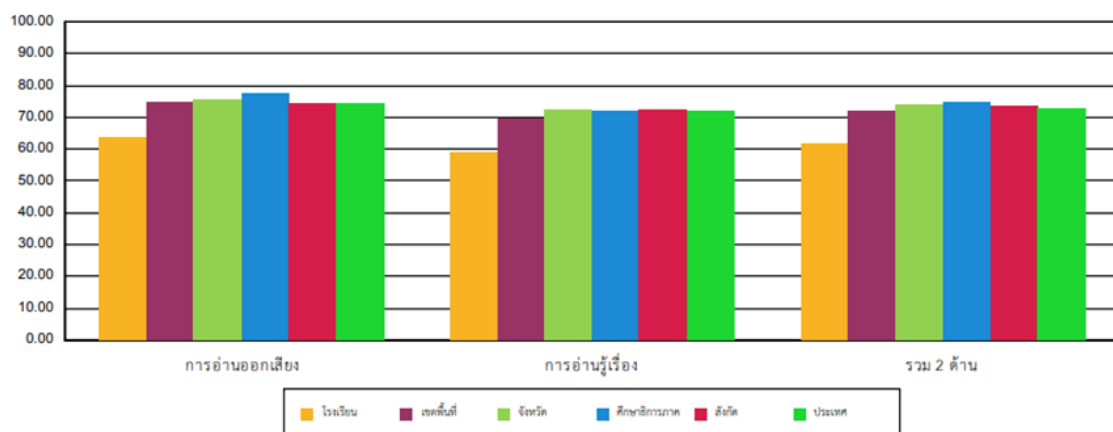
๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง	๒๕๖๒	๒๕๖๓	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๔.๙๒	๖๓.๖๐	-๑๑.๓๒	๘๖.๒๘	๕๙.๒๐	-๒๗.๐๘	๘๐.๖๐	๖๑.๔๐	-๑๙.๒๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๑.๑๒	๗๔.๗๗	๑๓.๖๕	๖๙.๒๐	๖๙.๑๘	-๐.๐๒	๖๕.๑๖	๗๒.๐๕	๖.๘๙
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๕.๖๔	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	-๐.๙๕	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๒.๓๖

๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ จำแนกตามระดับคุณภาพ

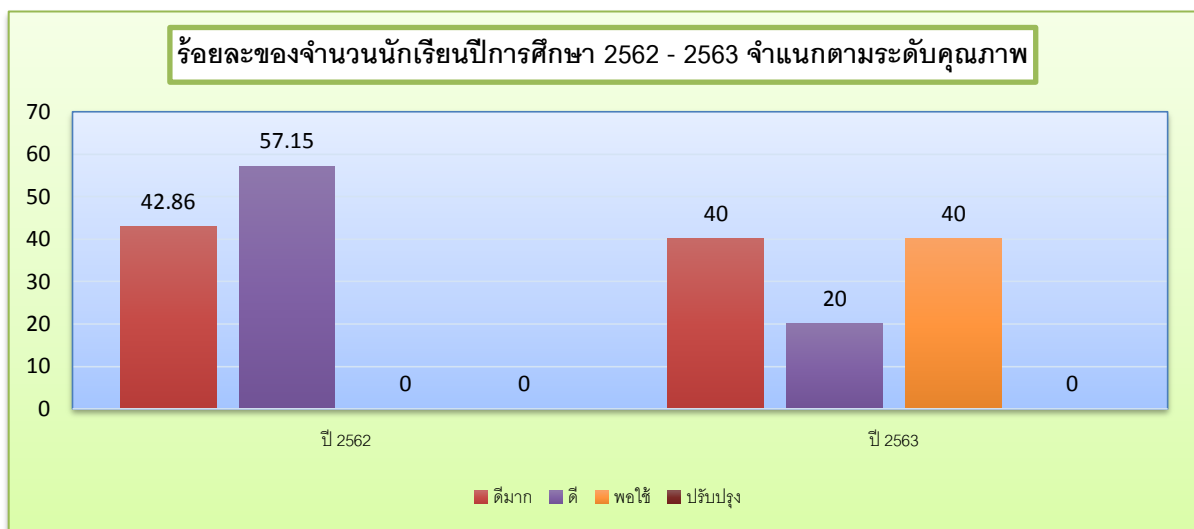
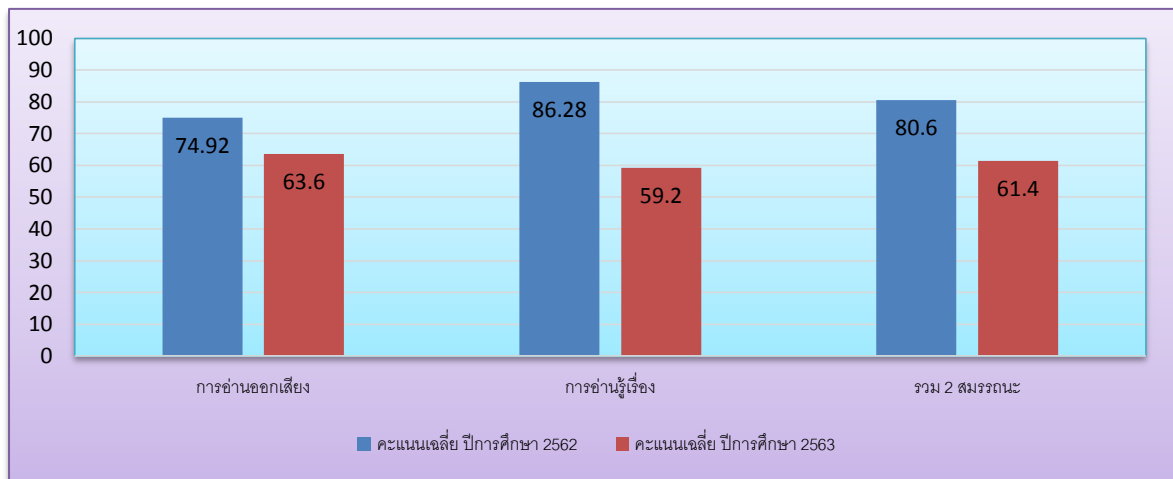
ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๔๒.๘๖	๕๗.๑๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐
๓	รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐.๐๐

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ สมรรถนะการอ่านออกเสียงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๖๐ ผลการพัฒนาผลลดร้อยละ ๑๑.๓๒ สมรรถนะการอ่านรู้เรื่องคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๙.๒๐ ผลการพัฒนาผลลดร้อยละ ๒๗.๐๘ คะแนนเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเฉลี่ยร้อยละ ๖๑.๔๐ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ เท่ากับ ๑๙.๒๐

๗.๒ ผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการสอบ

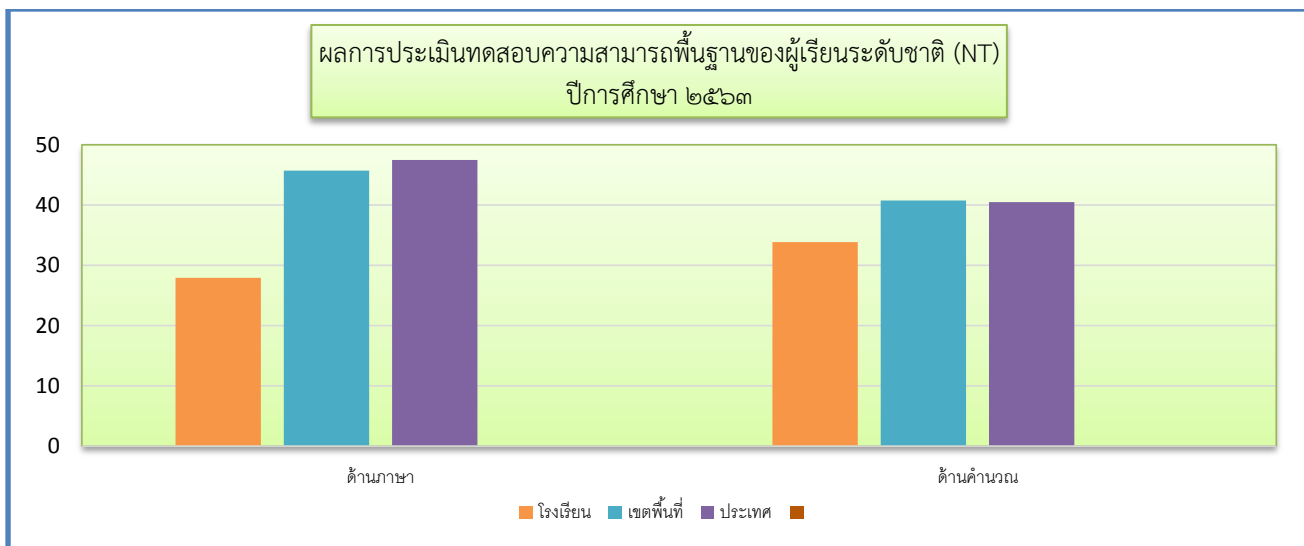
สรุปผลการวัดและประเมินผล -ความสามารถในการอ่านและการเขียน“ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ประเมินครั้งที่ ๑ : ๗ สิงหาคม ๒๕๖๓

การแปลผล	ผลการประเมินด้านการอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครั้งที่ ๑ : สิงหาคม ๒๕๖๓													
	การอ่าน							การเขียน						
	ป๑.	ป๒.	ป๓.	ป๔.	ป๕.	ป๖.	รวม	ป๑.	ป๒.	ป๓.	ป๔.	ป๕.	ป๖.	รวม
ดีมาก	๕	๖	๔	๕	๒	๒	๒๔	-	๒	๑	-	๑	๑	๕
ดี	-	-	๓	๑	๑	๑	๕	-	๔	๔	๔	๒	๒	๑๖
พอใช้	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-	-	๔
ปรับปรุง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕	๖	๗	๖	๓	๓	๓๐	-	๖	๗	๖	๓	๓	๒๕

๗.๓ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สอบ



ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๙.๘๗	๒๗.๙๑	-๒๑.๙๖
ด้านคำนวณ	๔๖.๒๕	๓๓.๘๓	-๑๒.๔๒
รวมความสามารถทั้ง ด้าน ๒	๔๘.๐๖	๓๐.๘๗	-๑๗.๑๙

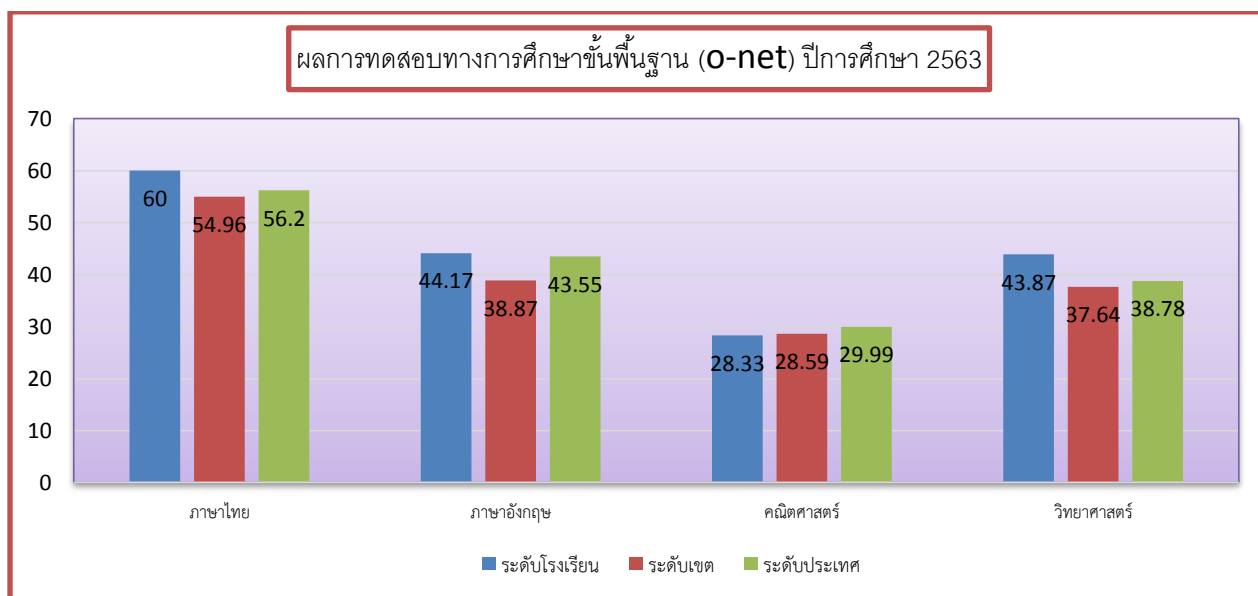
๗.๓.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๒ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๑				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๒			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๖
๒	ด้านคำนวณ	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๑๖.๖๖	๖๖.๖๖	๑๖.๖๖
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านภาษามีค่าเฉลี่ย ๒๗.๙๑ ผลการพัฒนาดลดลง ๒๑.๙๖ ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๘๓ ผลการพัฒนาดลดลง ๑๒.๔๒ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๘๗ ผลการพัฒนาดลดลง ๑๗.๑๙ ผลคะแนนทั้งสองด้านต่ำกว่าระดับเขตและระดับประเทศ

๗.๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ



รายวิชา	ค่าเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๖๗	๖๐.๐๐	๑๕.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๔	๔๔.๑๗	๑๗.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๖.๑๑	๒๘.๓๓	๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๗	๔๓.๘๗	๑๓.๘๐
รวมเฉลี่ย	๓๑.๙๕	๔๔.๐๙	๑๒.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) การศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๐๐ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๕.๓๓ ภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๑๗ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๗.๒๓ คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๓๓ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒.๒๒ วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๘๗ ผล การพัฒนาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๓.๘๐ รวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๐๙ ผลการพัฒนา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๒.๑๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบสูงกว่าระดับประเทศทั้งหมด ๓ วิชา คือภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

๗.๕ ผลการประเมินการศึกษาชั้นนิพนธ์ฐาน (ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๓)

๗.๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๙ เมษายน ๒๕๖๓)

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	รายวิชา (นิพนธ์ฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป๑.	๗๒.๕๐	๗๖.๑๗	๗๘.๑๗	๗๗.๘๓	๗๓.๓๓	๗๙.๖๗	๘๒.๓๓	๘๐.๘๓	๗๗.๖๗
ป.๒	๘๐.๕๐	๗๗.๑๗	๗๘.๓๓	๗๘.๕๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๓.๖๗	๘๒.๘๓	๘๓.๓๓
ป๓.	๗๙.๓๖	๗๒.๖๔	๘๒.๖๔	๘๐.๔๓	๗๗.๕๗	๘๒.๕๗	๘๕.๐๗	๘๒.๔๓	๗๓.๐๐
ป๔.	๗๙.๐๗	๗๖.๒๙	๘๐.๒๙	๘๒.๗๙	๗๕.๐๗	๘๒.๒๑	๘๔.๐๐	๘๒.๒๑	๗๑.๒๑
ป๕.	๗๖.๗๕	๘๐.๒๕	๗๖.๕๐	๗๔.๒๕	๖๙.๕๐	๘๒.๒๕	๘๐.๕๐	๗๖.๗๕	๖๖.๗๕
ป.๖	๗๔.๖๖	๗๔.๖๖	๗๖.๘๓	๗๕.๖๖	๖๘.๘๓	๘๓.๐๐	๘๐.๖๖	๗๖.๐๐	๖๗.๖๖
รวม	๔๖๒.๘๔	๔๕๗.๑๘	๔๖๒.๗๖	๔๖๙.๔๖	๔๔๔.๓	๔๙๔.๗	๔๙๖.๒๓	๔๘๑.๐๕	๔๓๙.๖๒
เฉลี่ย	๗๗.๑๔	๗๖.๑๙	๗๗.๑๒	๗๘.๒๔	๗๔.๐๕	๘๒.๔๕	๘๒.๗๐	๘๐.๑๗	๗๓.๒๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๒.๓๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ ๗๒.๕๐
๒. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๗.๑๗
๓. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๕.๐๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๒.๖๔
๔. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ ศิลปะ ร้อยละ ๘๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๗๑.๒๑
๕. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษา ร้อยละ ๘๒.๒๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำที่สุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๖.๗๕

๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ ๓ ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มากที่สุดคือ สุขศึกษา และพลศึกษา ๘๓.๐๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๗.๖๖

๗.๖ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

(ครั้งที่ ๑๕ ระหว่างวันที่ ๒๙ มีนาคม – ๑ เมษายน ๒๕๖๔)

เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เทเบิลเทนนิสชาย ระดับชั้น ป.๔-๖

เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ เด็กชายคุณานนท์ เพ็ชรรัตน์ และเด็กชายอภิรักษ์ ควินรัมย์ ได้รับ เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เซปักตะกร้อชาย ระดับชั้น ป.๔-๖

เด็กชายนรากร สุนทรเกษตร เด็กชายพิษณุ แก้วอำนาจ และเด็กชายคุณานนท์ เพ็ชรรัตน์ ได้รับ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาประเภท เปตองชาย

เด็กหญิงอภิญญา สมภักดี เด็กหญิงนุชวรา แก้วนวล เด็กชายวัชรพล แก้วอำนาจ และเด็กชาย จิรายุทธ รณพิมาย ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาประเภทกรีฑา ระดับชั้นอนุบาล ๑-๓

ผลงานที่เกิดกับครู

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันเซปักตะกร้อ
๒. นางสาวณัฐพร ธาตุประอบ ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขันเปตอง
๓. นางสาวเกวลี วงศ์ศรี และนางสาวกิตติยา กิ่งนอก ครูผู้ฝึกสอนเทเบิลเทนนิส
๔. นางสาวนฤมล ออบมา ครูผู้ฝึกสอน การแข่งขัน กรีฑาระดับชั้นอนุบาล

ผลงานที่เกิดกับชุมชน

- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมกีฬาเครือข่าย
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมพัฒนาริบทสถานศึกษา
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ อื่น ๆ
- ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เติมนรณรงค์ด้านยาเสพติด

๗.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป๑.	๑	๖	-	-	๗	๒	๒	๒	-	๖
ป๒.	๑	๕	-	-	๖	๒	๔	-	-	๖
ป๓.	๒	๕	-	-	๗	๖	-	-	-	๖
ป๔.	๒	๕	-	-	๗	๑	-	-	-	๑
ป๕.	๑	๒	-	-	๓	๑	๑	-	-	๒
ป๖.	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓
รวม	๘	๒๕	-	-	๓๓	๑๓	๙	๒	-	๓๓
ร้อยละ	๒๔.๒๔	๗๕.๗๕	-	-	๑๐๐	๓๙.๓๙	๒๗.๒๗	๖.๐๖	-	๖๖.๖๖

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๓ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๒ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๖.๖๖

๗.๘ ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป๑.	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	-	-	-	-
ป๒.	๖	๖	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๓.	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๔.	๗	๗	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๕.	๒	๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป๖.	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	-	-	-	-
รวม	๓๑	๒๘	๙๐.๓๒	๓	๙.๖๗	-	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๓๒ ระดับดี ๙.๖๗

๗.๙ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๗.๙.๑ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้น อนุบาล ๑ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ระดับชั้น ๑๑.- ๑๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๑๓	-	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๓	-	-	
	สุขภาพจิต	-	-	-	
	พฤติกรรม	-	-	-	
๔. ด้านสังคม		๑๓	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		-	-	๑๓	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๓	-	-	
๗. ด้านอื่นๆ		-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๑๓	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๓	-	-	
	สารเสพติด	๑๓	-	-	
รวม		๑๓	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ไม่พบกลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพ

๗.๙.๒ ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ระดับชั้น ป๑. – ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียน		๒๘	๓	-	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๙	-	๒	
	สุขภาพจิต	๓๑	-	-	
	พฤติกรรม	๓๑	-	-	
๔. ด้านสังคม		๓๑	-	-	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๖	-	๕	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๑	-	-	
๗. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๓๑	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๑	-	-	
	สารเสพติด	๓๑	-	-	
รวม			๓	๗	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๓ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้ โดยการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน ดังนี้

- ๑ . กิจกรรมโฮมรูม
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- ๓ กิจกรรมซ่อมเสริม .
- ๔ . กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- ๕ กิจกรรมแนะแนว .

๗.๑๐ ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	การทำแซนด์วิส	ป. ๑-๒
๒	การปลูกผัก	ป. ๓-๖
๓	การทำลูกชุบ	ป. ๔-๖
๔	การแปรรูปกล้วย	ป. ๔-๖
๕	การแปรรูปหน่อไม้	ป. ๔-๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน ทักษะชีวิตนักเรียน/เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

๗.๑๑ ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	ประเภท	หมายเหตุ
๑	กลุ่มศิษย์เก่าบ้านช่องสำราญ	อุปกรณ์กีฬา	
๒	ชุมชนบ้านช่องสำราญ	อุปกรณ์กีฬา	
๓	อบต. หนองเตา	ขนม เสื้อกีฬา	
๔	บริษัทรุ่งเรืองมั่งมีแพคเกจจิ้ง	ทุนการศึกษา	
๕	เจ้าอาวาสวัดบ้านช่องสำราญ	ทุนการศึกษา	
๖	กลุ่มตะเกียงปัญญา	อุปกรณ์กีฬา อุปกรณ์การเรียน	
๗	บริษัทเอกชน พ่อค้า แม่ค้า	ขนม อุปกรณ์การเรียน	

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ขึ้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๑๑		๑๑		๕		๕		
รวม	๑๑		๑๑		๕		๕		
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน ได้ดื่มนมจากโครงการอาหารเสริม(นม) เป็นประจำทุกวัน เด็กได้ออกกำลังกาย จากการกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การเล่นปนเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖			๖	๕			๕	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖			๖	๕			๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖			๖	๕			๕	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๖			๖	๕			๕	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖		๖		๕		๕		
รวม	๓๐		๖	๒๔	๒๕		๕	๒๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๐	๘๐	๑๐๐		๒๐	๘๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐		
	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปี
 การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มี
 นักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ใน
 ระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖
 คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คนมี
 พัฒนาการระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมหนูน้อย
 สุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
 เป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖			๖	๕		๑	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖		๒	๔	๕		๑	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความชื่นชมในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖		๒	๔	๕		๑	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖			๖	๕			๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖		๒	๔	๕		๒	๓	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๖			๖	๕			๕	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖			๖	๕			๕	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖			๖	๕			๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖			๖	๕		๑	๔	
รวม	๕๔		๖	๔๘	๔๕		๖	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๑.๑๑	๘๘.๘๙	๑๐๐		๑๓.๑๓	๘๖.๖๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐		
	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖			๖	๕			๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖		๖		๕			๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน				๖	๕			๕	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๖		๖		๕			๕	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖			๖	๕			๕	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖			๖	๕			๕	
รวม	๓๖		๑๒	๒๔	๓๐			๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐		
	๑๐๐								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คนมีพัฒนาการระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๖		๑	๕	๕		๑	๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบด้วยตนเองได้	๖		๒	๔	๕		๑	๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖		๒	๔	๕		๑	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖		๓	๓	๕			๕	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสม กับวัย	๖		๒	๔	๕			๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๖			๖	๕			๕	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๖		๖		๕			๕	
รวม	๔๒		๑๖	๒๖	๓๕		๓	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐		๓๘.๑๐	๖๑.๙๐	๑๐๐		๘.๕๗	๘๑.๔๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๖		๖			๖			๖			๖		๒	๔			๖		๒	๔			๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๕		๓	๒		๓	๒			๕			๕		๕			๓	๒		๕			๒	๓
รวมทุกระดับชั้น	๑๑		๙	๒		๙	๒		๖	๕		๖	๕	๒	๙			๙	๒	๒	๙			๘	๓
			๑๑			๑๑		๑๑		๑๑		๙		๑๑		๙		๑๑		๙			๑๑		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๘๑.๘๑		๑๐๐		๘๑.๘๑		๑๐๐		๘๑.๘๑		๑๐๐			
		๙๕.๔๕																							

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกได้ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คนมีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๒				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๕			๕	๖			๖	๕			๕	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
๓. ด้านสังคม	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
๔. ด้านสติปัญญา	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
รวม	๒๐		๑๕	๕	๒๔		๑๘	๖	๒๐		๑๕	๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๗๕	๒๕	๑๐๐		๗๕	๒๕	๑๐๐		๗๕	๒๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ				๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐	
	๑๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจ มีกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๒				หมายเหตุ
	ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๕			๕	๖			๖	๕			๕	
๒. การพูด	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
๓. การอ่านจากภาพ	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
๔. การเขียนคำตามแบบ	๕		๕		๖		๖		๕		๕		
รวม	๒๐		๑๕	๕	๒๔		๑๘	๖	๒๐		๑๕	๕	
ร้อยละ	๑๐๐		๗๕	๒๕	๑๐๐		๗๕	๒๕	๑๐๐		๗๕	๒๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐				๑๐๐		
	๙๐.๐๐												

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๖ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีพัฒนาการระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูมีความเหมาะสมผ่าน
การอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี
ความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการบูรณา
การความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจ
รับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการ
เรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online

๕) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดย
จัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาส
พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น
รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม
มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อ
เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด
อุปกรณ์ต่อพ่วง TV ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบ
คลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มี
การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหาร
จัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนด
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน

ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผีกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม ทดสอบการปฏิบัติทางกายด้วยกิจกรรมต่างๆ แบบทดสอบการอ่าน การคำนวณ ที่เหมาะสมตามช่วงอายุ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน

กิจกรรมที่ ๓ สุขภาพดีมีสุข

กิจกรรมที่ ๔ อนุรักษ์ภาษาไทย

กิจกรรมที่ ๕ นักแสดงรุ่นเยาว์

กิจกรรมที่ ๖ ปฐมวัยก้าวไกลสู่อาเซียน

กิจกรรมที่ ๗ แข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๘ ปรับปรุงซ่อมแซมสนามเด็กเล่น

กิจกรรมที่ ๙ ทศนศึกษา สถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ

กิจกรรมที่ ๑๐ ครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพและนโยบายด้าน การศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการ บริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร บ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ทุ่มเทร่วมกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่ นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร ครูเน้น ให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วาง แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อ การเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมโครงการใช้จุดสี่เรียนคณิตศาสตร์ บัตรคำพื้นฐาน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

การทำกิจกรรมประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง พึ่งดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขโดยใช้จุดสีนักเรียนสามารถบวกลบที่หลักก็ได้

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น ฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒. โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน และกิจกรรมที่ดูแลน้อง

(๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศก์กับติดตามเป็นระยะ

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้แก่ หนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

(๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใสและมีความสุขในการมาโรงเรียน

(๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการปฐมวัยแก่กล้าพัฒนาครบด้าน
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ตามหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. ภาพกิจกรรมประกอบกิจกรรมต่างๆ

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น สุขภาพกายสุขภาพจิตดีได้กรำแรงแถมใส
๒. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ๑๓ คน ชั้นอนุบาล ๑ – ๓
๓. มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีสุขภาพกายดีมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านต่างๆตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดี เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองทุกคน
๔. กระบวนการพัฒนา

ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการออกกำลังกาย เล่นปนเรียน ให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรงจากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก



ประกาศ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไปและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ เห็นความสำคัญต่อการจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ทั้งนี้จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงในเวลาที่เหมาะสมต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง

จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้

และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและ
คุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของ
โรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ
ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายร่วมกับครู
และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบ
ด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา
นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก | รณ.ผอ.โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวรายุทธ ทวีลาภ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางภาณีณี ศรีทัศน์ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๔. นายวิจิต สวัสดิ์ปุ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางอังชัญ ศรสูงเนิน | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านช่องสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

ที่ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้เป็น เป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็น แนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม สนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งยั่งยืนและเพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมากร
๓.นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	กรรมากร
๓.นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา และวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก	ตำแหน่ง รกน.ผอ.โรงเรียนบ้านช่องสำราญ	ประธาน
๒. นางอังชัญ ศรสูงเนิน	ตำแหน่ง ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นางสาวณัฐพร ธาตุประกอบ	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวเกวลี วงศ์ศรี	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกิตติยา กิ่งนอก	ตำแหน่ง ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน้าที่ ควบคุมดูแลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านช่องสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะสมศึกษา

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนผลการสอบ NT ค่าเฉลี่ยรวมทุกวิชา สูงกว่าระดับประเทศ

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ทำนายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ วิรัช ชุ่มเมืองปัก ประธานกรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(นายวิรัช ชุ่มเมืองปัก)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
วันที่ ๒๘ เดือน กุมภาพันธ์ ปี ๒๕๖๔

ลงชื่อ วรายุทธ ทวีลาภ กรรมการ
(นายวรายุทธ ทวีลาภ)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ วิจิต สวัสดิ์ปุฏ กรรมการ
(นายวิจิต สวัสดิ์ปุฏ)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ อังชัย ศรีสูงเนิน กรรมการและเลขานุการ
(นางอังชัย ศรีสูงเนิน)
ครู โรงเรียนบ้านช่องสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านช่องสำราญ
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)
 โรงเรียนบ้านช่องสำราญ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี
- สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการ
 สอน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และ
 กิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
()
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ กรรมการ
()
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
()
วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง



ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)



ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านช่องสำราญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๔ ครูปฐมวีย์ทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
ปรับปรุงการ จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



