



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส - หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโรงโคกให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๒
- สถานศึกษา(ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๒
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๒
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๓
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๓
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๔
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
○ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๑๗
- ผู้อำนวยการ	๑๘
- วิทยุทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๘
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๙
❖ ข้อมูลนักเรียน	๒๐
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔	๒๑
❖ ข้อมูลผลการจัดการศึกษา	๒๒
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๓
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๔
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๕
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๕

เรื่อง	หน้า
❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๒๖
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๘
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๑
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๓
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓๕
- จำนวนห้องและสถานที่	๓๕
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๓๕
❖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๓๖
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๘
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔๐
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๑
ภาคผนวก	๕๖
❖ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๕๗
- มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๘
- การกำหนดค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๖๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๒
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๖
❖ คำสั่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๖๗
❖ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔	๗๕
❖ คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๗๙

❖ คณะทำงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก	๘๒
❖ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘๓
❖ ผลงานที่เกิดจากผู้เรียน/ผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔	๘๔
❖ ตัวอย่าง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๔



บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านสำโรงโคกตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ พื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๒.๒ ตารางวา โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๕๒๐๙๕ website : <https://web.chaiyaphum3.go.th/> E-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๗@chaiyaphum3.go.th

โดยมี นายสมส่วน ใจจันทิก ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดทำการสอน รวมทั้งสิ้น ๗ ห้องเรียน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนผู้เรียน ๗๑ คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน ๗ คนประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑ คน ข้าราชการครู จำนวน ๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการจำนวน ๑ คน สถานศึกษาได้จัดทำรายงาน การประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปิดเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา เด็ก ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูล ผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา สมุดรายงานผลพัฒนาการของนักเรียนเสนอต่อกรรมการสถานศึกษาใน วาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียนรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ พร้อมรายงานและเผยแพร่ ในสื่อ เช่น เว็บไซต์ สพป.ชัย.๓ , กลุ่มไลน์ , Facebook

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทางโรงเรียนมีโครงการประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ที่กำหนดให้ครอบคลุมการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ดังนี้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน และโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้านความโดดเด่นของโรงเรียน คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมค่ายวิชาการ
๒. การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมมีสัมมาคารวะ และมารยาทงามอย่างไทยโดยใช้กระบวนการลูกเสือ และการปฏิบัติธรรมะ
๓. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาโรงเรียนแห่งการอ่านและการเรียนรู้

ผลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำโรงโคก อยู่ในระดับ ดีเลิศ สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดีเลิศ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่า มีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๐) ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคำตอบอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๖) ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า ผู้เรียนมีผล

การประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๔๑) ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๗๑) ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๑.๕๘) ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑) ผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐) ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐) ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐) ผลการประเมินด้าน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่กำหนดโดยใช้ผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนากิจกรรม ตามหลักการวงจรการบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ร่วมกับหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (Good Governance) สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างสม่ำเสมอมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครอบคลุมทั้งทักษะวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต มีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีความปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. การบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารและการทำงานของครูและบุคลากรเป็นระบบ ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการทำงาน สามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูลกันทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
๓. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เพื่อบ่มบ่มให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างทักษะให้ผู้เรียนในด้านความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป
๔. ครูมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยี มาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ มีความสุขกับการเรียนรู้
๕. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ จัดให้มีวิชาเพิ่มเติมในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง

จุดควรพัฒนา

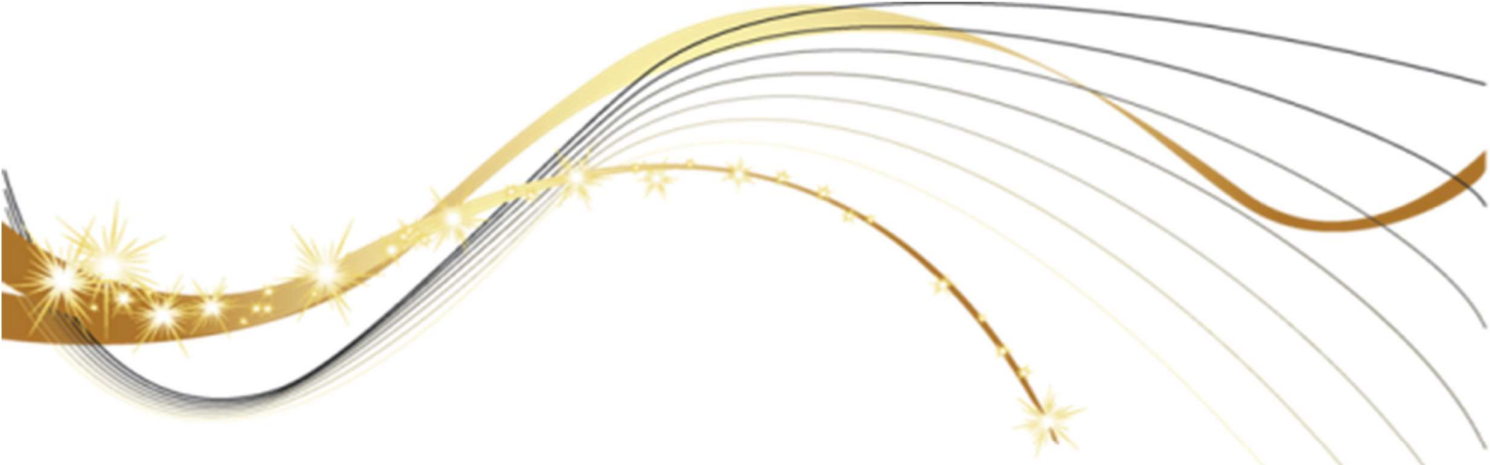
๑. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในด้านทักษะภาษาอังกฤษตามช่วงวัยอย่างเหมาะสมเน้นการพูดเพื่อการสื่อสารเพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา สร้างนวัตกรรมใหม่ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูควรนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติทั้งนี้ควรคำนึงถึงตัวชี้วัดระดับช่วงชั้นมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนด้วย
๔. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน เช่นโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน, โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต, โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา, โครงการประกันคุณภาพการศึกษา,

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน, โครงการพัฒนาครูสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๔. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๗. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๘. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
๙. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก(Bansamrongkok School.)

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

โทรศัพท์ : ๐๔๔ - ๘๕๒๐๙๕

Website : <https://web.chaiyaphum๓.go.th/>

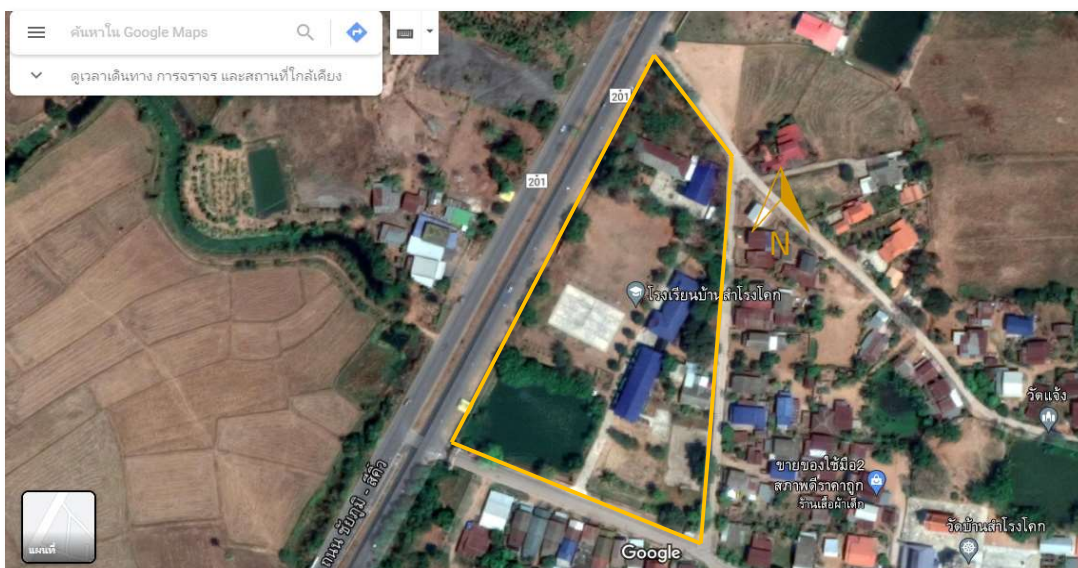
E-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๗@chaiyaphum๓.go.th

Facebook : <https://www.facebook.com/bansamrongkok>

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๒ - ๓ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๒.๒ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านสำโรงโคก จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ตั้งอยู่ในหมู่บ้านสำโรงโคก หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ - ๔๔๘๕ - ๒๐๙๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๖ โดยรองอำมาตย์โท ขุนนรินทร์บริรักษ์ (เชย ขาตินันท์) นายอำเภोजตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดแจ้ง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่าโรงเรียนวัดแจ้ง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณจับจองริมถนนสายชัยภูมิ - สีคิ้ว และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มาจนปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้โอนโรงเรียนประชาบาลไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขึ้นอยู่กับกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายเหม็ง เลิศประเสริฐ

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสมส่วน ใจจันทิก

❖ สภาพเศรษฐกิจสังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๔๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแจ้ง (บ้านสำโรงโคก) เขตพื้นที่บริการโรงเรียน บ้านสำโรงโคกได้แก่ หมู่ ๖ บ้านสำโรงโคก ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ และหมู่ ๑๔ บ้านสำโรงโคก ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐินประเพณีบุญเดือนสาม ประเพณีบุญผะเหวด ประเพณีบุญข้าวจี เป็นต้น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ - ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน
๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน
โรงเรียนบ้านสำโรงโคกตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๓ งาน ๔๒.๒ ตารางวาบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและ

สนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่นโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียนครูแดร์ (D.A.R.E), กิจกรรมธรรมะโดยท่านพระอาจารย์จากวัดสามัคคีธรรม บ้านพลับ

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและงานอาชีพ	๓. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัย สมดุลทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ใช้กิจกรรมดนตรี กิจกรรมเคลื่อนไหวด้วยเพลง เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีสุนทรียภาพและมีลักษณะนิสัยชื่นชอบในด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะของเพลงจะช่วยให้เด็กมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสุขภาพของร่างกายของเด็ก กิจกรรมที่ส่งเสริมปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับเด็กปฐมวัยทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระเบียบวินัยความรับผิดชอบ หลักธรรมเบื้องต้นทางศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูกตเวที เมตตากรุณามีน้ำใจ ความเสียสละและการประหยัดอดออม เพื่อฝึกฝนและพัฒนาพฤติกรรมและจิตใจของเด็กปฐมวัยให้สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของโรงเรียน พร้อมทั้งมุ่งเน้นให้เด็กประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันในทางที่ดีและถูกต้อง สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ร่วมกันวางแผนการดำเนินการในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาปัจจุบัน ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่างในรูปของนโยบายหลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการและวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ

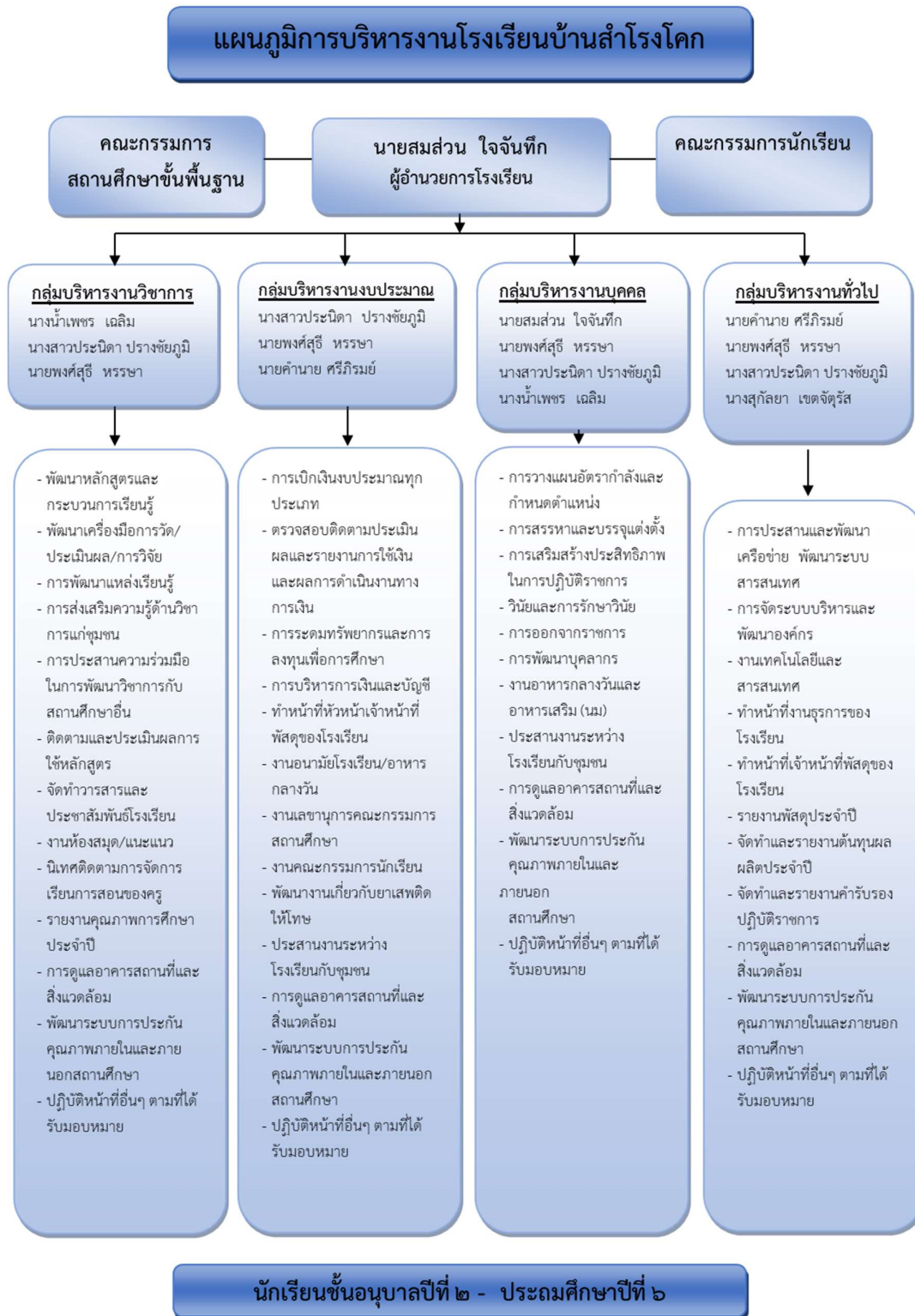
ครูสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสามารถสร้าง พัฒนา และใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองจัดทำข้อมูลสารสนเทศและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอุทิศตน ท้วมเท แรงกาย แรงใจ ในการการปฏิบัติงาน และมุ่งมั่นพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านสำโรงโคกได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านสำโรงโคกได้จัดสิ่งแวดล้อมความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียนรวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม

พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่างๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอนส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



❖ **ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสมส่วน ใจจันทิก**

อายุ ๕๐ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๒ - ๘๖๗๒๖๕๑

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนบ้านสำโรงโคก เมื่อ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ รวม ๑ ปี ๗ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

นักเรียนใฝ่รู้ คงคุณธรรม นำสู่มาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์

สืบสานวัฒนธรรมไทย ใฝ่ใจเรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

สร้างนิสัยรักการออม

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาช่วยพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

พันธกิจ (Mission)

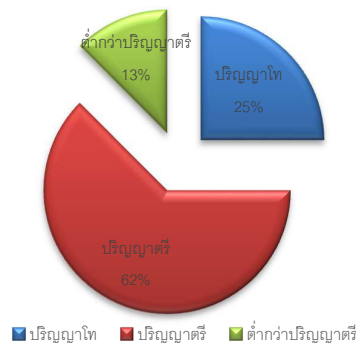
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. พัฒนาครูสู่มืออาชีพ
๔. พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ตลอดจนเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
๕. สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน



❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	-	
๒	นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงาน ราชการ	ปริญญาตรี/ คหกรรมศาสตร์	อนุบาล ๒ - ๓	ประจำชั้น
๓	นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี/จิตวิทยา การแนะแนว	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ / ๘ กลุ่มสาระ	สอนควบชั้น
๔	นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	ครู ผู้ช่วย	ปริญญาตรี/ ภาษาอังกฤษ	ประถมศึกษาปีที่ ๓ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๕	นายพงศ์สุธี ھرรษา	ครู คศ.๑	ปริญญาโท/บริหาร การศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔ / ๘ กลุ่มสาระ	ประจำชั้น
๖	นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี /ชีววิทยา	ประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ / ๘ กลุ่มสาระ	สอนควบชั้น
๗	นางสาวปรียา เหล็กมา	ธุรการ โรงเรียน	ปริญญาตรี /บัญชี	-	-
๘	นายสุรารักษ์ นานัน	ช่างไฟฟ้า (๗ ๔)	ม.ศ.๓	-	-

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปี ๒๕๖๔



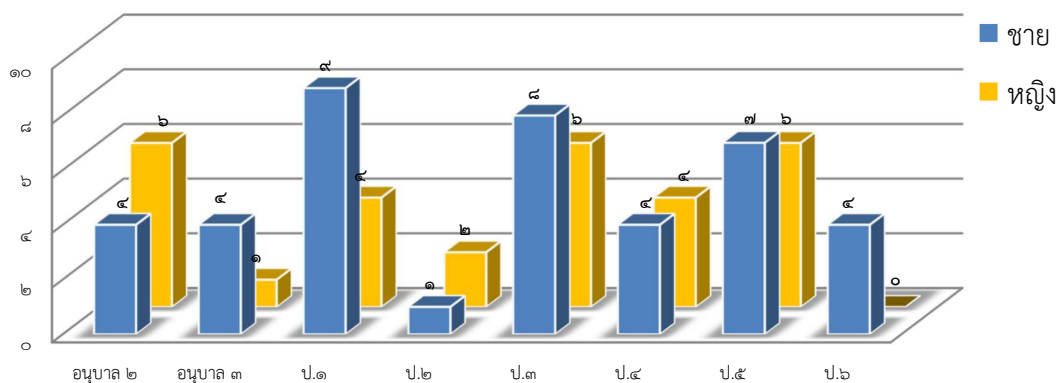
ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๑ คน

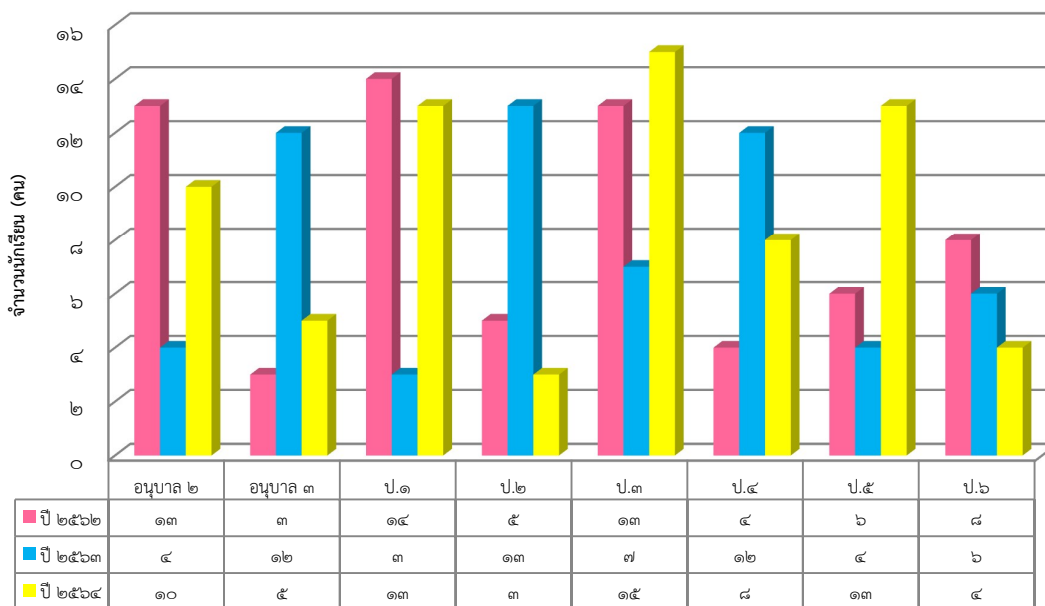
ชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น สอนรวมชั้น อนุบาล ๒ - ๓ (ครู ๑ : เด็ก ๑๖)
อนุบาล ๒	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
อนุบาล ๓	๒๐๐	๕			
รวม	๒๐๐	๑๕	๑	๑	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๓	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๕			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๘	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๓			
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๔			
รวม	๒๐๐	๕๖	๖	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๑๑)
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๗๑	๗	๕	-

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๑ คน) มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ตามลำดับ

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

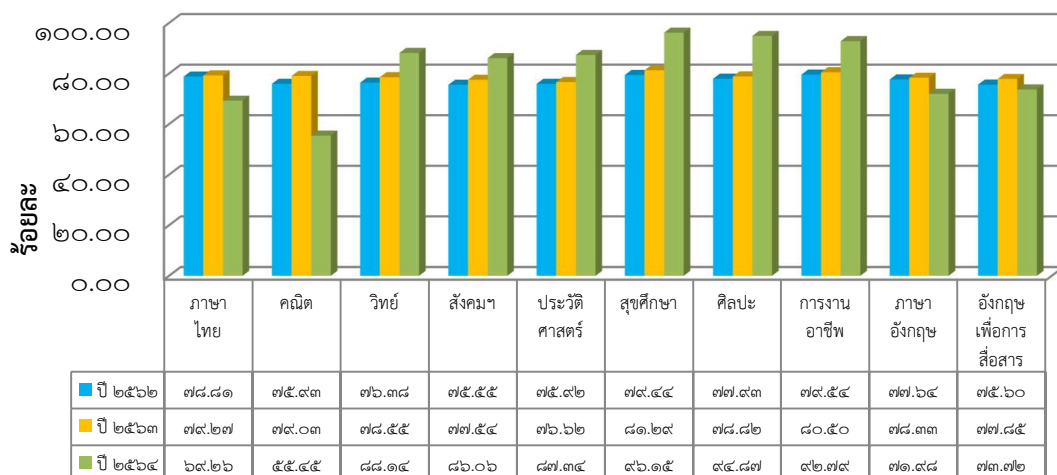
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนา และ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๖๑.๕๔	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๖๑.๕๔	๖๙.๒๓	๗๖.๙๒	๖๙.๒๓	๖๙.๒๓	๕๓.๘๕	๓๘.๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๘๐	๘๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๖๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖๒.๕	๗๕	๗๕	๖๒.๕	๖๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๘๗.๕	๘๗.๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๖๑.๕๔	๕๖.๑๕	๘๕.๖๑	๙๒.๓๑	๙๒.๓๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๓.๘๕	๕๓.๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๕๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๕๐
รวม	๕๖	๔๑๕.๕๘	๓๓๒.๖๙	๕๒๘.๘๔	๕๑๖.๓๕	๕๒๔.๐๔	๕๗๖.๙๒	๕๖๙.๒๓	๕๕๖.๗๓	๔๓๑.๘๗	๔๔๒.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๒๖	๕๕.๔๕	๘๘.๑๔	๘๖.๐๖	๘๗.๓๔	๙๖.๑๕	๙๔.๘๗	๙๒.๗๙	๗๑.๙๘	๗๓.๗๒

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

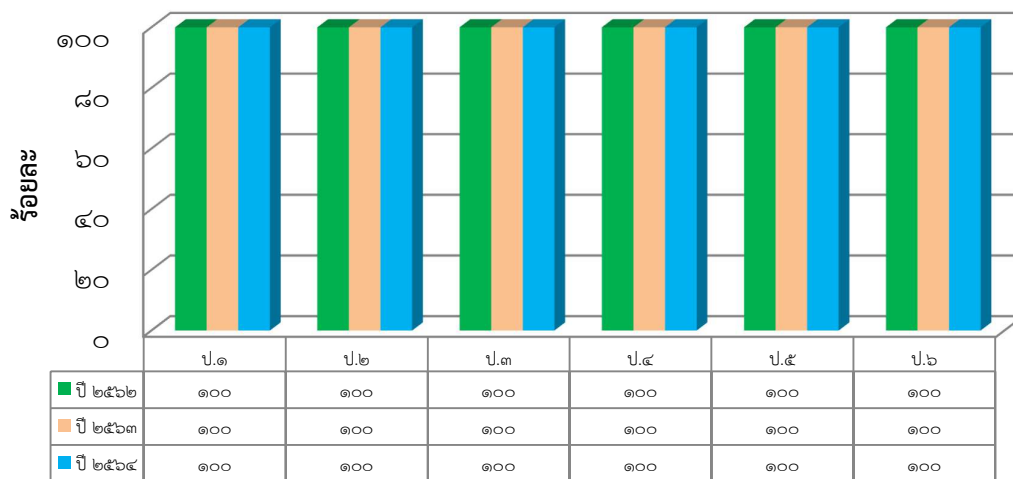
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๖	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้นอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

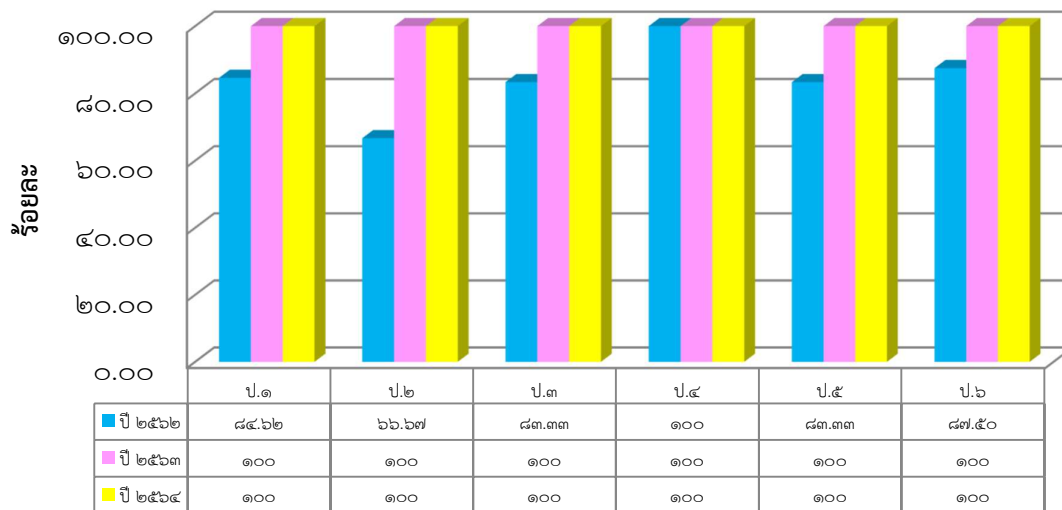
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียน ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดีขึ้นไป ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ใน
ระดับ ดีขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕	๑๕	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	-	๑๐๐
รวม	๕๖	๕๖	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๕๖	๓๕	๑๙	๒	๐	๕๔	๙๖.๔๓
๒. ความสามารถในการคิด	๕๖	๓๓	๑๗	๔	๐	๕๐	๘๙.๒๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๕๖	๓๑	๒๑	๔	๐	๕๐	๘๙.๒๖
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๕๖	๔๐	๑๕	๑	๐	๕๕	๙๘.๒๑
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๕๖	๔๔	๑๑	๑	๐	๕๕	๙๘.๒๑
รวม(เฉลี่ย)	๕๖	๓๖.๖	๑๖.๖	๒.๔	๐	๕๒.๘	๙๔.๒๗

อ้างอิง : แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๓	๓	๐	๐	๐	ดีมาก
การเขียนคำ	๓	๓	๐	๐	๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๓	๒	๑	๐	๐	ดีมาก
การเขียนประโยค/เรื่อง	๓	๓	๐	๐	๐	ดีมาก
รวม	๑๒	๑๑	๑	๐	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๙๑.๖๗	๘.๓๓	๐	๐	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	ดีมาก
การเขียนคำ	๑๓	๘	๔	๑	๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๔	๘	๑	๐	ดี
การเขียนประโยค/เรื่อง	๑๓	๑๑	๑	๑	๐	ดีมาก
รวม	๕๒	๓๖	๑๓	๓	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๙.๒๓	๒๕	๕.๗๗	๐	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗	๖	๐	๐	๑	ดีมาก
การเขียนคำ	๗	๒	๓	๑	๑	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๕	๑	๐	๑	ดีมาก
การเขียนประโยค/เรื่อง	๗	๒	๓	๑	๑	ดี
รวม	๒๘	๑๕	๗	๒	๔	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๓.๕๗	๒๕	๗.๑๔	๑๔.๒๙	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๒	๗	๑	๐	๔	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๑๒	๕	๓	๐	๔	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๑๒	๓	๕	๐	๔	ดี
รวม	๓๖	๑๕	๙	๐	๑๒	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๔๑.๖๖	๒๕	๐	๓๓.๓๔	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๔	๔	๐	๐	๐	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๓	๑	๐	๐	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๔	๓	๑	๐	๐	ดีมาก
รวม	๑๒	๑๐	๒	๐	๐	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๐	๐	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๖	๕	๐	๐	๑	ดีมาก
การอ่านรู้เรื่อง	๖	๓	๒	๐	๑	ดีมาก
การเขียนเรื่อง	๖	๔	๑	๐	๑	ดีมาก
รวม	๑๘	๑๒	๓	๐	๓	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๖.๖๖	๐	๑๖.๖๗	ดีมาก

อ้างอิง : รายงานประเมินนักเรียนอ่านออก เขียนได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ไม่จัดสอบ
เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

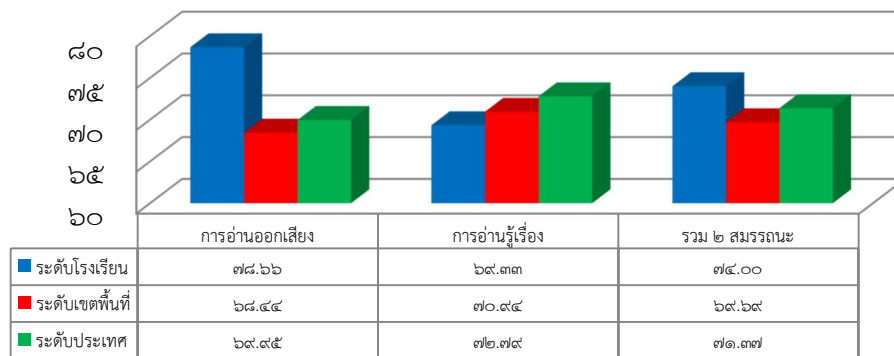
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๘.๖๖	๖๘.๔๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๓๓	๗๐.๙๔	๗๒.๗๙
รวม ๒ ด้าน	๗๔.๐๐	๖๙.๖๙	๗๑.๓๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๘.๖๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๘.๔๔) อยู่ (๑๐.๒๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๘.๗๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๖๙.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๐.๙๔) อยู่ (-๑.๖๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (-๓.๔๖) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๔.๐๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๖๙) อยู่ (๔.๓๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๗) อยู่ (๒.๖๓) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

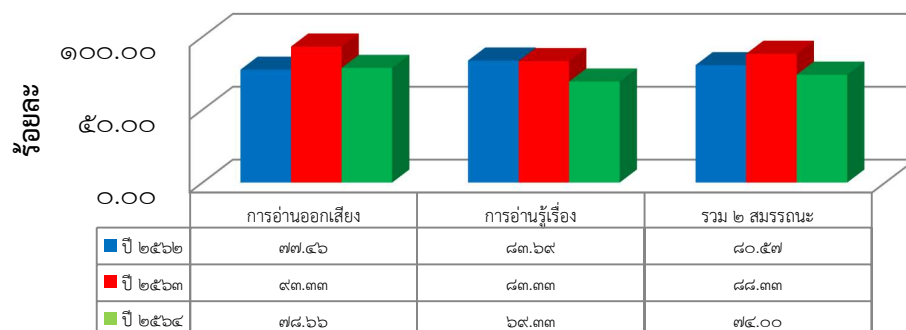
ด้าน	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕	๕๕.๕๕	๔	๔๔.๔๔	-	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๔๔.๔	๕	๕๕.๕๕	-	-	-	-
รวม ๒ ด้าน	๔	๔๔.๔๔	๕	๕๕.๕๕	-	-	-	-

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๕.๕๕ และอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๔.๔๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๔.๔๐ และอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๕.๕๕ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๔.๔๔ และอยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๕.๕๕

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
	ระดับโรงเรียน				ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับต่างๆปีการศึกษา ๒๕๖๔			
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ผลการพัฒนา	ระดับ สพฐ.	ผลการพัฒนา	ระดับประเทศ	ผลการพัฒนา
อ่านออกเสียง	๗๗.๔๖	๙๓.๓๓	๗๘.๖๖	-๑๔.๖๗	๖๙.๐๔	+๙.๖๒	๖๙.๙๕	+๘.๗๑
อ่านรู้เรื่อง	๘๓.๖๙	๘๓.๓๓	๖๙.๓๓	-๑๔.๐๐	๗๒.๓๐	-๒.๙๗	๗๒.๓๙	-๓.๔๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๕๗	๘๘.๓๓	๗๔.๐๐	-๑๔.๓๓	๗๐.๖๗	+๓.๓๓	๗๑.๓๗	+๒.๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากข้อมูล แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ (RT) โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สามารถสรุปได้ ดังนี้

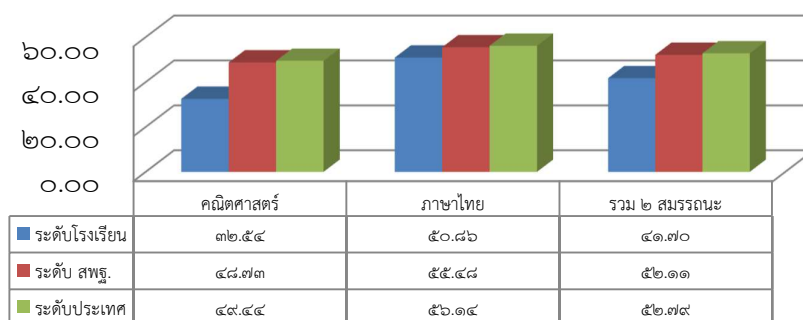
๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. และระดับประเทศ
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบ เฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ สูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับสพฐ. และระดับประเทศ
๓. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบการอ่านออกเสียง พัฒนาการสูงสุด (+ ๙.๖๒ %) เมื่อเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยระดับสพฐ.

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๓๒.๕๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ภาษาไทย	๕๐.๘๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวม ๒ ด้าน	๔๑.๗๐	๕๒.๑๑	๕๒.๗๙

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

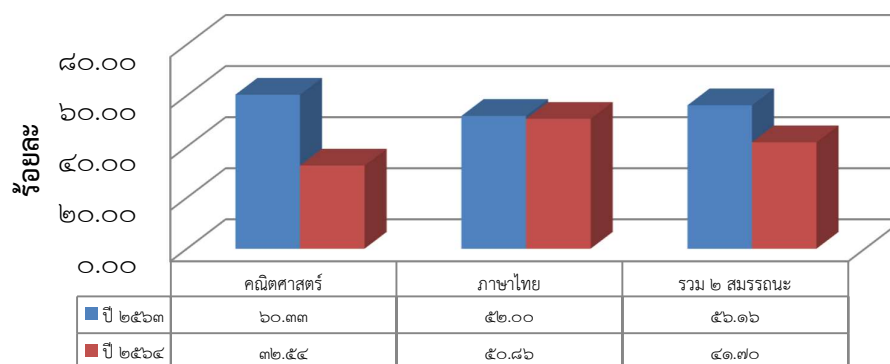


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาคณิตศาสตร์ (๓๒.๕๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ (-๑๖.๙๐) วิชาภาษาไทย (๕๐.๘๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๖.๑๔) อยู่ (-๕.๒๘) และรวมสองสมรรถนะ (๔๑.๗๐) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๗๙) อยู่ (-๑๑.๐๙) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ						
	ระดับโรงเรียน			ผลต่างระดับโรงเรียน กับ ระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๖๐.๓๓	๓๒.๕๔	-๒๗.๗๙	๔๘.๗๓	-๑๖.๑๙	๔๙.๔๔	-๑๖.๙๐
ด้านภาษาไทย	๕๒.๐๐	๕๐.๘๖	-๑.๑๔	๕๕.๔๘	-๔.๖๒	๕๖.๑๔	-๕.๒๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๖.๑๖	๔๑.๗๐	-๑๔.๔๖	๕๒.๑๑	-๑๐.๔๑	๕๒.๗๙	-๑๑.๐๙

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



จากข้อมูล แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ (NT) โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สามารถสรุปได้ ดังนี้

- ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ ลดลง -๑๔.๔๖ %
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ และ ด้านภาษาไทย ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการทดสอบ เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๑๑.๐๙ %

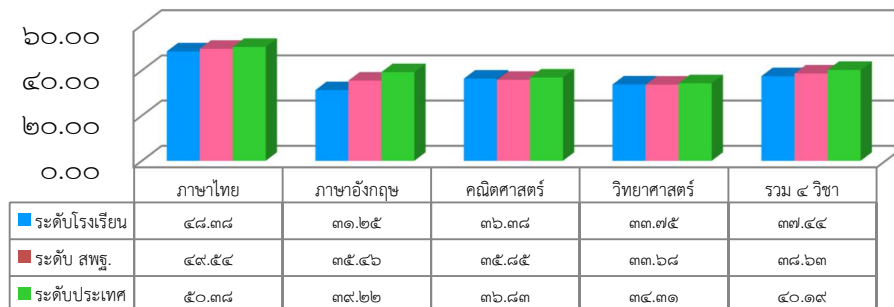
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๓๘	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
คณิตศาสตร์	๓๖.๓๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๓.๗๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
รวม ๔ รายวิชา	๓๗.๔๔	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ.

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

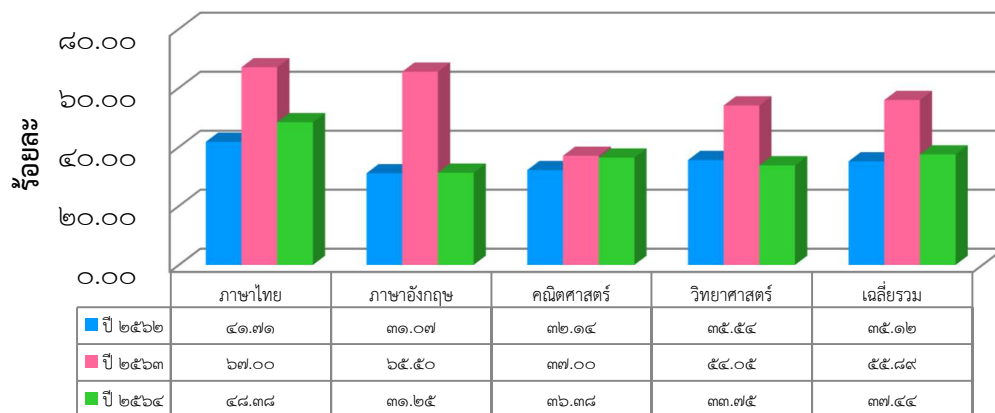


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทย (๔๘.๓๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๐.๓๘) อยู่ (-๒.๐๐) วิชาภาษาอังกฤษ (๓๑.๒๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๒๒) อยู่ (-๗.๙๗) วิชาคณิตศาสตร์ (๓๖.๓๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๖.๘๓) อยู่ (-๐.๔๕) วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๓.๗๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๔.๓๑) อยู่ (-๐.๕๖) และรวมสี่รายวิชา (๓๗.๔๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๐.๑๙) อยู่ (-๒.๗๕) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละ							
	ระดับโรงเรียน				ผลต่างระดับโรงเรียนกับระดับต่างๆปีการศึกษา ๒๕๖๓			
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ผลต่าง	ระดับ สพฐ.	ผลต่าง	ระดับประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๔๑.๗๑	๖๗.๐๐	๔๘.๓๘	-๑๘.๖๒	๔๙.๕๔	-๑.๑๖	๕๐.๓๘	-๒.๐๐
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๑.๐๗	๖๕.๕๐	๓๑.๒๕	-๓๔.๒๕	๓๕.๔๖	-๔.๒๑	๓๙.๒๒	-๗.๙๗
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๓๕.๕๔	๓๗.๐๐	๓๖.๓๘	-๐.๖๒	๓๕.๘๕	+๐.๕๓	๓๖.๘๓	-๐.๔๕
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๒.๑๔	๕๔.๐๕	๓๓.๗๕	-๒๐.๓๐	๓๓.๖๘	+๐.๐๗	๓๔.๓๑	-๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓๕.๑๒	๕๕.๘๙	๓๗.๔๔	-๑๘.๔๕	๓๘.๖๓	-๑.๑๙	๔๐.๑๙	-๒.๗๕

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



จากข้อมูล แผนภูมิแสดง ผลการทดสอบ (O-NET) โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สามารถสรุปได้ ดังนี้

๑. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ วิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.
๒. ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการทดสอบ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับสพฐ.

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒ - ๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๓ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๗๑	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๑	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๗๑	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๗๑	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

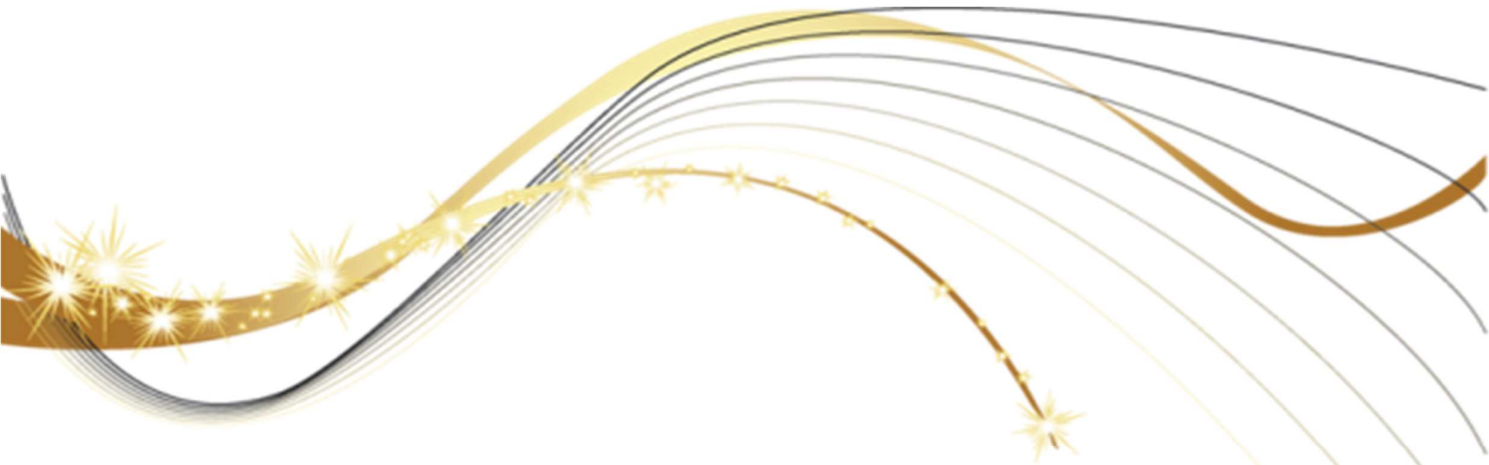
ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมปฏิบัติธรรมะ ณ วัดแจ้ง	๗๑
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านสำโรงโคก จังหวัดชัยภูมิ	๕๖
๓	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมทัศนศึกษา จังหวัดลพบุรี	๗๑
๔	อนุบาล - ประถมศึกษา	ศาลปู่ตาประจำหมู่บ้าน	๗๑
๕	อนุบาล - ประถมศึกษา	ไร่นาสวนผสม	๗๑
๖	อนุบาล - ประถมศึกษา	ร้านค้าชุมชน	๗๑

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๗	อนุบาล - ประถมศึกษา	ที่ทำการผู้ใหญ่บ้านสำโรงโคก	๗๑
๘	อนุบาล - ประถมศึกษา	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลกุดน้ำใส	๗๑
๙	อนุบาล - ประถมศึกษา	หอสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๗๑
๑๐	อนุบาล - ประถมศึกษา	อื่นๆ กิจกรรมตามโครงการต่างๆ	๗๑



❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๕	๑๕	๑๐๐	
๒	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๔	๔	๑๐๐	



ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

❖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๔	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	๓	ดี
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๑.๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๓	ดี
๑.๑.๗	ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ (อัตลักษณ์)	๔	ดีเลิศ
		๔	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑.๒.๑	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๒	มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๓	มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๔	มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
		๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๔	ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		๔	ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- สมุดคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา - แบบประเมินการอ่าน การเขียน - แบบทดสอบการอ่าน การเขียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา	ดี	ดี	- นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงานรายงาน/ โครงการ/ โครงงาน
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินผลงาน - โครงงาน
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - โครงการกิจกรรม - แบบทดสอบ/ชุดแบบฝึก/ ใบงาน
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แบบประเมินความพร้อมใน การศึกษาต่อ การฝึกงานหรือ การทำงาน - ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๓ - กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนทางด้านการศึกษาและ อาชีพ - ผลงานนักเรียน - รายงานผลด้านอาชีพ
๑.๑.๗ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (เอกลักษณ์)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนการสอน และบันทึกหลังการเรียนรู้ - แฟ้มสรุปโครงการอบรมทรัพย์สิน นักเรียน - ภาพกิจกรรม

๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- เพิ่มสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - เพิ่มสรุปโครงการสอบธรรมะศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ - สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บันทึกความดี
	๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน - ผลงานโครงการของผู้เรียน
	๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
	๑.๒.๔ มีสภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ - ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของนักเรียนทุกระดับ - แบบประเมินดัชนีชี้วัดความสุขของนักเรียนทุกระดับชั้น - ภาพการฝึกสมาธิช่วงบ่าย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบของผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้นักเรียนนำเสนอภาษาไทยวันละคำ และภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันทักษะทางวิชาการและด้านกีฬาที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น

โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาเป็นการจัดประสบการณ์ให้นักเรียนได้เรียนรู้รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูเป็นเพียงผู้คอยสนับสนุน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีการวัดประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม มุ่งเน้นให้เกิดความก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล มีความพอเพียง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามศักยภาพ และครูเป็นผู้นำหรือสนับสนุนที่สามารถขยายผลการเรียนรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกสู่ชุมชนได้

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๑: คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

• ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของโรงเรียนขึ้น และรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๕๖ คน) แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

๑. การประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการทดสอบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๐)
๒. การประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๐.๕๖)

๓. ผลการประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๔๑)
๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗.๗๑)
๕. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาพบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการเรียนในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๘ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๑.๕๘)
๖. ผลการประเมินด้านมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑)
๗. ผลการประเมินผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวันพบว่า นักเรียนจำนวน ๕๖ คน ผู้เรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๘.๖๑)

● **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๑. ผลการประเมินด้านการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๒. ผลการประเมินด้านการความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๓. ผลการประเมินด้านการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)
๔. ผลการประเมินด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม พบว่า ผู้เรียนจำนวน ๕๖ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒๐)

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● **จุดเด่น**

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม

● **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรพัฒนาในด้านการเรียนรู้คำศัพท์ตามระดับชั้นที่เรียน การพูดเพื่อการสื่อสารเป็นต้น
๓. ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานด้านคุณธรรม

● **ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านธรรมชาติโดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน
๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่างๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับ คุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ – ๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR)
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก - การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ - แฟ้มกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการคิด วิเคราะห์ - แฟ้มสรุปการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน - บันทึกการอ่าน

๒.๔	ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- การพัฒนาครูที่ขอมือเลื่อนวิทยฐานะ - การอบรมสัมมนาโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร - การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ID PLAN - แผนการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากคุณครูอาวุโส (ระบบพี่เลี้ยง)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการส่งเสริมสุขภาพครูนักเรียนและผู้ปกครอง - โครงการพัฒนาระบบโภชนาการ - เพิ่มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - เพิ่มภาพกิจกรรม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีงบประมาณ ๒๕๕๙-๒๕๖๔ - แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - รายงานประจำปีของสถานศึกษา(Self-Assessment Report:SAR) - แหล่งข้อมูลสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกำหนดงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และโรงเรียน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : การบริหารและการจัดการเชิงระบบ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตามขั้นตอนวงจรคุณภาพ PDCA โดยกระบวนการบริหารมีการวางแผนการดำเนินการ มีการนำแผนไปใช้ มีการประเมินการดำเนินการตามแผน นำผลการบริหารจัดการไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงและกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตลอดจนกำหนดเป้าประสงค์และได้นำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบ เป็นการวางกรอบในการพัฒนาโรงเรียนระยะสั้นและระยะกลาง ผลการประเมินปรากฏว่า การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยได้ดำเนินการบริหารจัดการแบบการมีส่วนร่วมทุกกลุ่มงาน ผลการประเมินปรากฏว่า การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google มีการบริหารเกี่ยวกับ

งานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด พร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมลูกเสือ เนชมยุว ชุมนุม ผลการประเมินปรากฏว่า การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพโดยส่งครูเข้ารับการอบรม ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก และเชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผลการประเมินปรากฏว่า การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้เพียงพอ มีความพร้อมสามารถใช้งานได้สะดวก เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนสูงสุด โดยได้ดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ ภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และการใช้อาคารสถานที่ให้เต็มศักยภาพ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ง่าย ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียน จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น โรงเรียนมีระบบการรับส่งเอกสารทางราชการการใช้ ระบบ My Office เพื่อเป็นการลดกระดาษ และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การจัดทำแบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โปรแกรม EXCEL การจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

● **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

● **ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนผ่านกระบวนการวิจัย
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในโรงเรียน เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔	ระดับคุณภาพ ที่ได้	ร่องรอย/หลักฐาน ความพยายาม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล/กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน - รายชื่อครูที่ส่งหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนการสอน - แบบทดสอบ - แบบรายงานการวัดและประเมินผลรายวิชา (ปพ.๕) - แบบบันทึกคะแนนการวัดประเมินผล - รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - ชิ้นงาน ผลงานของนักเรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- แผนการจัดการเรียนรู้ - เครื่องมือวัดและประเมินผล - การจัดการเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ - การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียน - เอกสารกระบวนการ PLC - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		ดีเลิศ	ดีเลิศ	

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเรียนรู้ยามเช้า ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครูและผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

มาตรฐานที่ ๓: กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมโครงงาน กิจกรรมสร้างชิ้นงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนตามคำบอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลการประเมินปรากฏว่า การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ YouTube และ Google เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอและเกมต่างๆ โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้และข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมแก้ปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นระหว่างกัน ผลการประเมินปรากฏว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

มีการบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูดูแลนักเรียนในห้องเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกันมีการช่วยเหลือ ให้กำลังใจ ให้คำชมแก่นักเรียน ไม่พูดหรือดูให้นักเรียนเสียกำลังใจ ตลอดจนเสริมแรงด้วยรางวัลเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ หรือระดับประเทศ นอกเหนือจากตัวนักเรียนทางโรงเรียนยังได้ชื่นชมผู้ปกครองนักเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านต่าง ๆ ในโอกาสประชุมผู้ปกครอง หรือ การทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการให้กำลังใจ เสริมแรงทางบวกแก่ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนครูทุกคนมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นการจัดป้ายนิเทศ การจัดมุมแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการแต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียนเพื่อเรียนรู้ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝึกความรับผิดชอบต่อส่วนรวม จัดเวรรักษาความสะอาดประจำวัน ครูให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหของนักเรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการพฤติกรรมของผู้เรียน ผลการประเมินปรากฏว่า การบริหารและจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) ทั้งแบบทดสอบ แบบสังเกต แบบตรวจให้คะแนนชิ้นงาน ก่อนการวัดผลในทุกระดับครูได้ทดสอบนักเรียน Pretest ก่อน การวัดผลระดับชั้นเรียน หลังทำการวัดและประเมินผลเสร็จครูได้นำผลการประเมินมาเข้าสู่วิเคราะห์โดยอาศัยสถิติพื้นฐาน มีการแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการปรับปรุงตนเอง ในส่วนของการวัดผลระดับชาติ ครูได้มีการทดสอบนักเรียน Pretest และใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานจากปีการศึกษาปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทุกการทดสอบมีการใช้กระบวนการทางสถิติเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แล้วแจ้งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนและตัวครูอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ครูได้จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์ไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ จัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการประเมินปรากฏว่าการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ผลการประเมินปรากฏว่า มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

● **จุดเด่น**

๑. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ
๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ครูใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม

● **จุดที่ควรพัฒนา**

๑. สนับสนุนจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
๒. พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

● **ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น**

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้กับนักเรียน
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ❖ คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คณะทำงาน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
- ❖ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลงานที่เกิดจากผู้เรียน/ผู้สอนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ตัวอย่าง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านสำโรงโคก จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เรื่อง กำหนดตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (อัตลักษณ์)	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้ประชุมพิจารณารายงานประจำปี
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก โดยตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องและ
ความสอดคล้องของมาตรฐานการศึกษาในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ☒ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- ☒ สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

ผลการพิจารณา

- ☒ เห็นชอบ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
- ☐ ไม่เห็นชอบ เพราะ



(นายฉัตรชัย โพธิ์ชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๖๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ
๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นายคำนายศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นายพงศ์สุธี หารษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๕ นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๖ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวปรียา เหล็กมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายคำนายศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายพงศ์สุธี หารษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวปรียา เหล็กมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

๔. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและ
เกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสมส่วน ใจจันทิก)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



ศธ ๐๔๐๔๐.๐๓๕/๗๐

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส
จังหวัดชัยภูมิ๓๖๑๓๐

วันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางสาวสมพร ถาวรกาย

ด้วยโรงเรียนบ้านสำโรงโคก อำเภोजัตุรัส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียน ใคร่ขอเรียนเชิญท่านมาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑) คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓) คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๔ นายพงศ์สุธี หารษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวประนิต ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๖ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นางสาวปรียา เหล็กมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย ๕ ประการ คือ

- ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) จัดให้มีการประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานของสถานศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา

๔) คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

๔.๑ นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.๔ นายพงศ์สุธี หารษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๕ นางสาวประนิต ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวปรียา เหล็กมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินการ รวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และ วัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษา สู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมส่วน ใจจันทิก)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๑๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งจัดทำขึ้นตามหมวด ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒และฉบับแก้ไข พ.ศ.๒๕๔๕ และนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้ครูผู้ปฏิบัติงานสะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานของตนในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนให้คุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ ผ่านเกณฑ์การประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นการสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายพงศ์สุธี หารรษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวปรียา เหล็กมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มอบหมายให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

คำสั่งที่ ๑๘/ ๒๕๖๔

เรื่อง: แต่งตั้งมอบหมายงานสรุปรายงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ และจัดทำรายงานผล

ด้วยโรงเรียนบ้านสำโรงโคกได้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นมา จนถึงเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุด ปีการศึกษานี้แล้ว เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ผ่านมาในโครงการและกิจกรรมต่างๆ เป็นไปอย่างไร ในทิศทางใดบ้าง หรือมีอุปสรรคปัญหาเช่นไร จะได้นำข้อมูลไปปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการสรุปรายงานโครงการและกิจกรรมที่ตนเองรับผิดชอบให้ทราบพร้อมรายงานผลการปฏิบัติ เพื่อจะได้นำไปสรุปเป็น SAR ของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป ทั้งนี้ให้รวบรวมส่งให้ครูฝ่ายวิชาการภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และให้ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการสรุปรายงานภาพรวมจัดทำ SAR ของโรงเรียนต่อไป โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดังนี้

๑.คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สรุปรายงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

๑) นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓) นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔) นายพงศ์สุธี หารธา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕) นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๗) นางสาวปรียา เหล็กกมา	ธุรการโรงเรียน	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

ดำเนินการสรุปผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรมที่รับผิดชอบ ของแต่ละคนที่ได้ รับผิดชอบ พร้อมทั้งรายงานผลให้ทราบตามลำดับ

ดังนั้นให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งในครั้งนีปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ ให้เกิดผลดีต่อทาง นักเรียนและโรงเรียนให้เกิดความเรียบร้อย หากมีปัญหาหรืออุปสรรคด้านใดให้รีบรายงานผู้บริหารสถานศึกษา ทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมส่วน ใจจันทิก)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๒๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านสำโรงโคกจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายพงศ์สุธี ธรรมชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวปรีญา เหล็กมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ที่ ๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อให้เกิดแก่สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ

จึงขอแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นายสมส่วน ใจจันทิก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวประนิดา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสุกัลยา เขตจัตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวปรียา เหล็กมา	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๗. นายพงศ์สุธี หารรักษา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง จัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และให้รวบรวมเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

วัน พุธ ที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒	นายต่อศักดิ์ คำบุญเรือง	กรรมการ
๓	นายเกษม มณีโรจน์	กรรมการ
๔	นางบุญเสริม อยู่ภักดี	กรรมการ
๕	นางโสภา ศรีใส	กรรมการ
๖	นายบรรจง เกิดจตุรัส	กรรมการ
๗	ร.ต.วิเชียร ภิรมย์ชม	กรรมการ
๘	นายคำนาย ศรีภิรมย์	กรรมการ
๙	นายสมส่วน ใจจันทิก	กรรมการและเลขานุการ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ ประธานแจ้งเพื่อทราบ

นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กล่าวทักทายต้อนรับกรรมการทุกคนและเปิดประชุม ว่ามีเรื่องข้อราชการที่สำคัญมาชี้แจง ปกษากรรมการโดยได้แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับหนองผือหนองน้ำสาธารณะที่อยู่ในเขตพื้นที่ของหมู่ที่ ๖ ของบ้านสำโรงโคกได้ทำการขายจำหน่วยบ่อปลาหนองผือไปเป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท และนำเงินมอบให้โรงเรียนจำนวน ๑๕,๐๐๐ บาทเพื่อนำมาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนส่วนเงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท จะนำไปพัฒนาหนองผือบ่อปลาต่อไป และได้มอบหมายให้ นายสมส่วน ใจจันทิก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก กรรมการและเลขานุการ ดำเนินการนำหัวข้อระเบียบวาระการประชุมนำเสนอต่อไป

๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งให้ทราบโรงเรียนจะทำการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ช่วงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม เป็นต้นไปให้แจ้งผู้ปกครองมารับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียนได้ในวันที่ ๑๕ พ.ค. นี้

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

- ที่ประชุมรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ ท่านผู้อำนวยการสถานศึกษาได้รายงานผลการปฏิบัติงานที่ผ่านมาให้คณะกรรมการได้รับทราบดังนี้

๓.๑.๑ การจัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติที่ผ่านมานี้ในวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๔ ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ปกครองได้บริจาคขนมและปัจจัยเป็นเงิน ๒,๕๐๐ บาท ขนมได้แจกจ่ายให้เด็กนักเรียนไปหมดแล้วนั้น ส่วนเงินได้นำไปซื้อพันธุ์ปลาปล่อยในบ่อปลาโรงเรียนเรียบร้อยแล้วตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

๓.๑.๒ การนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันชายเฮอร์ทางสาระวิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ โดยครูพงศ์สุธี หารษาได้ฝึกสอนและส่งเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ โดยได้รับทุนรางวัลละ ๑,๐๐๐ บาทเพื่อเป็นขวัญกำลังใจนักเรียนจ่ายทุนให้เด็กคนละ ๓๐๐ บาททุกคน

๓.๑.๓ การจัดกิจกรรมเดินทางไกลของลูกเสือเนตรนารี ในวันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ เรียบร้อยผ่านไปด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๓.๑.๔ คณะครู นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมบุญเดือนสามที่วัดแจ้งร่วมกับชาวบ้านโดยได้รวบรวมเงินทั้งคณะครู นักเรียนได้จำนวน ๑,๕๐๐ บาทถวายวัดแจ้งเรียบร้อยแล้ว

๓.๑.๕ การมอบทุนการศึกษาของกองทุนเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.) จากกลุ่มเดิมจำนวน ๑๐ ทุน แยกเป็นระดับอนุบาล จำนวน ๒ ทุน ๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท คือ

๑ เด็กชายธัญเทพ แบนุนทุต อนุบาล ๓

๒ เด็กชายธนภัทร บุตรพรม อนุบาล ๓

ระดับประถมฯ จำนวน ๘ ทุน ๆ ละ ๑,๐๐๐ บาท มีชื่อต่อไปนี้

๑ เด็กหญิงกมลรัตน์ พลเสนา ป.๑

๒ เด็กชายยุวศักดิ์ สิงหนสาย ป.๒

๓ เด็กหญิงชัชญา เกื่อนศรี ป.๒

๔ เด็กหญิงวิภาดา คงด้วง ป.๒

๕ เด็กหญิงอัมภาพร จันทน์น้ำใส ป.๒

๖ เด็กชายทัตเทพ อุ่นตา ป.๔

๗ เด็กชายอภิวิชญ์ ภูเลาสิงห์ ป.๔

๘ เด็กชายกิริติ พลเสนา ป.๕

และกลุ่มใหม่ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ เพิ่มอีก ๔ ทุนๆละ ๑,๐๐๐ บาท มีชื่อดังนี้คือ

๑ เด็กหญิงธาริดา ศรีชาติ อนุบาล ๒

๒ เด็กหญิงณัฐชญา เบาบาง ป.๑

๓ เด็กหญิงอภิญา พิศไทย ป.๓

๔ เด็กหญิงเบญญาภา ไชแซ ป.๖

และเด็กกลุ่มใหม่จะต้องให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรองข้อมูลเด็กยากจนตามระเบียบของกองทุน กสศ. ด้วย ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีมติเห็นชอบรับรองผลข้อมูลดังกล่าวแล้ว

๓.๑.๖ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แจ้งว่าเด็กนักเรียนจะทำการทดสอบระดับชาติของแต่ละชั้น
ดังนี้

๑ ชั้น ป.๑ ได้ทดสอบ RT การอ่านออกเขียนได้ ในปลายเดือนมีนาคม ที่ผ่านมา

๒ ชั้น ป. ๓ ได้ทดสอบ NT ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กลางเดือนมีนาคมที่ผ่าน
มา

๓ ชั้น ป. ๖ จะทดสอบ O – NET ด้านวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
เดือนกุมภาพันธ์ที่ผ่านมา ส่วน ชั้น ป.๒, ๔, ๕ ได้ทดสอบ LAS ในเดือนมีนาคมที่ผ่านมาแล้วแจ้งให้ทราบ

๓.๑.๗ ผอ.โรงเรียนแจ้งสรุปรายรับรายจ่ายเงินบริจาคเพื่อช่วยโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
เรียนที่ชำรุด ตามมติที่ประชุมครั้งที่แล้วจากคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ให้รื้อถอนจะซ่อม ยอดเงินรับบริจาค
จำนวน ๑๕๓,๑๖๙.๙๙ บาท ส่วนยอดรายจ่ายในการซ่อมแซมเปลี่ยนเสาฝ้าวัสดุ ค่าแรงใช้ไปทั้งสิ้น
๗๖,๑๔๒.๙๙ บาท คงเหลือ ๗๗,๐๒๗ บาท ในที่ประชุมรับทราบและชี้แจงว่าเงินที่เหลือจะนำไปเปลี่ยนฝ้า
เพดานต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบและพิจารณา

ท่าน ผอ. สมส่วน ใจจันทิก ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้นำเรื่องเสนอในที่ประชุมและให้
ท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการทราบและพิจารณา ดังนี้

๔.๑ การปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคาร ๑ ได้นำเสนอว่าการใช้อาคารเรียนที่ทรุดโทรมนั้นจะต้องมี
วิศวกรหรือช่างมาตรวจสอบรับรองก่อนว่าปลอดภัย และผอ.ได้ติดต่อกับช่างวิศวกรให้เขียนแปลนโครงสร้าง
หลังแล้วโดยเสียค่าจัดเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท จึงแจ้งให้คณะกรรมการทราบ

- นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย ประธานกรรมการแจ้งว่าการรื้อฝ้าเพดานนั้นเพื่อลดค่าใช้จ่ายลงขอให้ทาง
โรงเรียนดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์แรงงานชาวบ้านในชุมชนมาช่วยรื้อถอนฝ้าเพดานทางมติในที่
ประชุมมีมติเห็นชอบตามที่ประธานเสนอโดยจะกำหนดวันที่ที่หนึ่งในเร็ว ๆ นี้ต่อไป

๔.๒ ท่าน ผอ.โรงเรียนเสนอเพื่อทราบและพิจารณาเห็นชอบอนุมัติ เรื่องต่าง ๆ ดังนี้คือ

๑ ทางโรงเรียนนำเสนอการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านสำโรงโคก ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ
ให้ใช้มาตรฐานสถานศึกษานี้ได้

๒ โรงเรียนเสนอการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ต่อคณะกรรมการ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติ แผนพัฒนาการจัด
การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ได้ตามระเบียบทางราชการได้อย่างเต็มที่ และ
เหมาะสม

๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเสนอต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาเพื่ออนุมัติเห็นชอบ คณะกรรมการได้ตรวจดูแล้วมีมติเห็นชอบอนุมัติใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

๔.๓ นายคำนาย ศรีภิรมย์ ครูที่รับผิดชอบด้านการจัดหาหนังสือเรียนก่อนเปิดภาคเรียน ได้เสนอเรื่อง การคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตลอดทั้งการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน โดยมีตัวแทนนักเรียนประชุมภาคี ๔ ฝ่ายร่วมด้วยมี ครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะ กรรมการฯ และขอความเห็นชอบอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งตามระเบียบนั้นโรงเรียนได้ ดำเนินการจัดหาเตรียมพร้อมเปิดเรียนและขอความเห็นชอบด้วย ซึ่งในที่ประชุมมีมติเห็นชอบอนุมัติการ ดำเนินการทั้งหมดที่ทางโรงเรียนดำเนินไปแล้วให้ทันเปิดเรียนและเกิดประโยชน์แก่ลูกๆนักเรียนตามระเบียบ ทางราชการได้เลยตามสมควรไม่มีปัญหาอะไรเห็นด้วยทุกประการ

ส่วนรายละเอียดการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๓๐๐ บาท ระดับประถมฯ คนละ ๓๖๐ บาท

ส่วนค่าอุปกรณ์การเรียน ระดับอนุบาล คนละ ๑๐๐ บาท ระดับประถมฯ คนละ ๑๔๕ บาท ในที่ ประชุมเห็นชอบตามที่ทางโรงเรียนเสนอตามระเบียบราชการให้ดำเนินการต่อไป

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

ท่านประธานได้กล่าวถามในที่ประชุมว่ามีข้อเสนอแนะสงสัยอะไรซักถามได้ ไม่มี และได้กล่าวขอบคุณ ผู้เข้าประชุมทุกท่านที่มาร่วมประชุม พร้อมกล่าวปิดการประชุมในครั้งนี้

เลิกประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นายคำนาย ศรีภิรมย์)

ตำแหน่ง ครู ค.ศ. ๓

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ลงชื่อ



ผู้รายงานการประชุม

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายฉัตรฉาย โพธิ์ชัย)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสำโรงโคกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านสำโรงโคกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน ตามช่วงวัย จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน

๓. ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 ๔. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
 ๕. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์
- คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและโครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาในทุกด้าน
 ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๓. การส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
 ๔. การพัฒนาบุคลากรโดยเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามนโยบาย จุดเน้นและแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา โดยเน้นด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ๖. มุ่งพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น คนเก่งคนดีของสังคม มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 ๗. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 ๘. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ
 ๙. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบการศึกษาระดับชาติ การทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายสมส่วน ใจจันทิก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางน้ำเพชร เฉลิม)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ 	กรรมการ
(นายคำนาย ศรีภิรมย์)	
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	
ลงชื่อ 	กรรมการ
(นายพงศ์สุธี ھرรษา)	
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	
ลงชื่อ 	กรรมการ
(นางสุกัลยา เขตจัตุรัส)	
ตำแหน่ง พนักงานราชการ	
ลงชื่อ 	กรรมการ
(นางปรียา เหล็กมา)	
ตำแหน่ง อธิการ	
ลงชื่อ 	กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ)	
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	

วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก



๑. นายสมส่วน ใจจันทัก	ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ	
๒. นางน้ำเพชร เฉลิม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายคำนาย ศรีภิรมย์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางสาวประนิตา ปรางชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสุกัลยา เขตจตุรัส	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางสาวปรียา เหล็กมา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗. นายพงศ์สุธี หารรักษา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำร่อง (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030007

ชื่อโรงเรียน บ้านสำโรงโคก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	4	38.00	10.38	48.38	11.83	2.11	11.00	52.00	13.25	63.50	20.00	8.00	33.25	48.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศส.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	31.25	9.11	43.75	18.75	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศส.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 30/05/2022 20:36:39

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - คำสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030007 ชื่อโรงเรียน บ้านสำโรงโคก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	36.38	9.75	46.13	20.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
สพ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศษ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ คำสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	33.75	18.07	62.50	15.00	28.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
สพ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศษ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

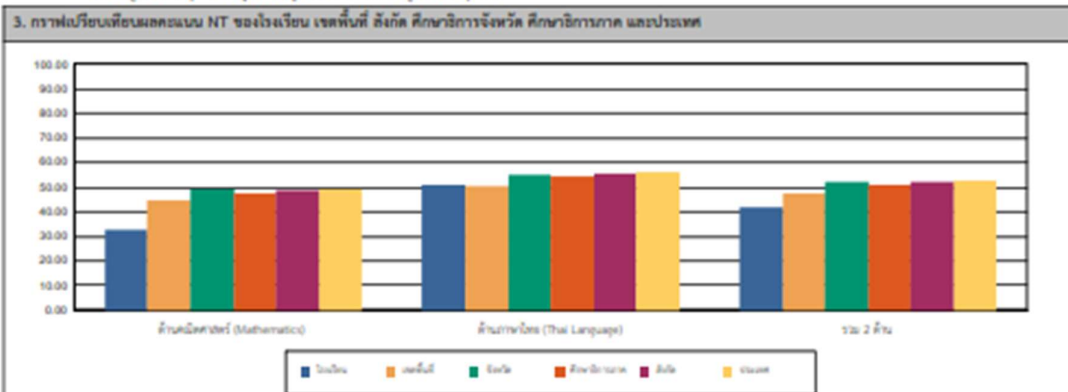
ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :		1036100138		ชื่อโรงเรียน :		บ้านสำโรงโคก	
ที่ตั้งโรงเรียน :		นอกเมือง		อำเภอ :		จัตุรัส	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพ.ชัยภูมิ เขต 3		ขนาดโรงเรียน :		เล็ก	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จังหวัด :		ชัยภูมิ	
ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ศึกษาธิการจังหวัด :		ชัยภูมิ	
				ภาค :		ตะวันออกเฉียงเหนือ	
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)							
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.54	44.49	49.09	47.34	48.75	49.44
	S.D.	9.87	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.86	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	12.71	18.71	18.68	19.33	20.08	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.70	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	17.47	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	2	18.18	6	54.54	3	27.27
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	9.09	6	54.54	3	27.27	1	9.09
รวม 2 ด้าน	0	0.00	4	36.36	7	63.63	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพื่อวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบระดับชาติ RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับที่ ๑ แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100138		ชื่อโรงเรียน : บ้านสำโรงโคก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : บึงเมือง		อำเภอ : ภูซำ		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษานิเทศก์ : ชัยภูมิ		ศึกษานิเทศก์ภาค : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษานิเทศก์ภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.66	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	7.11	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.33	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	5.27	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	74.00	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	10.09	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	55.55	4	44.44	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	44.44	5	55.55	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	44.44	5	55.55	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทข้อคำถาม						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	78.66				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	85.55				●	
ประเภทข้อคำถาม	คำถาม					
1.1. สระเดี่ยว	ดูเลข	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	พยางค์	88.88			●	88.88
1.3. สระเดี่ยว	แนบแนว	100.00			●	100.00
1.4. สระมาตรา	ถูกพื้น	100.00			●	100.00
1.5. สระมาตรา	วันเจ็ด	100.00			●	100.00
1.6. สระมาตรา	กับข้าว	88.88			●	88.88
1.7. นิรุกติศาสตร์	ถ่านน้ำ	100.00			●	100.00
1.8. นิรุกติศาสตร์	น้ำจืด	100.00			●	100.00
1.9. นิรุกติศาสตร์	วัดบ้าน	77.77			●	77.77
1.10. นิรุกติศาสตร์	บ้านเลข	66.66		●		66.66
1.11. สระเสียงสั้น/สระเสียงยาว	น้ำจืด	100.00			●	100.00
1.12. สระเสียงสั้น/สระเสียงยาว	รถคัน	77.77			●	77.77
1.13. สระประสม	รถคัน	88.88			●	88.88
1.14. สระประสม	สวนงาม	66.66		●		66.66
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	66.66		●		66.66
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	77.77			●	77.77
1.17. ควณ	วัดเลข	100.00			●	100.00
1.18. ควณ	สวนงาม	77.77			●	77.77
1.19. อักษรนำ	จีน	66.66		●		66.66
1.20. อักษรนำ	ตอ	66.66		●		66.66
2. การอ่านออกเสียงใจความ	74.07			●		
การอ่านรู้เรื่อง	69.33			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ (ในภาพ)	98.88				●	
2. การอ่านรู้เรื่องใจความ	40.00		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เข้าใจจากภาพ)	92.22				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค (ไม่จากภาพ)	57.77			●		
รวม 2 ด้าน	74.00			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลงานที่เกิดจากผู้เรียน/ผู้สอนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ
กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ณ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานของผู้เรียน











ผลงานผู้สอน

ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ
กิจกรรม การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ณ จังหวัดศรีสะเกษ





ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑

กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลงานของผู้เรียน



ผลงานผู้สอน

ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑

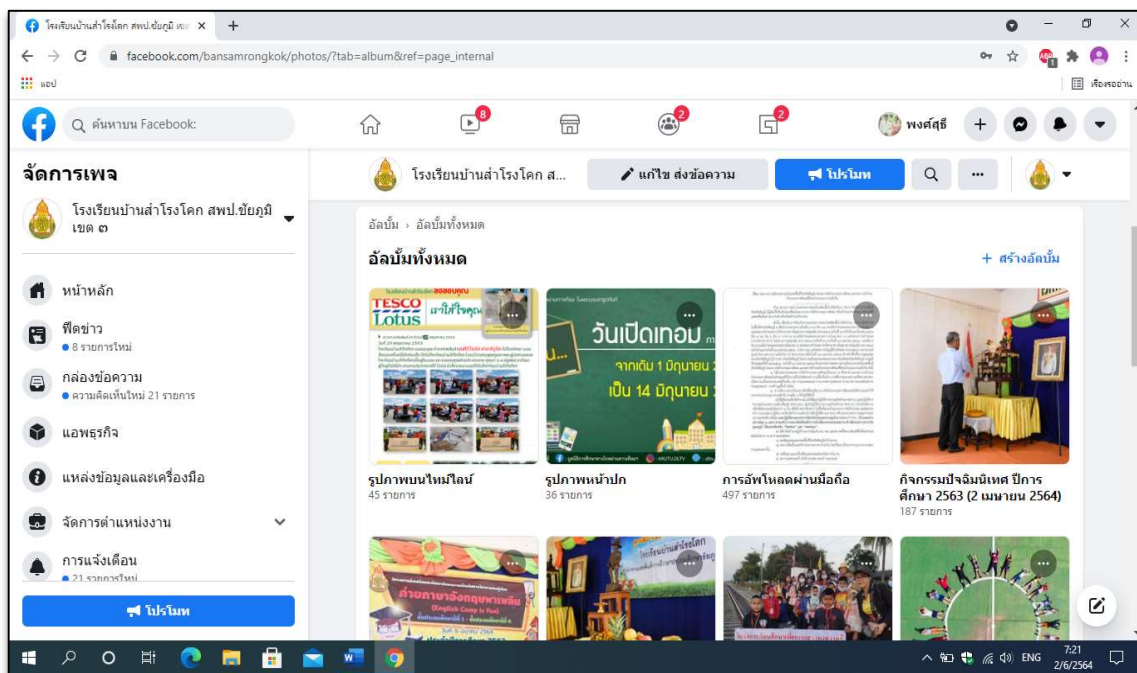
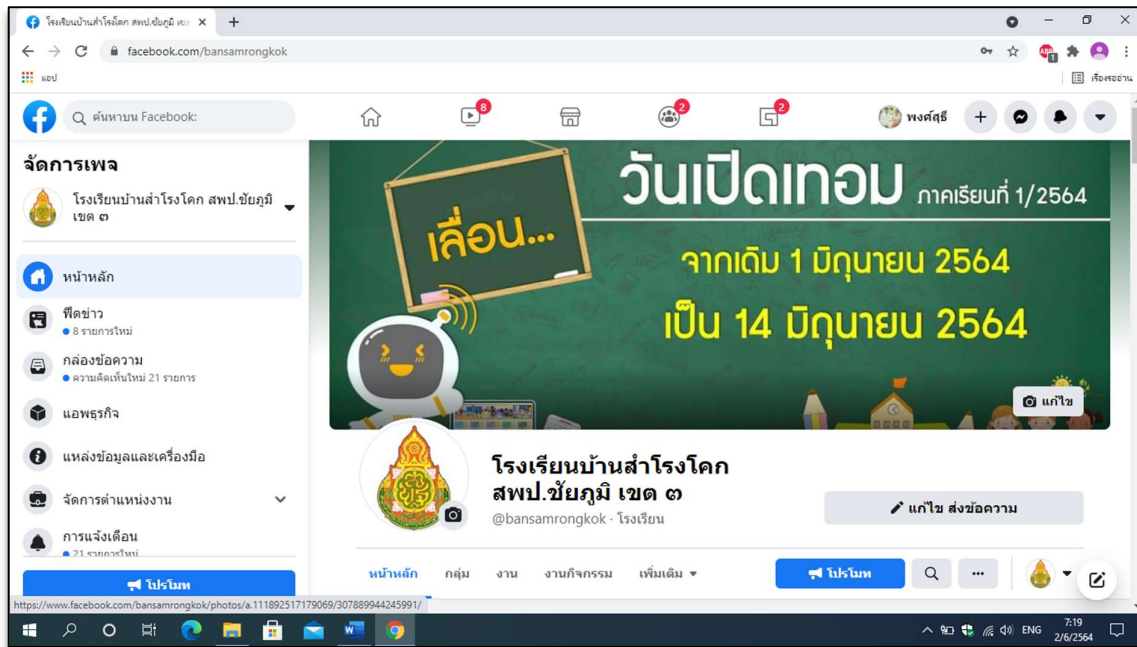
กิจกรรม การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตัวอย่าง การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์/ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



28

มิถุนายน 2564

NEWS

จดหมายข่าว

ฉบับที่ ๓๕ ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก - หมู่ ๖ บ้านโคก
ตำบลบ้านโคก อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



นายสมส่วน ใจจันทิก
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ขอขอบคุณ

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ขอขอบคุณ คุณเอกรินทร์ วิไลกิจวัฒน์
มอบเจลแอลกอฮอล์ (Alcohol Gel) จำนวน 75 ขวด
เพื่อใช้ทำความสะอาดมือ ให้ความปลอดภัย และป้องกันเชื้อไวรัส COVID-19











ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก: FB Fanpage โรงเรียนบ้านสำโรงโคก: @samrongkoke School




SK NEWS

ฉบับที่ 36

วันศุกร์ที่ ๑ กรกฎาคม 2564

จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายสมส่วน ใจจันทิก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

การประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย











PPK gallery

วันศุกร์ที่ ๑ กรกฎาคม 2564 เวลา 13.30 น. - 15.30 น. นายสมส่วน ใจจันทิก ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะกรรมการประเมินครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ตำบลลูกน้ำโฮ อำเภอดุสิต จังหวัดชัยภูมิ ได้ดำเนินการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวประติดา ปรางชัยภูมิ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านสำโรงโคก โดยการทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

SK NEWS โรงเรียนบ้านสำโรงโคก © Facebook : โรงเรียนบ้านสำโรงโคก สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ☎ 044-852095

20

กรกฎาคม 2564

NEWS

จดหมายข่าว

ฉบับที่ 37 ลงวันที่ 20 ก.ค. 64



โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ตำบลลูกน้ำโฮ อำเภอดุสิต จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

20 กรกฎาคม 2564

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อได้มีวิสัยทัศน์และเห็นด้วยวิสัยทัศน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ หรือว่า กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีนายสมส่วน ใจจันทิก นายอรรถพร อดิศักดิ์ และนางน้ำเพชร อดิศักดิ์ เป็นคณะกรรมการประเมินในครั้งนี้ โดยการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่เป็นกำลังสำคัญในการช่วยเหลือและสนับสนุนให้สำเร็จในที่สุด


















นายสมส่วน ใจจันทิก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก




ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก: FB Fanpage โรงเรียนบ้านสำโรงโคก: @samrongkoke School

วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ

SCIENCE

ประกาศผลการแข่งขัน

การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๗ ประจำปี ๒๕๖๔

วันที่ 18 กรกฎาคม 2564

คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๗ ประจำปี ๒๕๖๔

วันที่ 18 กรกฎาคม 2564

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖-๗ ประจำปี ๒๕๖๔

วันที่ 18 กรกฎาคม 2564

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน ทีมงาน Science Show โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการแข่งขัน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show "สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564" ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, รางวัลชมเชย ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ซึ่งการแข่งขันในครั้งนี้เป็นการจัดการแข่งขันในรูปแบบการแข่งขันออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชัน และรูปแบบการส่งคลิป VDO การแสดงเข้าประกวด




วารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

ฉบับที่ 38 วันที่ 18 สิงหาคม 2564



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองภาคศึกษาที่ 3

๑.วันที่ 40 ลงวันที่ 13 ธ.ค. 2564

วันที่ 13 ธันวาคม 2564 โรงเรียนบ้านสำโรงโคก นำโดย
นายสมส่วน ไฉจันทิก พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียน รับมอบ
เสื้อกีฬา จำนวน 70 ตัว จาก ร้าน เซ่งสง เชียง เพื่อให้โรงเรียนได้
นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ขอขอบคุณที่เป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมต่อความดี สร้างความสุข
และรอยยิ้มให้แก่สังคมต่อไป















 โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

 โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

[illegible]

มกราคม 65
27
NEWS
จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ตำบลกุดน้ำใส อำเภอดุสิต จังหวัดอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 43 ลงวันที่ 27 ม.ค. 65

27 มกราคม 2565
วันพฤหัสบดีที่ 27 มกราคม 2565 เวลา 08.30 น. สพป.ชัยภูมิ เขต 3 จัดประชุม ผอ.เขต ผอ.สถานศึกษา "การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019" และการประชุมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบทางไกล Video conference โดยโรงเรียนบ้านสำโรงโคก เข้าร่วมผ่านระบบ Zoom และระบบ Google Meet

นายสมชาย ใจงาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

QR Code for Website and Facebook

วารสาร
ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ฉบับที่ 44 วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

"โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันสำหรับนักเรียน"
ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

อาหารกลางวันของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านสำโรงโคก มีผลผลิตเห็นนางฟ้า ที่เก็บได้มาเป็นส่วนประกอบของอาหารกลางวันทำให้นักเรียนได้จับประทานผักเพิ่มมากขึ้น และเห็นนางฟ้าที่เป็นวัตถุดิบมีความปลอดภัย ไม่มีสารเคมี

FB : โรงเรียนบ้านสำโรงโคก โทร : 044 - 852095

-24-
พฤษภาคม 2565
NEWS
จดหมายข่าว
ฉบับที่ 45

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
ตำบลกุดน้ำใส อำเภอดุสิต จังหวัดอยุธยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

นายสมชาย ใจงาม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำโรงโคก

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ต้อนรับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นำโดย ผอ. นางศุภกฤติ จันทนกุล ประธานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส-หนองบัวโคก นางวราสิน ข่านเกาะ ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดน้ำใส-หนองบัวโคก และนางสาวนันทกัญญ์ ธรรมธัตถ์ชัย ศึกษาพิเศษ โดยทางโรงเรียนบ้านสำโรงโคกได้ต้อนรับและให้การต้อนรับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 และคณะได้ให้คำแนะนำเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไป

QR Code for Website and Facebook

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านสำโรงโคก
เครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส - หนองบัวโคก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
นางสมส่วน ใจงาม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ฉบับที่ 46
วันพฤหัสบดี ที่ 9 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565

โรงเรียนบ้านสำโรงโคก ร่วมกับวัดกุดจกระบบปลูกพืชสมุนไพรไล่ล่ากับปลวก-19 นำโดยผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน ร่วมกันปลูกผักไล่ล่าปลวก-19 โรงเรียนบ้านสำโรงโคก พร้อมบันทึกภาพความสำเร็จของผักไล่ล่าปลวก-19

นางสมส่วน ใจงาม ผู้อำนวยการสถานศึกษา

FB : โรงเรียนบ้านสำโรงโคก โทร : 044 - 852095



โรงเรียนบ้านสำโรงโคก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ