



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

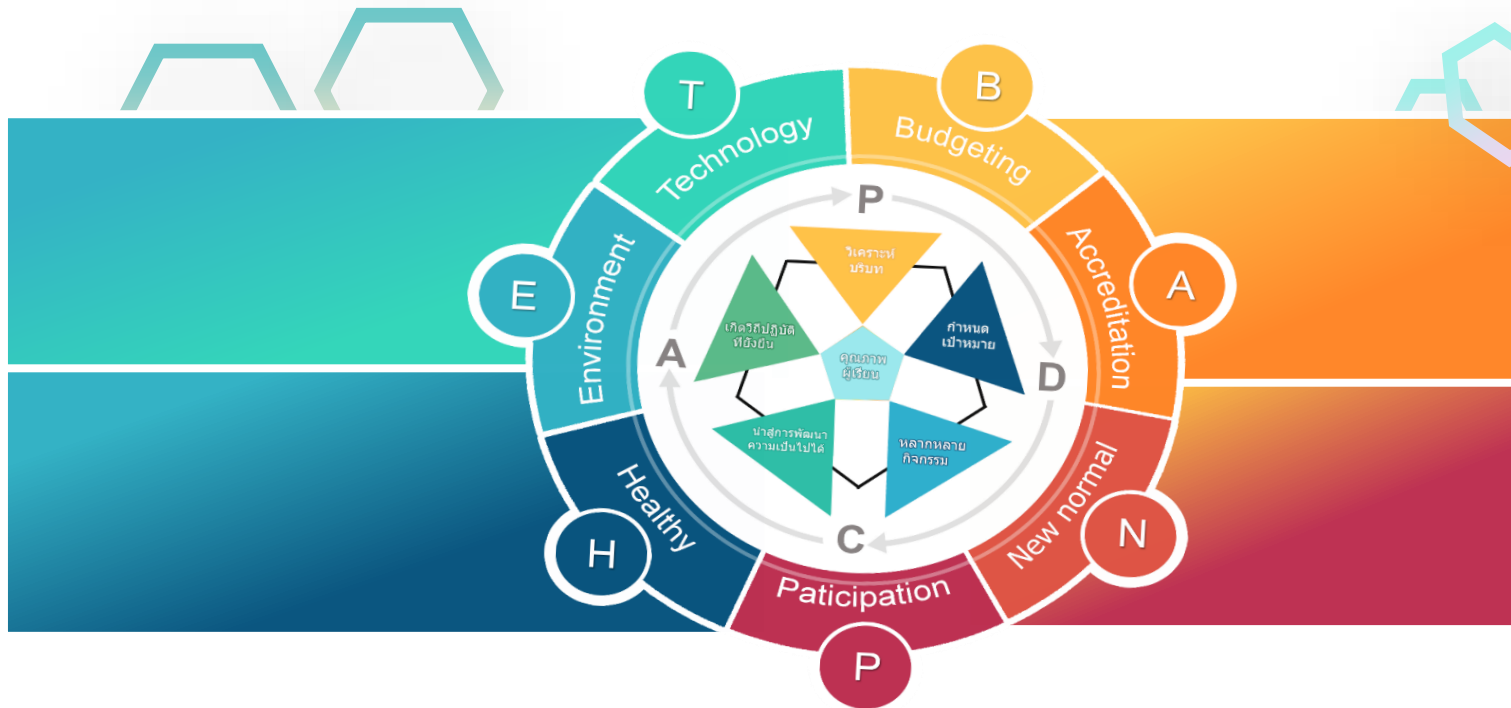


รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(Self Assessment Report:SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19)



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ที่/พิเศษ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ข้าพเจ้า นางอินทิรา สุระขุนทด ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าสายชั้นอนุบาล ได้รับมอบหมายให้จัดทำ “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔” เพื่อรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

บัดนี้ การจัดทำรายงานผลการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าขอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางอินทิรา สุระขุนทด)

ผู้จัดทำรายงาน

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายวินชัย สุจา)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....
.....

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
บันทึกข้อความ	
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๔
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๔
(๑) ด้านคุณภาพของเด็ก	๒๔
(๒) ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๔
(๓) ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๘
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๔
๓) กระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๘
- คำสั่ง เอกสาร	๔๘
- ภาพถ่าย	๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๔๙ ถนนรุ่งเรืองศรี หมู่ที่ ๑ บ้านเพชร ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๔๖๘ มีเขตบริการการศึกษาจำนวน ๕ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๔๖๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๓๐ คน มีอาคารเรียนช่วงชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒ อาคาร อาคารเรียนปฐมวัย ๑ อาคาร มีห้องเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๑๗ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : สถานศึกษาแนวหน้า นำพาคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้จิตอาสา นำพาความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : รู้การออม พร้อมรักสะอาด มารยาทงาม

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอ

ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม.

(๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ รู้จักการระมัดระวังตนช่วงการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา-2019(COVID-19) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักการรอคอย ยอมรับและพอใจความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สื่อสารได้ชัดเจน มีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ รู้จักแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับการเคลื่อนไหว ศิลปะ และดนตรี

(๒) ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม.

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก ครูจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม

สะอาด เว้นระยะห่างทางสังคมช่วงการระบาดของโรคไวรัส COVID-19 แก่เด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีกลวิธีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ครูใช้สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๒) รายงานโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต
- ๓) รายงานการพัฒนาศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย
- ๕) รายงานการประเมินตนเองของครูปฐมวัย

๓) ความโดดเด่น

- การปั้นดินน้ำมัน รางวัลชนะเลิศ ระดับเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร
- การปั้นดินน้ำมัน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- การปั้นดินน้ำมัน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ
- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๒. ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) การพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการทางนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) การสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน

๒. ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) .การจัดครูด้านปฐมวัยเพิ่ม

๓. ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ส่งเสริมการมีวินัย มารยาทไทย คุณธรรม จริยธรรม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม
- ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ช่วยพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

๔. อื่นๆ เพิ่มงบประมาณโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันคร 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๔๙ ถนนรุ่งเรืองศรี หมู่ที่ ๑ บ้านเพชร ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ที่วัดตะบองเพชร มีพระภิกษุเปลี่ยน บุญมา เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๐๐ สำนักงานครูสภานุมัติเงินจากการจัดงานวันครให้สร้างอาคารเรียนแบบวันคร ๒๕๐๐ บนที่ดินปัจจุบัน มีชื่อ “โรงเรียนบ้านเพชร(วันคร 2500) สังกัดส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ รัฐบาลให้โอนสังกัดจากส่วนจังหวัดไปสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการจนปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันคร 2500) อยู่ในโครงการโรงเรียนชุมชน จึงกำหนดชื่อใหม่โรงเรียนว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันคร 2500) โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร

เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ๐๔๔-๘๕๕๑๘๔, ๐๙๓-๒๑๕๑๑๘๕ อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๗๙@chaiyaphum๓.go.th
สีประจำโรงเรียน : เขียว – เหลือง

คติธรรม : ธมโม หเว รกขติ ธมมจารี – ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม

ปรัชญาโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้จิตอาสา นำพาความพอเพียง

แผนที่/ที่ตั้งโรงเรียน



ภารกิจ/แผนภูมิการบริหารการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการนักเรียน ดังนี้

หมู่ที่ ๑	บ้านเพชร	จำนวน	๒๙๗	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๒	บ้านเพชร	จำนวน	๔๕๔	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๖	บ้านเพชร	จำนวน	๓๑๘	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๗	บ้านเพชร	จำนวน	๔๕๐	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๑	บ้านดอนชะแง้	จำนวน	๑๖๑	หลังคาเรือน
		รวมจำนวนทั้งสิ้น	๑,๖๘๐	หลังคาเรือน

๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล	๕	๔๕	๓๖	๘๑
ป. ๑	๓	๓๘	๓๓	๗๑
ป.๒	๓	๒๖	๓๓	๕๙
ป.๓	๓	๓๑	๓๐	๖๑
ป.๔	๒	๒๘	๒๖	๕๔
ป.๕	๓	๒๗	๓๑	๕๘
ป.๖	๓	๓๙	๓๖	๗๕
รวม	๒๒	๒๓๖	๒๒๕	๔๖๑

ข้อมูล : ๗ มกราคม ๒๕๖๕

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ ทางการ ศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์ การสอน/ปี
๑	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓๐
๒	นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๔
๓	นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๔
๔	นางสาวศิริวิมล หาญณรงค์	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๑
๕	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหารการศึกษา	๖
๖	นางอินทิรา สุระขุนทด	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๙
๗	นางสาวปารมี จันทา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๒
๘	นางสมบุรณ์ เลียงวัฒนชัย	ครู	คศ.๓	ค.ม.	พลศึกษา/หลักสูตรและการสอน	๓๓
๙	นางสาคร พูนชัย	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๓
๑๐	นางสาวรัตยา เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒
๑๑	นางนัสดา พุบขุนทด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๕
๑๒	นางวรรณทนา มุกขุนทด	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๒
๑๓	นางสาวชลิดา นาวงค์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	๓
๑๔	นางจินดา เพชรประไพ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๖
๑๕	นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๙
๑๖	นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๒
๑๗	นายบัญญัติ ยงยีน	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๓
๑๘	นางเจนจิรา สุทธิประภา	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๓
๑๙	นายนิรศ อินพล	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๘
๒๐	นางสาวรัศมี เปื้อนขุนทด	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	ภาษาไทย /บริหาร	๑๖
๒๑	นายสรวุฒิ วิเศษศรี	ครู	คศ.๓	วท.บ.	พลศึกษา	๑๕
๒๒	นางกนกอร พัดพาน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๔
๒๓	นางสาวณัฐนันท์ สมคะเณย์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๔
๒๔	นางสายชล แก้วเพชร	ครู	คศ.๓	กศ.ม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/หลักสูตรการอน	๒๓
๒๕	นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓
๒๖	นางนงค์พางา บุญเปล่ง	ครู	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๖
๒๗	นายฉัตริน ชีพกนิรี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ศิลปศึกษา	๗ เดือน
๒๘	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑
๒๙	นายประภาส วรรณประเขา	ช่างสี ๔	-	ป.๖	-	๒๕
๓๐	นายวีรวัฒน์ แก้วเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	การตลาด	๙

๔) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๓ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบสิ่งปลูกสร้าง

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๔.๑ อาคารเรียน			
๑. อาคารเรียน	แบบ ป. ๑ฉ. ขนาดห้องเรียน ๖ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๑๒๕,๐๐๐.- และ ปรับปรุงปี ๒๕๕๒
๒. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๑	๒,๕๓๓,๐๐๐.-
๓. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารกาญจนาภิเษก) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๙	๔,๑๔๘,๐๐๐.-ต่อเติม ปี๒๕๔๓ ๑๕๗,๐๐๐.-
๔.๒ อาคารประกอบ			
๑. โรงฝึกงาน	แบบองค์การฯ ๓๑๒ ขนาด ๑๗ X ๒๑ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๒	๔๕,๗๐๐.-
๒. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๕	๒๕,๐๐๐.-
๓. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๔๒,๐๐๐.-
๔. บ้านพักครู	แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘ เรือนแถวคอนกรีต ๓ หน่วย ขนาด ๗ X ๑๒ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๗	๔๕๐,๐๐๐.-
๕. อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖ ขนาด ๗๕๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๘	๑,๓๙๐,๐๐๐.-
๖. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๙	๘๐,๐๐๐.-
๗. ศาลาพักผ่อน	แบบกิ่งทรงไทย ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๐	๕,๘๒๐.-
๘. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๑๐๐,๐๐๐.-
๙. ห้องสมุด	อาคารเอกเทศ ขนาด ๘ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๔	๙๐,๖๗๔.-
๑๐. ศาลา	ศาลากองอำนวยการสนามกีฬาขนาด ๕ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๓๙	๔๓,๗๘๐.-
๑๑.อาคารอำนวยการ	อาคารคอนกรีตยกพื้นขนาด ๑๖ X ๔๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๙	๓๐,๐๐๐.-
๑๒. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๓๐,๐๐๐.-
๑๓.ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๕๒	
๑๔. อาคารวัฒนธรรมไทย	อาคารเอกเทศ ขนาด ๙ X ๒๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๕๕	๕๓๙,๖๕๔.-
๔.๓ สิ่งปลูกสร้าง			
๑. ศาลพระภูมิ	มณฑปประดิษฐานพระพุทธรูปขนาด ๓X๔ ตรม.	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๔๒,๐๐๐.-
๒. ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ฝ. ๓๓ ขนาด ๓๐ ลูกบาศก์เมตร ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๘	๔๐,๐๐๐.-
๓. สนามกีฬา	แบบ ฟ. ๓ ขนาด ๑๐๐ X ๔๐๐ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๐	๓๐,๐๐๐.-
๘. ถนนภายในโรงเรียน	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ๕ X ๓๕๘ X ๐.๑๕ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๖	๗,๕๐๐.-
๙. เสาธง	เสาธงชาติเหล็กพร้อมฐาน ขนาด ๗ X ๙ X ๐.๖๐ ตารางเมตร สูง ๑๓ เมตร	บริจาคปี ๒๕๓๗	๕,๐๐๐.-

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๑๐. สนามกีฬา	สนามกีฬาเนกประสงค์ แบบกรมสามัญ ขนาด ๒๐ X ๓๐ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๓๘	๑๐,๐๐๐.-
๑๑. สนามเปตอง	สนามเปตองมาตรฐาน ขนาด ๔ X ๑๖ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๔๐	๑๐,๐๐๐.-
๑๒. เครื่องกรองน้ำ	เครื่องกรองน้ำพร้อมเครื่องทำน้ำเย็นขนาดหัวจ่าย๑๐หัว	งบประมาณเทศบาล ตำบล บ้านเพชรปี ๒๕๔๖	๑๐,๐๐๐.-
๑๓. สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล ขนาด ๑๔ X ๓๐ ตารางเมตร		๕,๐๐๐.-
๑๔. ฐานพระพุทธรูป	กำแพงก่ออิฐฉาบปูนซุ้มช่อง เสา/คาน คอนกรีต	บริจาคปี ๒๕๔๔	๓๐,๐๐๐.-
๑๕. ถังเก็บน้ำฝน			
๑๖. รั้วโรงเรียน	เสริมเหล็ก (ด้านทิศเหนือ)ขนาดความยาว ๒๙๔ เมตร	บริจาคปี ๒๕๔๖	
๑๗. โรงจอดรถยนต์		บริจาคปี ๒๕๕๐	
๑๘. ป้ายโรงเรียน		บริจาคปี ๒๕๕๒	
๑๙. สนามกีฬา	สนามกีฬาเนกประสงค์ ขนาด ๒๘/๓๗ ม.	งบแม่เหล็ก	๑,๒๙๕,๐๐๐

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๔ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน และข้อมูลการเข้าใช้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๒๐๐ / ปี	๑.วัดเพชรภูมิสุวรรณวราราม	๖ /ปี
๒. ห้องดนตรี เล่นดนตรี ไทย	๑๖๐ / ปี	๒.วัดเพชรดอนยาง	๖ /ปี
๓. ธนาคารโรงเรียน	๑๐๐ / ปี	๓. วัดเพชรวิศยาราม	๖ /ปี
๔. คอมพิวเตอร์	๑๒๐ / ปี	๔. สวนสาธารณะบ้านเพชร	๔/ปี
๕. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๑๐๐ / ปี	๕. สวนสุขภาพเทศบาลบ้านเพชร	๔/ปี
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒๐ / ปี	๖. ข้าวซ้อมมือบ้านดอนชะแ้ง	๒/ปี
๗. ห้องพยาบาล	๘๐/ปี	๗. ศาลพระฤทธิธำชัย	๒/ปี
๘. ห้องจริยศึกษา	๘๐/ปี	๘. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑ /ปี
๙. โรงอาหาร/อาคารเนกประสงค์		๙. หลวงพ่อโต(วัดบูรณบ้านปะโค)	๑ /ปี
๑๐. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐/ปี	๑๐. เขื่อนแควน้อย	๑/ปี
๑๑. สวนสมุนไพร	๑๐๐/ปี	๑๑. ศาลเจ้าพ่อพระยาแล	๑/ปี
๑๒. บ่อบำบัดน้ำเสีย	๑๐๐/ปี	๑๒. อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาดโตน	๑/ปี
๑๓. สวนป่า		๑๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดชัยภูมิ	๑/ปี

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ ปี)
๑๔. บ่อเก็บปุ๋ยหมัก		- มอหินขาว	๑ /ปี
๑๕. โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ		- ภูพระ ภูแฝด	๑/ปี
๑๖. สวนหย่อม		- สวนสัตว์ชัยภูมิ	๑/ปี
๑๗. สนามกีฬากลาง		- สวนน้ำเทพสถิต	๑/ปี
๑๘. ศูนย์ PEER		- กังหันลมเทพสถิต	๑/ปี
๑๙. ห้องอาเซียน		๑๔. ร่วมงานมหกรรมความเป็นเลิศ	๑/ปี
๒๐. ห้องสมุดโรงเรียน		ทางวิชาการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑/ปี
๒๑. เสวียนปุ๋ยหมัก		๑๕. หุ่นเหล็กนครราชสีมา	๑/ปี
๒๒. สวนกล้วย		๑๖. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑/ปี
		๑๗. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ พระภิกษุ ครู พยาบาล ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑. ด้านดนตรีไทย นายพินิจ ชินไธสง นายพิชิต กิจवास นายรวิวรรณ แก้วเพชร
๒. ด้านงานดอกไม้แห้ง นางสาวเพิ่มพร ศุภวัชรโลบล
๓. ด้านนาฏศิลป์ นางเพ็ญนิศา โจรนจิรานนท์
๔. ด้านเกษตร นายเพิ่มทรัพย์ หนูน้อย

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชนและสังคม

๑ สภาพทั่วไปของชุมชน อยู่ในพื้นที่ชนบท สภาพพื้นที่แห้งแล้งซ้ำซาก เป็นดินทรายไม่เหมาะกับการเพาะปลูก ประชาชนมีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน และรับจ้างรายวัน การทำนาปลูกข้าวเพียงปีละ ๑ ครั้ง ประชากรร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีรายได้น้อย ยากจน เฉลี่ยรายได้ครอบครัวละ ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๘๘ ของประชากรนับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาอื่น สมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ยประมาณ ๔ คนต่อครอบครัว ชุมชนบ้านเพชรมีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานทำบุญปิดทองรอยพระพุทธบาทจำลอง เป็นงานประเพณีประจำปีของชุมชน

๒ สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่รวมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย หากมีกิจกรรมชุมชนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประชาชนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องเป็นเครือญาติกัน ถือว่าเป็นจุดแข็งของชุมชน สามารถใช้เป็นแหล่งรวมพลังร่วมพัฒนาโรงเรียนได้

๓ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัดเพชรภุมิสุวรรณวราราม มีอุโบสถเก่าแก่ มณฑปประดับกระเบื้อง ลวดลายสวยงามกลางน้ำ ประดิษฐานรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง สวนสุขภาพและสวนสาธารณะของเทศบาลตำบล บ้านเพชร อยู่หมู่ ๑๗ และหมู่ ๒๑

๔ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปริญญาตรี ร้อยละ ๑๐

๗) งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๕ แสดงงบประมาณของสถานศึกษา

๑. งบสนับสนุนการดำเนินการ

รายการ	งบประมาณดำเนินการ		
	จำนวนนักเรียน(คน)	รายหัว(บาท)	รวมเงิน(บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว			
- ระดับปฐมวัย	๘๐	๑,๗๐๐	๑๓๖,๐๐๐
- ระดับประถมศึกษา	๔๐๓	๑,๙๐๐	๗๖๕,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๘๓	-	๙๐๑,๗๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ระดับปฐมวัย	๘๐	๔๓๐	๓๔,๔๐๐
- ระดับประถมศึกษา	๔๐๓	๔๘๐	๑๙๓,๔๔๐
รวมทั้งสิ้น	๔๘๓	-	๒๒๗,๘๔๐
๓. เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน			
- นักเรียนยากจน	๓๒	๕๐๐	๑๖,๐๐๐
- นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	๕๔	๒,๕๐๐	๑๓๕,๐๐๐
- เงินปัจจัยพื้นฐานยากจนโรงเรียน	-	-	๕๓,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๘๖	๓,๐๐๐	๒๐๔,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนอื่น ๆ			
- เงินงบประมาณอาหารกลางวัน	๔๘๓	๒๐	๑,๙๓๒,๐๐๐
- เงินงบประมาณอาหารเสริม(นมโรงเรียน)	๔๘๓	-	รับจากเทศบาลตำบลบ้านเพชร
๕. เงินบริจาค	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๔๘๓	๒๐	๑,๙๓๒,๐๐๐

๒. ประมาณการรายจ่ายเงินงบประมาณ : งบดำเนินการ

รายจ่าย	รายเดือน(บาท)	รวมเงิน(บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว		
-งบประมาณด้านบริหารวิชาการ ๖๐ %	-	๕๔๑,๐๒๐
-งบประมาณด้านบริหารทั่วไป ๓๐ %	-	๒๗๐,๕๑๐
-งบประมาณสำรองจ่าย ๑๐ %	-	๙๐,๑๗๐
รวมทั้งสิ้น	-	๙๐๑,๗๐๐
๑. งบบุคลากร		
๑.๑ ค่าลูกจ้างชั่วคราว	-	-

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

รายจ่าย	รายเดือน(บาท)	รวมเงิน(บาท)
๒. งบดำเนินการ		
๒.๑ ค่าตอบแทน		
๑) วิทยากรภายนอก	๖,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
๒.๒ ค่าใช้สอย,ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	-	๑๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ	-	๕๗๒,๒๐๐
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค		
๑) ค่าน้ำ	-	๖๐,๐๐๐
๒) ค่าไฟฟ้า	-	๑๖๖,๒๐๐
๓) ค่าโทรศัพท์	-	๑,๓๐๐
๓. งบลงทุน		
๓.๑ ค่าครุภัณฑ์	-	-
๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-
๓.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		
๑) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง(อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ไม่เกิน ๕ หมื่นบาท)	-	๒๐,๐๐๐
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๙๐๑,๗๐๐

๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	๒ คน
๒) จำนวนข้าราชการครู	๒๑ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)	๗ คน
๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม	๘๑ คน
(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๒๐ คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒๖ คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๓๕ คน
๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย	๕ คน แยกเป็น
(๑) สาขาข้าราชการครู	๒ คน
(/) จำนวน	๒ คน จบสาขาปฐมวัย
() จำนวน	- คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง	๓ คน
(/) จำนวน	๑ คน จบสาขาปฐมวัย
(/) จำนวน	๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงการจัดชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ครูประจำชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน/คน	ชื่อครูประจำชั้น
อนุบาลปีที่ ๑	๒๐	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๑๓	นางสาววันธกาญจน์ ทิพย์ประทุม
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๓	นางสาวศิริวิมล หรรณรงค์
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๘	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๗	นางอินทิรา สุระขุนทด

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ : รับรอง : มีข้อเสนอการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับการศึกษาปฐมวัยว่า มีกระบวนการดำเนินการอย่างไร และสมาชิกกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนป่า ธนาคารโรงเรียน และธนาคารขยะรีไซเคิล เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้น	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการระบุสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ให้ครบถ้วน

✓ หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นหลักเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย และจุดหมายไว้ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

โรงเรียนพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงขึ้น

วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตั้งจุดหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป และกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพกับเด็ก เมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๕. มีโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความปลอดภัย
๖. ชุมชน เชื้อมนัศรัทธา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาขอโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานให้มีศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาค ส่วน

เป้าหมายสู่การปฏิบัติของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู2500)

โรงเรียนมีเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้รับ ประสบการณ์ใหม่เพิ่มขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็น สำคัญ ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. เป้าหมายด้านหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บน พื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรมี โครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๒. เป้าหมายด้านสภาพแวดล้อม การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และการจัดบริการต่าง ๆ ดังนี้

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ การปรับปรุง ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี มั่นคง แข็งแรง ทาสี ตกแต่งสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้

- ห้องเรียน เตรียมความพร้อม เพียงพอ เหมาะสม จัดโต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน กระดานดำ ป้าย นิเทศ ชั้นวางของ ตู้เก็บของ ฯลฯ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้อเอื้อต่อการเรียนรู้

- ห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ เช่น ห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องจริยศึกษา ห้องดนตรีไทย โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ เป็นต้น ให้มีความพร้อมเพื่อสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ไม้ยืนต้น สวนหย่อม สนามกีฬา สถานที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่น ให้ดูแลรักษา ปรับปรุงพัฒนา มีสภาพดี ใช้งานได้ตลอดเวลา พร้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และพักผ่อน

๓. เป้าหมายด้านระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการ กำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงพัฒนา เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายด้านทรัพยากร

๔.๑ ทรัพยากรครู มีพัฒนาการทางวิชาการ การผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ งบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พิจารณาการใช้งบประมาณคุ้มค่า และประหยัด ดำเนินการจัดหางบประมาณจากหน่วยงาน องค์กร เอกชน เป็นสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน จัดผ้าป่าการศึกษา การร่วมทำบุญกับสถานศึกษา การรับบริจาคเสื้อผ้า สิ่งของ เป็นต้น

๕. เป้าหมายด้านการติดตาม ประเมินผล การกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ทำรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ

๖. จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

-ระดับการศึกษาปฐมวัย

-ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ทั้ง ๒ ระดับ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนางาน ๔ งานในโรงเรียน ดังนี้

๖.๑ งานบริหารวิชาการ

๖.๑.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร ทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ ความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.๑.๓ จัดทำ ส่งเสริมและสนับสนุน การใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

๖.๑.๔ สนับสนุนให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ชุดการสอน บทเรียนโปรแกรม ๔ math เป็นต้น

๖.๑.๕ ให้มีการสอนซ่อมเสริมตลอดปีการศึกษา

๖.๑.๖ การลดอัตราการซ้ำชั้น

๖.๑.๗ ส่งเสริมกิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖.๑.๘ ให้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำเครื่องมือการวัดผล และแฟ้มสะสมงาน

๖.๑.๙ จัดระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ งานบริหารบุคคล

๖.๒.๑ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น เช่น การเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน สนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้

๖.๒.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครู ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม

๖.๒.๓ สร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู

๖.๓ งานบริหารทั่วไป

๖.๓.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดอัตราการขาดเรียนของนักเรียน

๖.๓.๒ ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เช่น การแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาหารกลางวัน กีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มโรงเรียน ศูนย์ข่าวสาร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

๖.๓.๓ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทุกด้าน เน้นการใช้งาน การเอื้อต่อการเรียนการสอน ความเป็นปัจจุบัน ความสะอาด ความสะอาด เป็นระเบียบ รมรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖.๓.๔ ให้บริการแก่บุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เช่น สนามแข่งขันกีฬา กรรมการตัดสินกีฬา ห้องประชุม ดนตรีไทย เป็นต้น

๖.๓.๕ คัดสรรผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๓.๖ สร้างสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๓.๗ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางราชการ หรือกิจกรรมอื่น

๖.๓.๘ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนของครูและนักเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันสงกรานต์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการรณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด

๖.๔ งานบริหารงบประมาณ

๖.๔.๑ ปรับปรุงระบบงานธุรการ การเงิน การบัญชีและพัสดุ

๖.๔.๒ ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๖.๔.๓ การจัดระบบงานพัสดุ ครุภัณฑ์

๗) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รักความเป็นไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) นำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นหาคำตอบ การคาดคะเน ประเมินการ ความน่าจะเป็น การแสวงหาแนวทางแก้ไข การสรุปข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ การแสวงหาคำตอบ ด้วยตนเอง บนหลักการของเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เด็กต้องปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม และต้องการทำโครงการงาน

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมเพื่อบ่มเพาะนิสัยเด็กให้เป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกที่ดี มีเหตุผล สร้างนิสัยการยอมรับ การรอคอย ซินชมยินดีกับผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดี กิจกรรมในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและในชั้นเรียน เด็กที่ไม่กล้าแสดงออกเห็นตัวอย่าง เกิดความรู้สึกร่วมกันใจในตนเองและเริ่มพัฒนาภาวะการเป็นผู้

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้ (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การได้พบประสบการณ์ใหม่ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การรู้จักหน้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลง การมีมารยาททางสังคม การรู้จักการนำการตาม ความมีสุนทรีย์ภาพ การสร้างจินตนาการด้วยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเล่าเรื่อง การเปรียบเทียบ สุขภาพจิต สุขภาพกายดี มีความสุข

๔. กิจกรรมวันสำคัญ (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นประสบการณ์ตรง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีความรู้สึกต่อความสำคัญของวันสำคัญมากขึ้น

๕. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือแบ่งปัน รักษัธรรมชาติ ประหยัดออม ร่าเริงแจ่มใส รู้จักแยกแยะสิ่งดี ชั่ว อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว วิ่งซิกแซก การรู้จักเลือกการเล่นที่ปลอดภัย

๗. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน

กิจกรรมจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์การเรียน

๑.๒ โครงการ พัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อด้านการทุจริต

๑. กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมพัฒนาการคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน 2 ของเล่น การรับประทาน อาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน(การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมพัฒนา การรู้จักใช้ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน

๓. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมพัฒนาความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร การรับประทานอาหาร การช่วยเหลือเพื่อน การใช้กระดาษ

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม (ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19)

กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน

- ชนะเลิศระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
- ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๓
- ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ

๒.๒ การรับ トラดิงบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

- การปฏิบัติ ๒๐ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการ น้ำ น้ำมันพืช มีความเหมือนและแตกต่าง

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้กำหนด ทิศทาง วางแผนการดำเนินงานและยึดสิ่งดังต่อไปนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาการทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์

ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือ ตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม การมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่าง

ต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก นำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่าง สมดุลและมีความสุข
 ๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
 ๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
 ๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พัฒนาเด็กปฐมวัย
- โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตั้งจุดหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพกับเด็ก เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข

๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๕. มีโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย
๖. ชุมชน เชื้อมั่นศรัทธา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาขอโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานให้มีศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาค

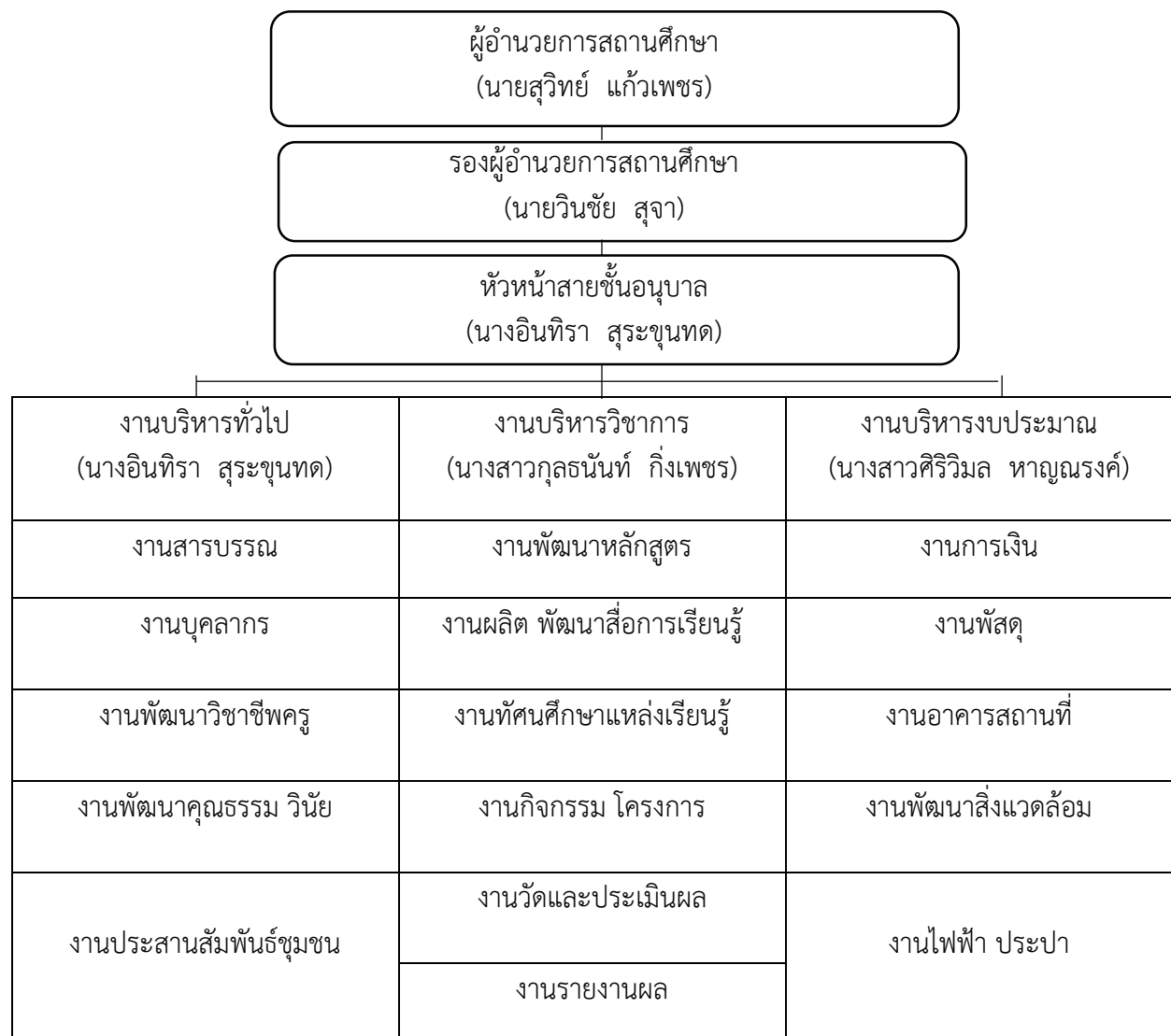
ส่วน

๔) โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	๕๙,๐๐๐	
	๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม	๓,๐๐๐	น.ส.เพ็ญนภา คงโนนกอก
	๒. กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม	๒,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด
	๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกกำลังกาย	๒,๐๐๐	น.ส.กฤติยาภรณ์ มุกขุนทด
	๔. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด
	๕. กิจกรรมวันสำคัญ	๒,๐๐๐	น.ส.กุลธนันท์ กิ่งเพชร
	๖. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	น.ส.กุลธนันท์ กิ่งเพชร
	๗. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน	๒๘,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด
๒	โครงการพัฒนานิย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต	-	ครูสายชั้นอนุบาล
	๑. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม	-	กิจกรรม - อบรมหน้าเสาธง - สอดแทรกการจัดกิจกรรม การเรียนรู้
	๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	-	
	๓. STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	-	
	๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	-	
รวม	(ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	๕๙,๐๐๐	

๕. การกิจ/แผนภูมิการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔)
 ตารางที่ ๑๑ แสดงคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๔ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ปีการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑			คุณภาพจัดการ ศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย พัฒนาขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดี	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดี	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๒			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	

จากตารางพบว่า ผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓) เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นว่า คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับ จนถึงระดับสูงสุด ดีเยี่ยม

๑. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดผลดังนี้

นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล การแก้ปัญหาต่างๆ การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปั้นดินน้ำมัน ระดับประเทศ

ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการ

- สถานศึกษาได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้รับ ตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ชุมชน มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ครูระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
- รายงานภาวะโภชนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบัญชีและประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กประจำหน่วยการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On hand ผ่านเครือข่าย line ครู/ผู้ปกครองนักเรียน .

๔. เทศบาลตำบลบ้านเพชรจัดงบประมาณความช่วยเหลือด้านอาหารเสริม(นม)

๕. รางวัลที่ได้รับ

- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- การปั้นดินน้ำมันระดับประเทศ

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้เป็นปกติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ระบบ On hand โดยครูจัดกิจกรรมในรูปแบบใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึก กิจกรรมพัฒนาการผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ วีดิโอ เป็นต้น ผ่านกลุ่ม line ครู ผู้ปกครองที่จัดไว้ การติดตาม การรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ผู้ปกครองจะรายงานผลเป็นรายสัปดาห์เช่นกัน หรือหากมีข้อสงสัย จะประสานทาง line การประเมินพัฒนาการและผลงานของเด็ก ให้ผู้ปกครองคอยสังเกตพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม และรายงานผลตามแบบประเมินที่กำหนด ครูนัดหมายการรับ-ส่งกิจกรรมเป็นรายสัปดาห์ จะตรวจใบงาน ใบกิจกรรมที่ส่ง และทดสอบด้วยคำถาม การอ่านให้ฟัง การเขียนให้ดู ครูแนะนำส่วนบกพร่อง ให้เสริมและประเมินเด็กตามแบบประเมิน ผลงานผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ใช้วิธีการสอบถามเด็ก ถามผู้ปกครอง ดูผลงาน ชิ้นงานที่เด็กทำ ผลการประเมินบางข้อไม่สามารถประเมินได้ เนื่องจากเด็กไม่ได้ทำกิจกรรม เช่น ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ผลงานผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน(การประเมินตนเอง) ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔๖	-	๔๒	๔	๓๕	๒	๓๑	๒
รวม	๔๖	-	๔๒	๔	๓๕	๒	๓๐	๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙๑.๓	๘.๖	๑๐๐	๕.๗	๘๕.๗	๘.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๔๖/๑๐๐				๓๓/๙๔			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ เด็กทั้งหมด ๘๑ คน เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ เด็กจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒ มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ จำแนกได้ว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๔๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สำหรับเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔ มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒ สาเหตุ มีโครงสร้างร่างกายไม่เจริญตามวัย ผอม เตี้ย รับประทานอาหารน้อย และในจำนวนนี้ ๑ คน เป็นเด็กมีพัฒนาการทางสมองค่อนข้างช้า

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามโครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน แจกอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน ดื่มตลอดปีการศึกษา(นมได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลบ้านเพชร) แนะนำให้ผู้ปกครองช่วยกำชับให้เด็กดื่มทุกวัน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ผ่านเกณฑ์ แนะนำให้ผู้ปกครองสั่ง สอบถามเด็กเรื่องอาหารที่เด็กชอบ จัดอาหารที่ชอบเพิ่มเป็นพิเศษ และหลีกเลี่ยงอาหารประเภท ขนม อาหารที่มีคุณค่าต่ำ

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กได้รับอาหารเสริม(นม)ทุกคน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ร้อยละ ๙๘

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
๒. รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำวันนักเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๖	-	๑	๒๕	๓๕	-	๔	๓๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๖	๒	๙	๑๕	๓๕	๔	๑๒	๑๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๖	๕	๕	๑๖	๓๕	-	๑๓	๒๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๖	๔	๘	๑๔	๓๕	-	๑๑	๒๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๖	๓	๑๒	๑๑	๓๕	-	๑๓	๒๒	
รวม/๕	๒๖	๓	๗	๑๖	๓๕	๑	๑๑	๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒	๒๗	๖๑	๑๐๐	๓	๓๑	๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๒๓/๘๘			-	๓๔/๙๗		

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ การมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗ รวมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี จำนวนทั้งสิ้น ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้ ได้ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ ทาง line ผู้ปกครองโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลบ้านเพชร ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา การดำเนินการประชาสัมพันธ์ผู้ปกครองเรื่องอาหารและการดื่มนมอย่างต่อเนื่อง มีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ บัตรส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมรับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปีสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เก็บข้อมูลในแบบบันทึก

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
๒. รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี ผู้ปกครองร่วมมือช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง กลุ่ม line ครู/ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องอาหารเสริม การพบแพทย์ ให้กับเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ : การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดำเนินการ ๒ ครั้ง (ช่วงโรงเรียน On site)

ครั้งที่ ๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

ครั้งที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๖	-	๖	๒๐	๓๕	-	๑๐	๒๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๖	-	๑๑	๑๕	๓๕	-	๑๑	๒๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๖	-	๙	๑๗	๓๕	-	๙	๒๖	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๖	-	๗	๑๙	๓๕	-	๑๓	๒๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๖	-	๑๒	๑๔	๓๕	-	๑๑	๒๔	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๖	-	๑๕	๑๑	๓๕	-	๑๙	๑๖	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๖	-	๑๒	๑๔	๓๕	-	๑๒	๒๓	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๖	-	๑๐	๑๖	๓๕	-	๑๔	๒๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๖	-	๖	๒๐	๓๕	-	๖	๒๙	
รวม/๙	๒๖	-	๑๐	๑๖	๓๕	-	๑๒	๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๘	๖๒	๑๐๐	-	๓๔	๖๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๒๖/๑๐๐			-	๓๕/๑๐๐		

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี มีผลการพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีพัฒนาการทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย การประเมินพัฒนาการใช้วิธีการประสานทาง line การดูภาพถ่าย คลิป ผลงานกับผู้ปกครอง ให้จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยการร้องเพลง การเล่านิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมวาดและระบายสีภาพ การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้านำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ปกครอง/ผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจกัน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ใหว่ ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิด เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเองและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด กิจกรรม On hand
๒. นวัตกรรม “แบบฝึกดูภาพทราบคำ”

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์วาดและระบายสีภาพช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจสูงขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา การกล้าคิด กล้าทำ บนหลักการของเหตุและผล

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๕ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๖	*	๖	๒๐	๓๕	-	๔	๓๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๖	-	๘	๑๘	๓๕	-	๖	๒๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๖		๑๔	๑๒	๓๕	-	๑๕	๒๐	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๖	-	๗	๑๙	๓๕	-	๗	๒๘	

ตารางที่ ๑๕ (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๖	-	๖	๒๐	๓๕	-	๗	๒๘	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๖	-	๗	๑๙	๓๕	-	๖	๒๙	
รวม/๖	๒๖	-	๘	๑๘	๓๕	-	๗	๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๑	๖๙	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๒๖/๑๐๐		-	๓๕/๑๐๐			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนา(การประเมินพัฒนาการใช้วิธีการประสานทาง line การดูภาพถ่าย คลิปผลงานเด็ก ระบบ On hand กับผู้ปกครอง) พบว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับm6d8o ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในบ้าน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีภาวะทางสังคมและดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัย เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น เป็นการเปิดโลกทัศน์ของเด็กให้กว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเมื่อทำกิจกรรม On hand เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ ปฏิบัติตามข้อตกลง คำชี้แนะ มีวินัยในตน เอื้ออาทรต่อกัน รู้จักการให้ออกสั่แก่กัน การยอมรับความแตกต่างระหว่างกัน รู้จักเก็บขยะทิ้งโดยครูไม่ต้องสั่งให้ทำ การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กมีวินัยในตน ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผลงานมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด กิจกรรม On hand

๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีวินัย ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผลงานมีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาควรดำเนินการต่อเนื่องทุกระดับ

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๖	-	๑๐	๑๖	๓๕	-	๑๓	๒๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๖	-	๑๒	๑๔	๓๕	-	๑๗	๑๘	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๖	๔	๑๒	๑๐	๓๕	๓	๒๐	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๖	๔	๑๓	๙	๓๕	๔	๑๘	๑๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๖	-	๑๒	๒๔	๓๕	-	๑๑	๒๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๖	-	๑๓	๑๓	๓๕	-	๑๕	๒๐	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๖	๒	๑๒	๑๒	๓๕	๔	๑๓	๑๘	
รวม/๗	๒๖	๑	๑๒	๑๓	๓๕	๒	๑๕	๑๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๔	๔๖	๕๐	๑๐๐	๖	๔๓	๕๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		-	๒๕/๙๖			-	๓๓/๙๔		

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนา(การประเมินพัฒนาการใช้วิธีการประสานทาง line การดูภาพถ่าย คลิป ผลงาน เด็ก ระบบ On hand กับผู้ปกครอง) พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และมีความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔ ส่วนเด็กที่ต้องใส่ใจเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญาคือ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน ซึ่งบางคนเป็นเด็กมีพัฒนาการทางด้านสมองคิดได้ช้า สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง ประสานผู้ปกครองจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การร้องเพลงประกอบท่าเต้น การเล่าเรื่องชวนคิด จัดกิจกรรมการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการเพิ่มทักษะการคิด การสังเกตให้เด็กได้ทำมากขึ้น จัดสถานที่รอบๆ ที่พักอาศัยให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต มีอากาศดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด ร่างกายสดชื่น แข็งแรง การให้เด็กวาดและระบายสีภาพแล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เป็นแรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสารได้ดีด้วยดี เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ การเพิ่มเข้า การลดออก การเพิ่มขึ้น/ลดลงที่ละ...มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด วิธีการการคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย เมื่อถามเหตุผลของการตัดสินใจ ให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผลการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ช่วยให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่านนิทานภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักการเล่นของเล่นที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่านการ์ตูนภาพ นิทานภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ การนำข้อมูล ข่าวสารที่ครอบคลุมหมายแจ้งผู้ปกครองให้ทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอกความต้องการ อาการไม่สบายกายได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวนำ กิจกรรมที่เด็กได้กระทำ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเองระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด กิจกรรม On hand
๒. ภาพถ่าย คลิป

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น ภาพช่วยพัฒนาสติปัญญาสูงขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กควรได้รับการปลูกฝังความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ตั้งแต่เยาว์วัย

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางที่ ๑๗ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๖																								
อนุบาลปีที่ ๓	๓๕																								
รวมทุกระดับชั้น																									
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									
ร้อยละ																									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้เป็นปกติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ระบบ On hand โดยครูจัดกิจกรรมในรูปแบบใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึก กิจกรรมพัฒนาการผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ วีดิโอ เป็นต้น ผ่านกลุ่ม line ครู ผู้ปกครองที่จัดไว้ การติดตาม การรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ผู้ปกครองจะรายงานผลเป็นรายสัปดาห์เช่นกัน หรือหากมีข้อสงสัย จะประสานทาง line กิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ เนื่องจาก เด็กไม่ได้ปฏิบัติ ๒๐ กิจกรรมตามโครงการ

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
ตารางที่ ๑๘ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิด วิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี			ควรปรับปรุง พอใช้ ดี		
อนุบาลปีที่ ๒	๒๖																					
อนุบาลปีที่ ๓																						
รวมทุกระดับชั้น	๓๕																					
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ																						
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019(COVID-19) โรงเรียนไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนได้เป็นปกติ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใช้ระบบ On hand โดยครูจัดกิจกรรมในรูปแบบใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึก กิจกรรมพัฒนาการผ่านสื่อเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ วีดิโอ เป็นต้น ผ่านกลุ่ม line ครู ผู้ปกครองที่จัดไว้ การติดตาม การรายงานผลการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก ผู้ปกครองจะรายงานผลเป็นรายสัปดาห์เช่นกัน หรือหากมีข้อสงสัย จะประสานทาง line

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มอบให้หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย คณะกรรมการได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จนเข้าใจ และจัดทำหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการเตรียมความพร้อม การจัดหน่วยการเรียนรู้ การทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น และกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตารางที่ ๑๙ แสดงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานที่/ด้าน	ตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๑๙ (ต่อ)

มาตรฐานที่/ด้าน	ตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๐ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมายมีทั้งเชิงปริมาณ(ค่ามีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ(ค่าบอกระดับคุณภาพ)

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๕ ห้องเรียน ครูจำนวน ๕ คน อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๒๔ ตามเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูสำเร็จการศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้ พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครู(PA) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู ตามหลักสูตร

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) โรงเรียนระดมครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน จัดโครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) การเข้ารับการพัฒนา โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)

๕) การเข้ารับการพัฒนาระบบ TEPE Online

๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๗) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนของชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กทุกวัย ตลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ หยิบจับง่าย ไม่อยู่ในที่สูงเกินเอื้อม ระบบไฟฟ้า ปลั๊ก สวิตช์ อยู่สูงกว่าพื้น สายไฟเดินประณีต มั่นคง ไม่หลุด ห้อย โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ใช้ได้ดี

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาคำถามและเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา ระดับ ดี ด้วยกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีประสบการณ์การสอนเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- โครงการพัฒนาตนเอง PA
- การร่วมประชุม อบรมสัมมนา
- การศึกษาดูด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เอกสารการพัฒนาตนเองของครู PA
๒. รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา
๓. เกียรติบัตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับท้องถิ่น ตรงตามค่าเป้าหมายครูมีประสบการณ์ การสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีและใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอ ปลอดภัย ให้โอกาสทุกฝ่ายร่วมพัฒนา การศึกษาปฐมวัย
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดให้มีครูผู้สอนตรงวิชาเอกปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๕ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๑ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปั่นเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปั่นเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปั่นเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปั่นเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน ปั่นเล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ใช้กระบวนการเรียนแบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมแบบลงมือกระทำ ให้ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสามารถบอกประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้า พัฒนาขึ้นระดับใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

รายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินตนเองของครู

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

การทำแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

มีแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

๒. แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

๓. แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแบบเรียนปนเล่น เรียนด้วยการกระทำอย่าง

หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา สร้างขวัญ กำลังใจ สนับสนุนการพัฒนาครูยิ่งขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป
ตารางที่ ๒๒ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ๒) กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด ๓) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบงาน ชิ้นงานของเด็กจากกิจกรรม On hand

๒. รูปภาพ

๓. line ครู/ผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๓ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ครูจัดบรรยากาศ
ชั้นเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม และมีนวัตกรรมพัฒนาด้วยการ
จัดโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต โดยใช้นิทาน ใบกิจกรรม มีป้ายนิทรรศการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ผลการดำเนินการตามโครงการ

มีบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่ายเด็ก กิจกรรมประจำวัน On site

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อนวัตกรรมผลิตใบงาน ใบกิจกรรมหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๒๔ แสดงครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนาเด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้วยประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และประเมินหลังจบการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน เก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กจะทำความรู้กับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวัน เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ทำให้สามารถการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

การบันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

นำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๒. แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การพัฒนาการเด็กบนพื้นฐานความเป็นจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา –

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓) เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เห็นว่า คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับ จนถึงระดับสูงสุด ดีเยี่ยม

๒. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดผลดังนี้

นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล การแก้ปัญหาต่างๆ การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปั้นดินน้ำมัน ระดับประเทศ

ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการ

- สถานศึกษาได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้รับ ตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ชุมชน มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ครูระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
- รายงานภาวะโภชนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบัญชีและประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กประจำหน่วยการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ On hand ผ่านเครือข่าย line ครู/ผู้ปกครองนักเรียน .

๔. เทศบาลตำบลบ้านเพชรจัดงบประมาณความช่วยเหลือด้านอาหารเสริม(นม)

๕. รางวัลที่ได้รับ

- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- การปั้นดินน้ำมันระดับประเทศ

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านนเพชร(วันครู 2500) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒) โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อด้านการทุจริต

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ ใบงาน ใบกิจกรรม แบบ

ฝึกทักษะ คลิป line เป็นนวัตกรรมที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่นการยืมไหว้ทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ จิตอาสา เป็นต้น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยให้สรุปคัดกรองเด็กด้วยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน ๒ คน ได้ประสานผู้ปกครองช่วยดูแลให้เป็นไปตามความสามารถ วุฒิภาวะของเด็ก ชวนพูดคุย เล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันให้ฟัง ให้แรงเสริมบ่อย ๆ พัฒนาตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามสภาพพัฒนาการของเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียนแบบบูรณาการกับบริบทของชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเนื่องในเทศกาล หรือวันสำคัญ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กกับเทศบาล ด้วยการแข่งขันคัดลายมือ การวาดและระบายสีภาพ ร่วมกิจกรรมทางศาสนากับวัดในชุมชน เป็นต้น

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อด้านการทุจริต จัดกิจกรรม ๔ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กมีวินัย ไม่เห็นแก่ตัว ไม่ลักขโมยของเพื่อน รู้จักขอยืมและคืนให้

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กมีความสุขจากการได้ฟังนิทานคุณธรรม ได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ ได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง กล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีวิสัยทัศน์การเรียนรู้เพียงพอ

๘. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อด้านการทุจริต

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการ รายงานการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย ผู้บริหาร นิเทศครู หัวหน้าสายชั้นติดตาม นิเทศครู กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๒๗ มกราคม ๒๕๖๕	ร่วมประชุม ผ.อ.เขตพบเพื่อนครูผ่านระบบทางไกล VIDEO CONFERENCE	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ภาพถ่าย
๒	๓๑มกราคม ๒๕๖๕	รับชมการถ่ายทอดสด VIDEO CONFERENCE การประชุมชี้แจงแนวทางการติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)	สพฐ.	ภาพถ่ายบันทึก ความรู้รายงาน ผู้บริหาร โรงเรียน
๓	๔-๕ เมษายน ๒๕๖๕	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบออนไลน์	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)	สพฐ./สมศ.	เกียรติบัตร
๔	๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถ่ายทอดสดสัญญาณ (Facebook live) ผ่านทาง Facebook Group	โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู 2500)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

๑๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมโครงงาน ๑ กิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

การที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงมีประกาศ คำสั่ง บัณฑิต เอกสารเกี่ยวข้อง และภาพถ่ายแสดงผลการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย

(สำเนา)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

.....

การที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สุวิทย์ แก้วเพชร

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก

(สำเนา)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สุวิทย์ แก้วเพชร

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมายมีทั้งเชิงปริมาณ(ค่ามีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ(ค่าบอกระดับคุณภาพ)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๔

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การขอความเห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษา บริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มงาน
๒. กำหนดแนวทางในการพัฒนา และจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นในการปรับปรุงพัฒนางาน
๓. จัดทำแผนงานโครงการกิจกรรม เครื่องมือและนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน

บัดนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการปฐมวัยและแผนปฏิบัติการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำเสนอและขอความเห็นชอบใช้แผนปฏิบัติการดังกล่าว จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

- เห็นชอบ

(นายโพธิ์จรรย์ ตั้งโพธิ์นางค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายสุพจน์ เจริญรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

41/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญู เขต 3

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ (แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564) ประกอบด้วย

1.1 นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.3 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสมบุญ เลี้ยงวัฒนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)		กรรมการ
1.7 นายวินัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

/2. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) ประกอบด้วย

2.1.1 นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
2.1.3 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.1.5 นางสมบูรณ์ เลียงวัฒนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อจัดไปทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

2.2 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

2.2.1 นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสาวกุลธรรณ์ กิ่งเพชร	ครู	กรรมการ
2.2.3 นางอินทิรา สุระขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางสาวศร พูนชัย	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางนิตดา พูนขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.6 นางสาวชลิตา นาวงค์	ครู	กรรมการ
2.2.7 นางจินดา เพชรประไพ	ครู	กรรมการ
2.2.8 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	กรรมการ
2.2.9 นางนงศพางา บุญเปล่ง	ครู	กรรมการ
2.2.10 นายณริศ อินพล	ครู	กรรมการ
2.2.11 นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.12 นายสรุติ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
2.2.13 นางเจนจิรา สุทธิประภา	ครู	กรรมการ
2.2.14 นางสาวชล แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
2.2.15 นางกนกอร พัดพาน	ครู	กรรมการ
2.2.16 นางสาวรัศมี เปื้อขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.17 นางสาวณัฐนันท์ สมคะเณย์	ครู	กรรมการ
2.2.18 นางวรรณพนา มุกขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.19 นางสาวปารมี จันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.20 นางสาวรัตยา เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.21 นายฉัตริน ชีพกินรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/2.2.22 นาง...

2.2.22	นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.23	นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.24	นายบุญญวัต ยงยืน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.25	นางสาวศิริวิมล หาญณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.26	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.27	นางสมบูรณ์ เลียงวัฒนชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 2. ประสานงานกลุ่มบริหาร 4 กลุ่มงาน
 3. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
 4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปีการศึกษา 2564
 5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และระบบ Google Drive

2.3 คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

2.3.1	นางสาวณัฏฐนันท์ สมคะเณย์	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2	นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด	ครู	กรรมการ
2.3.3	นายฉัตริน ชีพกันรี	ครู	กรรมการ
2.3.4	นายวีรวัฒน์ แก้วเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ...๘๗.../ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอินทรา สุระขุนทด	หัวหน้าหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวรัศมี เบือขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา แบบจตุรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางสาวชลิดา นาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นางนิตดา พิบขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘. นายสรวุฒิ วิเศษศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นายนริศ อินพล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสวรรค์ ทีกขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางวรรณพนา มุกขุนทด	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางบุญยิ่ง งามจตุรัส	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฏฐนันท์ สลักคำ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สภာรณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ตามที่ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ขออนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) นั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาแล้ว เห็นชอบ เห็นควรให้ดำเนินการตามแผนงานปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขอให้การดำเนินการตามโครงการต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการ ในนามของคณะกรรมการสถานศึกษาขอชื่นชมต่อผู้บริหาร คณะครูที่ได้มีความวิริยะ อุตสาหะ จัดทำแผนปฏิบัติการอย่างละเอียด รอบคอบ ทั้งนี้โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพโรจน์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



งานเขตพื้น

**ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

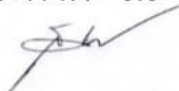
๑. นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ประธานกรรมการ
๒. นายวินชัย สุจา รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) กรรมการ
๒. นางสาวสมรภัช วิจบ ผู้เชี่ยวชาญ
กรรมการ
๓. นางวรรณจันทร์ แต่งทิพย์ ผู้เชี่ยวชาญ
กรรมการ
๔. นายไพโรจน์ ตั้งไพโรจน์วงศ์ ประธานกรรมการสถานศึกษา
กรรมการ
๕. นางสาวครุ พูนชัย ครู โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงประกาศแต่งตั้ง

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม



(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพ

ชร(วันครู 2500)



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ที่ 48/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.1234/2560 เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2562 และครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2563 นั้น เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	กรรมการ
1.3 นางบุญยิ่ง งามจัดรัส	ครู	กรรมการ
1.4 นางสมบุญ เลียงวัฒนชัย	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวศร พูนชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/2. คณะ...

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม รายงานผล การปฏิบัติงาน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อโรงเรียน ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|---------------------------|------------|------------|
| 1. นางสาวรัศมี เปื้อขุนทด | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางสาวปารมี จันทา | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- | | | |
|--------------------------|-----|------------|
| 1. นางชนิษฐา แบบจตุรัส | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางเจนจิรา สุทธิประภา | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- | | | |
|---------------------------|-----|------------|
| 1. นางสาวชล แก้วเพชร | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางสาวณัฏฐนันท์ สลักคำ | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- | | | |
|-------------------------|-----|------------|
| 1. นางสาวชลิดา นาวงค์ | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางบุญยิ่ง งามจตุรัส | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

- | | | |
|------------------------|--------------|------------|
| 1. นายสรวิทย์ วิเศษศรี | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นายบัญญัติ ยงยืน | ครูอัตราจ้าง | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- | | | |
|----------------------|-----|------------|
| 1. นายนริศ อินพล | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางกาญจนา ปรีเปรม | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------|-----|------------|
| 1. นางนิตดา พุฒขุนทด | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางจินดา เพชรประไพ | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- | | | |
|------------------------------|--------------|------------|
| 1. นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวรัตยา เลิศประเสริฐ | ครูผู้ช่วย | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (การป้องกันการทุจริต)

- | | | |
|----------------------------|-----|------------|
| 1. นางสาว พูนชัย | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางสาวบุรณ เลียงวัฒนชัย | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-----------------------------|------------|------------|
| 1. นางวรรณทนา มุกขุนทด | ครูผู้ช่วย | หัวหน้างาน |
| 2. นางอรุณลักษณ์ อามสุวรรณ์ | ครู | เลขานุการ |

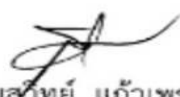
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|
| 1. นางอินทิรา สุระขุนทด | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางบุศรินทร์ เผ้าหนองคู่ | ครู | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| 4. นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา | ครู | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563


(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ภาพถ่ายกิจกรรม On hand



รับใบกิจกรรม แบบฝึก การส่งงาน ชักถาม อ่าน เขียน



เปิดเรียน / กิจกรรมภายในห้องเรียน



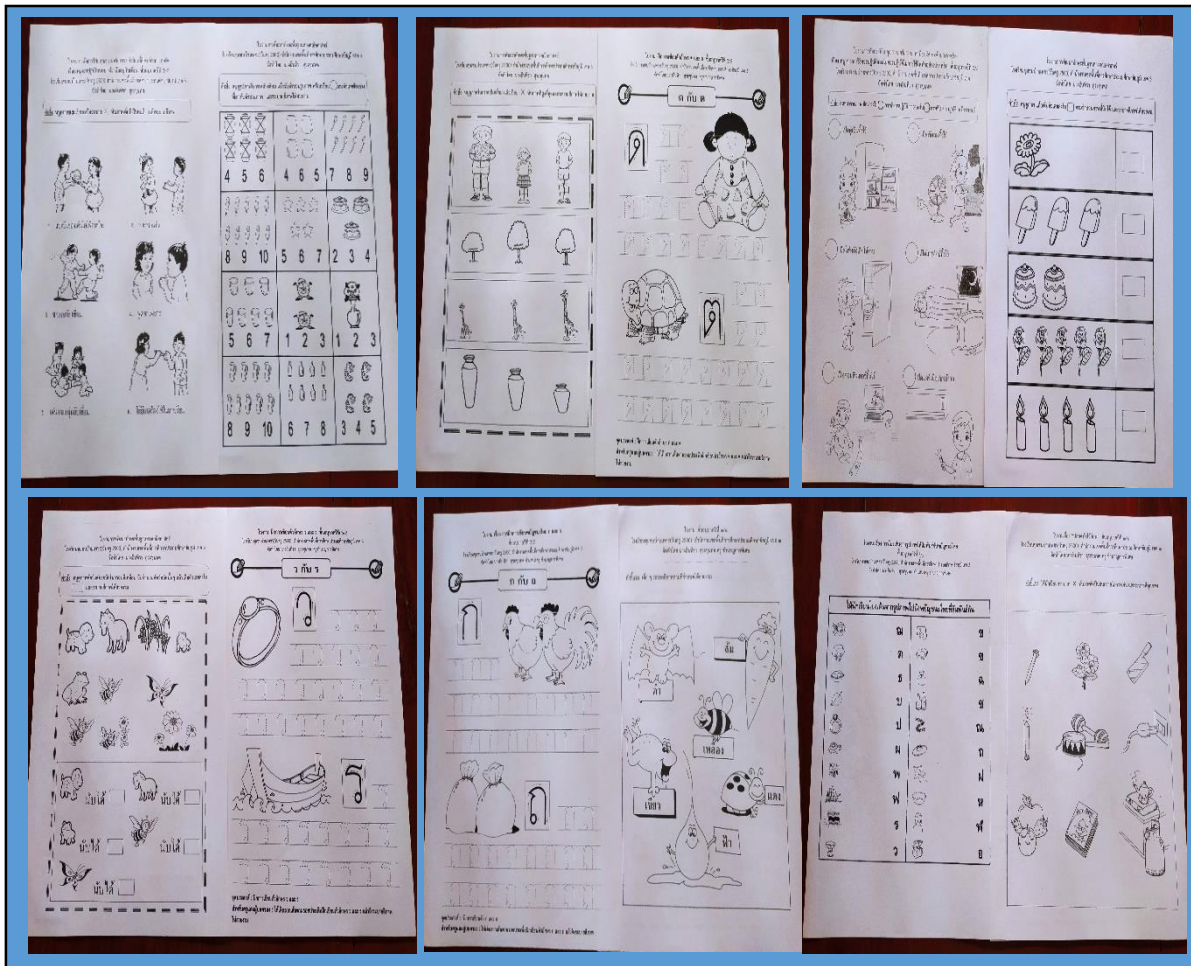
สภาพบรรยากาศ On hand ที่บ้าน



ภาพถ่ายผลงานและบรรยากาศการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน



อีกมุม...ภาพถ่ายผลงานและบรรยากาศการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้าน



ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

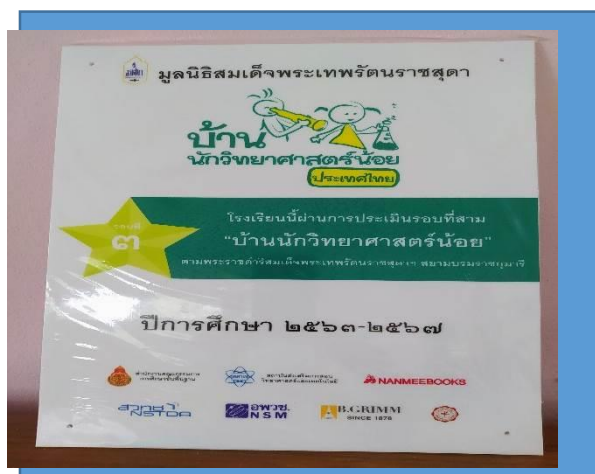
ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารอ้างอิง



การเป็นวิทยากร



การประชุม อบรมสัมมนา



พิธีรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 ผอ.สพป.ชย.๓ ผ.อ.ร.ร. และคณะกรรมการผู้แทนของโรงเรียนร่วมแสดงความยินดี
 (การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้)

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มอบทุนช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน



นักเรียนรับวัคซีนสร้างภูมิคุ้มกันโรคโควิด-19



การเยี่ยมบ้านนักเรียน

เกียรติบัตร รางวัล







ภาพปกแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัย	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
	๒.คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
	๓.คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
ระดับคุณภาพปฐมวัยโดยรวม		.ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาทักษะกระบวนการทางนันทวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
การสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน

ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาระบบความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้
ของเด็กปฐมวัย จัดหาครุภัณฑ์ปฐมวัยเพิ่ม

ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านนันทวิทยาศาสตร์น้อยและเพิ่มงบประมาณ การพัฒนา
เด็กเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น พัฒนาการมีวินัย มารยาทไทย คุณธรรมจริยธรรม มุ่ง
ประโยชน์ส่วนรวมแก่เด็ก

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายวินัย สุธา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสาวบุรณ เลียงวัฒนชัย)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางอินทิรา สุระขุนทด)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวศร พูนชัย)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

