

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผน พัฒนาระบบประเมินคุณภาพภายในและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ สาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง

วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑,๒,๓

ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ข้อมูลผู้บริหาร

- ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

- ข้อมูลนักเรียน

- ข้อมูลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

- ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ผลงานดีเด่นในรอบปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา

- การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ

- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- กระบวนการพัฒนาและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑

- กระบวนการพัฒนาและและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒

- กระบวนการพัฒนาและและผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓

- สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

- แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา

- ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษา

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๖

๗

๘

๑๔

๑๔

๑๕

๑๖

๑๖

๑๗

๑๙

๒๐

๒๐

๒๓

๒๗

๓๑

๓๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รายงานผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน ได้แก่ข้าราชการครู จำนวน ๑ คน จำนวนนักเรียนปฐมวัยจำนวน ๑๐ คน

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินการงานประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑.ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาประสบการณ์ด้านสติปัญญา
- โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

จากการดำเนินงานตามกิจกรรมส่งผลให้มีพัฒนาการในภาพรวมระดับคุณภาพ ดี จำแนกเป็น ด้านร่างกายร้อยละ ๗๘.๘๘ ด้านอารมณ์ จิตใจ ร้อยละ ๗๙.๑๗ ด้านสังคม ร้อยละ ๗๙.๒๖ และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ๗๗.๒๖ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตาม ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการ ดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารปฐมวัย
- โครงการนิเทศภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ
- โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน
- โครงการพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มี เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็ก อย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตาม แผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC

ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จากผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนการดำเนินงาน ได้แก่

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการจัดสภาพภูมิทัศน์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดี ผลการดำเนินงาน สูงกว่าเป้าหมาย

๓. ข้อเสนอแนะ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๖๒-๘๘๘๕๕๗๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๑๖ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการคือบ้านหนองตะครอง โรงเรียนบ้านหนองตะครอง เริ่มเปิดทำการสอนอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๑๔ โดยใช้ศาลาวัดหนองตะครองเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งรับย้ายผู้เรียนจากโรงเรียนปากจาบวิทยา และทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายหิรัญ พงษ์สุวรรณ ครูโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ประมาณเดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๑๗ คณะกรรมการการศึกษาและผู้ปกครองผู้เรียนได้ติดต่อขอรับบริจาคที่ดินจากราษฎรในหมู่บ้านนี้ และราษฎรจากบ้านปากจาบ รวม ๓ ราย คือ นายเนียม แวพขุนทด นายเจียม คอบขุนทด และนายเบ้ง คุ่มคง ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินประมาณ ๕๖ ไร่ ๒ งาน ๕๐ ตารางวา ที่ดินแปลงนี้ตั้งอยู่ติดกับทางรถไฟสายแก่งคอย-บัวใหญ่ ห่างจากหมู่บ้านหนองตะครองไปทางทิศใต้ ประมาณ ๑.๖ กิโลเมตร และขณะนี้ได้ดำเนินการขอขึ้นเป็นที่ราชพัสดุ

วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๗ คณะครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษา ได้ร่วมกันจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ไปก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวชั้น ๑ หลัง ในบริเวณที่ดินดังกล่าว สิ้นงบประมาณ ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน) และวันที่ ๑๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ.๒๕๑๗ ได้ย้ายผู้เรียนออกจากศาลาวัดหนองตะครองไปเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราว

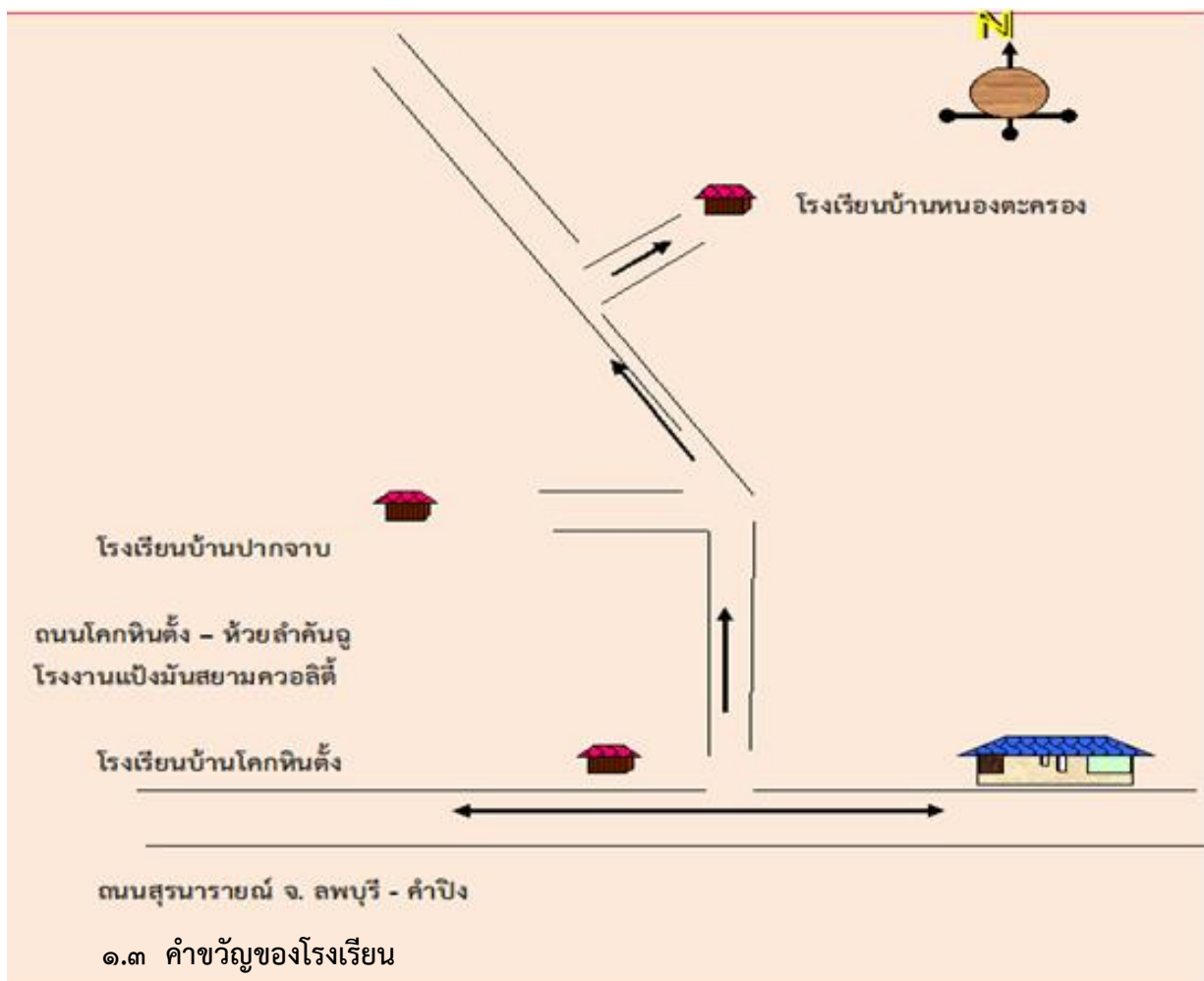
ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นอาคารเรียน แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน สิ้นงบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนห้าหมื่นบาทถ้วน) อุปกรณ์ครบชุด ดำเนินก่อสร้างเสร็จเมื่อ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๒๓ และได้ย้ายผู้เรียนมาเรียนที่อาคารเรียนดังกล่าว เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๒๓ อนึ่งในการก่อสร้างอาคารเรียนดังกล่าว ได้รับความอนุเคราะห์จากชาวบ้านหนองตะครอง จำนวน ๒ ราย คือ นายเทียน เนตรพุดชา ได้บริจาคที่ดิน จำนวน ๑ ไร่ ๓ งาน ๑๐ ตารางวา และนายคล้าย พันธมูล บริจาคที่ดินให้ จำนวน ๙ ไร่ ๓ งาน ๖ ตารางวา ซึ่งรวมเป็นเนื้อที่ทั้งหมด ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๑๖ ตารางวา และมีนายเมธี ทองรักษ เป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ย้ายไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดทำการสอน ๒ ระดับคือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มี
จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้นจำนวน ๗ คน ชาย ๒ คน หญิง ๕ คน โดยมีนางสาวพร
พรม สมบัติ ดำรงตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๒ ที่ตั้ง โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์
จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนผังที่ตั้งและแผนผังโรงเรียนบ้านหนองตะครอง



“สามัคคี มีวินัย ตั้งใจเรียน รักสะอาด มารยาทงาม ตามคุณธรรม”

๑.๔ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มารยาทดี กีฬาเด่น เน้นวิชาการ สืบสานความพอเพียง”

๑.๕ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

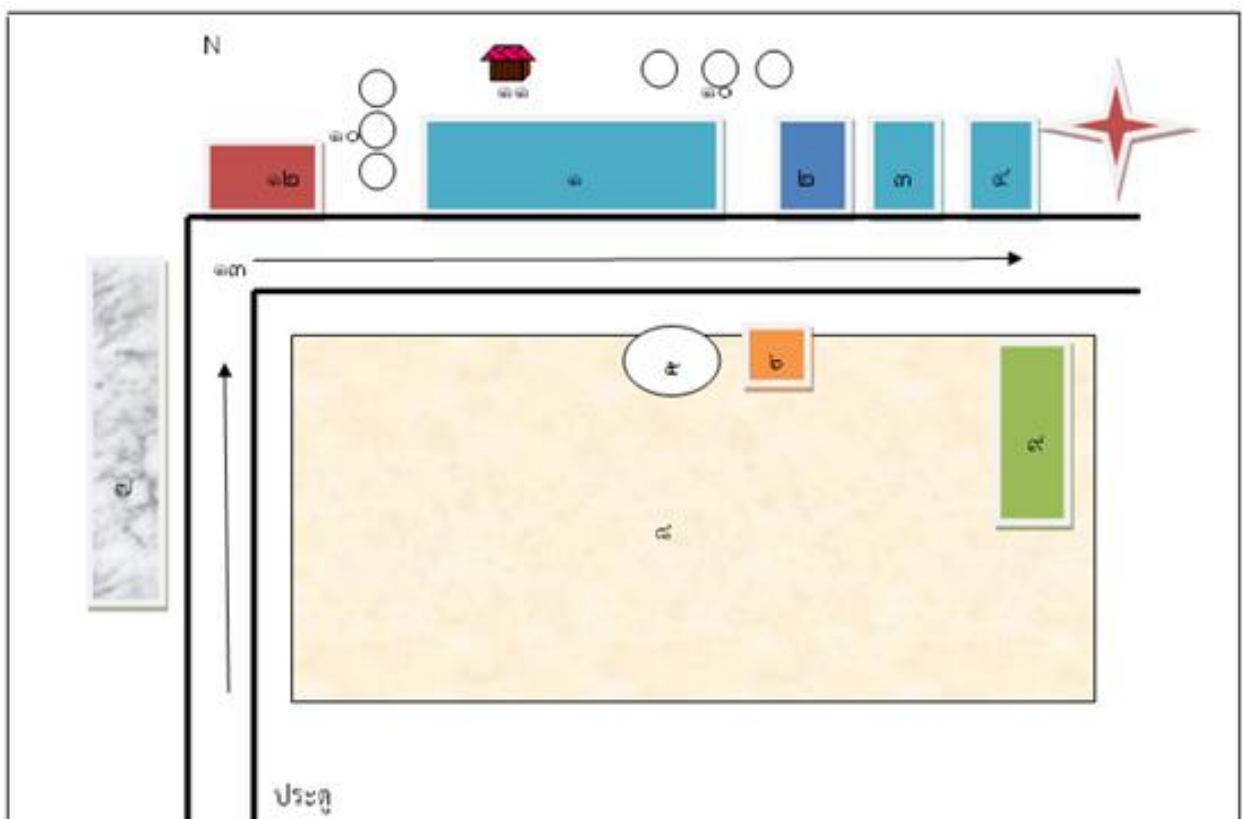
“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

๑.๖ สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ชมพู

๑.๗ ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

อักษรย่อ น.ค.



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ ๑๑ ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ๑. อาคารเรียน | ๘. สนามฟุตบอล |
| ๒. ห้องสำนักงาน | ๙. สนามวอลเลย์บอล |
| ๓. อาคารอเนกประสงค์ | ๑๐. ถังน้ำ แบบ ฝ.๓๓ |
| ๔. โรงอาหาร | ๑๑. ห้องส้วม |

๕. เสาธง

๑๒. สวนหย่อม

๖. พระพุทธรูป

๑๓. ถนน

๗. บ่อน้ำ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ระดับชั้นที่ สอน	จำนวน ช.ม.ที่ สอน/สัปดาห์
๑	นางสาวพรพรหม สมบัติ	ครู	ศษ.ม.การ บริหาร การศึกษา	ค.บ. การศึกษา ปฐมวัย	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	๑๕ ชม./ สัปดาห์

สรุปข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอนระดับปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น	๑๐	
ชั้นอนุบาล ๑	๐	
ชั้นอนุบาล ๒	๒	
ชั้นอนุบาล ๓	๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ เจ้าหน้าที่	๐	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียน	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องอื่นๆ ระบุ		

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๕๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๒	๐	๒	๒
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	๘
รวมทั้งสิ้น	๒	๗	๓	๑๐	๑๐

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	๘
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๓	๑	๔	๔
รวมทั้งสิ้น	๒	๘	๔	๑๒	๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้องเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๐	๐	๐	๐	๐
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๓	๑	๔	๔
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๕	๓	๘	๘
รวมทั้งสิ้น	๒	๘	๔	๑๒	๑๒

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย - คน หญิง - คน รวมจำนวน - คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๒	-	-	๒	๒
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๘	-	-	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๐	-	-	๑๐	๑๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๐	-	-	๐	๐
	ร้อยละ	-	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๘	-	-	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๘	-	-	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๖	-	-	๑๖	๑๖
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๐	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๘	-	-	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๒	-	-	๑๒	๑๒
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๐	-	-	๒๐	๒๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๒.๑ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๕	-	-	๕	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๙	-	-	๙	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	-	๑๔	๑๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๒.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๓	-	-	๓	๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐	-	-	๑๐	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๔	-	-	๒๔	๒๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๒.๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗	-	-	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๔	-	-	๔	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	-	-	๒๒	๒๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๓.๑ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๕	-	-	๕	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๙	-	-	๙	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	-	๑๔	๑๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๓.๒ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๓	-	-	๓	๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐	-	-	๑๐	๑๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๔	-	-	๒๔	๒๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๓.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗	-	-	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๔	-	-	๔	๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	-	-	๒๒	๒๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๔.๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	-	-	-	-	-
	ร้อยละ	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๕	-	-	๕	๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๙	-	๓	๖	๙
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๔	-	๓	๑๑	๑๔
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๗๘.๕๗	๑๐๐

๕.๔.๒ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๓	-	-	๓	๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐	-	-	๑๐	๑๐
		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๔	-	-	๒๔	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

๕.๔.๓ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม
			๑	๒	๓	
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗	-	-	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๑๑	-	-	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๔	-	-	๔	๔
		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๒	-	-	๒๒	๑๐๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนที่อยู่เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีจำนวน ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านหนองตะครอง หมู่ที่ ๗ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๖๐

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ - ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓-๔ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ อายุระหว่าง ๔-๕ ปี ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ อายุระหว่าง ๕-๖ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕-๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ	๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที	

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ ห้องสมุด

๑) ห้องสมุด ๑ หลัง มีขนาด ๑๔๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือประมาณ ๑,๒๓๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบบัตรอ้อ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๑	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	-	ห้อง
ห้อง (ระบุ)	จำนวน	-	ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์

จำนวน	๘	เครื่อง
-------	---	---------

ใช้เพื่อการเรียนการสอน

จำนวน	๘	เครื่อง
-------	---	---------

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

จำนวน	๘	เครื่อง
-------	---	---------

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๔๐ คน ต่อวันคิดเป็นร้อยละ.....๔๒.๔๐.....ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ

จำนวน	๕	เครื่อง
-------	---	---------

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๒๐
๒.	แปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง	๕๐
๓.	แปลงนาสาธิต	๑๐
๔.	สระเลี้ยงปลา	๔๐

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดบ้านหนองตะครอง	๑๐
๒.	วัดบ้านปากจาบ	๔
๓.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ	ตลอดปีการศึกษา
๔.	โรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์	ตลอดปีการศึกษา

๘.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางจรัสศรี ชาญสูงเนิน	การจัดแจกันดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ	๒

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	
๑.นางปวีณา ทังพรม ๒.นางสาวอมรรัตน์ วรรณพงษ์ ๓.นางสาวจริยาพร ดีดีสวน ๔.นางสาวพรพรหม สมบัติ	ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
นักเรียน (ระบุชื่อ)	-	

๙.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้เข้าร่วมโครงการนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานต่างๆ ร่วมกันสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ของเยาวชน ซึ่งโครงการนี้มุ่งวางรากฐานการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเติบโตเป็นนักวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อมาพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. จัดโครงการ กิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
๓. จัดโครงการ กิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. นำระบบการประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาและแสวงหาจุดเด่นของโรงเรียนต่อไป
2. ครูปรับกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในระดับปฐมวัยเพื่ออำนวยความสะดวกและพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนให้มีมาตรฐานเท่าเทียมกันการจัดเก็บข้อมูล ควรได้รับการพัฒนาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้นโดยใช้ระบบเก็บข้อมูลในคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพื่อสะดวกในการใช้งานประหยัดแรงงาน วัสดุอุปกรณ์รวมทั้งพื้นที่การจัดเก็บข้อมูลครบทุกห้อง

๑๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

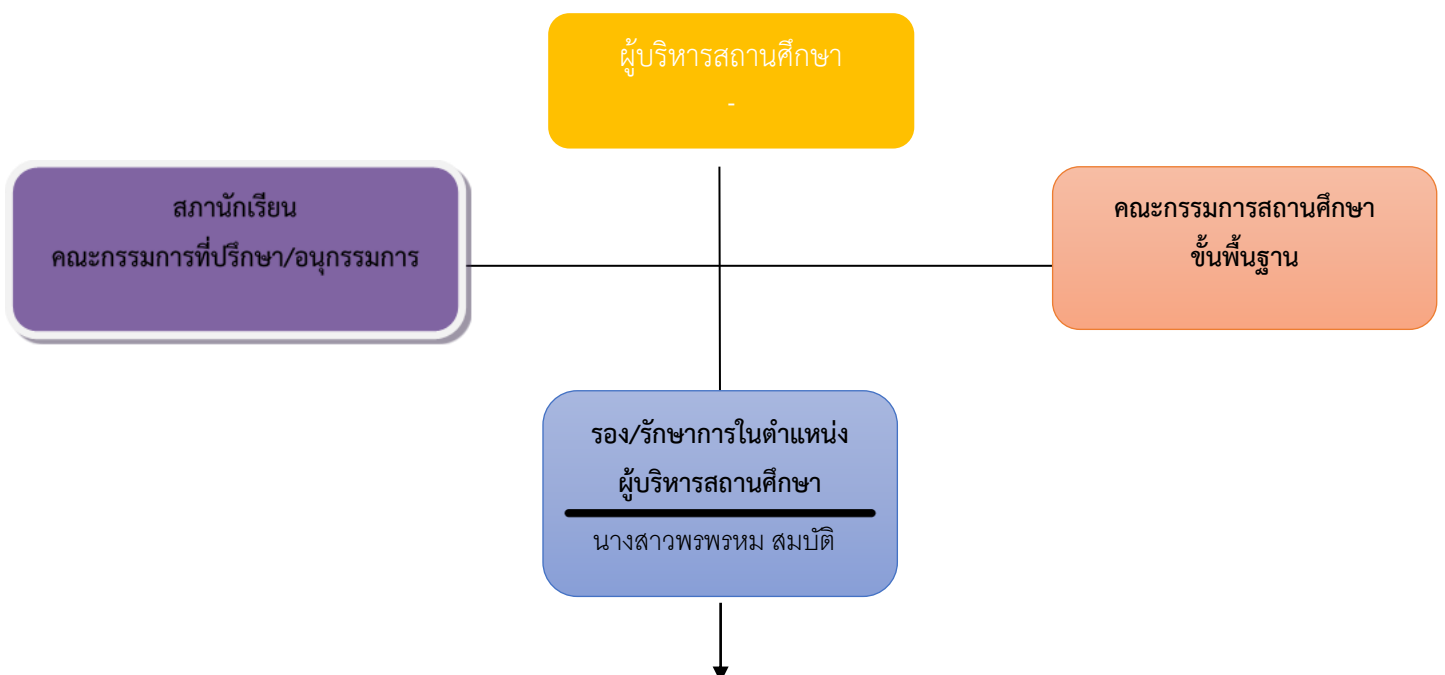
๑๑.๑ การบริหารจัดการศึกษา

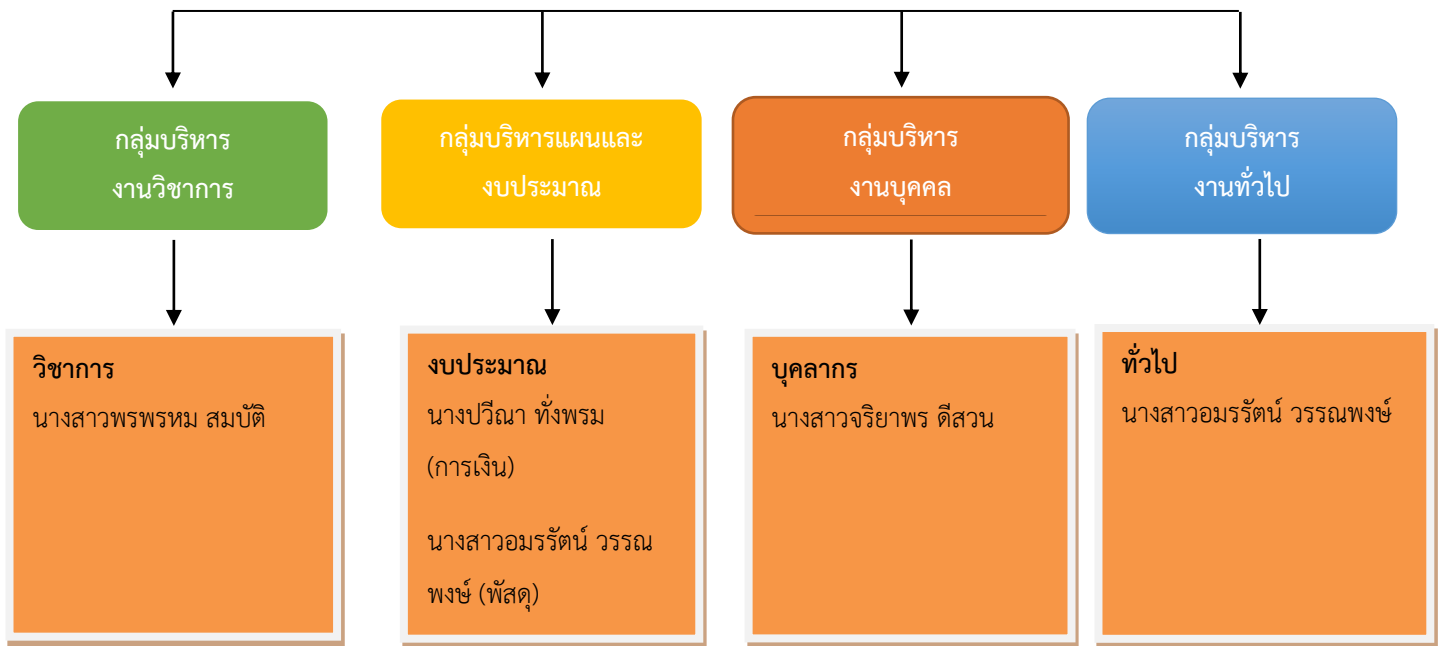
โรงเรียนบ้านหนองตะครอง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. การบริหารงานวิชาการ
๒. การบริหารงานงบประมาณ
๓. การบริหารงานบุคคล
๔. การบริหารทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ในการนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองตะครอง





ภารกิจของโรงเรียนประกอบด้วยงาน ๔ งาน คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป เพื่อการปฏิบัติงานทั้ง ๔ งานบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิบัติการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ดังกล่าวมา

๑๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง จัดการศึกษาปฐมวัยให้มีสุขภาพกาย ใจ อารมณ์ สังคม สมวัย ใฝ่คุณธรรม งามมารยาท ฉลาดอดออม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

พันธกิจ

๑. จัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงมารยาทสำหรับเด็กตามวัย
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประหยัดอดออมตามวัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. เด็กมีการพัฒนาด้านสังคมสมวัย
๔. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย
๕. เด็กมีแสดงออกทางมารยาทได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย เด็กรู้จักประหยัดอดออม

ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ โรงเรียนบ้านหนองตะครอง

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาครูและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๘๕	๙๘.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๙.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๗.๒๖	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมาย ๘๕ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๔ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๔ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านปากจาบ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ขอตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหุ่นน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย กิจกรรมหุ่นน้อยทำดี กิจกรรมหนูรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก

๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑

๖. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	๘๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย

๑.วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษา ปฐมวัย จำนวน ๑ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครองมีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach และ STEM อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียน และนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ โปรเจคเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง

๒. โครงการคาราวานการศึกษาปฐมวัย โดยสร้างการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้กับชุมชน และโรงเรียนอื่น

๓. สถานศึกษามีสร้างแหล่งเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ

๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย

๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย

๙. รายงานการศึกษาดูงาน

๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น

คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดี

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐานตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ

๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ

๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๙. แฟ้มสะสมผลงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษา ปฐมวัยอยู่ในระดับ ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงานโครงการกิจกรรมเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนที่ดี และปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง ของชั้นเรียน รู้จักการดูแลตนเองเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้ เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน ความสามารถ ผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัยอย่าง เพียงพอและหลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่าง เหมาะสม มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้าง ความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มี การส่งเสริมให้ครูอบรมด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของ ครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับ จากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เติบโตตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสและส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง โดยผ่านการเล่นและ ลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ มีการจัด บรรยากาศภายในห้องและนอก

ห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม
ประสบการณ์และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้าย
นิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้นมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย
เครื่องมือและ วิธีการที่ หลากหลาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องส่งเสริม พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้เหมาะสมตามวัย ควรส่งเสริมด้าน
ทักษะภาษา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โดยจัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านทักษะภาษา
วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ควรจัดกิจกรรมในโครงการให้หลากหลาย

๒. สถานศึกษาควรขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลกำกับ ตรวจสอบ พฤติกรรมของเด็กให้
แสดงพฤติกรรมได้เหมาะสมตามวัย

๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาด้านบุคลากรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา
และ พัฒนาผู้เรียน มองเห็นความสำคัญของข้อมูลที่ได้จากการวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาและ
ส่งเสริม การศึกษาอย่างเป็นระบบ

๔. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามี
ส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กและการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนรักความสะอาดทั้งส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมด้านการประหยัด
การรักษาทรัพย์สินส่วนรวม รับผิดชอบสม่ำเสมอ มีระเบียบวินัยในตนเอง และมีมารยาทไทยให้มากขึ้น มอบ
รางวัล ชมเชยการกระทำความดีในแต่ละด้าน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะครอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ดังเอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศนี้

จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวรัชนีวรรณ กุลวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง



มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ เพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศใช้สำหรับดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

ประกาศไว้ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นางสาวรัชนิราวรรณ กุลวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองตะครอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวรัชนีวรรณ กุลวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองตะครอง

ที่ ๒/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

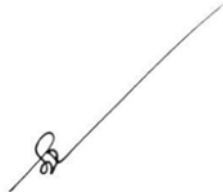
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงาน ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวพรพรหม สมบัติ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

๒. นางปวีณา ทั้งพรม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นางสาวพรพรหม สมบัติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองตะครอง

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง

ตามที่ข้าพเจ้า นางสาวพรพรหม สมบัติ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ กลุ่มสาระการเรียนรู้
การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้รับมอบหมายให้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง ได้สำเร็จลุล่วงแล้ว

ข้าพเจ้าได้สรุปรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับ
ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหนองตะครอง เพื่อรายงานต่อผู้บังคับบัญชา ตามแนวทางการ
ประกันคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการ
ประเมินโรงเรียนจากหน่วยต้นสังกัดต่อไป และได้แนบรายละเอียดตามที่แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวพรพรหม สมบัติ)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

- สรุปการดำเนินงานได้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
-

ลงชื่อ

(นางสาวพรพรหม สมบัติ)

ตำแหน่งครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองตะครอง