



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report (SAR)

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านท่าแดง

ตำบลลุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านท่าแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าแดง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายประสิทธิ์ นามวรรณ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย)

ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านท่าแดงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับ นี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าแดง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านท่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าแดง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐๐ E-mail : ๓๖๐๓๐๐๐๕@chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ก่อตั้งเมื่อวัน ๗ พฤษภาคม ๒๕๑๓ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑.บ้านท่าแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดน้ำใส ๒. บ้านห้วยเป้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลกุดน้ำใส เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีครูและบุคลากร รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านท่าแดง มุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่องตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตน ตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความ สามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือของสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็ก บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีระบบการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ GPDCA ภายใต้รูปแบบ THATANG Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีความสุข การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู มีความโปร่งใส เน้น ความสำเร็จ การสร้างเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกันระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การ พัฒนาโรงเรียน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้พัฒนาให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมคุณธรรม ทั้งนี้เพราะครูมี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริม พัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองชุมชน



ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒ บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการตึ้มนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการออมเงิน ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับปฐมวัย ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ระดับปฐมวัย ๒๕๖๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ แผนการจัดประสบการณ์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔ รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย และภาพกิจกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกการประชุมผู้ปกครอง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ๒๕๖๔ รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาพกิจกรรม เกียรติบัตรครู บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี Facebook โรงเรียนบ้านท่าแดง กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าแดง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑ บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมประจำวัน บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ทะเบียนการผลิตสื่อ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ แผนการจัดประสบการณ์ แบบบันทึกหลังจัดประสบการณ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔ วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษา ระดับปฐมวัย ๒๕๖๔ รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายงานการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ภาพกิจกรรม Facebook โรงเรียนบ้านท่าแดง Line กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าแดง

ความโดดเด่นระดับปฐมวัย

โรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย และหน่วยการจัดประสบการณ์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ด้านมีงานทำ-อาชีพ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน มีการฝึกให้เด็กได้รู้จักการออมเงิน ยึดหลักความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีน้อยอยุ่มีน้อย นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้การทำแปลงผักสวนครัว ผลผลิตที่ได้จากแปลงผักสามารถนำมาใช้ประกอบอาหารกลางวันได้ อีกทั้งเด็กสามารถนำความรู้ที่โรงเรียนกลับไปใช้ที่บ้านได้ ไม่ว่าจะเป็นการช่วยผู้ปกครองรดน้ำ นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น เช่น การทำน้ำอัญชัน การทำน้ำใบเตย การทำไม้ถูพื้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพแล้วยังให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของสิ่งของเหล่านั้น



ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) พัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นและสาธารณูปโภค



บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑๖

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๑๖

(๑) คุณภาพเด็ก

๑๖

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒๙

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓๕

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น

๔๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๔๑

ภาคผนวก ก คำสั่ง แต่งตั้ง ประกาศ โรงเรียนบ้านท่าแดง

๔๒

ภาคผนวก ข เกียรติบัตร ภาพกิจกรรมปฐมวัย

๕๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านท่าแดง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยนายไสว เจริญยุทธ นายอำเภอจตุรัส และนายสัน ศิริگان ศึกษานิเทศก์อำเภอจตุรัสในสมัยนั้น เป็นผู้เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายโพธิ์ สุริย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีข้าราชการครู จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๑ คน ตามหลักสูตรกรมสามัญศึกษา กระทรวงธรรมการ ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา หมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑.บ้านท่าแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดน้ำใส ๒.บ้านห้วยเป้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลกุดน้ำใส เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบัน นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย เป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาสุศึกษา หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๗-๙๓๗๕๐๕๐ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๕ คน แยกเป็นข้าราชการครู ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๖ คน แยกเป็นนักเรียนปฐมวัย ๑๓ คน นักเรียน ชั้นประถมศึกษา ๓๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕)

ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำสวนผักและรับจ้าง รายได้ต่อครอบครัว โดยประมาณ ปีละ ๔๐,๐๐๐ บาท ชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ มีลักษณะ ชนบท กันดารและยากจน มีความสัมพันธ์กับโรงเรียนอยู่ในระดับสูง โดยโรงเรียนได้เข้าร่วมมือกับ การพัฒนาหมู่บ้านในรูปของวัสดุ สิ่งของ เงิน อาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)ทุนการศึกษา ฯลฯ และนับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สภาพชุมชน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านท่าแดง และหมู่ที่ ๙ บ้านห้วยเป้ง ปัจจุบัน หมู่ที่ ๗ มีนายอุทัย ลาภเกิด ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ส่วน หมู่ที่ ๙ มีนาย จักรพงษ์ ชาติวิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนในเขตหมู่บ้านท่าแดง และห้วยเป้ง พูดภาษาไทยอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำไร่ และทำนา เช่น การปลูกมันสำปะหลัง ปลูกพริก อ้อย ข้าว และพืชไร่อื่นๆ ด้านการคมนาคม ประชาชนเดินทางไปมาได้สะดวกพอสมควร ถนนเชื่อมไปยังฟาร์ม หมู่เป็นทางลูกรัง และต่อไปจนถึงตัวอำเภอจตุรัส เป็นทางลาดยาง ด้านสาธารณูปโภค ทั้งสองหมู่บ้านมีไฟฟ้า และน้ำประปาใช้ โดยใช้น้ำประปาจากลำห้วยส้มป่อย แต่เมื่อถึงฤดูร้อนจะเก็บกักน้ำได้น้อย รายได้ของ ผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อปี จัดว่ายังมีรายได้ปานกลาง แต่บางครอบครัวมีรายได้ต่ำ

สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีรั้วไม้พร้อมต้นไม้ประดับอย่างสวยงาม บริเวณทางเข้าโรงเรียนด้านทิศ ตะวันตกเฉียงเหนือมีป้ายชื่อโรงเรียนที่ตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในโรงเรียนประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง สนามเด็กเล่น สนามกีฬาบอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สภาพแวดล้อมบริเวณภายในโรงเรียนร่มรื่น มีต้นไม้ยืนต้น มากมาย เช่น ต้นหางนกยูง ต้นมะขาม ต้นพยูง ต้นยูคา ต้นคูณ ต้นตะโก ฯลฯ ทำให้อากาศภายในโรงเรียน ร่มเย็น นอกจากนี้ บริเวณหน้าอาคารยังมีสวนหย่อมปลูกไม้ประดับ พื้นที่ของโรงเรียน เป็นที่ราบลุ่ม มีสภาพ ดินเป็นดินร่วนปนทราย โดยมีลำห้วยส้มป่อยอยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออก โรงเรียนได้ขุดบ่อน้ำเพื่อใช้ในการทำเกษตร แต่ปัจจุบันน้ำแห้งขาด เนื่องจากผลกระทบจากภัยแล้ง โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อที่ด้านหลังของ โรงเรียน จัดทำเกษตรเพื่อเสริมอาหารกลางวัน ได้แก่ พืชผักสวนครัว และทำแปลงสาธิต

ชุมชนเป็นชุมชนที่มีความสามัคคี มีความเสียสละให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่ใกล้สถานศึกษา การเดินทางมาเรียนของผู้เรียนสะดวก ง่ายต่อการติดตามดูแล ลดปัญหาการขาดเรียนของผู้เรียน มีวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวชนบทที่ให้ความเคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ มีภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถหลากหลาย ช่วยพัฒนาการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนรับรู้



ข่าวสารและเหตุการณ์ได้รวดเร็ว เช่น โทรศัพท์ โทรศัพท์มือถือ การคมนาคมและการสื่อสาร ด้านต่างๆ สะดวก รวดเร็ว ผู้ปกครองให้ความสนใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร มีรายได้น้อย ไม่มีเงินสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนต่อ ในชั้นที่สูงขึ้นไป และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถสอนการบ้านให้บุตรหลานได้ และผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย เนื่องจากพ่อแม่ไปประกอบอาชีพต่างพื้นที่ บางครั้งทำให้ขาดการดูแล เด็กและนักเรียนขาดความอบอุ่น

ข้อมูลด้านวิสัยทัศน์ ,พันธกิจ,เป้าประสงค์ ,กลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านท่าแดง

๒. วิสัยทัศน์ VISION

มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. พันธกิจ MISSION

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. พัฒนาและปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๖. บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๔. เป้าประสงค์ GOAL

๑. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. โครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๖. สถานศึกษาจัดการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๑ และ ๒)
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ และ ๓)
- กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ ๔)



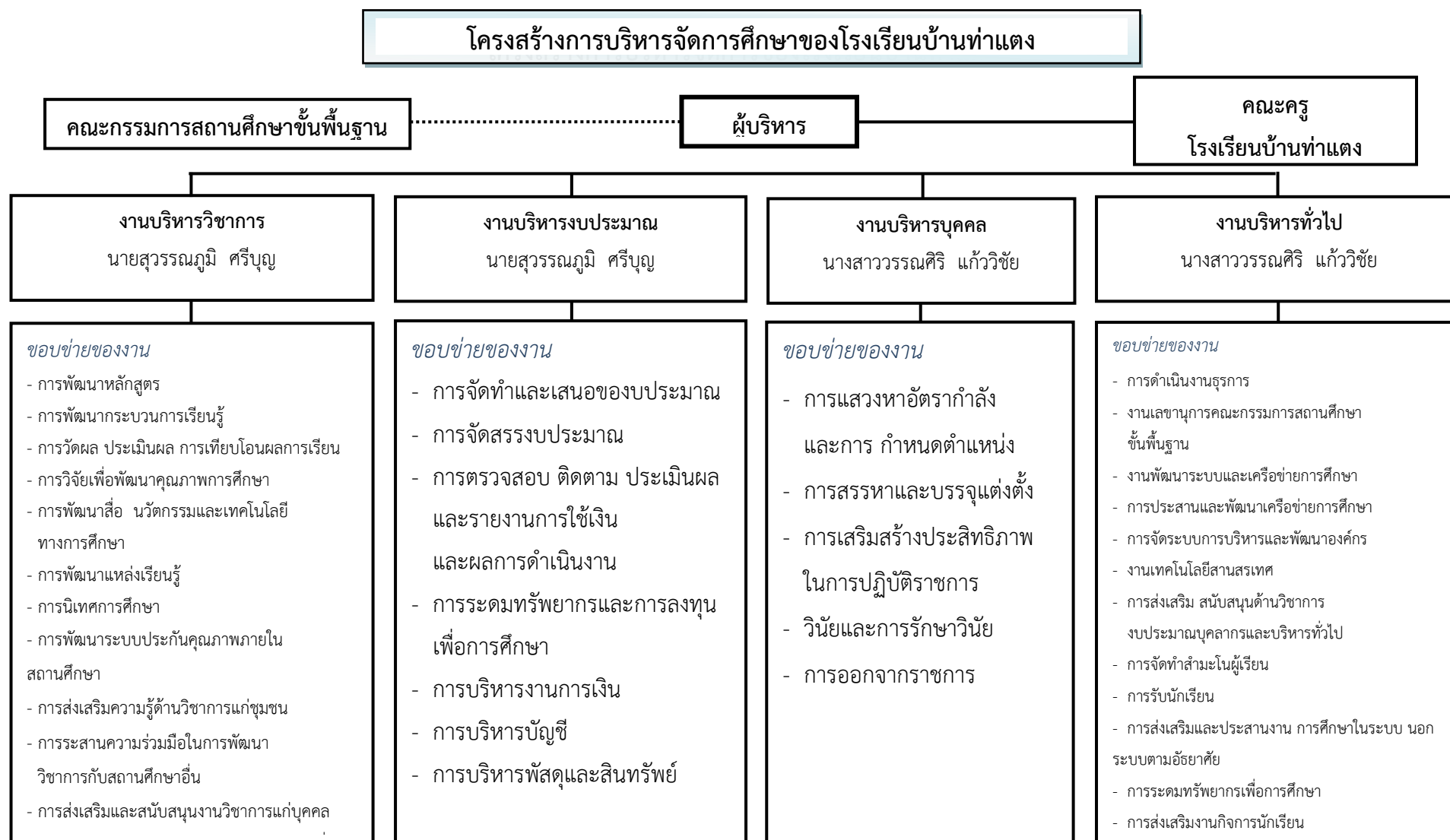
กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ และ ๖)

อัตลักษณ์ (Identity)	ยิ้มง่าย ไหว้สวย
เอกลักษณ์ (Uniqueness)	อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
คำขวัญของโรงเรียน	“ สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม ”
สีประจำโรงเรียน	สีเหลือง- แดง
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	อักษรย่อ ท.ต.
เปิดสอน:	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



(ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านท่าแดง)

๖. ข้อมูลแผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๗. ข้อมูลผู้บริหารตั้งแต่ปี ๒๕๑๓ ถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแดง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ปีที่ดำรงตำแหน่ง
๑	นายโพธิ์ สุริย์	ครูใหญ่	๗ พ.ค. ๑๓ – ๒๐ ธ.ค. ๑๖
๒	นายวีร ภิรมย์กิจ	ครูใหญ่	๒๗ ธ.ค. ๑๖ – ๑ พ.ค. ๒๘
๓	นายรัฐวุฒิ สิทธิเวช	ครูใหญ่	๓ ธ.ค. ๒๘ – ๑๙ ต.ค. ๓๑
๔	นายพิพัฒน์ ทวีเงิน	ครูใหญ่	๑๙ ต.ค. ๓๑ – ๘ พ.ย. ๓๒
๕	นายวีรพงษ์ ตันติปัญจพร	ครูใหญ่	๑๕ พ.ค. ๓๓ – ๘ พ.ย. ๓๖
๖	นายชูชาติ กรมรินทร์	ครูใหญ่	๙ เม.ย. ๓๗ – ๘ มิ.ย. ๔๐
๗	นายชูชาติ กรมรินทร์	อาจารย์ใหญ่	๙ มิ.ย. ๔๐ – ๒๐ พ.ย. ๔๒
๘	นายวิริยะบัณฑิต ชัยภักดี	อาจารย์ใหญ่	๑ ต.ค. ๔๗ – ๒๙ ก.พ. ๕๕
๙	นายปรีชา ชำนาญกุล	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๕ ส.ค. ๕๘ – ๒๐ ธ.ค. ๕๙
๑๐	นางกัลยา เครือเขียว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๑ ธ.ค. ๕๙ – ๒๘ ก.พ. ๖๒
๑๑	นายณัฐชัย เรืองจำรัส	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ มี.ค. ๖๒ – ๒๑ ก.พ. ๖๓
๑๒	นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒๒ ก.พ. ๖๓ ถึงปัจจุบัน

อ้างอิงจาก ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านท่าแดง

๘. ข้อมูลบุคลากรของครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าแดงในปัจจุบัน

จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก
๑	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์	ครูอัตราจ้าง	สาขาสังคมศึกษา

อ้างอิงจาก ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนบ้านท่าแดง

๙. ข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนบ้านท่าแดง

ข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียนบ้านท่าแดง						
[ส่งออกเป็นไฟล์ EXCEL]						
ลำดับ	รหัส	รายการ	รายการ(cm.)	จำนวนที่ใช้ได้	จำนวนรอซ่อม	จำนวนรอจำหน่าย
1	11001	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเก้าอี้นักเรียนก่อนประถมศึกษา	2	0	0
2	11002	ครุภัณฑ์การศึกษา	ชุดฝึกทักษะนักเรียนก่อนประถมศึกษา	0	0	0
3	11003	ครุภัณฑ์การศึกษา	คู่มืออุปกรณ์นักเรียนก่อนประถมศึกษา	1	0	0
4	21001	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องถ่ายเอกสาร	0	0	0
5	21002	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องพิมพ์สำเนาแบบดิจิทัล	0	0	0
6	21003	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องโทรสาร	0	0	0
7	21004	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องอัดสำเนา	0	0	0
8	21005	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องพิมพ์ดีด	0	0	0
9	21006	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	ตู้รับรษณีย์	0	0	0
10	21007	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์	1	1	0
11	21008	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องพิมพ์ (Printer)	3	0	0
12	21009	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องเจาะกระดาษและเข้าเล่ม	1	0	0
13	21010	ครุภัณฑ์สำนักงาน โรงเรียน	เครื่องถ่ายภาพนิ่งระบบดิจิทัล	0	0	0
14	21011	ครุภัณฑ์สำนักงาน/โรงเรียน	คอมพิวเตอร์พกพา(Tablet)(ใช้บริหารจัดการ)	6	0	4
15	21012	ครุภัณฑ์สำนักงาน/โรงเรียน	เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook)(ใช้บริหารจัดการ)	2	0	0
16	21013	ครุภัณฑ์สำนักงาน/โรงเรียน	กล้องถ่ายภาพดิจิทัล	0	0	0
17	22001	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเก้าอี้นักเรียน ประถมศึกษา	45	0	15
18	22002	ครุภัณฑ์การศึกษา	โต๊ะเก้าอี้นักเรียน มัธยมศึกษา	0	0	0
19	22003	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์การสอนวิทยาศาสตร์ ประถมศึกษา	0	0	0
20	22004	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ม.ต้น	0	0	0
21	22005	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ม.ปลาย	0	0	0
22	22006	ครุภัณฑ์การศึกษา	หุ่นจำลองแสดงอวัยวะภายในมนุษย์	0	0	0
23	22007	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์ไฟฟ้า	1	0	0
24	22008	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์งานอาหารและโภชนาการ	0	0	0
25	22009	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์งานผ้าและการตัดเย็บ	0	0	0
26	22010	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์โรงฝึกงาน	0	0	0
27	22011	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์งานไม้	0	0	0
28	22012	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์งานโลหะ	0	0	0
29	22013	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์ช่างอุตสาหกรรม	0	0	0
30	22014	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์งานยนต์	0	0	0
31	22015	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์วิชาคหกรรม	0	0	0
32	22016	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์วิชาศิลปกรรม	0	0	0
33	22017	ครุภัณฑ์การศึกษา	ครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการเพาะเห็ด	0	0	0

อ้างอิงจาก รูปภาพจากระบบข้อมูลครุภัณฑ์โรงเรียนบ้านท่าแดง



๑๐. ข้อมูลสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนบ้านท่าแดง

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนบ้านท่าแดง			
	อาคารเรียน ๒.๑๑ ปีที่สร้าง ๒๕๒๓		อาคารเรียน อื่นๆ ๐๐๔,๐๐๘,๐๓๐,๑๐๗,๒๐๖,๒๑๐,๒๑๔,๓๑๕,๔ ปีที่สร้าง ๒๕๔๑
	บ้านพักครู กรมสามัญ ปีที่สร้าง ๒๕๒๐		ส้วม อื่นๆ อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๒๖
	ส้วม อื่นๆ อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๙		สนามเด็กเล่น สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๖
	สนามกีฬา สนาม วอลเลย์บอล ปีที่สร้าง ๒๕๔๓		สนามกีฬา อื่นๆ อื่น ปีที่สร้าง ๒๕๔๔
	ถังเก็บน้ำ ๗.๓๓ ปีที่สร้าง ๒๕๒๖		ถนน ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๕๙

อ้างอิงจาก รูปภาพจากระบบข้อมูลสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนบ้านท่าแดง

๑๒. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านท่าแดง ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๒๙ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบรวม ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน จำนวน ๒ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วมนักเรียน ๑ หลัง อาคารทั้งหมดใช้เป็นห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน	แบบกรมสามัญ	ห้องเรียนอนุบาล / ห้องเรียน ป.๑	๑ หลัง
๒	อาคารเรียน	ป ๑ ฉ ใต้ถุนสูง	ห้องเรียน ป.๒/ป.๓/ป.๔/ป.๕/ป.๖/ ห้องสมุด	๑ หลัง
๓	อาคารเอนกประสงค์	กรมสามัญ	โรงอาหาร	๑ หลัง
๔	ส้วมนักเรียน	สร้างเอง	ส้วมนักเรียน ๔ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ฝ.๓๓	กักเก็บน้ำ	๒
๖	สนามวอลเลย์บอล	งบประมาณของ อบต.กุดน้ำใส	เล่นกีฬา/ทำกิจกรรมหน้าเสาธง	

อ้างอิง ระบบข้อมูลสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนบ้านท่าแดง

๑๓. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	ห้องสมุด	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ห้องพยาบาล	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	ร้านสหกรณ์โรงเรียน	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สนามเด็กเล่น	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	โรงอาหาร/โรงครัว	๒๐๐ ครั้ง/ปี
	สวนเกษตรพอเพียง	๔๐ ครั้ง/ปี
	สวนพฤกษศาสตร์	๔๐ ครั้ง/ปี
	บ่อปลาโรงเรียน	๔๐ ครั้ง/ปี
	โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๔๐ ครั้ง/ปี
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	วัดบ้านท่าแดง	๑๐ ครั้ง/ปี
	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๕ ครั้ง/ปี
	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส	๖ ครั้ง/ปี
	ร้านค้าชุมชน	๒๐ ครั้ง/ปี
	ไร่นาสวนผสม นาข้าว	๑๐ ครั้ง/ปี

อ้างอิงจาก แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนในหมู่บ้านท่าแดง

๑๕. ข้อมูลปราชญ์ชาวบ้าน/วิทยากร

ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
นายวิเศษ มีใส	วิทยากรสอนการตัดผมชาย-หญิง	๒๐ ครั้ง/ปี
นางกัลยา ชูวังวัด	วิทยากรสอนการทำขนมไทย วิทยากรสอนการทำน้ายาล้างจานจากมะกรูด	๒๐ ครั้ง/ปี ๒๐ ครั้ง/ปี
นายอุทัย ลามเกิด	วิทยากรศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านท่า แดง	๒๐ ครั้ง/ปี
นางบุญเจิ้ง คำภาไพ	วิทยากรสอนทำพรมเช็ดเท้าและทำไม้ถูพื้นจากเศษ ผ้า	๒๐ ครั้ง/ปี
นายสุดใจ น้อยวิเศษ	วิทยากรสอนทำเครื่องจักรสานจากไม้ไผ่	๒๐ ครั้ง/ปี
นายธนาสน์ เกิดสมบูรณ์	วิทยากรสอนการเลี้ยงหนูนานา	๒๐ ครั้ง/ปี
นางเบญจมากร ทองแดง	วิทยากรสอนการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๒๐ ครั้ง/ปี

อ้างอิงจาก สมุดบันทึกวิทยากรภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าแดง

๑๖. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
๑.	น.ส.วรรณศิริ แก้ววิชัย	๓๐ ปี	ศษ.บ.	สุขศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ
๒.	นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ	๑ปี ๕ เดือน	พธ.บ.	การสอนภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-
๓.	นายสุริยา ขาตรี	-	ค.บ.	พลศึกษา	ครูธุรการ	-
๔.	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์	-	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-
๕.	นายนิคม ชูวังวัด	-	ม.๓	-	นักการภารโรง	-

อ้างอิงจาก ระบบ Smart Area CPM๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑๗. ข้อมูลจัดชั้นเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประจำชั้น	วิชาที่สอน	ภาระงานสอน/สัปดาห์
๓	น.ส.วรรณศิริ แก้ววิชัย	ป.๕,ป.๖	ทุกรายวิชา	๓๐ ชั่วโมง
๔	นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ	ป.๓,ป.๔	ทุกรายวิชา	๓๐ ชั่วโมง
๕	นายสุริยา ชาตรี	ป.๑,ป.๒	ทุกรายวิชา	๓๐ ชั่วโมง
๖	นางสาวยุคนธร แดงบัณฑิตย์	อ.๒,อ.๓	ทุกรายวิชา	๓๐ ชั่วโมง

อ้างอิงจาก คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแตง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๘. คนจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	๒๕๖๔
อ.๒	๑	๔	๑	๕
อ.๓	๑	๓	๕	๘
รวมทั้งหมด	๒	๗	๖	๑๓

อ้างอิงจาก ระบบ DMC ของโรงเรียนบ้านท่าแตง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๙. จำนวนครูต่อนักเรียน

รายการ	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูต่อนักเรียน
ปฐมวัย	๑	๑๓	๑:๑๓

อ้างอิงจาก ระบบ DMC ของโรงเรียนบ้านท่าแตง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒๐. จำนวนห้องเรียนต่อนักเรียน

รายการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนห้องต่อนักเรียน
ปฐมวัย	๑๓	๒	๑:๗

อ้างอิงจาก ระบบ DMC ของโรงเรียนบ้านท่าแตง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒๑. รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๒๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	สถานะ	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด
เด็กชายอนาวิน เกษรบัว	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กหญิงดารารัตน์ รัตนวิชัย	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กหญิงพนัชนกร นามวรรณ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กชายชยางกูร กิจบำเรอ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กหญิงพรชนก ฝ่ายจิตชอบ	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กชายณัฐพล หาญณรงค์	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่ากูป อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กหญิงพรลภัส จำกลาง	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.
เด็กหญิงวชิรญา ทวงลี	ศึกษาต่อ	โรงเรียนบ้านท่าแดง อ.จัตรัส จ.ชัยภูมิ	สพฐ.

อ้างอิงจาก ระบบ DMC ของโรงเรียนบ้านท่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒๓. ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี
- ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ “ดี”

๒๔. ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน (หลักสูตรปฐมวัย)

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านท่าแดง		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสภาพแวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

อ้างอิง : จากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง)พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านท่าแดง



๒๕. การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เวลาเรียน (นาท./วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เวลาเรียน (นาท./วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๒๐	๒๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐	๒๐
๔	กิจกรรมเสรี	๔๐	๔๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๓๐	๓๐
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐	๒๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ - ดื่มนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน - เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๒๐ ๑๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๓๐ ๑๒๐ ๑๐
รวม		๖ ชั่วโมง/วัน	๖ ชั่วโมง/วัน

อ้างอิง : จากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านท่าแดง

๒๖. โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	๔,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๒	โครงการนิเทศภายใน	๕๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๓,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๔	โครงการระบบช่วยเหลือนักเรียน	๖,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๕	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๔,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๗	โครงการโรงเรียนสีขาว	๔,๐๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
๘	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๓,๙๐๐	นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์
รวม		๒๙,๔๐๐	

๒๗. งบประมาณของโรงเรียนบ้านท่าแดง

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๘๔,๘๐๐
- ก่อนประม	๒๒,๑๐๐
- ประถมศึกษา	๖๒,๗๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๐,๔๗๕
- ก่อนประม	๒,๗๙๕
- ประถมศึกษา	๗,๖๘๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๑๘๗,๕๕๐
รวมรายรับ	๒๘๒,๘๒๕

อ้างอิงจาก บัญชีจัดสรรงบประมาณของ สพฐ.

๒๘. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อการปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ THATANG Model

T : Team หมายถึง ทำงานเป็นทีม

H : Happily หมายถึง ทำงานอย่างมีความสุข

A : Accommodation หมายถึง การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู

T : Tran sparent หมายถึง มีความโปร่งใส

A : Achievement หมายถึง เน้นความสำเร็จ

N : Net wort หมายถึง การสร้างเครือข่าย

G : Goal หมายถึง มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้ใช้กระบวนการบริหารและจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ GPDCA ภายใต้รูปแบบ THATANG Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีความสุข การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู มีความโปร่งใส เน้นความสำเร็จ การสร้างเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน



คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใส-หนองบัวโคก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒. ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ส่วนที่ ๒

การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแดง มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ในภาพรวม
อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดี

แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการดำเนินการหรือตั้งเป้าหมายมาตรฐานรายประเด็นพิจารณา และมีผล
การดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี		
๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดี	ร้อยละ ๗๕	๙๒.๓๐
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐
๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ ๗๕	๙๐
๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดี	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐
๖. มีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น	ดี	ร้อยละ ๘๐	๙๐



ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง ได้ ระดับ “ดี” ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๗๕

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำ กว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูง กว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	๕	๑	๔	-	๘	-	๘	-
รวม	๕	๑	๔	-	๘	-	๘	-
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๘๘.๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็น ร้อยละ	๘๘.๐๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่า
แดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

จากตารางที่ ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มี
ผล การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองเด็กมีน้ำหนัก
และ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน
คิด เป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอ จากทั้ง
ที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบล
กุดน้ำใส เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การ
บริหาร ส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยโรงเรียนดำเนิน
โครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็ก มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มี
พัฒนาการ ต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เช่น
จัดหาอาหารเข้าให้เด็กไว้รับประทาน เพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๔. บันทึกการดื่มนม
๕. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๖. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน



๗. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย

๘. ภาพกิจกรรม

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๒. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๓. ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัว และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย ได้	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ ที่เสี่ยง อันตราย	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
รวม	๒๕	-	๕	๒๐	๒๕	-	-	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	คิดเป็น ร้อยละ	๘๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.๐๒ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๘๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ (กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย) ได้รับการตรวจ สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการ



แปรงฟัน กิจกรรมอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง จากการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันและกิจกรรมซั้ น้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พบว่าเด็กร้อยละ ๙๒.๓๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยผ่านกิจกรรมต่างๆที่ครูเตรียมไว้ เช่น การวิ่งหลบหลีกสิ่งของ การกระโดดขาเดียว กระโดดบันไดลิง เป็นต้น ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๙๒.๓๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๔. บันทึกการตีมนม
๕. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๖. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๗. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย
๘. ภาพกิจกรรม

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ

๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘



๒.มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความสามารถ ในผลงาน และความสามารถ ของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๔.มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๕.มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๖.มีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๙.สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
รวม	๔๕	-	-	๔๕	๗๒	-	-	๗๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.๐๒ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียน ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กนั่งสมาธิก่อนเริ่มกิจกรรม ฟังนิทาน/ เพลงบรรเลงก่อนนอน บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ เข้าแถวรอตามลำดับก่อน-หลัง ในการทำกิจกรรม ชื่นชมและแสดงความยินดีกับเพื่อนในโอกาสต่างๆ ช่วยเหลือแบ่งปันของเล่นของใช้ เคารพสิทธิรู้หน้าที่ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ดำเนินโครงการปรับปรุง



ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๔. บันทึกการดื่มนม
๕. บันทึกการแปรงฟัน
๖. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๗. บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
๘. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๑. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย
๑๓. ภาพกิจกรรม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควรส่งเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรส่งเสริม ๑	ปฏิบัติได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๒.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘



๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม ในและนอก ห้องเรียน	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๔.มีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย และ รัก ความเป็นไทย	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่นยอมรับหรือ เคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๖.ปฏิบัติตนในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
รวม	๓๐	-	-	๓๐	๔๘	-	-	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.๐๒ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียน ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เด็กไหว้และสวัสดีผู้ใหญ่ ในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน จะทำกิจกรรม “น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง” ทุกครั้ง ก่อนเข้าห้องเรียน ทำกิจกรรมเวรกลุ่มสี เล่นและเก็บของเล่นด้วยตนเอง บูรณาการกับกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมสร้างสรรค์และกิจกรรมเสรี ทำให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของโรงเรียน ชุมชน และวัด มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้และยืมทักทาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงผัก โรงเรียนบ้านท่าแดง พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆกับทางวัด เป็นต้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานนอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ไปแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากการผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑

๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒



๓. แผนการจัดประสบการณ์

๔. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔

๕. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย

๗. ภาพกิจกรรม

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๗๕

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือ สงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ ด้วย ตนเองได้	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
๓.อ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่าน ได้เหมาะสม กับวัย	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
๔.มีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์ และ คิดแก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
๕.คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่อง ง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
๖.ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การ	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘

เล่นอิสระตาม จินตนาการ								
๗.มีความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหา ความรู้	๕	๑	-	๔	๘	-	-	๘
รวม	๓๕	๗	-	๒๘	๕๖	-	-	๘
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	-	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๔	คิดเป็น ร้อยละ	๘๐	๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย อบ.๐๒ ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๘๐.๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธี เพื่อพัฒนา สมอง ส่งเสริมการอ่านและการเล่านิทาน ทำให้เด็กสนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เล่านิทานจากเรื่องที่ตนเองชอบ เล่าเรื่องราวที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมตามวัย สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ และยังพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียน เปลี่ยนการสอนของครูตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา มีการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ DLTV เข้ามาช่วย เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

จากการผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๙๐.๐๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย



๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๖. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๗. รายงานการประชุม
๘. รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย
๙. ภาพกิจกรรม

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ในระดับ “ดี” ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๖ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. ทักษะการสังเกต	๕	-	-	๕	๘	-	-	๑๘
๒. ทักษะการวัด	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๓. ทักษะการจำแนก/ ประเภท	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๔. ทักษะสเปกกับสเปส และสเปกกับเวลา	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๕. ทักษะการคำนวณ	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๖. ทักษะการกระทำสื่อ ความหมายของข้อมูล	๕	-	-	๕		-	-	๘
๗. ทักษะการลงความเห็น จากข้อมูล	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
๘. ทักษะการพยากรณ์	๕	-	-	๕	๘	-	-	๘
รวม	๔๐	-	-	๑๐๐	๖๔	-	-	๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



จากตาราง ๕ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการ ทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้ เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะใน การใช้ ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถ คิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์

จากการผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กจำนวน ๑๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. บันทึกการออมเงิน
๔. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ระดับปฐมวัย ๒๕๖๓ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๑. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย
๑๓. ภาพกิจกรรม



๖. มีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ในระดับ “ดี” ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ ประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ		
		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓		ควร ส่งเสริม ๑	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. เด็กมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน อาชีพ	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๒. เด็กมีทักษะในการ ฝึก ปฏิบัติอย่าง คล่องแคล่ว	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๓. เด็กมีเจตคติที่ดีการ งานอาชีพ	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๔.เด็กนำทักษะอาชีพ ไป ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
๕.เด็กนำเสนอ อาชีพเข้า สู่ ชุมชน	๕	-	๑	๔	๘	-	-	๘
รวม	๒๕	-	๕	๒๐	๔๐	-	-	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐	๘๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็น ร้อยละ	๘๐		๘	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

จากตาราง ๖ ประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ได้ใน
ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีทักษะ
อาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ได้ระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน
ทั้งหมด ๘ คน มีทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ได้ในระดับ “ดี” ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย และหน่วยการ
จัดประสบการณ์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์
ด้านมีงานทำ-อาชีพ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน มีการฝึกให้เด็กได้รู้จักการออมเงิน ยึดหลัก
ความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีน้อยอยุ่มีน้อย นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้การทำแปลงผักสวนครัว ผลผลิตที่ได้จากทำ
แปลงผัก สามารถนำมาใช้ประกอบอาหารกลางวันได้ อีกทั้งเด็กสามารถนำความรู้ที่โรงเรียนกลับไปใช้ที่บ้านได้
ไม่ว่าจะเป็นการช่วยผู้ปกครองรดน้ำ นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ปนเล่น เช่น
การทำน้ำอัญชัน การทำน้ำใบเตย การทำไม้ถูพื้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้าง
ประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพแล้ว ยังให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของสิ่งของเหล่านั้น และจัดทำรายงานผลการจัด
กิจกรรมระดับปฐมวัยทุกปีการศึกษา



จากการผลการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น พบว่า เด็กจำนวน ๑๓ คน ร้อยละ ๙๐ อยู่ในเกณฑ์ประเมินระดับ “ดี” ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. บันทึกการออมเงิน
๔. ผลการประเมินสมรรถภาพทางร่างกาย
๕. ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๖. ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ระดับปฐมวัย ๒๕๖๓

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๑. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๒. รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย
๑๓. ภาพกิจกรรม

จุดเด่น

๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง โดยมีกิจกรรม ที่ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เป็นต้น

๒. มีการจัดประสบการณ์โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียง ในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริม และการปลูกฝังให้เด็กดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกแยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์

๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า นอกจากนี้ยังมีกิจกรรม “น้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง” จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ปฐมวัย

๕. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไข ข้อขัดแย้ง รวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๖. มีการบูรณาการด้านอาชีพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาคุณภาพของเด็กได้ โดยเปิดโอกาส ให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความสนใจ และพัฒนาการของเด็กทั้งในลักษณะ รายบุคคลและรายกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์น้อย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน/การบรรลุผลสำเร็จ

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ GPDCA ภายใต้อารมณ์แบบ THATANG Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีความสุข การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู มีความโปร่งใส เน้นความสำเร็จ การสร้างเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ “ดี” ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ศึกษาและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้ บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด มีการประเมินผลหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ “ดี” ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง จัดให้มีอัตราส่วนครูต่อเด็ก ๑ : ๑๓ ซึ่งครูหนึ่งคนดูแลเด็กทั้ง ๒ ชั้น เนื่องจากมีการจำกัดจำนวนของครู ด้วยเกณฑ์ของสพฐ. โดยครูประจำชั้นระดับปฐมวัย มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และได้เข้ารับการอบรมพัฒนาการตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยให้กับเด็กปฐมวัย และสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

เนื่องจากโรงเรียนบ้านท่าแดง ไม่มีครูปฐมวัยที่จบตรงตามวิชาเอก ทางโรงเรียนจึงแก้ปัญหาโดยการจ้างครูอัตราจ้าง ตามโครงการ จัดจ้างลูกจ้างชั่วคราว ที่จบระดับปริญญาตรี วิชาเอกสังคม โดยใช้มาจากทางโรงเรียนและจบวิชาเอกของคณะครู แต่ทางโรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก ผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณา เพื่อนำมา



พัฒนาเด็กตาม ความสามารถของเด็กแต่ละคน โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการส่งให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรม และพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑.๑ การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีและเลื่อนวิทยฐานะ ด้วยระบบสื่อนี้ อิเล็กทรอนิกส์

๑.๒ อบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๑.๓ ผอ.เขต พบเพื่อนครู

๑.๔ ประชุมชี้แจงการบริหารจัดสอบระดับสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑.๕ ประชุม ระบบ DMC

๑.๖ อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระบบออนไลน์

๒) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครเข้ารับการอบรม เองตามความสมัครใจ ดังนี้

๒.๑ ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ **แนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์และการสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก**

๒.๒ ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ **การสร้างห้องเรียนออนไลน์**

๒.๓ ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ **เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน**

๒.๔ ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ **การจัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเกมิฟิเคชัน การวัดและประเมินสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์**

๒.๕ ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ **การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อวีดิโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้านด้วยวีดิโอแบบมีปฏิสัมพันธ์**

๒.๖ ครูปฐมวัยเข้าอบรม “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานการณ์ Covid ๑๙”

๒.๗ ครูปฐมวัยเข้าร่วมประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”

๒.๘ ครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตร NEXT Normal Education Reimagined การบริหารการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๙ ครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal

๒.๑๐ ครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตร มุมมองใหม่ของผู้บริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัลของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑



๒.๑๑ ครูปฐมวัยเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๘ ครูปฐมวัยเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E) ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็ก เช่น มุมประสบการณ์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จัดโทรทัศน์ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ในทุกห้องเรียน สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และแหล่งเรียนภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๑๐ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมสื่อการเรียนรู้ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมผลงานเด็ก มุมนิทาน มุมดินน้ำมัน มุมโภชนาการ มุมบ้าน และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ “ดี” ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ โดยทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์สำหรับ ปฐมวัย สนับสนุนให้ครูปฐมวัย จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการค้นคว้างาน จัดทำสื่ออย่างหลากหลายและน่าสนใจ ให้บริการคอมพิวเตอร์ และ Printer ชื่อมบำรุงตลอดเวลา เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนา ครูมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในห้อง จัดประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและการสื่อสาร เด็กสามารถเปิดคอมพิวเตอร์ PC เองได้ และรู้จักอุปกรณ์ต่างๆเกี่ยวกับเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ จึงมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์PC โทรทัศน์ เครื่องเล่น CD เครื่องPrinter ลำโพง และเครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนผ่านทางไกล ผ่านระบบดาวเทียม (DLTV) ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ดัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีการวางแผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบ ON – AIR ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยสนับสนุนให้ครูปฐมวัย จัดทำใบงานให้กับเด็ก และติดตามผลงาน พัฒนาการของเด็ก โดยจัดทำ Facebook ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ กลุ่มใน Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้



สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีระบบบริหารด้วย THATANG Model และร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการประชุมกลุ่มย่อย จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมิน พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อชี้แจงผลการดำเนินงานให้ที่ประชุมรับทราบ และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามาสัมพันธ์กับบรรยากาศในชั้นเรียนของปฐมวัย มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา โดยสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อช่องทางรูปแบบต่างๆ ทั้งทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ป้ายประกาศ ข่าวประชาสัมพันธ์ เป็นต้น มีการกำกับติดตาม ประเมินผลให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของทางสถานศึกษา ชุมชนและผู้ปกครอง นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินอยู่ในระดับ : ดี ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีวัฒนธรรมองค์กร คือ การบริหารโรงเรียน คณะครู บุคลากร และนักเรียนเพื่อ การปฏิบัติงานที่เป็นระบบทั้งโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ THATANG Model

T : Team หมายถึง ทำงานเป็นทีม

H : Happily หมายถึง ทำงานอย่างมีความสุข

A : Accommodation หมายถึง การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู

T : Tran sparent หมายถึง มีความโปร่งใส

A : Achievement หมายถึง เน้นความสำเร็จ

N : Net wort หมายถึง การสร้างเครือข่าย

G : Goal หมายถึง มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้ใช้กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา โดยใช้วงจรคุณภาพ GPDCA ภายใต้อารมณ์แบบ THATANG Model คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยยึดหลัก ทำงานเป็นทีม ทำงานอย่างมีความสุข การอำนวยความสะดวกในการทำงานของครู มีความโปร่งใส เน้นความสำเร็จ การสร้างเครือข่าย มุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยร่วมกันวิเคราะห์ ศึกษาสภาพปัญหา ผลการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมา



กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ ด้วยระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามกระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม โดยครูจัดสื่อ ของเล่น และมุมประสบการณ์ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักพื้นฐานชีวิตของตนเอง ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครอง และชุมชน จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐาน สถานศึกษามีการบริหารจัดการครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการประเมินหลักสูตรของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา ในหลากหลายช่องทาง ได้แก่ แจ้งรายงานในวาระการประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น ทาง Facebook ของโรงเรียน ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง ทางวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ ป้ายประกาศ เป็นต้น จากการทำดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การทำนงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับ “ดี”

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๕. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๖. วิเคราะห์หลักสูตรศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๔
๗. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๘. ภาพกิจกรรม
๙. เกียรติบัตรครู
๑๐. บันทึกการนิเทศ
๑๑. บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี
๑๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ



จุดเด่น

๑. ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นผู้นำทางวิชาการมีคุณธรรม จริยธรรมมีความเสียสละ และเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมมาภิบาลคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรม ความยุติธรรมและโปร่งใส

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด มีการพิจารณา เห็นชอบ การลงนามในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตร /แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเอง มีการส่งเสริม กำกับติดตาม ดูแลขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมาย รวมถึงมีผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา โดยมีการประชุมคณะกรรมการฯ อย่างสม่ำเสมอ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการร่วมรับฟังการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ

๓. มีระบบการนิเทศภายใน ตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนานักเรียน

๔. มีการบริหารจัดการ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ อาคารเรียนมั่นคงปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกและความปลอดภัยอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน

๕. มีการจัดห้องคอมพิวเตอร์ ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาาระดับปฐมวัย หลักสูตรด้านพุทธศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ที่พัฒนาขึ้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจนเกิดผลสำเร็จ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหางบประมาณเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดหางบประมาณเพิ่มเติม เพื่อนำมาพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ในปีการศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน/วิธีการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านท่าแดง มีการจัดครูและบุคลากร ให้จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดท าสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดท าสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ	ดี

ครูปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศึกษาและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น และแบบลงมือกระทำ มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบ ON – HAND ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยครูปฐมวัยได้จัดทำใบงานให้กับเด็ก มีการติดตามผลงาน พัฒนาการของเด็ก ผ่าน Lineกลุ่มของผู้ปกครองทุกวัน และให้นำใบงานมาส่งเป็นรายสัปดาห์ เพื่อลดความเสี่ยงในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อีกทั้งยังเป็นการทบทวนความรู้ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ และได้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ

๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาส ให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาส ให้ เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

ครูปฐมวัย จัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น การจัดประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ครูปฐมวัย ได้นำเด็กไปเรียนการปลูกผักสวนครัว ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีอิสระทางความคิด กล้าคิด กล้าแสดงออก เป็นการปฏิบัติผ่านการเล่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ

๑๐๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี

ครูปฐมวัย มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์เทคโนโลยี และการจัดกิจกรรม มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีการเปิดสื่อ DLIT ,DLTV ,VDO ,YouTube ,Google ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ และเห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน จัดประสบการณ์ เรื่องโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก มีการติดต่อสื่อสารกับ



เด็ก โดยผ่านทางผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทาง มีการตั้ง Facebook โรงเรียน และ Line กลุ่มของผู้ปกครอง ทั้งในช่วงที่สถานการณ์ปกติ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการเปิดเพลง นิทาน ให้เด็กฟังก่อนนอนพักผ่อน เพื่อให้เด็กมีความสุข และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

**๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงจัด
ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๑๐๐**

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการ ออนไลน์ สอบถาม ผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการ เด็กตาม สภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและ แบบประเมิน พัฒนาการ ออนไลน์ สอบถาม ผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยมีการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีการแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ
วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและมีความหลากหลาย แสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคล ประเมิน
พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกข้อมูล แบบทดสอบ แบบ
สังเกตพฤติกรรมเด็ก โดยสังเกต สอบถาม พูดคุย ตรวจชิ้นงาน โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผล
การประเมินที่ได้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้แก่ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการ
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก โดยการนำผลการ
ประเมินมาวิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็ก และดำเนินการตามแผน
โดยครูนำผลจากการประเมินและข้อเสนอแนะในปีการศึกษาที่ผ่านมา นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ใน
การพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

**๕. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์
น้อย แห่งประเทศไทย ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๑๐๐**

จากการที่ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมออนไลน์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษากิจกรรมทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์จากเว็บไซต์ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ครูปฐมวัย ได้จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะ



กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการจัดทำแบบบันทึกผลการทดลองที่ชัดเจนและเหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เด็กได้ทำ การเก็บและบันทึกข้อมูลที่ได้จากการทดลองอย่างครบถ้วน ซึ่งจะเป็นการฝึกและพัฒนาให้เด็กเกิดทักษะด้านการ จดบันทึกและเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสม กับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ำเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะใน การสื่อสาร ทักษะการสังเกต การสำรวจ และการจำแนกประเภท เพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และ ทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่ง ต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาได้ ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โดยกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย มี ๒๐ กิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ หมุดลอยน้ำ	กิจกรรมที่ ๒ ภูเขาไฟระเบิด
กิจกรรมที่ ๓ หลอดดำน้ำ	กิจกรรมที่ ๔ ลูกข่างหลากสี
กิจกรรมที่ ๕ รู้จักเหลี่ยม รู้จักมุม	กิจกรรมที่ ๖ กรองน้ำให้ใส
กิจกรรมที่ ๗ ลูกโป่งพองตัว และขวดบูบเองได้	กิจกรรมที่ ๘ กักน้ำไว้ได้
กิจกรรมที่ ๙ งูเต็นระบำ	กิจกรรมที่ ๑๐ สนุกกับฟองสบู่
กิจกรรมที่ ๑๑ เนินน้ำ	กิจกรรมที่ ๑๒ การละลายของน้ำตาล
กิจกรรมที่ ๑๓ เรือแบบไหนบรรทุกของได้เยอะที่สุด	กิจกรรมที่ ๑๔ ไหลแรง ไหลค่อย
กิจกรรมที่ ๑๕ แสงเลี้ยวเบน	กิจกรรมที่ ๑๖ ปั้นขวดและลิฟท์เทียน
กิจกรรมที่ ๑๗ ทอร์นาโดในขวด	กิจกรรมที่ ๑๘ น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย
กิจกรรมที่ ๑๙ เมล็ดพืชเต็นระบำ	กิจกรรมที่ ๒๐ เรือสะเทินน้ำสะเทินบก

๖. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ผ่านเล่น ระดับ “ดี” ได้ร้อยละ ๑๐๐

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ผ่านเล่น โดยการบูรณาการ ผ่านกิจกรรมโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม รวมทั้งจัดมุมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้มีประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ นอกจากนี้แล้ว ยังจัดประสบการณ์ด้านอาชีพให้เด็ก นอกห้องเรียนอีกด้วย โดยการนำนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ได้ดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดประสบการณ์ด้านมีงานทำ-อาชีพ ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน มีการนำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้การทำแปลงผักสวนครัว ผลผลิตที่ได้จากทำแปลงผัก สามารถนำมาใช้ประกอบอาหารกลางวันได้ อีกทั้งเด็กสามารถนำความรู้ที่โรงเรียนกลับไปใช้ที่บ้านได้ ไม่ว่าจะเป็นการช่วยผู้ปกครองรดน้ำ นอกจากนี้ยังมีการฝึกทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านเล่น เช่น การทำน้ำอัญชัน การทำน้ำใบเตย การทำไม้ถูพื้นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพแล้ว ยังให้เด็กได้รู้จักคุณค่าของสิ่งของเหล่านั้น ส่งผลให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการ

ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุลทุกด้าน ครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเล่น การลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจากการเรียนผ่านการเล่นปนเรียน โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการ



เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดต่อสื่อสารกับทางผู้ปกครองที่หลากหลายช่องทาง โดยมีการตั้ง Facebook โรงเรียน และไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านท่าแดง ยังมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการประเมิน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาส ให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้เลือก เล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการติดตาม และประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีแบบประเมินพัฒนาการ พัฒนาระบบผลงานเด็ก มีวิจัยในชั้นเรียน มีข่าวสารถึง ผู้ปกครอง จัดทำแบบบันทึกผลหลังจัดประสบการณ์ แบบบันทึกพฤติกรรม ป้ายนิเทศ แผนงานผลิตสื่อ และ แผนงานนิเทศการสอน และมีเครื่องมือสำหรับการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ จากการดำเนินงานของ สถานศึกษา ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพ THATANG Model ส่งผลให้การดำเนินงานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยอยู่ในเกณฑ์ประเมินโดยภาพรวมใน ระดับ “ดี”

จุดเด่น

๑. ครูปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กครบทุก ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว
๒. ครูปฐมวัย สังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน
๓. ครูปฐมวัย จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียน มีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่น ตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น
๔. ครูปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนอง ต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
๕. ครูปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็ก ได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๖. ครูปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เรื่อง ทักษะอาชีพ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๒. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
๓. พัฒนาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นและสาธารณูปโภค

แหล่งข้อมูลพื้นฐานอ้างอิง

๑. สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล อบ.๐๑
๒. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนอบ.๐๒
๓. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๖. ทะเบียนการผลิตสื่อ
๗. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕
๘. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๙. แผนการจัดประสบการณ์
๑๐. แบบบันทึกหลังจัดประสบการณ์
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย (ฉบับปรับปรุง) โรงเรียนบ้านท่าแดง พุทธศักราช ๒๕๖๔
๑๑. วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ๒๕๖๔
๑๒. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๑๓. รายงานการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม
๑๔. ภาพกิจกรรม
๑๕. Facebook โรงเรียนบ้านท่าแดง
๑๖. Line กลุ่มผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าแดง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....





ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแตง

ที่ ๒๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ และ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามระบบวงจรคุณภาพ GPDCA เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑ นายณัฐชัย เรืองจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓ นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑.กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆเพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน

๓.กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔.สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นายสุริยา	ชาติรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา

๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ

๓. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑ นายณัฐชัย เรียงจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓ นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้



๓. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๕. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๖. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายณัฐชัย	เรียกจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิตขันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุริยา	ชาติรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฐชัย เรียกจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง





คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแตง

ที่ ๒๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านท่าแตง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามระบบ GPDCA เพื่อให้มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนบ้านท่าแตงจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐชัย	เรียกจรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุริยา	ชาติรี	ครูธุรการ	เลขานุการ



มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นายณัฐชัย	เรียมจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุรียา	ชาตรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย

๑. นายณัฐชัย	เรียมจำรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุรียา	ชาตรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วยขั้นตอน คือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นายณัฐชัย	เรียกจรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุริยา	ชาตรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบ การประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐาน การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นายณัฐชัย เรียกจรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง





คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแดง

ที่ ๒๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านท่าแดง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายณัฐชัย	เรียกจรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิตขันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุริยา	ชาติรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำแก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตาม ดูแล ประสานงาน และวินิจฉัยปัญหา

ตลอดจนแก้ไขปัญหาอันอาจเกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายณัฐชัย	เรียกจรัส	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรรณศิริ	แก้ววิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวยุคนธร	แดงบัณฑิตขันธ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นายสุวรรณภูมิ	ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นายสุริยา	ชาติรี	ครูธุรการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดทำ SAR ของโรงเรียนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๒. ให้ดำเนินการส่ง SAR ของโรงเรียน ให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ภายในวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ให้จงได้



ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายณัฐชัย เรืองจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าแดง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอก ของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไปจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่ง พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าแดง จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายณัฐชัย เรืองจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	
๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดี	ร้อยละ ๗๕
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ ๗๕
๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนกประเภทและการวัด	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖. มีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเล่นปนเรียน	ดี	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	-
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	-
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๖. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเล่นปนเรียน	ดี	ร้อยละ ๑๐๐



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านท่าแดง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านท่าแดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------|
| ๑. นายณัฐชัย เรียกจำรัส | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ นามวรรณ | ประธานคณะกรรมการ ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญ์ ธรรมศิริชัย | ศึกษานิเทศ สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นางภานินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศ สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย | หัวหน้างานประกันคุณภาพ กรรมการและเลขานุการ | |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายณัฐชัย เรียกจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง





ประกาศโรงเรียนบ้านท่าแดง

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการและมีประสบการณ์อาชีพ มีกิจกรรมบริษัทจำลอง

๖. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๒. มาตรฐานที่ ๒กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

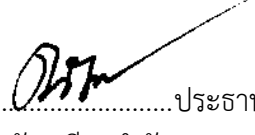
๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

๖. จุดควรพัฒนา

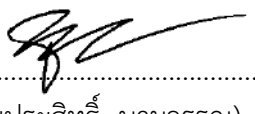
ขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก การนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(นายณัฐชัย เรืองจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายประสิทธิ์ นามวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าแดง

ลงชื่อ.......... กรรมการ

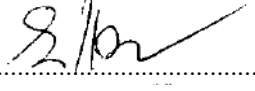
(นางภานินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ภัคนันท์ ธรรมศิริชัย กรรมการ

(นางสาวภัคนันท์ ธรรมศิริชัย)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.......... กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย)

ครู โรงเรียนบ้านท่าแดง

วันที่..๕... เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(คณะกรรมการ ชุดที่ ๒)



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าแดง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านท่าแดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐชัย เรืองจำรัส | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ นามวรรณ | ประธานคณะกรรมการ ฯ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภคินันท์ ธรรมศิริชัย | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๔. นางภานินี ศรีทัศน์ | ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าแดง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายณัฐชัย เรืองจำรัส)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง





ประกาศโรงเรียนบ้านท่าแดง

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านท่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบมีความสอดคล้องมีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจในการพัฒนาและรับทราบผลการดำเนินงานกิจกรรมกิจกรรมประกันคุณภาพของโรงเรียน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี.

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ตามประกาศ มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ชุมชนมีความพึงพอใจและมีการรายงานให้ทราบถึงผลการดำเนินงานของโรงเรียน



ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายณัฐชัย เรืองจำรัส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายประสิทธิ์ นามวรรณ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านท่าแดง

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางภานินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ ทัศนัย ธรรมศิริชัย กรรมการ

(นางสาวทัศนัย ธรรมศิริชัย)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย)

ครู โรงเรียนบ้านท่าแดง

วันที่ ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวก
ของ SAR ด้วย





ภาคผนวก ข

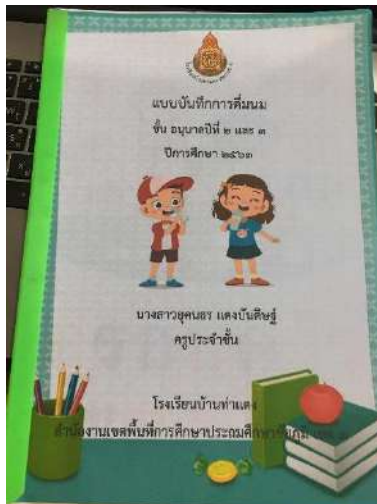
เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านท่าแดง



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



มีการบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง บันทึกการดีมนมและรับประทานอาหารกลางวัน บันทึกการแปรงฟัน อยู่เสมอ



มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย และรายงานผลการประเมินอยู่เสมอ



มีการบันทึกการตรวจสุขภาพอยู่เสมอ

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ต่อ)



โรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลกุดน้ำใส



จัดกิจกรรมกีฬาภายในเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย และจัดกิจกรรมเพื่อการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวัน

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ (ต่อ)



มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ที่ดี

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



พาเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (แปลงผักโรงเรียนบ้านท่าแดง)

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)



แบ่งเวรทำกิจกรรมกลุ่มสี่ สร้างวินัยให้กับเด็ก และให้เด็กช่วยเหลือตนเองได้



พาเด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆกับชุมชน และวัด ทำให้เด็กได้ประสบการณ์ การเป็นสมาชิกที่ดีต่อสังคม

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้



เสริมสร้างการอ่านและการเล่นิทาน

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ (ต่อ)



เสริมสร้างพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

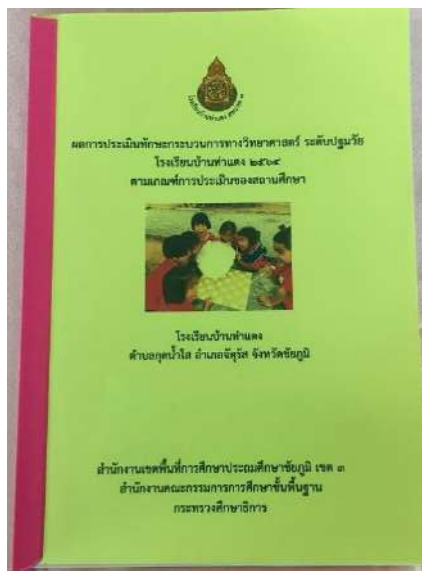


กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะและกิจกรรมกลางแจ้ง



ได้มีการนำสื่อ DLTV เข้ามาช่วยในการจัดประสบการณ์

ข้อ ๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



ผลการประเมินกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง ๒๕๖๔ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



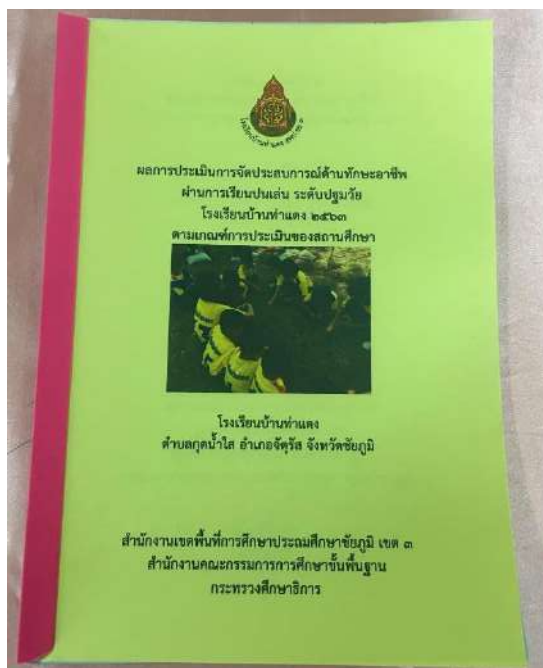
เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผ่านกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ข้อ ๕ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย (ต่อ)



เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ผ่าน
กิจกรรมวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

ข้อ ๖ เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น



ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าแดง
๒๕๖๔ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ข้อ ๖ เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น (ต่อ)



ลงปฏิบัติจริง(การปลูกผักสวนครัว) โดยผ่านการเรียนรู้ปนเล่น



นำผลผลิตที่ได้มาประกอบอาหาร



ทำไม้ถูพื้นจากวัสดุเหลือใช้

ข้อ ๖ เด็กมีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น (ต่อ)



มีการฝึกให้เด็กได้รู้จักการออมเงิน โดยยึดหลักความพอเพียง



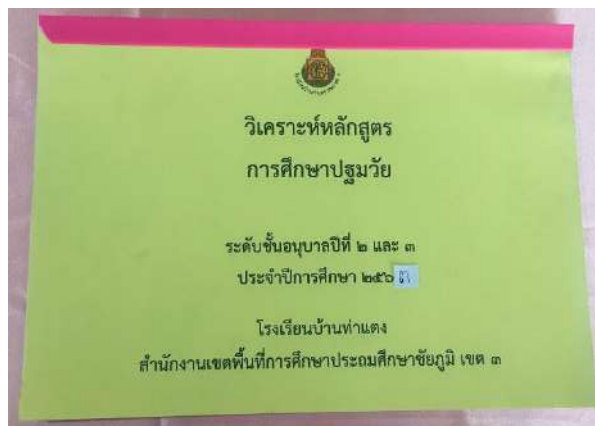
รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และแผนการจัดประสบการณ์



รายงานการจัดกิจกรรม ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

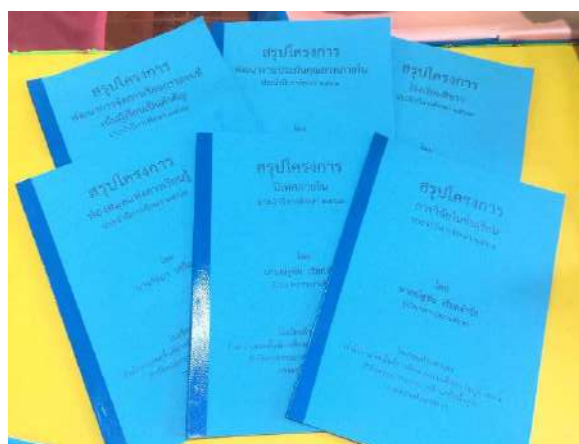
ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย และวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ศึกษาและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔



รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านท่าแดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ต่อ)



มีการจัดประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรวัยที่มีความยืดหยุ่น ทุกปีการศึกษา



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบันทึกการประชุมคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา
โรงเรียนบ้านท่าแดง

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



มีการจัดให้ครู ๑ คน สอนประจำชั้น อนุบาล ๒ และ ๓ ครู : นักเรียน ๑ : ๑๓

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม (ต่อ)



ครูประจำชั้นระดับปฐมวัย มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ครูปฐมวัยเข้าอบรมออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ครูปฐมวัยเข้าร่วมประชุม ผอ.เขต พบเพื่อนครู “การบริหารและการจัดการศึกษา ภายใต้อาณัติสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙” จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)



ครูปฐมวัย เข้าร่วมประชุมชี้แจงการบริหารจัดสอบระดับสนามสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระบบออนไลน์



ครูปฐมวัย เข้ารับการคัดเลือก “ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓” และได้ผ่านการคัดเลือก “ครูสุตติ ศรีชัยภูมิ เขต ๓” ผู้ประกอบวิชาชีพครู สายครูผู้สอนระดับปฐมวัย ระดับเครือข่าย กุศน้ำใส-หนองบัวโคก

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)



ครูปฐมวัยผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ แนวทางการพัฒนาการเรียนออนไลน์และการสอนความปลอดภัยบนโลกอินเทอร์เน็ตด้วยการเรียนเชิงรุก

ครูปฐมวัยผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ การสร้างห้องเรียนออนไลน์



ครูปฐมวัยผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC ๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ เทคนิคและวิธีการสอนออนไลน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ และห้องเรียนออนไลน์โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

การประชุมวิพากษ์การอบรมออนไลน์ OBEC
๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการ
สอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร
นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ การ
ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อ
ดิจิทัลออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้าน
ด้วยวิธีโอเพนมีปฏิสัมพันธ์



ครูปฐมวัยผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC
๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการสอนยุค
ใหม่ : มุมมองผู้บริหาร นักวิชาการ และครู” ใน
หัวข้อ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ตาม
แนวคิดเกมิฟิเคชัน การวัดและประเมิน
สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์

สรุปผลวิจัยผ่านการอบรมออนไลน์ OBEC
๒๐๒๑ Webinar “การจัดการเรียนการ
สอนยุคใหม่ : มุมมองผู้บริหาร
นักวิชาการ และครู” ในหัวข้อ การ
ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ด้วยสื่อ
วิดีโอออนไลน์ และห้องเรียนกลับด้าน
ด้วยวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์



สรุปผลวิจัยผ่านการสรุปผลวิจัยเข้าอบรม “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในสถานการณ์ Covid ๑๙”

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)

ครูปฐมวัยผ่านการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาไทย”



ครูปฐมวัยผ่านการอบรมหลักสูตร NEXT Normal Education Reimagined การบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พร้อมประสบการณ์จริงจากผู้บริหารสถานศึกษา

ครูปฐมวัยผ่านการอบรมหลักสูตร กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดประชุมออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพในยุค NEXT Normal



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)



ครูปฐมวัยเข้าอบรมหลักสูตร มุมมองใหม่ของ
ผู้บริหารการจัดการศึกษา และการพัฒนา
ทักษะผู้เรียนรู้สู่การเป็นพลเมืองยุคดิจิทัล
ของโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑

ครูปฐมวัยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา
ทักษะการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ครูปฐมวัยเข้าร่วมโครงการการศึกษาเพื่อ
ต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
(D.A.R.E) ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ต่อ)



จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน



มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อความปลอดภัยและพอเพียง ให้กับเด็กปฐมวัย

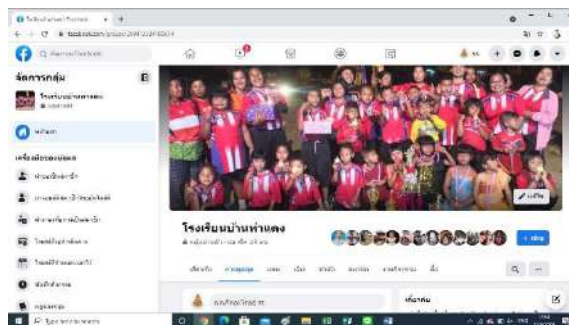
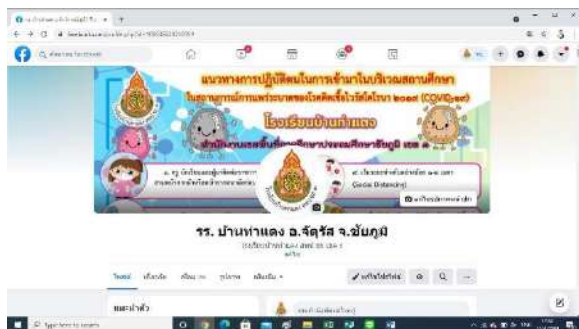


โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้จัดสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอก เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อความปลอดภัยและพอเพียง ให้กับเด็กปฐมวัย



มีการจัดมุมประสบการณ์ และสื่อการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



โรงเรียนบ้านท่าแดง ได้จัดทำ Facebook ของโรงเรียนบ้านท่าแดง กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าแดง



Facebook : โรงเรียนบ้านท่าแดง



LINE : กลุ่มไลน์ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านท่าแดง



จัดประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและการสื่อสาร เด็กสามารถเปิดคอมพิวเตอร์ PC เองได้ และารู้จักอุปกรณ์ต่างๆเกี่ยวกับเทคโนโลยี

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (ต่อ)



จัดประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เทคโนโลยีและสื่อสาร เด็กสามารถเปิดคอมพิวเตอร์ PC เองได้ และรู้จักอุปกรณ์ต่างๆเกี่ยวกับเทคโนโลยี

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ



จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ต่อ)



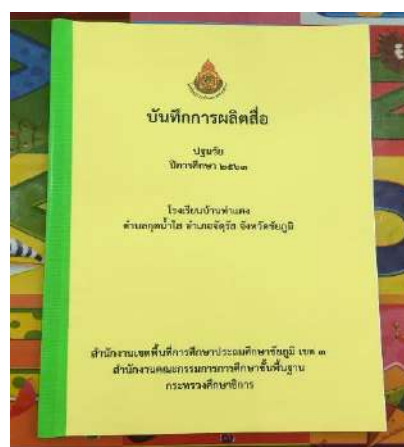
เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ครูปฐมวัยมีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ และรายงานบันทึกหลังการสอน เพื่อเป็นการวางแผนและพัฒนาเด็กทุกด้าน



มีการจัดแฟ้มผลงานเด็ก และบันทึกการผลิตสื่อ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ต่อ)



มีการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบ ON – HAND ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยครูปฐมวัยได้จัดทำใบงานให้กับเด็ก มีการติดตามผลงาน พัฒนาการของเด็ก ผ่านLine กลุ่มของผู้ปกครองทุกวัน



ได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย



ศึกษาและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ต่อ)

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 - 08.30 น.	รับเด็ก เล่นอิสระ
08.30 - 09.00 น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ
09.00 - 09.10 น.	สวดมนต์ ทำสมาธิ
09.10 - 09.30 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
09.30 - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
10.00 - 10.30 น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
10.30 - 11.00 น.	กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม)
11.00 - 12.00 น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
12.00 - 13.00 น.	รับประทานอาหาร ส้างหน้า แปรงฟัน
13.00 - 15.00 น.	นอนพักผ่อน
15.00 - 15.30 น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ตีมนม
15.30 - 16.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

การจัดกิจกรรมประจำวัน



เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ครูปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ และได้รับประสบการณ์ตรง

ข้อ ๒ ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ต่อ)



จัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



จัดประสบการณ์ ในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง โดยนำเด็กไปเรียนรู้การปลูกผักสวนครัว เป็นการปฏิบัติผ่านการเล่นได้อย่างมีความสุข

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



มีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ และมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย (ต่อ)



มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน



มีสื่อเทคโนโลยี ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย (ต่อ)



มีการเปิดสื่อ DLIT ,DLTV ,VDO ,YouTube ,Google ให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ และเห็นภาพที่ชัดเจนขึ้น

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนานาการเด็ก ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก



มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอ



ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก (ต่อ)



มีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



ครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมออนไลน์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย (ต่อ)



จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย



มีการจัดบันทึกที่ชัดเจน เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย (ต่อ)



รายงานการจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น



นำเด็กปฐมวัยไปเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติการทำแปลงผักสวนครัว ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น

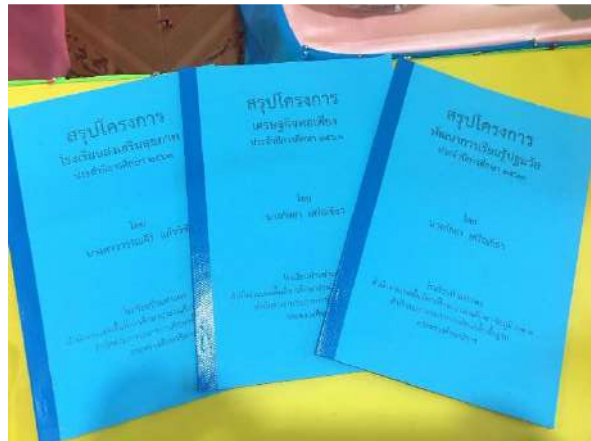


เด็กปฐมวัย ดูแล สังเกต ผลผลิตของตนเอง ผ่านการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเรียนรู้ปนเล่น (ต่อ)



นำผลผลิตที่ได้ มาใช้ประกอบอาหารกลางวัน



ได้นำเนินการตามโครงการต่างๆ และรายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

