

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นางนารี กุลประจบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑

ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒๗

๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓๒

๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๓

๔) แบบรายงานผลการสอบ O-NET แบบปริน

๓๖

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายสมัย ฝาชัยภูมิ)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ลงชื่อ.....

(นางนารี กุลประจวบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านแจ้งใหญ่ หมู่ที่ ๖ ตำบล ห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรฯ ๐๙๐-๒๒๕๐๖๔๗ โทรสาร.....
E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๙@chaiyaphum.ngo.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านแจ้งใหญ่ หมู่ ๖ และบ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ ๑๐

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านแจ้งใหญ่ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๐-๒๒๕๐๖๔๗
E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๙@chaiyaphum.ngo.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๖ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และธุรการ ๑ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

๒.๑ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บรรลุตาม

เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออกช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี ครูมีความรู้ และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ

อย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลาย รูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็ก มีส่วนร่วม ในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่น ที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิต สังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียน มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้นมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการ ตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้า ในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้ง มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การ ทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียน

พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล

ผลการประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียน

เชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่าง เป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรม ป้อนกลับ เพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรัก ครูครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้อบรมย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้อบรมป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยว ข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้อบรมป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านแจ้งใหญ่ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบล ห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรฯ ๐๙๐-๒๒๕๐๖๔๗ โทรสาร.....

E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๙@chaiyaphum.go.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านแจ้งใหญ่ หมู่ ๖ และบ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ ๑๐

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ชื่อโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่
บ้านแจ้งใหญ่ หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนนี้ก่อตั้งโดยได้รับอนุญาตจากทางราชการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ในส่วนของอำเภोजัตุรัส จังหวัด
ชัยภูมิ โดยการนำของนายอำเภोजัตุรัส ร่วมกับ นายสุบิน ลาเกิด ผู้ใหญ่บ้านแจ้งใหญ่ โดยได้ตั้งขึ้นเป็น
อาคารชั่วคราวเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยนายประมวล ต่อศรี ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภोजัตุรัสได้เป็น
ประธานเปิดเรียน นายโพธิ์ พงษ์เส็ง เป็นครูใหญ่ และเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนชาย ๓๔ คนนักเรียน หญิง
๑๘ คน รวม ๕๒ คน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารตามประกาศของกระทรวงการคลังอยู่ทิศตะวันออกเฉียง
ใต้ตำบลห้วยแย้ ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำชี อำเภอบ้านเขว้า เขตติดต่อตำบลโคกสะอาด มีลำห้วยตะโก
เป็นเขตแดน ทิศตะวันตกติดกับบ้านโนนสำราญ ตำบลวังตะเฆ่ กำหนดให้เปิดเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๐

ด้านอาคารเรียน การได้มาของที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ที่ดินโรงเรียนนี้ นายเพ็ง เปื่อยหนองแซ่ และ
นาง สมพัฒน์ แผล่พัว ได้บริจาคให้รวมกัน ๘ ไร่ และอีก ๖ ไร่ ๗๐ ตารางวา คณะครูและชาวบ้านแจ้ง
ใหญ่ ร่วมกันบริจาคเงินซื้อ รวมเป็นที่ดินของโรงเรียน ใน น.ส. ๓ ก ๑๔ ไร่ ๗๐ ตารางวา โอน น.ส.๓ ก
ขึ้น เป็นที่ดินราชพัสดุในนามเจ้าของผู้บริจาคให้โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ วันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๑ โดย
นายสุรชัย ทุมนาหัดเป็นผู้รับมอบ ใช้เพื่อปลูกสร้างโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ อาคารเรียนหลังแรกสร้างขึ้น เมื่อ
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๒๘ รวม ๔ ห้องเรียน
หลังที่ ๒ โรงเรียนได้รับมอบและสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ โดยก่อสร้างแบบ สปช.
๑๐๕/๒๕๒๙ รวม ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ราคา ๑,๙๑๙,๐๐๐ บาท โดยบริษัทวินิตสินเพิ่มพูน นองบัวระเหว
เป็นผู้รับก่อสร้าง

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ ได้รับร่วม ๑ หลัง ๒ ที่ สร้างแบบ สปช ๖๐๑/๒๖ วันที่ ๒๕
สิงหาคม ๒๕๓๐ ได้รับร่วมอีก ๑ หลัง ๒ ที่ สร้างแบบสปช. ๖๐๑/๒๖ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๓๕
โรงเรียนได้ต่อไฟฟ้าเข้าใช้ในอาคารเรียนด้วยเงินบริจาคของคณะครู กรรมการศึกษา จัดทอดผ้าป่าสามัคคีได้เงิน
๘,๑๐๐ บาท และต่อเติมอาคารประกอบอีก วันที่ ๑๔ มกราคม ๒๕๓๙ เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท วันที่
๓ กันยายน ๒๕๓๖ ได้ก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๑ หลังด้วยงบประมาณของ ส.ส. และเงินบริจาคสมทบรวม
๒๔,๙๔๐ บาท วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๓๘ ได้ก่อสร้างโรงอาหารด้วยงบประมาณของส.ส. และเงินบริจาคของคณะ
ครูและชาวบ้านเป็นเงิน ๔๖,๘๒๐ บาท วันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับมอบอาคารห้องสมุดขนาด
๖ x ๗ x ๗ เมตร โดยการออกค่าอาสาคณะของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร

๑.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี ครุมืออาชีพ
ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีมาตรฐาน

วิชาชีพครู

๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ปลุกฝังให้ผู้เรียนศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๗. ปลุกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

มาตรการส่งเสริม

ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้
- ประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- กลยุทธ์ที่ ๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้จักอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมี มาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ระบบการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๗. ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

"โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

"วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง"

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคมและชุมชน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารตามประกาศของกระทรวงการคลังอยู่ที่ตวันออกเฉียงใต้ตำบลห้วยแย้ ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำชี อำเภอบ้านเขว้า เขตติดต่อตำบลโคกสะอาด มีลำห้วยตะโกเป็นเขตแดน ทิศตะวันตกติดกับบ้านโนนสำราญ ตำบลวังตะเฆ่ กำหนดให้เปิดเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ บ้านเดี่ยวครอบครัวเดียว โรงเรียนมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๖ บ้านแจ้งใหญ่ มีครัวเรือน ๑๙๔ หลังคาเรือน ชายจำนวน ๓๓๐ คน หญิงจำนวน ๓๔๘ คน รวม ๖๗๘ คน หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสมบูรณ์ มีครัวเรือน ๗๘ ครัวเรือน ชายจำนวน ๑๐๓ คน หญิงจำนวน ๑๐๖ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน วัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแจ้งใหญ่ สำนักสงฆ์ วัดบ้านแจ้งใหญ่ วัดบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักสงฆ์เขาสามธรรมมาส ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนพรรษา ประเพณีสงกรานต์ รดน้ำดำหัว งานบุญเดือนสาม บุญเดือนหก

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๓ คน

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๔๑๗๐	นางนารี กุลประจวบ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๔๑๗๑	นางบงอร บรรจงงาม	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นป๒
๔๑๗๓	นางสาวศิริณี ชินโน	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นอนุบาล
๔๑๗๕	นายอภิสิทธิ์ พวงสิงห์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู ค.ศ.๑	-	ประจำชั้นป.๑
๒๐๓๐	นายประสาธ คำภาหล้า	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นป.๖
๑๓๘๐	นางสาวพัชรวิพรรณ แกมแก้ว	ค.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ครู ค.ศ.๑	-	ประจำชั้นป.๔-๕
๓๘๒๔	นายเชาวลิต สอนชัยภูมิ	ค.บ.	พลศึกษา	ครู ค.ศ.๑	-	ประจำชั้นป๓
๖๒๑๑๑๘๖	นายณัฐวุฒิ ศุภมาสต์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ธุรการ	-	ธุรการ
๕๗๖๑	นางสาวสุชน อาจชัย	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	-	เด็กพิเศษ

๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ เปิดทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๔	๔	๘	
อนุบาล ๓	๑	๘	๕	๑๓	
รวมอนุบาล	๒	๑๒	๙	๒๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๙	๔	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๘	๗	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๕	๗	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๖	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๔	๕	
รวมประถมฯ	๖	๓๔	๓๑	๖๕	
รวมทั้งสิ้น	๘	๕๖	๔๐	๙๖	

๑.๖ งบประมาณของสถานศึกษา

รายละเอียดงบประมาณจำแนกตามโครงการ

กลยุทธ์	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๒๑๓,๘๐๐	พัชรีวรรณ
การบริหารงานสำนักงาน		
งานประจำ		
-ค่าสาธารณูปโภค-ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (๑๐%ของงบทั้งสิ้น)	๒๑,๓๘๐	พัชรีวรรณ
คงเหลือ	๑๙๒,๔๒๐	
เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย และ ประถมศึกษา	๔๐,๐๘๐	
รวมเงินที่ใช้จัดทำโครงการทั้งสิ้น ๑๙๒,๔๒๐ + ๔๒,๕๓๐	๒๓๔,๙๕๐	
โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕,๐๐๐	ผอ.นารี
โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	๕,๐๐๐	ศิริณี
โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนปฐมวัย	๒,๐๐๐	ศิริณี
โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	ศิริณี
โครงการจัดหาสื่อการเรียนปฐมวัย	๔,๐๐๐	ศิริณี
โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการระดับปฐมวัย	๒,๐๐๐	ผอ.นารี
โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๕๐๐	ผอ.นารี / ศิริณี
โครงการการประกอบอาหาร (Cooking) สำหรับ เด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	ศิริณี
โครงการบริหารการเงินและพัสดุ	๓,๐๐๐	พัชรีวรรณ/อภิสิทธิ์
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดสอบวัดคุณภาพระดับชาติ O-net ,NT	๑๐,๐๐๐	บังอร คณะครู
ส่งเสริมและพัฒนาการสอนเสริมนักเรียนอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง	๓,๐๐๐	บังอร
โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางพระพุทธศาสนา	๒๐,๐๐๐	ประสาธ
โครงการการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	พัชรีวรรณ/คณะครู
โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๕,๐๐๐	พัชรีวรรณ
โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา	๖,๐๐๐	บังอรคณะครู
โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๓,๐๐๐	บังอร
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๓๒,๐๐๐	ประสาธ
โครงการส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	บังอร
โครงการวันสำคัญ	๖,๕๐๐	ประสาธ/คณะครู
โครงการกีฬาภายใน	๑๐,๐๐๐	พัชรีวรรณคณะครู
โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	คณะครู
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓,๐๐๐	บังอร
โครงการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ DLIT	๕,๐๐๐	พัชรีวรรณ
โครงการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน	-	บังอร
โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ	๑๐,๐๐๐	อภิสิทธิ์

โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	คณะครู
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๐,๐๐๐	คณะครู
รวม	๒๑๙,๐๐๐	

๑.๗ ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

ข้อมูลอาคาร / สถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง

หลังที่ ๑ อาคารแบบ ป.๑ ช ใต้ถุนเตี้ย จำนวน ๔ ห้องเรียน (ใช้เป็นห้องประชุม)

หลังที่ ๒ อาคารแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๙ จำนวน ๘ ห้องเรียน

ชั้นล่าง ใช้เป็นห้องสำนักงาน ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๒

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นบน ใช้เป็นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

๒. อาคารเอนกประสงค์ แบบ พ.๑๐๑ ใช้เป็นโรงรับประทานอาหารและจัดกิจกรรม

๓. ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๖ จำนวน ๒ หลัง ๔ ที่ ส้วมสร้างเอง ๑ หลัง จำนวน ๒ ที่

๔. ที่ประกอบอาหาร (โรงครัว) จำนวน ๑ หลัง

๕. ห้องเก็บของสร้างจากเงินผ้าป่า ๑ หลัง

๖. บ้านพักครูแบบสามัญ ๑ หลัง

๗. สระน้ำ ๑ สระ ขนาดกว้าง ๔๐ เมตร คูณ ๘๐ เมตร ลึก ๓ เมตร ใช้เป็นบ่อเลี้ยงปลา

๘. ประปาบาดาล ขนาดถึงสูง ๑๕ เมตร

๙. ฝ. ๓๓ จำนวน ๓ ชุด ๙ ถัง / โอ่งน้ำขนาดบรรจุ ๑,๐๐๐ ลิตร จำนวน ๑๒ ลูก

๑๐. สนามเด็กเล่น ๑ สนาม

๑๑. สนามฟุตบอล ๑ สนาม (สนามเอนกประสงค์)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและมีนิสัยรักการอ่าน

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนและร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน					
ระดับคุณภาพ	เฉลี่ย	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๖๑.๐๗	๓๐.๗๖	๔๖.๑๕	๗.๖๙	๑๕.๓๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ไม่มีการทดสอบ				

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๐	๐	๒	๒๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๓	๒๓.๐๗	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐๐
ป.๓	๑๕	๑	๖.๖๖	๔	๒๖.๖๖	๘	๕๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๕	๔๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๐	๐๐
ป.๕	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐๐
ป.๖	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐๐	๐	๐๐
รวม	๖๕	๑๓	๒๐.๐๐	๒๑	๓๒.๓๐	๒๘	๔๔.๖๑	๓	๔.๖๑
ร้อยละ		๕๒.๓๐				๔๗.๖๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๐

ข้อ ๑.๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๘	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๒	๑	๔	๕๐.๐๐
ป.๒	๑๓	๐	๑	๐	๒	๖	๑	๒	๑	๔	๓๐.๗๖
ป.๓	๑๕	๐	๓	๒	๓	๐	๒	๓	๒	๗	๔๖.๖๖
ป.๔	๑๒	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๑	๓	๘	๖๖.๖๖
ป.๕	๑๒	๐	๑	๒	๑	๐	๔	๑	๓	๘	๖๖.๖๖
ป.๖	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๓	๖๐.๐๐
รวม	๖๕	๐	๗	๖	๑๑	๗	๑๔	๙	๑๑	๓๔	๕๒.๓๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๐

ข้อ ๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๐	๐	๒	๒๕.๐๐	๕	๖๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐
ป.๒	๑๓	๐	๐	๓	๒๓.๐๗	๑๐	๗๖.๙๒	๐	๐๐
ป.๓	๑๕	๑	๖.๖๖	๔	๒๖.๖๖	๘	๕๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๕	๔๑.๖๖	๔	๓๓.๓๓	๐	๐๐
ป.๕	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๖	๕๐.๐๐	๑	๘.๓๓	๐	๐๐
ป.๖	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	๐	๐๐	๐	๐๐
รวม	๖๕	๑๓	๒๐.๐๐	๒๑	๓๒.๓๐	๒๘	๔๔.๖๑	๓	๔.๖๑
ร้อยละ		๕๒.๓๐				๔๗.๖๙			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๙๖

ข้อ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๐	๐๐	๒	๒๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๐	๐๐	๔	๓๐.๗๖	๙	๖๙.๒๓	๐	๐
ป.๓	๑๕	๒	๑๓.๓๓	๖	๔๐.๐๐	๗	๔๖.๖๖	๐	๐
ป.๔	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๗	๕๘.๓๓	๐	๐๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๕	๔๑.๖๖	๐	๐๐	๐	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐.๐๐	๒	๔๐.๐๐	๐	๐๐	๐	๐
รวม	๖๕	๑๗	๒๖.๑๕	๒๖	๔๐.๐๐	๒๒	๓๓.๘๔	๐	๐
ร้อยละ		๖๖.๑๕				๓๓.๘๔			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๑๕

ข้อ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๐	๐	๓	๓๗.๕๐	๕	๖๒.๕๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑	๗.๖๙	๓	๒๓.๐๗	๙	๖๙.๒๓	๐	๐
ป.๓	๑๕	๓	๒๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๓	๒๐.๐๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๘	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๕	๔๑.๖๖	๗	๕๘.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๑๘	๒๗.๗๐	๓๐	๔๖.๑๕	๑๗	๒๖.๑๕	๐	๐
ร้อยละ		๗๓.๘๕				๒๖.๑๕			

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๘๕

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

แบบสรุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ อำเภอนองบัวระเหว ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ
คะแนนเต็ม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๗๕	๗๗.๖๓	๖๙.๕๖	๗๑.๒๕	๗๓.๓๘	๗๗.๘๑	๘๖.๘๑	๘๐.๑๙	๖๓.๖๓	๗๕.๒๕	๗๕.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕.๗๗	๖๗.๖๒	๖๖.๘๕	๖๖.๓๑	๖๔.๔๙	๖๙.๒๓	๖๙.๙๒	๖๗.๑๗	๕๙.๖๒	๖๓.๖๒	๖๕.๘๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔.๕๐	๖๑.๓๗	๖๓.๖๗	๖๕.๕๗	๖๓.๒๓	๗๘.๒๗	๗๕.๘๓	๗๑.๒๓	๕๙.๑๓	๗๑.๗๐	๖๗.๔๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๘.๘๓	๗๐.๖๗	๗๑.๑๗	๖๕.๖๗	๗๕.๘๓	๖๗.๒๕	๗๐.๑๗	๖๙.๔๒	๖๕.๖๓	๘๓.๐๘	๗๐.๗๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑.๔๒	๖๗.๘๓	๗๓.๙๒	๗๒.๓๓	๗๔.๕๘	๘๐.๓๓	๖๘.๑๗	๗๙.๒๕	๖๗.๐๘	๘๐.๐๘	๗๓.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓.๔๐	๗๑.๖๐	๖๔.๔๐	๗๑.๖๐	๖๒.๒๐	๗๒.๒๐	๗๑.๖๐	๗๒.๒๐	๖๖.๒๐	๗๓.๐๐	๖๙.๘๔
เฉลี่ย	๗๐.๒๗	๖๙.๔๕	๖๘.๒๖	๖๘.๗๙	๖๘.๙๕	๗๔.๑๘	๗๓.๓๕	๗๓.๒๔	๖๓.๒๔	๗๔.๖๖	๗๐.๗๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๗๐.๗๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ		หน้าที่พลเมือง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๖	๗๕.๐	๕	๖๒.๕	๕	๖๒.๕	๓	๓๗.๕	๓	๓๗.๕	๕	๖๒.๕	๘	๑๐๐	๗	๘๗.๕	๑	๑๒.๕	๕	๖๒.๕
ป.๒	๑๓	๔	๓๐.๗	๗	๕๓.๘	๕	๓๘.๔	๔	๓๐.๗	๒	๑๕.๓	๑๑	๘๔.๖	๙	๖๙.๒	๔	๓๐.๗	๐	๐.๐	๑	๗.๖๙
ป.๓	๑๕	๕	๓๓.๓	๓	๒๐.๐	๔	๒๖.๖	๔	๒๖.๙	๑๔	๙๓.๓	๑๕	๑๐๐	๖	๔๐.๐	๐	๐.๐	๓	๒๐.๐	๗	๔๖.๖
ป.๔	๑๓	๔	๓๐.๗	๔	๓๐.๗	๗	๕๓.๘	๓	๒๓.๐	๑๑	๘๔.๖	๓	๒๓.๐	๘	๖๑.๖	๕	๓๘.๔	๒	๑๕.๓	๑๒	๙๒.๓
ป.๕	๑๒	๖	๕๐.๐	๖	๕๐.๐	๘	๖๖.๖	๘	๖๖.๖	๙	๗๕.๐	๑๒	๑๐๐	๔	๓๓.๓	๑๒	๑๐๐	๓	๒๕.๐	๑๒	๑๐๐
ป.๖	๕	๓	๖๐.๐	๓	๖๐.๐	๐	๐.๐	๓	๖๐.๐	๑	๒๐.๐	๓	๖๐.๐	๓	๖๐.๐	๔	๘๐.๐	๒	๔๐.๐	๕	๒๐.๐
รวม	๖๕	๒๘	๔๓.๑	๒๘	๔๓.๑	๒๙	๔๔.๖	๒๑	๓๒.๓	๔๐	๖๑.๕	๔๔	๗๕.๔	๓๘	๕๘.๕	๓๒	๔๙.๓	๑๑	๑๗.๐	๔๒	๖๔.๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑ วิชา
คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓

วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๐ วิชาหน้าที่พลเมือง ๖๔.๖

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๒.๒๕	๓๙.๖๓	๒๗.๕๐	๓๙.๕๘	๓๙.๙๙
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๐๐	๓๔.๗๑	๓๓.๑๑	๓๔.๐๘	๓๗.๔๘
คะแนนเฉลี่ยสังกัด เขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๓๔.๙๘	๓๓.๒๔	๓๒.๙๔	๓๗.๔๙
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒	๔๐.๑๐

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๒.๔๗	๕๒.๒๕	-๑๐.๒๒
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๕	๓๙.๖๓	+๑๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๔๑.๘๖	๒๗.๕๐	-๑๔.๓๖
อังกฤษ	๔๐.๖๓	๓๙.๕๘	-๑.๐๕
ค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๔๓.๓๐	๓๙.๙๙	-๓.๓๑

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐					

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๓ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับ ดี ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง พฤติกรรมปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการออม ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการออม							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการออมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (บัญชีฝากเงิน)

ข้อ ๗ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		กำลังพัฒนา		ปานกลาง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๖๕	๖๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีเลิศ

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี

ข้อ ๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดี

ข้อ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี.

ข้อ ๗ ดำเนินงานให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

๓.๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ในระดับดี

๓.๒ ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดี

๓.๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดี

๓.๔ ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี ทุกคน

๓.๕ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และทำ PLC ในระดับดี ทุกคน

๓.๖ ครูทุกคนมีการเตรียมการหรือความพร้อมเพื่อจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ ในระดับดี ทุกคน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการ

เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้
โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง ยึดหลักการของความร่วมมือ มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการจนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่ายทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่งเข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLCการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก การจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสปรการณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๘๓ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๑ คน สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และ พัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด ๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี ตลอดปี การศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและ ผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจ ของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำ ชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุก ห้องเรียน

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการงานอาชีพ
- ๔) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนว ข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมทำขนมไทย

๒. กิจกรรมทอเสื่อ

๓. กิจกรรมตัดผมชาย

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพ นักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือการจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑.ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา,สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒.จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓.การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๑) โครงการพัฒนาครูรูปแบบออนไลน์ : ข้าราชการครูโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบออนไลน์ ครบทุกคน

๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๔)สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๕)สถานศึกษากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบ คุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๒-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ความสามารถด้านภาษาไทย ๒) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการงานอาชีพ
- ๕) โครงการวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง

๕) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

๖) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี

นักเรียนทุกคน

๗) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับ ดี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และใช้หลักสูตรการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์ บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ ๑๔ (๑) และข้อ ๑๕ ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียนชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตามกฎกระทรวง และได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

ดังนั้น โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ จึงมีมติประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเทียบเคียงกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อใช้เป็นหลักในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนารี กุลประจวบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- ๕) ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา
- ๖) มีนิสัยรักการออม
- ๗) มีความสามารถด้านกีฬา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ ดำเนินงานให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และทำ PLC

๓.๖ มีการเตรียมการหรือความพร้อมเพื่อจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕
๑)มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๒)มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๔)มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕)มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕
๖)มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๗)มีความสามารถในการแข่งขันทักษะวิชาการและศิลปหัตถกรรม	ร้อยละ ๗๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๑)การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓)การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔)สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
๕)ปฏิบัติตามหลักคำสอนของศาสนา	ร้อยละ ๙๐
๖)มีนิสัยรักการออม	ร้อยละ ๙๐
๗) มีความสามารถด้านกีฬา	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๒.๓ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐

๒.๗ดำเนินงานให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกมาสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๓.๑จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐
๓.๕มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และทำ PLC	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖มีการเตรียมการหรือความพร้อมเพื่อจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระ	ร้อยละ ๑๐๐



ประกาศโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางนารี กุลประจวบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ประธานกรรมการ
 ๒. นางอุษณีย์ แคนสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิต (ผู้เชี่ยวชาญ) กรรมการ
 ๓. นางบังอร บรรจงงาม ครูโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนารี กุลประจวบ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่



คำรับรอง

ขอรับรองว่าการรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาและได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดกิจกรรม/โครงการได้เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาทุกมาตรฐานของปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับดี และเห็นว่ารายงานประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารของสถานศึกษาและการจัดการศึกษาของเยาวชน นอกจากนี้การจัดการศึกษาของสถานศึกษายังสอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

นายสมัย ฝาชัยภูมิ
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

()

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ

กรรมการ

()

ตำแหน่ง.....

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

()

ตำแหน่ง

วันที่เดือน.....พ.ศ. ๒๕๖๕

