

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

เครือข่ายไทรทอง อ.หนองบัวระเหว สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ ตามระดับการจัดการศึกษา ๒ ระดับ

๑. ประเด็นระดับปฐมวัย

๑) คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการสมดุทุกด้าน
๒. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการที่เด่นชัด
๓. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน
๕. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๓. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย ของเล่น

๕. ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ประเด็นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) คุณภาพของผู้เรียน

(๑) ผลการพัฒนาผู้เรียนวิชาการ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ

- ผลการทดสอบ ONET ป.๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัดสพฐ. และระดับประเทศ

(๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการบริหาร ในระดับ ดี

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ มีการพัฒนานวัตกรรม และจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่อง