

ส่วนที่ ๑

สถานศึกษาในภาพรวม

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านแจ้ใหญ่ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๖ ตำบล ห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรฯ ๐๔๔-๘๗๓๒๔๐ โทรสาร.....
E-mail : ๓๖๐๓๐๑๑๙@chaiyaphum.go.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๗๐ ตารางวา เขตพื้นที่บริการบ้านแจ้ใหญ่ หมู่ ๖ และบ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ ๑๐

๑.๒ การจัดการเรียนการสอน

เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านแจ้ใหญ่ มีเขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- ๑) บ้านแจ้ใหญ่ หมู่ที่ ๖
- ๒) บ้านโนนสมบูรณ์ หมู่ที่ ๑๐

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายทรง สิงห์แผ่น ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
เกิดเมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑ วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารการศึกษา
มาดำรงตำแหน่งและปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จนถึง ปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนนี้ชื่อโรงเรียนบ้านแจ้ใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่บ้านแจ้ใหญ่ หมู่ที่ ๖ ตำบลห้วยแย้ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนนี้ก่อตั้งโดยได้รับอนุญาตจากทางราชการ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ในส่วนของอำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยการนำของนายอำเภอจัตุรัส ร่วมกับ นายสุบิน ลาเกิด ผู้ใหญ่บ้านแจ้ใหญ่ โดยได้ตั้งขึ้นเป็นอาคารชั่วคราวเมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยนายประมวล ต่อศรี ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอจัตุรัสได้เป็นประธานเปิดเรียน นายโพธิ์ พงษ์เส็ง เป็นครูใหญ่ และเปิดเรียนวันแรกมีนักเรียนชาย ๓๔ คนนักเรียน หญิง ๑๘ คน รวม ๕๒ คน

สภาพทั่วไปของโรงเรียน ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารตามประกาศของกระทรวงการคลังอยู่ที่ตวันออกเฉียงใต้ตำบลห้วยแย้ ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำชี อำเภอบ้านเขว้า เขตติดต่อตำบลโคกสะอาด มีลำห้วยตะโก เป็นเขตแดน ทิศตะวันตกติดกับบ้านโนนสำราญ ตำบลวังตะเฆ่ กำหนดให้เปิดเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๐

ด้านอาคารเรียน การได้มาของที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ที่ดินโรงเรียนนี้ นายเพ็ง เปื่อยหนองแซ่ ได้บริจาค ๗ ไร่ และนางสมพัฒน์ แผล่พัว ได้บริจาคอีกจำนวน ๗๐ ตารางวา ครูและชาวบ้านแจ้ใหญ่ ร่วมกันบริจาคเงินซื้อ รวมเป็นที่ดินของโรงเรียน ใน น.ส. ๓ ก จำนวน ๑๔ ไร่ ๗๐ ตารางวา โอน น.ส.๓ ก ขึ้นเป็นที่ดินราชพัสดุในนามเจ้าของผู้บริจาคให้โรงเรียนบ้านแจ้ใหญ่ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๓๑ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๐ และต่อเติมอีก ๒ ห้องเรียน เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๘ รวม ๔ ห้องเรียน หลังที่ ๒ โรงเรียนได้รับมอบและสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ โดยก่อสร้างแบบ สปช. ๑๐๕ / ๒๕๒๙ รวม ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน ราคา ๑,๙๙๐,๐๐๐ บาท

๒.๓ อักษรย่อ จ.ญ.

๒.๔ สี่ประจำโรงเรียน เหลือ – แดง

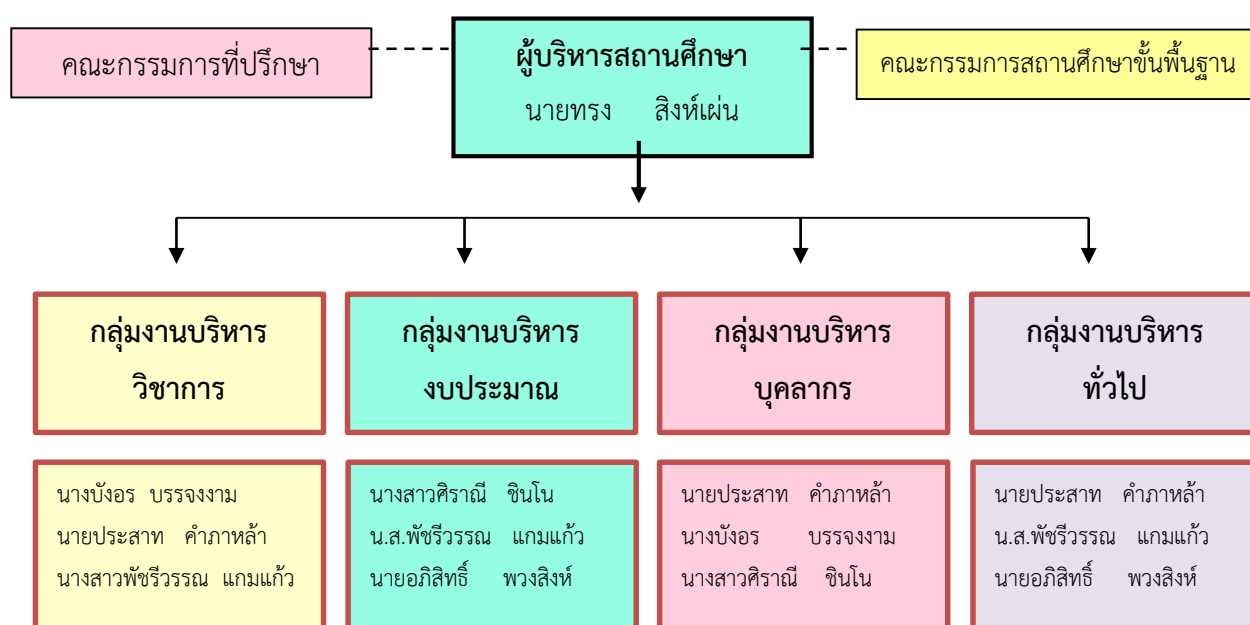
๒.๕ ปรัชญาของโรงเรียน “ปัญญา โลกสุขมิ ปรุโชโต” ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก

๒.๖ คติพจน์ วิริยะนะ ทุกขมัจเจติ คนล่วงทุกข์ได้ด้วยความเพียร

๒.๗ คำขวัญของโรงเรียน มีคุณธรรม นำการศึกษา ร่วมมือพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

๒.๘ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่



๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีทั้งหมด ๘๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑	๘	๔	๑๒	
อนุบาล ๓	๑	๗	๔	๑๑	
รวมอนุบาล	๒	๑๕	๘	๒๓	
ประถมศึกษาปีที่๑	๑	๙	๔	๑๓	
ประถมศึกษาปีที่๒	๑	๗	๘	๑๕	
ประถมศึกษาปีที่๓	๑	๔	๕	๙	
ประถมศึกษาปีที่๔	๑	๖	๖	๑๒	
ประถมศึกษาปีที่๕	๑	๒	๔	๖	
ประถมศึกษาปีที่๖	๑	๕	๕	๑๐	
รวมประถมฯ	๖	๓๓	๓๒	๖๕	
รวมทั้งสิ้น	๘	๔๘	๔๐	๘๘	

๔. ข้อมูลบุคลากร

๔.๑ จำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและลูกจ้าง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จำนวนข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้างและลูกจ้างประจำ			
ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑	-	๑
ครูประจำการ	๒	๓	๕
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	๑
ธุรการ	๑	-	๑
รวม	๔	๔	๘

๔.๒ ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓)

ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๔๑๓๐	นายทรง สิงห์แผ่น	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการพิเศษ	-
๔๑๓๑	นางบังอร บรรจงงาม	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นป.๒,๓
๔๑๓๓	นางสาวศิริภาณี ชินโน	ค.บ.	ปฐมวัยศึกษา	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นอนุบาล
๔๑๓๕	นายอภิสิทธิ์ พวงสิงห์	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	ประจำชั้นป.๑
๒๐๓๐	นายประสพ คำภาหล้า	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ครูค.ศ. ๓	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้นป.๖
๑๓๘๐	นางสาวพัชรีวรรณ แกมแก้ว	ค.บ.	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	ครู คศ.๑	-	ประจำชั้นป.๔-๕
๕๑๒๐	นายณัฐวุฒิ ศุภมาสต์	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ธุรการ	-	ธุรการ
๕๓๘๘	นางสาวสุชน อาจชัย	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพี่เลี้ยง	-	เด็กพิเศษ

๔.๓ ข้อมูลเกี่ยวกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	
๑	นายสมัย ฝาชัยภูมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายกองแพง เปื่อยหนองแซ่	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	นางจิระพรรณ ลาเกิด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔	นายสมพิศ สีบุญ	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕	นายสุริยา ผาเงิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖	นางดาวรุ่ง บุตะเขียว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๗	นายสมบูรณ์ จำรัส	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘	นายประสาธ คำภาหล้า	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายทรง สิงห์แผ่น	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

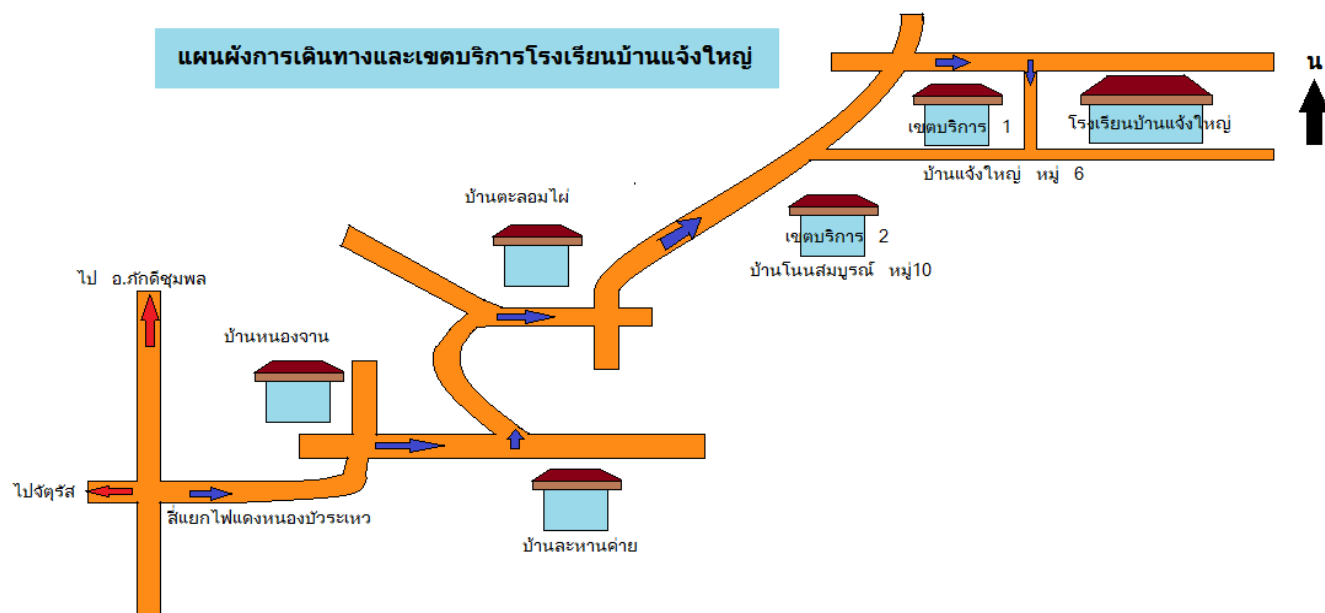
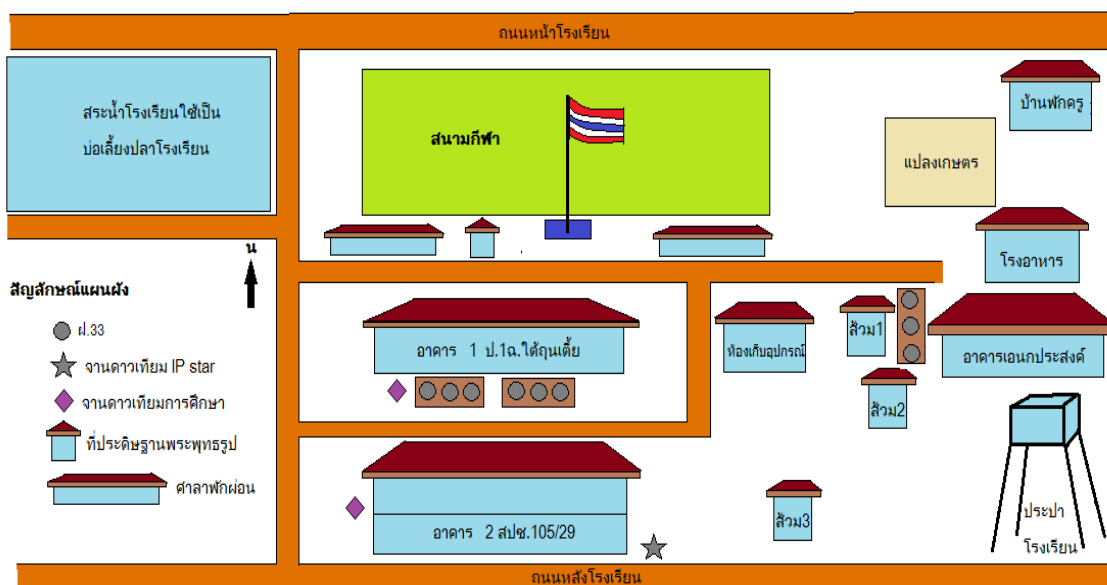
๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และสิ่งก่อสร้าง

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ที่	รายการ/อาคาร	แบบอาคาร/สิ่งก่อสร้าง	ขนาด/ชั้น/หลัง	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ
๑	อาคารเรียน	ป.๑๓ ใต้ถุนเตี้ย	๑ ชั้น ๓ ห้อง	๒๕๒๐	
๒	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง	๒๕๓๐	
๓	บ้านพักครู	แบบสามัญ	๑ หลัง ๒ ห้อง	๒๕๒๔	
๔	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๑ ชุด ๓ ถัง	๒๕๒๗	
๕	ห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑ หลัง ๓ ที่นั่ง	๒๕๓๒	
๖	ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๑ ชุด ๓ ถัง	๒๕๓๖	
๗	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕ / ๒๕๒๙	๘ ห้องเรียน	๒๕๓๘	
๘	ห้องส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖ (ต่อเติม)	๑ หลัง ๒ ที่	๒๕๔๐	
๙	อาคารอเนกประสงค์		๑ หลัง	๒๕๕๕	

แผนผังโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่



๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านแจ้ใหญ่ ตั้งอยู่ในถิ่นทุรกันดารตามประกาศของกระทรวงการคลังอยู่ที่ทิศตะวันออกเฉียงใต้ตำบลห้วยแย้ ทิศตะวันออกติดกับแม่น้ำชี อำเภอบ้านเขว้า เขตติดต่อตำบลโคกสะอาด มีลำห้วยตะโกเป็นเขตแดน ทิศตะวันตกติดกับบ้านโนนสำราญ ตำบลวังตะเฆ่ กำหนดให้เปิดเรียนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีแรกในปีการศึกษา ๒๕๓๐

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ บ้านเดี่ยวครอบครัวเดียว โรงเรียนมีเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๖ บ้านแจ้ใหญ่ มีครัวเรือน ๑๙๘ หลังคาเรือน ชายจำนวน ๓๕๒ คน หญิงจำนวน ๓๖๕ คน รวม ๗๑๗ คน หมู่ที่ ๑๐ บ้านโนนสมบูรณ์ มีครัวเรือน ๗๘ ครัวเรือน ชายจำนวน ๑๐๓ คน หญิงจำนวน ๑๐๖ คน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแจ้ใหญ่ วัดและสำนักสงฆ์ วัดบ้านแจ้ใหญ่ วัดบ้านโนนสมบูรณ์ สำนักสงฆ์เขาสามธรรมมาส ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ แห่เทียนพรรษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๔ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ย ต่อครอบครัว ๓ คน

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จึงทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีโอกาสจัดการศึกษาได้เองและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ ชุมชนและผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความเชื่อมั่นและการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ สนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษา โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ คือ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น ปลูกมันสำปะหลัง ปลูกข้าว ปลูกผัก ปลูกอ้อยและเลี้ยงสัตว์ เป็นต้น สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนของโรงเรียนบ้านแจ้ใหญ่ได้เป็นอย่างดีและมีหน่วยงานราชการอยู่ใกล้จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตะลอมไผ่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านแจ้ใหญ่ ทำให้การติดต่อประสานงานในด้านอนามัยสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยแย้

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ศาสนา	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
-ด้านพุทธจริต	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
-ภูมิศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
-เศรษฐศาสตร์	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-สุขศึกษา/เพศวิถี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
-พลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-ทัศนศิลป์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
- ดนตรี	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
- นาฏศิลป์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
-ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
-ลูกเสือเนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
-กิจกรรมเพื่อสังคม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
และสาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี			๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๘. ผลการดำเนินงานในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

๘.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๙.๖๙	๖๗.๕๐	๗๓.๙๐	๗๑.๕๐	๗๐.๖๖	๗๒.๑๘	๗๒.๕๗
คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๖๗.๓๗	๗๒.๒๐	๕๙.๘๓	๖๔.๐๖	๖๘.๐๐	๖๗.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗๑.๐๗	๖๓.๘๗	๗๒.๒๐	๖๐.๖๖	๖๖.๑๘	๖๕.๖๓	๖๖.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๙.๘๔	๘๓.๖๒	๗๒.๓๐	๖๐.๖๖	๖๙.๓๗	๗๓.๒๓	๗๑.๑๕
ประวัติศาสตร์	๖๖.๔๖	๖๔.๗๕	๗๔.๐๐	๖๑.๐๘	๖๖.๑๘	๖๐.๘๑	๖๕.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๑.๓๐	๖๗.๓๗	๗๗.๙๐	๗๑.๔๑	๖๕.๖๒	๖๔.๘๑	๖๙.๗๓
ศิลปะ	๗๐.๓๐	๘๓.๒๕	๗๙.๑๐	๖๒.๔๑	๖๗.๓๗	๗๑.๗๒	๗๒.๓๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๐๐	๖๑.๒๕	๗๘.๖๐	๖๓.๐๐	๗๑.๓๑	๗๓.๑๘	๖๙.๕๕
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๖๙.๖๑	๖๖.๘๗	๕๙.๑๐	๕๗.๘๓	๖๒.๐๐	๗๑.๖๓	๖๔.๕๐

๘.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๐.๒๗	๗๒.๖๑	๗๔.๒๘	๕๒.๒๗	๖๐.๖๙	๖๙.๒๑	๖๖.๕๕
คณิตศาสตร์	๗๒.๙๐	๗๒.๐๗	๗๕.๗๑	๖๐.๘๑	๖๑.๗๖	๖๖.๐๗	๖๘.๒๒
วิทยาศาสตร์	๗๐.๗๒	๗๑.๓๐	๗๐.๕๗	๕๕.๓๖	๖๒.๗๖	๖๕.๘๕	๖๖.๐๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๕.๔๕	๖๙.๒๓	๗๒.๕๗	๖๔.๑๘	๖๒.๒๓	๗๐.๗๑	๖๗.๓๙
ประวัติศาสตร์	๖๖.๓๖	๖๖.๗๖	๗๖.๕๗	๖๗.๐๐	๖๘.๔๖	๖๐.๕๐	๖๗.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕.๓๖	๗๒.๖๑	๗๙.๗๑	๗๔.๖๓	๖๒.๙๒	๗๑.๓๕	๗๑.๐๙
ศิลปะ	๖๖.๗๒	๗๓.๖๑	๗๔.๒๘	๕๗.๔๕	๗๒.๐๗	๖๗.๐๗	๖๘.๕๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๙.๗๒	๗๔.๒๓	๗๕.๕๗	๕๖.๒๗	๖๘.๔๖	๗๒.๑๔	๖๙.๓๙
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๖๙.๒๗	๖๒.๘๔	๖๑.๔๒	๕๓.๘๑	๖๑.๐๐	๕๘.๒๘	๖๑.๑๗

๘.๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับชั้น/ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๗๗.๙๒	๖๒.๑๓	๘๓.๖๖	๖๗.๒๕	๖๙.๘๐	๖๕.๘๑	๗๑.๐๙
คณิตศาสตร์	๗๘.๐๗	๖๒.๕๓	๗๗.๔๔	๗๑.๐๘	๗๔.๒๐	๖๘.๘๑	๗๒.๐๒
วิทยาศาสตร์	๖๗.๐๗	๖๒.๑๓	๖๙.๐๐	๖๙.๐๐	๖๕.๘๐	๖๓.๔๕	๖๕.๓๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๗.๔๖	๖๒.๘๖	๗๗.๑๑	๗๗.๑๑	๖๙.๘๐	๖๕.๓๖	๖๗.๗๕
ประวัติศาสตร์	๖๕.๐๐	๖๐.๙๓	๗๓.๕๕	๗๓.๕๕	๖๓.๔๐	๖๓.๔๕	๖๖.๔๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๒.๘๔	๖๗.๐๖	๘๒.๖๖	๘๒.๖๖	๗๖.๒๐	๖๗.๑๘	๗๒.๗๕
ศิลปะ	๗๓.๕๓	๖๖.๐๐	๗๘.๒๒	๗๘.๒๒	๗๕.๖๐	๖๗.๔๕	๗๒.๖๓
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖๙.๖๑	๖๔.๘๖	๗๙.๖๖	๗๙.๖๖	๘๓.๖๐	๗๐.๐๙	๗๓.๒๗
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๖๒.๘๔	๕๕.๒๐	๖๕.๕๕	๖๕.๕๕	๖๖.๖๐	๕๕.๐๙	๖๑.๒๕
หน้าที่พลเมือง	๖๔.๒๓	๖๐.๘๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๘๐.๓๐	๗๐.๘๑	๗๑.๘๔

๘.๒ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	หมายเหตุ
	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
ภาษาไทย	๔๗.๙๓	๕๘.๗๘	๕๑.๕๖	
คณิตศาสตร์	๔๓.๑๘	๔๔.๐๐	๔๗.๗๘	
วิทยาศาสตร์	๔๕.๕๐	๔๘.๑๐	๔๒.๖๗	
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๒	๓๒.๗๕	๓๑.๑๑	
เฉลี่ย				

๘.๓. ผลงานดีเด่นในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ -๒๕๖๒

ที่	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	ชื่อนักเรียน
๑.	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	๗๗	เงิน	ด.ญ.โสภาคย์สิริ อินชิลอง
๒.		พินิจวรรณคดี ป.๔-๖	๘๒	ทอง	ด.ญ.ปาริตา อบมาลี
๓.		เรียงร้อยถ้อยความ	๙๐	ทอง	ด.ญ.วิภาชล นรสิงห์
๔.	คณิตศาสตร์	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป๑-๓	๙๐	ทอง	ด.ญ.สุมิตรา จงไพศาล
๕.		คิดเลขเร็ว ป๔-๖	๙๒	ทอง	ด.ญ.ธิดารัตน์ อยู่เย็น
๖.	วิทยาศาสตร์	อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	๗๐	ทองแดง	ด.ช.ชินวัฒน์ สิงห์สีดา ด.ญ.นิภาวดี หวันแทน ด.ญ.ศลิษา แผล่พัว
๗.	สุขศึกษา	ตอบปัญหาสุขศึกษา	๗๖	เงิน	ด.ช.ธนวัฒน์ ไทยภักดี ด.ช.นนทกร ภูมลา
๘.	ทัศนศิลป์	สร้างภาพด้วยการปะติด ป๔-๖	๘๖	ทอง	ด.ญ.กุลพัฒน์ ไตรเวทย์ ด.ญ.กรรณิการ์ ดีเยาว์
๙.		ปะติมากรรม ป๑-๓	๘๗	ทอง	ด.ญ.กัญญารัตน์ อยู่พนม ด.ช.จอร์ท วิลเลียมบุชฮิลล์ ด.ญ.ธนาธิป มาทน

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

การบริหารจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้นจำเป็นต้องวิเคราะห์ทั้งภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประโยชน์ในการจัดการศึกษาและคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
	๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายค่าการณั ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
	๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ
๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๗.๑ ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	๗.๒ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	๗.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	๗.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
	๗.๕ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย
	๗.๖ ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค
	๗.๗ ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน
	๗.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
	๗.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
๘. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๘.๑ ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
	๘.๒ ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
	๘.๓ ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
	๘.๔ ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
	๘.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
	๘.๖ ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
	๙.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
	๙.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
	๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
	๑๐.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
	๑๐.๔ ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
	๑๐.๕ ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
	๑๐.๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน
๑๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
	๑๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
	๑๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๑๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
	๑๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๑๒.๕ ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง
	๑๒.๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
	๑๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๑๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๑๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
	๑๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา
๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๑๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
	๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมาย

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่มีภารกิจในการจัดการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาล) และระดับประถมศึกษา จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้เทคนิค SWOT (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ นั้น ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีโอกาสและอุปสรรค ดังนี้ คือ

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้โรงเรียนต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น มีโอกาสจัดการศึกษาได้เองและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ๒. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและการสนับสนุนโรงเรียนในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๓. ประชากรในชุมชนนับถือศาสนาพุทธใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ ๔. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ๕. ผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๖. ความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณีที่หลากหลาย ๗. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ๘. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๑. สถาบันครอบครัวมีการปรับเปลี่ยนการอบรมเลี้ยงดูบุตร ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบและขาดความกระตือรือร้น ๒. ปัญหาทางสังคมมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๓. ชุมชนส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่น ส่งผลต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองประสบปัญหา ซึ่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน ๕. ชุมชนไม่ตระหนักและไม่ได้รับการร่วมมือแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน ๖. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของนักเรียนที่รัฐบาลจัดสรรให้ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปรากฏว่ามี จุดอ่อนและจุดแข็งดังนี้ คือ

สถานภาพของสถานศึกษา

๒. ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนได้น้อมนำ“หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. โรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและมีผลงานเชิงประจักษ์ ๖. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่หลากหลาย มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูง ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวุฒิและความรู้ตรงสาขา สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๙. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๑. มีนโยบายเร่งด่วนให้โรงเรียนรับดำเนินการในระยะสั้นๆ ๒. ปฏิบัติงานได้ไม่ครบตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ๔. ครูยังไม่พัฒนาตนเองสู่การเป็นครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง ๕. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้น้อย ๖. ครูขาดทักษะและประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ๗. บุคลากรขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๘. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลและประสบผลสำเร็จ คือ สร้างศรัทธา พัฒนาทีมงาน และประสานการใช้ยุทธศาสตร์

๑. สร้างศรัทธา เป็นการประพฤติปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดความน่าเชื่อถือไว้วางใจ เชื่อได้สนิทใจ ให้ความเคารพนับถือ ยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ความศรัทธาดังกล่าวจะต้องเกิดขึ้นกับครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงพฤติกรรมที่ทำให้เกิดศรัทธา เช่น มุ่งมั่น หมั่นทำดี มีวิสัยทัศน์ ชี้อตรงไปตรงมา ให้ความเป็นธรรม นำพัฒนา (นำคิด นำทำ) วาจาสุภาพ อุดมคติ

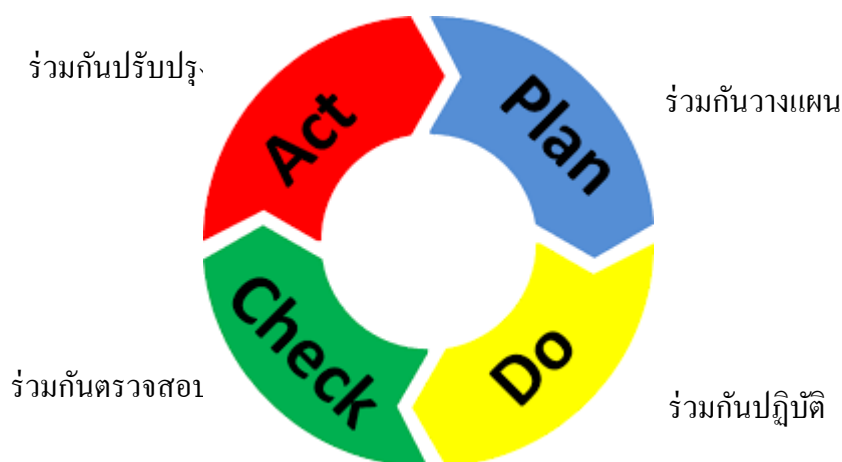
๒. พัฒนาทีมงาน เป็นการสร้างทีมงานให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นคณะ มีความเป็นกันเองส่งเสริมการมีส่วนร่วม ติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย ทุกคนรู้บทบาทของตนเองอย่างชัดเจน ให้อภัย ประนีประนอม ไม่เอาเปรียบกัน ทุกคนมีความสำคัญ เมื่อพัฒนาทีมงานให้มีคุณลักษณะดังกล่าวแล้ว การพัฒนางานต่าง ๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ดังนั้นควรพัฒนาบุคคลต่อไปนี้คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง

แนวทางการพัฒนาทีมงาน

๑. จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา
๒. ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อ
๓. ส่งเสริมให้ครูทำผลงานทางวิชาการ
๔. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ
๕. การสร้างประสบการณ์โดยการทำงานที่ทำทนาย

๓. ประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องนำยุทธศาสตร์ การทำงานใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการนำนวัตกรรมหรือยุทธศาสตร์มาใช้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี สามารถเป็นที่ปรึกษาของทีมงานได้ ยุทธศาสตร์ที่นำมาใช้และทำให้ประสบผลสำเร็จ เช่น การบริหารแบบมีส่วนร่วม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับทีมงานของตน ซึ่งประกอบด้วยครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนางาน เช่น กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจรของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

วงจรสู่ความสำเร็จ



กระบวนการพัฒนาระบบวงจรของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA

- ๑) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน
- ๒) Do คือ การลงมือทำตามแผนที่วางไว้
- ๓) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
- ๔) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่

กลยุทธ์ในการบริหารที่ประสบผลสำเร็จทั้ง ๓ อย่างคือ การสร้างศรัทธา พัฒนาทีมงานและประสานการใช้ยุทธศาสตร์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติตนเองให้มีพฤติกรรมดังกล่าว เชื่อว่าจะทำให้ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องเกิดความชื่นชอบและช่วยเหลือ เมื่อเป็นเช่นนั้นก็จะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี ครุมืออาชีพ
ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมีมาตรฐานวิชาชีพครู
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. พัฒนาผู้เรียนให้นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ปลูกฝังให้ผู้เรียนศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๗. ปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ และพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาชุมชนแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนมีความศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

กลยุทธ์ที่ ๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความเข้าใจให้ผู้เรียนรู้จักอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด รวมทั้งรู้จักการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมในการจัดการศึกษาและมี มาตรฐานวิชาชีพครู
๓. ระบบการบริหารจัดการศึกษาได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
๕. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖. ผู้เรียนศรัทธาและยึดมั่นการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๗. ผู้เรียนตระหนักถึงอันตรายของยาเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

"โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

"มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. **รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์** เป็นคุณลักษณะในฐานะพลเมืองไทย ต้องรู้คุณค่า ห่วงแหนดและเทิดทูนสถาบันสูงสุดของชาติ

๒. **ซื่อสัตย์ สุจริต** เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนมีจิตสำนึกค่านิยมและมีคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข

๓. **มีวินัย** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนด้านการประพฤติปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสังคมอย่างมีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น

๔. **ใฝ่เรียนรู้** เป็นคุณลักษณะของนักเรียน ด้านความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ อยากรู้อยากเรียน รักการอ่าน การเขียน การฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่นด้วยความขยัน หมั่นเพียร และอดทนและเปิดรับความคิดใหม่ ๆ

๕. **อยู่อย่างพอเพียง** เป็นคุณลักษณะของนักเรียนในการดำรงชีวิต อย่างมีความพอประมาณ ใช้สิ่งของอย่างประหยัด พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่บนหลักเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๖. **มุ่งมั่นในการทำงาน** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกในการใช้บริหารงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ในการทำงานตามความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของงาน

๗. **รักความเป็นไทย** เป็นคุณลักษณะของผู้เรียนที่รู้จักห่วงแหน อนุรักษ์พัฒนาวิถีชีวิตของคนไทย ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่คู่ไทย

๘. **มีจิตสาธารณะ** เป็นคุณลักษณะที่ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงความรับผิดชอบ ความเสียสละ มีจิตมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม

นโยบายที่เกี่ยวข้องที่ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา รวมทั้งต้องนํานโยบายของคณะรัฐมนตรี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประโยชน์ในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่สำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

๑. นโยบายคณะรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี ซึ่งพลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี จะได้แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.) ในวันศุกร์ที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดไว้ใน **ข้อที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีความรู้ ศิลปะและวัฒนธรรม**

นโยบายรัฐบาลด้าน การศึกษาและเรียนรู้การทฤษฎีความรู้ ศิลปะและวัฒนธรรม รัฐบาลจะนำ การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย มาใช้สร้างสังคม ให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

๔.๑ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้น การเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้ง ในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกู้ยืมเงินเพื่อ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและ ประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกรับบริการการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มี คุ้มครอง การศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไป มีโอกาส ร่วมจัดการการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้กระจายอำนาจการ บริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความ พร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

๔.๔ พัฒนาคอนกทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ ที่ สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้ เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็น พลเมืองดีโดย เน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๕ ส่งเสริมอาชีพศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะใน ท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครูเน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๗ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนา มีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ใน สังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

๔.๘ อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความ เป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดีในระดับประชาชน ระดับชาติระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

๔.๙ สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียน และเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔.๑๐ ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ตรงรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๒. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการมีความตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ว่าเป็นปัจจัยของการสร้าง เสถียรภาพในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และความมั่นคง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสภาวะการณ์ ปัจจุบันที่สังคมไทยจำเป็นต้องมีการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง หัวหน้าคณะรักษา ความสงบแห่งชาติและหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยา จึงได้เน้นย้ำในเรื่องของการปลูกฝังเรื่องความสมานฉันท์ ปรองดอง คุณธรรม จริยธรรม การสร้างระเบียบวินัยและความสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม การยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมทั้งการสร้างศักยภาพในการ แข่งขันและการพัฒนาประเทศ ดังนั้น ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงยึดเจตนารมณ์ดังกล่าวมาเป็นกรอบ ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยยกระดับคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้พลเมืองมีคุณภาพ มีความสมานฉันท์ปรองดอง มีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย สามารถเสริมสร้างความมั่นคงของชาติและศักยภาพในการแข่งขันให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๒. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. การสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง แก่ประชาชน
๒. การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
๓. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ

๔. การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย
๕. การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ
๖. การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
๗. การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้
๘. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๙. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทย และยึดหลัก ความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง มีทัศนคติความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 ๒. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
 ๓. กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพมาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
 ๔. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
 ๕. ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการพัฒนา
 ๖. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
 ๗. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ
 ๘. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตาม ศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง
 ๑๐. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
 ๑๑. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
 ๑๒. นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค
 ๑๓. หน่วยงานมีระบบบริหารและจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- สรุปงบประมาณตามยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการดำเนินการที่ผ่านมาพบว่าสำนักงานในส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้มุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยกระดับคุณภาพและการให้บริการเพื่อให้เด็กไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และสาธารณชนเกิดความพึงพอใจในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ ก็เป็นอีกวาระหนึ่ง ที่มีการปรับการเปลี่ยนแปลงภายในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๘ เล่มนี้ได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต จุดมุ่งหมาย จุดเน้นการดำเนินงาน กลยุทธ์ และปัจจัยสู่ความสำเร็จ เพื่อให้สำนักในส่วนกลางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ยึดเป็นแนวทางในการดำเนินงานและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปพร้อมกันต่อไป

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทรวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาสมีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไปโดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจ และไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผล
๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพกลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสมและเป็นธรรม ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม

๑๑. ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาล้าหลังและโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ
๒. ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน มุ่งพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย ทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นของนักเรียนที่สถานประกอบการต้องการและที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในอนาคต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๓. สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณ ในรูปแบบที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงระดับและประเภท ของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้เรียน
๕. ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. จัดระบบนิเทศ ติดตามผล และรายงานผลให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง เป็นรูปธรรมและหลากหลายมิติเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร
๗. สนับสนุนให้มีการแนะแนวผู้เรียน ให้มีแรงจูงใจในการเรียน เพื่อการเรียนรู้และการมีอาชีพสุจริตเพื่อความมั่นคงในชีวิต ด้วยผู้แนะแนวที่หลากหลาย เช่น ครูผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ทั้งที่เป็นผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้ที่ทำงานสถานประกอบการใน/นอกพื้นที่
๘. ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน
๙. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินภายนอก
๑๐. จัดระบบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพ เพื่อรองรับการมีอาชีพตั้งแต่การเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา เพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปีพ.ศ.๒๕๕๘ และสู่มาตรฐานสากล

๑๒. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเรียนต่อ ให้มีวิธีการคัดเลือกที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกเหนือจากการวัดความรู้และความสามารถในการสอบแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ ๒ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ
กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

๒. สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demandside Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภท มีโอกาสเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ เรียนจนจบหลักสูตร มีโอกาสเรียนต่อ มีอาชีพที่สุจริต และมั่นคงในชีวิต

๔. สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ทั้งในระดับประถมศึกษาและ ระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกจังหวัด อำเภอ ตำบล

๕. สนับสนุนให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่พิเศษ มีโอกาสจัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการสร้างอาชีพสุจริตให้กับผู้เรียน

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก จัดให้มีความเหมาะสม และเต็มศักยภาพของผู้เรียน และยังคงระดับคุณภาพตามมาตรฐาน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเข้มแข็ง และต่อเนื่อง

๘. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแนวทางการดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสมแก่ เด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครูผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ ๒ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นพิเศษ
กลยุทธ์

๑. พัฒนาองค์ความรู้และสมรรถนะของครูผ่านการปฏิบัติจริงและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาการคิดและการวัดประเมินผลให้สามารถพัฒนา และประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาครูที่มีอยู่ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียน ต้องการได้ด้วยตนเอง หรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน ระหว่างโรงเรียนหรืออื่น ๆ และในองค์กรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกหน่วยงาน

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๓. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

๓.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่เป็นครูมืออาชีพ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้าน

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) การดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) การมีจิตวิญญาณความเป็นครูมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่สังคม

๓.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและรายได้ของครู

๔. ประสานและสนับสนุนให้กับองค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดเตรียมและจัดสรรครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

๔.๑ สร้างความตระหนักกับองค์กรที่มีบทบาทโดยตรงกับการบรรจุครูในพื้นที่ถึงความจำเป็นต้องจัดสรรครูให้ตรงวิชาที่โรงเรียนขาดแคลน

๔.๒ สร้างค่านิยมสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ให้รับผิดชอบ ต่อผลด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา

๔.๓ ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการและสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ ๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ ๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๖ พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

๑. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

๑.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ ตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

๑.๓ พัฒนาระบบติดตามตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๑.๔ สร้างเครือข่าย/กลไกที่สามารถรับรู้ปัญหา และแก้ไขปัญหา การบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม/ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างรวดเร็ว

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

๒.๑ เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษาถึงความจำเป็น และประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร

๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการ ได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร

๒.๒.๒ ประสานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียน ที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

๒.๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบหน่วยงานในสังกัดโดยประชาชนทุกภาคส่วน

๒.๓.๑ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ/เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

๒.๓.๒ ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนในท้องถิ่น และหน่วยงาน ในสังกัดมากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๒ สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเรื่องร้องเรียน ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร/องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังคงผลผลิตเดิมมี ๖ ผลผลิตได้แก่

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

๓) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

๔) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ

๕) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน่วยกำกับ ประสาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๑๘๓ เขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๔๒ เขต และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ซึ่งมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยปฏิบัติการจัดการศึกษา เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวสามารถตอบสนองสภาพปัญหาและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายรัฐบาล

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นการดำเนินการ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ โดยแบ่งเป็น ๓ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้นไปได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่างๆ (ผู้ปกครองศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่)และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ(O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ประหยัด สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงใยสิ่งแวดล้อม มีคุณลักษณะ และทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใฝ่ดี

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ใฝ่เรียนรู้

๑.๒.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่อย่างพอเพียง

๑.๒.๔ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่น ในการศึกษา และการทำงาน

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

๑.๓.๔ นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคลองค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กร สังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๑.๓.๕ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะ ผ่านการปฏิบัติ จริยและการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา การคิด การวัดประเมินผลของครู ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน เป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในวิชาที่โรงเรียนต้องการได้ด้วยตนเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยี

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยเขตพื้นที่การศึกษา และโดยเพื่อนครู ทั้งในโรงเรียนเดียวกัน หรือระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๒.๑.๔ ครูได้รับการช่วยเหลือให้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูในพื้นที่ทั้งในโรงเรียนเดียวกันระหว่างโรงเรียน หรืออื่น ๆ ตามความเหมาะสม

๒.๑.๕ ส่งเสริมให้ครูมีสมรรถนะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ในระดับดี

๒.๒ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเร่งด่วน

๒.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ มีผลงาน เชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

๒.๔ องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและ จัดสรรครู ทรัพยากร และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องให้ครูและผู้บริหาร สถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุ มีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและสังคม

ส่วนที่ ๓ จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๓.๑ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน (Participation and Accountability)

๓.๑.๑ โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศได้รับการแก้ไขแทรกแซง ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลักให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓.๑.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และการมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน มีระบบการนิเทศ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

๓.๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชิดชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทำการเรียนสูงขึ้น/อัตราการออกกลางคันลดลง/ มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลง

๓.๑.๕ องค์กรคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เร่งรัดและติดตามการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง เป็นกัลยาณมิตร

๓.๒ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๒.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ระดับมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหรือผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

นโยบายและกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เพื่อนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีมาตรฐาน จำนวน ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้นสู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องนโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล เป้าหมายสำคัญคือพฤติกรรมนักเรียนทางบวกที่ยั่งยืนมั่นคง “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” ที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3

มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน : 5 เป้าหมาย 15 จุดเน้น

Students หมายถึง นักเรียนทั้งหมดของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

STAR หมายถึง การพัฒนาครูและบุคลากร โรงเรียน

ผู้มีส่วนร่วมทุกคน ทุกฝ่าย ร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

S : School = Sustainable, Successful

T : Teacher = Technology

A : Action = Achievement, Accountability

R : Relation = Responsible

CHAMP (คำนิยม)

C : Change แปลว่า การเปลี่ยนวิธีคิด วิธีทำงานรูปแบบการทำงาน

H : Harmony แปลว่า สามัคคีร่วมมือ

A : Accountability แปลว่า ความรับผิดชอบในหน้าที่

M : Morality แปลว่า มีคุณธรรม จริยธรรม

P : Performance แปลว่า มุ่งคุณภาพของงานที่ได้มาตรฐาน



นักเรียนก่อนประถม อ่านออก-เขียนได้ และมีความคิด มีเหตุผล



นักเรียน ป.1 อ่านออก-เขียนได้, ป.2-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษา และด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น



นักเรียน ป.4-6, ม.1-3, ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, O-Net ป.6, ม.3, ม.6 สูงขึ้น



นักเรียนมีสุขภาพทางกาย จิตใจ สังคม และปัญญาดี



นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

STUDENTS STAR CHAMP

คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการคุณาติมิตร

นายวันฉวี แก้วเพชร

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ส่วนที่ ๓

กลยุทธ์ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี ครุมืออาชีพ ใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม” โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่จึงได้กำหนดกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของสถานศึกษาดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

๑. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐
		๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๐	๙๒	๙๕	๙๗
		๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทาง เพศ	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๙๕	๙๗	๙๘	๙๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๒	๙๔	๙๗	๙๘
		๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูยกย่องที่ต่อผู้มีพระคุณ	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๓	๙๔	๙๖	๙๘
		๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๔	๙๗	๑๐๐
	๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘
		๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๕	๘๘	๙๑	๙๕
		๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
		๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๕	๘๗	๙๐	๙๔

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒
		๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๕	๘๗	๙๐	๙๒
		๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๘๕	๘๘	๙๒	๙๕
	๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๗๕	๗๘	๘๒	๘๖
		๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖
		๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑
		๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๖๒	๖๖	๗๐	๗๔
	๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๙๐	๙๓	๙๖	๙๘
		๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพ การจัด การศึกษา	๑. ครูปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑.๑ ร้อยละของครูที่มีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๑.๒ ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖
		๑.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบ สนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖
		๑.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการ เรียนรู้	๘๗	๙๐	๙๓	๙๕
		๑.๕ ร้อยละของครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย วิธีที่หลากหลาย	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๑.๖ ร้อยละของครูที่ให้คำ แนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
		๑.๗ ร้อยละของครูที่มีการ ศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับ ผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน	๘๕	๘๘	๙๑	๙๔
		๑.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๕	๙๘	๙๙	๑๐๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๑.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
	๒. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒.๑ ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๘๗	๙๓	๙๗	๑๐๐
		๒.๒ ร้อยละของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๒	๙๔	๙๕	๙๗
		๒.๓ ร้อยละของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๐	๙๓	๙๕	๙๘
		๒.๔ ร้อยละของผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๙๕	๙๗	๙๘	๑๐๐
		๒.๕ ร้อยละของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนที่พึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๒	๙๕	๙๖	๑๐๐
		๒.๖ ร้อยละของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๙๒	๙๔	๙๖	๑๐๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
	๓. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๓.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
		๓.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
		๓.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗
	๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๓	๙๖
		๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	๘๕	๙๑	๙๓	๙๕
		๔.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๘๕	๙๒	๙๕	๙๘
		๔.๔ ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๗
		๔.๕ ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๙๒	๙๕	๙๘	๑๐๐

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๔.๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๒	๙๕	๙๗	๑๐๐
	๕. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐
		๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘
		๕.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๖. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๖.๑ ร้อยละของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓	๙๕	๙๗	๙๘
		๖.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖	๙๐	๙๔	๙๗
		๖.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๙๐	๙๔

กลยุทธ์ที่	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายรายปี			
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
		๖.๔ ร้อยละของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๘๖	๙๐	๙๓	๙๕
		๖.๕ ร้อยละของสถานศึกษานำ ผลการประเมินคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๘๕	๙๐	๙๒	๙๕
		๖.๖ ร้อยละของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	๙๒	๙๕	๙๗	๑๐๐

ส่วนที่ ๔
 โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๖	๑. โครงการเสริมสร้างพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพของนักเรียน ๑.๑ กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬาและนันทนาการ ๑.๓ กิจกรรมแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน ๑.๕ กิจกรรมโรงเรียนสีขาว	๘,๘๐๐.- บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๒,๐๐๐.- บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๗	๒. โครงการเสริมสร้าง ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒.๑ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒.๒ กิจกรรมวันไหว้ครู ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒.๔ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒.๕ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๕ ธันวาคมหาราช) ๒.๖ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ๒.๗ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ๒.๘ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๒.๙ กิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ๒.๑๐ กิจกรรมเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๗,๘๐๐.- บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๗,๕๐๐.- บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๘๘ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๑ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๐	๓. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓.๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๓.๒ กิจกรรมภาษาไทยและภาษาอังกฤษ วันละคำ ๓.๓ กิจกรรมคัดลายมือภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ๓.๔ กิจกรรมการเขียนเรียงความ ๓.๕ กิจกรรมพัฒนาการอ่านและเขียนคำ พื้นฐาน ๓.๖ กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ๓.๗ กิจกรรมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๘,๙๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๗ ร้อยละ ๘๘ ร้อยละ ๘๗ ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๒	๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ๔.๑ กิจกรรมตอบปัญหาทางวิชาการ ๔.๒ กิจกรรมเสี่ยงตามสาย ๔.๓ กิจกรรมวันสำคัญกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๔.๔ กิจกรรมค่ายภาษาไทย ๔.๕ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ๔.๖ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ ๔.๗ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	๑๒,๕๐๐.- บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ ๗๕ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๖๒	ร้อยละ ๗๘ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๘๗ ร้อยละ ๖๖	ร้อยละ ๘๒ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๘๙ ร้อยละ ๗๐	๕. โครงการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๕.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๕.๒ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๕.๓ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕.๔ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๕.๕ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๕.๖ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O- NETของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๗,๖๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๘	๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ๖.๑ กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖.๑.๑ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ๖.๑.๒ การปลูกพืชผักสวนครัว ๖.๑.๓ การเลี้ยงไก่ ๖.๑.๔ กิจกรรมการออมทรัพย์ ๖.๑.๕ กิจกรรมขยะรีไซเคิล ๖.๒ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	๑๐,๘๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๗. ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗.๑ ร้อยละของครูที่มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๗.๒ ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ๗.๓ ร้อยละของครูที่ออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ๗.๔ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๗.๕ ร้อยละของครูที่มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย	ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	๗. โครงการส่งเสริม พัฒนาครูเพื่อนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗.๑ กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนและด้านการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๗.๒ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๗.๓ กิจกรรมเสริมสร้างเกียรติครูดีศรีชัยปราการ	๑๐,๒๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๗.๖ ร้อยละของครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และ แก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค ๗.๗ ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การสอน ๗.๘ ร้อยละของครูที่ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๗.๙ ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๘๘ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๗	ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๑ ร้อยละ ๙๙ ร้อยละ ๙๘		

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๙. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๙.๑ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๑	ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๙๓	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๕	๙. โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๙.๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๙.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๙.๓ กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศและนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน ๙.๔ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	๓,๐๐๐.- บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๐. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑๐.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๐.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดรายวิชาเพิ่มเติม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๑๐.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๑๐.๔ ร้อยละของสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐.๕ ร้อยละของสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๑ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๘ ร้อยละ ๙๗	๑๐. โครงการสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน ๑๐.๑ กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ๑๐.๒ กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา ๑๐.๓ กิจกรรมหลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารี ๑๐.๔ กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๒๐,๐๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๕,๐๐๐.-บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๑.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดห้องสมุดที่ให้ บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๖	ร้อยละ ๙๘	๑๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๑๑.๑ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๑๑.๒ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มั่นคงและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ๑๑.๓ กิจกรรมปรับปรุง ตกแต่งสภาพแวดล้อม ให้ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๑.๔ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยใน โรงเรียน ๑๑.๕ กิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน ๑๑.๖ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการบริการ ให้บุคลากรและผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๒๐,๐๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๒. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑๒.๑ ร้อยละของสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ ร้อยละของสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ร้อยละของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ ร้อยละของสถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๖ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๙๒	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๗ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๓ ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๙๗	๑๒. โครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ๑๒.๑ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด	๓,๐๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๓. สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๓.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๙๔	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๙๗	๑๓. โครงการเสริมสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑๓.๑ กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ๑๓.๒ กิจกรรมต้นไม้พุดได้ ๑๓.๓ กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานศึกษา ๑๓.๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๒๔,๖๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๒๒,๐๐๐.-บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๑๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดโครงการ กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา ๑๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๒ ร้อยละ ๘๘	ร้อยละ ๙๔ ร้อยละ ๙๑	๑๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ๑๔.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๑๔.๒ กิจกรรมสร้างเสริมนักเรียนให้เป็นผู้มี มารยาทงาม ๑๔.๓ กิจกรรมการเรียนรู้และน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พอเพียง	๑,๒๐๐.- บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๑,๓๐๐.- บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

โครงการ กิจกรรม เป้าหมายรายปี และงบประมาณ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี			โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒		
๑๕. การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทาง การปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ๑๕.๑ ร้อยละของสถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา ๑๕.๒ ร้อยละของสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน บรรลุตาม เป้าหมาย	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๘๗	ร้อยละ ๙๖ ร้อยละ ๘๙	ร้อยละ ๙๗ ร้อยละ ๙๐	๑๕. โครงการสถานศึกษาจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพที่สูงขึ้น ๑๕.๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ๑๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทาง วิชาการในทุกระดับ ๑๕.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง	๑๕,๐๐๐.-บาท (เงินอุดหนุนรายหัว) ๓,๐๐๐.-บาท (เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ส่วนที่ ๕

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. ให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๒. ให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เช่น หลักสูตรการทำดนตรีพื้นเมือง การจักสาน การเกษตร ฯลฯ
๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และเข้าร่วมในการเรียนการสอน เช่น เป็นวิทยากรรายวิชาต่างๆ เช่น ดนตรีพื้นเมือง งานเกษตร การจักสาน ฯลฯ

ด้านงบประมาณ

๑. ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศ ฯ กำหนด
๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ช่วยระดมทรัพยากรมาพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน
๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และช่วยตรวจสอบและติดตามการใช้จ่ายงบประมาณต่างๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ และแนวปฏิบัติให้เกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด

ด้านการบริหารบุคคล

๑. เสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู
๒. ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครู
๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมพัฒนาครูในทุกด้าน
๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และกำกับดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครู และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม
๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และร่วมกิจกรรม เสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้ครู

ด้านการบริหารทั่วไป

๑. ให้ความเห็น เสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. รับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกิจการของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน และการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา หรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯ กำหนด

๔. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ฯลฯ ในการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด

๕. ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ช่วยประสานงานและประชาสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและผู้ปกครอง

๘. ร่วมเป็นกรรมการบริหารโรงเรียน และปฏิบัติหน้าที่งานในฝ่ายต่างๆของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กตามความเหมาะสม

๒. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

บทบาทของผู้บริหาร แบ่งออกเป็น ๓ แบบ ได้แก่

๑. บทบาทระหว่างบุคคล (Interpersonal Roles) ได้แก่ บทบาทจากหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ได้แก่

๑.๑ หัวหน้า (Figurehead) มีบทบาทในการบังคับบุคคลเพื่อให้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๑.๒ ผู้นำ (Leader) มีบทบาทในการกระตุ้น/เร้าผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาในด้านการทำงานหรือด้านอื่นๆ

๑.๓ ผู้ติดต่อ (Liaison) มีบทบาทในการติดต่อกับองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ได้ข้อมูลและบริการด้านการค้า

๒. บทบาทด้านสารสนเทศ (Informational Roles) ได้แก่

๒.๑ ผู้ตรวจสอบ (Monitor) มีบทบาทในการค้นหาและรับข้อมูลมาใช้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๒ ผู้เผยแพร่ (Disseminator) มีบทบาทในการส่งข้อมูลที่รับมาจากภายนอกหรือจากหน่วยงานย่อยให้กับสมาชิกขององค์กร

๒.๓ โฆษก (Spokesman) มีบทบาทในการส่งข้อมูลไปยังภายนอก ตามแผนหรือนโยบายขององค์กร

๓. บทบาทด้านการตัดสินใจ (Decisional Roles) ได้แก่

๓.๑ ผู้จัดการ (Entrepreneur) มีบทบาทในการค้นหาการจัดการและสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาส และริเริ่มหรือแนะนำในด้านการควบคุมภายในองค์กร

๓.๒ ผู้จัดการสิ่งรบกวน (Disturbance Handler) มีบทบาทในการปรับการทำงานให้ไปในทางที่ถูกเมื่อองค์กรเผชิญกับสิ่งรบกวนที่ไม่คาดคิดมาก่อน

๓.๓ ผู้จัดสรรทรัพยากร (Resource Allocator) มีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากร ให้แก่หน่วยงานต่างๆ ตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้

๓.๔ ผู้เจรจา (Negotiator) มีบทบาทในการเป็นตัวแทนองค์กรในการติดต่อเจรจากับองค์กรอื่นๆ
**กรมวิชาการ คณะกรรมการการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๓:๗๖) ได้สรุปบทบาท
 ของผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้**

๑. ผู้บริหารโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้นำในการปฏิรูปการเรียนรู้
๒. นำโรงเรียนไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งปัญญา คือ ปรับเปลี่ยน แนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ในการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
๓. จัดการเอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิดพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ทำการวิจัยในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนการเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครู การทำงานเป็นทีม
๔. พัฒนาผลการเรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตร
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ เพื่อเอื้อต่อการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยเหลือคนในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนอย่างต่อเนื่อง

**อุษณีย์ โพธิ์สุข (๒๕๔๓ : ๔๒ อ้างถึงในสมนึก สุขคอนกLOY. ๒๕๔๔ : ๑๓) ได้กล่าวถึงบทบาทของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้ คือ**

๑. วางนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด
๒. วางแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้สอดคล้องกับนโยบายที่วางไว้
๓. สร้างกลไกในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ครบวงจร อาทิ วิธีการจัดการเรียนการสอนของครู แนวทางการจัดหลักสูตรใหม่ ระบบการวัดและประเมินผลการจัดสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
๔. วางระบบมาตรฐานการจัดการศึกษา ทักษะพื้นฐานสำคัญที่นักเรียนต้องเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานในระดับที่เป็นที่ยอมรับของระบบการศึกษา
๕. วางระบบการตรวจสอบคุณภาพการเรียนรู้ที่ชัดเจนเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งสิ่งที่เป็นทักษะพื้นฐานสำคัญและสิ่งที่เป็นความต้องการทางการศึกษาของ นักเรียน ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีบทบาทในการ
 บริหารและการจัดการศึกษาดังนี้ (ธีระ รุญเจริญ ๒๕๔๖ :๑๙-๒๑)**

๑. การเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหมวด ๔ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมีการวางแผน นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และสะดวกต่อการนำไปปฏิบัติ ให้คำปรึกษาแนะนำ และสร้างพลังความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษา
๒. การบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเน้นการมีส่วนร่วมทั้งครูและบุคลากรภายใน โรงเรียน บุคคลและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน ทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน อาทิ ครู บุคลากร พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ
๓. การเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทั้งทางด้านวิชาการ อาทิ การจัดสื่อต่างๆ เช่น หนังสือ ตำรา เกม เทคโนโลยีช่วยการเรียนการสอนและอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ตลอดจน การให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ เช่น แหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดบรรยากาศของโรงเรียนให้อบอุ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรักที่จะ เรียนรู้และ รู้จักแสวงหาความรู้
๔. การประสานความสัมพันธ์ กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในโรงเรียนและนอก โรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายผู้สนับสนุนทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ ทรัพยากรงบประมาณ ทรัพยากร บุคคล อาทิ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้มีความรู้และประสบการณ์พิเศษที่โรงเรียนต้องการให้มาช่วยพัฒนาโรงเรียน ทรัพยากรด้านการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การกีฬา สื่อ เกม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยส่งเสริม ให้เข้ารับการฝึกอบรม เข้าร่วมประชุมสัมมนาและไปทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ให้ทันต่อสถานการณ์ความ เจริญก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงของโลก และเพื่อ สามารถนำมาประยุกต์และปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนให้ดีขึ้น รวมทั้ง ส่งเสริมการพัฒนา บุคลากรในสถานศึกษาแห่งอื่นๆตามความเหมาะสม

๖. การสร้างแรงจูงใจ โดยเป็นผู้มีทัศนคติในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน มีความยืดหยุ่น ในการทำงาน สร้าง ความเชื่อมั่น และเข้าใจในความต้องการของฝ่ายต่างๆ ให้ความสำคัญในความ พยายามของทีมงานและสร้าง แรงจูงใจในการทำงานด้วยวิธีการต่างๆ อาทิ การแสดงความขอบคุณ การเผยแพร่ผลงานของทีมงาน และการยก ย่องให้รางวัล

๗. การประเมินผล โดยส่งเสริมการประเมินผลภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ เพื่อ รองรับการประเมินผลภายนอกมีการนำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้กำหนด นโยบายของสถานศึกษา เพื่อให้เป็น กระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและครบวงจร

๘. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนของครูและทีมงาน รวมทั้งผู้บริหารอาจเข้ามามีส่วนร่วมในการทำวิจัยด้วย

๙. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนและสาธารณชน ทราบ โดยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันและสร้างการมีส่วนร่วมเพิ่มขึ้น

๑๐. การส่งเสริมเทคโนโลยี เพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในและ ต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับยุค สังคมแห่งการเรียนรู้

๓. บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาท คือ ภาระที่ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพของแต่ละบุคคล หมายความว่า บุคคลใดมี สถานภาพหรือตำแหน่งอย่างใด ก็ต้องรับผิดชอบตามสถานภาพหรือตำแหน่งของตนที่ได้มา ไม่ว่าจะได้มาโดย กำเนิด โดยการกระทำ หรือโดยการแต่งตั้งให้เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง

หน้าที่ คือ กิจที่ต้องกระทำ หรือสิ่งที่บุคคลจำเป็นต้องกระทำ ทั้งนี้อาจเป็นความจำเป็นตามหลัก ศีลธรรม กฎหมาย หรือด้วยความสำนึกที่ถูกต้องเหมาะสม

ดังนั้น บทบาทหน้าที่ของครู จึงหมายถึงถึง ภาระงานที่ผู้เป็นครูจำเป็นต้องกระทำให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ ซึ่งอาจเป็นความจำเป็นต้องอาศัยหลักศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย หรือด้วยสำนึกในความถูกต้อง เหมาะสมก็ได้

บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของครูตามรูปคำ “TEACHERS”

T (Teaching) - การสอน หมายถึง การอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการทั้งหลาย ทั้งปวง ซึ่งถือว่าเป็นงานหลักของครูทุกคนทุกระดับชั้นที่สอน ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณและวินัย ตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. ๒๕๒๖ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า ครูต้องตั้งใจสั่งสอนศิษย์และปฏิบัติหน้าที่ของตนให้

เกิดผลดีด้วยเอาใจใส่ อุทิศเวลาของตนให้แก่ศิษย์ จะละทิ้งหรือทอดทิ้งหน้าที่การงานมิได้ และในข้อ ๖ กำหนดไว้ ว่า ครูต้องถ่ายทอดวิชาความรู้โดยไม่ปิดป้องและปิดบังอำพราง ไม่นำหรือยอมให้นำผลงานทางวิชาการของ ตนเองไปใช้ในทางที่ทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ

E (Ethics) - จริยธรรม หมายถึงหน้าที่ในการอบรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่หลักอีก ประการหนึ่งนอกจากการสั่งสอนในด้านวิชาความรู้โดยทั่วไป นอกจากนี้ครูทุกคนจะต้องประพฤติปฏิบัติตนให้เป็น ผู้มีจริยธรรมอันเหมาะสมอีกด้วย เพราะพฤติกรรมอันเหมาะสมที่ครูได้แสดงออกจะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการ ปลุกฝังศรัทธาให้ศิษย์ได้ปฏิบัติตาม

A (Academic) - วิชาการ หมายถึง ครูต้องมีความรับผิดชอบในวิชาการอยู่เสมอ กล่าวคือ ครูต้องเป็น นักวิชาการอยู่ตลอดเวลา เพราะอาชีพของครูต้องใช้ความรู้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ ดังนั้นครูทุกคนต้อง

ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เป็นประจำ หากไม่กระทำเช่นนั้นจะทำให้ความรู้ที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมานั้นล้าสมัย ไม่ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการใหม่ๆ ซึ่งมีอยู่มากมายในปัจจุบัน

C (Cultural Heritage) - การสืบทอดวัฒนธรรม หมายถึงครูต้องมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมจากคนรุ่นหนึ่งให้ตกทอดไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง หรือ รุ่นต่อไป ซึ่งมีวิธีการที่ครูจะกระทำได้ ๒ แนวใหญ่ๆ ด้วยกันคือ

๑. ตัวครูเองเป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามอย่างถูกต้องเป็นประจำ กล่าวคือ ครูทุกคนจะต้องศึกษาให้เข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของชาติอย่างถ่องแท้เสียก่อน ต่อจากนั้นจึงปฏิบัติตามให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อให้ศิษย์และประชาชนทั่วไปยึดถือเป็นแบบอย่าง

๒. การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เข้าใจในวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงามของไทยอย่างถูกต้อง และกระตุ้น ส่งเสริมให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

H (Human Relationship) - มนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง การมีมนุษยสัมพันธ์อันดีของครูต่อบุคคลทั่วไป เพราะการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีจะช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยทำให้สถาบันศึกษาที่ครูปฏิบัติ งานอยู่มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วอีกด้วย ดังนั้น ครูทุกคนจึงควรถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบอีกประการหนึ่งที่จะต้องคอย ผูกมิตรไมตรีอันดีระหว่างบุคคลต่างๆ ที่ครูมีส่วนเกี่ยวข้องกับ มนุษย์สัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลต่างๆ อาจจำแนกได้ ดังนี้

ครูกับนักเรียน

๑. สอนศิษย์ให้เกิดความสามารถในการเรียนรู้ในวิชาการต่างๆ ให้มากที่สุดเท่าที่ครูจะกระทำได้
๒. สอนให้นักเรียนหรือศิษย์ของตนมีความสุขเพลิดเพลินกับการเล่าเรียนไม่เบื่อหน่าย อยากจะเรียน
๓. อบรมดูแลความประพฤติของศิษย์ให้อยู่ในระเบียบวินัยหรือกรอบของคุณธรรม
๔. ดูแลความทุกข์สุขอยู่เสมอ
๕. เป็นที่ปรึกษาหารือ ช่วยแก้ปัญหาต่างๆ ให้แก่ศิษย์

ครูกับครู

๑. ร่วมมือกันในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นพลเมืองดีของชาติอย่างสม่ำเสมอ
๒. ช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางด้านวิชาการ เช่น การแนะนำการสอน แนะนำเอกสาร หรือแหล่งวิทยาการ
๓. ช่วยเหลืองานส่วนตัวซึ่งกันและกันเท่าที่โอกาสจะอำนวย
๔. ทำหน้าที่แทนกันเมื่อคราวจำเป็น
๕. ให้กำลังใจในการทำงานซึ่งกันและกัน ซึ่งอาจจะแสดงออกในรูปของวาจาหรือการกระทำก็ได้

ครูกับผู้ปกครอง/ชุมชน

๑. แจ้งผลการเรียนหรือความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ให้ผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะๆ
๒. ติดต่อกับผู้ปกครองเพื่อช่วยแก้ปัญหาของศิษย์ในกรณีที่ศิษย์มีปัญหาทางการเรียน สุขภาพ และอื่นๆ
๓. หาเวลาเยี่ยมเยียนผู้ปกครองเมื่อมีโอกาสอันเหมาะสม เช่น เมื่อได้ข่าวการเจ็บป่วย เป็นต้น
๔. เชิญผู้ปกครองร่วมทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬา งานแจกประกาศนียบัตร หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า เป็นต้น
๕. เมื่อได้รับเชิญไปร่วมงานของผู้ปกครองนักเรียน ต้องพยายามหาเวลาว่างไปให้ได้
๖. ครูควรแจ้งข่าวสารต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครองได้ทราบเป็นระยะๆ ซึ่งอาจจะส่งข่าวสารทางโรงเรียน หรือการติดประกาศตามที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านก็ได้

E (Evaluation) - การประเมินผล หมายถึงการประเมินผลการเรียนการสอนนักเรียน ซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญยิ่งอีกประการหนึ่งของครู เพราะการประเมินผลการเรียนการสอน เป็นการวัดความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ในด้านต่างๆ หากครูสอนแล้วไม่มีการประเมินผลหรือวัดผลครูก็จะไม่ทราบได้ว่าศิษย์มีความเจริญก้าวหน้าในด้านใดมากน้อยเพียงใด ดังนั้น ครูจึงควรจะต้องระลึกอยู่เสมอว่า ณ ที่ใดมีการสอน ที่นั้นจะต้องมีการสอบ

R (Research) - การวิจัย หมายถึง ครูต้องเป็นนักแก้ปัญหา เพราะการวิจัยเป็นวิธีการแก้ปัญหาและการศึกษาหาความจริง ความรู้ที่เชื่อถือได้โดยวิธี การวิจัยของครูในที่นี้อาจจะมีความหมายเพียงแค่ค้นหาสาเหตุต่างๆ ที่นักเรียนมีปัญหาไปจนถึงการวิจัยอย่างมีระบบในชั้นสูงก็ได้

S (Service) - บริการ หมายถึง การให้บริการ คือ ครูจะต้องให้บริการแก่สังคมหรือบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ดังต่อไปนี้

๑. บริการความรู้ทั่วไป ให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในท้องถิ่น
๒. บริการด้านอาชีพ เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้ประชาชนในท้องถิ่น
๓. บริการให้คำปรึกษาหารือทางด้านการศึกษาหรือการทำงาน
๔. บริการด้านอาคารสถานที่แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มาขอใช้อาคารสถานที่ในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ

๔. บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๔.๑ บทบาทและหน้าที่ตนเอง

๑. ดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ
๒. ทำจิตใจให้ร่าเริง แจ่มใสและเบิกบาน
๓. หลีกเลียงอบายมุข และสิ่งเสพติดทุกชนิด
๔. พุดจาไพเราะอ่อนหวาน มีสัมมาคารวะ
๕. ขยัน อดทน ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน
๖. เล่นกีฬาที่ตนเองถนัด อย่างน้อยวันละ ๑ ชั่วโมง

๔.๒ บทบาทและหน้าที่ต่อพ่อแม่และครอบครัว

๑. เชื่อฟัง และปฏิบัติตามคำอบรมของพ่อแม่
๒. ช่วยเหลือพ่อแม่ทำงานบ้านตามสมควร
๓. เป็นลูกกตัญญู กตเวทีต่อพ่อแม่และบุพการี

๔.๓ บทบาทหน้าที่ต่อครู อาจารย์ และโรงเรียน

๑. ให้ความเคารพและเชื่อฟังครู/ อาจารย์ทุกท่าน
๒. ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน
๓. รักและภาคภูมิใจ ในสถาบันการศึกษาของตน
๔. ให้ความร่วมมือ กับครู/อาจารย์ และโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน
๕. มีความรัก สามัคคีต่อเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

๔.๔ บทบาทและหน้าที่ต่อท้องถิ่นของตนเอง

๑. มีความรัก และภาคภูมิใจต่อท้องถิ่นของตนเอง
๒. สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ช่วยเหลือ และพัฒนาท้องถิ่นให้เจริญก้าวหน้า
๔. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
๕. รักษาความสะอาดของแหล่งน้ำ อากาศ สวนสาธารณะต่าง ๆ
๖. ใช้สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และประหยัด
๗. ไม่สร้างมลพิษให้กับสิ่งแวดล้อม

๔.๕ บทบาทและหน้าที่ต่อประเทศชาติ

๑. ภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมสืบสาน ศิลป วัฒนธรรม ประเพณี อันดีงามของไทย
๒. รักและหวงแหนความเป็นเอกราชของชาติไทย
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข
๔. เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

๔.๖ บทบาทและหน้าที่ต่อศาสนา

๑. เลื่อมใส ศรัทธา ในศาสนาที่ตนเองนับถือ

๒. ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา
๓. ช่วยเผยแพร่ศาสนา
๔. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา
๕. ไม่สร้างความเสื่อมเสียให้แก่ศาสนา

๔.๗ บทบาทหน้าที่ต่อพระมหากษัตริย์

๑. ให้ความเคารพ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. นำเอาพระราชดำรัส ของพระองค์มาปฏิบัติ
๓. เข้าร่วมกิจกรรมในราชพิธีต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

๕. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน

การจัดการศึกษาให้เกิดผลดี มีประสิทธิภาพ ตรงตามความต้องการของประชาชน โดยเฉพาะผู้ปกครอง ต้องอาศัยกระบวนการนำกระบวนการมีส่วนร่วมมาใช้ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กล่าวถึงการมีส่วนร่วมไว้ในมาตรา ๘ (๒) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๕๘ ได้บัญญัติเรื่องการมีส่วนร่วมไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิมีส่วนร่วมในกระบวนการพิจารณาของเจ้าหน้าที่ของรัฐ ในการปฏิบัติราชการทางปกครองอันมีผลหรืออาจมีผลกระทบต่อสิทธิและเสรีภาพของตน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องปฏิบัติตามโดยการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาย่อมจะช่วยขับเคลื่อนให้การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ช่วยให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ชุมชนรักและหวงแหนสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา และให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ

การมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมดำเนินกิจกรรม ตั้งแต่การศึกษา ปัญหา การวางแผนดำเนินการ การตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา และการประเมินร่วมกัน เพื่อขับเคลื่อนให้กิจกรรมนั้นดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม คือ หลักร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมรับผิดชอบ

การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชน จึงเป็นกระบวนการที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน เป็นกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งทางตรง คือ ร่วมเป็นคณะทำงานและทางอ้อมร่วมวางแผนทาง นโยบาย

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (เอกสารอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับผู้บริหาร. ๒๕๕๐ : ๘๘-๙๐) ได้เสนอแนวทางการมีส่วนร่วมไว้ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน เป็นยุทธศาสตร์ที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาควรระลึกถึง ซึ่งมีหลัก ๑๐ ประการ คือ ๑) สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นต่อชุมชน, ๒) ฝึกให้เป็นคนใจกว้างและมีจิตสาธารณะ, ๓) ตระหนักในสิ่งที่จำเป็นและขาดแคลน ไม่วางเฉย ทุกอย่างทำได้หากตั้งใจทำ, ๔) ต้องหมั่นสร้างและปรุ้งแต่งตนเองให้เป็นบุคคลที่มีเสน่ห์เป็นที่ชื่นชมศรัทธาของชุมชนและเพื่อร่วมงาน, ๕) อ่อนน้อมถ่อมตน วางตัวเรียบง่าย อยู่กับชุมชนและเพื่อนร่วมงานได้ตลอดเวลา, ๖) หลีกเลี่ยงการโต้แย้งที่ไร้เหตุผล พัฒนาทักษะการประนีประนอม, ๗) ให้การต้อนรับชุมชนด้วยบรรยากาศมิตรภาพ, ๘) พัฒนาเทคนิคการวิเคราะห์ชุมชนให้ลึกซึ้ง เพื่อสำรวจจุดเด่น จุดด้อย เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา, ๙) หมั่นแสวงหาแหล่งงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ จากหน่วยงาน บริษัท ห้าง ร้านค้า โดยใช้โครงการที่มีประสิทธิภาพ, ๑๐) สร้างและพัฒนาค่านิยมการสร้างสัมพันธภาพกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. บทบาทของชุมชนในการที่ส่วนร่วมจัดการศึกษา มีดังนี้ ๑) การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา, ๒) การกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา, ๓) การประชาสัมพันธ์ สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา, ๔) การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา, และ ๕) การตรวจสอบการจัดการศึกษา

๔. กระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ควรดำเนินการดังนี้ ๑) สำรวจความต้องการ การสำรวจข้อมูลพื้นฐาน, ๒) การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา, ๓) การวางแผนพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ, ๔) กิจกรรมการปฏิบัติ คือ แนวทางปฏิบัติที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ, ๕) การประเมินผล คือ การประเมินแนวทางปฏิบัติ, และ ๖) การสรุปผลการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกัน

การมีส่วนร่วมของประชาชน และชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อครูแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียน รวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไก บุคคลกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ กำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผน และการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
๔. จัดให้มีการการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่
๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหาและแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีอย่างสม่ำเสมอ
๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดและมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๓ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - (๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษาพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔
๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๔ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖) ของโรงเรียนจะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้รับผิดชอบในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๕๘ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ที่ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา เสร็จทันตามกำหนดระยะเวลา และให้รายงานผลการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙/๒๕๕๖ ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เรื่อง มอบหมายอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

๑.๒ นายทรง สิงห์แผ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

๒.๑ นายประสพ คำภาหล้า ครูชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ

๒.๒ นางสาวศิริภาณี ชินโน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๒.๓ นางสาวพัชรีวรรณ แกมแก้ว ครู กรรมการ

๒.๔ นายอภิสิทธิ์ พวงสิงห์ ครู กรรมการ

๒.๕ นางสาวสุชน อัจฉัย เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ

๒.๖ นางบังอร บรรจงงาม ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๒.๗ นายณัฐวุฒิ ศุภมาตย์ เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้อย่างเต็มความรู้ ความสามารถ อย่าให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาให้ปรึกษาคณะกรรมการอำนวยการเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายทรง สิงห์แผ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ในคราวที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ครั้งที่๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ได้นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเพื่อเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาดังกล่าว เพื่อจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ซึ่งเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๔ ปีการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่มีมติ เห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาโรงเรียนบ้านหนองกระทุ่มปีการศึกษา๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ให้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ได้

(ลงชื่อ)

(นายสมัย ฝาชัยภูมิ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
๒. นายทรง สิงห์แผ่น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

คณะทำงาน

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๑ นายประสาธ คำภาหล่า | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางสาวศิริณี ชินโน | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวพัชรีวรรณ แกมแก้ว | ครู |
| ๔. นายอภิสิทธิ์ พวงสิงห์ | ครู |
| ๕. นางสาวสุชน อาจชัย | เด็กพิการ |
| ๖. บังอร บรรจงงาม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นายณัฐวุฒิ ศุภมัตย์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

รวมรวม/เรียบเรียง

- | | |
|-----------------------|------------------|
| ๑. นายประสาธ คำภาหล่า | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางบังอร บรรจงงาม | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวศิริณี ชินโน | ครูชำนาญการพิเศษ |



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ (ระยะ ๔ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ฉบับนี้จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ต้องได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และมีการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนบ้านแจ้งใหญ่

๑ เมษายน ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	สถานศึกษาในภาพรวม	๑
ส่วนที่ ๒	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๖
ส่วนที่ ๓	กลยุทธ์ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัด	๓๐
ส่วนที่ ๔	บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง	๓๘
ส่วนที่ ๕	การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	๕๔

ภาคผนวก

 สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
 บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖