



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ (ปรับปรุง ๒๕๖๕)

โรงเรียนบ้านท่าแดง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านท่าแดงจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๕ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษาโดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าแดง ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าแดง



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแดง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านท่าแดง ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายประสิทธิ์ นามวรรณ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
• ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
• สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	๒
• ภารกิจของสถานศึกษา	๗
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๘
• สภาพแวดล้อมภายนอก	๘
• สภาพแวดล้อมภายใน	๙
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๑๑
บทที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
• การบริหารจัดการศึกษา	๑๒
• อุดมการณ์การจัดการศึกษา	๑๓
• หลักการสำคัญของจัดการศึกษา	๑๓
• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
บทที่ ๔ นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
• นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๑๖
• ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๑๘
• กลยุทธ์ จุดเน้น	๑๙
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแดง ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)	๒๐
• สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ	๒๓
ภาคผนวก	๓๓

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าแดง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ โดยนายไสว เจริญยุทธ นายอำเภอ จัตุรัส และนายสันติระกาน ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัสในสมัยนั้นเป็นผู้เปิด เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายโพธิ์ สุริย์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีข้าราชการครู จำนวน ๒ คน ผู้ช่วยครู จำนวน ๑ คน รวม ๓ คน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา จึงเป็นชื่อโรงเรียนตั้งแต่บัด นั้นเป็นต้นมา หมู่บ้านในเขตบริการ จำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. บ้านท่าแดง หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

๒. บ้านห้วยเป้ง หมู่ที่ ๙ ตำบลกุดน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

ประวัติผู้บริหารโรงเรียนสถานศึกษา มีดังนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายโพธิ์ สุริย์ | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๗ พ.ค. ๑๓ - ๒๐ ธ.ค. ๑๖ |
| ๒. นายวิระ ภิรมย์กิจ | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๒๗ ธ.ค. ๑๖ - ๑ พ.ค. ๒๘ |
| ๓. นายณัฐวุฒิ สิทธิเวช | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๓ ธ.ค. ๒๘ - ๑๙ ต.ค. ๓๑ |
| ๔. นายพิพัฒน์ ทวีเงิน | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๑๙ ต.ค. ๓๑ - ๘ พ.ย. ๓๒ |
| ๕. นายวิรพจน์ ดันติปัญจพร | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๑๕ พ.ค. ๓๓ - ๘ พ.ย. ๓๖ |
| ๖. นายชูชาติ กรมรินทร์ | ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อ ๙ เม.ย. ๓๗ |
| ๗. นายชูชาติ กรมรินทร์ | ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ ๙ มิ.ย. ๔๐ - ๒๐ พ.ย. ๔๒ |
| ๘. นายวิริยะบัณฑิต ชัยภักดี | ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ เมื่อ ๑ ต.ค. ๔๗ - ๒๙ ก.พ. ๕๕ |
| ๙. นายปรีชา ชำนาญกุล | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
เมื่อ ๕ ส.ค. ๕๘ - ๒๐ ธ.ค. ๕๙ |
| ๑๐. นางกัลยา เครือเขียว | ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
เมื่อ ๒๑ ธ.ค. ๕๙ - ๒๘ ก.พ. ๖๒ |
| ๑๑. นายณัฐชัย เรืองจำรัส | ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
เมื่อ ๑ มี.ค. ๖๒ - ๒๗ ม.ค. ๖๕ |
| ๑๒. นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย | ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
เมื่อ ๒๘ ม.ค. ๖๕ ถึงปัจจุบัน |

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าแดง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดน้ำใส อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหาร สถานศึกษาชื่อ นายณัฐชัย เรืองจำรัส วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ถึงปัจจุบัน

๒. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	น.ส.วรรณศิริ แก้ววิชัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา
๒	นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ	ครูผู้ช่วย	พธ.บ.	ภาษาไทย
๓	น.ส.ยุคนธร แดงบัณฑิตฐ์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา
๔	นายสุริยา ชาตรี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	พลศึกษา
๕	นางสาวเพ็ญภา ชื่นใส	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๖	นายนิคม ชูวังวัด	นักการภารโรง	ม.๓	-

แสดงจำนวนนักเรียนแยกตามชั้น ชายและหญิง

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒	๑	๓	๑
อนุบาล ๓	๔	๑	๕	๑
รวม	๖	๒	๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒	๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๙	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑	๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๗	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๐	๔	๑
รวม	๑๘	๑๙	๓๗	๘
รวมทั้งสิ้น	๒๔	๒๑	๔๕	๑๐

๒.๒ อาคารเรียนอาคารประกอบ

๑. อาคารเรียนแบบ ป.๑ ณ ใต้ถุนสูง งบประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๓ ขนาด ๑๒x ๓๒
๒. อาคารโรงอาหารแบบกรมสามัญ งบประมาณ ๑๓๐,๐๐๐ สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๔
๓. ส้วมแบบกรมสามัญ ๓ ที่ งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ขนาด ๒x ๕ ตารางเมตร
๔. ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๒ ที่ งบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท ขนาด ๓๓x๖ ตารางเมตร
๕. อาคารเรียนแบบกรมสามัญ งบประมาณ ๗๑๒๐๐๐ บาท สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑ ขนาด ๔ ห้องเรียน
๖. สนามวอลเลย์บอล โดยงบประมาณของ อบต.กุดน้ำใส สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔
๗. ห้องส้วม ขนาด ๔ ที่ โดยเงินบริจาค จำนวน ๖๐,๐๐๐ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๔
๘. ปูพื้นกระเบื้อง๒ห้องเรียน ๑ โรงอาหาร ๑ ใต้ถุนอาคารเรียน งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ เงินบริจาค เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘
๙. เถื่อนคอนกรีตความยาว ๑๓๐ เมตร งบประมาณ ๙๐๐๐๐ บาท เมื่อพ.ศ. ๒๕๕๙

๒.๓ ขนาดที่ตั้ง สภาพแวดล้อม

ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๒๙ ไร่ ๑ งาน ๒๐ ตารางวา
ที่ตั้งของโรงเรียน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านท่าแดง ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ มีอาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับลำห้วยส้มป่อย
ทิศใต้	ติดกับถนนสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับลำห้วยส้มป่อย
ทิศตะวันตก	ติดกับถนนสาธารณะ

สภาพแวดล้อม โรงเรียนมีรั้วไม้พร้อมต้นไม้ประดับอย่างสวยงาม บริเวณทางเข้าโรงเรียนด้านทิศตะวันตกเฉียงเหนือมีป้ายชื่อโรงเรียนที่ตกแต่งอย่างสวยงาม ภายในโรงเรียนประกอบด้วย อาคารเรียน ๒ หลัง บ้านพักครู ๑ หลัง ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง โรงอาหาร ๑ หลัง สนามเด็กเล่น สนามกีฬา วอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม สภาพแวดล้อมบริเวณภายในโรงเรียนร่มรื่น มีต้นไม้ยืนต้นมากมาย เช่น ต้นหางนกยูง ต้นมะขาม ต้นพยูง ต้นยูคา ต้นคูณ ต้นตะโก ฯลฯ ทำให้อากาศภายในโรงเรียนร่มเย็น นอกจากนี้ บริเวณหน้าอาคารยังมีสวนหย่อมปลูกไม้ประดับ พื้นที่ของโรงเรียน เป็นที่ราบลุ่ม มีสภาพดินเป็นดินร่วนปนทราย โดยมีลำห้วยส้มป่อยอยู่ทางทิศเหนือและทิศตะวันออก โรงเรียนได้ขุดบ่อน้ำเพื่อใช้ในการทำเกษตร แต่ปัจจุบันน้ำแห้งขอด เนื่องจากผลกระทบจากภัยแล้ง โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อที่ด้านหลังของโรงเรียน จัดทำการเกษตรเพื่อเสริมอาหารกลางวัน ได้แก่ พืชผักสวนครัว และทำแปลงสาธิต

สภาพชุมชน ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน ประกอบด้วย ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านท่าแดง และหมู่ที่ ๙ บ้านห้วยเป้ง ปัจจุบัน หมู่ที่ ๗ มีนายอุทัย ลาภเกิด ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ส่วน หมู่ที่ ๙ มีนายจักรพงษ์ ชาติวิเศษ ดำรงตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน ประชาชนในเขตหมู่บ้านท่าแดง และห้วยเป้ง พูดภาษาไทยอีสาน นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ทำไร่ และทำนา เช่น การปลูกมันสำปะหลัง ปลูกพริก อ้อย ข้าว และพืชไร่อื่นๆ ด้านการคมนาคม ประชาชนเดินทางไปมาสะดวกพอสมควร ถนนเชื่อมไปยังฟาร์มหมูเป็นทางลูกรัง และต่อไปจนถึงตัวอำเภोजัตุรัส เป็นทางลาดยาง ด้านสาธารณูปโภค ทั้งสองหมู่บ้านมีไฟฟ้า และน้ำประปาใช้ โดยใช้น้ำประปาจากลำห้วยส้มป่อย แต่เมื่อถึงฤดูร้อนจะเก็บกักน้ำได้น้อย รายได้ของผู้ปกครองนักเรียนเฉลี่ยต่อปี จัดว่ายังมีรายได้ปานกลาง แต่บางครอบครัวมีรายได้ต่ำ

๒.๔ ปรัชญา คำขวัญ สโลแกนโรงเรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ยิ้มง่าย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

คำขวัญของโรงเรียน สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม

๓. ผลงานที่ประสบความสำเร็จในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

งานวิชาการ

๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ได้รับการศึกษาตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้เลื่อนชั้นให้สูงขึ้น

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการทดสอบ RT สูงกว่าระดับประเทศ

๓.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และได้ลำดับที่

๑ ของจังหวัดชัยภูมิ

๓.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O – NET สูงกว่าระดับประเทศ และได้ลำดับที่ ๖ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ย
ระดับโรงเรียน	๙๓.๓๓	๘๓.๓๓	๘๘.๓๓
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๐.๙๔	๖๙.๖๘
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๙๐	๙๓.๓๓	+๓.๓๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘	๘๓.๓๓	-๔.๖๗
รวม	๘๙	๘๘.๓๓	-๐.๖๗

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวน คน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษา	๓	๖๔	๖๖.๖๗	-	๓๓.๓๓	-
ด้านคำนวณ	๓	๕๙	๖๖.๖๗	-	๓๓.๓๓	-
รวมเฉลี่ย		๖๑.๕๐	๖๖.๖๗	-	๓๓.๓๓	-

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ผลปี ๒๕๖๓	๗๐.๕๐	๕๓.๕๗	๖๓.๐๓
ผลปี ๒๕๖๔	๖๔	๕๙	๖๑.๕๐
ผลต่าง	-๖.๕๐	+๕.๔๓	-๑.๕๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๖.๕๐	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๒๕	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๓	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๔.๕๐	๖๖.๕๐	-๑๑
คณิตศาสตร์	๕๕	๓๙.๖๓	-๑๕.๓๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๘	๒๕	-๑๘.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๕๘.๗๕	๒๘.๑๓	-๓๐.๖๒

ภารกิจของสถานศึกษา

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านท่าแดง จาก ๔ ปัจจัย คือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน ทำให้การดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความราบรื่น ถือได้ว่าปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา คือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนหมู่บ้าน มีเขตบริการของโรงเรียน ๒ หมู่บ้าน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพแต่ละหมู่บ้านเป็นชุมชนขนาดเล็ก แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนลดน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียน ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคง มีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ พ่อแม่ไปประกอบอาชีพที่อื่น นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ และต้องย้ายที่อยู่เพื่อประกอบอาชีพบ่อย ๆ ทำให้นักเรียน เรียนไม่ต่อเนื่อง บางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวม ตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชนไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวก ตลอดจนอุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสาร รวดเร็วขึ้น โดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา สำหรับด้านการศึกษา สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การให้บริการแก่ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชนและสังคม ให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินการกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมาก โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคม ที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี และคอมพิวเตอร์บางส่วนมีการชำรุด ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ การซ่อมบำรุง วัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี มีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครองและประชากรกลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพหลากหลาย ได้แก่ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่สวน ปลุกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ รับจ้างทั่วไป ค้าขาย แหล่งทรัพยากรทางเศรษฐกิจจึงเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี ไม่เสียค่าใช้จ่ายของรัฐบาล ทำให้แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง นักเรียนมีโอกาสมากขึ้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับยากจนถึงปานกลาง จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินการของโรงเรียนได้ไม่มากนัก ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานคือ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัดและผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ จากองค์กรส่วนท้องถิ่นและชุมชน อันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจ คือ ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้าน ดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนท่าแตง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค กล่าวคือ มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด สามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลตามเป้าหมายของโรงเรียน แต่ก็ยังมีอุปสรรคอยู่บ้างคือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแตง พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อน จาก ๖ ปัจจัย ดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านการโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านท่าแตง มีการบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ เน้นการทำงานเป็นหมู่คณะ ทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ สร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้ง ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บ้างในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ไม่ครบชั้นและมีความจำเป็นที่ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอก แต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ถือว่าเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐาน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณ ถือว่า เป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถ

ให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการ และประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย จุดอ่อนอยู่ที่จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากร เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนเนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและความมุ่งมั่น อุทิศเวลาในการสอนเป็นอย่างดี จุดอ่อน คือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัวตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้ มีการระดมทรัพยากรจากทุกฝ่ายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ การสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ การจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ส่วนที่เป็นจุดอ่อนคือ วัสดุครุภัณฑ์ บางอย่างชำรุดทรุดโทรม ต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องปริ้นเตอร์ และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ระเบียบการจัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่างๆไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำคำสั่งโรงเรียนมอบหมายงานที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้น สรุปได้ว่าโรงเรียนบ้านท่าแดงมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพึงพอใจ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น ผู้ปกครองพึงพอใจ มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากร มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา มีความพร้อมในด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ จำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียนและครูไม่ครบชั้นเรียน ไม่ตรงวิชาเอก ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนพอสมควร

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าแดง

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านท่าแดง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนบ้านท่าแดง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือ ข้าราชการครูไม่ครบชั้น และไม่ตรงวิชาเอกดังนั้นสถานภาพของโรงเรียนบ้านท่าแดง จึงอยู่ในลักษณะ “**เอื้อและแข็ง**”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนบ้านท่าแดง

จุดแข็ง (strengths) -คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงาน กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจที่ชัดเจน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เป็นครูในพื้นที่และมุ่งมั่นอุทิศเวลา - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นที่น่าพอใจ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน	จุดอ่อน (weakness) -จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนหย่าร้าง ปล่อยนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่าตายาย - ความเจริญด้านเทคโนโลยี ทำให้พฤติกรรม ค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม เช่น การเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลกระทบต่อการเรียน - วัสดุอุปกรณ์ ด้านเทคโนโลยี ขาดทรุดโทรมต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง
โอกาส (opportunities) - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอ - นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา	อุปสรรค (threats) - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีอาชีพไม่มั่นคง ย้ายที่อยู่บ่อย ครอบครัวยากไร้ ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยๆ

บทที่ ๓
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านท่าแดง



๒.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบ้านท่าแตง เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านท่าแตง ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแดง

โรงเรียนบ้านท่าแดง ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นอนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำแนกเป็น มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๓.๑ เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	
๑. มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดี	ร้อยละ ๗๕
๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ร้อยละ ๗๕
๕. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนกประเภทและด้านการวัด	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖. มีประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพ ผ่านการเล่นปนเรียน	ดี	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	-
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	-
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	-
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	-
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖. จัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านการเล่นปนเรียน	ดี	ร้อยละ ๘๐

๓.๒ ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ร้อยละ ๗๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ร้อยละ ๗๕
๗) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ร้อยละ ๗๕
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ร้อยละ ๗๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ร้อยละ ๗๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ร้อยละ ๗๕
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	ร้อยละ ๗๕
๕) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การนิเทศ	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖. ครูจัดการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดี	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดี

บทที่ ๔

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ยุทธศาสตร์

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มี ๖ ด้าน

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนต้องอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ตามมาตรฐานหลักสูตร โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ภายใน ๑ ปี
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณธรรม ทักษะอาชีพ ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถและมีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ ตามศักยภาพ
๕. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ –พ.ศ.๒๕๖๘) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ VISION

มุ่งเน้นพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

พันธกิจ MISSION

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริม
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. พัฒนาและปรับโครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๖. บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ GOAL

๑. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริม
๔. มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. โครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๖. สถานศึกษาจัดการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๑ และ ๒)
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ และ ๓)
- กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ ๔)
- กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ และ ๖)

จุดเน้น

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน ๑๒ ประการของคนไทย
๒. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
๔. สร้างโอกาสทางการศึกษา โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
๖. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน
๗. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการพัฒนาการศึกษาและการให้บริการ
๘. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและท้องถิ่น

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๑ และ ๒)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย					โครงการ	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘			
๑. หลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผล การสอบวัดระดับชาติระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย ๕. โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๖.โครงการโรงเรียนสีขาว	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูลสารสนเทศ	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗			
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองตามความถนัดของตนเองระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗			
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗			
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจในบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗			

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ และ ๓)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒. โครงการห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	-จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ ในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๓.โครงการนิเทศภายใน	-วิทยากร
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีกิจกรรมรยาที่ดิงามในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๔.โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	-ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๕. โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีสามัญ	-เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล
	๖. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	สารสนเทศ
							๗. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ ๔)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
มีสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่าง เพียงพอ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑. โครงการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ๒. โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -วิทยากร -ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี -อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗		
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ เข้ารับการอบรมพัฒนา	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเรียนรู้ มีการ พัฒนาตนเองในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗		

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ และ ๖)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				โครงการ	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘		
๑. โครงสร้างและระบบการบริหารงานในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษาจัดการบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการ
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๒. โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของชุมชน	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๓. โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน	-วิทยากร
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้น	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗	๔. โครงการจัดจ้างครูลูกจ้างชั่วคราว	-ครู/บุคลากร -วัสดุอุปกรณ์ -เทคโนโลยี
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	๗๕	๗๘	๘๑	๘๔	๘๗		-อาคารสถานที่ -ข้อมูล สารสนเทศ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ ระดับดีขึ้น
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารทั่วไป/กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุนทรามย์ในระดับดีขึ้นไป
๒. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	๑. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต
๓. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบ และคุ้มค่า	๑. ร้อยละของความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมตามแผนการพัฒนาคณาภพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีในระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. ชุมชนและองค์กรต่างๆทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดผลสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุมตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑. ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒. ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓. รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึกรายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปีถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ (เป้าประสงค์ข้อที่ ๑ และ ๒)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสัมฤทธิ์สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑
๒	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑
๓	โครงการพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน	มาตรฐานที่ ๑
๔	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ๒. เพื่อรายงานระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้านการจัดการและผลสัมฤทธิ์ของงาน เฉลี่ยร้อยละ ๗๕	มาตรฐานที่ ๒
๕	โครงการโรงเรียนสีขาว	๑. เพื่อให้สถานศึกษาปลอดยาเสพติดสิ่งมอมเมาอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ๒. เพื่อแสวงหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดและสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ	คณะครูและนักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด สื่อลามก อนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท	มาตรฐานที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เป้าประสงค์ข้อที่ ๒ และ ๓)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. เพื่อให้เป็นคนดีมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และเป็นพลเมืองดีของชาติ ๓. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีการที่จะอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑
๒	โครงการห้องสมุดแห่งการเรียนรู้	๑. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๒. เพื่อจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ใช้บริการห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นคว้า ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในห้องสมุด	มาตรฐานที่ ๓
๓	โครงการนิเทศภายใน	๑. เพื่อติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	๑. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ร้อยละ ๘๐ ๒. นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๒
๔	โครงการการวิจัยในชั้นเรียน	๑. เพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ๒. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	๑. ครูสามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูสามารถนำแนวทางที่ได้จากการวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	มาตรฐานที่ ๓
๕	โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรม	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับ	ลูกเสือ เนตรนารีสามัญนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๑

	ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	กฎระเบียบของลูกเสือ เนตร นารีสามัญ ๒. เพื่อจัดกระบวนการเรียน การสอนและปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองตามหลักสูตรของ ลูกเสือ เนตรนารีสามัญ ๓. เพื่อฝึกความอดทนสร้าง วินัย รู้จักช่วยเหลือตนเองและ ทำงานร่วมกับผู้อื่น		
๖	โครงการส่งเสริม สุขภาพนักเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ตนเอง ๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักป้องกัน ตนเองให้พ้นจากโรคติดต่อ และอุบัติเหตุ ๓. เพื่อส่งเสริมให้ความรู้ เกี่ยวกับการเลือกบริโภคที่มี ประโยชน์และปลอดภัย	๑. นักเรียนทุกคนรู้จักป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด โรคติดต่อ และอุบัติเหตุ ๒. นักเรียนทุกคนรู้จักบริโภค อาหารที่มีประโยชน์และ ปลอดภัย	มาตรฐานที่ ๑
๗	โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. เพื่อเป็นการวางแผนทาง ชีวิตด้วยปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงตามแนวพระราชดำริ ๒. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ทักษะ ชีวิตขั้นพื้นฐานสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๓. เพื่อให้เกิดการพัฒนาความ แนวทางเศรษฐกิจพอเพียงและ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	นักเรียนและครอบครัวยึด หลักตามแนวทางเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สนับสนุนและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา (เป้าประสงค์ข้อที่ ๔)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	โครงการผลิตจัดหาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี	๑. เพื่อให้ครูได้จัดหาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ ๒. เพื่อให้ครูนำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑. ครูได้จัดหาและทำสื่อการเรียนการสอนอย่างน้อยเดือน ๒ ขึ้น ๒. ครูได้นำสื่อการเรียนการสอนไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๓
๒	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้รับประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิดกล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเหมาะสม	๑. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และสามารถแก้ปัญหาได้ ๒. นักเรียนมีความสนุกสนานผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียนในห้องเรียน ๓. เกิดประสบการณ์ตรงได้รับความรู้เพิ่มเติมจากการหาความรู้นอกสถานที่	มาตรฐานที่ ๓

กลยุทธ์ที่ ๔ บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (เป้าประสงค์ข้อที่ ๕ และ ๖)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ	สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการและเครื่องมือที่มีคุณภาพได้มาตรฐานสามารถตรวจสอบได้ ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีความสุข มีความสามารถทางสติปัญญาเพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรมและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๓. เพื่อส่งเสริมครู ผู้ปกครองให้มีศักยภาพในการร่วมกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	๑. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๒
๒	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามความสนใจและความถนัด ๓. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเองตามแนวปฏิรูปการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทุกคนเข้ารับการประชุมอบรมและสัมมนาอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ศึกษาดูงานปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. ครูและบุคลากรทุกคนนำความรู้ไปจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒
๓	โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน	๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๒. เพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลและสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	๑. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบและมีความเข้าใจข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ๒. ชุมชนมีความเข้าใจและให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียนในด้านต่างๆ	มาตรฐานที่ ๒

๔	โครงการจัดจ้างครู ลูกจ้างชั่วคราว	๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ๒. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
---	--------------------------------------	--	---	--------------

ภาคผนวก



โรงเรียนบ้านท่าแดง

ที่ ๒๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านท่าแดง จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ปรึกษา
๒. นายประสิทธิ์ นามวรรณ ประธานกรรมการสถานศึกษา ที่ปรึกษา

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|-------------------|
| ๑. นางสาวเพ็ญภา ชื่นใส | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวรรณภูมิ ศรีบุญ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยุคนธร แดงบันดิษฐ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นายสุริยา ชาตรี | ครูธุรการ | กรรมการ/เลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้อบรมหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาววรรณศิริ แก้ววิชัย)
รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแดง