



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน บ้านโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๓ บ้านโนนสะอาด ตำบล ซับใหญ่ อำเภอ ซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ คน มีเนื้อที่ ๔๖ ไร่ มีอาคารเรียนแบบถาวรอาคารแบบ สปข ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๙ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

อัตลักษณ์ของนักเรียน รักถิ่นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีการสรุปผลความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการจัดทำโครงงาน สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ รู้เท่าทันสื่อ มีการบันทึกการเรียนรู้/การอ่าน ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมกระบวนการคิด การประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าความเป็นไทย

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน สมุดบันทึกพฤติกรรมระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสาร ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนักและหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยการจัดการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ มีแบบบันทึกการอบรม สัมมนา ครูมีประชุมทำกิจกรรม PLC การจัดทำวิทยฐานะ จัดโครงการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ปรับการเรียนการสอนของครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ รับแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน สภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ต่างๆ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จัดการเรียนรู้อบรมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการ

จัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง ฝึกกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบ ประเมินผล ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีการจัดการเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดดเด่นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๘

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ ๓ บ้าน โนนสะอาด ตำบล ซับใหญ่ อำเภอ ซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยการนำของนายตาดำ มะเรืองศูนย์ และชาวบ้านโนนสะอาด ซึ่งนายตาดำ มะเรืองศูนย์ เป็นผู้ใหญ่บ้านโนนสะอาดพร้อมด้วย นายตาบตำรวจสำออง ศรีสุวรรณ ได้ติดต่อกับทางราชการขออนุมัติเปิดโรงเรียนจนสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายตาดำ มะเรืองศูนย์ ได้บริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างจำนวน ๔๐ ไร่ ราคาประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ได้เริ่มก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ขนาด ๖ เมตร ยาว ๑๓ เมตร เสร็จเรียบร้อยในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ความสำเร็จในครั้งนั้นเป็นความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านโนนสะอาด

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยงบประมาณของทางราชการได้สร้างอาคารเรียนแบบถาวรอาคารแบบ สปช ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๖๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา
๑	สปช ๑๐๑ ใต้ถุนสูง ๙ ห้องเรียน	สปช	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๖๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และ กำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอก สถานศึกษา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัย
๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปัญญา ว ธเนน เสโยโย	หมายถึง “ปัญญา ประเสริฐกว่าทรัพย์”
สีชมพูขาว	หมายถึง สีประจำโรงเรียน
แสงเทียน	หมายถึง ความรู้
น.อ.	หมายถึง อักษรย่อ โนนสะอาด
ภูเขา	หมายถึง ชื่อหมู่บ้าน
ซีตอินธนู	หมายถึง ผู้ร่วมก่อตั้งโรงเรียน
รวงข้าว	หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมของชาวบ้านส่วนใหญ่

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนบ้านโนนสะอาด หมู่ ๓ ตำบล ชับใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง มีรายได้จากผลผลิตตามสภาพอากาศ และรายได้จากการรับจ้าง ซึ่งเป็นรายได้ที่ไม่แน่นอน ชาวบ้านในชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างสังคมชนบท ดำเนินชีวิตตามวิถีชาวบ้าน

(๒) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน ทางโรงเรียน และชุมชนได้มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาโดยตลอด ทั้งในด้านการช่วยเหลือ โรงเรียน นักเรียน การพัฒนาโรงเรียน โดยมีการประชุมผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำงบประมาณมาช่วยเหลือ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนการช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สาธารณสุข อสม. อบต. คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วย และ เอกชน ในการช่วยเหลือโรงเรียน

(๓) ชุมชน สังคม มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพ ในทุกด้านของการศึกษา

(๔) มีการระดมทุน และกำลังจาก บุคคล ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีการประสานงาน จากแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการด้านความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น วัด โรงไฟฟ้ากังหันลม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โนนสะอาด @ โมเดล ฯลฯ

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	หน้าที่ รับผิดชอบ
๑	นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	๑๕ ปี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู/ รکن. ผอ.รร.	ชำนาญ การพิเศษ	งานการสอน ป.๕-๖ ทุกวิชา งานบริหาร ๔ ฝ่าย
๒	นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	๑ ปี ๖ เดือน	ศศ. บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครู	ครูผู้ช่วย	งานการสอน ป. ๓-๔ ทุกวิชา
๓	นางขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ	๗ เดือน	คป.	ปฐมวัย	ครู	-	งานการสอน ป. ๑-๒ ทุกวิชา
๔	นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	๕ ปี	ม. ๖	-	ครู	-	งานการสอน อ. ๑-๓
๕	นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	๑ ปี ๗ เดือน	นศ.บ.	การโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	งานธุรการ
๖	นายถาวร แก้วพรม	๑๓ ปี	ม. ๖		นักการภาร โรง	-	งานนักการภาร โรง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๒ คน หญิง ๔ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

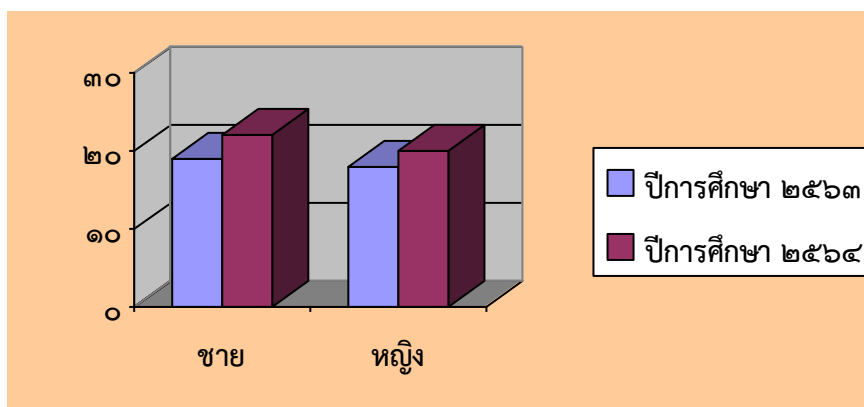
๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

ระดับชั้น เรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	-	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๔	๒	๑	๗	๓	๐	๔	๑	๑	๑๒	๑๙
	หญิง	๑	๐	๓	๔	๐	๓	๐	๒	๔	๙	๑๓
รวม	๕	๒	๔	๑๑	๓	๐	๗	๑	๓	๗	๒๑	๓๒
เฉลี่ยต่อห้อง	๕	๒	๔	-	๓	๐	๗	๑	๓	๗	-	-

๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๗ คน

ระดับชั้น เรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๒	๓	๑	๖	๔	๒	๑	๓	๑	๑๓	๑๙
	หญิง	๔	๑	-	๕	๓	-	๒	๔	๒	๑๓	๑๘
รวม	๖	๔	๑	๑๑	๗	๒	๓	๗	๓	๒	๓๗	๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๖	๔	๑	-	๗	๒	๓	๗	๓	๒	-	-

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๓๒ คน

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	รายรับ	จำนวน/บาท
๑	งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๑๑๑,๕๘๗
๒	งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประณม - ประณมศึกษา	๑๕,๑๕๕
รวมรายรับ		๑๒๖,๗๔๒

๑.๘ ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ สรุปการพัฒนาคคุณภาพ

ที่	งาน/กิจกรรม	ผลการดำเนิน	ระดับหน่วยงาน
๑	ร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย -	-	-
๒	เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โนนสะอาด@โมเดล	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้	ชุมชน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เนื่องจากสถานการณ์สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโนนสะอาด@โมเดล

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	-	คน
๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)	๒	คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)	๓	คน
๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม	๑๑	คน
(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	คน
(๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	-	คน
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	คน
๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓	คน แยกเป็น
(๑) สาขาราชการครู	๒	คน
(/) จำนวน ๑ คน จบสาขา ศษ.ม. บริหารการศึกษา		
(/) จำนวน ๑ คน จบสาขา ศศ.บ. วิทยาศาสตร์ศึกษา		
(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู	๑	คน
(/) จำนวน ๑ คน จบสาขา คบ. ปฐมวัย		
๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร		
- ป.๑ รวม ป. ๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน	๑	คน
- ป.๓ รวม ป. ๔ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน	๑	คน
- ป.๕ รวม ป. ๖ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน	๑	คน

๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๓ บ้านโนนสะอาด ตำบล ชับใหญ่ อำเภอ ชับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากร คุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอกสถานศึกษา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัย
๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐาน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับ ตัวเด็ก นักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อน ความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และ ผู้คนรอบตัว และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเอง และผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอกสถานศึกษา

๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน

๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัย

๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย

๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ๔) ประเด็นกลยุทธ์
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐาน

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๒	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๓	โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๔	โครงการทุนการศึกษา	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๕	โครงการโรงเรียนปลอดภัย	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C)) เป็นตัวการสร้างความเข้มแข็ง ล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียน และทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างเป็นระบบ ใช้แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างน้อย ๑ แผน (หน่วย) ต่อรายวิชา ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในการจัดการเรียนรู้

๓. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนำไปสู่การปฏิบัติ ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริการและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๔. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีส่วนร่วมกับเครือข่าย โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป. ๑	-	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓
	ป. ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ป. ๓	๓	๔	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗	๓	๔	-	-	๗
รวม		๓	๗	-	-	๑๐	๓	๗	-	-	๑๐	๓	๗	-	-	๑๐	๓	๗	-	-	๑๐
เฉลี่ย		๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐
ระดับดีขึ้นไป		๑๐๐																			

อ้างอิง ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๑๐๐ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การเขียนคำ ๑๐๐ การเขียนเรื่อง ๑๐๐

๑.๒ ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านออก เสียง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านรู้ เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป. ๔	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒	-	๒	-	-	๒
	ป. ๕	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓	๑	๒	-	-	๓
	ป. ๖	๑	๖	-	-	๗	๑	๖	-	-	๗	๑	๖	-	-	๗	๑	๖	-	-	๗
รวม		๒	๑๐	-	-	๑๒	๒	๑๐	-	-	๑๒	๒	๑๐	-	-	๑๒	๒	๑๐	-	-	๑๒
เฉลี่ย		๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	-	-	๑๐๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	-	-	๑๐๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	-	-	๑๐๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘๓.๓๓	-	-	๑๐๐.๐๐
ระดับดีขึ้นไป		๑๐๐																			

อ้างอิง ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม ๑๐๐ จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย ๑๐๐ การเขียนคำ ๑๐๐ การเขียนเรื่อง ๑๐๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป. ๑	๓	-	-	-	-	๑	-	๒	-	๒	๖๖.๖๗
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	-	-	๑	๑	๑	๓	๑	-	๔	๕๗.๑๔
ป. ๔	๒	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๓๓.๓๓
ป. ๖	๗	-	๒	๑	๑	๔	-	-	-	-	-
	๒๒	๒	๒	๒	๒	๘	๓	๔	-	๗	๓๑.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๘๑

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป. ๑	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๐
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	๐	๐	-
ป. ๓	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ป. ๔	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๑๐๐
ป. ๕	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ป. ๖	๗	-	-	-	-	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
	๒๒	-	-	-	-	-	-	-	๒๒	๒๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน

กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกการใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-

ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

รวม	ชั้น		จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓																
	จำนวน นร.	จำนวน	ภาษา	คณิต	วิทยา	สังคม	ประวัติ	สุข	ศิลปะ	การงาน	ภาษา	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
			ไทย	ศาสตร์	ศาสตร์	ศึกษา	ศาสตร์	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา	ศึกษา								
๒๒		๓	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓	-
๑๓		๓	๓	๑๐๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๓	๑๐๐	-	-	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๑	๓๓.๓๓	-
๕๙.๐๙		๔๒.๘	๔๒.๘	๑๐๐	๖๖.๖๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗		-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓๑.๘๑		-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙		๖	๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔๐.๑๐		๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๕		๓	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๖๘.๑๘		๔๒.๘๖	๔๒.๘๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘		๑	๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓๖.๓๖		๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๐		๖	๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙๐.๙๐		๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒๐		๖	๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙๐.๙๐		๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๗		๖	๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗๘.๒๗		๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ที่.	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยจำแนกตามระดับ									คะแนนเฉลี่ยรวม ปี ๖๓	คะแนนเฉลี่ยรวม ปี ๖๔	ผลต่าง ปี ๖๓-๖๔			
		ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์						
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลการพัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลการพัฒนา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลการพัฒนา				๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
๑	ระดับ โรงเรียน	๕๔.๘๑	๒๙.๙๓	-๒๔.๘๘	๓๕.๖๓	๒๓.๖๖	-๑๑.๙๘	๒๖.๒๕	๓๑.๒๗	+๕.๐๒	๓๙.๕๓	๓๓.๒๑	-๖.๓๒	๓๙.๐๖	๒๙.๕๒	-๑๔.๕๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๒๙.๙๓ ผลการพัฒนา -๒๔.๘๘ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๕.๖๓ ผลการพัฒนา -๑๑.๙๘ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๑.๒๗ ผลการพัฒนา +๕.๐๒ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย -๓๓.๒๑ ผลการพัฒนา - ๖.๓๒ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๕๒ ผลการพัฒนา -๑๕.๕๕

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลงค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๙. ไม่มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ และไม่มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐ ตามบริบทของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ทักษะชีวิต							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ แสดงออกถึงนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนไม่มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล

ข้อ ๑๔ ไม่มีทักษะด้านกีฬา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป. ๑	๓	-	-	-	-	๑	-	๒	-	๒	๖๖.๖๗
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	-	-	๑	๑	๑	๓	๑	-	๔	๕๗.๑๔
ป. ๔	๒	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	๓๓.๓๓
ป. ๖	๗	-	๒	๑	๑	๔	-	-	-	-	-
	๒๒	๒	๒	๒	๒	๘	๓	๔	-	๗	๓๑.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๑๖ ไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

ข้อ ๑๗ ไม่สามารถทางนาฏศิลป์

ข้อ ๑๘ ไม่ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ
กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

นักเรียนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมท้องถิ่นและชุมชน และสังคม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ
๑	กิจกรรม Otop นวัตกรรม บ้านโนนสะอาด อ.ชัยใหญ่ จ.ชัยภูมิ	๒๒	๑๐๐

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔. ไม่ได้จัดกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนที่ร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป. ๑	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๒	๐	-	-	-	-	-	-	-	-
ป. ๓	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	-	-	-	-
ป. ๔	๒	-	-	๒	๑๐๐	-	-	-	-
ป. ๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	-	-
ป. ๖	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๒๒	๗	๓๑.๘๑	๑๕	๖๘.๑๙	-	-	-	-

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้า การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ โรงเรียน มาตรฐานสากล แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงความต้องการและความคาดหวังของ

บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง ผ่านการแสดงความคิดเห็นในการประชุมพิจารณาตามสถานการณ์ในปัจจุบันของโรงเรียน

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนงานของโรงเรียน
๒. แผนกลยุทธ์ของโรงเรียน
๓. บันทึกการประชุม
๔. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้น

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานคุณภาพ โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C)) เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการต่อไปนี้

- ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง
- ๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อ

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ใน การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึง

ได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้กับผู้เรียนได้เลือกเรียนจำนวน ๕ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง นักเรียนจะได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้นและเชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตได้จริง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้การจัดเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) จัดให้คณะครูศึกษาดูงานเพื่อกลับมาพัฒนางานของโรงเรียน มีการศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๒. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางกายภาพในห้องเรียนในการจัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนมีการให้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง สารเสพติด มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ อุปกรณ์ภายในห้องเรียนมีความเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน ปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้นโดยการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองของโรงเรียน มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน บริการห้องคอมพิวเตอร์นอกเวลาเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหารจัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยากจน

๒) มีการนิเทศการเรียนการสอน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนางานวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทุกด้าน (สรุปรวบรวมมาจากครูประจำชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้) รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู อายุ ตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๔) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๕) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคาร สถานที่สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อม การบันทึกการประชุมของสถานศึกษา รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัด สื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครุณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัด กิจกรรมทั้ง ในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมี ความสุข คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

ครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและ หลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นได้ทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของ ครู โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการ ประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของ ครูเพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผล การดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุม มีการบันทึก การประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นได้ ทุกคน

ครูและบุคลากรโรงเรียน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน ของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการ เรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

การจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับ ตัวเด็กนักเรียน และประสบการณ์ของเด็ก เพื่อนำนักเรียนให้สะท้อน ความคิด คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และ ผู้คนรอบตัว และยอมรับความแตกต่างนั้น ครูยังควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

๑.๒ กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

(๒) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐานเอกลักษณ์ของโรงเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปี

พัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย

ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่ คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุก โครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะ นำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบ ความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่ง คุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C)) เป็นตัวการสร้าง แรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปกา
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาท
หน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกัน
ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ
เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน บ้านโนนสะอาด วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบเกมศึกษา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๒) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน
จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา ด้าน
ตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น ชั้น ป.๑ – ๖ การจัดการเรียนรู้แบบเกมศึกษา

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อยู่ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรม นวัตกรรม บ้านโนนสะอาด อ.ซับใหญ่ จ.ชัยภูมิ
- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
 - ๑) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - ๒) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.๑-๓ และ ป.๔-๖

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๒ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๐ คน มีความเสี่ยงด้าน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๐ คน มีปัญหาด้าน
- ๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๐ คน มีความสามารถด้าน

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

- ๑) กิจกรรม Otop นวัตกรรม บ้านโนนสะอาด อ.ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) รักการอ่าน
- ๒) เกมเสริมปัญญา
- ๓) สนุกกับตัวเลข

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้
- ๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) โครงการทุนการศึกษา

- ๔) โครงการโรงเรียนปลอดภัย
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม
- ๖) โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม นักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) นวัตกรรม บ้านโนนสะอาด อ.ชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน
ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	
		คน	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๒๒	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๒๒	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๒๒	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๒๒	๑๐๐

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์		กรรมการ
๓. นางขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ		กรรมการ
๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์		กรรมการ
๕. นายถาวร แก้มพรม		กรรมการ
๖. นางสาวชิดชนก ชำนาญยุทธภูมิ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

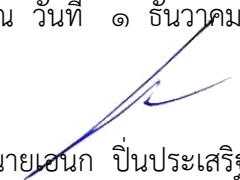
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รณ.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | | กรรมการ |
| ๓. นางขวัญใจ ฤทธิจัญญ | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | | กรรมการ |
| ๕. นายถาวร แก้มพรม | | กรรมการ |
| ๖. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.

ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ เนื่องจาก ติดธุระ
๔. นางสาวขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ เนื่องจาก ลาป่วย
๕. นายถาวร แก้วพรม

และคณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานเสนอรายละเอียดหัวข้อประชุม
 - การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. ข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด เสนอให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศเดิมในปี ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเดิมปี ๒๕๖๑

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้คณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ

ที่ประชุม รับทราบ

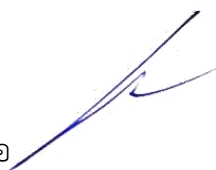
๔. แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดต้องถือปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ 

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่งรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน
สะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาด จะจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์		กรรมการ
๓. นางขวัญใจ ฤทธิจัญญ		กรรมการ
๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์		กรรมการ
๕. นายถาวร แก้มพรม		กรรมการ
๖. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ		กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๓. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีให้สอดคล้องกับนโยบาย นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔

วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.

ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ เนื่องจาก ติดธุระ
๔. นางสาวขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ เนื่องจาก ลาป่วย
๕. นายถาวร แก้วพรม

และคณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานเสนอรายละเอียดหัวข้อประชุม
 - การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. ข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด เสนอให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศเดิมในปี ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเดิมปี ๒๕๖๑

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้คณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ

ที่ประชุม รับทราบ

๔. แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดต้องถือปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ตำแหน่งรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน
สะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนถึงการศึกษาต่อจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๕. นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

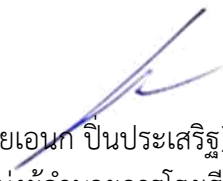
๗. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.

ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธาน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุนาถ คัมภีรานนท์
๓. นายถาวร แก้วพรม
๔. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์
๕. นางการะเกตุ ฤทธิ์จรูญ
๖. นางสาวเกตุสุตา ลิ้มใจ
๗. นายทองใส พรมคำภา
๘. นายสายัณห์ เหล็กมา
๙. นายปัญญา ประสพคำ
๑๐. นายหนูกรรณ์ เปื่องไธสง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ที่ประชุม เห็นชอบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมุ่งเน้น กระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็น แผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการให้ก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

- ที่ประชุม เห็นชอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นายจิมมี ทองพิมพ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางสาววันวิสา คำจันดา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางกระเกตุ ฤทธิ์จรรย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางดอกไม้ ชินโคตร	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ขำนายยุทธภูมิ	ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.
ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธาน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุนาถ คัมภีรานนท์
๓. นายถาวร แก้วพรม
๔. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์
๕. นางกระเกตุ ฤทธิ์จรูญ
๖. นางสาวเกตุสุตา ลิ้มใจ
๗. นายทองใส พรมคำภา
๘. นายสายัณห์ เหล็กมา
๙. นายปัญญา ประสพคำ
๑๐. นายหนูกรรณ์ เปื่องไทสง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๓ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๔ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ที่ประชุม เห็นชอบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมุ่งเน้น กระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็น แผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการให้ก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

- ที่ประชุม เห็นชอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้กำหนดให้มีการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพซึ่งอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จไปด้วยดีและเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติ
หน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสื่อให้สัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะสอน
๒. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน
๓. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจึงขอแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดนโยบายมาตรฐานและตัวบ่งชี้แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายถาวร แก้วพรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๕. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๕. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปันประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้มีบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

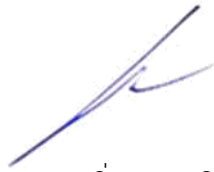
มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล
 ๒. กำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
 ๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน
 ๔. ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการเรียน
 ๕. รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ส่งงานทะเบียน
 ๖. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ
 ๗. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
 ๘. เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ
 ๙. ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
 ๑๐. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๑๑. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้น
 ๑๒. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 ๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนและนำเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ จะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๓. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
- ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑),(๒),(๓) และ (๔) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายถาวร แก้วพรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความสุขุม รอบคอบ และใช้หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้นและช่วงวัย สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม ให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน

ด้วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบภายในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. บริหารงานและพัฒนาในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. ดำเนินการประชุมและนิเทศติดตามการทำงาน ของบุคลากรสถานศึกษาในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. วางแผนและแก้ปัญหาภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๔. ดำเนินงานตามแผนงาน งานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษา
 ๕. รวบรวมและสรุปงานในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ
 ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
- สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ประจำภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประชุมคณะกรรมการของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อการเรียนในรูปแบบ On - Air และ On - hand



การตรวจ ATK นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนแบบ On - site



กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนแบบ On - site



การแจกทุนนักเรียนยากจน



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



แจกทุนการศึกษาและของรางวัล เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๕

