



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗



โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำอนุมัติ

การใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

การบริหารจัดการหน่วยงานจำเป็นที่จะต้องมีการหรือแนวทางในการบริหารจัดการเพื่อให้หน่วยงานสามารถดำเนินไปตามทิศทางที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และเพื่อเป็นหลักในการปฏิบัติงานทั้งในระยะสั้นและระยะยาวโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการปรับปรุงระบบงานแบบมุ่งเน้นผลงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมีคุณธรรม นวัตกรรม ความโปร่งใส ทุกคนมีส่วนร่วม และความคุ้มค่าในการบริหารงบประมาณ อาศัยอำนาจในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มีความเห็นชอบกับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ที่ทางโรงเรียนได้จัดทำขึ้นนี้ และเสนอแนะให้กับทาง โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้ใช้บริหารจัดการ เป็นแผนแม่บทในการทำงาน และเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด คุ้มค่าที่สุด อันจะส่งผลต่อผู้เรียน เพื่อคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหินตั้งพิทยากรต่อไป

อนุมัติ



(นางชุติกาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



(นายกิตติพงษ์ ทองชำนาญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร (Strategy Planning) พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนและเหมาะสมกับบริบทของชุมชน ซึ่งประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษา สถานภาพของสถานศึกษา ทิศทางของการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม และนำมาทำข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และได้นำมาจัดทำแผนงานที่ประกอบด้วยโครงการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามกลยุทธ์ที่กำหนด ในระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหินตั้งพิทยากรฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี ไว้ ณ โอกาสนี้ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษฉบับนี้จะ เป็นแผนแม่บทของโรงเรียน อันจะนำโรงเรียนไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

๑๙ เมษายน ๒๕๖๕



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ประวัติโรงเรียน	๑
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบัน.....	๒
สภาพปัจจุบันของโรงเรียน.....	๒
ทรัพยากรการบริหาร	๒
ลักษณะของข้อมูลชุมชน	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
โครงสร้างการบริหารจัดการ.....	๔
แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียน	๕
ภารกิจของโรงเรียน.....	๖
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๗
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา.....	๗
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา	๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน	
การประเมินมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ (สมศ.) รอบ ๓	๑๑
ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา	๑๓
กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๑๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของโรงเรียน	๒๖
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย.....	๒๖
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๗
กลยุทธ์	๒๘
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๙
ค่านิยมของโรงเรียน	๓๐
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๓๑
กลยุทธ์ระดับโรงเรียน	๓๑



ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์	๓๗
ส่วนที่ ๖ โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๗ แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	๔๓
การบริหารแผน	๔๓
การกำกับติดตาม	๔๕
ระบบการติดตามประเมินผล	๔๖



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ประวัติโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร เดิมเป็นโรงเรียนเอกเทศชั่วคราว ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะของหมู่บ้าน ซึ่งมีนายแสง มีชำนาญ และราษฎรทุกคนยินยอมที่ดินแปลงนี้ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนเดิม มีที่ดิน 6 ไร่เศษ ส่วนหนึ่งขุดสระน้ำ 30-/40 ม. ตามโครงการเงินผันของหม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมทย์

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร สร้างเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2483 ผู้นำในการก่อสร้างคือนายแสง มีชำนาญ ผู้ใหญ่บ้านคนแรก ร่วมกับราษฎรในหมู่บ้านสร้างขึ้นแล้วเสร็จ จึงได้ขออนุญาตทางอำเภอเปิดทำการสอน โดยมีนายพิทักษ์ พันธุ์ชนะ เป็นครูใหญ่ นายวิทยา สกุลอนันต์ เป็นครูน้อย

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลบ้านขวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ หมู่บ้าน

๑. บ้านหิन्दัง หมู่ที่ ๔

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล		ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง
๑	นายพิชัย	พันธุ์ชนะ	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๔๘๔
๒	นายหิณ	หารสันเทียะ	พ.ศ. ๒๔๘๔ - ๒๔๘๘
๓	นายรัตน์	นวลประเสริฐ	พ.ศ. ๒๔๘๘ - ๒๕๑๙
๔	นายสวัสดิ์	ประภาตะนันท์	พ.ศ. ๒๕๑๙ - ๒๕๒๔
๕	นายสมุทร	พันธ์มณี	พ.ศ. ๒๕๒๔ - ๒๕๒๗
๖	นายหล้า	เถินมงคล	พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๐
๗	นายอุดมศักดิ์	กุลพรหม	พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๕๙
๘	นายปวิวัติ	บะคะ	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
๙	นางเกศสุดา	มิตรภูษามรณ์	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๑๐	นางชุติกายุจน์	น้อยวงษ์	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

สภาพปัจจุบันของโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านขวน ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทางประมาณ ๑๖ กิโลเมตร ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนทั้งสิ้น ๒๒ คน มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน คน พนักงานธุรการ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๕ คน



คติธรรมของโรงเรียน	นัตถิปัญญา สะมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
คติพจน์ประจำโรงเรียน	รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	“เขียว – เหลือง”
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	แต่งกายสะอาด
คำขวัญของโรงเรียน	รักเรียน รักสถาบัน อดกลั้น มีวินัย
อักษรย่อ	ต.ก
ศาสนา	ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัด ๒ แห่ง
อาชีพ	ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม
ด้านธนาคาร	มีธนาคาร ๓ แห่ง คือ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารออมสิน ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
ด้านสาธารณสุข	มีโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านชน
เขตการปกครอง	ตำบลบ้านชน องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านชน

ทรัพยากรการบริหาร

ตาราง ๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภทอาคาร	ที่	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	๑	แบบ ป. ๑ ฉ	๑ หลัง ๓ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
	๓	อาคารอนุบาล	๑ หลัง ๑ ห้องเรียน	เงินงบประมาณ
อาคารประกอบ	๑	อเนกประสงค์	๑ หลัง	เงินงบประมาณ
	๒	ห้องส้วม แบบ ๖๐๑/๒๖	๒ หลัง	เงินงบประมาณ
	๓	โรงจอดรถ	๑ หลัง	เงินบริจาค
	๔	ห้องสมุด	๑ หลัง	เงินบริจาค
	๕	โรงอาหาร	๑ หลัง	เงินบริจาค
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	๑	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	เงินบริจาค
	๒	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	เงินบริจาค
	๓	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม	เงินประมาณ



ลักษณะของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณสถานศึกษามีลักษณะ เป็นชุมชนที่ตั้งบ้านเรือน มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย และเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประชาชนส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๒ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๒	๐	๒	๑/๓
อนุบาล ๓	๑	๓	๑	๔	-
รวม	๒	๕	๑	๗	๑/๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๐	๑	๑	๑/๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๔	๖	๑/๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๐	๒	๑/๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๐	๒	๑/๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๑	๓	๑/๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑	๒	๑/๒
รวม	๖	๙	๗	๑๕	-
รวมทั้งสิ้น	๘	๑๔	๘	๒๒	-

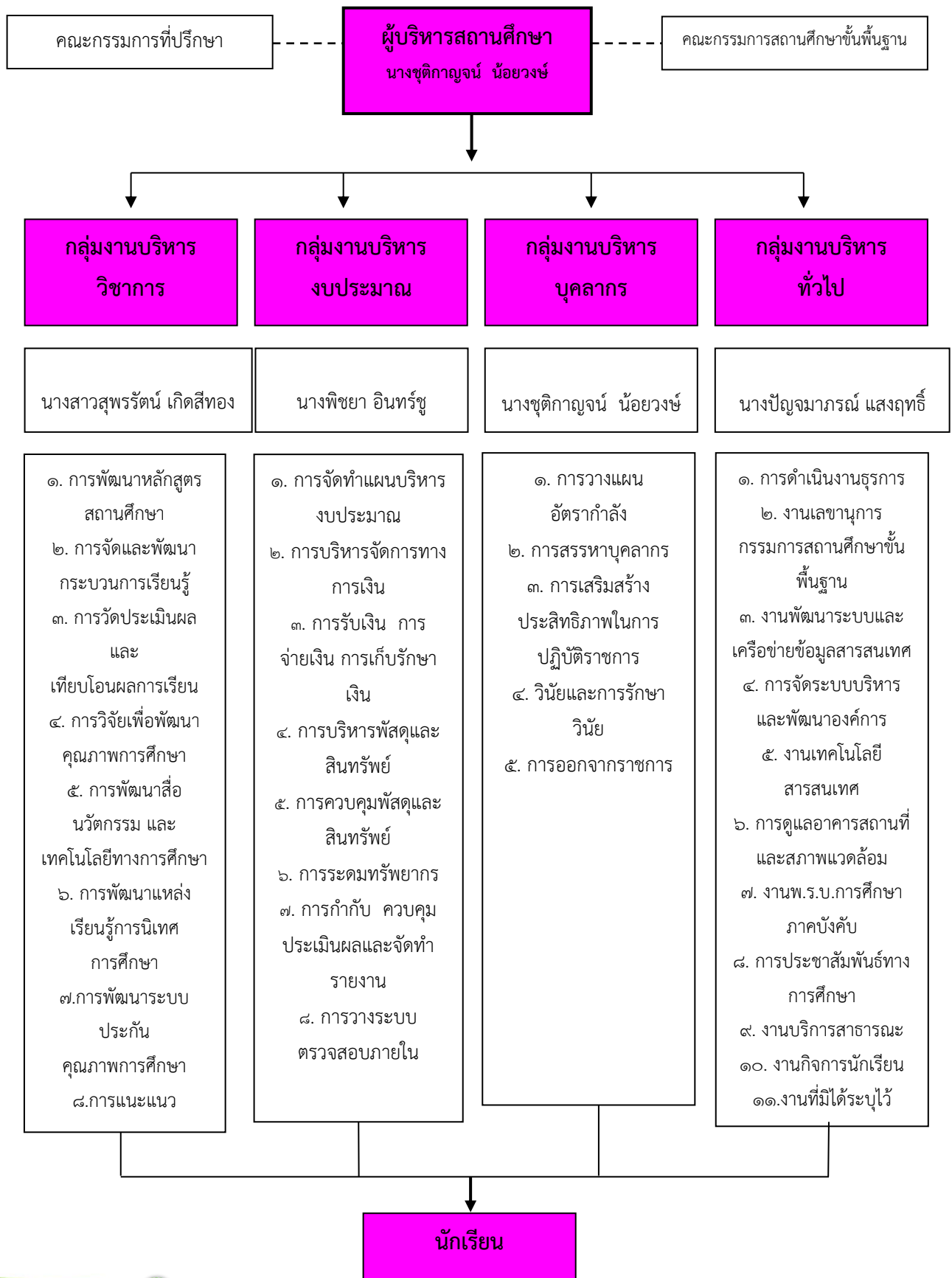
ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตาราง ๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ขั้นที่ สอน
๑	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	๒๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	๒๔	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.๕-๖
๓	นางพิชยา อินทร์ชู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๔	นางสาวสุพรรณรัตน์ เกิดสีทอง	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		ป.๑-๓
๖	นายศิริไพศาล จำปาวงค์	-	บธ.บ	การเงินการธนาคาร	ธุรการ	-	-

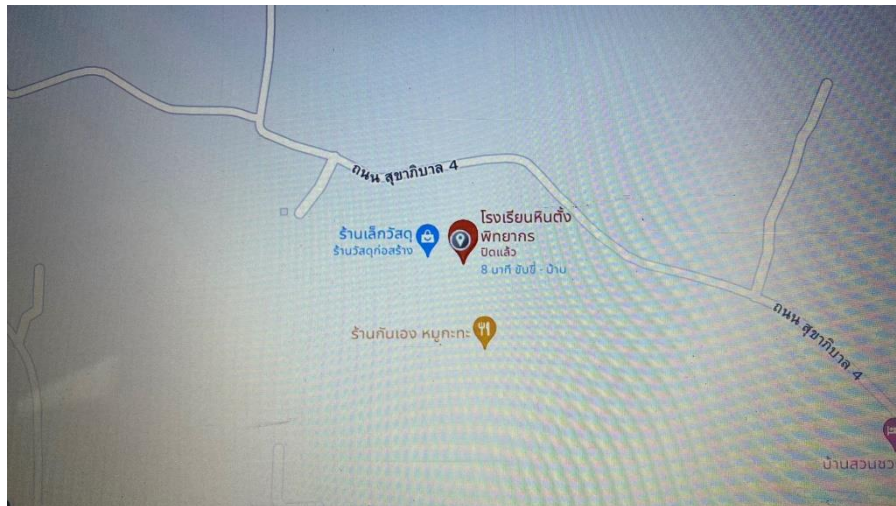


โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

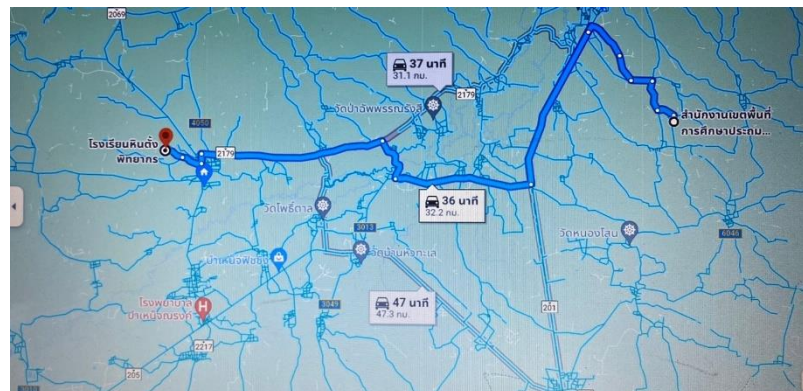


แผนผังแสดงที่ตั้งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

สภาพแวดล้อมและบริบท สถานที่ตั้งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ตั้งอยู่ที่ หมู่ ๔ ตำบลบ้านชน
อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ระยะ ๓๑ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนหินตั้งพิทยากรถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ภารกิจของโรงเรียน

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๒)



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๑. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีบริหารจัดการศึกษา

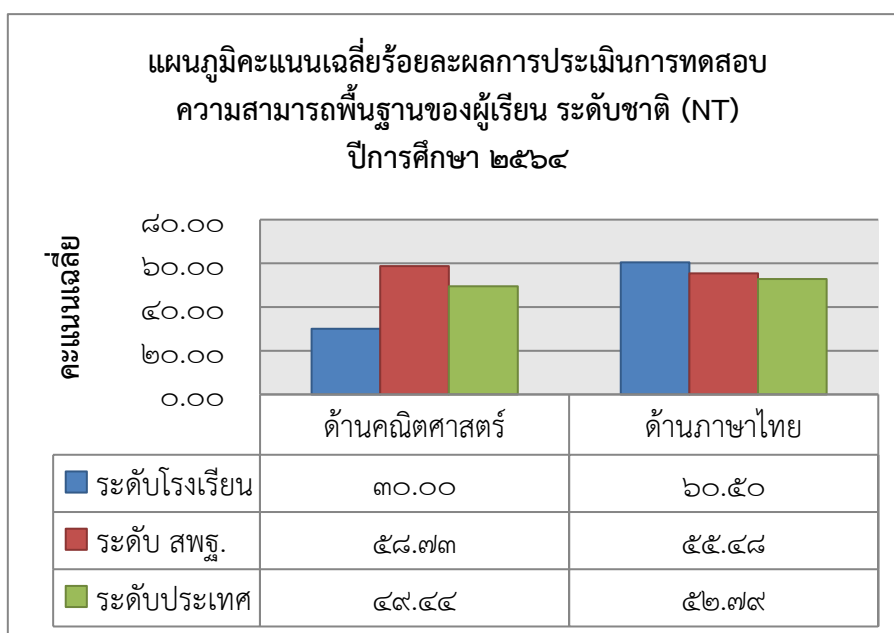
โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้นำการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) โดยกระบวนการที่บุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิดชอบ การวางแผนการปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการบริหารงานในสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ประกาศผลจาก สทศ. สพฐ.)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๐๐	๕๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๖๐.๕๐	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๒๕	๕๗.๑๑	๕๒.๗๙



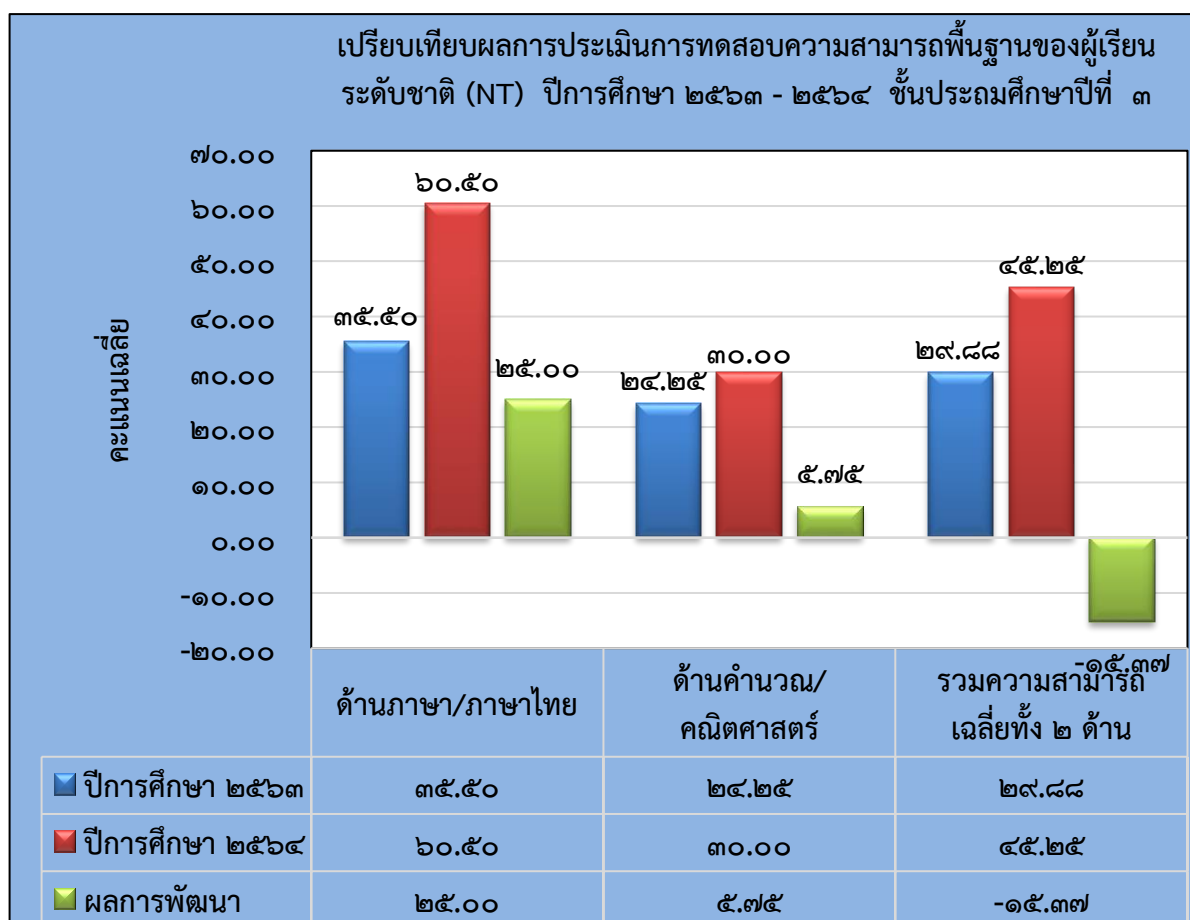
๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา/ภาษาไทย	๓๕.๕๐	๖๐.๕๐	๒๕
ด้านคำนวณ/คณิตศาสตร์	๒๔.๒๕	๓๐.๐๐	๕.๗๕
ด้านเหตุผล/ไม่มี	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๒๙.๘๘	๔๕.๒๕	๑๕.๓๗

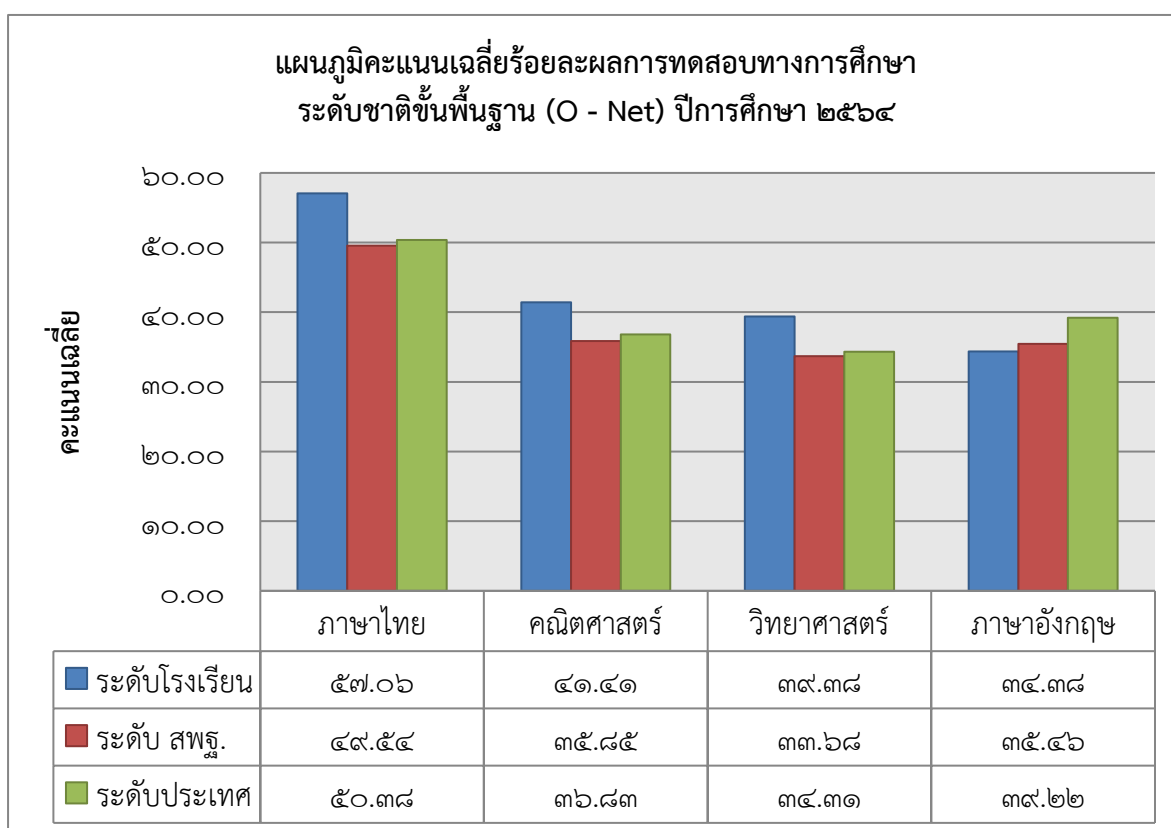
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ จำแนกตามร้อยละ ของระดับคุณภาพ



๒.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

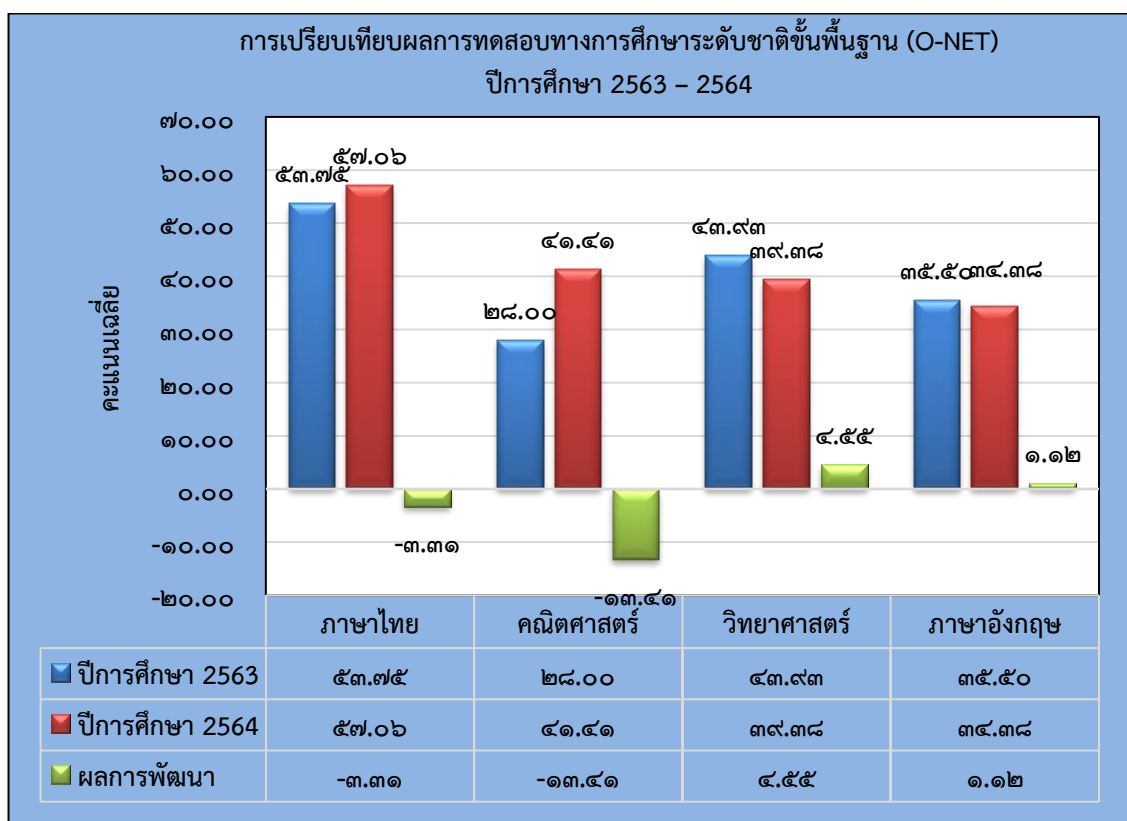
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๐๖	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๑.๔๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๘	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๓๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๔๓.๐๖	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้และโดยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๓.๗๕	๕๗.๐๖	๓.๓๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๐	๔๑.๔๑	๑๓.๔๑
วิทยาศาสตร์	๔๓.๙๓	๓๙.๓๘	๔.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๐	๓๔.๓๘	-๑.๑๒
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๓๐	๔๓.๐๖	๒.๗๖



๒.๓ ผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจาก สมศ.

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๕	ดีมาก
รวมผลคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๙.๘๕	ดี



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	ระดับคุณภาพ		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๖๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๓๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๓๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๗.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๖๔	ดีมาก
รวมผลคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๔	ดีมาก

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษาด้วยการใช้เครื่องมือต่างๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT Analysis เพื่อนำไปสู่การกำหนดความ



ต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ
สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยใช้หลัก
๗ S (Mc Kinsey) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และหลัก C-PEST วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมี
รายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก ๗ S คือ

๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)
๒. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (Structure)
๓. ระบบองค์การ (System)
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)
๕. ค่านิยมองค์กร (Shared Value)
๖. บุคลากร (Staff)
๗. รูปแบบการนำในองค์การ (Style)

ปัจจัยภายนอก (External Environment) ใช้หลัก C-PEST คือ

๑. ลูกค้า (Customer)
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)
๕. สภาพสังคม (Social)
๖. เทคโนโลยี (Technological)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนหินตั้งพิทยากร มีดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ (Strategy)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

จุดอ่อน (Weakness)

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ไม่สามารถ
ดำเนินงาน/โครงการได้ครบถ้วน ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง การจัดทำแผนไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับ
สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (Structure)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน กำหนดแนวทางการดำเนินงานในคู่มือการ
บริหารอย่างชัดเจน

จุดอ่อน (Weakness)



บุคลากรมีภาระงานหลายด้าน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มที่ และขาดการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๑.๓ ระบบองค์การ (System)

จุดแข็ง (Strength)

โรงเรียนมีระเบียบ แนวปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานและการสื่อสารภายในและภายนอก มีการประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดอ่อน (Weakness)

การนำระเบียบ แนวปฏิบัติมาใช้ยังไม่ดีพอ การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้อ้างอิงยังไม่เต็มศักยภาพ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ

๑.๔ ทักษะของบุคลากร (Skill)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีบุคลากรเพียงพอ

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑.๕ ทักษะของบุคลากร (Skill)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกในความเป็นครู ปฏิบัติการสอนและงานในหน้าที่
อื่นๆ ได้ดี

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน

๑.๖ บุคลากร (Staff)

จุดแข็ง (Strength)

บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และช่วยเหลือกัน

จุดอ่อน (Weakness)

บุคลากรบางส่วนยังขาดประสบการณ์ และการกระจายงานยังไม่เท่าเทียมกัน

๑.๗ รูปแบบการนำในองค์การ (Style)

จุดแข็ง (Strength)

ผู้บริหารเป็นผู้นำในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดี และมีการมอบหมายงานตาม
ความสามารถและความถนัด

จุดอ่อน (Weakness)

การกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการยังดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ลูกค้า (Customer)

โอกาส (Opportunity)

ผู้ปกครองให้ความสำคัญแก่การศึกษาของบุตรหลานและให้ความร่วมมือกิจกรรมต่างๆ
ของโรงเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเขตเมือง

๒.๒ สถานการณ์ทางการเมือง (Political)



โอกาส (Opportunity)

หน่วยงานต้นสังกัดมีการกำหนดนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษามากขึ้น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน

อุปสรรค (Treats)

มีการเปลี่ยนแปลงแนวนโยบายเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลหรือผู้บริหาร การกระจายงบประมาณไม่ทั่วถึง

๒.๓ สภาพเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครอง ชุมชนมีรายได้ไม่แน่นอน

๒.๔ สภาพแวดล้อม (Environment)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่ปลอดภัยจากยาเสพติด การคมนาคมสะดวก ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

อุปสรรค (Treats)

ความปลอดภัยด้านอุบัติเหตุจากยานพาหนะ

๒.๕ สภาพสังคม (Social)

โอกาส (Opportunity)

ผู้นำชุมชน องค์กรเอกชน บุคคลให้การสนับสนุนโรงเรียน

อุปสรรค (Treats)

ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลบุตรหลานได้ดีเท่าที่ควร เนื่องจากภาระในการทำงาน

๒.๖ เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (Opportunity)

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

อุปสรรค (Treats)

วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับยังไม่เพียงพอกับการใช้งานของครูและนักเรียน



กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

โรงเรียนนิติงพิทยากร ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนนิติงพิทยากร และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล แนวทางปฏิรูปการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศ มหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับ ประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหาร จัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่ แนวระนาบมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต



(๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและ ความเข้มแข็งของชุมชน

(๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๑) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ

(๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัย อย่างบูรณาการ

(๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๖) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๗) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. นโยบายการศึกษา

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์ กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและ การสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และ



เป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้าง ความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษา นำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ่เมมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

๓. สำรสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๑. วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

- “ผู้เรียน” หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึง ครอบรู้ ครอบอบ ะมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น๒เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

- “สังคม” หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล ๒) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม ๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล



๓. ยุทธศาสตร์

- ๑) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- ๒) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ๔) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๕) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

วิสัยทัศน์

“คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย
๒. เพิ่มโอกาสการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมไทยในการบริหารและจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล
๒. คนไทยใฝ่รู้ : สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง
๓. คนไทยใฝ่ดี : มีคุณธรรมพื้นฐาน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย
๔. คนไทยคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ : มีทักษะในการคิดและปฏิบัติ มีความสามารถในการ แก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาสความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม



๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๖. พัฒนาการศึกษาระดับพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ



๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคน ให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ (ที่มา : แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยการเปลี่ยนแปลง ที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สภาพของ หน่วยงาน สรุปได้ดังนี้

๑. รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีเอกภาพตามกฎหมายกำหนด มีการจัดตั้งเครือข่ายการศึกษาองค์กรของรัฐ เอกชนหรือหน่วยงานอื่น ที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา

๒. สถานศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบจำนวนมากและอยู่ห่างไกล ทำให้มีการปรับบทบาทให้ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง บริหารจัดการตนเองด้านจัดหาสื่อวัสดุกรรม รูปแบบการให้บริการโดยใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต Smart Area

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ แต่ยังมีปัญหาบ้างในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา ครูต้องรับผิดชอบงานอื่นนอกเหนืองานสอน แม้ว่าครูจะมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ข้อจำกัดข้างต้นก็ส่งผลกระทบต่อศักยภาพและ สมรรถนะ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสาระต่างๆ

๔. หน่วยงานบริหารงบประมาณได้ตามแผนการใช้จ่ายอย่างมีประสิทธิภาพไม่ว่าจะเป็นด้านการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา เพิ่มทักษะการสอน ตลอดจนการก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร สถานที่ สื่อ ภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนภายใต้ข้อจำกัดของ งบประมาณ

๕. เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าแบบก้าวกระโดด อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ มีโปรแกรม หลากหลาย รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ทำให้เกิดแนวความคิดการจัดการเรียนการสอนการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น เป็น ผลดีต่อนักเรียน ในการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถของนักเรียน ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๖. ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตประกอบกับสังคมผู้สูงวัยมากขึ้น ทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งจะต้องรับผิดชอบทั้งเด็กและผู้สูงวัยไปพร้อมกัน ในขณะที่รายได้คงที่หรือลดลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อเรียนของนักเรียนด้วยส่วนหนึ่ง เกิดภาวะการณ์ออกกลางคัน หรือไม่ได้ศึกษาต่อ ต้องออกไปประกอบอาชีพ

สรุป ผลการพัฒนาประสบความสำเร็จหลายด้าน แม้ว่าอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการ พัฒนาต่อไป ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ ที่จำนวน นักเรียนต่อครูมีจำนวนจำกัด โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

จากสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ข้างต้น ประกอบกับมีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเด็กและเยาวชนในเขตพื้นที่บริการ ซึ่งในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงต้องอาศัยความร่วมมือของทุกส่วนในสังกัดที่จะมุ่งมั่นผลักดันการดำเนินงานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ กำหนด ทิศทางการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ที่นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้



วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๕. เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ
 - ๑.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - ๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
 - ๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๓.๑ ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน (PLC)
 - ๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา
 - ๓.๓ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน



๓.๔ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นอกจากแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ยังได้กำหนดนโยบายเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยอาศัยสภาพบริบทความต้องการในการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ มีมาตรฐาน โดยออกแบบการพัฒนา ๕ เป้าหมาย ๑๕ จุดเน้น เป็นวิธีการพัฒนาที่มีเหตุผล เป็นระบบและ ต่อเนื่อง หลากหลาย เป็นกระบวนการที่มีคุณภาพ กลุ่มเป้าหมายคือผู้เรียนที่ต้องพัฒนาต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลที่เชื่อถือได้ นักเรียนต้องเรียนรู้อย่างยั่งยืน เพราะนักเรียน (Student) คือ “ดาว” ดวงเดียวกัน (Star) ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยใช้แนวคิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่คำว่า “CHAMP” ดังนี้

C = Change เปลี่ยนวิธีคิด และทำงานใหม่

H = Harmony สามัคคี ร่วมใจ

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality มีคุณธรรม จริยธรรม

P = Performance มุ่งผลสัมฤทธิ์งานที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน

และ STAR หมายถึง องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น บริบท โรงเรียน ครูและบุคลากร การปฏิบัติ และผู้มีส่วนร่วม ดังนี้

S = School โรงเรียน

T = Teacher ครูและบุคลากร

A = Action การพัฒนา

R = Relation ความร่วมมือของทุกส่วน

ดังนั้น STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดูจญาติมิตร” ๕ เป้าหมาย ดังนี้

๑. เป้าหมายที่ ๑ (Star ๑) นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้และมีความคิด มีเหตุผล



๒. เป้าหมายที่ ๒ (Star ๒) นักเรียน ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ป.๒-๖, ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียน คล่อง และมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ ด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น

๓. เป้าหมายที่ ๓ (Star ๓) นักเรียนชั้น ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๔-๖ มีทักษะด้านการอ่าน –การ เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้น ป.๖ ม.๓ ม.๖ สูงขึ้น)

๔. เป้าหมายที่ ๔ (Star ๔) นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย จิตใจ สังคม และปัญญาที่ดี

๕. เป้าหมายที่ ๕ (Star ๕) นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี

จุดเน้น

๑. นักเรียนก่อนประถมศึกษา อ่านออก-เขียนได้ มีความคิดและมีเหตุผล
๒. นักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก-เขียนได้ ชั้น ป.๒-๖ และ ม.๑-๓ อ่านคล่อง-เขียนคล่อง และสื่อความได้
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ๓ ด้าน ชั้น ป.๓ และ ONET ป.๖ ม.๓ ม.๖
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๕. ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา
๖. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT) DLTV , DLIT , SMSS , AMSS
๗. กิจกรรมสนองพระราชดำริ
๘. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
๙. การบริหารจัดการความร่วมมือของเครือข่าย และชมรมวิชาการ
๑๐. พัฒนานักเรียนด้านเทคโนโลยี , กิจกรรม BBL. , STEM Education
๑๑. พัฒนาครูและบุคลากร เป็นครูมืออาชีพ
๑๒. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๑๓. ส่งเสริมวิชาชีพของนักเรียน
๑๔. โรงเรียนประชารัฐ และโรงเรียนในโครงการ ICU
๑๕. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม



ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนหินตั้งพิทยากร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพกายสุขภาพจิตดี ตามวิถีความเป็นไทย อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีการดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดสภาพในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปราศจากมลพิษ เป็นระเบียบและบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำเนินชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความเป็นชาติไทย
๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (goals)

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพมาตรฐานระดับ ดี ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม ๘ ประการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย
๔. โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
 - ๔.๑ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม
 - ๔.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๔.๓ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้
 - ๔.๔ มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
 - ๔.๕ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้
๕. ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เป้าหมาย (Objective)

๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
๓. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผู้เรียนเป็นคนเก่งตามเกณฑ์มาตรฐาน
๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๗. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. สถานศึกษามีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๙. สถานศึกษามีความสะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๑๑. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๑๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทยเพื่อสร้างจิตสำนึกของความเป็นไทย
๑๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายผลผลิตหลัก

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ให้มีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ จัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกระบวนการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารที่มีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ภาพความสำเร็จของโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

๑. **นักเรียน** เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๒. **ครู** เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ
๓. **ผู้บริหาร** เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. **โรงเรียน** เป็นสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มีบรรยากาศและวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

๑. มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมบ่งชี้
 - ๑) แสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ ราวงศ์ และทำหน้าที่พลเมืองดีต่อประเทศชาติ
 - ๒) ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๓) มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา ครู และผู้มีพระคุณ



๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๒) มีความซื่อตรง ยุติธรรมต่อตนเองและผู้อื่น
 - ๓) มีความซื่อตรงต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๓. มีวินัย มีความรัก ความสามัคคีในสถานศึกษาของตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) ปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
 - ๒) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
 - ๓) มีความรัก สามัคคี เสียสละให้ความช่วยเหลือระหว่างเพื่อน พี่ และน้องในโรงเรียน
๔. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) มีความใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักการเรียนรู้ รับผิดชอบต่อตนเองในการทำงาน
 - ๒) มีจินตนาการทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ๓) สามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ มีความคิดรวบยอด สรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง
๕. อยู่อย่างพอเพียง พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) สมถะ พอเพียง รู้จักประมาณตน
 - ๒) ไม่แสวงหาอำนาจ ชื่อเสียง เกียรติยศ และไม่ลุ่มหลงกับสิ่งมัวเมาต่างๆ
 - ๓) มีจิตใจที่งดงาม สุภาพ อ่อนน้อม ถ่อมตน รักสันติ รักความสงบ
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) มุ่งมั่น บากบั่น พากเพียร อุทิศตนในการทำงานโดยไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - ๒) รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ
 - ๓) รัก ภูมิใจ อนุรักษ์และสืบสานภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ
๗. รักความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
 - ๒) เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๓) อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
๘. มีจิตสาธารณะ เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้
- ๑) มีความเมตตา กรุณา เอื้ออาทรและเสียสละเพื่อส่วนรวม
 - ๒) เคารพและรับฟังคำแนะนำสั่งสอนของพ่อแม่และครู
 - ๓) รักษาสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ (Strategies) (Value)

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- ๕) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง



ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ
- ๕) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- ๗) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่น
- ๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- ๑๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- ๑๓) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ
- ๑๔) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑๕) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- ๑๖) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- ๑๗) สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น
- ๑๙) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๐) สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ๒๑) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- ๒๒) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- ๒๓) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- ๒๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒๕) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
- ๒๖) ครูทุกคนมีความโอ้อ้อมอารี
- ๒๗) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- ๒๘) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด



ค่านิยมโรงเรียนหินตั้งพิทยากร (Value)

ภายในปีการศึกษานี้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำ
ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Strategy)

จากวิสัยทัศน์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนหินตั้งพิทยากร เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพกายสุขภาพจิตดี ตามวิถีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” โรงเรียนหินตั้งพิทยากร จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร ๔ กลยุทธ์ กำหนดเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ ๑๓ ข้อ และแปลงกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขึ้นพื้นฐาน ๒๔ โครงการ รายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๒. สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และเสริมสร้างสุขภาพกายของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. พัฒนาครู บุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงาน ให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และประสิทธิภาพของการบริหารจัดการที่ดี
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ อุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา มารยาทไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทย
๙. ส่งเสริม อนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี
๑๐. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าหมายต่อพันธกิจโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

พันธกิจ	เป้าหมาย
๑. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ เยาวชนและชุมชน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา ผู้เรียน ๒. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๓. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๔. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
๓. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มี คุณภาพตามมาตรฐาน จัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๘. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่เด่น
๔. จัดสภาพในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม เป็น ระเบียบและบรรยากาศร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการ เรียนรู้	๙. สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเอื้อต่อการ เรียนรู้
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำเนิน ชีวิตประจำวันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจาก โรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข
๖. สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชนร่วมกันอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนึกในความ เป็นชาติไทย	๑๑. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๑๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้าง จิตสำนึกความเป็นไทย
๗. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้และการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



กลยุทธ์ระดับองค์กรและเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

เป้าหมาย/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ระดับองค์กร
๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ๘. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๙. สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๐. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย ๑๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๔. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น



เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. สถานศึกษามีการทำงานเป็นทีม มีเอกสารเป็นลายลักษณ์อักษรชัดเจน ๒. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๓. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๕. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ นำแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ในระดับดีขึ้นไป ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินมาตรฐานระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๙. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดให้โทษ
๕. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถตรวจสอบได้ ๑๕. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อย ๕ รายการ ๑๖. ร้อยละของความเหมาะสมของหลักสูตรกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ
๖. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๘. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๙. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ๒๐. ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ปีการศึกษา
๗. สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง	๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



๘. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ ใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	๒๒. ร้อยละของความสอดคล้องของโครงสร้างกับแผนพัฒนาการศึกษา ๒๓. ร้อยละของความพึงพอใจในการบริหารเชิงคุณภาพและการมีส่วนร่วมในระดับดี ๒๔. ร้อยละของการดำเนินการที่บรรลุมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ๒๕. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถตรวจสอบได้
๙. สถานศึกษาสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้	๒๖. ร้อยละของความพึงพอใจของบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ๒๗. ร้อยละของความพึงพอใจของชุมชนที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน ๒๘. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๑๐. ผู้เรียนและชุมชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	๒๙. ร้อยละของผู้เรียนและชุมชนที่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๓๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่รู้คุณค่า ตระหนักถึงผลกระทบสิ่งแวดล้อม
๑๑. สถานศึกษามีการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย	๓๒. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา ๓๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมสืบสานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และประเพณี วัฒนธรรมไทย
๑๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน ๓๕. สถานศึกษามีโครงการรองรับ และดำเนินกิจกรรมตามแผน/โครงการ/กิจกรรม มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์
๑๓. สถานศึกษามีเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่โดดเด่น	๓๖. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกทักษะด้านกริยา มารยาท คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา ๓๘. ร้อยละของผู้เรียนที่นิยมไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และภูมิใจในความเป็นไทย ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๓๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน



โครงการ/กิจกรรมโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ๖. โครงการรักการอ่าน ๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๘. โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด ๙. โครงการการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม (ฟรี ๑๕ ปี)
๒. พัฒนาการศึกษ	๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๑๒. โครงการสานสัมพันธ์ สรรค์สร้างการศึกษา ๑๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๔. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๕. โครงการเรียนจริง รู้จริง จากแหล่งเรียนรู้ (เรียนฟรี ๑๕ปี) ๑๖. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน ๑๗. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์สถานศึกษา	๑๘. โครงการวันสำคัญ ๑๙. โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๐. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๒๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๒. โครงการเสริมสร้างความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และกีฬา



ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี ศิลปะ ๕. ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้	๗๕	๘๐	๘๕
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐



(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ด้านรักการทำงานในระดับดีขึ้น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	๗๕	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้ ๒. สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ ๑๐ รายการ	๘๐	๘๕	๙๐



(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ๓. ร้อยละของครูที่มีรายงานการ วิจัยในชั้นเรียนคนละ ๑ เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐
สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่าง หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่าง คุ่มค่า	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อบ่มเพาะระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า	ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า	๑. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน ๒. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	๘๐	๘๕	๙๐



(ต่อ)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการจัดการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ๓. สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน ๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๕	๙๐



กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สถานศึกษามีอัตลักษณ์ ที่โดดเด่น	ส่งเสริมการสร้าง อัตลักษณ์ของ สถานศึกษาให้โดดเด่น	๑. ผู้เรียนมี ความสามารถในด้าน การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส ๒. ครูทุกคนมีความ โอปอ้อมอารี ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย ๓. กรรมการ สถานศึกษาและ บุคลากรทางการ ศึกษาเป็นผู้มีวินัย และให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สถานศึกษามีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง	พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง	ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณภาพในระดับดีขึ้น ไปตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐	๘๕	๙๐



ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้ จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กรสู่โครงการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	โครงการ
๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย ๖. โครงการรักการอ่าน ๗. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๘. โครงการกีฬาภายในด้านยาเสพติด ๙. โครงการการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม (ฟรี ๑๕ ปี)
๒. พัฒนาการศึกษ	๑๐. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๑๒. โครงการสานสัมพันธ์ สรรค์สร้างการศึกษา ๑๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๓. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๔. โครงการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๕. โครงการเรียนจริง รู้จริง จากแหล่งเรียนรู้ (เรียนฟรี ๑๕ ปี) ๑๖. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สถานศึกษา	๑๗. โครงการวันสำคัญ ๑๘. โครงการโรงเรียนสุจริต ๑๙. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๒๐. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒๑. โครงการเสริมสร้างความสามารถด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ และ กีฬา
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ในทศวรรษที่สอง	๒๒. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน



ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

ในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องเป็นระบบบริหารจัดการที่ดีมีความเป็นอิสระคล่องตัว มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้ประโยชน์สูงสุดมีความประหยัด คุ่มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร การบริการ บุคลากรเป็นมืออาชีพ การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใส รู้จักใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีมาตรฐานสูง ทางโรงเรียน บ้านทองคำพิงวิทยา จึงได้นำหลักการ ดำเนินการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) ภายใต้กรอบงานหลัก ๔ งาน ได้แก่ งาน วิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โรงเรียนจัดระดมสรรพกำลังจากทุกฝ่ายทั้ง ภาครัฐและเอกชนตลอดจนขอความร่วมมือจากประชาชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยการนำทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัด มาใช้ให้คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อนักเรียน โรงเรียน ชุมชน โดย อาศัยการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลงาน (PBB) ปัจจุบันได้พัฒนางบประมาณเป็นแบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ (Strategy Performance – Based Budgeting : SPBB) และการบริหารแบบเน้นผลสัมฤทธิ์ (RBM)

นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตลอดเวลา แนวคิดการดำเนินการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) แนวคิดเรื่องการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เกิดจากแนวคิดเรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาที่มีอยู่ในมาตรา ๓๙ ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

การจัดการศึกษาโดยการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School - Based Management) เป็นกลยุทธ์ที่นักคิดได้นำเข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อเปลี่ยนอำนาจการตัดสินใจ (Decision Making) จากส่วนกลาง (Centralization) ไปให้แก่โรงเรียน (Decentralization) ดังนั้น ในการบริหารโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน โรงเรียนจะต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของตนเอง คือ การได้รับการประกันคุณภาพการศึกษาจาก โรงเรียนนั้น โรงเรียนจำต้องดำเนินการกิจดังต่อไปนี้

๑. กำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินงานโรงเรียนด้วยตนเอง
๒. กำหนดวิธีการดำเนินงานด้วยตนเอง
๓. กำหนดหลักการรวมทั้งเกณฑ์ในการระดมทรัพยากรด้วยตนเอง
๔. บริหารงบประมาณและทรัพยากรของตนเองด้วยตนเอง
๕. กำหนดวิธีการประเมินเอง

เพื่อให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย โรงเรียนจะต้องยึดถือหลักการ ดังนี้

(๑) ยึดถือ นโยบาย เป้าหมาย และมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของชาติและกรมต้นสังกัด ในการนำโรงเรียนสู่การปฏิบัติ โดยจัดระบบการบริหารตนเอง (Self – Managing) อย่างมีระบบ และมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล

(๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครอง ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ สมาชิกในชุมชน ศิษย์เก่า ผู้บริหารโรงเรียน และตัวแทน นักเรียนได้เข้า



มามีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจเกี่ยวกับงบประมาณ บุคลากร และวิชาการโดยเป็นไปตามความต้องการ และความคาดหวังของสังคม

จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ : การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

การนำแนวคิดเรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน” สู่การปฏิบัติ โดยการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิรูปการศึกษา ๑๐ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์การรองรับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน
๒. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนรู้
๓. ยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพการศึกษา
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๕. การปรับปรุงโครงสร้างเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
๖. ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม
๗. ยุทธศาสตร์การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๙. ยุทธศาสตร์การพิจารณากฎหมายลูกและแนวปฏิบัติ
๑๐. ยุทธศาสตร์การสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

มีการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นกระบวนการร่วมคิดร่วมทำสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันอย่างร่วมทุกข์ ร่วมสุข เพื่อรวบรวมพลังภายในองค์กรไปสู่การปฏิรูปการศึกษา และความเป็นเลิศทางการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดของงานโรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ ครบวงจรของการดำเนินงานตามขั้นตอน ๘ ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สำรวจตนเอง เพื่อค้นพบจุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนาหรือยกระดับให้ได้มาตรฐาน
๓. จัดทำแผนคุณภาพ (Quality Plan)
๔. ทบทวนและปรับระบบโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๕. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระดับโรงเรียน ระดับฝ่าย ระดับหมวด/งาน และระดับบุคคล
๖. ปฏิบัติงานตามแผนและโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน (การนำระบบไปใช้)
๗. การประเมินตนเองตามสภาพจริง โดยจัดให้มีการประเมินภายใน
๘. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน (Self – Study Report)

นอกจากนั้นทางโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ใช้ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน



๔) หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใดๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใดๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป



- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

