



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัย



ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียน บ้านโนนสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

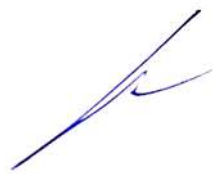
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้งหมู่ ๓ บ้านโนนสะอาด ตำบล ซับใหญ่ อำเภอ ซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๑ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ คน มีเนื้อที่ ๔๖ ไร่ มีอาคารเรียนแบบถาวรอาคารแบบ สปข ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๙ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

อัตลักษณ์ของนักเรียน รักถิ่นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็กตามพัฒนาการเด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม แปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร ตรวจความสะอาดร่างกายเป็นประจำทุกสัปดาห์ ใช้กลัมน้ำเล็กในการทำกิจกรรม เช่น ฉีก ตัด ปะภาพ ขีดเขียน วาด ระบายสี ประดิษฐ์เศษวัสดุ ใช้กลัมน้ำใหญ่โดยการวิ่ง กระโดด เดินต่อเท้า เล่นกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยการดูแลสุขภาพปลอดภัยอย่างใกล้ชิด มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ โดยการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นตามมุมประสบการณ์ กล้าแสดงออกโดยการพูดนำเสนอผลงานทางด้านศิลปะ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เช่น เก็บสิ่งของได้ให้แจ้งครูเพื่อคืนเจ้าของ มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน ฝึกวินัยโดยการเก็บของเล่น ของใช้ทั้งของตนเองและของส่วนรวม มีการพัฒนาด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองดูแลสุขภาพเรียบร้อยของการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเล่น การเก็บของเข้าที่ ทั้งของเล่นและของใช้ เช่น สมุด ดินสอ สี เข้าแถวไปรับประทานอาหาร ช้อนขนม หรือทำกิจกรรมต่างๆ รู้จักประหยัดอดออม มีการทักทายเมื่อพบปะครู กล่าวคำสวัสดีขอบคุณ ขอโทษเมื่อทำความผิด ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามข้อตกลงร่วมกันได้ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีการแสวงหาความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/ สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในส่วนที่เกี่ยวข้องตามความต้องการของครู กระบวนการ PLC ในการพัฒนาเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย มีข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้องครบถ้วน ดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และประชุมผู้ปกครองนักเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่างๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาทางการเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) จัดมุมส่งเสริมประสบการณ์

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยเด็กได้รับการฝึก การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่างๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคมเด็ก ได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่ครูจัดในกิจวัตรประจำวัน ตามหลักสูตรปฐมวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมตามโครงการ เปิดโลกวิชาการเปิดบ้านการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน วิเคราะห์และกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้าน วิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย

๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๑๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ ๓ บ้าน โนนสะอาด ตำบล ซับใหญ่ อำเภอ ซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยการนำของนายตาดำ มะเรืองศูนย์ และชาวบ้านโนนสะอาด ซึ่งนายตาดำ มะเรืองศูนย์ เป็นผู้ใหญ่บ้านโนนสะอาดพร้อมด้วย นายตาบตำรวจสำออง ศรีสุวรรณ ได้ติดต่อกับทางราชการขออนุมัติเปิดโรงเรียนจนสำเร็จ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปัจจุบันสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นายตาดำ มะเรืองศูนย์ ได้บริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างจำนวน ๔๐ ไร่ ราคาประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท ได้เริ่มก่อสร้างอาคารชั่วคราวขึ้น เมื่อวันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ขนาด ๖ เมตร ยาว ๑๓ เมตร เสร็จเรียบร้อยในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ คิดเป็นมูลค่าประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ความสำเร็จในครั้งนั้นเป็นความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านโนนสะอาด

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยงบประมาณของทางราชการได้สร้างอาคารเรียนแบบถาวรอาคารแบบ สปช ๑๐๑ จำนวน ๑ หลัง ราคา ๖๐๐,๐๐๐ บาท แล้วเสร็จเมื่อ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๖

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา
๑	สปช ๑๐๑ ใต้ถุนสูง ๙ ห้องเรียน	สปช	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	๖๐๐,๐๐๐ บาท

๑.๒ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอกสถานศึกษา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัย
๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
๓. พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปัญญา ว ธเนน เสโย	หมายถึง “ปัญญา ประเสริฐกว่าทรัพย์”
สีชมพูขาว	หมายถึง สีประจำโรงเรียน
แสงเทียน	หมายถึง ความรู้
น.อ.	หมายถึง อักษรย่อ โนนสะอาด
ภูเขา	หมายถึง ชื่อหมู่บ้าน
ซีตอินธนู	หมายถึง ผู้ร่วมก่อตั้งโรงเรียน
รวงข้าว	หมายถึง อาชีพเกษตรกรรมของชาวบ้านส่วนใหญ่

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชนบ้านโนนสะอาด หมู่ ๓ ตำบล ชับใหญ่ อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งชาวบ้านส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง มีรายได้จากผลผลิตตามสภาพอากาศ และรายได้จากการรับจ้าง ซึ่งเป็นรายได้ที่ไม่แน่นอน ชาวบ้านในชุมชนมีความเป็นอยู่อย่างสังคมชนบท ดำเนินชีวิตตามวิถีชาวบ้าน

(๒) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน ทางโรงเรียน และชุมชนได้มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมาโดยตลอด ทั้งในด้านการช่วยเหลือ โรงเรียน นักเรียน การพัฒนาโรงเรียน โดยมีการประชุมผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดหางบประมาณมาช่วยเหลือ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนการช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างๆ เช่น สาธารณสุข อสม. อบต. คณะกรรมการหมู่บ้าน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วย และ เอกชน ในการช่วยเหลือโรงเรียน

(๓) ชุมชน สังคม มีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพ ในทุกด้านของการศึกษา

(๔) มีการระดมทุน และกำลังจาก บุคคล ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีการประสานงาน จากแหล่งเรียนรู้ที่ใกล้โรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการด้านความรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น วัด โรงไฟฟ้ากังหันลม ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โนนสะอาด @ โมเดล ฯลฯ

๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทย ฐานะ	หน้าที่ รับผิดชอบ
๑	นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	๑๕ ปี	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู/ รکن. ผอ.รร.	ชำนาญ การพิเศษ	งานการสอน ป.๕-๖ ทุกวิชา งานบริหาร ๔ ฝ่าย
๒	นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	๑ ปี ๖ เดือน	ศศ. บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ครู	ครูผู้ช่วย	งานการสอน ป. ๓-๔ ทุกวิชา
๓	นางขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ	๗ เดือน	คป.	ปฐมวัย	ครู	-	งานการสอน ป. ๑-๒ ทุกวิชา
๔	นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	๕ ปี	ม. ๖	-	ครู	-	งานการสอน อ. ๑-๓
๕	นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	๑ ปี ๗ เดือน	นศ.บ.	การโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	-	งานธุรการ
๖	นายถาวร แก้วพรม	๑๓ ปี	ม. ๖		นักการภาร โรง	-	งานนักการภาร โรง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๒ คน หญิง ๔ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

๑.๖ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

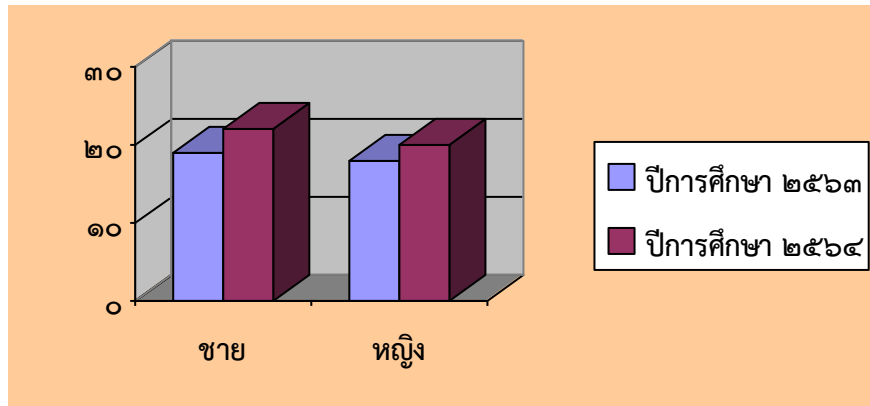
๑.๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

ระดับชั้น เรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	-	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๔	๒	๑	๗	๓	๐	๔	๑	๑	๑๒	๑๙
	หญิง	๑	๐	๓	๔	๐	๓	๐	๒	๔	๙	๑๓
รวม	๕	๒	๔	๑๑	๓	๐	๗	๑	๓	๗	๒๑	๓๒
เฉลี่ยต่อห้อง	๕	๒	๔	-	๓	๐	๗	๑	๓	๗	-	-

๑.๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๗ คน

ระดับชั้น เรียน	อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๒	๓	๑	๖	๔	๒	๑	๓	๑	๑๓	๑๙
	หญิง	๔	๑	-	๕	๓	-	๒	๔	๒	๑๓	๑๘
รวม	๖	๔	๑	๑๑	๗	๒	๓	๗	๓	๒	๓๗	๓๗
เฉลี่ยต่อห้อง	๖	๔	๑	-	๗	๒	๓	๗	๓	๒	-	-

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



จากข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๓๒ คน

๑.๗ งบประมาณของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ที่	รายรับ	จำนวน/บาท
๑	งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	๑๑๑,๕๘๗
๒	งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ก่อนประถม - ประถมศึกษา	๑๕,๑๕๕
รวมรายรับ		๑๒๖,๗๔๒

๑.๘ ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ สรุปการพัฒนาคูณภาพ

ที่	งาน/กิจกรรม	ผลการดำเนิน	ระดับหน่วยงาน
๑	ร่วมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย -	-	-
๒	เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โนนสะอาด@โมเดล	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้	ชุมชน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า เนื่องจากสถานการณ์สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) จึงส่งผลให้การจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโนนสะอาด@โมเดล

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา	-	คน
๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)	๒	คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)	๓	คน
๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม	๑๑	คน
(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๕	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๒	คน
(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๔	คน
๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย	๑	คน แยกเป็น
(๔) สาขาราชการครู	-	คน
() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย		
() จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย		
(๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู	๑	คน
() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย		
(/) จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย		

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

รวมอนุบาล ๑ อนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๓) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโนนสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๓ บ้านโนนสะอาด ตำบล ชับใหญ่ อำเภอบัวชุม จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา เพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพครูและบุคลากร คุณภาพของสถานศึกษา และคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม

๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอกสถานศึกษา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดสารเสพติด
๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รักถิ่นฐาน

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ตามกระบวนการ

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจัดการศึกษาเน้นคุณภาพผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับสากลได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้การสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม
๒. จัดกิจกรรมฝึกทักษะและส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนรู้และค้นคว้า
๓. บริหารจัดการศึกษาโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามนโยบาย แผนมาตรฐานการศึกษาชาติ และกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบมาตรฐานเป็นระยะ
๔. ปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๕. จัดกิจกรรมขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จากภายนอกสถานศึกษา
๖. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาจัดการเรียนการสอน
๗. ส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพจิตที่ดี และปลอดภัย
๘. พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียนและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาบุคลากร ด้วยรูปแบบและวิธีที่หลากหลาย
๑๐. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๓) เป้าประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

- ๔) ประเด็นกลยุทธ์
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระดมทรัพยากรภายนอกจัดการศึกษา
- ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

- ๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน

- ๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน
- รักถิ่นฐาน

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนปฐมวัย	บุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนกำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C)) เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มค้อยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๑. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๒. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๓. ผลที่เกิดกับครูและบุคลากร นักเรียน สถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมอย่างเป็นองค์รวมและเหมาะสมตามวัยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๔. ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานหรือเล่าเรื่องที่ตนอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๕. ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีส่วนร่วมกับเครือข่าย โดยร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆ การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน บุคคล ในการศึกษาที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๖	-	๒	-	๖	-	๒	๒
รวม	๖	-	๒	-	๖	-	๒	๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเอง เด็กมีน้ำหนัก และส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒
ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป
จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เนื่องจากนักเรียนได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ อย่างสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่
โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน นักเรียนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดย
ได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้นักเรียนมี
น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
รวม	๖	-	-	๘	๖	-	-	๑๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖		๑๐๐		๖		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ นักเรียนที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้
ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลชัยใหญ่
ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
เป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทน และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖	-	-	๒	๖	-	-	๔	
รวม	๖	-	-	๑๘	๖	-	-	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖	๑๐๐			๖	๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ นักเรียนมีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	-	-	๒	๖	-	๑	๓	
รวม	๖	-	-	๑๒	๖	-	๖	๑๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๒๕.๐๐	๗๕.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖			๑๐๐	๖			๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ จำนวน ๒ คน ร้อยละ ๑๐๐ และอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับดี

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖	-	-	๒	๖	-		๔	
รวม	๖	-	-	๑๔	๖	-	-	๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๓			๑๐๐	๓			๑๐๐	

รวมร้อยละของเด็กที่มีผล การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	
---	--

ไม่ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เนื่องจากขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะ การคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะ ทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์			๔.ทักษะ การ แสวงหา ความรู้			๕.ทักษะ การ สื่อสาร			๖.ทักษะ การใช้ เทคโนโลยี			๗.ทักษะ ทาง สังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี			ปรับปรุง พอใช้ ดี		
อนุบาลปีที่ ๒																						
อนุบาลปีที่ ๓																						
รวมทุกระดับชั้น																						
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ																						
รวมร้อยละของเด็ก ที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป																						

ไม่ได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะตามโครงการเสริมศึกษา เนื่องจากขาดความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อ. ๑-๓ มีความเหมาะสมระดับพอใช้

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี

การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ประกอบกับการประเมินพัฒนาการมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๓	กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด และการกล้า แสดงออก	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ สอนแบบบทบาทสมมติ	ดี

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ และการกล้าแสดงออก ตามความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครู และเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัย โดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย บรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๔ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของนักเรียน

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๑-๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วย วิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็น รายบุคคล - คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประสานส่งเสริม พัฒนาการร่วมกับ ผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก พบว่าอยู่ในระดับดี ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๒) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิรู้ในชาติ และมีความรับผิดชอบต่องานตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ตามกระบวนการ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๒๐๑๙ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพ ให้ด้านต่างๆให้สูงขึ้นเรื่อย ๆ โดยได้ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ซึ่งครูได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหา ด้านการเรียน และการทำงานของนักเรียน

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ ดังนี้

(๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเหล่านักเรียนปฐมวัย โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

(๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลชัยใหญ่ ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตาม พัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกาย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการ ทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะ นำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบ ความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่ง คุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C)) เป็นตัวการสร้าง แรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มค้อยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาให้สอน เช่น เกมการศึกษา ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. ไม่มีเด็กกลุ่มพัฒนาการช้า

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

๔. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนา และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

(๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ

(๒) กิจกรรมสร้างสรรค์

(๓) กิจกรรมเสรี

(๔) กิจกรรมเสริมประสบการณ์

(๕) กิจกรรมกลางแจ้ง

(๖) กิจกรรมเกมการศึกษา

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุม

ของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

(๑) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนปฐมวัย โดยคุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

(๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลชัยใหญ่ ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินการพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม การศึกษา สื่อประติมากรรมที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้ เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา

๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกคน และ ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำ ผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองใน ระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และ จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์		กรรมการ
๓. นางขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ		กรรมการ
๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์		กรรมการ
๕. นายถาวร แก้มพรม		กรรมการ
๖. นางสาวชิดชนก ชำนาญยุทธภูมิ		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

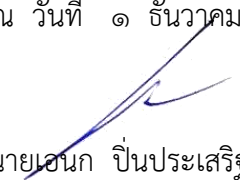
หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ดำเนินการจัดการทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รณ.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | | กรรมการ |
| ๓. นางขวัญใจ ฤทธิจัญญ | | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | | กรรมการ |
| ๕. นายถาวร แก้มพรม | | กรรมการ |
| ๖. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคนปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทาง ราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.
ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ เนื่องจาก ติดธุระ
๔. นางสาวขวัญใจ ฤทธิ์จรูญ เนื่องจาก ลาป่วย
๕. นายถาวร แก้วพรม

และคณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานเสนอรายละเอียดหัวข้อประชุม
 - การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. ข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด เสนอให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศเดิมในปี ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเดิมปี ๒๕๖๑

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้คณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ

ที่ประชุม รับทราบ

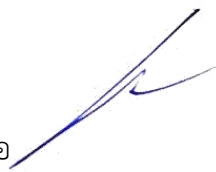
๔. แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดต้องถือปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ 

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่งรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน
สะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาด จะจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์		กรรมการ
๓. นางขวัญใจ ฤทธิจัญญ		กรรมการ
๔. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์		กรรมการ
๕. นายถาวร แก้มพรม		กรรมการ
๖. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ		กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดรูปแบบการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน
๓. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน
๔. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปีให้สอดคล้องกับนโยบาย นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของคณะรัฐบาล

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาดที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.
ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ เนื่องจาก ติดธุระ
๔. นางสาวขวัญใจ ฤทธิ์จัญญ์ เนื่องจาก ลาป่วย
๕. นายถาวร แก้วพรม

และคณะกรรมการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่องก่อนระเบียบวาระการประชุม

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการฯ
- ประธานกล่าวเปิดการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ประธานเสนอรายละเอียดหัวข้อประชุม
 - การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปี ๒๕๖๑
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๒ -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. ข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๑. การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด เสนอให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศเดิมในปี ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาเดิมปี ๒๕๖๑

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) โรงเรียนบ้านโนนสะอาดแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

ที่ประชุม คณะกรรมการลงมติ เห็นด้วย ให้คณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ในการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมีการจัดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบ

ที่ประชุม รับทราบ

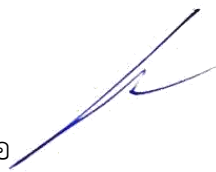
๔. แจ้งข้อปฏิบัติของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยคณะครูและบุคลากรทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดต้องถือปฏิบัติตามระเบียบและข้อปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้จัดรายงานการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ 

ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่งรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนน
สะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่โรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ และได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำรอบสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองดีของชาติการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพตลอดจนถึงการศึกษาต่อจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รณน.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รณน.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประจำกลุ่มสาระ ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน และแนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล
๓. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม
๔. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๕. นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๖. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

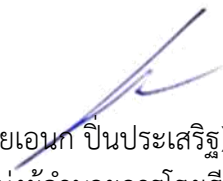
๗. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียนบ้านโนนสะอาดและทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.

ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธาน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุนาถ คัมภีรานนท์
๓. นายถาวร แก้วพรม
๔. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์
๕. นางการะเกตุ ฤทธิ์จรูญ
๖. นางสาวเกตุสุตา ลิ้มใจ
๗. นายทองใส พรมคำภา
๘. นายสายัณห์ เหล็กมา
๙. นายปัญญา ประสพคำ
๑๐. นายหนูกรรณ์ เปื่องไทสง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ที่ประชุม เห็นชอบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมุ่งเน้น กระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็น แผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการให้ก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

- ที่ประชุม เห็นชอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐ น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รณ.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นายจิมมี ทองพิมพ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นางสาววันวิษา คำจันดา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางการะเกตุ ฤทธิ์จรรย์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางดอกไม้ ชินโคตร	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ขำนายยุทธภูมิ	ครู โรงเรียนบ้านโนนสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ครั้งที่ ๙ / ๒๕๖๔
วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๘.๐๐ น.
ณ โรงเรียนบ้านโนนสะอาด

เริ่มประชุม เวลา ๑๘.๐๐ น.

ประธานในที่ประชุม นายเอนก ปิ่นประเสริฐ ประธาน

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ
๒. นางสาวกุนาถ คัมภีรานนท์
๓. นายถาวร แก้วพรม
๔. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์
๕. นางกระเกตุ ฤทธิ์จรูญ
๖. นางสาวเกตุสุตา ลิ้มใจ
๗. นายทองใส พรมคำภา
๘. นายสายัณห์ เหล็กมา
๙. นายปัญญา ประสพคำ
๑๐. นายหนูกรรณ์ เปื่องไทสง

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ๑.๓ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑.๔ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
- ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ แจ้งเรื่องหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสะอาดเป็น ไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- ที่ประชุม เห็นชอบ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๒ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสะอาดมุ่งเน้น กระบวนการสร้างคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ถือเป็น แผนระยะยาวที่สถานศึกษาจะต้องใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในการกำหนดโครงการพัฒนาในแต่ละด้านที่ตรงกับความต้องการให้ก้าวหน้า บรรลุเป้าหมายและคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

- ที่ประชุม เห็นชอบกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ -

เลิกประชุมเวลา ๑๙.๐๐น.

ลงชื่อ กุลนาถ คัมภีรานนท์ ผู้บันทึกการประชุม
(นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์)
ตำแหน่งธุรการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ตำแหน่ง ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาดได้กำหนดให้มีการใช้สื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนให้สูงขึ้น จึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพซึ่งอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จไปด้วยดีและเรียบร้อยจึงแต่งตั้งบุคคลปฏิบัติ
หน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสื่อให้สัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะสอน
๒. เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอนมากที่สุด
ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้นได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน
๓. เลือกสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

ที่ ๑๔ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนสะอาดจึงขอแต่งตั้งกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รกน.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

กำหนดนโยบายมาตรฐานและตัวบ่งชี้แนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบแนวทางประเมินคุณภาพภายนอกพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์โรงเรียน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รกน.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายถาวร แก้วพรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๕. นางสาวจิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนและดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและแนวทางประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ รายงานการศึกษาตนเอง รายงานการประเมินตนเองระดับสถานศึกษา และเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ติดตาม ประสานงาน ส่งเสริม และสนับสนุนเพื่อให้การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆในสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
๔. จัดทำรายงานประจำปีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เผยแพร่ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
๕. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประจำสถานศึกษามอบหมาย

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้มีบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนั้นเพื่อให้การบริหารหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลการเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

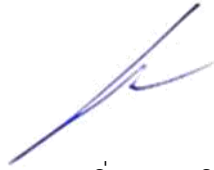
มีหน้าที่

๑. ส่งเสริมสนับสนุนครูและผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล
 ๒. กำกับ ดูแล จัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ
 ๓. ดำเนินการเกี่ยวกับการโอนผลการเรียน
 ๔. ตรวจสอบผลการให้ระดับคะแนนก่อนเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาและผู้อำนวยการวิทยาลัย เพื่ออนุมัติผลการเรียน
 ๕. รวบรวมผลการเรียนที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ส่งงานทะเบียน
 ๖. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับแผนกวิชาและรายงานผลการประเมินตามระเบียบ
 ๗. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อสอบและจัดทำข้อสอบมาตรฐาน
 ๘. เก็บรักษาและทำลายเอกสารหลักฐานการประเมินผลการเรียนและเอกสารเกี่ยวกับงานวัดผลและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ
 ๙. ดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์
 ๑๐. ประสานงานและให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
 ๑๑. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เสนอโครงการและรายงานการปฏิบัติงาน ตามลำดับขั้น
 ๑๒. ดูแล บำรุงรักษา และรับผิดชอบทรัพย์สินของสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย
 ๑๓. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ



(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสำคัญ การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ช่วยส่งเสริม แนะนำให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในการเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนและนำเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบสอน จำเป็นจะต้องมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ จะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาความรู้วิชาชีพบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถในวิชาชีพและสมรรถนะในการปฏิบัติงาน
 ๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๓. มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
- ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อาศัยอำนาจพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ ข้อ ๔ (๑),(๒),(๓) และ (๔) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. คณะกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ	รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์	ธุรการ	กรรมการ
๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์	ครูปฐมวัย	กรรมการ
๔. นายถาวร แก้วพรม	นักการภารโรง	กรรมการ
๕. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

จัดประชุมปรึกษาหารือคณะกรรมการร่วมกัน เพื่อปฏิบัติงานในฐานะบุคลากรหลักในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ
ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ มีความสุขุม รอบคอบ และใช้หลักจิตวิทยาอย่างเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้นและช่วงวัย สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง และการเสริมสร้างทักษะชีวิต ได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ แก้ไขส่งเสริม ให้เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตลอดไป
สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)
ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
ที่ ๑๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน

ด้วยงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดภาระหน้าที่ความรับผิดชอบภายในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้การบริหารงานและการจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ บรรลุด้วยดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นายเอนก ปิ่นประเสริฐ | รکن.ผอ.รร.บ้านโนนสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกุลนาถ คัมภีรานนท์ | ธุรการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอ้อมใจ บำรุงสงฆ์ | ครูปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวชิตชนก ชำนาญยุทธภูมิ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. บริหารงานและพัฒนาในงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. ดำเนินการประชุมและนิเทศติดตามการทำงาน ของบุคลากรสถานศึกษาในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. วางแผนและแก้ปัญหาภายในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๔. ดำเนินงานตามแผนงาน งานกิจกรรมนักเรียนในปีการศึกษา
 ๕. รวบรวมและสรุปงานในกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นระบบ
 ๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป
- สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายเอนก ปิ่นประเสริฐ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด

การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ประจำภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประชุมคณะกรรมการของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



เยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อการเรียนในรูปแบบ On - Air และ On - hand



การตรวจ ATK นักเรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสะอาด
เพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนแบบ On - site



กิจกรรมทำความสะอาดอาคารเรียนเพื่อเตรียมพร้อมในการเรียนแบบ On - site



การแจกทุนนักเรียนยากจน



ประชุมผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนสะอาดประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



แจกทุนการศึกษาและของรางวัล เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ๒๕๖๕

