



Self Assessment Report : SAR

HINTANG PITTAYAKORN SCHOOL



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

โรงเรียนหินตึงพิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2564

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหิन्दังพิทยากร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนหิन्दังพิทยากร เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

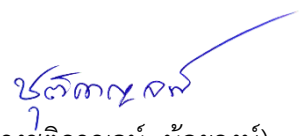
ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นางชุติกายัญญ์ น้อยวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ผลการประเมินตามคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๒
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	๓๔
กระบวนการพัฒนา	๖
ส่วนที่ ๑	๖
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๖
แผนผังบริเวณโรงเรียนหิन्दังพิทยากร	๖
ส่วนที่ ๒	๖
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
จุดเด่น	๖
จุดด้อย	๖
สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖
ส่วนที่ ๓	๖
สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖
แผนงานแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น	๖
ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้น ป๑-ป.๖	๖
คุณภาพของผู้เรียน	๖
กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖
สรุปรายงานความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ภาคผนวก	๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนหินตั้งพิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านหินตั้ง ถนน- ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์
จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๑๐๙๓๓๓ E-mail :
<http://๓๖๑๐๕๐๕๓.thaischool.in.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิด
สอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และ
๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน
โดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๓)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	(ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ ๓)

กระบวนการพัฒนา

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะ ทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธ กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ใน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ

เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหาร จัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดทำ การพัฒนาและการ บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล

การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียน ได้รับ การฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา

ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓. ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งสามด้าน สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑การสอบ ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม	ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน “ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญคุณภาพนักเรียน
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ ๓. โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย	- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร เดิมเป็นโรงเรียนเอกเทศชั่วคราว ตั้งอยู่ในที่ดินสาธารณะของหมู่บ้าน ซึ่งมีนายแสง มีชำนาญ และราษฎรทุกคนยินยอมที่ดินแปลงนี้ให้เป็นที่ตั้งของโรงเรียนเดิม มีที่ดิน ๖ ไร่เศษ ส่วนหนึ่งขุดสระน้ำ ๓๐-/๔๐ ม. ตามโครงการเงินผันของหม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมทย์

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร สร้างเมื่อวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๔๘๓ ผู้นำในการก่อสร้างคือนายแสง มีชำนาญ ผู้ใหญ่บ้านคนแรก ร่วมกับราษฎรในหมู่บ้านสร้างขึ้นแล้วเสร็จ จึงได้ขออนุญาตทางอำเภอเปิดทำการสอน โดยมีนายพิทักษ์ พันธชนะ เป็นครูใหญ่ นายวิทยา สกุลอนันท์ เป็นครูน้อย

๑.๒ ยุคพัฒนา

พ.ศ. ๒๔๙๑ นายรัตน์ นวลประเสริฐ ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียนใหม่ ยกพื้นสูง ๓๐ ซม. มีขนาดกว้าง ๘ ม. ยาว ๙ ม. ทำการสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔

พ.ศ. ๒๕๐๓ นายรัตน์ นวลประเสริฐ เห็นว่าอาคารเรียนหลังที่สอง ขำรุดมาก จึงได้ขอความร่วมมือจากนายจอย บุญเกิด ผู้ใหญ่บ้าน คณะครู กรรมการศึกษา และชาวบ้านทั้งหมด ได้ร่วมประชุมปรึกษาหารือกัน เพื่อสร้างอาคารเรียนใหม่อีกเพื่อความคงทนถาวรกว่าอาคารที่แล้ว

พ.ศ. ๒๕๑๓ นายรัตน์ นวลประเสริฐ ครูใหญ่ ได้จัดหาวัสดุก่อสร้าง เสาไม้เต็ง รั้ง แดง เป็นสี่เหลี่ยมขนาดเล็ก ๗-/๕ นิ้ว ยาว ๑๑ คอก (สะสมไว้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๖) ดังนั้นเมื่อได้ฤกษ์งามยามดี ในวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๑๓ จึงขอแรงชาวบ้านหินตั้งก่อสร้างอาคารหลังที่สาม อาคารเรียนมีขนาดกว้าง ๘ ม. ยาว ๙ ม. ใต้ถุนสูง ๑ ม. พื้นไม้กระดาน หลังคาสังกะสี หันหน้าอาคารไปทางทิศใต้พร้อมกับสร้างอาคารใหม่ นายแจ่ม รัตนกลางราษฎร์ ได้สร้างเสาธงไม้อุทิศให้โรงเรียนมีขนาดเสาสูง ๑๔ คอก เสากลมขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑๕ ซม. ทาสีขาว คิดค่าวัสดุก่อสร้างทั้งสิ้น ๖,๕๐๐ บาท (หกพันห้าร้อยบาทถ้วน) มิได้ใช้งบประมาณจากทางราชการ อาคารหลังนี้ตั้งในที่ดินแปลงใหญ่ซึ่งมีเนื้อที่ดินทั้งหมด ๑๗ ไร่ ๓ งาน ๘๐ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้บูรณะซ่อมแซมใหญ่โดยได้รับเงินผันของรัฐบาลสมัยหม่อมราชวงศ์คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ ทำการซ่อมแซมใหม่เมื่อวันที่ ๑-๓ มิถุนายน ๒๕๑๙ โดยการตีฝา ทำประตู หน้าต่าง บันได ทำหลังคาเอกลีง (กันสาด)

พ.ศ. ๒๕๒๒ นายสวัสดิ์ ประภาตะนันท์ เป็นครูใหญ่ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาคารเรียนใหม่ เพราะได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเป็นเอกเทศ เป็นอาคารเรียนแบบ ป.๑๖ ใต้ถุนสูง มีขนาด ๓ ห้องเรียน ยาว ๒๗ เมตร กว้าง ๘ เมตร ในวงเงินงบประมาณ ๔๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๐ ในวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๓๐ ทางราชการ ได้ย้ายนายอุดมศักดิ์ กุลพรม มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้ร่วมกับคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการโรงเรียน พัฒนาโรงเรียนดังนี้

พ.ศ. ๒๕๓๕ สร้างฐานพระพุทธรูป และหลังคาพระพุทธรูป

พ.ศ. ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๗ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ ป.๑๑ ใต้ถุนสูง จำนวน ๑ ห้องเรียน มีขนาด ๖- /๙ เมตร โดยคณะครู ผู้ปกครอง ชาวบ้าน ช่วยกันบริจาคสร้างเป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) และให้เป็นห้องเรียนชั้น ป.๑,๒

พ.ศ. ๒๕๓๘ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานประมงจังหวัดชัยภูมิ ในการชุดบ่อเลี้ยงปลา โครงการประมงโรงเรียน เพื่อสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน ใช้งบประมาณ ๑๔๙,๐๐๐ (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๙ สร้างระบบประปาโรงเรียน โดยการบริจาคจากคณะครู ผู้ปกครอง สิ้นงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณจากทางราชการในการปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันโดยการทาสีอาคารเรียน ปรับพื้นที่ใต้ถุนอาคาร เปลี่ยนประตูหน้าต่าง และซ่อมแซมรางน้ำ งบประมาณ ๗๓,๕๑๐ บาท (เจ็ดหมื่นสามพันห้าร้อยสิบบาทถ้วน)

- นายอุดมศักดิ์ กุลพรม และนางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างซุ้มประตูโรงเรียนทั้งสองด้าน เป็นเงิน ๑๗,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันบาทถ้วน) โดยนายอุดมศักดิ์ กุลพรม ครูใหญ่ บริจาค ๗,๐๐๐ บาท นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข ข้าราชการครูในโรงเรียนบริจาค ๗,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ร่วมกันบริจาค ๑,๐๐๐ บาท

- นายอุดมศักดิ์ กุลพรม ครูใหญ่ได้บริจาคเงิน ๓,๐๐๐ บาท นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข ข้าราชการครูในโรงเรียน บริจาค ๓,๐๐๐ บาท ก่อสร้างโรงอาหาร- นายอุดมศักดิ์ กุลพรม ครูใหญ่ บริจาคเงิน ๒,๕๐๐ บาท นางสาวเพ็ญศรี กลิ่นศรีสุข ข้าราชการครูในโรงเรียนบริจาค ๓,๐๐๐ บาท จัดสร้างสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน จัดซื้อผ้าห่มอ่อน จำนวน ๒ ชุด ไว้เป็นสมบัติของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๔๑ สร้างที่แปรงฟันและอ่างล้างหน้าสำหรับนักเรียนจำนวน ๖ ที่ โดยการบริจาคจากคณะครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการโรงเรียน และนักเรียนชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๔๐ สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการปรับปรุงโรงเรียน งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท ได้ดำเนินการปรับปรุงบ่อ ปรับพื้นที่สนามบางส่วน และตัดถนนให้ดูสวยงามเป็นระเบียบ

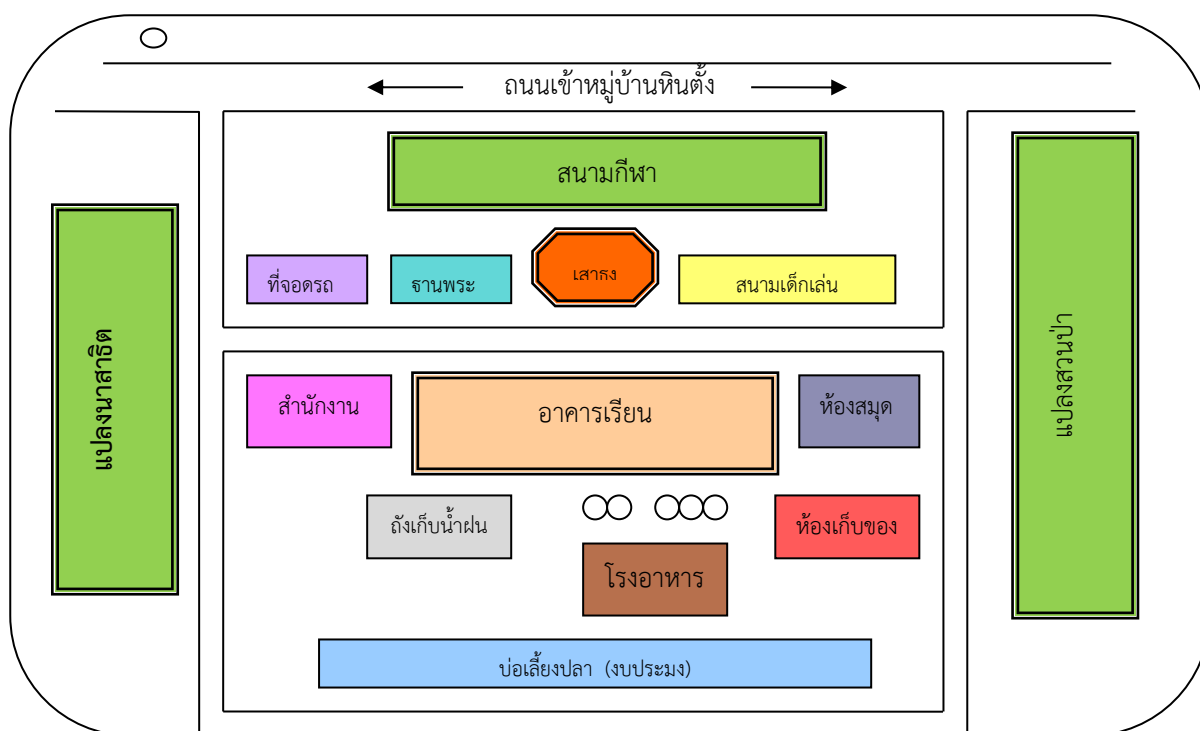
ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการจัดจ้างนักการภารโรงตามโครงการคืนครูให้กับนักเรียน จำนวน ๑ คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓- ๒๕๕๕ ได้ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โดยปลูกต้นไม้บริเวณหน้าโรงเรียน จัดตกแต่งสวนหย่อม จัดสร้างห้องน้ำห้องส้วมสำหรับนักเรียนจัดห้องเรียนอนุบาลให้เป็นเอกเทศ จัดห้องสมุด จัดนำเทคโนโลยีระบบ ICT ได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิไกลกังวลจัดสรรอุปกรณ์การเรียนโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียมมาช่วยแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยได้รับความร่วมมือของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียนทำให้โรงเรียนน่าดูน่าอยู่เรียนครูมีความเพียรใส่ใจในการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ตั้งพิทยากรเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๒๓ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูประจำการ ๓ คน นักการภารโรง ๐ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมบุคลากรครู ๕ คน

แผนผังบริเวณโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แผนผังบริเวณโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ประเภทอาคาร	รายการ	จำนวน	ที่มา
อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน	งบประมาณ เงินนอกงบประมาณ
อาคารประกอบ	ห้องสมุด ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๕๒๖ โรงจอดรถ ศาลาพักผ่อน (ห้องดนตรีไทย) สำนักงานโรงเรียน	๑ หลัง ๑ หลัง ๔ ที่ ๑ หลัง ๑ หลัง ๑ หลัง	เงินบริจาค งบประมาณ เงินบริจาค เงินบริจาค วัสดุจากบ้านพักครู และเงินบริจาค
สนามเด็กเล่น และสนามกีฬา	สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล	๑ สนาม ๑ สนาม	เงินบริจาค เงินบริจาค

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ต.ก. หมายถึง โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

๒. เขียว – เหลือง สีประจำโรงเรียน

สีเขียว - เป็นผู้มีจิตใจเยือกเย็น สุขุม รอบคอบ

สีเหลือง - เป็นผู้มี ความเจริญรุ่งเรือง



โรงเรียนหินตั้งพิทยากรได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม นำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทที่ดี รักความสามัคคี โดยสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนทุกวิชา

๒. ส่งเสริมนักเรียนให้การพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์

๕. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

๖. พัฒนาการเรียนการสอนในด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา และคอมพิวเตอร์

๗. นักเรียนอ่านออกเขียนได้

๘. ร่วมมือกับชุมชนและภาคีในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

๙. จัดสภาพแวดล้อมให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการสอนของครู

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสร้างความคิดเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑. จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการทำงานและได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๔. นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างพอเพียงประหยัดไม่ฟุ้งเฟ้อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยเน้นการสร้างและมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพควบคู่กับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
๕. ปรับปรุงกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

๒. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

แต่งกายสะอาด

อัตลักษณ์โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

คำขวัญของโรงเรียน

รักเรียน รักสถาบัน อดกลั้น มีวินัย

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อ สถานศึกษา : โรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๔ หมู่บ้าน บ้านหินตั้ง ถนน - ตำบลบ้านชนวน อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ : ๐๔๔-๑๐๙๓๓๓ E-Mail : <http://๓๖๑๐๕๐๕๓.thaischool.in.th>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษา

- ชั้นอนุบาล ๒-๓ มีครู ๑ คน จำนวนนักเรียน ๕ คน

- ระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีครู จำนวน ๒ คน นักเรียน ๒๐ คน

เขตพื้นที่บริการการศึกษาบ้านหินตั้ง

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา

การประถมศึกษา โทรศัพท์ ๐๖๔-๙๑๖๘๔๗๕ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชน โดยรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นที่ราบ มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๑ หมู่บ้านแบ่งเป็น ๒ คุ่มคือบ้านหินตั้งเก่าและบ้านหินตั้งใหม่ มีวัดประจำคุ้ม ๑ วัดคือ วัดศิลาเขตมีพระอธิการสมเกียรติ มหาสกลดำรงตำแหน่งเจ้าอาวาสวัด และมีที่พักสงฆ์ประจำคุ้มบ้านใหม่หินตั้ง มีพระโรจน์ ชาตะเมธี เป็นผู้ดูแลที่พักสงฆ์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม(ทำนา-ทำไร่) นับถือศาสนา พุทธ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยทั่วไปยังนับถือประเพณีเก่าแก่ทางภาคอีสาน แบบโบราณ ผสมผสานกับวัฒนธรรมสมัยใหม่บ้าง

ศาสนาพุทธ เป็นศาสนาประจำของหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรทั้งหมด มีวัดและสำนักสงฆ์เป็นศูนย์รวมในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ตลอดจนบำเพ็ญกุศลต่างๆ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นรู้จักโดยทั่วไปคือ พิธีสงกรานต์-รดน้ำดำหัวผู้สูงอายุ ในวันที่ ๑๓ เมษายน ของทุกปี ประเพณีตักบาตรเทโว ประเพณีบวชนาค ประเพณีแต่งงาน ประเพณีบุญกลางบ้าน ประเพณีก่อพระทราย ประเพณีเลี้ยงศาลตาปู่บ้าน ที่ปฏิบัติสืบทอดกันมาหลายชั่วอายุคนภาษาพูดเป็นภาษาโคราช ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๙๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ย ต่อ ครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนหิन्दังพิทยากร มี ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านหิन्दัง

๓.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๓๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๘๘ / ปี
๒. ห้องดนตรีไทย	๒๕๕ / ปี
๓. แปลงเศรษฐกิจพอเพียง	๑๕๐ / ปี
๔. แปลงนาสาธิต	๑๓๕ / ปี
๕. ฐานพระพุทธรูป	๘๘ / ปี
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๙๐ / ปี
๗. ห้องครัว	๒๕๐ / ปี
๘. ป้ายนิเทศ	๒๕๐ / ปี
๙. มุมพยาบาล	๑๕/ ปี

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดศิลาเขต	๑๐ / ปี
๒. วัดใหม่หินตั้ง	๑๐ / ปี
๓. ศาลตาปู่	๑๕ / ปี
๔. ไร่นาสวนผสม	๒๕ / ปี
๕. หุ่นนา	๒๕ / ปี
๖. ศูนย์สาธิตเศรษฐกิจพอเพียง	๘ / ปี
๗. ร้านก๋วยเตี๋ยว	๕ / ปี
๘. สถานีอนามัยบ้านชวน	๓ / ปี

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	หมายเหตุ
๑	นายสมนึก พงษ์สุภา	ทำปุ๋ยชีวภาพ	๒/ปี
๒	นายสายย่น ปานอาสา	ทำปุ๋ยชีวภาพ	๒/ปี
๓	นางสายม่าน ขาดิเผือก	การทำขนมดอกจอก	๑/ปี
๔	นางสายม่าน ขาดิเผือก	การทำขนมนางเลียบ	๑/ปี
๕	นางสายม่าน ขาดิเผือก	การทำกล้วยฉาบ	๑/ปี
๖	นายสายย่น ปานอาสา	การผูกผ้าประดับในงานพิธีต่างๆ	๒/ปี
๗	นายสายย่น ปานอาสา	การทำบายศรีสู่ขวัญ	๒/ปี
๘	นายอ้อด ฟ้าบัง	การปะยาง	๑/ปี
๙	นางสุณี ผดุงตาล	การทอเสื่อจากกกและต้นไผ่	๒/ปี
๑๐	นายสายย่น ปานอาสา	การทำน้ำยาล้างจานจากผลมะกรูด	๑/ปี

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
๑	นางเกศสุดา มิตรภูษาภรณ์		กศ.ม.	บริหารศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	๒๒	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.๑-๒
๓	นางสาวภัทรนันท์ สว่างเนตร		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๔	นางสาวมัลลิกา คำอุด	๒	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.๕-๖
๕	นางพิศมัย ดีขุนทด	๒	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครูอัตราจ้าง	-	ป.๓-๔
๖	นางสาวฐิติมา ผิวสุนทร	๑	วทบ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา และสุขภาพ	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นครูผู้สอน
จำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอน ๔ คน

๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
๑	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	๒๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	๒๔	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.๑-๒
๓	นางพิชยา อินทร์ชู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๔	นางสาวมัลลิกา คำอุด	๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.๕-๖
๖	นายศิริไพศาล จำปาวงค์	-	บธ.บ	การเงินการธนาคาร	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน หญิง ๔ คน ชาย ๑ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอน ๓ คน

๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่ สอน
๑	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	๒๓	กศ.ม.	การประถมศึกษา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	๒๔	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการ	ป.๑-๒
๓	นางพิชยา อินทร์ชู		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๔	นางสาวมัลลิกา คำอุด	๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	ป.๕-๖
๖	นายศิริไพศาล จำปาวงค์	-	บธ.บ	การเงินการธนาคาร	ธุรการ	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๕ คน หญิง ๔ คน ชาย ๑ คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูที่สอน ๓ คน

๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนหินตั้งพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๒	๔	๒	๒	๓	๓	๑	๓	๑๔	๑๘
	หญิง	๔	-	๔	-	๒	๑	๒	๖	๒	๑๓	๑๗
รวม		๖	๒	๘	๒	๔	๔	๕	๗	๕	๒๗	๓๕

๖.๒ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนหินตั้งพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓) ดังนี้

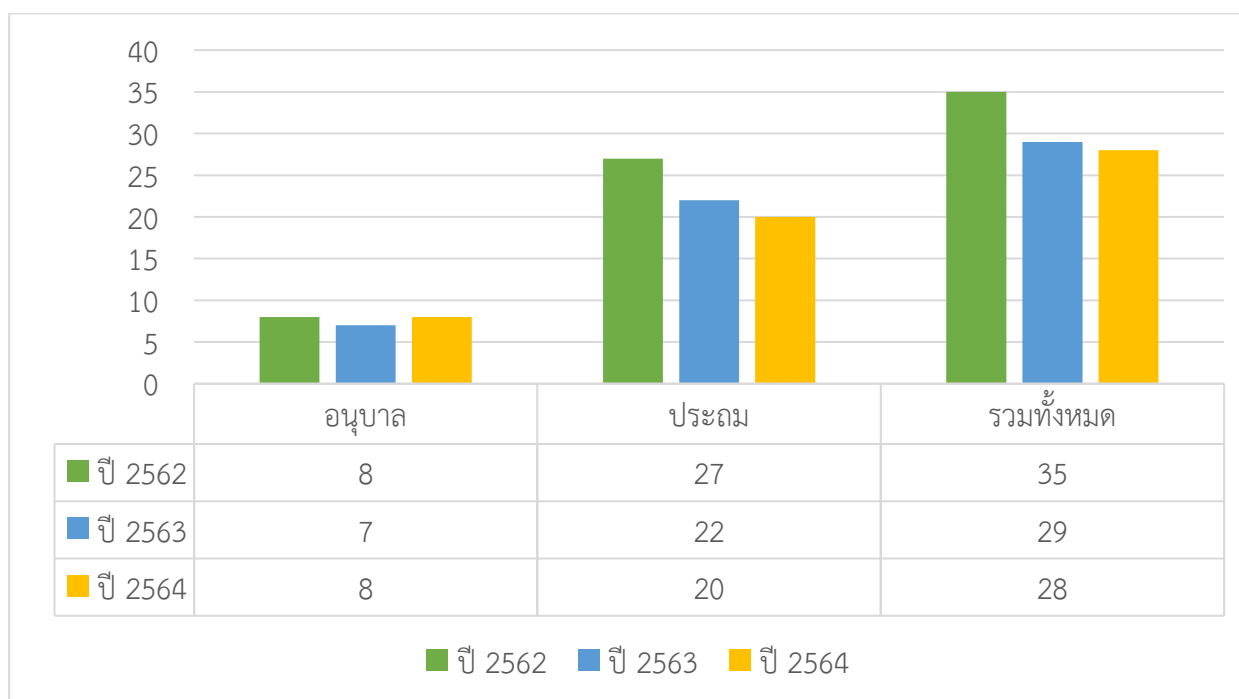
ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	-	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๑	๑๒	๑๔
	หญิง	๒	๓	๕	-	-	๒	๑	๒	๕	๑๐	๑๕
รวม		๒	๕	๗	๒	๒	๔	๓	๕	๖	๒๒	๒๙

๖.๓ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหินตั้งพิทยากรปัจจุบันมีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๐	๒	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๑๒	๑๔
	หญิง	๑	๑	๒	๔	๐	๐	๑	๑	๒	๑๐	๑๕
รวม		๓	๑	๔	๖	๒	๒	๓	๒	๕	๒๐	๒๙

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนจำนวน ๓๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๒๘ คน ซึ่งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร สถิตมีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากอัตราการเกิดของประชากรมีจำนวนลดลง ส่งผลให้โรงเรียนหินตั้งพิทยากรมีจำนวนนักเรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

๖.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			

๗. สรุปงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ประเภท	จำนวนเงิน	แหล่งที่มา
๑	เงินเดือนบุคลากรและครูในโรงเรียน	๑,๔๕๕,๒๔๐	เงินงบประมาณสพฐ.
๒	ค่าตอบแทนวิทยฐานะ	๑๗๖,๔๐๐	เงินงบประมาณสพฐ.
๓	ค่าจ้าง	—	เงินงบประมาณสพฐ.
๔	อุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๔๘,๕๔๑	เงินงบประมาณสพฐ.
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๙,๐๐๐	เงินงบประมาณสพฐ.
๖	อุดหนุนอื่น	๕๓,๐๐๐	เงินงบประมาณสพฐ.
๗	อุดหนุนอาหารกลางวัน	๑๑๐,๗๐๐	เงินงบประมาณอปต.
๘	บริจาคชุมชน	-	เงินงบประมาณชุมชน หมู่บ้าน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๔	๒	-	-	๖	๔	๒	-	-	๖	๔	๑	-	-	๖					
	ป.๒	๒	-	-	-	๒	-	๒		-	๒	-	๑	-	๑	๒	๑	-	-	๑	๒
	ป.๓	๒	-	-	-	๒	-	๑	๑	-	๒	๑	๑	-	-	๒	๑	๑	-	-	๒
๒	ป.๑	๕	๑	-	-	๖	๕	๑	-	-	๖	๕	๑	-	-	๖					๐
	ป.๒	๒	-	-	-	๒	-	๒		-	๒	-	๑	๑	-	๒	๑	-	๑	-	๒
	ป.๓	๒	-	-	-	๒	-	๒	-	-	๒	๑	๑	-	-	๒	๑	๑	-	-	๒
รวม		๑๗	๓	๐	๐	๒๐	๙	๑๐	๑	๐	๒๐	๑๒	๖	๑	๑	๒๐	๔	๒	๑	๑	๘
ร้อยละ		๙๕.๘๐		๔.๒๐		๑๐๐	๖๐.๒๕		๓๙.๗๕		๑๐๐	๕๕		๔๕		๑๐๐	๗๐.๖๐		๒๙.๔๐		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๓๕

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนตามจินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๑
	ป.๕	๑	๑	-	-	๒	๑	-	๑	-	๒	๑	๑	-	-	๒
	ป.๖	๒	๓	-	-	๕	๒	๑	๒	-	๕	-	๔	๑	-	๕
๒	ป.๔	๓	-	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓	๒	๑	-	-	๓
	ป.๕	๒	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๒	๒	-	-	-	๒
	ป.๖	๕	-	๑	-	๖	-	๒	๔	-	๖	๓	๒	๑	-	๖
รวม		๑๖	๗	๑	๐	๒๔	๕	๔	๑๐	๑	๒๔	๘	๑๓	๓	๐	๒๔
ร้อยละ		๙๕.๘๓		๔.๑๗		๑๐๐	๕๕.๑๗		๔๕.๘๓		๑๐๐	๘๗.๕๐		๑๒.๕๐		๑๐๐

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๗

๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๐	๐	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๒	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๑	๕๐	๐	๐	๑	๕๐	๐	๐
ป.๔	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒	๑	๕๐	๐	๐	๑	๕๐	๐	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๐	๕	๒๕	๑๒	๖๐	๓	๑๕	๐	๐
ร้อยละ		๘๕				๑๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	-	๑	-	๒	-	๓	-	๐	๓	๕๐
ป.๒	๒	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒	๑๐๐
ป.๓	๒	-	๑	-	-	-	-	๑	-	๑	๕๐
ป.๔	๓	-	-	-	-	๑	๒	๐	-	๒	๖๖.๖๗
ป.๕	๒	-	-	-	๑	-	๐	-	๑	๑	๕๐
ป.๖	๕	-	-	-	๒	๐	๑	-	๒	๓	๖๐
รวม	๒๐	๐	๒	๐	๕	๑	๗	๑	๔	๑๒	๖๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๐	๐	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๒	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๒	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๕	๔	๘๐	๑	๒๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๐	๕	๒๕	๑๔	๗๐	๑	๕	๐	๐
ร้อยละ		๙๕				๕			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๖	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๑๐๐	๕	๕๐
ป.๒	๒	๒	๕๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๕๐
ป.๓	๒	๒	๗๕	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๗๕	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๑๐๐	๑	๒๕
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	๓	๖๖	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๑๐๐	๓	๖๖
ป.๕	๒	๒	๘๐	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๑๐๐	๒	๘๐	๒	๘๐	๒	๑๐๐
ป.๖	๕	๕	๖๖	๔	๕๐	๕	๕๐	๕	๖๖	๕	๖๖	๕	๑๐๐	๕	๘๓	๕	๘๓	๔	๕๐
รวม	๒๐	๑๙	๙๕	๑๔	๗๐	๑๙	๙๕	๑๙	๙๕	๑๙	๙๕	๒๐	๑๐๐	๑๙	๙๕	๑๙	๙๕	๑๖	๘๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

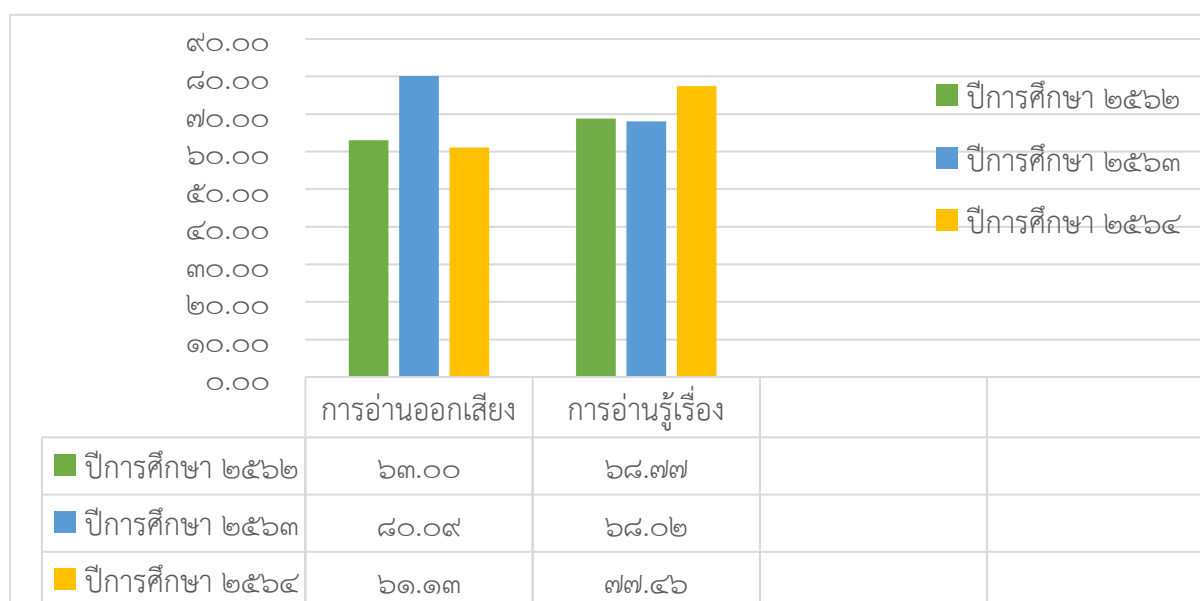
ที่	ระดับ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๕๓.๐๐	๙๒.๐๐	๔๔.๔๐	๖๑.๐๐	๖๐.๐๐	๘๗.๓๐	๕๗.๐๐	๗๖.๐๐	๖๕.๘๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๗.๔๙	๗๔.๑๓	๖๙.๐๔	๗๒.๕๑	๗๒.๒๓	๗๒.๓๐	๗๐.๐๐	๗๓.๒๐	๗๐.๖๗
๓	ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๔.๑๔	๖๙.๙๕	๗๒.๘๑	๗๑.๘๖	๗๒.๗๙	๗๐.๖๖	๗๓.๐๒	๗๑.๓๘
ค่าเฉลี่ย		๖๓.๐๐	๘๐.๐๙	๖๑.๑๓	๖๘.๗๗	๖๘.๐๒	๗๗.๔๖	๖๕.๙๘	๗๔.๐๗	๖๙.๒๘

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	การอ่านออกเสียง	๖๓.๐๐	๘๐.๐๙	๖๑.๑๓	๖๘.๐๗
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๖๘.๗๗	๖๘.๐๒	๗๗.๔๖	๗๑.๔๒
ค่าเฉลี่ย		๖๕.๘๙	๗๔.๐๖	๖๙.๓๐	๖๙.๗๕

แผนภูมิร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

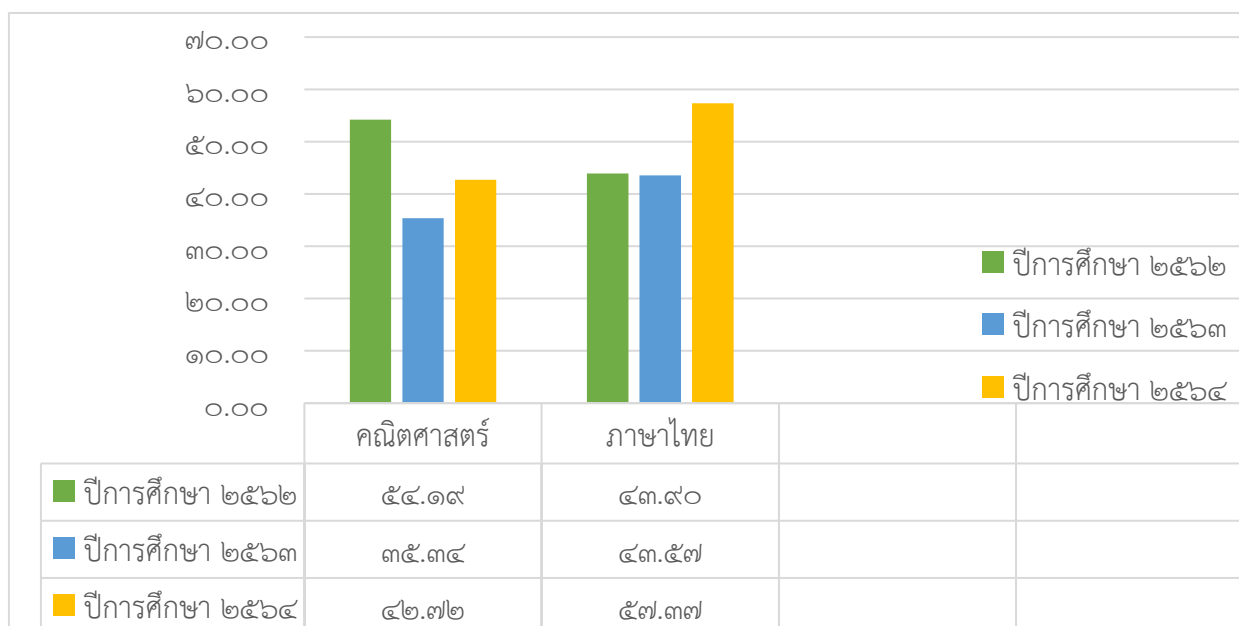
ที่	ระดับ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์			ความสามารถด้าน ภาษาไทย					
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	ระดับโรงเรียน	๗๒.๐๐	๒๔.๒๕	๓๐.๐๐	๓๙.๒๕	๓๕.๕๐	๖๐.๕๐	๕๕.๖๒	๒๙.๘๗	๔๕.๒๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๕.๖๔	๔๑.๓๐	๔๘.๗๓	๔๖.๐๐	๔๗.๗๖	๕๕.๔๘	๔๕.๘๒	๔๔.๕๓	๕๒.๑๑
๓	ระดับประเทศ	๔๔.๙๔	๔๐.๔๗	๔๙.๔๔	๔๖.๔๖	๔๗.๔๖	๕๖.๑๔	๔๕.๗๐	๔๓.๙๗	๕๒.๘๐
ค่าเฉลี่ย		๕๔.๑๙	๓๕.๓๔	๔๒.๗๒	๔๓.๙๐	๔๓.๕๗	๕๗.๓๗	๔๙.๐๕	๓๙.๔๖	๕๐.๐๕

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ที่	สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ			ค่าเฉลี่ย
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๑๙	๓๕.๓๔	๔๒.๗๒	๔๔.๐๘
๒	ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๓.๙๐	๔๓.๕๗	๕๗.๓๗	๔๘.๒๘
ค่าเฉลี่ย		๔๙.๐๕	๓๙.๔๖	๕๐.๐๕	๔๖.๑๘

แผนภูมิร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔	๑๐๐	๕๘.๕๐	๔๖.๔๙	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๔	๑๐๐	๔๐.๐๐	๓๐.๓๖	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐๐	๔๖.๑๙	๓๓.๒๘	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๐๐	๒๘.๑๓	๒๙.๘๘	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
เฉลี่ย			๔๓.๒๐	๓๕.๐๐	๓๖.๑๗	๓๗.๙๘

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔	๑๐๐	๕๓.๗๕	๕๓.๒๔	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๔	๑๐๐	๒๘.๐๐	๒๗.๔๘	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐๐	๔๓.๙๓	๓๖.๕๐	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๐๐	๓๕.๕๐	๓๖.๗๑	๓๘.๗๑	๔๓.๕๕
เฉลี่ย			๔๐.๓๐	๓๘.๔๘	๓๙.๙๘	๔๒.๑๓

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

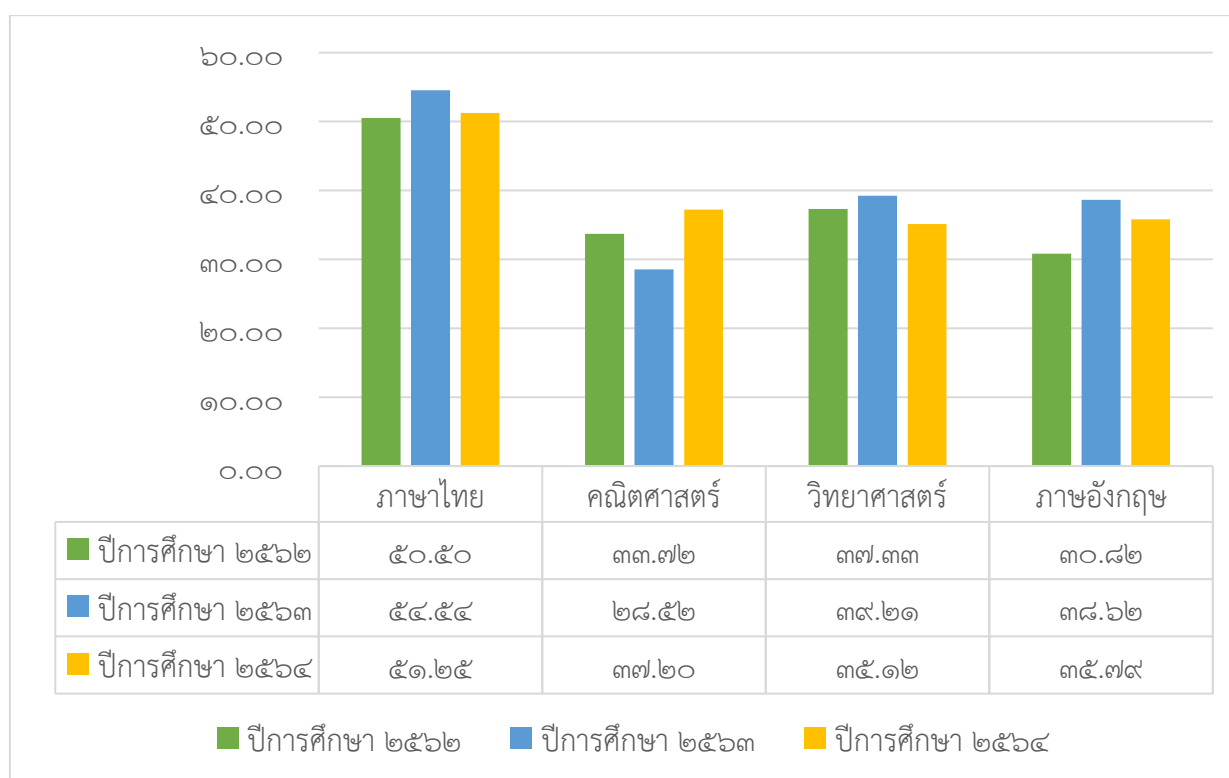
วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ สังกัด	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	๔	๑๐๐	๕๗.๐๖	๔๘.๐๐	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔	๑๐๐	๔๑.๔๑	๓๔.๗๑	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔	๑๐๐	๓๙.๓๘	๓๓.๑๑	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔	๑๐๐	๓๔.๓๘	๓๔.๐๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
เฉลี่ย			๔๓.๐๖	๓๗.๔๘	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙

เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๕๐	๕๔.๕๔	๕๑.๒๕	-๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๓.๗๒	๒๘.๕๒	๓๗.๒๐	-๑๓.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๓๓	๓๙.๒๑	๓๕.๑๒	-๕.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๒	๓๘.๖๒	๓๕.๗๙	-๑๐.๖๓
เฉลี่ย	๓๘.๐๙	๔๐.๒๒	๓๙.๘๔	-๙.๔๕

แผนภูมิร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ



๕.๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕.๒.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๓	๒	๐	๐	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๓	๑	๑	๐	๕					
	ป.๒	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒
	ป.๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
๒	ป.๑	๓	๒	๐	๐	๕	๓	๒	๐	๐	๕	๓	๑	๑	๐	๕					
	ป.๒	๒	๐	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒	๐	๒	๐	๐	๒
	ป.๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
รวม		๑๒	๔	๐	๐	๑๖	๖	๑๐	๐	๐	๑๖	๙	๖	๒	๐	๑๕	๐	๖	๐	๐	๖
ร้อยละ		๑๐๐		๐		๑๐๐	๑๐๐		๐		๑๐๐	๘๗.๕๐		๑๒.๕๐		๑๐๐	๑๐๐		๐		๑๐๐

๕.๒.๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการ อ่านตามหลักการใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการ อ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการ เขียนตามจินตนาการ/เรียงความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๓
	ป.๕	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๖	๓	๑	๐	๐	๔	๒	๑	๑	๐	๔	๒	๑	๑	๐	๔
๒	ป.๔	๑	๒	๐	๐	๓	๐	๓	๐	๐	๓	๐	๑	๒	๐	๓
	ป.๕	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑
	ป.๖	๓	๑	๐	๐	๔	๒	๑	๑	๐	๔	๒	๑	๑	๐	๔
รวม		๑๐	๖	๐	๐	๑๖	๖	๙	๒	๐	๑๖	๔	๖	๖	๐	๒๔
ร้อยละ		๑๐๐		๐		๑๐๐	๘๗.๕		๑๒.๕		๑๐๐	๖๒.๕		๓๗.๕		๑๐๐

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	๐	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	๐
ป.๒	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	๒	๑๐๐	๐	๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	๐	-	๐
รวม	๒๐	๙	๔๕	๑๐	๕๐	๑	๕	-	๐
ร้อยละ		๙๕				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	๐	๖	๑๐๐	-	๐	-	๐

ป.๒	๒	-	๐	๒	๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	๓	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	๕	๑๐๐		๐	๐	๐	-	
รวม	๒๐	๙	๔๕	๑๑	๕๕	๐	๐	-	๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อที่ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๖	๑	๑	-	-	-	-
ป.๒	๒	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๒	๑	๑	-	-	-	-
ป.๔	๓	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๒	๑	-	๑	-	-	-
ป.๖	๕	๑	๑	-	-	-	-
รวม	๒๐	๔	๓	๑	๐	๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐	๑๕	๕	๐		๐

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า มีคุณภาพระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๕

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๖ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๒ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๐ คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ

๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันแม่,วันเด็ก)	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๕	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๖	อบรมค่ายธรรมะ ป.๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๘	กิจกรรมสภานักเรียน ป๑-๖	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๙	กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป๑-๖		๑๐๐	๒๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	๐	-	๐
รวม	๒๐	๑๖	๘๐	๓	๒๐	๐	๐.๐	๐	๐.๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐				๐.๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	-	๐	-	๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	-	๐	๓	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๒	๔๐	-	๐	-	๐
รวม	๒๐	๑๐	๕๐	๑๐	๕๐	-	๐	-	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐.๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๓	๐	๑	๑๐๐	๑	๐	๑	๐
ป.๒	๒	๑	๕๐	-	๐	๑	๕๐	-	๐
ป.๓	๒	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	-	๐	๓	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	๓	๖๐	๑	๒๐	๑	๒๐	-	๐
รวม	๒๐	๘	๔๐	๘	๔๐	๓	๑๕	๑	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๘๐				๒๐			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	๐	๓	๕๐	๑	๑๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓
ป.๒	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	-	๐	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐
ป.๔	๓	-	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	-	๐
ป.๕	๒	-	๐	-	๐	๑	๕๐	๑	๕๐
ป.๖	๕	-	๐	๓	๖๐	๒	๔๐	-	๐
รวม	๒๐	๐	๐	๑๑	๕๕	๖	๓๐	๓	๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๕๕				๔๕			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ป.๑	๖	๒	-	๓	-	-	-	๑	-	๕	๘๓.๓๓
ป.๒	๒	๒	-	-	-	-	-	-	-	๒	๑๐๐
ป.๓	๒	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๕๐
ป.๔	๓	-	๑	๒	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐
ป.๕	๒	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๕๐
ป.๖	๕	๓	-	๑	๑	-	-	-	-	๔	๘๐
รวม	๒๒	๙	๑	๖	๑	๒	-	-	-	๑๖	๘๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น (สื่อสารคล่อง หรือเป็นมัคคุเทศก์) ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	๐	๓	๕๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗
ป.๒	๒	-	๐	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐
ป.๓	๒	-	๐	๑	๕๐	-	๐	๑	๕๐
ป.๔	๓	-	๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๗	-	๐
ป.๕	๒	-	๐	๑	๕๐	๑	๕๐	-	๐
ป.๖	๕	๑	๒๐	๑	๒๐	๓	๖๐	-	๐
รวม	๒๐	๑	๕	๗	๓๕	๑๐	๕๐	๒	๑๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๐				๖๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	-	๐	๖	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๒	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๓	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๔	๓	-	๐	๓	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๕	๒	-	๐	๒	๑๐๐	-	๐	-	๐
ป.๖	๕	-	๐	๕	๑๐๐	-	๐	-	๐
รวม	๒๐	-	๐	๒๐	๑๐๐	-	๐	-	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐				๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย		กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	โรงเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		เขตพื้นที่
ครู			
๑	๑. นางสาวมัลลิกา คำอูด	เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย ๓
๒	๑. นางสาวภัทรนันท์ สว่างเนตร ๒. นางสาวมัลลิกา คำอูด	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย ๓

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู			
๓	๑. นางสาวมัลลิกา คำอูด	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย ๓
๔	๑. นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย ๓
นักเรียน			
๑	๑. เด็กชายเจตติลภ ศรีโนนยาง	เหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย.๓
๒	๑. เด็กหญิงดลพร แดงสุทธิ ๒. เด็กชายศศิวัฒน์ ถาวรวัฒน์	เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย.๓
๓	๑. เด็กหญิงธิดา อิมดี	เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สพป.ชัย.๓
๔	๑. เด็กหญิงชลธิชา ศรีสุข	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๔-ป.๖	เครือข่าย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑		กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๒	รางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข		สพฐ.
ครู			
๑	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
๒	นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๓	นางสาวมัลลิกา คำอูด	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
๔	นางสาวมัลลิกา คำอูด	รางวัลครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๕	นางสาวมัลลิกา คำอูด	รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชย ๓
๖	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพฐ.
๗	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔	สพป.ชย ๓
๘	นางพิชยา อินทร์ชู	รางวัลครูดีในดวงใจ ครั้งที่ ๑๘	สพป.นม ๕

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ระดับจังหวัด ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ ๔ รายการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ซึ่งมอบโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน และรางวัลโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข ครูได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข จำนวน ๒ คน รางวัลครูดีของแผ่นดิน จำนวน ๒ คน รางวัลครูผู้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดการเรียนการสอนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ คน และรางวัลครูดีในดวงใจจำนวน ๑ คน

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ ๑๐๐ (ครูทุกคน)

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ครูทุกคน

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

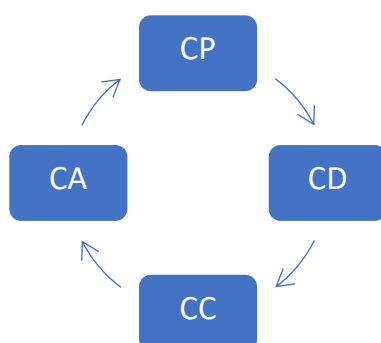
โรงเรียนหินตั้งพิทยากร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

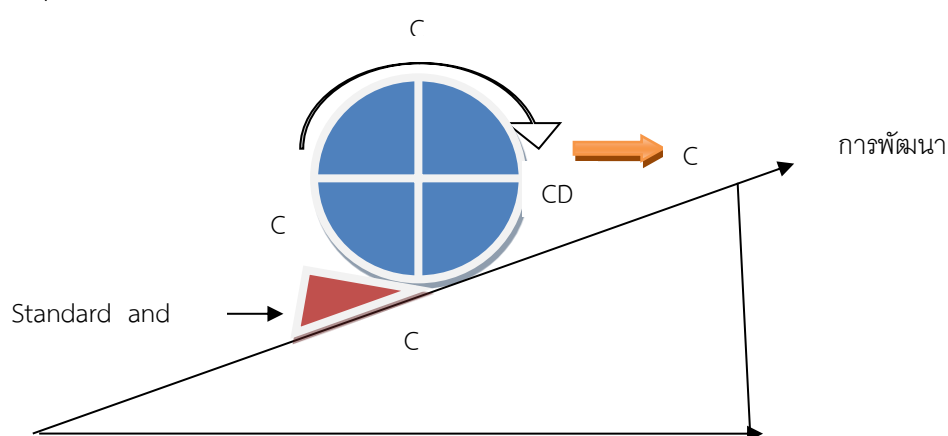
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงจรแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงจรแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่รู้ที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิมิตคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ Active Learning

ชั้น ป.๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๑๕.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๕.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....๕.....คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๕.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน๕.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๕..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....๕..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เด็กกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์

- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพและสุนทรียภาพ
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๖) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่ม เวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาใน
๔. กิจกรรมผลิตน้ำยาอเนกประสงค์
๕. กิจกรรมทำขนมหวาน

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ :ดี.....

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการการสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน

ชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๒) ครูและบุคลากรการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้ได้รับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตามหน้าที่รับผิดชอบ

๓) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตาม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

๘. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๙. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาคำถามและเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบ สัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก บริษัท กสท โทรคมนาคม จำกัด เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi จุดต่ออินเทอร์เน็ตโรงเรียน https://data.bopp-obecinfo/web/2School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๑๖๐ และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนหินตั้งพิทยากร เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวก ต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้ กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนหินตั้งพิทยากรมีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบปี (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H ซึ่งมีวิธีการสอน ๘ วิธี ๑) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ๒) เชิงประสบการณ์ ๓) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๔) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๕) เน้นทักษะกระบวนการคิด ๖) การจัดการเรียนรู้ ๙ ขั้น ๗) การจัดการเรียนรู้โมโนทัศน์ ๘) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑-๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔-๖ แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ด้านเหตุผล ๒) ด้านคำนวณ ๓) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงการ

- ๒.๖ ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
- ๒.๗ ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล
- ๒.๘ ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.๙ ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
- ๒.๑๐ ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้
- ๒.๑๑ ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมคุณภาพและสุนทรียภาพ
- ๔) โครงการจัดการเรียนการสอนลูกเสือเนตรนารี
- ๕) โครงการส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๖) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มันวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อม

สอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
๒. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาใน
๔. กิจกรรมผลิตน้ำยาอเนกประสงค์
๕. กิจกรรมทำขนมหวาน

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

๕) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาปลอดภัย

๒.๑ รางวัลที่ได้รับ.....สถานศึกษาปลอดภัย รางวัล ดีเด่น ระดับ.....จังหวัด.....

๒.๒ มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนหันตั้งพิทยากรได้รับการแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนได้พัฒนาด้านระบบความปลอดภัย

๓. ครูและนักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยในการเรียนการสอน

๒.๓ กระบวนการพัฒนา

๑. ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในการประชุมครูผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- จัดทำแผนปฏิบัติงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- ประชุมติดตามการจัดทำรายงานสถานศึกษาปลอดภัย

๒. จัดทำมาตรการด้านความปลอดภัย

- มาตรการด้านการเดินทาง

- มาตรการด้านสารเคมีในการจัดการเรียนการสอน

- มาตรการด้านการป้องกันอัคคีภัย

- มาตรการด้านสุขภาพอนามัย

๓. จัดอบรมให้กับครู/บุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง

- อบรมเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

- อบรมเรื่องการดับเพลิงและอพยพหนีไฟประจำปี

๓. กิจกรรมเสริมประสิทธิภาพในการป้องกันความปลอดภัยอย่างยั่งยืน

๔. ปรับปรุงพัฒนาต่อยอด

- มีการตรวจสอบความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- นำผลการตรวจสอบมาพัฒนาและแก้ไขปัญหา

๒.๔ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- มาตรการด้านความปลอดภัย
- แบบตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)
ระดับคุณภาพ : ดี.....



คำสั่งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ที่ ๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนหินตั้งพิทยากร ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑.นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.นางพิชยา อินทร์ชู	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวมัลลิกา คำอูด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.นายศิริไพศาล จำปาวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการแล้วเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



ประกาศโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนหินตั้งพิทยากรจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหินตั้งพิทยากร



คำสั่งโรงเรียนหินตั้งพิทยากร

ที่ ๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยื่นการพิจารณา การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อยื่นรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหินตั้งพิทยากร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑.นางชุตติกาญจน์ น้อยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๓.นางพิชยา อินทร์ชู	ครู	กรรมการ
๔.นางสาวมัลลิกา คำอวด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.นายศิริไพศาล จำปาวงค์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

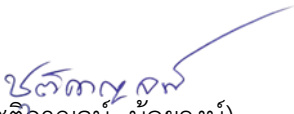
๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) ๑๐๘

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน น าเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหิन्दังพิทยากรจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางชุตีกาญจน์ น้อยวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร



ประกาศโรงเรียนหิन्दังพิทยากร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นขอรับการตรวจประเมินคุณภาพเพื่อขอรับการรับรองมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหิन्दังพิทยากร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร	ประธานกรรมการ
๒. นายไสว ประทุมวงษ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายวิญญู คุณกันหา	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสาวมัลลิกา คำอูด	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๖. นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางสาวมัลลิกา คำอูด	ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๘. นางปัญจมาภรณ์ แสงฤทธิ์	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนหิन्दังพิทยากร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางชุตติกาญจน์ น้อยวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหิन्दังพิทยากร