



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR



โรงเรียนบ้านวังกุง

ตำบลท่ากอบ อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ เป็นเอกสารสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารดังกล่าวจะเป็นประโยชน์เพื่อใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

สารบัญ		
เรื่อง		หน้า
ส่วนที่ 1	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
	ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	5
	1. ประวัติความเป็นมา	5
	2. ข้อมูลอาคารสถานที่	5
	3. ข้อมูลของชุมชนและสังคม	7
	4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้	10
	5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร	13
	6. จำนวนนักเรียน	14
	7. งบประมาณ	16
	8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา	17
	9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน	22
	10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี	23
ส่วนที่ 2	11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกัน คุณภาพภายใน	24
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
	1. ระดับการศึกษาปฐมวัย	25
ส่วนที่ 3	2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50
	ภาคผนวก	78

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562	10
2	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563	11
3	แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564	12
4	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2562	12
5	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2563	12
6	แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน 2564	13
7	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563	13
8	ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564	13
9	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562	14
10	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563	14
11	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564	15
12	เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564	15
13	เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ ปีการศึกษา 2564	16
14	เงินรายได้สถานศึกษาปีการศึกษา 2564	16
15	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562	17
16	แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563	17
17	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563	18
18	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2564	19
19	แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563	19
20	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 25 มี.ค. 2565)	20
21	ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 –6 ตามรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564	21
22	แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พพ.6)	21

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
23	แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564	22
24	สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ปีการศึกษา 2564	23
25	แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี	23
26	ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	25
27	ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	26
28	ผลจากการประเมินการดูแลสุขภาพสภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	26
29	ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	27
30	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเอง	27
31	ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	28
32	ผลจากการประเมินการมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	28
33	ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	29
34	ผลจากการประเมินการมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	29
35	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	30
36	ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	30
37	ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	31
38	ผลจากการประเมินการดูแลสุขภาพธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	31
39	ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็ก ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	32

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
40	ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	32
41	สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	33
42	ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับ ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	33
43	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	34
44	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	34
45	ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	35
46	ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3	35
47	สรุปผลพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	36
48	ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	36
49	ผลจากการประเมินทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 70 ขึ้นไป	37
50	ผลการประเมินทักษะอ่านออกเขียนได้ (ค่าพื้นฐานอนุบาล) ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	37
51	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	38
52	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
53	ครุมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/ กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม	43
54	ครุมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	43
55	ครุมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุล	44
56	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	44
57	ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน	45

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
58	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	45
59	ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง	46
	ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม	
60	ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	46
61	ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	46
62	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	47
	โครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน	
63	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน	47
64	สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	48
65	ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	50
66	แสดงผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	51
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (พ.พ.5)	
67	แสดงผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	52
68	แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน	52
69	แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ	54
70	แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	55
71	แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	56
72	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้จักนักเรียน	57
73	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก	57
74	แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ	58
	และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ	
75	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	59
76	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	64
77	แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด	66
	ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	
78	แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย	66
79	แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้	
	อย่างมีความสุข	
80	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ	67
	นำมาพัฒนานักเรียน	
81	แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	67

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
82	แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	67
83	แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผน การจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	67
84	แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	68
85	แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคล นักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ	68
86	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	68
87	แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	68
88	สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	69
89	สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก (ปฐมวัย) ปีการศึกษา 2564	71
90	สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย) ปีการศึกษา 2564	72
91	สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ปฐมวัย) ปีการศึกษา 2564	73
92	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2564	74
93	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ปฐมวัย) ปีการศึกษา 2564	76
94	เปรียบเทียบมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564	77

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอชัยใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายนราวุธ ชูวังวัด เบอร์โทรศัพท์ 087-8845521

จำนวนครู 6 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 3 คน พนักงานราชการ 1 ครูอัตราจ้าง 2 คน

จำนวนนักเรียน รวม 46 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 15 คน ระดับประถมศึกษา 31 คน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูล การ ดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่ดี มีความสามารถด้านการใช้กล้ามเนื้ออย่างคล่องแคล่ว ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ด้านอารมณ์ สังคม เด็กสามารถเล่น เรียนรู้และทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจิตนาการเหมาะสมกับเพศ และวัย ภาควิชาภูมิใจในผลงานของตนเองและรู้จักสนใจในสิ่งรอบตัว คิดและแก้ปัญหาเป็น

จุดที่ควรพัฒนา

การดูแลสุขภาพ การบริโภคอาหารของนักเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ต้องของความร่วมมือกับ ผู้ปกครองให้เห็นถึงความสำคัญ เพื่อพัฒนาร่างกายและสมองให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของชุมชน สนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการให้ชุมชนเข้าร่วมในการบริหาร การวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามผล และรายงานผล เพื่อนำจุดบกพร่อง มาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีและ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรม/โครงการ เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ทางสถานศึกษาควรมีการพัฒนาโครงการ หรือกิจกรรม มีการสนับสนุนด้านงบประมาณในการ จัดหา จัดทำ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้การอยู่ ร่วมกัน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน โครงการพัฒนาเครื่องเล่นสนาม โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ โครงการ ปลอดภัยไว้ก่อน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเองความสนใจและความเข้าใจหลักพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และมีความสนใจในการ เรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น จัดครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัด สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพสร้าง โอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่า เริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนอ่าน

หนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อ การสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น ไปลา มาไหว้ ทักทาย ขอโทษ เป็นต้น

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้ร่วมกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา นอกจากนั้นควรส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะได้นำจุดบ่งพร่องมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัย

จุดควรพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ บูรณาการแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการช่วยเหลือ

ในการการพัฒนาสถานศึกษายังต้องการความช่วยเหลือเรื่องการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามยุคปัจจุบันอย่างมีคุณธรรม และยังต้องการงบประมาณในการจัดทำจัดหาแหล่งเรียนรู้และประสบการณ์ โครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ การพัฒนาสิ่งแวดล้อม และการจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่สถานศึกษา มีความต้องการและจำเป็น เพื่อพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเพียงพอ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2515 ซึ่งชาวบ้านวังกุ้งโดยการนำของ นายหวด มอญ จัตุรัส ผู้ใหญ่บ้าน ได้สร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราวที่บริเวณป่าดงน้อย เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2515 โดยนายสุริยนต์ เกสร ศึกษาธิการอำเภอจัตุรัส และคณะครูในกลุ่มท่ากุ่มร่วมพิธีเปิด ได้แต่งตั้งให้นายวีระ ภิรมย์กิจ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ต่อมาในปี พ.ศ.2519 คณะครู กรรมการสถานศึกษา และชาวบ้านเห็นว่าที่ตั้งโรงเรียนไม่เหมาะสมจึงได้ย้ายโรงเรียนจากบริเวณป่าดงน้อย มาอยู่ติดถนนซับใหญ่-หนองบัวระเหว ในเนื้อที่ประมาณ 15 ไร่ ซึ่งได้รับบริจาคที่ดินจาก นายหนัก ชำนาญศรี นายจำปี ผินจัตุรัส และนายเทียม ปราณีตพลกรัง และได้รับงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.1 ฉ (ใต้ถุนเตี้ย) 3 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง

เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2526 ทางราชการจึงได้แต่งตั้งให้ นายสมบัติ ทองเจริญ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และเป็นครูใหญ่คนแรกของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ปัจจุบันเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมี นายณรรุช ชูวงศ์ ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ข้อมูลอาคารสถานที่

1.2.1 อาคารเรียน ประกอบด้วย

- 1) อาคารเรียนหลังที่ 1 แบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ยอาคารไม้ มี 3 ห้องเรียน ขนาด 229.5 ตารางเมตร สร้างเมื่อ พ.ศ. 2519 (ปัจจุบันยกพื้นสูง) งบประมาณ 132,000 บาท
- 2) อาคารเรียนหลังที่ 2 แบบ ป.1 ฉ. อาคารไม้ใต้ถุนสูง 2 ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ. 2524 งบประมาณ 280,000 บาท

1.2.2 อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง

- 1) บ้านพักครู แบบองค์การฯ บ้านไม้ใต้ถุนสูง สร้างเมื่อ พ.ศ.2519 (รื้อถอน)
- 2) ส้วม ส้วมหลังที่ 1 แบบสปช.601/26 จำนวน 3 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 งบประมาณ 26,400 บาท
- 3) ส้วม ส้วมหลังที่ 2 แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 ที่นั่ง สร้างเมื่อ พ.ศ. 2532 งบประมาณ 20,000
- 4) อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. 202/26 สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 งบประมาณ 450,000 บาท

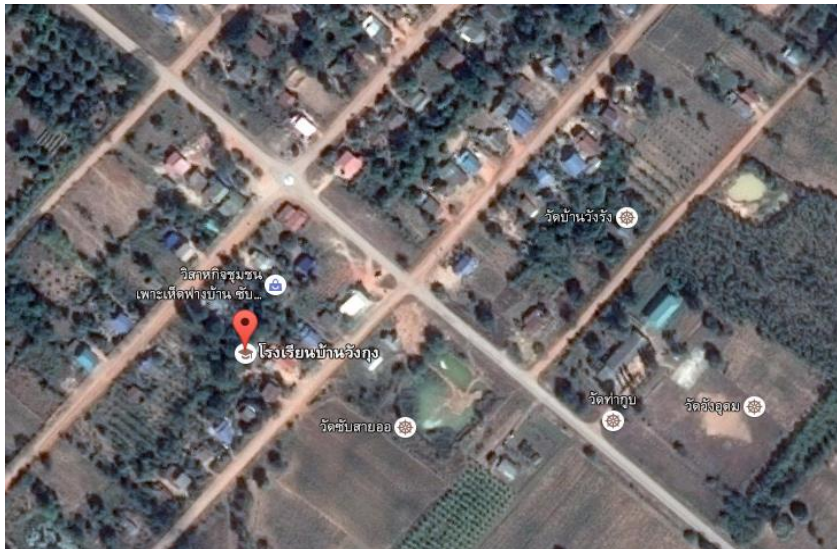
1.3 ชื่อสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากุ่ม อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

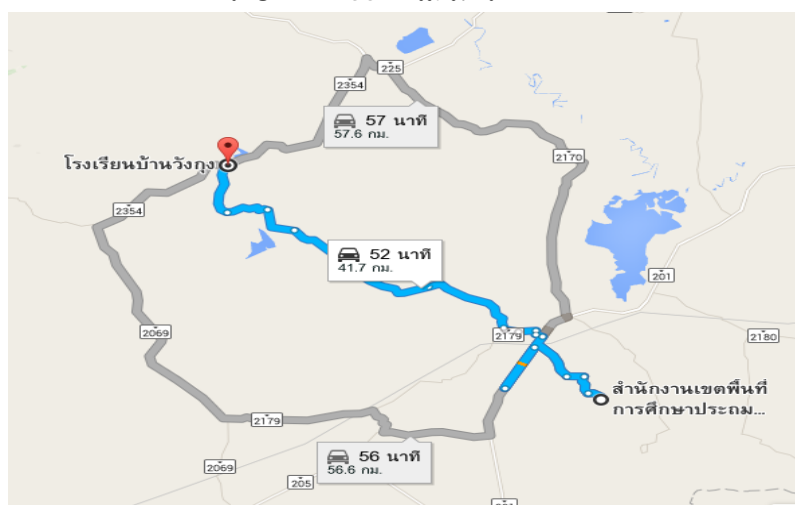
1.4 แผนที่ตำแหน่งที่ตั้งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบท สถานที่ตั้งโรงเรียน โรงเรียนบ้านวังกุ้ง หมู่ที่ 4 บ้านวังกุ้ง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ากูบ

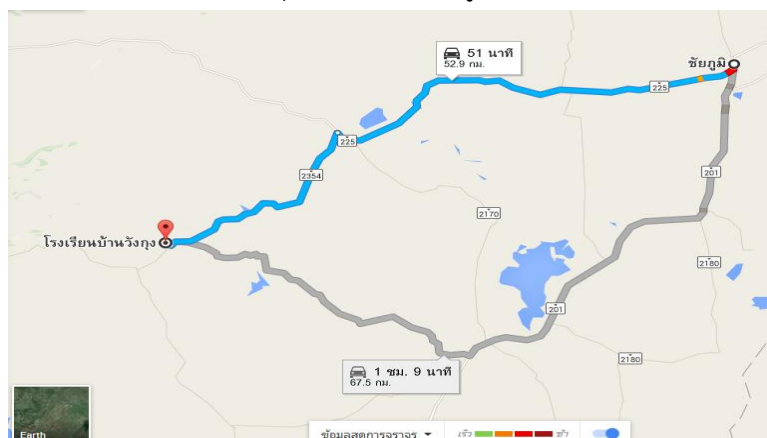
แผนที่ Google Maps โรงเรียนบ้านวังกุ้ง



ทางจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทาง 33 กิโลเมตร



จากโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ถึง จังหวัดชัยภูมิ ระยะทาง 53 กิโลเมตร



เขตบริการ

- เขตพื้นที่บริการ มี 2 หมู่บ้าน ได้แก่

1. หมู่ที่ 4 บ้านวังกุง ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ
2. หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.5 ข้อมูลผู้บริหาร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน นายนราวุธ ชูวังวัด วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 091-016-6350 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 จนถึงปัจจุบัน

1.6 ข้อมูลของชุมชนและสังคม

1.6.1 ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังกุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบลท่ากูบ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระยะทางจากที่ว่าการอำเภอซับใหญ่ 9 กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 3 33 กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ 43 กิโลเมตร

1.6.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับตำบลโสกลาตุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับตำบลโสกลาตุก	อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
ทิศใต้	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับตำบลซับใหญ่	อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

1.6.3 เขตการปกครอง มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม 32 หมู่บ้าน

ตำบลท่ากูบ มีเนื้อที่ในความรับผิดชอบประมาณ 95 ตารางกิโลเมตร หรือ 59,375 ไร่ ประกอบด้วย 12 หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่ที่ 1 บ้านท่ากูบ	หมู่ที่ 7 บ้านห้วยสัมป่อย
หมู่ที่ 2 บ้านโป่งเกตุ	หมู่ที่ 8 บ้านวังรัง
หมู่ที่ 3 บ้านวังขอนสัก	หมู่ที่ 9 บ้านซับสมบูรณ์
หมู่ที่ 4 บ้านวังกุง	หมู่ที่ 10 บ้านโนนสมบูรณ์
หมู่ที่ 5 บ้านซับสายออ	หมู่ที่ 11 บ้านซับน้ำใส
หมู่ที่ 6 บ้านท่าชวน	หมู่ที่ 12 บ้านวังอุดม

1.6.4 ภูมิประเทศ

โดยทั่วไปมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลอนคลื่นความลาดเอียง 20 – 30 องศา

จาก

ด้านทิศตะวันออกไปด้านทิศเหนือ พื้นที่ทางกายภาพส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง มีสภาพเป็นเนินเล็ก ๆ สภาพดินเป็นดินร่วนปนทรายสลับกับพื้นที่หินไม่สามารถเก็บน้ำได้ และมีอ่างเก็บน้ำ 2 แห่ง ได้แก่ อ่างเก็บน้ำห้วยสัมป่อย อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 6,7 และหมู่ที่ 10 อ่างเก็บน้ำวังกุง อยู่ในเขตพื้นที่ หมู่ที่ 4

1.6.5 ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี 3 ฤดู

- 1) ฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึง เดือนพฤษภาคม อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 30 – 40 องศาเซลเซียส
- 2) ฤดูฝน ตั้งแต่เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน ปริมาณฝนตกมากเฉลี่ยจำนวนวันที่ฝนตกทั้งปี ประมาณ 70 วัน
- 3) ฤดูหนาวตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึง เดือนมกราคม ของทุกปี อุณหภูมิสูงสุดประมาณ 15 – 20 องศาเซลเซียส ความเร็วลมเฉลี่ย 30 – 40 กิโลเมตร / ชั่วโมง

1.6.6 ประชากร

ปัจจุบันตำบลท่ากูบ มีประชากรรวม 5,500 คน แบ่งเป็น ชาย 3,400 คน หญิง 3,100 คน จำนวนครอบครัว 1,800 ครอบครัว ประชากรร้อยละ 75 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 98

1.6.7 อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ฐานะผู้ปกครองค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร 30,000 บาทต่อครัวเรือน

ต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจาก หมู่บ้านวังกุง ตั้งอยู่ในทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนก็ยังยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกพริก ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง ข้าวโพดสาลี) รับจ้างทั่วไป

1.7 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1.7.1 วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านวังกุง ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ครุมีทักษะกระบวนการ บริหารจัดการที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2 พันธกิจ (Missions)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะชีวิตมุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รักษาภูมิปัญญาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู จัดกระบวนการเรียน การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน พร้อมนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษา

2.3 เป้าหมาย(Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
7. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
8. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

9. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

10. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

4. กลยุทธ์ (Strategies)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
 กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
- 2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะกระบวนการระดับดีขึ้น
- 3) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- 4) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ
- 5) ร้อยละของผู้เรียนสามารถระบุอาชีพสุจริตในท้องถิ่นได้
- 6) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
- 7) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป
- 8) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ internet สืบค้นข้อมูล
- 9) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่น
- 10) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพด้านการทำงานในระดับดีขึ้น
- 11) ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น
- 12) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบได้
- 13) สถานศึกษามีงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยตรงอย่างน้อยปีละ 10 รายการ
- 14) ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 15) ร้อยละของครูที่มีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

- 16) ร้อยละของครูที่มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนคนละ 1 เรื่อง/ภาคเรียนหรือปีการศึกษา
- 17) สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 18) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
- 19) สถานศึกษามีข้อมูล หลักฐาน การร่วมกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างน้อย ภาค เรียนละ 2 ครั้ง
- 20) สถานศึกษาดำเนินประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
- 21) สถานศึกษามีการจัดแสดงแผนภูมิโครงสร้างของสถานศึกษาอย่างชัดเจน
- 22) สถานศึกษามีคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษาครบทุกกลุ่ม/ทุกงาน
- 23) สถานศึกษามีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนการปฏิบัติการประจำปี
- 24) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 25) ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส
- 26) ครูทุกคนมีความโอปอ้อมอารี
- 27) ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย
- 28) กรรมการสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีวินัยและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 29) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

6. ประสิทธิภาพการศึกษาของโรงเรียน

“การศึกษาคือชีวิต” โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานทางการศึกษาของชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนและสังคม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความเชี่ยวชาญ เป็นโรงเรียนต้นแบบในการพัฒนาให้กับโรงเรียนอื่นได้

7. ปณิธานของโรงเรียน (SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม รักเกียรติ รักศักดิ์ศรี มีน้ำใจ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ซื่อสัตย์สุจริต ร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และประสิทธิภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

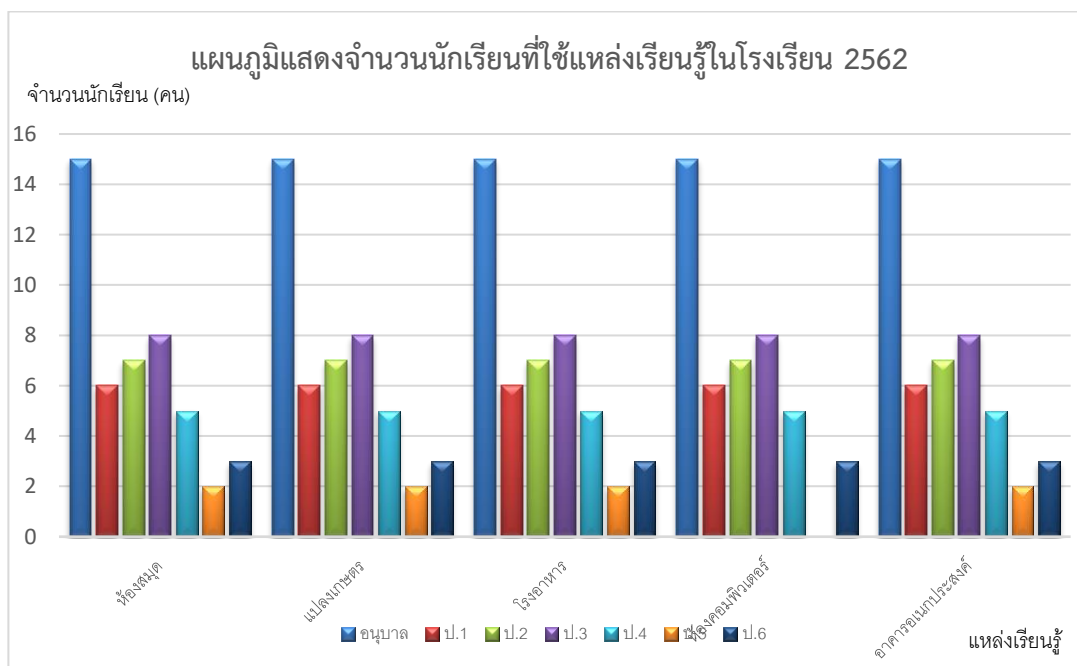
2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

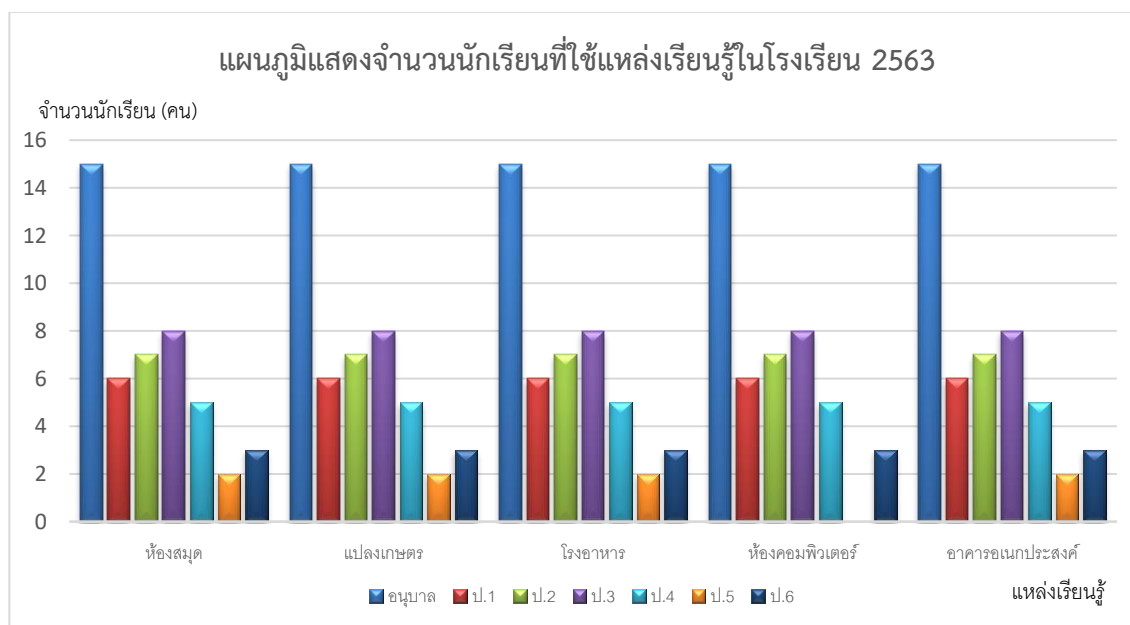
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	14	9	8	4	2	4	3
แปลงเกษตร	14	9	8	4	2	4	3
โรงอาหาร	14	9	8	4	2	4	3
ห้องคอมพิวเตอร์	14	9	8	4	2	4	3
อาคารเอนกประสงค์	14	9	8	4	2	4	3



ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

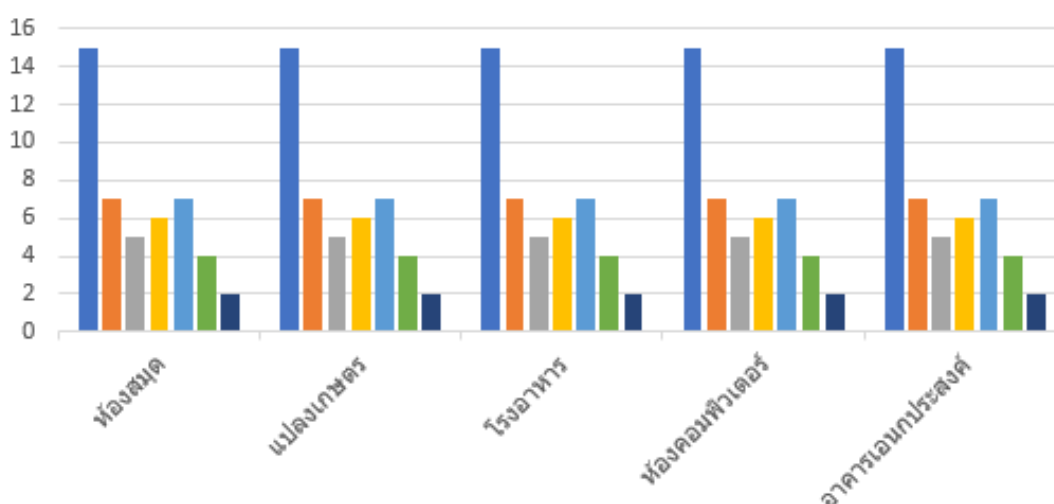
แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	6	7	8	5	2	3
แปลงเกษตร	15	6	7	8	5	2	3
โรงอาหาร	15	6	7	8	5	2	3
ห้องคอมพิวเตอร์	15	6	7	8	5	2	3
อาคารเอนกประสงค์	15	6	7	8	5	2	3



ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่ง/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	15	7	5	6	7	4	2
แปลงเกษตร	15	7	5	6	7	4	2
โรงอาหาร	15	7	5	6	7	4	2
ห้องคอมพิวเตอร์	15	7	5	6	7	4	2
อาคารเอนกประสงค์	15	7	5	6	7	4	2

แผนภูมิแสดงจำนวนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564



1) ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 4 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกุ้ง	14	9	8	4	2	4	3
วัดชัยน้ำใส	14	9	8	4	2	4	3
วัดเพชรภูเงิน	14	9	8	4	2	4	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกุ้ง	14	9	8	4	2	4	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	14	9	8	4	2	4	3

ตารางที่ 5 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2563

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกุ้ง	15	6	7	8	5	2	3
วัดชัยน้ำใส	15	6	7	8	5	2	3
วัดเพชรภูเงิน	15	6	7	8	5	2	3
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกุ้ง	15	6	7	8	5	2	3
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	6	7	8	5	2	3

ตารางที่ 6 แสดงการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้/ชั้น	อนุบาล	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดบ้านวังกง	15	7	5	6	7	4	2
วัดซับน้ำใส	15	7	5	6	7	4	2
วัดเพชรภูเงิน	15	7	5	6	7	4	2
อ่างเก็บน้ำบ้านวังกง	15	7	5	6	7	4	2
โรงไฟฟ้าชัยภูมิ วินด์ฟาร์ม	15	7	5	6	7	4	2

5. ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

5.1 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากร

ตารางที่ 7 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2563

ในปี	ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
	1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
	2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
	3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
	4	นางสาวบุษยา หมายเกียวกกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
	5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
	6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
	7	นายดาวรุ่ง เพชรจัตุรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

การศึกษา 2563 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

ตารางที่ 8 ข้อมูลของคณะครูและบุคลากรปีการศึกษา 2564

ในปี	ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิครู	วิชาเอก	วิชาที่สอน
	1	นายณรรุช ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
	2	นางสุชีรา ชูวังวัด	ครู	คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	ทุกกลุ่มสาระ
	3	นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ทุกกลุ่มสาระ
	4	นางสาวบุษยา หมายเกียวกกลาง	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	ทุกกลุ่มสาระ
	5	นางสาวณัฐสินี มหาขาม	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ
	6	นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	อัตราจ้าง	-	ค.บ.	อุตสาหกรรม	ทุกกลุ่มสาระ
	7	นายดาวรุ่ง เพชรจัตุรภัทร์	นักการภารโรง	-	ม.3	-	-

การศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 7 คน ชาย 3 คน หญิง 4 คน
แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 6 คน นักการภารโรง 1 คน

6. จำนวนนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ตารางที่ 9 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 44 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	2	4
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	3	5
รวมอนุบาล	6	8	14
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	5	9
ประถมศึกษาปีที่ 2	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	0	4
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	19	11	30
รวมทั้งสิ้น	25	19	44

ตารางที่ 10 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	3	5
อนุบาล 2	2	2	4
อนุบาล 3	2	4	6
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	4	7
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	3	8
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	1	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	1	3
รวมประถมศึกษา	18	14	32
รวมทั้งสิ้น	24	22	46

ตารางที่ 11 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 46 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังนี้

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	2	5	7
อนุบาล 2	2	3	5
อนุบาล 3	2	1	3
รวมอนุบาล	6	9	15
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	3	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	3	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	1	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	1	2
รวมประถมศึกษา	18	14	31
รวมทั้งสิ้น	24	22	46

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
อนุบาล 1	4	5	7
อนุบาล 2	5	4	5
อนุบาล 3	5	6	3
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	6	7
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	7	5
ประถมศึกษาปีที่ 3	4	8	6
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	5	7
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	2	4
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	3	2
รวม	44	46	46

ในปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนจำนวน 44 คน ปีการศึกษา 2563 มีจำนวนนักเรียน 46 คน และปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียน 46 คน ซึ่งโรงเรียนบ้านวังกุ้งมีจำนวนนักเรียนที่ค่อนข้างคงที่ เนื่องจากโรงเรียนบ้านวังกุ้งเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองในชุมชนไว้วางใจให้ลูกหลานมาเรียน ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านวังกุ้งมีจำนวนนักเรียนค่อนข้างคงที่อย่างต่อเนื่อง

7. งบประมาณ

ปีการศึกษา 2564

รายรับของสถานศึกษา

ตารางที่ 13 เงินอุดหนุน (รายหัว) และเงินอื่นๆ

ชั้น	จำนวน	รายหัว	หนังสือ	อุปกรณ์	เครื่องแบบ	กิจกรรม	ปัจจัยพื้นฐาน
อนุบาล 1	7	1,500	200/คน/ปี	100/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	-
อนุบาล 2	5	1,200	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	-
อนุบาล 3	3	1,800	200/คน/ปี	200/คน/ปี	300/คน/ปี	430/คน/ปี	-
ป.1	7	2,420	656/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.2	5	2,420	650/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.3	6	2,880	653/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.4	7	1,800	707/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.5	4	720	846/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
ป.6	2	1,080	856/คน/ปี	390/คน/ปี	360/คน/ปี	480/คน/ปี	1,000/คน/ปี
รวม	46	85,860	24,805	14,390	15,660	21,330	31,000

ตารางที่ 14 เงินรายได้สถานศึกษา

ที่มา	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
ใบสุทธิ ป.05	-	ค่าธรรมเนียม / บริจาค
บริจาค	-	-
ดอกเบี้ย	-	-
รวม	-	-

เงินโครงการอาหารกลางวัน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 52 คน / 1 คน / 20 บาท / วัน / 100 วัน / เป็นเงิน 104,000 บาท

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

จำนวน 46 คน / 1 คน / 21 บาท / วัน / 50 วัน / เป็นเงิน 96,600 บาท

8. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

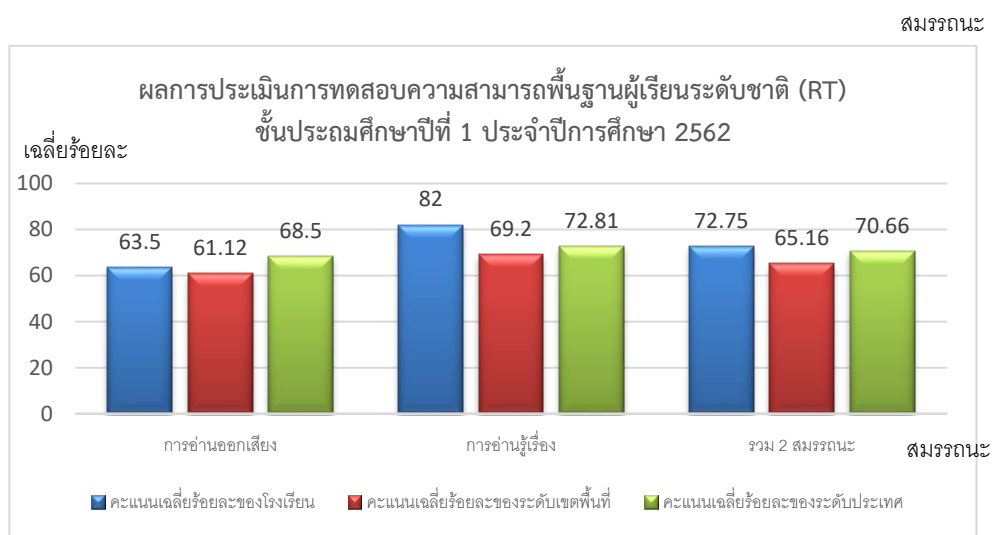
8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT)

ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

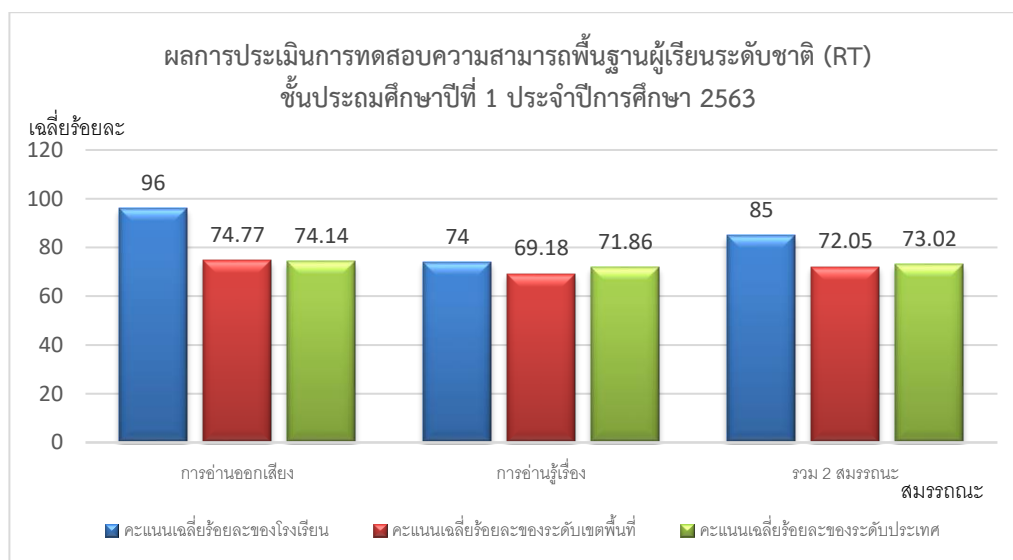
ตารางที่ 15 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2562

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	63.50	61.12	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	82	69.20	72.81
รวม 2 สมรรถนะ	72.75	65.16	70.66



ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (RT) ประจำปีการศึกษา 2563

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	96	74.77	74.14
การอ่านรู้เรื่อง	74	69.18	71.86
รวม 2 สมรรถนะ	85	72.05	73.02

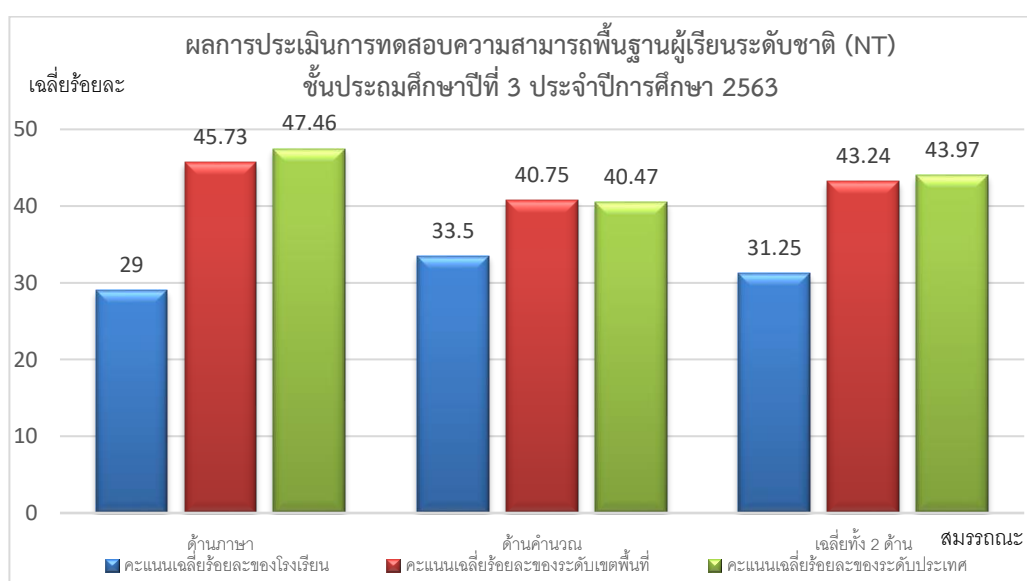


หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ RT

8.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2563

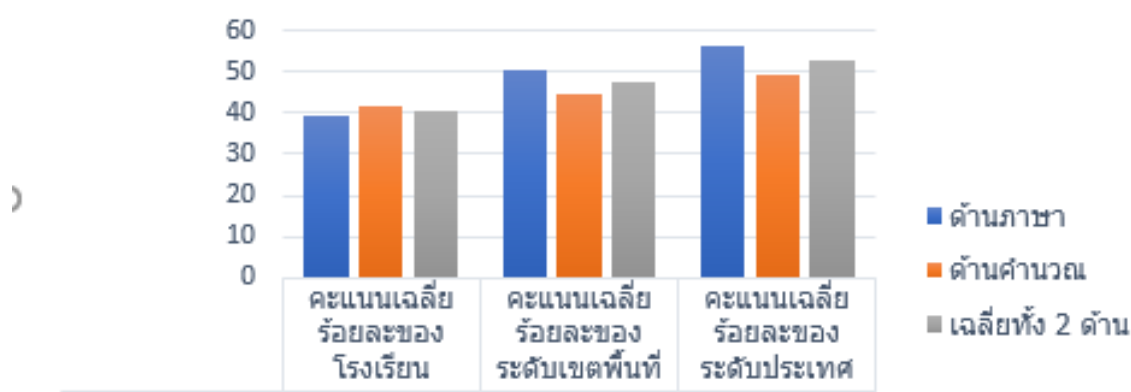
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	29	45.73	47.46
ด้านคำนวณ	33.50	40.75	40.47
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	31.25	43.24	43.97



ตารางที่ 18 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(NT) ประจำปีการศึกษา 2564

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	39.20	50.58	56.14
ด้านคำนวณ	41.60	44.49	49.44
เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน	40.40	47.51	52.80

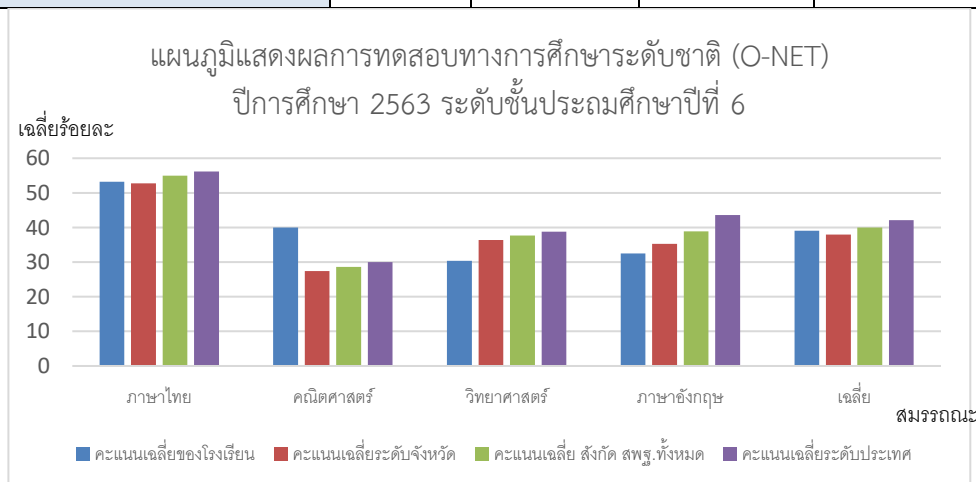
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564



8.3 ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563
ตารางที่ 19 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	53.25	40.00	30.40	32.50	39.03
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.75	27.37	36.41	35.28	37.95
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	54.96	28.59	37.64	38.87	40.01
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	56.20	29.99	38.78	43.55	42.13



****หมายเหตุ : ปีการศึกษา 2564 ไม่ได้จัดสอบ O-NET**

8.4 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 25 มี.ค. 2565) (ปพ.5)

ตารางที่ 20 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 25 มีนาคม 2565)

จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี (3.00) ขึ้นไป

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป							คิดเป็นร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	
ภาษาไทย	6	3	3	3	2	1	18	58.06
คณิตศาสตร์	6	3	3	3	2	1	18	58.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	3	4	2	1	16	51.61
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	5	4	6	3	2	1	21	67.74
ประวัติศาสตร์	6	3	5	3	2	1	20	64.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	4	6	6	4	2	29	93.55
ศิลปะ	7	4	6	7	4	2	30	96.77
การงานอาชีพ	7	5	6	7	4	2	31	100
ภาษาอังกฤษ	5	2	3	3	0	0	13	41.94
รวม	54	29	47	39	22	11	202	72.40
เฉลี่ย	85.71	64.44	87.04	61.90	61.11	61.11	-	



8.5 ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

รางวัลดีเด่นที่โรงเรียนได้รับ

ปีการศึกษา 2564

1) ระดับภาค

-

2) ระดับชาติ

-

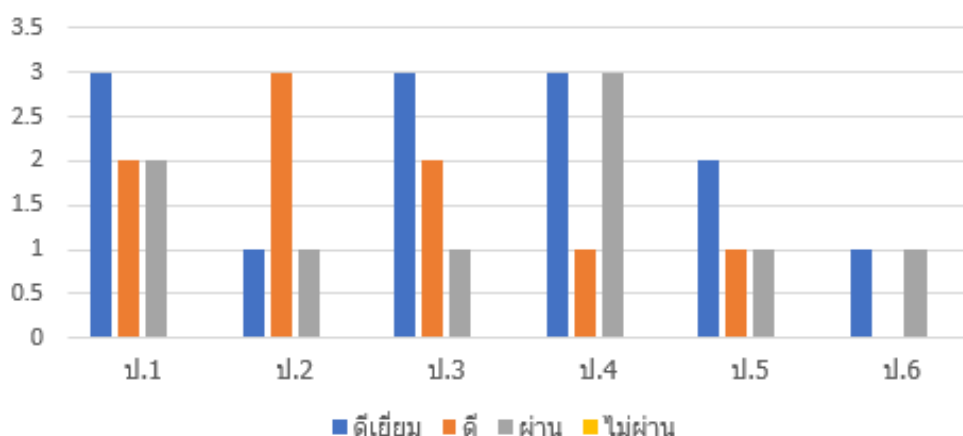
8.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ตารางที่ 21 ผลการประเมิน อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเฉลี่ยทุกวิชาประถมศึกษาปีที่ 1 –6 ตามรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	3	2	2	0
ป.2	1	3	1	0
ป.3	3	2	1	0
ป.4	3	1	3	0
ป.5	2	1	1	0
ป.6	1	0	1	0
รวม	13	9	9	0
ร้อยละ	41.94	29.03	29.03	0.00

แผนภูมิแสดงการสรุปผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยทุกวิชา ปีการศึกษา 2564



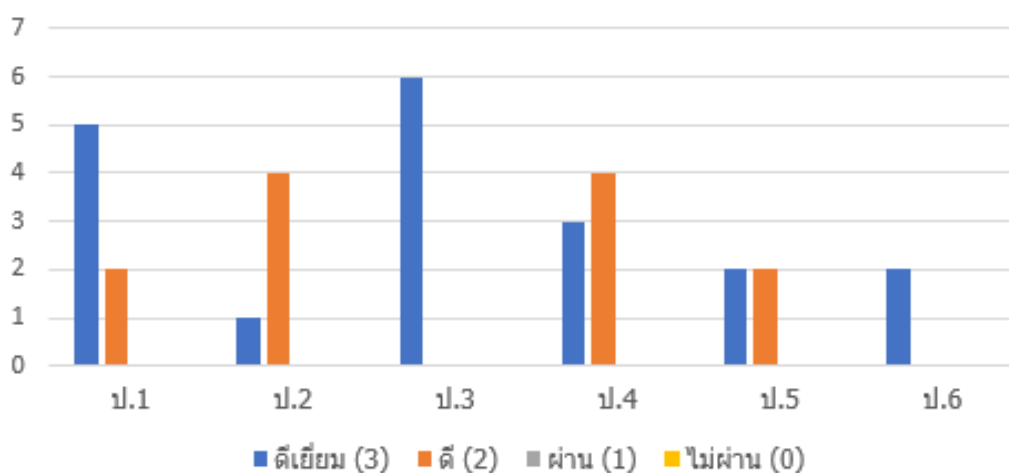
8.7 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.6) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 (ปพ.6)

ระดับชั้น	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
ป.1	5	2	0	0
ป.2	1	4	0	0
ป.3	6	0	0	0
ป.4	3	4	0	0
ป.5	2	2	0	0
ป.6	2	0	0	0
รวม	19	12	0	0

ร้อยละ	61.29	38.71	0.00	0.00
--------	-------	-------	------	------

แผนภูมิแสดงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา 2563

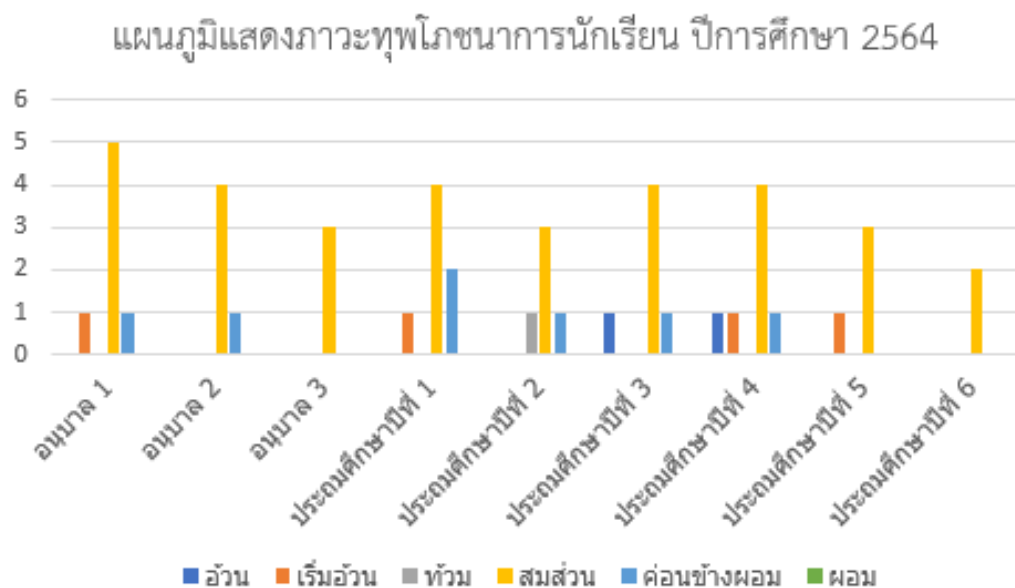


9. ข้อมูลด้านสุขภาพนักเรียน

ตารางที่ 23 แสดงภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	อ้วน	เริ่มอ้วน	ท้วม	สมส่วน	ค่อนข้างผอม	ผอม	จำนวน	ร้อยละสมส่วน
อนุบาล 1	0	1	0	5	1	0	7	71.43
อนุบาล 2	0	0	0	4	1	0	5	80.00
อนุบาล 3	0	0	0	3	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	1	0	4	2	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 2	0	0	1	3	1	0	5	60.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	0	0	4	1	0	6	66.67
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	1	0	4	1	0	7	57.14
ประถมศึกษาปีที่ 5	0	1	0	3	0	0	4	75
ประถมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	2	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด							46	69.57

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2564



ตารางที่ 24 สรุประดับสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนบ้านวังกง ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ต่ำมาก	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ ระดับ ดีขึ้นไป
อนุบาล 1	5	1	1	0	0	7	85.71
อนุบาล 2	3	2	0	0	0	5	100
อนุบาล 3	2	1	0	0	0	3	100
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	1	2	0	0	7	71.43
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	1	0	0	0	5	100
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	1	0	0	0	6	100
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	2	1	0	0	7	85.71
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	0	0	0	4	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	0	0	0	0	2	100
รวมนักเรียนทั้งหมด						46	89.13

ข้อมูล ณ 20 มีนาคม 2564

10. ข้อมูลการใช้เทคโนโลยี

ตารางที่ 25 แสดงความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนเข้าใช้อินเทอร์เน็ตโรงเรียน
ป.1	7	7
ป.2	5	5
ป.3	6	6
ป.4	7	7
ป.5	4	4
ป.6	2	2
รวม	31	31
เฉลี่ยร้อยละ	100	100

11. กรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน



แผนผังแสดงกรอบแนวความคิดการบริหารโรงเรียนบ้านวังกุ้งสู่การประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

80 – 100

ดี

60 – 79

พอใช้

0 – 59

ปรับปรุง

1.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

1) เด็กทั้งหมดมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ 26 ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ต่ำกว่าเกณฑ์	เท่าเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์
อนุบาล 1	7	2	1	4
อนุบาล 2	5	1	3	1
อนุบาล 3	3	1	2	0
รวม	15	4	6	5
ร้อยละ	100	26.67	40.00	33.33

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

2) เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

ตารางที่ 27 ผลจากการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	5	2
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	2	1
รวม	15	0	9	6
ร้อยละ	100	00.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เด็ก
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อย
ละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ตารางที่ 28 ผลจากการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เด็กระดับ
ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป
จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) เด็กทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 29 ผลจากการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ได้ระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	12	0	1	3
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการได้ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตาราง 30 สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้ บางครั้งขึ้นไป	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) ผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน	2) การเคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสาน สัมพันธ์และทรงตัวได้	3) การดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	4) เด็กทุกคนรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น
อนุบาล 1-3	11	15	15	15
ร้อยละ	73.33	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ในระดับดี				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 93.33 อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ
คุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 75

1) เด็กทั้งหมดแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
ตารางที่ 31 ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

ตารางที่ 32 ผลจากการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากผลการประเมินการมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
 ตารางที่ 33 ผลจากการประเมินการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ
 ดนตรี

และการเคลื่อนไหวได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	2	1
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินความสนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการ
 เคลื่อนไหวได้ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป
 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4) เด็กทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

ตารางที่ 34 ผลจากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปันของเด็กระดับ
 ปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	6	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เด็กระดับปฐมวัย
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ
 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 35 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

จำนวนนักเรียน ที่ปฏิบัติได้	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
	1) เด็กทั้งหมด แสดงอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	2) เด็กทุกคนมี ความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	3) เด็กทุกคนสนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	4) เด็กทุกคนมีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
อนุบาล 1-3	15	15	15	15
ร้อยละ	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดี				

จากสรุปผลมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีขึ้นไปได้ร้อยละ 75

1) เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

ตารางที่ 36 ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	2	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	6	9
ร้อยละ	100	0.00	40.00	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2) เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

ตารางที่ 37 ผลจากการประเมินการมีวินัยในตนเองของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	2	13
ร้อยละ	100	0.00	13.33	86.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีวินัยในตนเอง เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) เด็กทุกคนดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 38 ผลจากการประเมินการดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการดูแลรักษารูปร่างและสิ่งแวดล้อมของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4) เด็กทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย

ตารางที่ 39 ผลจากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 3 ขวบ	7	0	1	6
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทยของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100
อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5) เด็กทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ตารางที่ 40 ผลจากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	0.00	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3นักเรียน
จำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 41 สรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จำนวน นักเรียนที่ ปฏิบัติได้ บางครั้งขึ้นไป	สรุปผลพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				
	1) เด็กทั้งหมด ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	2) เด็กทุกคนมี วินัยในตนเอง	3) เด็กทุกคน ดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4) เด็กทุกคนมี มารยาทตาม วัฒนธรรมและ รักความเป็น ไทย	5) เด็กทุกคนมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น
อนุบาล 1-3	15	15	15	15	15
ร้อยละ	100	100	100	100	100
สรุปผล คิดเป็นร้อยละ 98.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี					

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับ
ปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 75

1) เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตารางที่ 42 ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	2	3	2
อนุบาล 2	5	1	2	2
อนุบาล 3	3	1	1	1
รวม	15	4	6	5
ร้อยละ	100	26.67	40.00	33.33

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล

ปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 อยู่ในระดับ พอใช้

2) เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

ตารางที่ 43 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	2	3	2
อนุบาล 2	5	2	2	1
อนุบาล 3	3	1	1	1
รวม	15	5	6	4
ร้อยละ	100	33.33	40.00	26.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการคิดรวบยอดของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับ คุณภาพ พอใช้

3) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ

ตารางที่ 44 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	1	2	4
อนุบาล 2	5	1	1	3
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	2	4	9
ร้อยละ	100	13.33	26.67	60.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2563

จากการประเมินการมีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4) เด็กทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
ตารางที่ 45 ผลจากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับ
ปฐมวัย

ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	3	4
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	1	2
รวม	15	0	5	10
ร้อยละ	100	0.00	33.33	66.67

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของเด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ
100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

5) เด็กทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้
ตารางที่ 46 ผลจากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล
ปีที่ 1-3

ชั้นอนุบาลปีที่	จำนวน	ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล 1	7	0	2	5
อนุบาล 2	5	0	1	4
อนุบาล 3	3	0	0	3
รวม	15	0	3	12
ร้อยละ	100	6.67	20.00	80.00

*อ้างอิงจากสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2564

จากการประเมินการมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่
1-3นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไปจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

จากสรุปผลเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 นักเรียนจำนวน 15 คน ปฏิบัติได้บางครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85.33 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 48 ผลจากการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและ
ด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ทักษะ ทางวิทยาศาสตร์	อนุบาลชั้นปีที่ 2 (5 คน)						อนุบาลชั้นปีที่ 3 (3 คน)					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะการสังเกต	3	60.00	2	20.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
การจำแนก	3	60.00	2	20.00	1	25.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
การวัด	3	60.00	2	20.00	0	0.00	2	66.67	1	33.33	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร.ที่ ระดับ ดี	60.00						66.67					
	63.33											

ชั้น	จำนวน เด็กปฐมวัย (คน)	มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล)					
		ปฏิบัติได้ (3)		ปฏิบัติได้บ้างบางครั้ง (2)		ควรเสริม (1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ 1	7	5	71.43	2	28.57	0	0.00
อนุบาลปีที่ 2	5	3	60.00	2	40.00	0	0.00
อนุบาลปีที่ 3	3	2	66.67	1	33.33	0	0.00
ค่าเฉลี่ยร.ที่ปฏิบัติได้		66.03					

จากสรุปผลเด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) เด็กระดับปฐมวัย
ชั้นอนุบาลปีที่1- 3 นักเรียนจำนวน 10 คน ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 66.03 อยู่ในระดับคุณภาพ
พอใช้

ตารางที่ 51 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดี
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดี
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70	ดี
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	พอใช้
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	พอใช้
ข้อ 7	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		ดี

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังกุ้งได้วางแผนการพัฒนาคเด็กที่หลากหลายรูปแบบ โดยครูร่วมกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพด้วยการส่งเสริมจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ได้รับอาหารในปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่ากูบ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา

ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม มีมารยาทที่ดี ยิ้ม หัวเราะ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทใน การรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามโครงการ ทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษาและบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

เด็กนักเรียน ส่วนมากมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 และสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถของตนเอง ใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกต สามารถสนทนาโต้ตอบสื่อความหมายได้มากขึ้น สามารถใช้ภาษาบอกความต้องการของตนเองได้ สามารถคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง และสามารถคิดตัดสินใจได้ ด้วยตนเอง แสดงความคิดเห็นและจินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ของตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีกับตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ และสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัว มีการใช้ชีวิตประจำวัน และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นอย่างเป็นอิสระ สามารถเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่นได้ รู้จักแบ่งปันหรือให้ และรู้จักการรอคอย สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถรับประทานอาหารครบหมู่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ เนื่องจากเด็กปฐมวัยนิยมบริโภคอาหารประเภท แป้งมากเกินไป จึงทำให้เด็กจำนวนหนึ่งมีน้ำหนักเกิน ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี ในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์โดยจัดกิจกรรมเสริม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี
ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับคุณภาพ ดี
ขึ้นไป

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ ดี

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2561 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการเน้น การเรียนรู้
ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย
เฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษามีการจัดครูทุกคนที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมครูปฐมวัย เพียงพอ
ต่อ ชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษากำหนดให้ครูมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ออกแบบ
หลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผล
พัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือรวมใจ ตลอดจนจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น สื่อธรรมชาติ นิทาน ของเล่น สื่อสำหรับเด็กมูต รอด ปืนปาย และสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กได้สืบความความรู้ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดี

สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี

สถานศึกษาร่วมกับชุมชนกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย อัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โครงการ กิจกรรม มีการติดตามตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีเพื่อ รายงานให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตลอดจนรายงานต้นสังกัดทุกปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพ : ดี

ตารางที่ 52 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังกุ้งได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตกับเพศและวัย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพให้เหมาะสม สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็น ซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่ สำหรับล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียม ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

จุดเด่น

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้ครูพัฒนาอย่างรอบด้าน ให้ครูได้มีความรู้ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดหาครูประจำชั้นเรียนเพิ่ม เพื่อควบคุมดูแลเด็กให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ ประสบการณ์อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

- 1) ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 53 ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และ

ช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก รายงานวิจัยในชั้นเรียน, ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และ ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลือเด็กอย่างเหมาะสมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

- 2) ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 54 ครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1

ร้อยละ	0.00	0.00	100
--------	------	------	-----

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์กิจกรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3) ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ 55 ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้าน

สังคมและด้านสติปัญญาอย่างสมดุล

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์สัปดาห์กิจกรรมครู เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

จากการประเมินครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 56 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และ

สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์การจัดมุมการเรียนรู้ ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้

ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

1) ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก
โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 57 ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัยอากาศถ่ายเทสะดวก
โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากการจัดมุมการเรียนรู้ ข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ

จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศ
ถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดีเลิศ

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 58 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจากข้อตกลงในห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้สื่อ
จากการประเมินครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะดวก ปลอดภัย อากาศ
ถ่ายเทสะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

1) ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 59 ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก สมุดประจำตัวเด็ก

จากการประเมินครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 60 ครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก

จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 61 ครูมีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการ
ประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

*อ้างอิงจาก แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผล
การจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กสมุดประจำตัวเด็ก ผลงานของเด็ก
จากการประเมินครูมีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมี
ส่วนร่วมจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะ
เต็มศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

ตารางที่ 62 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม
ศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

จากการประเมินครูจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็ม
ศึกษา ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

ตารางที่ 63 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

จำนวนคน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
1	0	0	1
ร้อยละ	0.00	0.00	100

จากการประเมินครูทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ได้อย่างเหมาะสม
จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

สรุปมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ตารางที่ 64 สรุปมาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการวางแผนการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข โดยดำเนินการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็ก

ช่วยเหลือตัวเองใน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและ การเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิด ความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่นความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

จุดเด่น

ครูจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยที่ครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยมีการออกแบบกิจกรรมให้เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิมของเด็กและเพิ่มเติมสิ่งที่เด็กควรรู้ตามช่วงวัย ผ่านการออกแบบการจัดกิจกรรมใน แผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้ผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการวัดผล ประเมินผล และติดตามนำผลการจัดประสบการณ์มาวิเคราะห์ เป็นงานวิจัยชั้นเรียน เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ศักยภาพเด็กต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับจัดสรรสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และสะเต็มศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

80 – 100

ดี

60 – 79

พอใช้

0 – 60

ปรับปรุง

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

1) ผลประเมินด้านภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 65 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	1	2	2	2
ป.2	5	1	2	1	1
ป.3	6	0	1	1	4
ป.4	7	1	2	2	2
ป.5	4	0	2	1	1
ป.6	2	0	1	0	1
สรุป	31	3	10	7	11
ร้อยละ		9.68	32.26	22.58	35.48
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ			79.97		

ผลจากการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 79.97 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

2) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5) ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 66 แสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	7	0	2	2	3
ป.2	5	0	1	3	1
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	0	3	1	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	1	0	1
รวม	31	0	9	9	13
ร้อยละ		0.00	29.03	29.03	41.93
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		70.96			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจาก
 แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่าผู้เรียนได้ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ
 70.96 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 ตารางที่ 67 แสดงผลการประเมินการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง 0	ผ่าน 1	ดี 2	ดีเยี่ยม 3
ป.1	7	0	1	3	3
ป.2	5	0	1	2	2
ป.3	6	0	0	1	5
ป.4	7	0	1	1	5
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	1	0	1
รวม	31	0	5	8	18
ร้อยละ		0.00	16.12	25.80	58.06
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		83.86			

จากการประเมินผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 83.86 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน) ตารางที่ 68 แสดงความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
		(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)	(จำนวนคน)
ป.1	7	0	2	1	4
ป.2	5	0	0	2	3

ป.3	6	0	0	3	3
ป.4	7	0	1	3	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	0	1	1
รวม	31	0	4	11	16
เฉลี่ยร้อยละ		0.00	12.90	35.48	51.61
		87.09			

ความสามารถในกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถ พัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.09 ซึ่ง อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบ วัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปี การศึกษา 2564 แต่ละรายวิชาในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.40 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ตามที่สรุปไว้ในส่วนที่ 1 ข้อที่ 8 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา (8.1-8.4)

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ของนักเรียนนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน (ตาราง ที่ 25) พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี อย่างมีคุณธรรม ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และส่งผล ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างมีความสุข

ข้อ 7 นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ใน ตาราง ที่ 20 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 69 แสดงผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน เป้าหมาย	ผลการพัฒนานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำและมีความสามารถพิเศษ			
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ
ป.1	7	1	0	0	1	0
ป.2	5	1	0	0	0	1
ป.3	6	1	0	0	0	1
ป.4	7	1	0	0	1	0
ป.5	4	1	0	0	0	1
ป.6	2	1	0	0	0	1
รวม	47	6	0	0	2	4
ร้อยละ		100	0.00	16.67	33.33	66.67
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ					100	

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 46 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 46 คน

ตารางที่ 70 แสดงจำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	46	100	46	100
2	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	46	100	46	100
3	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	46	100	46	100
4	กิจกรรมมอบทุนการศึกษา (วันแม่,วันเด็ก)	46	100	46	100
5	พัฒนาทักษะการพัฒนาอาชีพ	46	100	46	100
6	กิจกรรมด้านยาเสพติด	46	100	46	100
7	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	46	100	46	100
8	กิจกรรมจิตอาสา	46	100	46	100
9	กิจกรรมสภานักเรียน	46	100	46	100
10	กิจกรรมเลี้ยงปลา	46	100	46	100
11	กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	46	100	46	100
รวมเฉลี่ยร้อยละ		100			

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ค่าร้อยละ 100 ซึ่งทุกคนได้ร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 10 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ซึ่งรายงานไว้ในตาราง ที่ 22 ผู้เรียนได้ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 11 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญตามแผนปฏิบัติการ(กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก วันลดขยะและวันดินโลก)
- การจัดทำสื่อวันวัฒนธรรมประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ผลงานนักเรียนบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากการประเมินผลโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ พบว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ ระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 85 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

สุขบัญญัติ 10 ประการ ได้แก่

1. ดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด
2. รักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง
3. ล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังขับถ่าย
4. กินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัด สีสันฉูดฉาด
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำส่อนทางเพศ
6. สร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจสุขภาพประจำปี
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ
10. มีสำนึกต่อส่วนรวมร่วมสร้างสังคม

***เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานของโรงเรียน**

นักเรียนปฏิบัติได้ 1 – 3 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

นักเรียนปฏิบัติได้ 4 – 6 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ พอใช้

นักเรียนปฏิบัติได้ 7 – 9 ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

นักเรียนปฏิบัติได้ 10 ข้อขึ้นไป ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตารางที่ 71 แสดงระดับคุณภาพของนักเรียนที่มีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่	ระดับคุณภาพ				
	จำนวน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	0	1	2	4
ป.2	5	0	0	1	4
ป.3	6	0	0	3	3
ป.4	7	0	1	1	5

ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	0	0	1	1
สรุป	31	0	3	9	19
ร้อยละ		0.00	9.68	29.03	61.29
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				90.32	

สุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนมีสุขภาวะตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.32 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป
ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 72 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	1	1	2	3
ป.2	5	0	2	2	1
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	1	1	2	3
ป.5	4	0	1	1	2
ป.6	2	1	0	0	1
สรุป	31	3	6	9	13
ร้อยละ		9.68	19.35	29.03	41.94
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				70.97	

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.97 อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้

ข้อที่ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 73 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	7	0	1	1	5
ป.2	5	0	0	1	4
ป.3	6	0	1	2	3
ป.4	7	0	0	2	5
ป.5	4	0	1	0	3
ป.6	2	0	0	1	1

สรุป	31	0	3	7	21
ร้อยละ		0.00	9.68	22.58	67.74
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				90.32	

นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่านักเรียนที่มีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออก ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 15 นักเรียนมีทักษะด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้น โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.06 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ ปรับปรุง โดยสถานศึกษาได้จัดชั่วโมง ซ้อมเสริม และเพิ่มกิจกรรมเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในสาระคณิตศาสตร์

ข้อที่ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร โดยอ้างอิงจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งรายงานไว้ใน ตารางที่ 22 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.94 ซึ่งอยู่ในคุณภาพระดับ ปรับปรุง

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ตารางที่ 74 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรม

ทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศ (ไม่ได้ร่วมการแข่งขัน)

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เหรียญทองแดง	เหรียญเงิน	เหรียญทอง
-------	----------------------	--------------	------------	-----------

		(คน)	(คน)	(คน)
เขตพื้นที่	-	-	-	-
ชาติ	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			-	

*จำนวนนักเรียนทั้งหมด 46 คน

จากจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวแทนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง พบว่านักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ได้

ค่าร้อยละ - ในระดับคุณภาพ -

ตารางที่ 75 สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปรับปรุง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปรับปรุง
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้วางแผนการจัดการที่ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระดมความคิดวิเคราะห์ถึงสภาพปัญหาและ

อุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนการปฏิบัติงานและโครงการต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนสูงขึ้น และที่ได้รับการยกย่องคือ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ที่สำคัญผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องสุขภาพร่างกาย อาหารกลางวัน ทุนการศึกษา การทำประกันชีวิต มีการเยี่ยมบ้านติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพยิ่งขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเรื่องผลการทดสอบทางการศึกษา RT NT และ O-NET ให้ได้ระดับดี โดยการพัฒนาแบบและวิธีการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน และเน้นเรื่อง ภาษาและการคิดคำนวณ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อที่ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษามีการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2565-2569) แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน จัดทำ SWOT โรงเรียนให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูป การศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรใน สถานศึกษา โดยมี การจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงาน ที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ กำหนดไว้ พร้อมมีการรายงานผล การปฏิบัติงานซึ่งสะท้อนถึงปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษา แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และมีกรอบแนวการบริหารโรงเรียน โดยมีกระบวนการบริหาร การศึกษาอย่างครบวงจร ด้วยระบบ PDCA ซึ่งมีขั้นตอนการทำงาน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การวางแผน 2) ปฏิบัติตามแผน 3) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน 4) ปรับปรุงแก้ไข ครูมีการ ออกแบบ การเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อวัตกรรมการและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม อยู่ในระดับ คุณภาพ ดี

ข้อที่ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนา นักเรียนรอบด้าน

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนางานด้านต่างๆ ไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ (2565-2569) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและ ความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ มีการเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา และ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม

กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง การส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพ วิทยฐานะ และการอบรมสัมมนาที่เกี่ยวกับการพัฒนาตนเองและผู้อื่น ฯลฯ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ข้อที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัย ได้แก่ กิจกรรมคืนธรรมชาติสู่แผ่นดิน กิจกรรมปลูกไม้ยืนต้น กิจกรรมจิตอาสาทำแนวกันไฟ และกิจกรรมการคัดแยกขยะ เป็นต้น อยู่ในคุณภาพ ระดับ ดี

ข้อที่ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มีระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) ของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง และ facebook : โรงเรียนบ้านวังกุ้ง สพป.ชัย ๓ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ตารางที่ 76 สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดี
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดี
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

สรุประดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาร่วมกันทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนากลยุทธ์ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยดำเนินการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ มีการตรวจสอบโดยการสร้างแบบประเมินเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความพึงพอใจ โดยใช้กระบวนการ PDCA สรุปผลการดำเนินงาน และนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงแก้ไข สู่การพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น

สถานศึกษามีวางแผนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA พร้อมทั้งมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ดำเนินการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้จัดทำรายงานแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
80 – 100	ดี
60 – 79	ปานกลาง
0 – 59	กำลังพัฒนา

ข้อที่ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 77 แสดงจำนวนครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

ตารางที่ 78 แสดงจำนวนครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

ตารางที่ 79 แสดงจำนวนครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ได้รักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 80 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน และจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น
 ตารางที่ 81 แสดงจำนวนครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ตารางที่ 82 แสดงการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

ตารางที่ 83 แสดงจำนวนครูที่มีการบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้

ปฏิบัติได้จริง

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

ตารางที่ 84 แสดงจำนวนครูที่จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	2	3	
ร้อยละ	0.00	40.00	60.00	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมของได้ คิดเป็นร้อยละ 60.00 อยู่ในคุณภาพระดับ พอใช้

ข้อที่ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ

ตารางที่ 85 แสดงจำนวนครูที่ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา

นักเรียนความสามารถพิเศษ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ 86 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ดี

ข้อที่ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 87 แสดงจำนวนครูที่จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	หมายเหตุ
	0	0	5	
ร้อยละ	0.00	0.00	100	

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ 88 สรุปมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน	ระดับคุณภาพ
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ดี
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนา นักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติ ได้จริง ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวางแผนการดำเนินงาน ออแบบกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางและบริบทของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานสากล โดยมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตามภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจประเมิน นิเทศและติดตามผลพร้อมทั้งให้คำแนะนำ จากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะที่นำไปใช้พัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 89 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดี
ข้อ 2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดี
ข้อ 3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดี
ข้อ 4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80	ดี
ข้อ 5	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย	พอใช้
ข้อ 6	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป	พอใช้
ข้อ 7	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50	พอใช้
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ตารางที่ 90 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น	ดี
ข้อ 2	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น	ดี
ข้อ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น	ดี
ข้อ 4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น	ดี
ข้อ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น	ดี
ข้อ 6	ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ตารางที่ 91 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 2	ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 3	ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 4	ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 5	ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดี
ข้อ 6	ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 92 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ 2563
ข้อ 1	นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาษาไทย ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 2	นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 3	นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 4	นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 5	นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5	ดี
ข้อ 6	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 7	นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 8	นักเรียนทุกคนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 9	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 10	นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 11	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี

ข้อที่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับ คุณภาพ 2563
ข้อ 12	นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 13	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	พอใช้
ข้อ 14	นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการแสดงออกในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 15	นักเรียนมีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ดี
ข้อ 16	นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปรับปรุง
ข้อ 17	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	ปรับปรุง
ข้อ 18	นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70	-
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ตารางที่ 93 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ คุณภาพ 2563
ข้อ 1	พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี
ข้อ 2	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม	ดี
ข้อ 3	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ดี
ข้อ 4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ดี
ข้อ 5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี
ข้อ 6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ตารางที่ 94 มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2564

ข้อที่	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ 2563
ข้อ 1	ครูจัดการเรียนรู้แบบ <u>Active Learning</u> ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน	ดี
ข้อ 2	ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุก คน	ดี
ข้อ 3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน	ดี
ข้อ 4	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนาการเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน	ดี
ข้อ 5	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ทุกคน	ดี
ข้อ 6	ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 7	ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 8	ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป	ดี
ข้อ 9	ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่ มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป	ดี
ข้อ 10	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้น ไป	ดี
ข้อ 11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	ดี
สรุประดับคุณภาพ		ดี

ส่วนที่ 3
ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ปีการศึกษา 2564

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายนราวุธ ชูวงศ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง	ประธาน
กรรมการ		
1.2 นางสุชีรา ชูวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.3 นางสาวบุษยา หมายเกียวกกลาง	พนักงานราชการ	กรรมการ
1.4 นางสาวณัฐสินี มหาขาม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.5 นางสาวเกวริย์ สุฤทธิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
1.6 นายทิววัฒน์ สีสุนทอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการแล

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นายนราวุธ ชูวงศ์	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง	ประธานกรรมการ
----------------------	---	---------------

- | | | | |
|-----|----------------------|------------------|---------------------|
| 2.2 | นางสุชีรา ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 2.3 | นางสาวณัฐสินี มหาขาม | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 2.4 | นายทิววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
3. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย
- | | | | |
|-----|----------------------------|------------------|---------------------|
| 3.1 | นายณรรุช ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นางสุชีรา ชูวังวัด | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.3 | นางสาวเกวรีย์ สุฤทธิ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 3.4 | นางสาวบุษยา หมายเกี่ยวกลาง | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| 3.5 | นายทิววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน เพื่อรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. วางแผนดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. ดำเนินการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง เพื่อรับการประเมินคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นายณรรุช ชูวังวัด)



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกุ้ง
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกุ้ง
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านวังกุ้ง อำเภอบึงสามพัน จังหวัดชัยภูมิ มีภารกิจจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 และ 2562 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการ สอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไป ตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น และขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป โรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมตัวบ่งชี้ตาม กฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนบ้านวังกุ้ง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ตาม นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2563 ซึ่งแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ข้อ 1 เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70
- ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70
- ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ใน คุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปได้ร้อยละ 70
- ข้อ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ระดับ ดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70
- ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ร้อยละ 70

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะอ่านออกเขียนได้ (คำพื้นฐานอนุบาล) ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ ตามโครงการอ่านออกเขียนได้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ในคุณภาพระดับดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปจำนวนร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้จำนวน ร้อยละ 70 (ทำได้คนละ 5 รายการตามระดับชั้นเรียน)

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 5 นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ
เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณธรรม ในคุณภาพระดับ ดี ได้ร้อยละ 70

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 0

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะตาม ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ได้ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ 70

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 70

ข้อ 15 นักเรียน มีทักษะด้านการว่ายน้ำเพื่อชีวิต ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 16 นักเรียนได้รับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

ข้อที่ 18 นักเรียนที่ร่วมแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือ ระดับประเทศได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ค่าร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป ได้ทุกคนในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

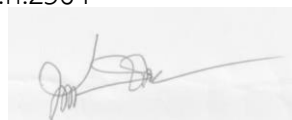
ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ในคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ตามเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ ดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับ กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 – 69.99	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับ ดี
ร้อยละ 80.00 – 89.99	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 8 เดือน เมษายน พ.ศ.2564



(นายณรรฐ ชูวังวัด)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

การรับรองข้อมูลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของโรงเรียนบ้านวังกุ้ง
ฉบับปรับปรุง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาให้นำไปใช้ดำเนินการต่างๆ
เพื่อการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จากคณะกรรมการการบริหาร
สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและตัวชี้วัดที่วัดด้วยการประกันคุณภาพใน
สถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้มีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติ
- ☒ เนื้อหาในมาตรฐานการศึกษา ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ
- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา และ
เกณฑ์พิจารณาตัวชี้วัดความสำเร็จ มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ
- ☒ สมควรอนุมัติ
- ☐ ไม่สมควรอนุมัติ เนื่องจาก

.....

วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายชิงชัย มอญจตุรัส)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ

(นายณรรุช ชูวงศ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกง
ชุดที่ 1

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2560 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังกง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|---|----------------------|
| 1. นายนรารุช ชูวงศ์ | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านวังกง | ประธานกรรมการ |
| 2. นายประเวศ สิงห์ชัย | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวังขอนสัก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายชิงชัย มอญจตุรัส | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| 4. นางสุชีรา ชูวงศ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายชีววัฒน์ สีสุนทอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 8 เมษายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



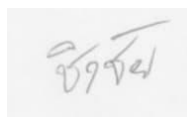
(นายณรรฐ ชูวงศ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
 โรงเรียนบ้านวังกุ้ง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกุ้ง
 เมื่อ วันที่ 5 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
 สาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายชิงชัย มอญจัตรัส)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ลงชื่อ



(นายนราวุธ ชูวงศ์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง

ที่ ศธ 04040.066 /



โรงเรียนบ้านวังกุ้ง
ตำบลท่ากูบ อำเภอสบใหญ่
จังหวัดชัยภูมิ 36130

15 พฤษภาคม 2565

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายประเวท สิงห์ชัย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวังขอนสัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ด้วย โรงเรียนบ้านวังกุ้ง อำเภอสบใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนในเครือข่าย เชิญ นายประเวท สิงห์ชัย ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวังขอนสัก มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 พร้อมหนังสือนี้

โรงเรียนบ้านวังกุ้ง ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ

(นายณรรฐ ชูวงศ์)

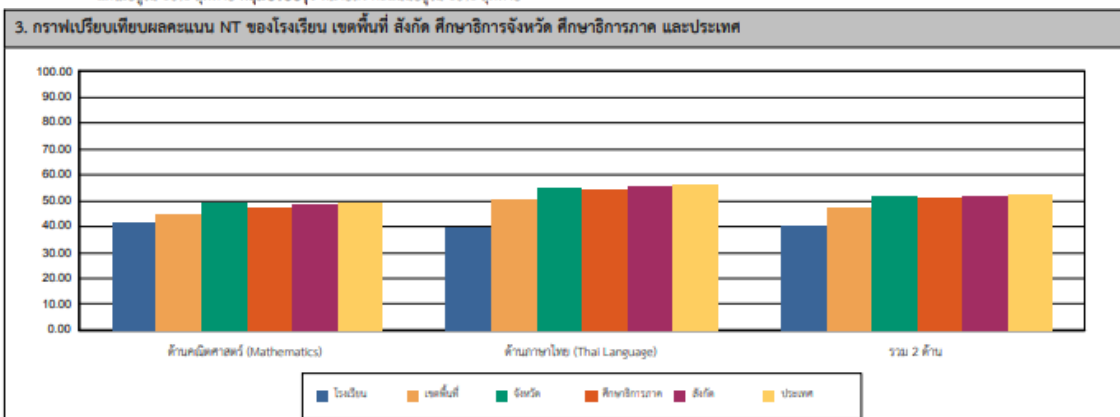
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100746		ชื่อโรงเรียน : บ้านวังกุ้ง		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : ซับใหญ่		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 6 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	41.60	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	13.58	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.20	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	13.35	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.40	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	26.31	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	60.00	1	20.00	1	20.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	1	20.00	2	40.00	2	40.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	1	20.00	2	40.00	2	40.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน บ้านวังกุ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	0	0	1	2	1	3	6	85.71
คณิตศาสตร์	7	0	0	0	0	1	1	2	3	6	85.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	0	2	1	1	3	5	71.43
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	0	2	0	1	4	5	71.43
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	0	1	0	3	3	6	85.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	0	1	4	2	7	100.00
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	2	1	4	7	100.00
การงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	2	2	3	7	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	0	0	2	2	0	3	5	71.43



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน บ้านวังกุ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	5	0	0	0	1	1	1	1	1	3	60.00
คณิตศาสตร์	5	0	0	0	2	1	1	0	1	2	40.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	1	0	3	0	1	0	1	20.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	0	0	0	1	0	1	2	1	4	80.00
ประวัติศาสตร์	5	0	0	0	1	1	1	1	1	3	60.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	0	0	0	0	1	4	0	0	4	80.00
ศิลปะ	5	0	0	0	0	1	1	1	2	4	80.00
การงานอาชีพ	5	0	0	0	0	0	1	2	2	5	100.00
ภาษาอังกฤษ	5	0	0	1	0	2	1	1	0	2	40.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน บ้านวังทุ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	6	0	0	0	3	0	1	1	1	3	50.00
คณิตศาสตร์	6	0	0	0	0	3	0	0	3	3	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	0	0	0	3	0	3	0	3	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	0	0	0	0	0	2	1	3	6	100.00
ประวัติศาสตร์	6	0	0	0	0	1	2	1	2	5	83.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	0	0	0	0	0	0	0	6	6	100.00
ศิลปะ	6	0	0	0	0	0	2	1	3	6	100.00
การทำงานอาชีพ	6	0	0	0	0	0	0	3	3	6	100.00
ภาษาอังกฤษ	6	0	0	0	1	2	1	2	0	3	50.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียน บ้านวังทุ่ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	7	0	0	3	0	1	0	0	3	3	42.86
คณิตศาสตร์	7	0	0	1	2	1	0	0	3	3	42.86
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	7	0	0	0	1	2	2	1	1	4	57.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	7	0	0	0	3	1	1	2	0	3	42.86
ประวัติศาสตร์	7	0	0	0	2	2	0	1	2	3	42.86
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	0	0	0	0	1	1	4	1	6	85.71
ศิลปะ	7	0	0	0	0	0	2	0	5	7	100.00
การทำงานอาชีพ	7	0	0	0	0	0	2	2	3	7	100.00
ภาษาอังกฤษ	7	0	0	1	2	1	2	1	0	3	42.86



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านวังกุ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	4	0	0	0	0	2	0	2	0	2	50.00
คณิตศาสตร์	4	0	0	0	0	2	0	1	1	2	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4	0	0	0	0	2	0	2	0	2	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	0	0	0	0	2	0	2	0	2	50.00
ประวัติศาสตร์	4	0	0	0	0	2	0	2	0	2	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ศิลปะ	4	0	0	0	0	0	0	2	2	4	100.00
การงานอาชีพ	4	0	0	0	0	0	0	1	3	4	100.00
ภาษาอังกฤษ	4	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0.00



SAR

แบบรายงาน SAR ประจำปีการศึกษา 2564

โรงเรียน บ้านวังกุ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	50.00
คณิตศาสตร์	2	0	0	1	0	0	0	1	0	1	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	1	0	0	1	0	1	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	50.00
ประวัติศาสตร์	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	50.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	0	0	0	0	0	1	1	2	100.00
ศิลปะ	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	100.00
การงานอาชีพ	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	100.00
ภาษาอังกฤษ	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0.00