



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา 2564



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองจานเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางสาวพุทธิชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองจาน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ บ้านหนองจาน ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๘๓-๐๗๖๘๕๕๕ e-mail ๓๖๐๓๐๑๖๘@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครู พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์คือ ภายในปี ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านหนองจานมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ มีจิตสำนึกรักความเป็นไทย ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนาตามศาสตร์พระราชาย่างยั่งยืน เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “สะอาดร่มรื่น สัมพันธ์กับชุมชน” อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “อ่านออกเขียนได้ ยิ้มไหว้ทายัก”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดีเลิศ.....

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่ เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัด สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนา ระบบ เทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบอินเทอร์เน็ต การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ..ยอดเยี่ยม..

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีพัฒนานักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

(๑) ครูและบุคลากรทุกท่าน มีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีใน การบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานและคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความ พร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ตามบทบาท

(๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียนรู้ตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - ๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น
- #### ๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ข
สารบัญ.....	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๕
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๑๕
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๙
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๕
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่อยู่: หมู่ที่ ๕ บ้านหนองจาน ตำบล โคกสะอาด อำเภอ หนองบัวระเหว จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์: - โทรสาร : -

E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๙๒@chaiyaphum๓.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองจาน

โรงเรียนบ้านหนองจาน ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๔๘๖ แต่ก่อนได้นามว่า "โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๙ (หนองจาน)" นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งขึ้นอาศัยเงินงบประมาณของทางราชการ มีนายผาย รุจาคม เป็นครูใหญ่คนแรกจัดการเรียนการสอนตามประมวลและหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนถึงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๙๖ ทางราชการเห็นว่ามีจำนวนนักเรียนน้อยเกินไป คือ นักเรียน ๑๘ คน ต่อครู ๒ คน ทางราชการจึงได้ยกเลิกกิจการของโรงเรียนนี้และได้ไปทำการเปิดใหม่ที่โรงเรียนบ้านหนองจานในตำบลและอำเภอเดียวกันโดยโอนกิจการของโรงเรียนนี้ทั้งหมด

ครั้นต่อมา พ.ศ.๒๕๐๗ หมู่บ้านหนองจานมีจำนวนพลเมืองมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนพอที่จะตั้งโรงเรียนนี้ได้อีก นายเหลี่ยม ซาติชนะ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น จึงได้ชักชวนราษฎรในหมู่บ้านก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๘ x ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นแบบ ป. ๑ ข. ใต้ถุนเตี้ย และมีพระครูพุทธิการ ชัยดม รองเจ้าคณะจังหวัดชัยภูมิ ในสมัยนั้นและคณะได้มาร่วมก่อสร้างอาคารเรียนด้วย โดยไม่ได้อาศัยเงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด นายผาย รุจาคม ซึ่งเป็นประธานกลุ่มได้จัดทำเรื่องราวขอจัดตั้งโรงเรียนนี้อีกครั้ง โดยเสนอผ่านนายอำเภอ ทางราชการอนุญาตให้เปิดเรียนในวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยมีนายอำเภอเป็นประธานดำเนินการเรียนการสอนตามประมวลหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายมหันต์ ชัยพันธ์ เป็นครูใหญ่จนถึงวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๒๙ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ข (ใต้ถุนเตี้ย)

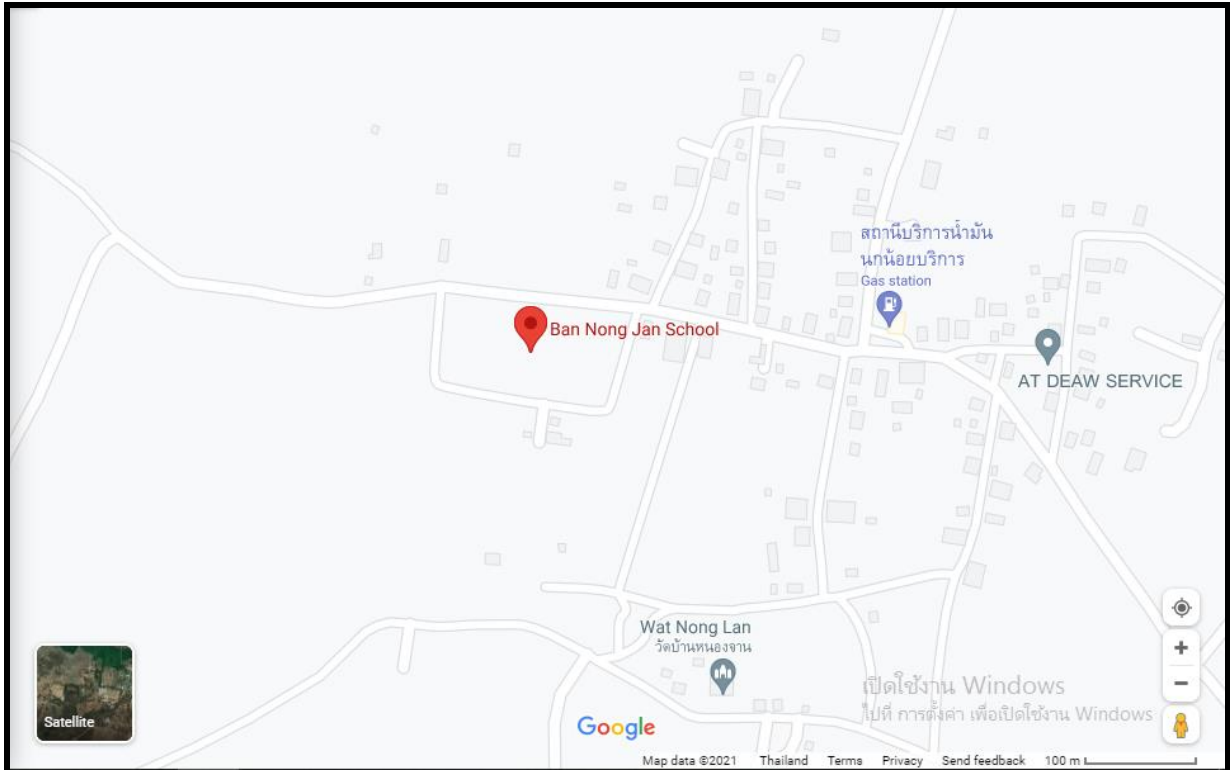
ปัจจุบัน เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน ประกอบด้วย ครูผู้สอนจำนวน ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน โดยมีนางสาวพุทธชาติ สีดำ ปฏิบัติหน้าที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

พื้นที่และประชากร สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๑๐๕ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๔๕๙ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ – ม.๖ การคมนาคมติดต่อกับอำเภอได้ คือ เส้นทางเชื่อมระหว่างบ้านหนองจาน และบ้านหนองบัวระเหว เป็นถนนคอนกรีต และลาดยาง ระยะทางประมาณ ๓.๕ กิโลเมตร

อาณาเขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับ จดทางสาธารณะ
ทิศใต้	ติดกับ จดที่ดินสาธารณะ
ทิศตะวันออก	ติดกับ จดที่ดินหมายเลข ๔๐
ทิศตะวันตก	ติดกับ จดที่ดินหมายเลข ๘๔

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

๑. อาคารเรียนอนุบาล	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารเรียนประถมศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๔. ส้วม	จำนวน ๒ หลัง
๕. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๖. สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม
๗. บ่อเลี้ยงปลา	จำนวน ๑ บ่อ
๘. รั้วลวดหนามล้อมรอบโรงเรียน	
๙. ถังเก็บน้ำ	จำนวน ๒ ชุด
๑๐. โรงจอดรถ	จำนวน ๑ หลัง
๑๑. เสาธง	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. ชุ่มพระพุทธรูป	จำนวน ๑ หลัง
๑๓. หอสมุด	จำนวน ๑ หลัง

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๑ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๑ – ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านหนองจาน



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ขาว



๑. วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

๒. ปณิธานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองจานมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี มีวินัย จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมกับชุมชน เน้นความโปร่งใส และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. ปรัชญาของโรงเรียน

ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๔. เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

๕. คติธรรม

“สุวิชาโน ภว โหติ: ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ”

๖. คำขวัญของโรงเรียน

“รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา พละนามัยสมบูรณ์”

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือนประมาณ ๑๐๕ ครัวเรือน มีประชากรประมาณ ๔๕๙ คน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม สภาพเศรษฐกิจโดยรวมค่อนข้างยากจน การศึกษาของประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับชั้น ป.๔ – ม.๖ ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัดประจำหมู่บ้าน ๑ วัด คือวัดบ้านหนองจาน ประเพณี/วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป คือ ประเพณีขึ้นบ้านใหม่ บวชนาค ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีวันเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้วยบ้านหนองจาน ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างสงบ ค่อนข้างยากจน เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง พึ่งตนเองได้ ความต้องการทางด้าน การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่มีความต้องการเพียงจบการศึกษาภาคบังคับ มีส่วนน้อยที่ใ้บุตรหลานศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้ปกครองไม่ค่อยดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ดังนั้น เกือบครึ่งจึงไม่สำเร็จการศึกษา แต่ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมโรงเรียนเป็นอย่างดี

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

ตาราง ๑ จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	ครู พี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	นักการ การโรง
-	๓	๑	-	๑	๑	-

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตาราง ๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	๑	๕	-	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ย ของครู (ชม./สัปดาห์)
๑.นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครูรักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการ	๒๕
๒.นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๓.นางสาวธัญพร โปรงทะเล	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
๔.นายกิตติทัต ไชยงาม	ปริญญาตรี	การจัดการท่องเที่ยว	พนักงานราชการ	๒๐
๕.นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ปวช.	พาณิชยการ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๕
๖.นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร	ปริญญาตรี	จิตวิทยา	ครูธุรการ	๒๕

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมจำนวน ๔๐ คน จำแนกรายชั้น
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พ.ย. ๒๕๖๔)

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๑	๑	๒	๓	๕
อ.๒	๑	๐	๕	๕
อ.๓	๑	๑	๑	๒
รวม	๓	๓	๙	๑๒
ป.๑	๑	๖	๐	๖
ป.๒	๑	๓	๒	๕
ป.๓	๑	๑	๓	๔
ป.๔	๑	๑	๕	๖
ป.๕	๑	๒	๑	๓
ป.๖	๑	๒	๒	๔
รวม	๖	๑๕	๑๓	๒๘
รวมทั้งหมด	๙	๑๘	๒๒	๔๐

๑.๖ งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาล ๑๒ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น	๒๐,๔๐๐	บาท
- ประถม ๒๘ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น	๖๒,๗๐๐	บาท
	รวมเป็น	๘๓,๑๐๐	บาท	
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

- ประถม	ประมาณร้อยละ ๖๘.๘๘	รวมเป็น	๓๑,๐๐๐	บาท
---------	--------------------	---------	--------	-----
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

		๑๑๔,๑๐๐	บาท
--	--	---------	-----
- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๐๐ บาท		๓,๖๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษา คนละ ๓๖๐ บาท		๑๐,๐๘๐	บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	๒๐๐ บาท	รวม ๒,๔๐๐ บาท	
---	---------	---------------	--

ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท รวม ๑๐,๙๒๐ บาท

รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คน คนละ ๖๒๕ บาท	๓,๗๕๐	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน คนละ ๖๑๙ บาท	๓,๐๙๕	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔ คน คนละ ๖๒๒ บาท	๒,๔๘๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คน คนละ ๖๗๓ บาท	๔,๐๓๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คน คนละ ๘๐๖ บาท	๒,๔๑๘	บาท
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน คนละ ๘๑๘ บาท	๓,๒๗๒	บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คน คนละ ๔๓๐ บาท	รวม ๕,๑๖๐	บาท
ระดับประถมศึกษา ๒๘ คน คนละ ๔๘๐ บาท	รวม ๑๓,๔๔๐	บาท

งบดำเนินงาน

- งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น
 - ค่าเช่าบ้าน - บาท
 - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ - บาท
 - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น - บาท
 - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - บาท
 - ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประถม,ภาคบังคับ - บาท
 - ค่าสาธารณูปโภค - บาท
 - รวมทั้งสิ้น - บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

- ค่าอาหารกลางวัน รวมเป็น ๑๖๔,๐๐๐ บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน รวมเป็น ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๐..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๓..... คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๓..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๘..... คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๒.....คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๖.....คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓๔.....คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔๖.....คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕๓.....คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖๔.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๕.....คน แยกเป็น
 - (๑) ข้าราชการครู.....๓.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาภาษาไทย.....

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์.....

() จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์.....

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....๓.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....การจัดการท่องเที่ยว.....

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....การบัญชี.....

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....จิตวิทยา.....

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-๖)

- ป.๑ รวม อนุบาล ๓ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

- ป.๒ เรียนแยกห้อง มีครู ๑ คน

- ป.๓ รวม ป.๔ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

- ป.๕ รวม ป.๖ เรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองจาน ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๓ มกราคม ๒๔๘๖ แต่ก่อนได้นามว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองบัวบาน ๙ (หนองจาน)” นายอำเภอเป็นผู้จัดตั้งขึ้นอาศัยเงินงบประมาณของทางราชการ มีนายผาย รุจาคม เป็นครูใหญ่คนแรกจัดการเรียนการสอนตามประมวลและหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนถึงวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๙๖ ทางราชการเห็นว่ามีย่านนักเรียนน้อยเกินไป คือ นักเรียน ๑๘ คน ต่อครู ๒ คน ทางราชการจึงได้ยกเลิกกิจการของโรงเรียนนี้ และได้ไปทำการเปิดใหม่ที่โรงเรียนบ้านหนองตานาในตำบลและอำเภอเดียวกัน โดยโอนกิจการของโรงเรียนนี้ไปทั้งหมด

ครั้นต่อมาปีพ.ศ. ๒๕๐๗ หมู่บ้านหนองจานมีจำนวนพลเมืองมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนพอที่จะตั้งโรงเรียนนี้ได้อีก นายเหลื่อม ขาดินะ ซึ่งเป็นผู้ใหญ่บ้านในขณะนั้น จึงได้ชักชวนราษฎรในหมู่บ้านก่อสร้างอาคารเรียนขึ้น ๑ หลัง ขนาด ๘ x ๑๒ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นแบบ ป. ๑ ข. ใต้ถุนเตี้ย และมีพระครูพุทธนิกร ชโยดม รองเจ้าคณะจังหวัดชัยภูมิ ในสมัยนั้นและคณะได้มาร่วมก่อสร้างอาคารเรียนด้วยโดยไม่ได้อาศัยเงินงบประมาณของทางราชการแต่อย่างใด นายผาย รุจาคม ซึ่งเป็นประธานกลุ่มได้จัดทำเรื่องราวขอจัดตั้งโรงเรียนนี้อีกครั้ง โดยเสนอผ่านนายอำเภอ ทางราชการอนุญาตให้เปิดเรียนในวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๐๙ โดยมีนายอำเภอเป็นประธานดำเนินการเรียนการสอนตามประมวลหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนตั้งแต่นั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีนายมนต์ ชัยพันธ์ เป็นครูใหญ่จนถึงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ได้รับอนุญาตให้รื้อถอนอาคารเรียนหลังเก่าแบบ ป.๑ ซ (ใต้ถุนเตี้ย)

ปัจจุบัน นางสาวพุทธชาติ สีดำ เป็นรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียน ๔๐ คน

๑) วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ”

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้ได้กลุ่มอายุเข้าปีที่ ๕ - ๖ ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. เร่งรัดพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ปลุกฝังพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันที่ดีเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๕. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิคด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายสู่ครูมืออาชีพ

๖. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร. ให้มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน หลีกเลี่ยงยาเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘. พัฒนา สร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและแก่ผู้พบเห็น

๙. พัฒนาส่งเสริมการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากรจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

(๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพมาตรฐาน

- พัฒนาความพร้อมของนักเรียนปฐมวัย ให้มีความพร้อมที่จะเข้าเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้อย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนเด็กวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

(๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ด้วยแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- สร้างความเข้าใจให้ครูผู้สอน ให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน

- นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดเลข คิดคำนวณ มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหา

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไป มีทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์

- นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขึ้นไปมีทักษะและสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในระดับพื้นฐาน

- นักเรียนทุกคนมีความตระหนักในการทำความดี ละเว้นความชั่ว รู้จักทำประโยชน์ต่อสังคม

(๔) ส่งเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นชาติไทยตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง

- นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนเป็นคนดีตามหลักธรรมทางพุทธศาสนา

- นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร (ซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ)

- นักเรียนทุกคนฝึกลงมือปฏิบัติจริงตามแนวทางการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่แหล่งเรียนและนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

- นักเรียนทุกคนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีค่านิยมที่ดีงาม

- นักเรียนเรียนรู้กระบวนการทางลูกเสือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง

(๕) สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมช่วยเหลือตามความนโยบายค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

- นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลือแก้ไขด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตที่ดีขึ้น

- นักเรียนทุกคนรักการออกกำลังกายมีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง

(๖) พัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง

- พัฒนารูปแบบและส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และคิด อย่างมีเหตุผล

- พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูทุกคนให้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

(๗) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและเข้มแข็ง

- ส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงาน เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน

- ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

- จัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน เพื่อประสานความ ร่วมมือ รับข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะ เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- จัดทำมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับการรองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินภายนอก (สมศ.) รอบที่สาม (๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) รอบที่สี่ (๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
- จัดนิทรรศการแสดงผลงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา เพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบและรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- จัดกิจกรรมเพื่อระดมทุนและทรัพยากรโดยร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- (๘) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการปรับปรุง พัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้มีความพร้อม
 - ปรับปรุง พัฒนาบริเวณสถานที่ของโรงเรียนให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และจัดแหล่งการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างเต็มที่
 - สร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สนามเปตอง สนามเด็กเล่น ห้องน้ำและห้องส้วม อาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๒. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อการส่งเสริมการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ สู่เศรษฐกิจพอเพียง ”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“คุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ชุมชน”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านการจัดการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีแผนการดำเนินงานประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อรักษา มาตรฐาน โดยดำเนินการตามข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง และผลการประเมิน คุณภาพภายใน มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมายตามแผนการดำเนินงานประจำปี มีผลกระทบต่อคุณภาพของ สถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาทั้ง ๔ ด้าน

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา จัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม บูรณาการสอดแทรกทักษะพื้นฐาน ทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการบันทึกติดตามประเมินพัฒนาการนักเรียน และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

. สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด มีการ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดการ ดำเนินงานตามแผนตามปฏิทินการดำเนินงาน จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศที่สามารถใช้งานได้อย่างจริงจัง มีการนิเทศ ติดตามและการทำงาน รายงานผลการดำเนินงาน ปรับปรุง มีการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี จัดทำรายงานประจำปีและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อเนื่องทุกปี พร้อมทั้งมีการศึกษา รูปแบบเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

๒. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร/สารสนเทศสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๒,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๒๐,๐๐๐	พุทธรักษา สิดำ
๓	โครงการส่งเสริมวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านและการเขียนของนักเรียน	๑,๐๐๐	พุทธรักษา สิดำ
๕	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของการสืบค้นข้อมูลด้วย IT	๔,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๖	โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	๑,๐๐๐	พุทธรักษา สิดำ
๗	โครงการรักษาภาษาอังกฤษในการสื่อสาร	๑,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๘	โครงการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ DLTV และ DLIT	๑,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๙	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๑๐	โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)	๑,๐๐๐	อัมพร พร่องทะเล
๑๑	โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	ศุภรัตน์ น้อยวิเศษ
๑๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๕,๐๐๐	พุทธรักษา สิดำ
๑๓	โครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียน	๕,๐๐๐	พุทธรักษา สิดำ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๔	โครงการแข่งขันกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านสารเสพติด	๕,๐๐๐	ศุภรัตน์ น้อยวิเศษ
๑๕	โครงการรักษาท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔,๐๐๐	พุทธรชาติ สีดำ
๑๖	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้วยเศรษฐกิจพอเพียง	๒,๐๐๐	พุทธรชาติ สีดำ
๑๗	โครงการงานสาธารณูปโภคเพื่อการเรียนรู้	๓๕,๐๐๐	ศุภรัตน์ น้อยวิเศษ
๑๘	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๐๐๐	ฉันทพร โปร่งทะเล
๑๙	โครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	๒,๐๐๐	พุทธรชาติ สีดำ
๒๐	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคีเครือข่ายและชุมชน	๒,๐๐๐	พุทธรชาติ สีดำ
๒๑	โครงการปรับปรุงตกแต่งสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	๕,๐๐๐	จวน บำขุนทด
๒๒	โครงการห้องเรียนคุณภาพและห้องปฏิบัติการพิเศษส่งเสริมการเรียนรู้	๒,๐๐๐	พุทธรชาติ สีดำ
รวม		๒๑๕,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอน ๒ ระดับ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีการบริหารจัดการแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านหนองจาน ยังถือว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณสนับสนุนค่อนข้างจำกัด ประสบปัญหาทั่วไปเกี่ยวกับบุคลากรครูที่ไม่ครบชั้น และขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ตลอดจนห้องปฏิบัติการต่างๆไม่เพียงพอ ส่งผลกระทบต่อการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยเฉพาะในด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และพบว่านักเรียนอ่านเขียนไม่คล่องเป็นจำนวนมาก ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเมื่อเทียบกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ สังเกตได้จากข้อมูลการทดสอบ หลังจากผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล ทั้ง NT และ O-NET ในแต่ละปี

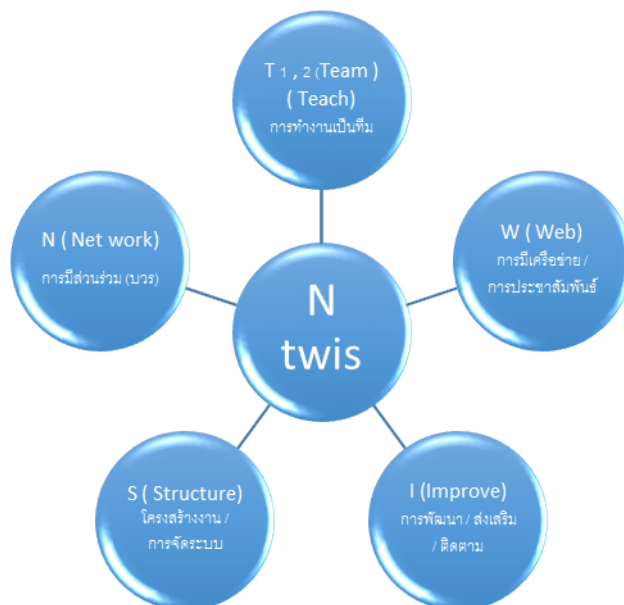
การบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาคุณภาพ และสร้างเครือข่ายในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งเป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ต้องการเพิ่มจำนวนนักเรียนต่อห้องให้มากขึ้น

นอกจากมีเป้าหมายที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการแล้ว เป้าหมายสำคัญของโรงเรียนมุ่งเน้นที่จะพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีความต้องการให้นักเรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิด วิเคราะห์ได้ เป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์พุ่งเป้าไปที่ O-NET ต้องเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งจำนวนนักเรียนต่อห้อง ต้องเพิ่มขึ้น ตลอดจนชุมชนผู้ปกครองมีความศรัทธาและเชื่อมั่น มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การดำเนินงานบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการบริหารจัดการที่ใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบ N twis Model ของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีองค์ประกอบดังต่อไปนี้

- N (Network) การมีส่วนร่วม (บวร)
- T ๑ , ๒ (Team) (Teach) การทำงานเป็นทีม
- W (Web) การมีเครือข่าย / การประชาสัมพันธ์
- I (Improve) การพัฒนา / ส่งเสริม / ติดตาม

- S (Structure) โครงสร้างงาน / การจัดระบบ



ในการบริหารโรงเรียนเรียนรวมโดยใช้ทฤษฎีเชิงระบบแบบ (N twis Model) เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ ดังกล่าว ก็เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย บนความคิดและความต้องการจำเป็นพื้นฐาน ขององค์กรเล็กๆ องค์กรหนึ่ง ที่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีเอกภาพ ในการที่จะมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ มีคุณภาพและมีความเป็นเลิศ ภายใต้กรอบแนวคิดที่เป็นไปได้ และมีความสอดคล้องกันทั้งระบบ ทั้งในด้านปัจจัย กระบวนการและผลลัพธ์

ด้านปัจจัย (Input)

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนครูผู้สอน มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีวุฒิทางการศึกษาและมีความรู้ความสามารถที่ตรงกับภาระงาน มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณในความเป็นครู หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสม มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ในส่วนของแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม มีการจัดการด้านอาคารสถานที่อย่างเพียงพอ และชุมชนผู้ปกครองให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง

ด้านกระบวนการ(Processes)

(๑) S (Structure)

มีการบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรอย่างเป็นระบบ

(๒) T ๑ , ๒ (Team) (Teach)

มีการทำงานเป็นทีม และมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) W (Web)

มีการประชาสัมพันธ์และมีการประสานงานเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้

(๔) I (Improve)

มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม สม่ำเสมอและต่อเนื่อง

(๕) N (Network)

มีการส่งเสริมสนับสนุนความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนอย่างใกล้ชิด

ด้านผลลัพธ์ (Output)

นักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองจาน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีสุขภาพแข็งแรง มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา ในส่วนของครู ทำให้เกิดครูเพื่อศิษย์ ครูสอนดีและครูมืออาชีพ ที่ชุมชนผู้ปกครองให้การยอมรับ

ผลการดำเนินงานที่ได้รับ จากการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมสู่ความเป็นเลิศ ด้วย N twis Model ผลงานทางวิชาการเชิงประจักษ์ พบว่า นักเรียนชั้น ป.๓ อ่านได้ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนนักเรียนชั้น ป.๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ร้อยละ ๑๐๐ เช่นเดียวกัน ในส่วนของผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลคะแนนค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าระดับประเทศทุกสาระวิชา ชุมชนผู้ปกครองให้ความรักความศรัทธา ให้การยอมรับในผู้บริหารและคณะครู มีความเชื่อมั่นในระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	๑	๓	๒	๕	๘๓.๓๓
ป.๒	๕	-	๑	๓	๑	๔	๘๐
ป.๓	๔	-	-	๒	๒	๔	๑๐๐
ป.๔	๖	-	-	๔	๒	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	๑	-	๒	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐
รวม	๒๘	-	๓	๑๒	๑๓	๒๕	๘๙.๒๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๗๑	๔๒.๘๖	๔๖.๔๓	๘๙.๒๙	

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๘ คน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๑๐.๗๑ ได้รับการเรียนซ่อมเสริมจากครูประจำวิชา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละรายชั้นเรียน
		๐-๔๙	๕๐-๕๙	๖๐-๖๙	๗๐-๗๙	๘๐-๑๐๐		
ป.๑	๖	-	-	-	๒	๔	๖	๘๓.๓๓
ป.๒	๕	-	-	๑	๓	๑	๔	๘๐
ป.๓	๔	-	-	-	๓	๑	๔	๑๐๐
ป.๔	๖	-	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	๑	๑	๑	๒	๖๖.๖๗
ป.๖	๔	-	-	๑	๒	๑	๓	๑๐๐
รวม	๒๘	-	-	๓	๑๓	๑๒	๒๕	๘๙.๒๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐.๗๑	๔๖.๔๓	๔๒.๘๖	๘๙.๒๙	

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๘ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป เพราะได้รับการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๑๐.๗๑ ได้รับการเรียนซ่อมเสริมจากครูประจำวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๑	๑	๓	๒	-	๖
ป.๒	๒	๒	๑	-	๕
ป.๓	๒	๒	-	-	๔
ป.๔	๒	๓	๑	-	๖

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.๕	๒	-	๑	-	๓
ป.๖	๓	๑	-	-	๔
รวม	๑๒	๑๑	๕	-	๒๘
ร้อยละ	๔๒.๘๖	๓๙.๒๙	๑๗.๘๖	-	๑๐๐

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๘ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณระดับดีขึ้น
ไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน
๒. นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนมากมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๑๗.๘๖ อยู่ในระดับพอใช้ จึงต้องให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการ
เรียน กระบวนการคิดมากขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจาก
เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๖	๐	๐	๒	๓
ป.๒	๕	๐	๐	๑	๓
ป.๓	๔	๐	๐	๒	๒
ป.๔	๖	๐	๑	๐	๒
ป.๕	๓	๐	๐	๐	๓
ป.๖	๔	๐	๐	๖	๖
รวม	๒๘	๐	๑	๑๑	๒๑
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๐	๓.๐๓	๓๙.๓๓	๖๓.๖๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น				๙๓.๙๓	

นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม
จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการประเมินสมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนมากสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนขาดประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีเนื่องจากฐานะยากจน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ผลเฉลี่ยรวม
ป.๑	๘๓.๖๖	๘๕.๘๓	๘๕.๓๓	๘๔.๑๖	๘๕.๘๓	๘๙.๑๖	๘๘.๓๓	๘๔.๕๐	๗๗.๖๖	๘๔.๙๔
ป.๒	๗๗	๗๖.๒	๗๖.๖	๗๘	๗๗.๘	๘๐.๖	๗๕.๖	๘๐	๗๙.๖	๗๗.๐๔
ป.๓	๗๘.๕	๗๙	๗๙	๗๘	๗๕	๗๖.๕	๗๙.๕	๗๙	๗๔.๕	๗๗.๖๖
ป.๔	๘๐.๕	๘๐.๓๓	๗๘.๖๖	๗๘	๗๓.๓๓	๗๖.๑๖	๘๐.๘๓	๗๖.๕	๗๗.๖๖	๗๘.๓๓
ป.๕	๗๔.๖	๗๓	๗๕.๖๖	๗๕	๗๘.๖๖	๗๙	๗๘	๗๖.๓๓	๗๓	๗๕.๙๒
ป.๖	๗๗.๗๕	๗๖	๗๖	๗๙	๗๙.๕๐	๘๒.๕	๗๘.๒๕	๘๑	๗๒	๗๘
ร้อยละ	๗๘.๖๗	๗๘.๓๙	๗๘.๕๔	๗๘.๖๙	๗๘.๓๕	๘๐.๖๕	๘๐.๐๙	๗๙.๕๐	๗๕.๗๓	๗๘.๖๕

๒. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		รวม (คน)
	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	
ป.๑	๖	-	๖
ป.๒	๕	-	๕
ป.๓	๔	-	๔
ป.๔	๖	-	๖
ป.๕	๓	-	๓
ป.๖	๔	-	๔
รวม	๒๘	-	๒๘

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ		รวม (คน)
	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐

ผลการเรียน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๖๕ ซึ่งอยู่ในระดับดี

ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. บันทึกผลการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีร้อยละผลการเรียนเฉลี่ย ๗๐ ขึ้นไป
และผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านร้อยละ ๑๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางระดับชั้นมีร้อยละผลการเรียนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เฉลี่ยไม่
ถึงร้อยละ ๘๐ ในทุกวิชา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูควรส่งเสริมให้ผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ข้อ ๖ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา
ระดับดี

๑) NT

เปรียบเทียบผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรวม		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๑.๖๐	๕๘.๓๗	-๓.๒๓
คณิตศาสตร์	๖๑.๔๐	๕๙.๐๐	-๑๒.๔๐
เฉลี่ยรวม	๖๑.๒๕	๕๓.๖๘	-๗.๕๗

๒) O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยรวม		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๐.๓๓	๖๙.๒๕	+๑๘.๙๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๔๖.๑๓	+๒๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	๓๙.๒๓	๔๑.๒๕	+๒.๐๒
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๕๖.๒๕	+๒๗.๐๘
เฉลี่ยรวม	๓๕.๙๓	๕๓.๒๒	+๑๗.๒๙

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ป.๓ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๗.๕๗ มีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ พบว่าผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ ๑๗.๒๙ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่า ระดับประเทศ

มีวิธีการพัฒนา ดังนี้

แต่งตั้งคณะกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อนการจัดการสอบ ๑ เดือนเพื่อให้ นักเรียนทราบแนวข้อสอบตาม Test-Blueprint และมีพื้นฐานในการทำข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

๒. ผลการสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- การสอบ NT นักเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ของกิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบจริง

- การสอบ O-NET นักเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ของกิจกรรม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสอบจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

- การสอบ NT นักเรียนมีเวลาน้อยในการพัฒนาเพราะมีคำสั่งจัดการเรียนการสอนแบบ ON-SITE และมีคำสั่งปิดหมู่บ้านเนื่องจากคลัสเตอร์โรคติดต่อโควิด-๑๙

- การสอบ O-NET นักเรียนมีความเข้าใจบางเนื้อหาตาม Test-Blueprint น้อยเพราะไม่มีครูตามวิชาเฉพาะ เช่น วิทยาการคำนวณ

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงานของ ตนเอง	ทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ สุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ	
ป.๑	๖	๓	๔	๕	๕	๘๕
ป.๒	๕	๓	๔	๔	๔	๙๓.๗๕
ป.๓	๔	๕	๕	๖	๖	๙๑.๖๓
ป.๔	๖	๒	๒	๓	๓	๘๓.๓๓
ป.๕	๓	๒	๓	๓	๓	๙๑.๖๖
ป.๖	๔	๑๐	๘	๑๒	๑๒	๘๗.๕๗
รวม	๒๘	๒๕	๒๖	๓๓	๓๓	๘๘.๘๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๗๕	๗๘.๗๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๘๑

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.๑ - ๖ ที่ได้รับการประเมินการประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่ามีผลการประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชน
๒. แบบบันทึกรายการการเข้าร่วมกิจกรรม ป.๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนมากมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพทั้งในด้านวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ อยู่ในระดับดีขึ้นได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนบางส่วนมีความสนใจในทักษะวิชาการมากกว่าทักษะอาชีพ

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	ป.๑	๑			๑		
๒	ป.๒	๑				๑	
๓	ป.๓	-					
๔	ป.๔	-					
๕	ป.๕	๑			๑		
๖	ป.๖	-					
รวม		๓			๒	๑	

จากตารางนักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง มีคุณภาพพัฒนาดีขึ้นร้อยละ ๑๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปี ๒๕๖๕ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรได้รับการพัฒนาในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๔	๒๘	๖๒
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๔	๒๘	๖๒
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๔	๒๘	๖๒
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๓๔	๒๘	๖๒
๕	กิจกรรมจิตอาสา	๓๔	๒๘	๖๒
๖	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ	๓๔	๒๘	๖๒
๗	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๔	๒๘	๖๒
รวม		๒๓๘	๑๙๖	๔๓๔
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖๒ คน ได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ทำให้คุณครูสามารถดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง เพราะนักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนภายในหมู่บ้าน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์โรคระบาดโควิด-๑๙ ทำให้บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้ตรงตามเป้าหมาย เพราะต้องคำนึงถึงการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social distancing)

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ร.น.	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	सानไฟ หญ้า	๕	๑		๔	๑		๓	๑		๕	๑		๓			๓	๑	
๒	ปลูกผัก สวนครัว	๖			๕			๓	๑		๖			๓			๔		
๓	ทำอาหาร หวานคาว	๔	๒		๔	๑		๔			๕	๑		๒	๑		๓	๑	
รวม		๑๕	๓		๑๓	๒		๑๐	๒		๑๖	๒		๘	๑		๑๐	๒	
ร้อยละ		๘๓.๓๓			๘๖.๖๗			๘๓.๓๓			๘๘.๘๙			๘๘.๘๙			๘๓.๓๓		

จากตาราง นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ของแต่ละระดับชั้นมีการพัฒนาอยู่ในระดับดี ในทุกๆ กิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาทักษะชีวิต

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและชุมชน

๒. แบบบันทึกรายการการเข้าร่วมกิจกรรม ป.๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วมเหมาะสมกับท้องถิ่นและนักเรียนสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนมีทางเลือกในการพัฒนาทักษะมากขึ้น

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา/มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ชั้น	จำนวนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.๑	๕	๐	๐	๓	๒
ป.๒	๔	๐	๐	๒	๒
ป.๓	๔	๐	๐	๑	๓
ป.๔	๕	๐	๐	๓	๒
ป.๕	๑	๐	๐	๑	๑
ป.๖	๒	๐	๐	๐	๒
รวม	๒๑	๐	๐	๑๐	๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๔๗.๖	๕๒.๔
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				๑๐๐	

* จำนวนนักเรียนไม่รวมเด็กพิการเรียนรวม และนักเรียนที่ขาดสอบในระดับชั้น ป.๑ - ๖

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

วิธีการพัฒนาตามโครงการรักการอ่าน ที่สนับสนุนให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้
พัฒนาทักษะการอ่านจากหนังสือ วารสารในห้องสมุดในเนื้อหานอกเวลาเรียนที่สนใจ ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรัก
ในการอ่านมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการเรียนในห้องเรียน มีสมาธิ ใส่ใจในการเรียนมากขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้ใช้เวลาว่างจากการเรียนให้เป็นประโยชน์ เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน
ส่งเสริมทักษะนอกห้องเรียน เช่น การทำธุรกิจ ปลุกพืช งานช่าง

๒. จุดที่ควรพัฒนา หนังสือ วารสารในห้องสมุดของโรงเรียนยังมีจำนวนน้อย ไม่ครอบคลุม
เนื้อหาต่างๆที่นักเรียนอาจสนใจหาความรู้เพิ่มเติมในบางประเภท

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ชั้น	ทักษะด้านดนตรี	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ฉิ่ง	๖	๐	๐	๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ฉิ่ง	๔	๑	๐	๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ขลุ่ย	๓	๑	๐	๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ขลุ่ย	๕	๑	๐	๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เมโลเดียน	๑	๑	๑	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	เมโลเดียน	๒	๒	๐	๐	๔

ชั้น	ทักษะด้านดนตรี	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
รวม		๒๑	๖	๑	๐	๒๘
ร้อยละ		๗๕	๒๑.๔๓	๓.๕๗	๐	

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน
๒. แบบบันทึกกิจกรรมดนตรีนักเรียนชั้นป.๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
นักเรียนส่วนมากมีทักษะการเล่นดนตรีในระดับดีขึ้นไป
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ควรมีโอกาสให้นักเรียนได้ลองเครื่องดนตรีอื่นๆ บ้าง

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	แชร์บอล	๕	๑	๐	๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	แชร์บอล	๓	๒	๐	๐	๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	แชร์บอล	๒	๑	๑	๐	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	วอลเลย์บอล	๓	๓	๐	๐	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทเบิลเทนนิส	๓	๐	๐	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ฟุตบอล	๔	๐	๐	๐	๔
รวม		๒๐	๗	๑	๐	๒๘
ร้อยละ		๗๑.๔๒	๒๕	๓.๕๗	๐	

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
นักเรียนส่วนมากมีทักษะด้านกีฬายู่ในระดับดีมาก
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ปี ๒๕๖๕ โรงเรียนควรมีสนามกีฬาหลากหลายประเภทเพื่อรองรับนักเรียนมากยิ่งขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๕	๑		๕			๔			๖			๒	๑		๔		
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๕	๑		๕			๓	๑		๖			๓			๔		
๓	ค่ายคุณธรรม	๖			๔	๑		๔			๕	๑		๓			๓	๑	
รวม		๑๖	๒		๑๔	๑		๑๑	๑		๑๗	๑		๘	๑		๑๑	๑	
ร้อยละ		๘๘.๘๙			๙๓.๓๔			๙๑.๖๗			๙๔.๔๕			๘๘.๘๙			๙๑.๖๗		

นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๘.๘๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๙๓.๓๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๑.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๔.๔๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๘.๘๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๑.๖๗

มีวิธีการพัฒนา ได้แก่ นักเรียนร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม กับทางวัดบ้านหนองจานอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการประกวดมารยาทไทย

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖	-	-	๔	๒	๖	๑๐๐
ป.๒	๕	-	๑	๔	-	๔	๘๐
ป.๓	๔	-	-	๑	๓	๔	๑๐๐
ป.๔	๖	-	-	๒	๔	๖	๑๐๐
ป.๕	๓	-	-	-	๓	๓	๑๐๐
ป.๖	๔	-	-	-	๔	๔	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
รวม	๒๘	-	๑	๑๑	๑๖	๒๗	๙๖.๔๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๕๗	๓๙.๒๙	๕๗.๑๔	๙๖.๔๒	

นักเรียนส่วนมากมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๔๒ คิดเป็นระดับดีเยี่ยมร้อยละ ๕๗.๑๔ และระดับดี ร้อยละ ๓๙.๒๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ปลูกต้นไม้	๕	๑		๕			๔			๖			๒	๑		๔		
๒	เก็บขยะรอบหมู่บ้าน	๕	๑		๕			๓	๑		๖			๓			๔		
๓	ทำแนวกันไฟป่า	๖			๔	๑		๔			๕	๑		๓			๓	๑	
๔	Big Cleaning Day	๕	๑		๔	๑		๔			๖			๓			๔		
รวม		๒๑	๓		๑๘	๒		๑๕	๑		๒๓	๑		๑๑	๑		๑๕	๑	
ร้อยละ		๘๗.๕๐			๙๐.๐๐			๙๓.๗๕			๙๕.๘๓			๙๑.๖๖			๙๓.๗๕		

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนเข้าใจ ใส่ใจในปัญหาภายในหมู่บ้านมากขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ศึกษาปัญหาในหมู่บ้านให้ละเอียดกว่าเดิมทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มกิจกรรมให้เหมาะสม

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนที่ มีภาวะทุพ โภชนาการ	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์							
		ดีเลิศ		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗				
ป.๒	๕	๒	๔๐	๒	๔๐	๑	๒๐		
ป.๓	๔	๔	๑๐๐						
ป.๔	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗				
ป.๕	๓	๓	๑๐๐						
ป.๖	๔	๔	๑๐๐						
รวม	๒๘	๒๓	๘๔.๔๔	๕	๑๗.๘๕	๑	๓.๕๗		
ร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๓				๓.๕๗			

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ นักเรียนที่มีภาวะทุพ โภชนาการ
จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการออกกำลังกาย
การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR) ของครูผู้สอน
๒. แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
๓. แบบบันทึกการดื่มนม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิต
สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๓ เพราะมีโครงการอาหาร
กลางวันที่ส่งเสริมโภชนาการของนักเรียน และกิจกรรมในวิชาพลศึกษาที่ให้นักเรียนออกกำลังกายอย่างเหมาะสม

๒. จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๓.๕๗ มีภาวะน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ ในปีการศึกษา
๒๕๖๕ ครูควรจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงที่เหมาะสมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดการแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านหนองจาน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนกลยุทธ์
๒. แผนพัฒนาการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. บันทึกการประชุม
๕. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

วางแผนการทำงานให้กระชับเหมาะสมกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	การประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. แผนการนิเทศ
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. บันทึกการประชุม
๕. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
โรงเรียนมีการจัดการนิเทศอย่างต่อเนื่อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา
บุคลากรไม่เพียงพอในการตั้งคณะกรรมการเต็มรูปแบบ

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	โครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	การประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. เอกสารประในการใช้หลักสูตร
๕. บันทึกการประชุม
๖. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
โรงเรียนนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสม
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ส่งเสริมให้มีการจัดนิเทศในชั้นเรียนบ่อยครั้งยิ่งขึ้น

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๖..... คน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนักรวความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการเข้าอบรม
๒. เกียรติบัตรการเข้าอบรม
๓. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา
บุคลากรได้รับการอบรมตามวิชาเอกของตนเอง

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	การปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ
๒. ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
๓. ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
 - ภูมิทัศน์เหมาะสมกับการเรียน การเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา
 - การปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้งบประมาณจำนวนมาก

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มีโทรทัศน์พร้อมกล่องรับสัญญาณ สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ ให้มีสภาพใช้งานได้ ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์พร้อมกล่องรับสัญญาณสำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
๒. โทรทัศน์พร้อมกล่องรับสัญญาณ DLTV

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
มีสื่อ DLTV และสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกห้องเรียน และสามารถใช้งานได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา
จัดเตรียมฐานข้อมูลสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลของนักเรียนชั้นป.๑-๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน

และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ				✓	
๓	นางสาวฉันทพร โปร่งทะเล				✓	
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม			✓		
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร				✓	
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร			✓		
สรุป				๒	๓	๑

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๒ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีนโยบายที่จะพัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning มากยิ่งขึ้น

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ				✓	
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล				✓	
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม			✓		
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร				✓	
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร			✓		
สรุป				๒	๓	๑

โรงเรียนมีระบบการจัดการ การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนาจความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่าง

ต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม				✓	
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร					✓
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร				✓	
สรุป				๒	๓	๑

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ เป็นกัลยาณมิตรแบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม					✓
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร					✓
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร					✓
สรุป						๖

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อนักเรียนทุกระดับชั้น

ข้อ ๕ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านหนองจาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน
การสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง

๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้

๕. การวัดผลชั้นเรียน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน					
		มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสาร แบบปพ. นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคเรียนในทุกระดับชั้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ข้อ ๖ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม				✓	

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร				✓	
๖	นางสาวสรศิษฏา เมตตาจิตร				✓	
สรุป					๓	๓

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ ๓ คน ระดับยอดเยี่ยม ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น
มีกิจกรรมที่สอนน้อง ในโครงการทำดีเพื่อน้อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา
ในปี ๒๕๖๕ ควรมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมากยิ่งขึ้น

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีด้า					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม					✓
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร					✓
๖	นางสาวสรศิษฏา เมตตาจิตร					✓
สรุป						๖

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๖ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน
๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑ -๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีแนวโน้มจัดกิจกรรมส่งเสริมชีวิตให้มีความหลากหลายมาก

ยิ่งขึ้น

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวอัมพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม					✓
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร					✓
๖	นางสาวสรศิษฏา เมตตาจิตร					✓
สรุป						๖

สร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน
๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมของนักเรียนชั้น ป.๑ -๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

สร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ที่	รายชื่อ	ผลการประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑	นางสาวพุทธชาติ สีดำ					✓
๒	นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ					✓
๓	นางสาวธัญพร โปร่งทะเล					✓
๔	นายกิตติทัต ไชยงาม				✓	
๕	นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร				✓	
๖	นางสาวสรศิษฐา เมตตาจิตร				✓	
สรุป					๓	๓

นักเรียนได้ศึกษาใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการศูนย์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น (ฐานทรัพยากร)

๒. จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนา พัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

มีเอกสารเอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษาให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ดังนี้

(๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน๒..... วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบสมองเป็นฐาน (Brain based learning)
- การสอนแบบ ๕Es

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- ๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาการสอน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

(๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๓ ด้าน ในสาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการ สอนเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจโดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

(๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ NT ทั้ง ๓ ด้าน ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้ว รวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของส. นักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของนักเรียน ในแต่ละปี

(๓) ทำการสอนความสามารถด้านภาษา ด้านเหตุผล และความสามารถด้านคำนวณ ได้ให้นักเรียนแสดงวิธีทาลงในข้อสอบเพื่อเป็นการฝึกทักษะการทำข้อสอบให้แม่นยำ ตอนที่ ๒ ของความสามารถด้าน ภาษาและ เหตุผล ให้นักเรียนฝึกการเขียนเน้นกระบวนการคิดและรวบรวมเป็นคำตอบ

(๔) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ Pre-NT ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบที่มีปัญหา

(๕) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันสอบจริง โดยงาน วิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

(๖) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกลงผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการ ทดสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

(๗) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ผักสมมติ หรือสร้าง แรงจูงใจอื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ

(๑) สอนตามหลักสูตร มาตรฐาน ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องทั้ง ๔ สาระหลัก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และสาระรองอีก ๔ สาระได้บูรณาการ สอนเพื่อสร้าง ความรู้ ความเข้าใจ โดยยึดมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรเช่นกัน

(๒) ศึกษากรอบโครงสร้างของการสอบ O-NET ทั้ง ๔ สาระ ว่ามีรูปแบบข้อสอบลักษณะใด แล้วรวบรวมข้อสอบของแต่ละปีการศึกษาของสำนักทดสอบระดับชาติ มาเป็นข้อสอบเตรียมความพร้อมของ นักเรียน ในแต่ละปี

(๓) ผู้บริหารและงานวิชาการนิเทศติดตามการนำข้อสอบ O-NET ไปใช้ในชั้นเรียน วิเคราะห์ ข้อสอบที่มีปัญหา

(๔) จัดกิจกรรมติวเข้ม รวมทั้งสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนถึงวันสอบจริง โดย งาน วิชาการให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งมีทักษะการเขียนให้นักเรียนฝึก เขียนอย่างต่อเนื่องตามกรอบของแบบทดสอบของแต่ละปี

(๕) จัดสอบเสมือนจริง โดยใช้ข้อสอบ กระดาษคำตอบ การคุมสอบ เวลาสอบ โดยใช้ข้อสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งจัดทำขึ้นตามแนวข้อสอบของ สทศ. บันทึกลงผล ตรวจคำตอบและวิเคราะห์ผลการ ทดสอบเพื่อ ปรับปรุงแก้ไขนักเรียนก่อนทดสอบจริง

(๖) จัดกิจกรรมเสริมแรงวินัยเชิงบวก สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ผักสมมติ หรือสร้างแรงจูงใจ อื่น ๆ ตามที่นักเรียนชอบ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๓. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน
 - (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น
จัดบูรณาการร่วมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามแต่ละสารการเรียนรู้และ บางกิจกรรม
จัดร่วมกันทั้งโรงเรียน เช่น กิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในชุมชน การจัดการสิ่งแวดล้อมในชุมชน กิจกรรมวัน
สำคัญต่าง ๆ ทั้งด้านศาสนา ด้านสังคม งานพิธีเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ กิจกรรมงานอาชีพ การแก้ไขยา
เสพติด การเยี่ยมบ้านนักเรียน รวมทั้งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น
 - (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
จัดทำในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบ ข้อเขียนทั้งอัตนัยและปรนัย การ
ประเมินจากสภาพจริง แฟ้มผลงาน การสอบถาม การสัมภาษณ์ การรายงาน การนำเสนอ โครงงาน การสังเกต
การวิจัยและพัฒนา การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาความยากง่ายและอำนาจจำแนก
นำไปปรับปรุงและพัฒนาข้อสอบ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล ซึ่งจะส่งผลให้ การวัดและ
ประเมินผลได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
 - (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท แหล่งเรียนรู้
ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา
มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ดังนี้
 - ๑) สานไฟหญ้า
 - ๒) ปลุกผักสวนครัว
 - ๓) ทำอาหารหวานคาว
 - (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
 - (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - (๗) หลักสูตรป้องกันการทุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธีเชิญศิษย์เก่ามาให้ประสบการณ์กับรุ่นน้องที่โรงเรียน
 - (๒) กิจกรรมนักเรียน
 - ลูกเสือ/เนตรนารี
 - กิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมวิทยาศาสตร์

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนและครูร่วมกันเดินเก็บขยะรอบบริเวณ หมู่บ้านหนองจานทุกวันศุกร์

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๓๕.....คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน๔.....คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านสุขภาพ.....๒.....คน

- ด้านการเรียน.....๒.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน๕.....คน มีปัญหาด้าน

- ด้านสุขภาพ.....๒.....คน

- ด้านการเรียน.....๓.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....๒.....คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ.....๒.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน๑..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด.....

๒..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

๑.๑) การจัดสอนซ่อมเสริมทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน

๑.๒) จัดหาทุนการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการที่จะเรียนรู้

๑.๓) จัดหาอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๔) ประชุมผู้ปกครองในกรณีพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และร่วมมือกันในระหว่างโรงเรียน

และผู้ปกครอง

๑.๕) สร้างเครือข่ายดูแลนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรเอกชน ชุมชนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนา ทักษะทางวิชาการ โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมจนถึงระดับชาติ เช่น กิจกรรมเต้นแอโรบิก ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การทำแปรรูปอาหาร การทำอาหารจานเดียว การแสดงดนตรีและนาฏศิลป์พื้นเมืองหรือการทำหนังสือเล่มเล็ก เป็นต้น กิจกรรมกีฬา ได้เข้าร่วมแข่งขันทั้งในระดับเครือข่าย ชุมชน ระดับเขตพื้นที่

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับลักษณะของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา วาดภาพ การจัดหาทุนการศึกษา การสอนซ่อมเสริม การเยี่ยมบ้านและให้ความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม สถานักเรียน แบ่งกลุ่มทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เช่น

- ๑) สานไฟหญ้า
- ๒) ปลูกผักสวนครัว
- ๓) ทำอาหารหวานคาว

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- ๒) โครงการห้องสมุดโรงเรียน
- ๓) โครงการทุนการศึกษา
- ๔) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
- ๕) โครงการอาหารกลางวัน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

- ๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านความประพฤติดี มารยาทดี ยกมือไหว้ ยิ้มทักทาย

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการให้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยให้คำปรึกษาและแนะนำจากศึกษานิเทศน์ ประจำเครือข่ายหนองบัวระเหว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองจาน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองจานจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวพุทษชาติ สิดำ)
ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองจาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑. นางสาวพุทธรักษา สิดำ | ครูรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองจาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร | ครูระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสรศิษญา เมตตาจิตร | ครูธุรการ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ | ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธัญพร โปร่งทะเล | ครูประกันคุณภาพการศึกษา
ครูหัวหน้าวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้

ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองจาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวพุทธชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ ๑๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนหนองจาน

จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นางสาวพุทธรักษา สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองจาน	ประธานกรรมการ
๒. นายหาญ ดิเรกศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	กรรมการ
๓. นางสาวประภัสสร กลับลกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย	กรรมการ
๔. นายอรุณ ครองสิงห์	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวอัญญ์นิตา ต่อสกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๖. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ครูหัวหน้างานวิชาการและงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ผู้เชี่ยวชาญงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้ตามความพร้อมและบริบทของสถานศึกษา อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ก่อนวันประเมินเพื่อสังเคราะห์เตรียมคำถาม สังเคราะห์ประเด็นการประเมิน ข้อมูลเชิงประจักษ์

๒. ประเมินผลและตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับฟังรายงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และข้อเสนออื่น

๓. ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียน คุณครู ผลงานนักเรียน กิจกรรมของสถานศึกษา สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

๔. ประชุมครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสรุปการรับรองการให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕. ให้ข้อมูลย้อนกลับสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางสาวพุทชาติ สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน
ที่ ๘ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามหมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๓ ที่ได้ระบุให้มีการประกันคุณภาพภายนอก คำนี้ถึงจุดมุ่งหมายและหลักการ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเรียบร้อยสมบูรณ์ ถูกต้องของเอกสารตามมาตรฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ย่อย ของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการ

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ เสนอแนะข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอรุณ ครองสิงห์	ประธานคณะกรรมการการศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอุไร บำรุง	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๑.๓ นายสุพรม ภิรมย์ภักดี	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๔ นายมหันต์ ชาติชนะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นางเพลินจิตร พินิตมนตรี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวราญ พันธุ์สูงเนิน	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ นางลัดดา ทองชำนาญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๘ นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๒. กรรมการจัดทำเอกสาร มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ย่อย ข้อมูลโรงเรียน บุคลากร นักเรียน เพื่อจัดทำรายงาน ตลอดจนวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครู รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธัญพร โปร่งทะเล	ครูผู้ช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและ เลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ดำเนินการตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา หากมีปัญหาอุปสรรคใดให้รับรายงานให้อำนาจการโรงเรียนทราบทันที ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔



(นางสาวพุทชาตี สีดำ)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านหนองจาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหนองจานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองจานซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองจาน และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายอรุณ ครองสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองจาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองจาน

ที่ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองจาน จะจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของโรงเรียนบ้านหนองจาน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองจาน เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ดังนี้

๑. นางปิยนดา อนุภาวาลย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางอนงค์ สิงสุพันธ์	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวพุทธชาติ สีดำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศุภรัตน์ น้อยวิเศษ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวเกษราภรณ์ ใจทหาร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวสรศิษฏา เมตตาจิตร์	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคประการใด ให้รายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจานทราบเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางปิยนดา อนุภาวาลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา 2563 - 2565)
ของโรงเรียนบ้านหนองจาน
ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจานครั้งที่ 1/2563
เมื่อวันที่ 15 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 ของ
โรงเรียนบ้านหนองจานแล้ว จำนวน 10 โครงการ 34 กิจกรรม เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ลงชื่อ (นายอรุณ ครองสิงห์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นายอุไร บำรุง) รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ (นายมนต์ ชาติชนะ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นายสุพรม ภิรมย์ภักดี) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
--	---

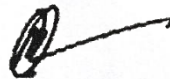
ลงชื่อ (นางสำราญ พันธุ์สูงเนิน) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นางลัดดา ทองชำนาญ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ (นางเพลินจิตร์ พินิตมนตรี) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ลงชื่อ (นางสาวพุทธชาติ สีดำ) กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
---	--

ลงชื่อ 
(นางปิยนดา อนุภาลย์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจาน กรรมการและเลขานุการ

บันทึกให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจาน ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งโรงเรียนบ้านหนองจานได้จัดทำเพื่อสนองนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ในการปฏิรูปการศึกษา และการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของโรงเรียนบ้านหนองจาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองจาน มีมติเห็นชอบตามที่โรงเรียนเสนอ และให้โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะกลาง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาต่อไป



(นายอรุณ ครองสิงห์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองจาน

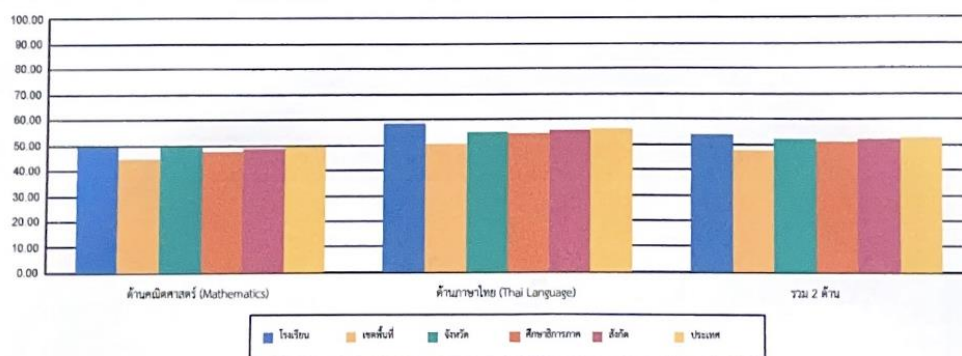


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100253		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองจาน		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองบัวระเหว		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 4 คน(ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.00	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	11.51	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	ดี	ดี	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.37	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	6.06	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.68	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	15.82	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	75.00	1	25.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030092

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองจาน

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นั่งสอบ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา					ระดับผลการทดสอบ O-NET จำแนกตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET	
				61 ปรนัย	61 อัตนัย	รวม	64	65	63	61	64	65		63
1	36302093	1368700038160	ณัฐพร ภิรมย์วิญญู	68.00	10.50	78.50	46.13	30.00	62.50	3.50	2.00	1.50	3.00	0.77
2	36302118+	1209702510704	ชนิสรา ภิรมย์ศักดิ์	40.00	14.25	54.25	33.13	22.50	34.38	2.50	1.50	1.50	1.50	0.55
3	36302134+	1368700040482	อุวิวัฒน์ สายวัน	24.00	7.75	31.75	33.13	20.00	31.25	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
4	36302208	1668600019993	ธนวัฒน์ เท่งศรี	48.00	12.00	60.00	46.13	52.50	50.00	2.50	2.00	2.50	2.50	0.70

ทั้งหมด 4 คน

หมายเหตุ : กรณีที่พบคะแนนเป็นเครื่องหมาย * หรือ x กรุณาคัดต่อ สทศ.

เกณฑ์ของการกำหนดช่วงระดับคะแนน O-NET อยู่หน้าสุดท้ายของรายงาน

หากพบเครื่องหมาย + จะไม่นำคะแนนมาคิดค่าเฉลี่ย (เก็บคะแนน)

วันที่ 24/03/2022 12:12:55

เปิดให้
บันทึก