



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

Self Assessment Report

SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโนนค้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนคร้อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่บ้านโนนศรีอเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบ แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ อนนท์ ประดับวงษ์

(นายอนนท์ ประดับวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรีอ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2564 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 274 หมู่ 11 บ้านโนนศรี ตำบลบ้านขาม อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2477 มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6, 11 และ 12 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 134 คน มีครูและบุคลากร รวม 13 คน มีอาคารเรียน 4 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 2 หลัง

โรงเรียนบ้านโนนศรี มีวิสัยทัศน์คือ ภายในปี 2565 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อัตลักษณ์ของนักเรียน มารยาทดี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน:.....ดี.....

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คิดคำนวณ คิดแก้ปัญหา สร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น นำเสนอข้อมูล ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการดีขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน 7 ปีการศึกษา ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การช่วยเหลือและคุ้มครอง การส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาเต็มศักยภาพ มีทักษะชีวิตตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีนิสัยรักการอ่าน เข้าร่วมกิจกรรมวางพวงมาลัย อ่านทุกคน กีฬาดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะ การนำคุณงามความดีโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษาสีน้ำเงินมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมต้นกล้า พากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้า/สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน โรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมของชุมชน สังคม มีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านโนนศรี มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) ทำงานเป็นทีม บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ จัดทำแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน/งานในหน้าที่/ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสภาพแวดล้อม ระบบเทคโนโลยี เพื่อการบริหารและการจัดการงานทั้ง 4 งาน ซึ่งมีผลการพัฒนาสอดคล้องตามที่เป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

ครูศึกษา คัดกรอง จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)ในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ด้วยการปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น การนำคุณงามความดีโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษาสีน้ำเงินมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เข้าร่วมกิจกรรมต้นกล้า พากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้า/สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน โรงเรียนปลอดขยะ กิจกรรมของชุมชน สังคม มีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีอย่างมีความสุข ซึ่งมีผลการพัฒนาสอดคล้องตามที่เป้าหมายและความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ

4. หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
7. สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
8. ผลงานนักเรียน
9. เอกสารการประเมินผล
10. คำสั่งแต่งตั้ง
11. เกียรติบัตร
12. ภาพถ่าย

2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ.....ดี.....

การจัดกระบวนการ/กิจกรรมตามโครงการวิถีธรรมนำชีวิต โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่งผลให้มีความโดดเด่นด้านสิ่งแวดล้อมและคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน
 - 1) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
 - 2) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
 - 3) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 4) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
 - 5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
2. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - 2) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
 - 3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อเพิ่มมากขึ้น
3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
 - 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - 3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้
 - 5) เพิ่มทักษะกระบวนการกลุ่ม
 - 6) ส่งเสริมการเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
1. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	
1) คุณภาพผู้เรียน	13
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	37
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	40
2. ผลการประเมินความโดดเด่น	55
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
1) ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี ร้องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	58
2) คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนศรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	62
3) ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564	64
4) ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานการศึกษา	
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	65
- ผลความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียนบ้านโนนศรี	80

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนคร้อ ตั้งอยู่เลขที่ 274 หมู่ที่ 11 บ้านโนนคร้อ ตำบลบ้านขาม อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ 044 - 875025 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน E-mail: 36030015@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนของเราเดิมชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านขาม 3 (วัดคลองหว้า)” เป็นโรงเรียนประชาบาลประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2477 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดคลองหว้าบ้านโนนคร้อ เป็นสถานที่เรียนมีนายสิงโต สิงห์กลางพล เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาพระอาจารย์ขาว ประดับวงศ์ เจ้าอาวาสวัดคลองหว้า และเป็นครูสอนในโรงเรียนนี้ร่วมกับครูใหญ่ คณะครูผู้ใหญ่บ้าน และประชาชนชาวบ้านโนนคร้อ ได้จับจองที่ดินทางตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน เนื้อที่ 29 ไร่ 3 งาน 26 ตารางวา และจัดหาวัสดุก่อสร้างอาคารเรียน พร้อมกันนั้นกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติเงินงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน จนกระทั่งสามารถเปิดอาคารเรียนได้ จึงย้ายนักเรียนมาเรียนในปีการศึกษา 2503 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโนนคร้อ(ลูกอินทร์ประชาสรรค์)”

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2540 ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนบ้านโนนคร้อ” และได้อนุมัติก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 2/28 มี 3 ชั้น ๑๕ ห้องเรียน ราคา 6,224,000 บาท ซึ่งมีนายสมบัติ กลิ่นผา ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ เสนอของบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำพิธีวางศิลาฤกษ์อาคารเรียน เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2539 โดยมีดร.สุรัฐ ศิลปะอนันต์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน นายสมยศ มีเทศน์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ร่วมเป็นเกียรติใน พิธีการก่อสร้างอาคารเรียนได้แล้วเสร็จ เมื่อ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2540 และเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาในปี 2539 ต่อมาในปี 2544 องค์การคำครุสภา ร่วมกับชมรมผู้ค้าหนังสือแบบเรียนแห่งประเทศไทย ได้สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน ๔ ห้องเรียน มอบให้เมื่อวันที่ 24 กันยายน พ.ศ. 2544 ให้ชื่อว่า “อาคารศึกษาภัณฑ์พาณิชย์” และในปีการศึกษา 2556 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล โรงเรียนบ้านโนนคร้อ ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เป็นระยะทาง 12 กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน เหลือง – แดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความรู้

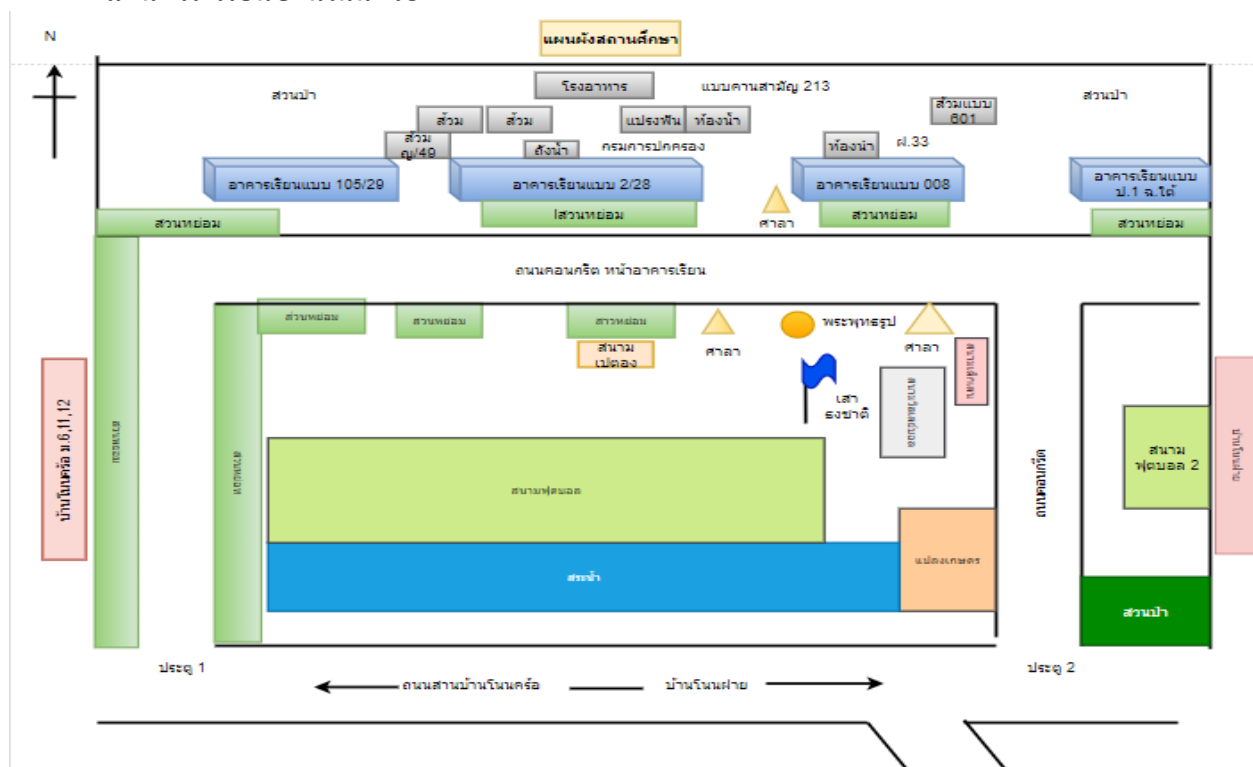
คติพจน์

ธมฺมจาริ สุโขเสติ

“ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข”

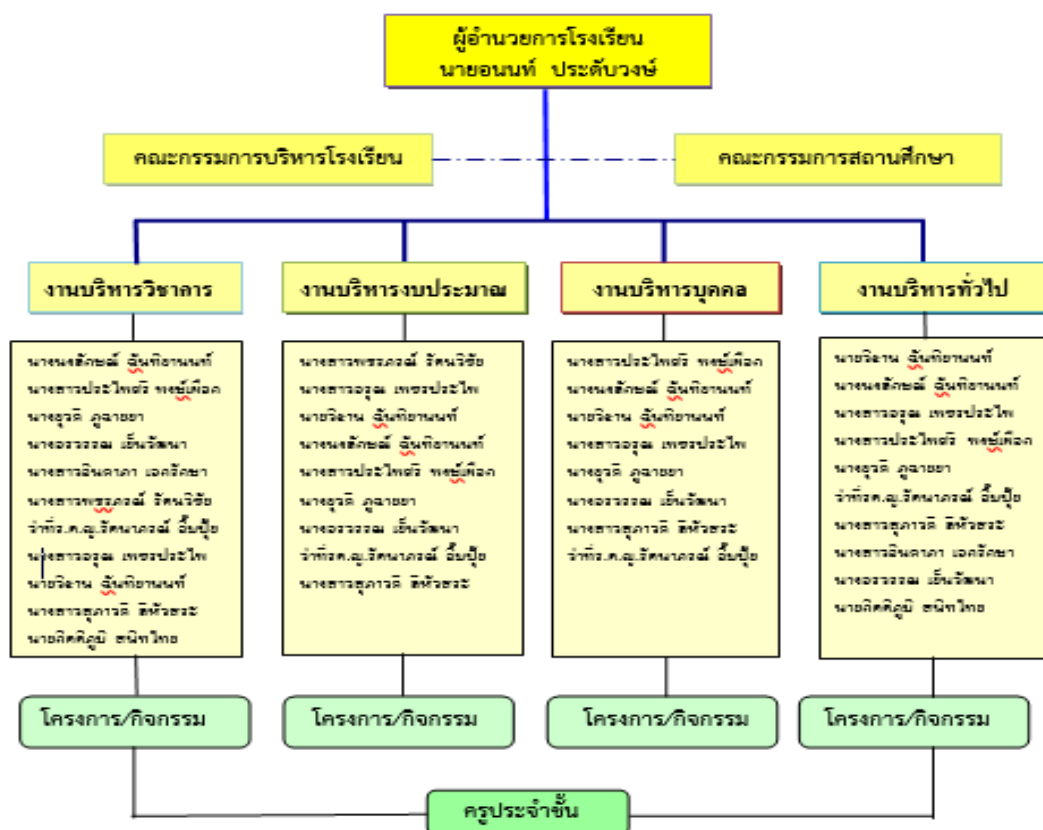
คำขวัญประจำโรงเรียน

“ มีวินัย ใฝ่ความรู้ สู้งาน ประสานความสัมพันธ์ ”



แผนภาพที่ 1 แผนที่โรงเรียนบ้านโนนศรี

โครงสร้างการบริหารการจัดการ



แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารการจัดการ

1) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้ดำเนินการจัดการศึกษา 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการใช้ชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/ท้องถิ่น สามารถดำรงชีพอยู่ได้ด้วยภาวะเศรษฐกิจในสังคมโลกปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ด้วยการบริหารการจัดการศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ 1. งานบริหารวิชาการ 2. งานบริหารงบประมาณ 3. งานบริหารบุคคล 4. งานบริหารทั่วไป มีผู้อำนวยการโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เป็นผู้ให้คำปรึกษา แนะนำ และให้ความเห็นชอบเพื่อการพัฒนาการศึกษา จากโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงาน มีขอบข่าย ผู้รับผิดชอบ ภารกิจการดำเนินงานตามโครงการ งบประมาณ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพต่อการศึกษายัง

2) ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษา

ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ 12 คน ประกอบด้วยบ้านโนนศรี หมู่ที่ 6 จำนวน 5 คน บ้านโนนศรีเหนือ หมู่ที่ 11 จำนวน 6 คน บ้านโนนศรีใต้ หมู่ที่ 12 จำนวน 1 คน

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก ปีการศึกษา 2564

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/วิชา
1464	นายอนนท์ ประดับวงษ์	ผู้อำนวยการ คศ.3	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	57	34	บริหารการศึกษา
1690	นายวิธาน ฉันทยานนท์	ครู คศ.3	กศ.บ. กศ.ม.	พีชไร์ หลักสูตรและการสอน	57	34	ป.4 ภาษาไทย
1694	น.ส.ประไพศรี พงษ์เผือก	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	57	34	อนุบาล 3
1695	น.ส.อรุณ เพชรประไพ	ครู คศ.3	ค.บ. ค.ม.	ภูมิศาสตร์ หลักสูตรและการสอน	58	33	สังคม ประวัติศาสตร์
1696	นางยุวดี ภูฉายยา	ครู คศ.3	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	3	13	อนุบาล 2
1717	นางนงลักษณ์ ฉันทยานนท์	ครู คศ.3	ค.บ. กศ.ม.	เคมี หลักสูตรและการสอน	55	34	ป.5 วิทยาศาสตร์
1203	น.ส.พชรภรณ์ รัตนวิชัย	ครู	ค.บ. ค.ม.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา การบริหารการศึกษา	46	7	ป.2 วิทยาการคำนวณ
1137	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	28	2 ปี 4 เดือน	ป.3 คณิตศาสตร์
1697	น.ส.สุภาวดี ลิ้มสระ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	28	2 ปี 4 เดือน	ป.6 ภาษาอังกฤษ
1715	นางสาวจินดาภา เอกรักษา	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	25	1 ปี	ป.1 ภาษาจีน
พ 301 765	นางอรรณณ เย็นวัฒนา	พนักงาน ราชการ	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	40	11	ป.1
จ 220 1186	นายกิตติภูมิ สนิทไทย	อัตราจ้าง (ธุรการโรงเรียน)	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	26	2	-

ตำแหน่ง/ เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/วิชา
จ 210 1848	นายสมเกียรติ เพชรประไพ	อัตรากำลัง (นักการภารโรง)	ป.6	-	51	10	-

ในปีการศึกษา 2564 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 13 คน ชาย 4 คน หญิง 9 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 9 คน พนักงานราชการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และครูที่สอนตามความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00

4) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 134 คน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2564)

ระดับชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวมปฐมวัย	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวมประถม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	6	8
เพศ	ชาย	10	5	15	9	4	14	6	8	9	50
	หญิง	7	1	8	7	15	7	9	10	13	61
รวม	17	6	23	16	19	21	15	18	22	111	134

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา 2564 มีจำนวน 17 คน

ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ	หมายเหตุ
1	นักเรียนคนที่ 1	ประถมศึกษาปีที่ 2	บกพร่องทางการเรียนรู้	
2	นักเรียนคนที่ 2	ประถมศึกษาปีที่ 2	บกพร่องทางการเรียนรู้	
3	นักเรียนคนที่ 3	ประถมศึกษาปีที่ 2	บกพร่องทางการเรียนรู้	
4	นักเรียนคนที่ 4	ประถมศึกษาปีที่ 2	บกพร่องทางการเรียนรู้	
5	นักเรียนคนที่ 5	ประถมศึกษาปีที่ 2	บกพร่องทางการเรียนรู้	
6	นักเรียนคนที่ 6	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
7	นักเรียนคนที่ 7	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
8	นักเรียนคนที่ 8	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
9	นักเรียนคนที่ 9	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
10	นักเรียนคนที่ 10	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
11	นักเรียนคนที่ 11	ประถมศึกษาปีที่ 3	บกพร่องทางการเรียนรู้	
12	นักเรียนคนที่ 12	ประถมศึกษาปีที่ 5	บกพร่องทางการเรียนรู้	
13	นักเรียนคนที่ 13	ประถมศึกษาปีที่ 5	บกพร่องทางการเรียนรู้	
14	นักเรียนคนที่ 14	ประถมศึกษาปีที่ 5	บกพร่องทางการเรียนรู้	
15	นักเรียนคนที่ 15	ประถมศึกษาปีที่ 6	บกพร่องทางการเรียนรู้	
16	นักเรียนคนที่ 16	ประถมศึกษาปีที่ 6	บกพร่องทางการเรียนรู้	
17	นักเรียนคนที่ 17	ประถมศึกษาปีที่ 6	บกพร่องทางการเรียนรู้	

5) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง/อาคารสถานที่/ห้องเรียน

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน 008	ห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ห้องพยาบาล	
อาคารเรียน ป.1 ฉ.(ใต้ถุนสูง)	ห้องดนตรี/ศิลปะ	
อาคารเรียน 2/28	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ห้องนาฏศิลป์/ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์/ห้องสื่อการสอน ห้องสมุด ห้องพักครู ห้องประชุม	
อาคารเรียน สปข.105/29	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ห้องสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	
อาคารอเนกประสงค์แบบกรมสามัญศึกษา	โรงอาหาร ห้องสหกรณ์	
อาคารอเนกประสงค์แบบ 201	ห้องนันทนาการ	

โรงเรียนบ้านโนนศรี มีเนื้อที่ 29 ไร่ 3 งาน 26 ตารางวา ประกอบด้วย อาคารเรียน 4 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 2 หลัง 7 ที่ ถังเก็บน้ำแบบ ฝ.33 จำนวน 1 ชุด 3 ถัง ถังเก็บน้ำขนาด 50 ลูกบาศก์เมตร 1 ถัง

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ประกอบด้วยห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตร ห้องสหกรณ์ ห้องดนตรี/ศิลปะ ห้องพยาบาล ห้องประชุม/จริยธรรม โรงอาหาร สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย วัดคลองหว้า วัดโนนศรีเหนือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งเสมียนตรา

7) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการโรงเรียนบ้านโนนศรี

โรงเรียนบ้านโนนศรี ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของหมู่บ้าน มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ บ้านโนนศรี หมู่ที่ 6 บ้านโนนศรีเหนือ หมู่ที่ 11 บ้านโนนศรีใต้ หมู่ที่ 12

(2) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนชนบทแบบหมู่บ้าน ตั้งบ้านเรือนเป็นกลุ่มก้อน ถ้อยทีถ้อยอาศัยซึ่งกันและกัน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นอาชีพหลัก นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติ เหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไปในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ บุญเดือน 9 ข้าวประดับดิน การถวายเทียนเข้าพรรษา งานบุญประเพณีนี้สการอวยพระพุทธรูปจำลอง ณ วัดคลองหว้า เป็นต้น

3) ผู้ปกครอง/ชุมชน/องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มอบทุนการศึกษา อาหารเสริม(นม)ให้นักเรียน และได้รับการดูแลด้านสาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านทุ่งเสมียนตราอย่างต่อเนื่อง

8) งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน		รวม
1. ค่าจัดการเรียนการสอน		
1.1 เงินอุดหนุนรายหัว		
◇ ระดับก่อนประถมศึกษา 23 คน (1,700/คน/ปี)	39,100	
◇ ระดับประถมศึกษา 111 คน (1,900/คน/ปี)	210,900	289,000
a. บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจน 15 คน (ไม่เกิน 40 %)	15,000	
b. บัณฑิตพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ (ภาคเรียน 1=7คน ,ภาคเรียน 2=9 คน)	24,000	
2. ค่าหนังสือเรียน	81,995	
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	23,945	
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	46,860	215,970
5. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	63,170	
เงินอุดหนุนอาหารกลางวันนักเรียน	536,000	
เงินบริจาค	-	
รวม	1,040,970	

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564

- จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 10..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 2 คน
- จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 134 คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ 2 17 คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ 3 6 คน
- จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 7.....คน แยกเป็น
 - สาขาราชการครู..... 6.....คน
 - จำนวน..... 1คน จบสาขา ภาษาจีน
 - จำนวน..... 1คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - จำนวน..... 1คน จบสาขา เคมี
 - จำนวน..... 1คน จบสาขา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
 - จำนวน..... 2คน จบสาขา สังคมศึกษา , ภูมิศาสตร์
 - จำนวน..... 1คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู..... 0คน
- รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.6) เรียนห้องเดียวแต่ครูสอนตามตารางการจัดการเรียนการสอนรายวิชา/ชั้น
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนบ้านโนนศรี รหัสด้านการศึกษา 1036100140 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้ผ่านการประเมินและรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 – 2568) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่วันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2564 ให้ระดับคุณภาพ : ดี การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอการพัฒนา ดังนี้

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน เช่น จำนวนครูปฐมวัย ครูระดับประถมศึกษา มีจำนวนเท่าใด เหมาะสมกับจำนวนเด็กและผู้เรียนหรือไม่ ระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงานที่ชัดเจน อาจจะมีการแยกประเมินเด็กออกเป็น ช่วงอายุ เพื่อให้เห็นพัฒนาการและข้อมูลเชิงลึกได้ จัดทำโครงสร้างการบริหาร ของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือ กิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน หลักฐานของการปฏิบัติงานโดยการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน การจัดทำเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา การระบุความชัดเจนในการได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือชุมชน ให้ได้รับทราบข้อมูล

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| (1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ : ดี |
| (2) มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ : ดี |
| (3) มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ : ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ : ดี |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3 - 5 ปี)

ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการในการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและแนวโน้มในการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงได้กำหนดทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา ในช่วง 5 ปี คือ ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2566 ดังนี้

1) วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2566 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พันธกิจ (Mission)

(1) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมของศาสนา และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

(2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล

(3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

(4) ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา และใช้อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิด ความสมดุลกับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

(5) ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ

(6) ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

(7) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา นโยบาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา และส่งเสริม การสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

(8) พัฒนาสุขภาวะที่ดี สนับสนุนภาพแก่ผู้เรียนให้สามารถดูแลสุขภาพตนเอง ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ

(9) สนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถ มาพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตยอย่างมีความสุข

3) เป้าหมาย(GOals)

(1) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

(2) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหา อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

(3) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(5) ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา

(6) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพให้เกิดความสมดุลกับ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา

(7) ครู บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างมีคุณภาพเต็มศักยภาพ

4) ประเด็นกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(1) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตาม ศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

(2) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและห่างไกลสิ่งเสพติด

(3) ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตาม ศักยภาพ

(4) พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

(5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มารยาทดี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอิงมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักษารัฐธรรมนูญสิ่งแวดล้อม จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ ด้วยการบริหารจัดการ 4 กลุ่มงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมความสามารถผู้เรียนตามศักยภาพ และใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและห่วงใยสิ่งแวดล้อม ชยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาตามศักยภาพ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน รวมทั้งสิ้นโครงการ 35 โครงการ

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

1. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผลการประเมินระดับชาติ การอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการดีขึ้น ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน 7 ปีการศึกษาติดต่อกัน

3. มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การบริหารและการจัดการงานทั้ง 4 งาน เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการจัดการศึกษา ส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน/งานในหน้าที่/ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)อย่างต่อเนื่อง

4. ครูศึกษา คัดกรอง จัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล พัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำกระบวนการและจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการ สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาทักษะอาชีพ สร้างรายได้ด้วยตนเอง เช่น การเพาะพันธุ์ปลากัดสายพันธุ์ต่างๆ การขายของออนไลน์ เป็นต้น

3. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2564 ตามภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 กลุ่มงาน ดังนี้

ที่	โครงการ	สอดคล้องมาตรฐาน	งบประมาณ(บ.)	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานวิชาการ				
1	โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	มาตรฐาน 2	4,000	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย
2	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	มาตรฐาน 1,3	4,000	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย
3	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐาน 1,3	4,000	นางอรรณณ เย็นวัฒนา นางสาวอรุณ เพชรประไพ
4	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	มาตรฐาน 2	6,000	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวจินดาภา เอกรักษา
5	โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ทัศนศึกษา)	มาตรฐาน 1	10,000	นางสาวอรุณ เพชรประไพ นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
6	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	มาตรฐาน 1,2,3	15,000	นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก นางยุวดี ภูฉายยา
7	โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน	มาตรฐาน 2,3	5,000	นางสาวจินดาภา เอกรักษา นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
8	โครงการส่งเสริมการอ่าน	มาตรฐาน 1,3	4,000	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ นายวิธาน ฉันทิยานนท์ ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย
9	โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (o-net,NT,สอนเสริม,ยกระดับผลสัมฤทธิ์)	มาตรฐาน 1,2,3	4,000	นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก นางอรรณณ เย็นวัฒนา
10	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	มาตรฐาน 2	3,000	นายอนนท์ ประดับวงศ์ นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์
11	โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)	มาตรฐาน 1,2,3	176,860	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวอรุณ เพชรประไพ
12	โครงการวิถีธรรมนำชีวิต(วันสำคัญในโรงเรียน)	มาตรฐาน 1	15,000	นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก นางสาวอรุณ เพชรประไพ
13	โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ -เนตรนารี	มาตรฐาน 1,3	10,000	นายวิธาน ฉันทิยานนท์ นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย
14	โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน	มาตรฐาน 1	10,000	นายวิธาน ฉันทิยานนท์ นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย
15	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	มาตรฐาน 1,3	18,000	นางอรรณณ เย็นวัฒนา นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย
16	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	มาตรฐาน 1	2,000	นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย

ที่	โครงการ	สอดคล้องมาตรฐาน	งบประมาณ(บ.)	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานวิชาการ				
17	โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	มาตรฐาน 1	2,000	นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย นางสาวจินดาภา เอกรักษา
18	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มาตรฐาน 2	3,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
19	โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐาน 1,2,3	3,000	นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก
รวม			298,860	
การบริหารงานงบประมาณ				
20	โครงการอาหารกลางวัน	มาตรฐาน 2	536,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย นางสาวอรุณ เพชรประไพ นางอรรณณ เย็นวัฒนา
21	โครงการบริหารงานพัสดุ (สนง.และจัดบรรยากาศในห้องเรียน)	มาตรฐาน 2	50,000	นายวิธาน ฉันทยานนท์ นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
22	โครงการบริหารงบประมาณ (ระบบสาธารณูปโภคในโรงเรียน)	มาตรฐาน 2	45,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวอรุณ เพชรประไพ
รวม			631,000	
การบริหารงานบุคคล				
23	โครงการครูมืออาชีพ	มาตรฐาน 2	10,000	นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก
24	โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร	มาตรฐาน 2	5,000	นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย
รวม			15,000	
การบริหารงานทั่วไป				
25	โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	มาตรฐาน 1,3	5,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
26	โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	มาตรฐาน 2	2,000	นางนงลักษณ์ ฉันทยานนท์ นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
27	โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	มาตรฐาน 2	50,000	นางสาวอรุณ เพชรประไพ นางสาวจินดาภา เอกรักษา
28	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	มาตรฐาน 1,2	6,000	นางอรรณณ เย็นวัฒนา นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก
29	โครงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	มาตรฐาน 2	2,000	ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย นางสาวจินดาภา เอกรักษา
30	โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB)	มาตรฐาน 2	2,000	นายอนนท์ ประดับวงศ์
31	โครงการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา	มาตรฐาน 2	3,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ
32	โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	มาตรฐาน 2	9,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางยุวดี ภูฉายยา นางสาวสุภาวดี ลีหัวสระ

ที่	โครงการ	สอดคล้องมาตรฐาน	งบประมาณ(บ.)	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงานทั่วไป				
33	โครงการช่างตัดผมในโรงเรียน	มาตรฐาน 1	200,000	นายวิธาน ฉันทิยานนท์ นางสาวสุภาวดี สีสวรร
34	โครงการปลูกฝรั่งกิมจู	มาตรฐาน 3	30,000	นายอนนท์ ประดับวงษ์ นายสมเกียรติ เพชรประไพ
35	โครงการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	มาตรฐาน 2	10,000	นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย นางยุวดี ภูฉายยา นางอรรณณ เย็นวัฒนา
รวม			309,000	
รวม 35 โครงการ			1,253,860.00	

หมายเหตุ : โครงการอาหารกลางวัน ได้รับการสนับสนุนจาก อบต.บ้านขาม
 โครงการช่างตัดผมในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน
 โครงการปลูกฝรั่งกิมจู ใช้เงินทุนหมุนเวียนเพื่อผลิตโครงการอาหารกลางวัน

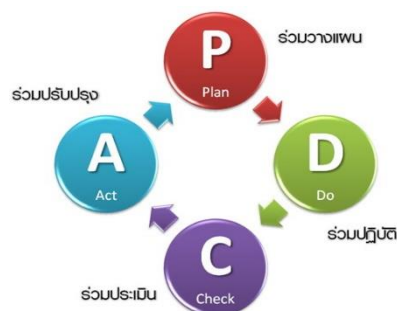
5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนศรี ได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป คู่ไปกับการบริหารการจัดการเรียนรู้ การบริหารการนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษาหากมีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล ที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษา มีประสิทธิภาพในที่นี่จะกล่าวถึงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ คือ กระบวนการพัฒนาระบบวงจรของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA ได้แก่

- 1) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน
- 2.) Do คือ..การลงมือทำตามแผนที่วางไว้
- 3) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
- 4) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตาม

แผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ ดังแผนภาพ



แผนภาพ วงจรคุณภาพ ของ Deming Cycle

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. ผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.1	24	0	0	21	87.50	3	12.50	0	0.00
ป.2	9	6	66.67	1	11.11	2	22.22	0	0.00
ป.3	16	5	31.25	8	50.00	3	18.75	0	0.00
ป.4	22	2	9.09	14	63.64	6	27.27	0	0.00
ป.5	12	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	11	5	45.45	0	55.55	6	0.00	0	0.00
รวม	94	24	33.74	50	52.80	20	13.46	0	0.00
ร้อยละ	100	86.54				13.46			

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม (80-100 คะแนน)		ดี (60-79คะแนน)		ผ่าน (50-59คะแนน)		ไม่ผ่าน (0-49คะแนน)	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.1	19	7	36.84	5	26.31	7	36.84	0	0.00
ป.2	24	15	62.50	4	16.66	2	8.33	3	12.50
ป.3	15	8	53.33	4	26.66	3	20.00	0	0.00
ป.4	18	2	11.11	13	72.22	3	16.67	0	0.00
ป.5	23	7	30.43	13	56.52	3	13.04	0	0.00
ป.6	13	7	53.84	6	46.15	0	0.00	0	0.00
รวม	112	46	41.07	45	40.18	18	16.07	3	2.68
ร้อยละ	100	81.25				18.75			

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน							
		ดีเยี่ยม (80-100 คะแนน)		ดี (60-79คะแนน)		ผ่าน (50-59คะแนน)		ไม่ผ่าน (0-49คะแนน)	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.1	16	9	56.25	4	25.00	3	18.75	0	0
ป.2	19	7	36.84	12	63.16	0	0.00	0	0
ป.3	21	10	47.62	8	38.10	3	14.29	0	0
ป.4	17	14	82.35	3	17.65	0	0.00	0	0
ป.5	18	9	50.00	7	38.89	2	11.11	0	0
ป.6	23	15	65.22	8	34.78	0	0.00	0	0
รวม	114	64	56.38	42	36.26	8	7.36	0	0
ร้อยละ	100	92.64				7.36			

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีความสามารถอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.64 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2563 – 2564 มีการพัฒนาดีขึ้นและทั้ง 3 ปีการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โดยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนแต่ละคน และได้พัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายกรณี (Cast Study) ทำให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพตนเองได้สูงขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการส่งเสริมการอ่าน /บันทึกการอ่าน / การคัดคำพื้นฐาน
4. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
6. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ลักษณะความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้)
7. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
8. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) การอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2562 - 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

1. การคัดและเขียนตัวอักษร/คำพื้นฐาน โดยใช้การคัดพยัญชนะไทยแบบกระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ(หัวกลมตัวมน) การเขียนตัวหนังสือให้บรรจง เขียนได้และเขียนคล่องตามระดับชั้น

2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพจำแนกตามระดับผลการเรียน								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3
		0 ต่ำกว่าเกณฑ์	1 ผ่านเกณฑ์	1.5 พอใช้	2 น่าพอใจ	2.5 ค่อนข้างดี	3 ดี	3.5 ดีมาก	4 เยี่ยม	
ป.1	24	0	0	1	2	2	6	10	3	19
ป.2	9	0	0	0	1	1	1	4	2	7
ป.3	16	0	0	0	1	4	5	3	3	11
ป.4	22	0	0	3	3	4	5	1	6	12
ป.5	12	0	0	0	3	1	0	6	2	8
ป.6	11	0	0	0	0	1	6	2	2	10
รวม	94	0	0	4	10	13	23	26	18	67
ร้อยละ	100	0.00	0.00	4.26	10.00	13.83	24.47	27.66	19.15	71.28

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพจำแนกตามระดับผลการเรียน								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3
		0 ต่ำกว่าเกณฑ์	1 ผ่านเกณฑ์	1.5 พอใช้	2 น่าพอใจ	2.5 ค่อนข้างดี	3 ดี	3.5 ดีมาก	4 เยี่ยม	
ป.1	19	0	0	0	0	0	4	7	8	19
ป.2	24	0	0	1	2	0	2	15	4	21
ป.3	15	0	0	0	0	6	1	4	4	9
ป.4	18	0	0	1	4	3	3	3	4	10
ป.5	23	0	0	2	3	5	4	2	7	13
ป.6	13	0	0	0	0	6	5	1	1	7
รวม	112	0	0	4	9	20	19	32	28	79
ร้อยละ	100	0.00	0.00	3.57	8.04	17.86	16.96	28.57	25.00	70.54

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพจำแนกตามระดับผลการเรียน								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ 3
		0 ต่ำกว่าเกณฑ์	1 ผ่านเกณฑ์	1.5 พอใช้	2 น่าพอใจ	2.5 ค่อนข้างดี	3 ดี	3.5 ดีมาก	4 เยี่ยม	
ป.1	16	0	0	0	0	1	4	4	7	15
ป.2	19	0	0	0	0	3	10	3	3	16
ป.3	21	0	0	0	0	4	4	9	4	17
ป.4	17	0	0	0	8	2	1	3	3	7
ป.5	18	0	3	0	0	4	4	2	5	11
ป.6	23	0	0	0	0	4	2	6	11	19
รวม	114	0	3	0	8	18	25	27	33	85
ร้อยละ	100	0	2.63	0	7.02	15.79	21.93	23.68	28.95	74.56

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีความสามารถในการคิดคำนวณตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 71.28 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 70.54 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 74.56 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564 มีการพัฒนาดีขึ้นและทั้ง 3 ปีการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ใช้สื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่ครูผู้สอนจัดทำ/หามาที่ตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด เช่น การคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ ใบกิจกรรม แบบทดสอบ และได้พัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเป็นรายกรณี (Cast Study) ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
5. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (ลักษณะความพิการ : บกพร่องทางการเรียนรู้)
6. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
7. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562 - 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนที่มีปัญหาความสามารถในการคิดคำนวณ ได้รับการพัฒนาตามลำดับขั้นตอน ตั้งแต่ง่าย ๆ ไปจนถึงขั้นซับซ้อนขึ้นที่ไม่มากจนเกินไป

จุดที่ควรพัฒนา การนำความสามารถในการคิดคำนวณ ไปแก้ไขสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	4	16.67	10	41.67	7	29.17	3	12.50
ป.2	9	2	22.22	6	66.67	1	11.11	0	0.00
ป.3	16	4	25.00	9	56.25	3	18.75	0	0.00
ป.4	22	3	13.64	14	63.64	5	22.73	0	0.00
ป.5	12	3	25.00	6	50.00	2	16.67	1	8.33
ป.6	11	3	27.27	7	63.64	1	9.09	0	0.00
รวม	94	19	129.80	52	341.86	19	107.513	4	20.8333
ร้อยละ	100	75.53				24.47			

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	9	47.37	5	26.32	5	26.32	0	0
ป.2	24	16	66.66	4	16.67	4	16.67	0	0
ป.3	15	9	60.00	3	20.00	3	20.00	0	0
ป.4	18	2	11.11	12	66.67	2	11.11	2	11.11
ป.5	23	7	30.43	11	47.83	2	8.70	3	13.04
ป.6	13	8	61.53	5	38.46	-	-	0	0
รวม	112	51	45.54	40	35.71	16	14.29	5	4.46
ร้อยละ	100	81.25				18.75			

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	12	75.00	4	25.00	0	0.00	0	0
ป.2	19	9	47.37	10	52.63	0	0.00	0	0
ป.3	21	10	47.62	7	33.33	4	19.05	0	0
ป.4	17	8	47.06	7	41.18	2	11.76	0	0
ป.5	18	12	66.67	4	22.22	2	11.11	0	0
ป.6	23	15	65.22	8	34.78	0	0.00	0	0
รวม	114	66	57.89	40	35.09	8	7.02	0	0
ร้อยละ	100	92.98				8.77			

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดและแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 75.53 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การเผชิญปัญหาในสถานการณ์จริง/สถานการณ์ที่ครูกำหนด กิจกรรมการทดลอง การอธิบาย สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

4. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

5. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 1562 - 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายทั้งใน
โรงเรียนและนอกโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถามจากการเรียนรู้ การสังเกต พร้อมทั้งจะเผชิญปัญหาและ
แก้ไขปัญหา เพื่อการดำเนินชีวิตในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ที่เกิดขึ้น

ข้อ 4 นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	6	25.00	13	54.17	4	16.67	2	8.33
ป.2	9	3	33.33	4	44.44	2	22.22	0	0.00
ป.3	16	4	25.00	9	56.25	3	18.75	0	0.00
ป.4	22	3	13.64	14	63.64	5	22.73	0	0.00
ป.5	12	3	25.00	7	58.33	2	16.67	0	0.00
ป.6	11	3	27.27	8	72.73	1	9.09	0	0.00
รวม	94	22	366.67	55	916.67	17	283.33	2	33.33
ร้อยละ	100	81.91				20.21			

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	9	47.37	5	26.32	5	26.32	0	-
ป.2	24	16	66.66	4	16.67	4	16.67	0	-
ป.3	15	9	60.00	3	20.00	3	20.00	0	-
ป.4	18	4	22.22	9	50.00	5	27.78	0	0.00
ป.5	23	8	34.78	9	39.13	4	17.39	2	8.70
ป.6	13	2	15.38	9	69.23	1	7.69	1	7.69
รวม	112	48	42.86	39	34.82	22	19.64	3	2.68
ร้อยละ	100	77.67				22.32			

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	13	81.25	3	18.75	0	0.00	0	0
ป.2	19	6	31.58	12	63.16	1	5.26	0	0
ป.3	21	10	47.62	7	33.33	4	19.05	0	0
ป.4	17	8	47.06	7	41.18	2	11.76	0	0
ป.5	18	7	38.89	7	38.89	4	22.22	0	0
ป.6	23	15	65.22	8	34.78	0	0.00	0	0
รวม	114	59	51.94	44	38.35	11.00	9.72	0.00	0.00
ร้อยละ	100	90.28				9.72			

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 81.91 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 77.67 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28 เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564 มีการพัฒนาดีขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบ On-Site และ On-hand การประเมินชิ้นงาน นวัตกรรม ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
5. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ในสถานการณ์โควิดจุดประกาย/สร้างนักเรียนส่วนหนึ่ง เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และประสบความสำเร็จตามศักยภาพ เช่น การทำเตียงจากลังนมโรงเรียน การนำกล่องนมนักเรียนมาสานประยุกต์ตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนค้นพบสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้จากการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

ปีการศึกษา 2562

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	24	0	0.00	14	58.33	10	41.67	0	0
ป.2	9	4	44.44	4	44.44	1	11.11	0	0
ป.3	16	7	43.75	8	50.00	1	6.25	0	0
ป.4	22	7	31.82	12	54.55	3	13.64	0	0
ป.5	12	3	25.00	9	75.00	0	0.00	0	0
ป.6	11	3	27.27	8	72.73	0	0.00	0	0
รวม	94	24	28.71	55	59.18	15	12.11	0	0
ร้อยละ	100	87.89				12.11			

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	7	36.84	12	64.15	0	0	0	0
ป.2	24	15	62.50	6	25.00	3	12.50	0	0
ป.3	15	9	60.00	6	40.00	0	0	0	0
ป.4	18	7	38.89	8	44.44	3	16.67	0	0.00
ป.5	23	4	17.39	14	60.87	3	13.04	2	8.70
ป.6	13	4	30.77	6	46.15	2	15.38	1	7.69
รวม	112	46	41.07	52	46.77	11	9.60	3	2.68
ร้อยละ	100	87.83				12.28			

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่มีระดับคุณภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	1	6.25	15	93.75	0	0.00	0	0
ป.2	19	6	31.58	13	68.42	0	0.00	0	0
ป.3	21	11	52.38	10	47.62	0	0.00	0	0
ป.4	17	6	35.29	9	52.94	2	11.76	0	0
ป.5	18	7	38.89	9	50.00	2	11.11	0	0
ป.6	23	10	43.48	13	56.52	0	0.00	0	0
รวม	114	41	35.96	69	60.53	4	3.51	0	0
ร้อยละ	100	96.49				3.51			

ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 70 - 100) ปีการศึกษา 2563																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	19	19	100	19	100	15	78.95	16	84.21	19	100	19	100	18	94.74	19	100	13	68.42
ป.2	24	21	87.50	21	87.50	20	83.33	20	83.33	18	75	18	75	22	91.67	20	83.33	23	95.83
ป.3	15	11	73.33	9	60.00	9	60.00	14	93.33	14	93.33	14	93.33	15	100	15	100	12	80.00
ป.4	18	15	83.33	10	55.56	12	66.67	16	88.89	14	77.78	17	94.44	17	94.44	17	94.44	16	88.89
ป.5	23	14	60.87	13	56.52	17	73.91	13	56.52	14	60.87	20	86.96	20	86.96	19	82.61	18	78.26
ป.6	13	9	69.23	7	53.85	11	84.62	12	92.31	12	92.31	13	100	13	100	11	84.62	12	92.31
รวม	112	89	79.04	79	68.90	84	74.58	91	83.10	91	83.21	101	91.62	105	94.63	101	90.83	94	83.95
เฉลี่ยร้อยละ		83.32																	

ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 70 - 100) ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	13	81.25	15	93.75	16	100.00	16	100.00	14	87.50	16	100.00	13	81.25	16	100.00	13	81.25
ป.2	19	16	84.21	16	84.21	18	94.74	19	100.00	19	100.00	19	100.00	18	94.74	17	89.47	19	100.00
ป.3	21	16	76.19	17	80.95	19	90.48	19	90.48	20	95.24	21	100.00	21	100.00	21	100.00	19	90.48
ป.4	17	8	47.06	7	41.18	11	64.71	9	52.94	7	41.18	16	94.12	17	100.00	16	94.12	12	70.59
ป.5	18	13	72.22	11	61.11	14	77.78	13	72.22	9	50.00	17	94.44	16	88.89	17	94.44	13	72.22
ป.6	23	17	73.91	19	82.61	19	82.61	14	60.87	9	39.13	20	86.96	20	86.96	20	86.96	19	82.61
รวม	114	83	72.81	85	74.56	97	85.09	90	78.95	78	68.42	109	95.61	105	92.11	107	93.86	95	83.33
เฉลี่ยร้อยละ		82.26																	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป(คะแนนร้อยละ 70 - 100) ตามลำดับปีการศึกษา 2562 , 2563 และ 2564 วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 81.91 , 79.40 และ 72.81 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.28, 68.90 และ 74.56 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 78.72 , 74.58 และ 85.09 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 89.36 , 83.10 และ 78.95 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.11 , 83.21 และ 68.42 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.49 , 91.62 และ 95.61 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 89.36 , 94.63 และ 92.11 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.68 , 90.83 และ 93.86 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 73.40 , 73.95 และ 83.33 เฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 83.92 , 83.32 และ 82.26 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา ค่าเฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาลดลง อาจเนื่องมาจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ทำให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ไม่เต็มรูปแบบ ด้วยธรรมชาติบางรายวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติจริง จึงจะสามารถพัฒนานักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ แต่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป (คะแนนร้อยละ 70 - 100) สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน/ตัวชี้วัดครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรูปแบบ On-Site และ On-hand ด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย ด้วยการคิด การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านวิธีการ/สื่อเอกสาร/สื่อออนไลน์ที่เหมาะสมกับวัย ความพร้อมของนักเรียน/ผู้ปกครอง มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายใน สื่อ/เทคโนโลยีที่ครูจัดทำ/จัดหาให้ใช้อย่างเหมาะสมหลากหลาย ให้นักเรียนได้ศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพ ธรรมชาติของนักเรียน มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
6. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้เลื่อนไปเรียนชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ 100

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพทุกด้านในทางที่ดี และการกำกับ ติดตามการใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือที่นานเกินความจำเป็นและไม่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

ข้อ 7 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 80

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test : RT)

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างระหว่าง		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างระหว่าง		รวม 2 สมรรถนะ			ผลต่างระหว่าง	
		การอ่านออกเสียง			2563-	2564-	การอ่านรู้เรื่อง			2563-	2564-				2563-	2564-
		2562	2563	2564	2562	2563	2562	2563	2564	2562	2563	2562	2563	2564	2562	2563
1	ระดับโรงเรียน	32.14	64.84	69.62	32.70	4.78	55.00	66.73	67.62	11.73	0.89	43.57	65.75	68.62	22.18	2.93
2	ระดับเขตพื้นที่	61.12	74.77	68.44	13.65	6.33	69.20	69.18	70.94	-0.02	1.76	65.16	72.04	69.68	6.88	2.06
3	ระดับประเทศ	67.01	74.14	69.95	7.13	4.19	74.54	74.86	72.79	-2.68	0.93	70.66	73.02	71.38	2.36	1.64

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 -2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	8.33	20.83	29.16	41.66	36.84	36.84	26.31	0.00	47.75	31.25	25.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	8.33	58.33	33.33	0.00	26.31	63.15	10.52	0.00	18.75	81.25	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		8.33	20.83	54.19	16.66	31.57	52.93	15.78	0.00	37.50	43.75	18.75	0.00
ร้อยละ		83.35				99.98				100			

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ(Reading Test : RT) ชั้นป.1 ปีการศึกษา 2562 – 2564

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 - 2563 พบว่าปีการศึกษา 2563 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ พัฒนาดีขึ้น ร้อยละ 22.18 และปีการศึกษา 2563 – 2564 พบว่าปีการศึกษา 2564 คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม 2 สมรรถนะ พัฒนาดีขึ้นร้อยละ 2.93 เมื่อแยกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่พอใช้ขึ้นไปปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 83.35 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 99.98 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีการพัฒนาระดับคุณภาพความสามารถด้านการอ่านดีขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

7.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (National Test : NT)

1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 – 2564 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างระหว่าง		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่างระหว่าง		เฉลี่ยทั้ง 2 ด้านในแต่ละปี			ผลต่างระหว่าง	
		ด้านภาษา			2563-	2564-	ด้านคำนวณ			2563-	2564-	2562	2563	2564	2563-	2564-
		2562	2563	2564	2562	2563	2562	2563	2564	2562	2563				2562	2563
1	ระดับโรงเรียน	51.33	45.43	54.58	-5.9	9.15	40.13	32.40	49.60	-7.73	17.2	45.73	38.91	52.23	-6.82	13.32
2	ระดับเขตพื้นที่	44.16	45.73	54.93	1.57	9.2	46.77	40.75	44.49	-6.02	3.74	45.47	43.24	47.51	-2.23	4.27
3	ระดับ สพฐ.	46.00	47.76	55.48	1.76	7.72	45.64	41.30	48.73	-4.34	7.43	45.82	44.53	52.11	-1.29	7.58
4	ระดับประเทศ	46.46	47.46	56.14	1	8.68	44.94	40.47	49.44	-4.47	8.97	45.70	43.97	52.80	-1.73	8.83

2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2562				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2563				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	13.33	33.33	46.66	6.66	13.33	6.66	46.66	20.00	6.66	66.00	26.66	0
2	ด้านคำนวณ	6.66	20.00	53.33	20.00	6.66	20.00	33.33	53.33	6.66	60.00	33.33	0
รวมทั้ง 2 ด้าน		23.81	40.00	53.33	6.66	6.66	13.33	60.00	20.00	6.66	66.00	26.66	0
ร้อยละ		93.33				79.99				99.32			

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ป.3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านต่ำกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านต่ำกว่าระดับประเทศแต่สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ. และมีการพัฒนาความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณเพิ่มขึ้น เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่านักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพตั้งแต่พอใช้ขึ้นไป ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 79.99 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 99.33 และ 99.32 ตามลำดับ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (Ordinary National Education Test : O-NET)

1) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ
	2562	2563	พัฒนา	2562	2563	พัฒนา	2562	2563	พัฒนา	2562	2563	พัฒนา	2562	2563	พัฒนา
โรงเรียน	51.11	59.85	8.74	25.23	30.83	5.60	35.91	21.67	-14.24	38.91	41.14	2.23	37.79	38.37	0.58
เขตพื้นที่	45.96	52.37	6.41	29.54	35.18	6.16	29.65	26.72	-2.93	32.86	35.98	3.12	34.37	37.56	3.19
สพฐ.	47.95	54.96	7.01	30.86	38.87	8.01	31.60	28.59	-3.01	34.30	37.64	3.34	36.18	40.02	3.84
ประเทศ	49.07	56.20	7.13	34.42	43.55	34.42	32.90	29.99	-2.91	35.55	38.78	3.23	37.99	42.13	4.15

2) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2563 - 2564

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ	ภาษาอังกฤษ		ผลการ	คณิตศาสตร์		ผลการ	วิทยาศาสตร์		ผลการ	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ
	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา	2563	2564	พัฒนา
โรงเรียน	59.85	51.59	-8.26	30.83	29.26	-1.57	21.67	36.08	14.41	41.14	33.86	-7.28	38.37	37.70	-0.67
เขตพื้นที่	52.37	47.30	-5.07	35.18	32.77	-2.41	26.72	34.21	7.49	35.98	32.89	-3.09	37.56	36.79	-0.77
สพฐ.	54.96	49.54	-5.42	38.87	35.46	-3.41	28.59	35.85	7.26	37.64	33.68	-3.96	40.02	38.63	-1.39
ประเทศ	56.20	50.38	-5.82	43.55	39.22	-4.33	29.99	36.83	6.84	38.78	34.31	-4.47	42.13	40.19	-1.95

3) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2564 จำแนกตามระดับคุณภาพ

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง			ควรปรับปรุง			พอใช้			ปานกลาง			ค่อนข้างดี			ดี			ดีมาก			ดีเยี่ยม		
	62	63	64	62	63	64	62	63	64	62	63	64	62	63	64	62	63	64	62	63	64	62	63	64
ภาษาไทย	0	0	1	0	0	2	2	2	3	1	1	3	6	6	6	2	3	3	0	1	3	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	1	0	1	0	4	10	3	7	2	13	0	0	2	0	0	3	0	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์	0	0	0	1	0	2	2	6	8	7	4	6	1	2	4	0	1	1	0	0	1	0	0	0
อังกฤษ	0	0	0	2	5	2	7	4	11	2	2	6	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม(คน)	0	0	2	3	6	6	15	22	25	17	9	28	7	10	15	2	4	7	0	1	4	0	0	1
ร้อยละ	0	0	2.17	6.82	11.54	6.52	34.09	42.31	27.17	38.64	17.31	30.43	15.91	19.23	16.30	4.55	7.69	7.61	0.00	1.92	4.35	0.00	0.00	1.09

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ปีการศึกษา 2562 - 2564

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 - 2563 วิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ มีคะแนนร้อยละสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ โดยคะแนนเฉลี่ยรวม 4 วิชา ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีพัฒนาการดีขึ้น และปีการศึกษา 2564 วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการดีขึ้น เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพตั้งแต่พอใช้ขึ้นไป พบว่าปีการศึกษา 2562 คิดเป็นร้อยละ 93.19 ปีการศึกษา 2563 คิดเป็นร้อยละ 88.46 ปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 86.96 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

1. จัดการเรียนการสอนโดยใช้เกมและสื่อเทคโนโลยีนำเสนอเนื้อหา www.youtube.com เช่น เกมบิงโกสระ/พยัญชนะ สื่อไม้บรรทัดสะกดคำและคำพื้นฐาน ลูกบอลสระไทย กล้องมาตราตัวสะกด ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะการศึกษาระดับชาติ(NT) 3 ด้าน คือ ด้านคำนวณ ด้านภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการแบบผสมผสานที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้แบบเล่าเรื่อง Storyline ในรายวิชาภาษาไทย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างในแต่ละบุคคลในรายวิชาคณิตศาสตร์ นัดสอนเป็นกลุ่มย่อยๆ โดยสลับกันไปสัปดาห์ละ 1-2 ครั้ง เนื่องจากได้รับผลกระทบของช่วงระบอบโรคโควิด 19 ดังนั้น ผู้สอนจึงต้องปรับการเรียนการสอน ดังนี้

3. พัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Ordinary National Education Test : O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแนว Constructivism แบบร่วมมือ STAD การสืบเสาะหาความรู้ และ GPAS 5 Steps ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด การใช้คำถาม ทำแบบฝึกหัด ใบงาน/กิจกรรม นำสู่การค้นหาคำตอบโดยใช้สื่อเทคโนโลยี การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ O-Net ที่หลากหลาย การอภิปรายซักถามผ่าน Application line และนัดมาเรียนตามความเหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
6. ผลการประเมิน RT ป.1 , NT ป.3 และ O – Net ป.6

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการพัฒนาดีขึ้น และความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 – 2564 รวม 7 ปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูศึกษาสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขจากผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O – Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. นำรูปแบบการสอน สื่อ เทคโนโลยี ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนพร้อมประยุกต์ใช้เหมาะสม

ข้อ 8 นักเรียนทุกคน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
 ได้ร้อยละ 80
 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับคุณภาพ จัน/คน	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ต่ำกว่าเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ผ่านเกณฑ์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	1	0	0	0	0	0	1.06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
น่าพอใจ	1	0	0	0	0	0	1.06	0	2	0	0	0	0	1.79	0	2	0	0	0	0	2
ค่อนข้างดี	1	0	0	2	0	0	3.19	0	2	0	1	4	2	8.04	0	0	0	1	1	3	5
ดี	5	3	1	3	0	0	12.77	0	2	0	2	3	1	7.14	0	9	0	4	3	4	20
ดีมาก	7	0	2	4	2	2	18.08	6	9	1	1	3	1	18.75	6	4	4	3	2	2	11
ดีเยี่ยม	9	6	13	13	10	9	63.83	13	9	14	14	13	9	64.29	10	4	17	9	12	14	66
	ระดับดี-ดีเยี่ยม รวม 89 คน คิดเป็นร้อยละ 94.68							ระดับดี-ดีเยี่ยม รวม 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.18							ระดับดี-ดีเยี่ยม รวม 97 คน คิดเป็นร้อยละ 85.09						

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 94.68 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.18 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 85.09 เมื่อเปรียบเทียบกับ 3 ปีการศึกษามีการพัฒนาลดลงแต่สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ การฝึกปฏิบัติ การปลูกพืช เช่น ฝรั่งพันธุ์กิมจู กล้วย มะละกอ พืชผักสวนครัวที่โรงเรียน การทำกระถางลอย และอื่นๆที่บ้านผ่านสื่อเทคโนโลยี เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 จากการทดสอบด้านความรู้ การสังเกต พฤติกรรม การตรวจผลงาน และสอบถามความรู้สึที่มีต่ออาชีพในอนาคตของตนเองและที่มีอยู่ในชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. โครงการช่างตัดผมในโรงเรียน
4. โครงการปลูกฝรั่งกิมจู
5. โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้สาระกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ
7. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
8. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานพื้นฐานอาชีพ ปีการศึกษา 2562 - 2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนบางคนสามารถนำประสบการณ์ ความรู้ที่มี และการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สร้างรายได้ให้กับตนเองจากการประกอบอาชีพได้ เช่น เพาะเลี้ยงพันธุ์ปลา กัดขายในกลุ่มวัยใกล้เคียงกัน และการจำหน่ายสินค้าทางออนไลน์

จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนค้นพบสิ่งที่ตนเองชอบทำ สู่แนวทางการสร้างรายได้ที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ คิดคำนวณต้นทุน ขาดทุน กำไร และการแก้ไขปัญหา เช่น ปลูกต้นดาวเรืองเพื่อตัดดอกจำหน่ายในวันพระ หรือปลูกพืชผักสวนครัวไว้บริโภคในครัวเรือนเพื่อลดรายจ่ายหรือสร้างรายได้เพื่อเป็นเงินออม

ข้อ 9. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC)

ปีการศึกษา 2562 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 94 คน

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 112 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 114 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ					
		ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
1	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียน	94	100	112	100	114	100
2	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	94	100	112	100	114	100
3	รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน และ เครื่องแบบนักเรียน	94	100	112	100	114	100
4	มอบจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (โรงเรียน / หน่วยงานอื่น) หมายเหตุ 1. นร.เรียนดี(เก่ง)แต่ละชั้น 2. นร.ความประพฤติดีและยากจน 3. นร.ที่ไม่เคยได้รับทุนตั้งแต่ อนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อจะจบ การศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จะได้รับ ทุนการศึกษาทุกคน อ้างอิง 1.บันทึก/รายงานการมอบ ทุนการศึกษา กองทุนการศึกษาโรงเรียนบ้าน โนนศรี (ดอกผลเงินฝากทุนการศึกษา โดย จัดสรรเป็นทุนการศึกษา 50 % พัฒนา โรงเรียน 30 % สมทบเข้ากองทุน 20 %) 2.งบปัจจัยพื้นฐานของสพฐ. 3.ภาพมอบทุนการศึกษา	20 (ร.ร.) 20 (ปัจจัย พื้นฐาน) รวม 40 ทุน	32.79	•ทุนการศึกษา ร.ร.บ้านโนนศรี 28 ทุน •ทุนการศึกษา หลวงพ่อดุริย จนทวนโณ วัดป่าฉัพพรรณรังสี อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 10 ทุน •ทุนปัจจัยพื้นฐาน 15 ทุน •ทุนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.) 7 ทุน รวม 60 ทุน	53.57	•ทุน ปัจจัยพื้นฐาน 15 ทุน •ทุนเพื่อ ความเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.) 9 ทุน รวม 24 ทุน	21.05
	กิจกรรมพัฒนาสุขภาพและโภชนาการ						
	1) อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	94	100	112	100	114	100
	1) การคัดกรอง และการตรวจ ATK โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านทุ่งเสมียนตราและอสม.หมู่ 6 ,11 และ 12	-	-	-	-	114	100
	2) การรับวัคซีนไฟเซอร์ป้องกันโรคโควิด 19 (ฝาสีม่วง)เด็กอายุ 12 ปีขึ้นไป	-	-	-	-	24 (นักเรียนอายุ 12 ปี ขึ้นไป ได้รับ วัคซีนทุกคน)	100

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ					
		ปีการศึกษา 2562	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ
	(ผาสีส้ม)เด็กอายุ 5 – 11ปี โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัดรัสเป็นผู้ให้บริการ อ้างอิง 1. บันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาล/อสม. 2.รายงานผลตามระบบ ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ของกสศ. 3.ภาพกิจกรรมการให้บริการของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขฯ อาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม)					50 นักเรียนอายุ 5- 12 ปี แจ้งความ ประสงค์รับวัด ซีน ในช่วงเดือน เม.ย. – พ.ค.	55

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

วิธีการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน การส่งเสริมพัฒนานักเรียนตาม
ศักยภาพ การช่วยเหลือและคุ้มครองตามระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (DMC) การเยี่ยมบ้าน การคัด
กรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย/จิตใจจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข การฝึกทักษะชีวิตตามสถานการณ์ใน
ปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
3. โครงการอาหารกลางวัน
4. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
6. โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา
7. โครงการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
8. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)
9. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือ จากผู้ปกครองนักเรียน อสม. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ชุมชนและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างยิ่ง

จุดที่ควรพัฒนา จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

ข้อ10. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80
ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับคุณภาพ ขั้น/คน	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	3	2	1	4	0	-	10.64	2	3	2	2	3	2	12.50	0	2	6	1	2	0	9.65
ดี	18	1	7	10	2	1	41.49	10	10	5	10	9	5	43.75	12	9	11	7	7	19	57.02
ดีมาก	3	6	8	8	10	10	47.87	7	11	8	6	11	6	43.75	4	8	4	9	9	4	33.33
	ระดับดี-ดีมาก รวม 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36							ระดับดี-ดีมาก รวม 98 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50							ระดับดี-ดีมาก รวม 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35						

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลายในระดับดีขึ้นได้ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36 ปีการศึกษา 2563จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35 เมื่อเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2562-2563 มีการพัฒนาลดลง ปีการศึกษา 2563-2564 มีการพัฒนาสูงขึ้น แต่ทั้ง 3 ปีการศึกษาสูงกว่า ค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

บูรณาการทักษะชีวิตในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทำกิจกรรมประจำวัน วันสำคัญทางพุทธ ศาสนา เรียนรู้การดำเนินชีวิตจากผู้ปกครอง/ชุมชนในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 วัดและ ประเมินผลหลักจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเดินเข้าพากเพียรโรงเรียนสะอาดตา และกิจกรรมอื่นเท่าที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ได้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
2. โครงการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
5. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนได้รับประสบการณ์ทักษะชีวิตจากกิจกรรมที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยและมีความสุข กับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ข้อ11.นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านโดยร่วมกิจกรรมวาง ทุกงานอ่านทุกคน ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ปรับปรุง	5	0	1	0	0	1	6.03	0	2	0	2	2	0	5.36	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	4	1	2	4	1	1	12.65	3	2	3	3	2	1	12.50	0	3	4	2	3	4	14.04
ดี	10	2	3	6	6	4	32.71	7	10	3	8	13	1	37.50	2	10	7	8	6	5	33.33
ดีมาก	5	6	10	12	5	5	48.61	9	10	9	5	6	11	44.64	14	6	10	7	9	14	52.63
	ระดับดี-ดีมาก รวม 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36							ระดับดี-ดีมาก รวม 74 คน คิดเป็นร้อยละ 81.32							ระดับดี-ดีมาก รวม 98 คน คิดเป็นร้อยละ 85.97						

อ้างอิง บันทึกการอ่านและการเข้าร่วมกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมกิจกรรมวาง ทุกงานอ่านทุกคน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 89.36 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 81.32 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 85.97 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านตามโครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On Site ด้วย กิจกรรม “วางทุกงานอ่านทุกคน” ในเวลากลางวันหลังจากรับประทานอาหารโดยนักเรียนจัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านประมาณวันละ 15 นาที หรืออ่านจากป้ายนิเทศ พร้อมบันทึกการอ่านนอกเวลาเรียนตามความเหมาะสมของระดับ และเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On hand นักเรียนอ่านโดยนำเสนอผ่านสื่อเทคโนโลยี Line , ZOOM สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการอ่านคุณครูจะนัดมาเรียนที่โรงเรียนเป็นรายบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมการอ่าน
4. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. ชิ้นงาน/ผลงานบันทึกการอ่าน/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการด้านภาษาสูงขึ้น และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบ O-Net กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

**ข้อ 12. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย 2 กิจกรรมในระดับ
ดีขึ้น ร้อยละ 75**

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับคุณภาพ ชั้น/คน	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ปรับปรุง	3	0	0	0	1	0	3.47	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	5	0	0	2	3	1	10.67	6	2	3	2	2	0	13.39	0	0	0	1	2	3	5.26
ดี	9	2	5	7	5	5	34.29	4	10	4	12	16	4	44.64	1	10	0	9	3	8	27.19
ดีมาก	8	7	11	13	3	5	51.57	9	12	8	4	5	9	41.96	15	9	21	7	13	12	67.54
ระดับดี-ดีมาก รวม 79 คน คิดเป็นร้อยละ 85.86								ระดับดี-ดีมาก รวม 97 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60							ระดับดี-ดีมาก รวม 108 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74						

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้สาระวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับดีขึ้น จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 85.86 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นและสูงกว่าค่า เป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมให้นักเรียนเสริมสร้าง สุขภาพด้วยกีฬา ศิลปะ ที่ตนเองขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน
2. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย
4. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) สาระวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562-2564

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนส่วนมากชอบเล่นกีฬา การวาดภาพ การเล่นดนตรีไทย

จุดที่ควรพัฒนา จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความสามารถ ทักษะด้านกีฬาและศิลปะมาถ่ายทอดความรู้ ฝึกประสบการณ์ให้คณะครูและนักเรียน

**ข้อ 13. นักเรียนทุกคนสามารถนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษ์
สิ่งแวดล้อมได้ ระดับดีขึ้น ร้อยละ 75**

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ระดับคุณภาพ ชั้น/คน	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
พอใช้	5	2	5	2	2	2	19.15	0	2	0	2	3	1	7.14	0	2	0	1	1	3	6.14
ดี	9	1	4	10	6	4	36.17	7	7	3	11	13	1	37.50	4	13	0	7	5	6	30.70
ดีมาก	10	6	7	10	4	5	44.68	12	15	12	5	7	11	55.36	12	4	21	9	12	14	63.16
ระดับดี-ดีมาก รวม 76 คน คิดเป็นร้อยละ 80.85								ระดับดี-ดีมาก รวม 104 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86							ระดับดี-ดีมาก รวม 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86						

อ้างอิง "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมรักษ์สิ่งแวดล้อม" ประจำปีงบประมาณ 2563

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1950758091727282&id=455531261249980

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 สามารถนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษสิ่งแวดล้อมได้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 80.86 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษามีการพัฒนาดีขึ้นและสูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จากการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน คิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา วางแผนงาน การเลือกวัสดุสู่การปฏิบัติรักษสิ่งแวดล้อม ด้วยการสร้างสรรค์ชิ้นงานจากถุณม/ถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้ บูรณาการสร้างสรรคผลงานผสมผสานงานศิลปะ ทำให้เกิดนวัตกรรมแต่ละห้องเรียน การเผยแพร่สู่ชุมชน แต่สถานการณ์การระบาดของโรคโควิดนักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ที่บ้านและนำส่งชิ้นงานเพื่อวัดและประเมินผล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีชิ้นงาน/นวัตกรรมที่ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตและเป็นกิจกรรมเล็กแต่มีความสำคัญในการรักษโลก

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทุกสิ่ง โดยเฉพาะวัสดุเหลือใช้ ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้น ศึกษาข้อมูล การ DIY วัสดุเหลือใช้สู่ความคิดในประยุกต์ใช้ การออกแบบชิ้นงานของตนเอง

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ปีการศึกษา 2562 - 2564

ชั้น/คน ระดับคุณภาพ	ปีการศึกษา 2562 จำนวนนักเรียน 94 คน							ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 112 คน							ปีการศึกษา 2564 จำนวนนักเรียน 114 คน						
	ป.1 (24)	ป.2 (9)	ป.3 (16)	ป.4 (22)	ป.5 (12)	ป.6 (11)	ร้อยละ	ป.1 (19)	ป.2 (24)	ป.3 (15)	ป.4 (18)	ป.5 (23)	ป.6 (13)	ร้อยละ	ป.1 (16)	ป.2 (19)	ป.3 (21)	ป.4 (17)	ป.5 (18)	ป.6 (23)	ร้อยละ
ไม่ผ่าน	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ผ่าน	3	1	0	0	0	0	2.78	0	2	0	0	0	0	1.79	1	0	0	3	3	0	6.14
ดี	11	3	8	22	6	6	55.62	8	8	0	18	11	6	45.54	10	8	0	8	7	8	35.96
ดีเยี่ยม	10	5	8	0	6	5	40.45	11	14	15	0	12	7	52.68	5	11	21	6	8	15	57.89
	ระดับดี-ดีมาก รวม 90 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06							ระดับดี-ดีมาก รวม 104 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86							ระดับดี-ดีมาก รวม 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86						

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 96.06 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระวิชาการป้องกันการทุจริต การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 12 ประการ ในการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการวิถีธรรมนำชีวิต การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต
2. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
5. แผนการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6. แผนการจัดการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต
7. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562-2564
8. ชิ้นงาน/ผลงาน/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น กิจกรรมต้นเช้าพากเพียรโรงเรียนสะอาดตา กิจกรรมสวดมนต์ทำวัตรเช้า กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมการเลือกประธานนักเรียน กิจกรรมพี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน โครงการครู DARE

จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างถาวร จะต้องได้รับความร่วมมือจากนักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันส่งเสริมการปฏิบัติที่ดีและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา/ร้อยละ				
		จำนวนนักเรียน(คน)ที่เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน/สังคม				
		2562	ร้อยละ	2563	ร้อยละ	2564
1	การทำความสะอาดวัด และชุมชน	94	100	112	100	เนื่องจากสถานการณ์ระบาดของโรคโควิด 19 การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสังคม จะมีครู/นักเรียนตัวแทนเท่านั้นที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การทำบุญตักบาตร การทำความสะอาดอาคารศึกษา-ภัณฑาณียะ โรงเรียนบ้านโนนศรี เพื่อเป็นศูนย์พักคอยผู้ติดเชื้อโควิด 19 ในชุมชน
2	ปิดทองบุญรอยพระพุทธรูปจำลอง	94	100	112	100	
3	การทำบุญตักบาตรข้าวโป่ง	94	100	-	-	
4	เข้าพรรษา	94	100	112	100	
5	แสดงมุทิตาสักการะและฉลองสมณศักดิ์พระครูสัญญาบัตรพัดยศพระครูวรกิจปัญญารุช (ประเสริฐกิจ ปญญารุช(สิทธิเวช))	-	-	92	82.14	
เฉลี่ยรวมร้อยละ		100		95.54		

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 107 คน คิดเป็น ร้อยละ 95.54 เมื่อเปรียบเทียบทั้ง 2 ปีการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา 2564 กิจกรรมการเรียนการสอนส่วนมากใช้รูปแบบการสอนแบบ On hand เนื่องจาก การระบาดของโรคโควิด 19 ในชุมชนและบริเวณใกล้เคียงเป็นระยะๆ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนและสังคม จึงส่ง ตัวแทนครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต
2. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ร่วมมือจากนักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วยจิตอาสาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 3. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมต้นเข้าพากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้าหรือ

สวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างน้อย 2 กิจกรรม ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	ปีการศึกษา/ร้อยละ					
		จำนวนนักเรียน(คน)ที่เข้าร่วมกิจกรรม					
		2562	ร้อยละ	2563	ร้อยละ	2564	ร้อยละ
1	ต้นเข้าพากเพียรโรงเรียนสะอาดตา	94	100	112	100	114	100
2	การเลือกประธานนักเรียน	94	100	112	100	114	100
3	โรงเรียนปลอดขยะ	94	100	112	100	114	100
4	สวดมนต์ทำวัตรเช้าหรือสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร	94	100	112	100	114	100

ผลการประเมิน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 กิจกรรมต้นเข้าพากเพียรโรงเรียน สะอาด ทำวัตรเช้าหรือสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรในวันพระ การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ระดับดีขึ้นไป จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 112 คน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 114 คนคิดเป็นร้อยละ 100 เปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 ได้ปฏิบัติกิจกรรมนี้เฉพาะที่โรงเรียนจัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบ On Site เท่านั้น โดยการปฏิบัติตามมาตรการสร้างความปลอดภัย ป้องกันโควิด 19 ในสถานศึกษา 6 หลัก(เว้นระยะห่าง สวมหน้ากาก ล้างมือ ตรวจคัดกรอง ลดแออัด ทำความสะอาด) 6 เสริม(ดูแลตนเอง ใช้ช้อนส่วนตัว ทานอาหาร ปรงสุกใหม่ ลงทะเบียนเข้า-ออก สำรวจตรวจสอบ กักกันตนเอง) 7 เข้ม(1.ประเมิน Thai Stop Covid Plus (TSC+) และรายงานผล ผ่าน MOECOVID 2. ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย (Small Bubble) 3. จัดระบบการให้บริการ อาหารตามหลักสุขาภิบาลและโภชนาการ 4. อนามัยสิ่งแวดล้อมตามเกณฑ์มาตรฐาน 5. แผนเผชิญเหตุ มีการ ชักซ้อม รวมถึง การเตรียมพร้อม School Isolation 6. ควบคุมดูแลการเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนให้ปลอดภัย เน้นมาตรการปลอดภัยรถ โรงเรียน 7. School Pass สำหรับนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต
2. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
3. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น การสวดมนต์ทำวัตรเช้า การสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรในวันพระ การทำกิจกรรมตื่นเช้า พากเพียรโรงเรียนสะอาดตา ตามโครงการวิถีธรรมนำชีวิต การเลือกประธานนักเรียนตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนปลอดภัยตามโครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนการเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำด้วยจิตอาสา

ข้อ 4. นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี ปีการศึกษา 2562 – 2564

ที่	รายการ	ปีการศึกษา / จำนวนนักเรียน(คน)/ร้อยละ					
		2562	ร้อยละ	2563	ร้อยละ	2564	ร้อยละ
1	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	94	100	111	100	114	100
2	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	3	3.19	1	0.90	2	1.75
3	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	0	0	1	0.90	1	0.88
4	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	10	10.64	10	9.10	11	7.89
5	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	0	0	0	0	0	0
6	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	0	0	0	0	0	0
7	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	81	86.71	99	89.19	100	87.72

อ้างอิง [SLS SCHOOL LUNCH SYSTEM](#), ระบบ DMC และการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 มีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 86.71 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 89.19 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 100 คนคิดเป็นร้อยละ 87.72 เปรียบเทียบทั้ง 3 ปีการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้

วิธีการพัฒนา

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน การดื่มอาหารเสริมนม โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกีฬา การตรวจ ATK โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบลบ้านทุ่งเสมียนตรา และการประเมินภาวะโภชนาการนักเรียนด้วยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โดยครูประจำชั้นและเทียบกับเกณฑ์อ้างอิงภาวะการเจริญเติบโตของเด็ก 6 – 19 ปี (กราฟ) กรมอนามัย หรือโปรแกรม Excel เพื่อประเมินภาวะเจริญเติบโตในเด็ก 0 – 18 ปี (Kotchakorn Version 2) ของนพ.ชลทิศ อุไรฤกษ์กุล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
2. โครงการอาหารกลางวัน
3. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนทุกคนรับประทานกลางวัน และดื่มอาหารเสริม(นม) การสวดมนต์ทำวัตรเช้า การ
จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเริ่มอ่านและอ่าน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์
อัตลักษณ์ ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้มีการประชุม วางแผน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
ร่วมกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้
มีส่วนร่วมพิจารณาแสดงความคิดเห็นในการประชุม ทำให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่
สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม/คำสั่งแต่งตั้ง
2. แผนพัฒนาการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและพัฒนา
คุณภาพสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น
4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และ
ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยกระบวนการพัฒนาระบบวงจรของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA
ควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้การสอน การนิเทศการศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกัน ด้วยเอกสาร/สื่อทาง
เทคโนโลยี และความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลดีต่อคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม
2. แผนปฏิบัติการ
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
4. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา/บันทึกการนิเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- จุดที่ควรพัฒนา การนิเทศควรมีความต่อเนื่อง

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้มีการประชุม วางแผน มอบหมายงานให้ตรงกับความถนัด/วิชาเอก/ ความชำนาญการของครูแต่ละคน โดยศึกษาแผนปฏิบัติการ โครงการหลักสูตรสาระแกนกลาง หลักสูตรกลุ่มสาระ วิชา/ท้องถิ่น ระเบียบการวัดและประเมินผล มีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงในสภาพปัจจุบัน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องมาตรฐานตัวชี้วัด นำสู่การจัดการ เรียนการสอน **Active Learning** ที่หลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติ มีทักษะอาชีพ มีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. บันทึกการประชุม
2. แผนปฏิบัติการ/คำสั่งแต่งตั้ง
3. หลักสูตรสถานศึกษา/เอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ/ระเบียบการวัดและประเมินผล
4. แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น การจัดการเรียนการสอนตรงกับความถนัด/วิชาเอก/ความชำนาญการของครูแต่ละคน
- จุดที่ควรพัฒนา บางโครงการไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนศรี ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความรู้ ความสามารถ โดยการเข้ารับการประชุม/อบรม/ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (PLC) การสื่อสารเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับยุคการระบาดของโรคโควิด 19 และส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากรให้ขยันหรือเลื่อนวิทยฐานะของครูให้สูงขึ้น และส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับ การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและความเชื่อมั่นให้ชุมชนและสังคม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
2. บันทึกการประชุมอบรม/เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- จุดเด่น ครูเข้ารับการพัฒนาตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง
- จุดที่ควรพัฒนา การสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้มากขึ้น

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนศรี มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกที่ปลอดภัยร่มรื่น ด้วยธรรมชาติของต้นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ สวนหย่อมที่สดชื่นสวยงามจากไม้ดอกไม้ประดับที่มีอยู่ชุมชน สวนเกษตรแห่งความพอเพียงกับกล้วย มะละกอ พืชผักสวนครัว พืชสมุนไพรที่มีประโยชน์ต่อการศึกษาการดำเนินชีวิต โรงอาหาร ห้องน้ำ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น พัฒนาสุขภาพ ป้ายนิเทศที่เด่นชัด ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก ปริมาณแสงเหมาะสม โต๊ะเก้าอี้มีจำนวนเพียงพอต่อนักเรียนและมีความปลอดภัย มีมุมหนังสือ/สื่อไว้ให้ศึกษาค้นคว้าและผ่อนคลาย โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำและดูแลรักษาให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และชุมชนร่วมพัฒนา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- 2.โครงการอาหารกลางวัน
- 3.โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
- 4.สภาพจริง/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ปลอดภัยร่มรื่น ด้วยต้นไม้ยืนต้น ไม้ดอกไม้ประดับ พืชสมุนไพร สนามเด็กเล่น สนามกีฬาที่เพียงพอ

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มป้ายข้อมูลพืชตามต้นไม้หรือบริเวณสวนหย่อมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET กระจายสัญญาณครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน เพื่อให้ครูใช้ในการบริหารจัดการงาน 4 งาน เพื่อการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ จัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้ในการสื่อสารกับบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลด้วยความรู้เท่าทันปลอดภัย และนำมาใช้ในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.สภาพจริง/ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลและทบทวนการเรียนรู้ได้ และมีกระจายสัญญาณสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกห้องเรียน

จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนบางยังขาดอุปกรณ์ในการเข้าถึงข้อมูล

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีส่วนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เริ่มตั้งแต่การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพและความต้องการของชุมชน หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรกลุ่มสาระวิชา ระเบียบการวัดและประเมินผล และจัดทำหลักสูตรตามความสามารถ/ความถนัดของครู ร่วมกันพิจารณาหลักสูตร ครูผู้สอน/ครูประจำชั้นจัดทำ แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร นำไปใช้ ประเมินผลและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้/หลักสูตร เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา/กลุ่มสาระ/ระเบียบการวัดและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน
3. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น จัดครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก/ความถนัด/ความสามารถ
จุดที่ควรพัฒนา จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยรูปแบบ/เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning) การสอนแบบนิรนัย การสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเอง การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ และการสอนภาษาแบบสื่อสาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน
2. บันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
3. <https://youtu.be/t79ynaM0r7o?t=9>
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทุกชั้นเรียน
จุดที่ควรพัฒนา จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ครอบคลุมทุกเนื้อหา

ข้อ 3 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นไป ทุกคน

ครูจัดหาและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชา ที่สอน ประกอบด้วย ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ เกม เพลง สื่อจากคลังสื่อ การเรียนรู้ (DLIT Resources) ครูผลิตสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่องการค้นหาและใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย เพื่อสร้าง โอกาสให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีศึกษาค้นคว้าข้อมูลและสารสนเทศอย่างปลอดภัย ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้านสามารถย้อนดูเนื้อหาได้ตลอดเวลา โดยการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ด้วยห้องเรียนออนไลน์ผ่าน ZOOM และ Line Meeting เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ครูจัดหาและผลิตสื่อ นำมาใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ครูควรศึกษาเพิ่มเติมการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายและมีความชำนาญมากขึ้น

ข้อ 4 ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับชั้นไป ทุกคน

ครูทุกคนเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์ผู้ปกครองเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครบทุกคน เพื่อใช้เป็นข้อมูล พื้นฐานในการจัดการเรียนการสอน การจัดกลุ่มให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ทั้งทางด้านกายภาพ คือ นอกและในชั้นเรียนสะอาด สีสันสวยงาม ภายในห้องเรียนมีโต๊ะ เก้าอี้ สภาพ สมบูรณ์แข็งแรง ขนาดเหมาะสมกับวัย จำนวนเพียงพอพร้อมใช้ อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ผลงานแห่งความภาคภูมิใจของนักเรียน และมุมหนังสือไว้บริการ ทางด้านจิตวิทยาครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งในและ นอกห้องเรียน นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่จังหวัดนครราชสีมา นักเรียนเคารพรักไว้วางใจครู ส่งผลให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความสุขในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีอาคารเรียนและอาคารประกอบพอเพียง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมป้ายนิเทศให้มากขึ้น

ข้อ 5 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยวัดและประเมินผลด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรม และเจตคติที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา ระดับชั้นของนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การร่วม/ปฏิบัติกิจกรรม การประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน การทดสอบภาคปฏิบัติและภาคความรู้ โดยแบ่งสัดส่วนของประเมินระหว่างเรียนร้อยละ 70 : ปลายภาค/ปลายปีร้อยละ 30 ถ้านักเรียนคนใดไม่ผ่านตาม เกณฑ์ที่กำหนด ครูจะสอนซ่อมเสริม/กิจกรรมปฏิบัติ วัดและประเมินผลจนผู้เรียนผ่าน เมื่อดำเนินการวัดและ ประเมินเรียบร้อยแล้ว รายงานข้อมูลต่อฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา แจ้งผลให้นักเรียน ผู้ปกครองรับทราบเพื่อ ร่วมมือช่วยเหลือ/ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โรงเรียนบ้านโนนศรี
2. แผนการจัดการเรียนรู้/ผลงานนักเรียน
3. สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
4. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายครบทุกสาระ
จุดที่ควรพัฒนา ควรนำผลการวัดและประเมินผลมาพัฒนาให้เป็นรูปธรรมและมีความหลากหลาย
ยิ่งขึ้น

ข้อ 6 ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนส่วนใหญ่หรือ กลุ่มย่อย ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการเรียนรู้ พฤติกรรม โดยครูที่ร่วม PLC ทำการวางแผน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ รวมเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาของแต่ละคน นำแนวทางที่เสนอไปทดสอบแก้ไขปัญหานั้นๆ นำเสนอผลที่เกิดขึ้นในกลุ่ม PLC สามารถแก้ปัญหาได้หรือไม่ อย่างไร ถ้าไม่ได้ครูจะร่วมวางแผน ปฏิบัติ นำเสนอจนกระทั่ง ประสบความสำเร็จในการแก้ไขปัญหา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาตนเอง/วิชาชีพครูและสถานศึกษา เป็นปัญหาที่เด็กๆส่วนใหญ่เป็นกัน และครูยังหาทางแก้ไขไม่ได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ
2. โครงการ/บันทึกนิเทศภายในสถานศึกษา
3. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ครูได้เรียนรู้ แบ่งปันความรู้ จนเกิดการสะท้อนความคิดต่างๆที่จะเป็นแนวทางในการ พัฒนาการเรียนรู้ต่อผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรม PLC ทุกกลุ่มสาระและมีจำนวนมากขึ้น

ข้อ 7 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ได้ดำเนินการด้วยความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยครูทุกคนเยี่ยมบ้าน สัมภาษณ์นักเรียน ผู้ปกครองเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลครบทุกคน คัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กลุ่มพิเศษ ประเมินพฤติกรรม(SDQ) วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละคน ช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหาในแต่ละด้านอย่างใกล้ชิด ถ้าเกินความสามารถของครูจะดำเนินงานส่งต่อผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เช่น แพทย์ นักจิตวิทยา เป็นต้น และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook กลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. โครงการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
3. โครงการอาหารกลางวัน
4. โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
5. โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน
6. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
7. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
- 9.. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น ครูมีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับนักเรียนทุกคน ทำให้ทราบปัญหาและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน

จุดที่ควรพัฒนา จัดทำข้อมูลให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อ 8 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ป้ายนิเทศป้ายพรรณไม้ งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องสหกรณ์ ห้องตัดผม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. ภาพถ่าย/ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเติมป้ายนิเทศให้มากขึ้น

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมนำถุณมโรงเรียน หรือวัสดุเหลือใช้ สร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษาส่งแวดล้อมระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนและนักเรียนนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในกิจกรรมนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน เริ่มจากการประชุมอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดื่มอาหารเสริม(นม) แนวทางในการแก้ปัญหาในแต่ละชั้นเรียน แต่ละชั้นลงความเห็นตัดสินใจเลือก (Plan) นักเรียนลงมือปฏิบัติตามการตัดสินใจเลือกโดยมีครูประจำชั้น/วิชาคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ จนกระทั่งได้นวัตกรรม/ชิ้นงาน(Do) นักเรียนแต่ละชั้นนำเสนอผลงาน การนำไปใช้ ประโยชน์ที่ได้รับ และปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน (Check) ครูทุกคนและนักเรียนร่วมกันสรุปปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมและนำไปประยุกต์ใช้กับเศษวัสดุที่เหลือใช้ที่บ้าน/ชุมชน(Action) เพื่อให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาส่งแวดล้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

หนังสือเรียน หนังสือนวัตกรรมรักษาส่งแวดล้อม

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1950758091727282&id=455531261249980

โครงการโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนบ้านโนนศรี

<https://www.youtube.com/watch?v=C5V1V7JUuJA>

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น มีนำเศษวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา ฝึกลักษณะนิสัยความเป็นระเบียบ เก็บสิ่งของให้เป็นที

2.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนบ้านโนนศรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2566 นักเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี เป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุรักษสิ่งแวดล้อม

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มารยาทดี มีความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. โครงการส่งเสริมธรรมนำชีวิต
4. เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดขยะ
5. รูปภาพการดำเนินการ
6. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษาทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (ปี 2562 – 2566)

และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2564 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ

3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. รายงานระบบดูแลนักเรียน
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ภายในสถานศึกษา

4. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
- 3 รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2564 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปี

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1..สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. คำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5ปี (ปีการศึกษา 2562 - 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

- 1.ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
- 2.บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

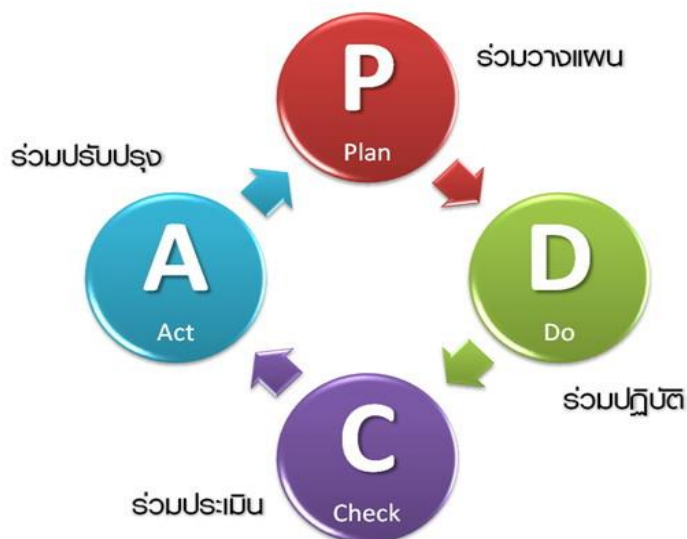
ผู้เรียน

กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียนบ้านโนนศรี ได้ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป คู่มือการบริหารจัดการเรียนรู้ การบริหารการนิเทศการศึกษา และการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษาหากมีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคล ที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษา มีประสิทธิภาพในที่นี่จะกล่าวถึงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ทำให้ประสบผลสำเร็จ คือ กระบวนการพัฒนาระบบครบวงจรของ Deming Cycle หรือ วงจร PDCA ได้แก่

- 1) Plan คือ การวางแผนในการดำเนินงาน
- 2.) Do คือ..การลงมือทำตามแผนที่วางไว้
- 3) Check คือ การตรวจสอบผลการดำเนินงานกับแผน
- 4) Action คือ การยึดถือปฏิบัติหากการดำเนินงานบรรลุตามแผน ถ้าการดำเนินงานยังไม่บรรลุตามแผนให้หาสาเหตุและวางแผนแก้ไขใหม่ ดังแผนภาพ



แผนภาพ วงจรคุณภาพ ของ Deming Cycle

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโนนศรี้อ วิธีการสอน ประกอบด้วย

การสอนแบบบูรณาการสร้างเสริมประสบการณ์ป.1 เตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนจำ และเข้าใจความหมายของคำ สร้างประสบการณ์ก่อนอ่าน เสริมทักษะทางภาษา ด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน การอ่านแจกลูกผสมคำ ผูกย้ายซ้ำทวน

การสอนแบบบูรณาการขั้น ป.2 – 6 เชื่อมโยงเนื้อหาสาระความรู้จากสาระต่างๆมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้มีทักษะอย่างหลากหลาย สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยใช้เพลง เกม สถานการณ์เหตุการณ์ การสาธิต การกล่าวซ้ำๆทวน ใช้คำถามที่กระตุ้น ใญ่ยุ ให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ตามสภาพความเป็นจริงของแต่ละบุคคล

สอนแบบ Active Learning โดยใช้เกมเป็นฐาน (GBLช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้

การสอนแบบนิรนัย เริ่มจากการอธิบายหลักการหรือความคิดรวบยอดต่างๆ ให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจก่อน แล้วจึงยกตัวอย่างที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษาตัวอย่างหลายๆ กรณี จากนั้นจะให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง

การแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน / ทบทวนความรู้เดิม
2. ขั้นศึกษา / วิเคราะห์ / ปรับเปลี่ยนความคิด
3. ขั้นสาธิต / สังเกตรับรู้
4. ขั้นปฏิบัติ / ฝึกหัด / ทดลอง
5. ขั้นสรุป / นำไปใช้

การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. ขั้นการสร้างความรู้ความสนใจ เพื่อให้มีความพร้อมในการเรียนรู้
2. ขั้นการสำรวจและค้นหา โดยการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการต่าง

3. ขั้นการอธิบายและลงข้อสรุป นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และแปลผล สรุปผลและนำเสนอผลในรูปแบบต่าง ๆ

4. ขั้นการขยายความรู้ นำความรู้ที่ได้จากการอธิบายและสรุป มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือใช้อธิบายถึงสถานการณ์หรือเหตุการณ์ใหม่

5. ขั้นการประเมินผล (Evaluation) ด้วยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การทำข้อสอบ การทำรายงานสรุป หรือการให้นักเรียนประเมินตัวเอง

การสอนภาษาแบบสื่อสาร Communicative Language Teaching – ประกอบด้วย

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมและอยากรู้ อยากเรียนในบทใหม่

2. ขั้นการใช้ภาษา (Presentation) เพื่อให้นักเรียนนำคำหรือประโยคที่ฝึกแล้วมาใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

3. ขั้นฝึก (Practice) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา

4. ขั้นให้ความรู้/การนำเสนอให้กับผู้เรียน (Production) มีการนำเสนอศัพท์ใหม่เนื้อหาใหม่ให้เข้าใจทั้งรูปแบบและความหมาย

5. ขั้นสรุป (Wrap up) เพื่อสรุปสิ่งที่ได้เรียนแล้ว โดยการนำเสนอรายงานของกลุ่มทำแบบฝึกหัด เล่นเกมเพื่อทดสอบสิ่งที่เรียนมาแล้ว

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยาย โดยเริ่มจากกิจกรรมอ่านเขียนพูดภาษาไทยให้ถูกต้องตามอักขรวิธี และการคัดลายมือให้สวยงาม โดยใช้บรรทัด 5 เส้น โดยใช้สื่อผสมผสานการสอนแบบอ่านย่ำ ซ้ำทวนคำพื้นฐานเหมือนนกแก้ว เสริมด้วยคนเก่งสอนซ่อมคนอ่อน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน คือ ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เป็นสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม/วิธีสอนที่หลากหลายมาใช้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ จิตพิสัยตามตัวชี้วัดในหลักสูตร และยกระดับคุณภาพนักเรียน

(4) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) การสอนเพื่อพัฒนา 4 ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 การสอนโดยใช้สื่อผสมผสานการสอนแบบอ่านย่ำ ซ้ำทวนคำพื้นฐาน

ชั้น ป.2 การพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning)

ในช่อง <https://youtu.be/t79ynaM0r7o?t=9>

ชั้น ป.3 การสอนแบบนิรนัย และการพัฒนาทักษะการลบ

ชั้น ป.4 การสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเองด้วยการใส่ใจ

ชั้น ป.5 การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ชั้น ป.6 การสอนภาษาแบบสื่อสาร

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านภาษา ด้านคำนวณ ด้านเหตุผล เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.3 มีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยใช้การสอนแบบนิรนัย ด้วยการอธิบายหลักการทฤษฎีหรือความรู้ที่ผู้เรียนต้องรู้ก่อน แล้วจึงยกตัวอย่างเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในเนื้อหาและทำข้อสอบคู่ขนานกับข้อสอบเดิมแต่ละเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นเคยกับรูปแบบของข้อสอบก่อนสอบจริง

ครูประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยครูวิเคราะห์ตัวชี้วัดที่เป็นปัญหา ครูและนักเรียนร่วมคิด ค้นหา จัดทำเทคนิค/เคล็ดลับ เพลง ปริศนาทำท่าย เกม เพื่อทบทวนและสร้างองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา ครูรวบรวม/จัดทำข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด ประเมินผล และอธิบายเพิ่มเติมในกลุ่มนักเรียนที่อ่อนแบบสอนย่ำ ซ้ำทวน ปฏิบัติ และเสริมแรงด้วยการชื่นชมให้กำลังใจ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียนและครู

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

อย่างต่อเนื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการอธิบายหลักการหรือความคิดรวบยอดต่างๆ ให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจก่อน แล้วจึงยกตัวอย่างที่หลากหลายให้นักเรียนได้ศึกษากรณีตัวอย่าง จากนั้นจะให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง (การสอนแบบนิรนัย)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 4) แผนการสอนของครู
- 5) นวัตกรรมของนักเรียนและครู

....4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินจัดครูที่มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นแหล่งเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และจิตพิสัยของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ผลงานของนักเรียน
- 3) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5) ได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน โดยสอดแทรกสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด พร้อมส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมร้านค้าสหกรณ์ การทำพรมเช็ดเท้า การทำขนมซิฟพอน การทำขนมไทย เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) เอกสารประกอบหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1) แผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ผลงานของนักเรียน
- 3) โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน
- 6) ภาพกิจกรรม
- 6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้น บนความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ จากข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยการแบ่งเป็น 2 ระดับ คือ ลูกเสือสำรอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 ลูกเสือสามัญ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ กิจกรรมชุมนุมการอ่าน และกีฬาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีคณะครูเป็นผู้ดูแล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) เอกสารประกอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 2) ภาพกิจกรรม

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

โรงเรียนรักษาสันติราษฎร์ โดยครูประจำชั้นนำวัสดุใกล้ตัวมาบูรณาการเรียนการสอน เกิดเป็น ห้องเรียน ห้องนวัตกรรม รักษาสันติราษฎร์ เช่น ชั้น ป.1 การใช้ถักนวมเป็นวัสดุในการปลูกพืช ชั้น ป.2 การทำที่รองแก้วจากถักนวม ชั้น ป.3 การสานถักนวม ชั้น ป.4 การทำพรมเช็ดเท้า ชั้น ป.5 ทำหมวกจาก ถักนวม ป.6 การทำที่นั่งจากขวดน้ำอัดลม ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโนนศรี ผ่านการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียน การสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19 (หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม) รางวัลเหรียญทอง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) ประกาศสป.ขย.3 ผลการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์โควิด -19
- 2) ภาพกิจกรรม

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสารปพ.5 ของนักเรียน ในปีการศึกษา 2562 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ศึกษาในปีการศึกษา 2563 ในสถานการณ์การระบาดโรคโควิด 19 สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และ สถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีนักเรียน

- 1) ด้านการเรียน กลุ่มปกติ จำนวน 98 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 13 คน กลุ่มมีปัญหา 3 คนให้การ ช่วยเหลือพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ผ่านทุกรายวิชา นักเรียนไม่มีพัฒนาการเรียนรู้ตามช่วงวัยและบางคนมี สมาธิสั้นได้รับการตรวจคัดกรอง ติดตาม และได้รับการดูแลจากคุณครูและเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล
- 2) ด้านสุขภาพ กลุ่มปกติ จำนวน 100 คนคิดเป็นร้อยละ 87.72 กลุ่มเสี่ยง จำนวน 14 คน ในเรื่องภาวะ โภชนาการ ผอม เตี้ย เริ่มอ้วน อ้วน คิดเป็นร้อยละ 12.28 ได้ให้คำแนะนำในการรับประทานอาหาร ออกกำลังกาย และขอความร่วมมือกับผู้ปกครองร่วมดูแล เพื่อให้มีภาวะโภชนาการที่ดีขึ้น
- 3) ด้านสังคม กลุ่มปกติ จำนวน 112 คน กลุ่มเสี่ยง จำนวน 2 คน
- 4) ด้านเศรษฐกิจ กลุ่มปกติ จำนวน 104 คน ร้อยละ 91.23 กลุ่มเสี่ยง จำนวน 10 คน ร้อยละ 8.77 ได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนเงินช่วยเหลือ/ทุนการศึกษาจากกองทุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

5.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูและบุคลากร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 3 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ห้องเรียนสะอาด น่าดูน่าอยู่ น่าเรียน มีโต๊ะ เก้าอี้ เพียงพottonักเรียน/การใช้งาน กระดานดำ โทรทัศน์ หนังสือเรียน/ส่งเสริมการอ่าน ป้ายนิเทศให้ความรู้ ป้ายจัดแสดงผลงานนักเรียน ป้ายสมาชิกภายในห้องเรียน ตารางเรียน , เวรประจำวัน จัดข้อตกลงภายในชั้นเรียน อุปกรณ์ทำความสะอาด ด้านการศึกษาและด้านสังคมระหว่างครูกับนักเรียนยิ้ม ไหว้ทักทาย ชื่นชมให้กำลังใจนักเรียนรักการมาเรียน ครูและบุคลากรจัดการเรียนรู้เรียนรู้แบบ Active Learning การบูรณาการ การทดลอง การสาธิต เกม เพลง สนุกกับตัวเลข การแสดงบทบาทสมมติ การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ การทำอาหารคาวหวาน ด้วยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทำให้มีความสุขในการเรียนรู้ การทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่นได้บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. โครงการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)
2. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. โครงการวิถีธรรมนำชีวิต
4. โครงการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยกิจกรรม “วางทุกงาน อ่านทุกคน”
7. โครงการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
9. โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน
- 10.โครงการอาหารกลางวัน
11. โครงการส่งเสริมสุนทรีย์ทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์
12. โครงการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานของนักเรียน
13. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
14. โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
15. โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
16. โครงการกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน RT เพิ่มขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีผลการประเมิน NT เพิ่มขึ้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ใน 4 สาระ

การเรียนรู้ใน 4 สาระวิชา ทำให้มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O -Net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาไทย คะแนนร้อยละค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ติดต่อกัน 3 ปีการศึกษา

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็น ต้องปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนทุกคน เพื่อพัฒนาองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญ และความสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านอาชีพ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การทำเป็ดยวน การผูกผ้าตักแต่งสถานที่ การทำข้าวแต๋น และจัดกิจกรรมสหกรณ์และตลาดนัด ให้นักเรียนฝึกประสบการณ์อาชีพค้าขาย

5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้วัสดุเหลือใช้ ภายในโรงเรียนเป็นหลักโดยผ่านการคิด สืบค้นข้อมูล วางแผน ออกแบบ และลงมือสร้างชิ้นงานตามการออกแบบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
2. ประกาศสพ.ชย.3 ผลการคัดเลือกนวัตกรรม
3. รูปภาพ/สภาพจริง

6. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผล การปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการประชุมชี้แจงการดำเนินงานและ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน นิเทศภายใน ประเมินผล และสรุปผลการนิเทศภายใน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) โครงการการนิเทศภายใน
- 2) คำสั่งนิเทศภายใน
- 3) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

7. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยให้คำปรึกษา แนะนำในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านทุ่งเสมียนตรา ตรวจ/รักษาสุขภาพนักเรียนทุกปี คณะครู/ผู้ปกครองนักเรียน มอบทุนการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม
- 2) รูปภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนศรี ได้จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความโดดเด่นในเรื่องสิ่งแวดล้อม โดยนำหลายโครงการ/กิจกรรมที่วางแผนไว้ มาจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน ภายในหนึ่งวันทำการ คือ กิจกรรมประจำวัน ที่สามารถส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน โรงเรียนโดยมีโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

ผลความโดดเด่น

1. สิ่งแวดล้อม รางวัลที่ได้รับ

1. รางวัลเหรียญทอง หนึ่งในโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

“1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2563

อ้างอิง : https://cscz.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1950758091727282&id=455531261249980

จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม 134 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการพัฒนา ดังนี้

1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน
2. นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ยอมรับการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความคิดอย่างมีเหตุผล คิดในเชิงสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาได้
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคมอย่างต่อเนื่อง
4. สามารถนำวัสดุเหลือใช้หรือของเหลือจากโรงเรียน มาวางแผน ออกแบบสร้างสรรค์ให้เกิดผลงาน ชิ้นงานได้
5. นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการทำกิจกรรม และการดำเนินชีวิต คือ มีความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คู่คุณธรรม และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเข้าใจ “ทุกสิ่งล้วนมีคุณค่าในลักษณะที่แตกต่างกัน”
6. ได้รับคำชมเชย ความประทับใจจากผู้ที่ได้เข้ามาเยี่ยมโรงเรียนอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องมาสนับสนุนให้กิจกรรมประจำวัน ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ต่อผู้พบเห็น ประกอบไปด้วย 2 ขั้นตอน คือ กิจกรรมนอกห้องเรียน และกิจกรรมในห้องเรียนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

ในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ On – Site ในเวลาสั้นๆ ในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19

ขั้นตอนที่ 1 กิจกรรมนอกห้องเรียน ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมดังนี้

1.1 โครงการวิถีธรรมนำชีวิต นำกิจกรรมประจำวัน “ตื่นเช้าพากันไปโรงเรียนสะอาดตา” เป็นกิจกรรมที่ปฏิบัติทุกเช้าในวันทำการ มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีกฎ ระเบียบ คือ ทุกคนจะต้องมาโรงเรียนก่อนเวลา 08.00 น
2. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่มปฏิบัติการ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ส่วนนักเรียนระดับปฐมวัย ดูแลรอบอาคารของตนเอง โดยแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณละหนึ่งเดือน ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนไปจนครบทั้ง 6 บริเวณ แล้วจึงกลับมาเริ่มต้นใหม่ ประกอบด้วยบริเวณต่างๆ ดังนี้

- บริเวณที่ 1 ทางเข้าประตูโรงเรียนมาจนถึงใต้ถุนอาคารศึกษาภัณฑ์พาณิชย์
- บริเวณที่ 2 หน้าอาคารเฉลิมพระเกียรติจนถึงหน้าเสาธง

- บริเวณที่ 3 ห้องน้ำนักเรียน ห้องน้ำครู ห้องประชุม และห้องสมุดของอาคารเฉลิมพระเกียรติ

- บริเวณที่ 4 บริเวณภายในและภายนอกโรงอาหาร และอาคารอเนกประสงค์

- บริเวณที่ 5 บริเวณโรงจอดรถและหน้าอาคารกาสะลอง (อาคารอนุบาล) ไปจนถึงสนามเด็กเล่น

- บริเวณที่ 6 บริเวณทางออกอาคารกาสะลอง ศาลาแสงธรรม และหน้าอาคารศิลปะ3) ทุกๆเช้าเมื่อมาถึงโรงเรียนนักเรียนทุกคน เข้ากลุ่มปฏิบัติการตามบริเวณที่ตนเองรับผิดชอบเป็นไป โดยหัวหน้ากลุ่มเป็นผู้ดูแล และบันทึกการทำงานของสมาชิกภายในกลุ่มของตนเอง

4) ครูเฝ้าแต่ละวันจะเป็นผู้ติดตาม ดูแล ตามหลักปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่การตรวจคัดกรอง สวมหน้ากาก ล้างมือ เว้นระยะห่าง ทำความสะอาด ลดการแออัด ตามมาตรการป้องกัน และปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มปฏิบัติการจนถึงเวลา 08.00 น. นักเรียนที่ได้รับมอบหมายเปิดเพลงเพลงเพื่อเตรียมเข้าแถวเคารพธงชาติ หัวหน้าแต่ละกลุ่มจะควบคุมการทำงาน และประเมินการทำงานของสมาชิก บันทึกลงในสมุด รายงานกับครูเฝ้าทุกวัน และครูเฝ้ากล่าวยกย่อง ชมเชย แนะนำการทำงานหลังจากการสวดมนต์ทำวัตรเช้าด้วย “กิจกรรมเข้านี้พ่อครูแม่ครูเอาบุญมาฝาก” เพื่อสร้างความภูมิใจ สร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนบ้านโนนศรี มีสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน

1.2 โครงการสหกรณ์โรงเรียน

กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนบ้านโนนศรี จัดเป็นประเภทสหกรณ์ร้านค้า ทางโรงเรียนมีนโยบายให้จำหน่ายขนม และน้ำดื่มสมุนไพรที่มีประโยชน์ โดยใช้แก้วน้ำของตนเองเป็นภาชนะใส่น้ำดื่มสมุนไพร นักเรียนจะรับประทานในโรงอาหารโดยเว้นระยะห่างตามมา เพื่อสร้างระเบียบให้แก่นักเรียน ช่วยลดหรือไม่ให้เกิดขยะภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมที่ดี

ขั้นตอนที่ 2 กิจกรรมในห้องเรียน หรือกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 โครงการจัดสภาพแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารเรียน ดังนี้

1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ โดยนักเรียนแต่ละชั้นเรียนจะจัดเวรประจำวัน ทำความสะอาด จัดตกแต่ง รักษา ห้องเรียน ให้พร้อมใช้งาน โดยปฏิบัติกิจกรรมเวลา 15.30 - 16.00 น.

2) การจัดสภาพแวดล้อมนอกอาคารเรียน ให้ร่มรื่น สวยงาม โดยการจัดสวนหย่อม ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และปลูกพืชชนิดต่างๆ ทำให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำงาน เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม โดยครูผู้สอนวางแผนนำกระบวนการ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละชั้น ตามตัวชี้วัดให้ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนตามศักยภาพของแต่ละระดับชั้น บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน เสริมทักษะชีวิตในเรื่องของสิ่งแวดล้อม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคุณครูและนักเรียนร่วมมือปราชญ์การใช้ประโยชน์จากเศษวัสดุเหลือใช้หรือถุณมหรือกล่องนมหรือลังนม มาสร้างสรรค์ชิ้นงานตามศักยภาพ ครูเป็นผู้ดูแล แนะนำ นักเรียนปฏิบัติตามแผนงานที่วางแผน เพื่อการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสนับสนุนสิ่งแวดล้อมระดับโรงเรียนอีกหนึ่งกิจกรรม

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

1. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี ร้องมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนศรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
3. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
4. ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

อนนท์ ประดับวงษ์

(นายอนนท์ ประดับวงษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านโนนศรี ร้อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77
- ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
 ร้อยละ 78
- ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
 ร้อยละ 78
- ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
 ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78
- ข้อ 5. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 แห่งประเทศไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 77
- ข้อ 6. เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 4. มีระบบการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 5. มีระบบการบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด
 ประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 7. มีระบบบริหารเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 8. มีระบบบริหารคุณภาพการจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อมโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
 ร้อยละ 76
- ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76
- ข้อ 3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดี
 ขึ้นไป ร้อยละ 76
- ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด
 ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76
- ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
 ร้อยละ 76
- ข้อ 6. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ 1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
- ข้อ 3. นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนาการกระบวนการเรียน การคิดและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
- ข้อ 4. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน หรือ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
- ข้อ 5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
- ข้อ 6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
- ข้อ 7. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET ระดับพอใช้ขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 8. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 9. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 10. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 11. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 12. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย 2 กิจกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 13. นักเรียนทุกคนสามารถนำคุณงามโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษาสีสิ่งแวดล้อมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 2 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 3 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมต้นข้าวปากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้าหรือสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนปลอดภัย อย่างน้อย 2 กิจกรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
- ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ 1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

- ข้อ 4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ 6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ 1. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 2. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 4. ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 5. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 6. ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 7. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ 9. ครูจัดกิจกรรมนำถุนมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษาสีสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนศรี ที่ 8 /2565
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา 2564

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายอนันต์ ประดับวงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี	ประธานกรรมการ
2. นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
3. นางสาวอรุณ เพชรประไพ	ครู หัวหน้าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
4. นางสาวพชรภรณ์ รัตนวิชัย	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
5. นางสาวประไพศรี พงษ์เผือก	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
6. นางอรรณณ เย็นวัฒนา	ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
7. นางสาวจินตภา เอกรักษา	ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	กรรมการ
8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงรัตนภรณ์ จัมปัย	ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	กรรมการ
9. นายวิธาน ฉันทิยานนท์	ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	กรรมการ
10. นางสาวสุภาวดี ลิ้มหวัระ	ครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	กรรมการ
11. นางยุวดี ภูฉายา	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
10. นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือมีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นาสื่อนอกระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านโนนศรี จังแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2565

อนนท์ ประดับวงศ์

(นายอนนท์ ประดับวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนศรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการติดตามการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 1. นายอนันต์ ประดับวงษ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี | ประธานกรรมการ |
| 2. นายสิทธิพันธ์ สุจำนงค์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร้านหญ้า | กรรมการ |
| 3. นายอัครเดช พรทิพยกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองโดน | กรรมการ |
| 4. น.ส.สมลักษณ์ วิจิตร | ศึกษานิเทศน์ | กรรมการ |
| 5. นายบุญจันทร์ เพชรประไพ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 6. นางนงลักษณ์ ฉันทิยานนท์ | ครู โรงเรียนบ้านโนนศรี | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนศรี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ อนันต์ ประดับวงษ์
(นายอนันต์ ประดับวงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนศรี

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ข้อ 2. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

The image displays six sample student performance charts (สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) for different grade levels (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6). Each chart includes a table with columns for 'อ่าน' (Read), 'คิดวิเคราะห์' (Analyze), 'เขียน' (Write), and 'คำนวณ' (Calculate). The charts show various data points and checkmarks indicating student progress and achievement.

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.64
- ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 74.56

ข้อ 3. นักเรียนทุกคน ความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด การแก้ปัญหา



ตัวอย่าง : นักเรียนฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ และการประดิษฐ์กระทงลอยจากวัสดุในชุมชน

- ผลการประเมินความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด การแก้ปัญหา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 92.98

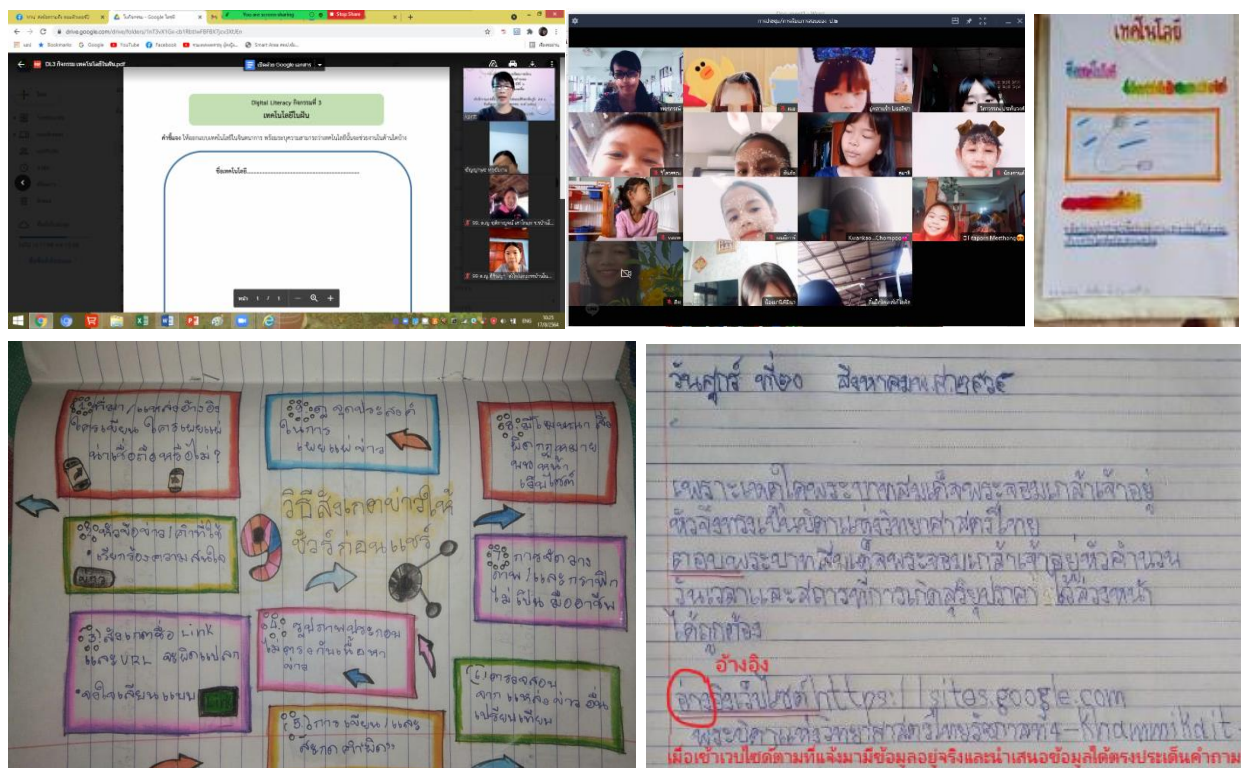
ข้อ 4. นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้



ตัวอย่าง : แผนผังความคิดและเตียนนอนจากลัง วัตกรรมการเรียนรู้เรื่องแรงชั้น ป.5 บูรณาการเรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุ ชั้น ป.4

- ผลการประเมินความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.28

ข้อ 5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้



ตัวอย่าง : การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการนำเสนอข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 5 และ 6

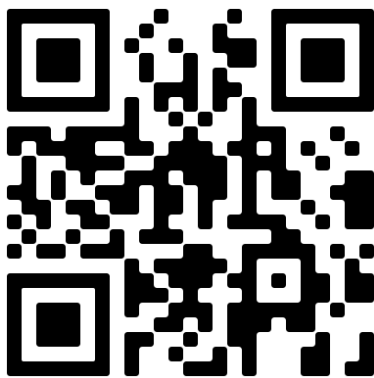
- ผลการประเมินความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัย และนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 96.49

ข้อ 6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

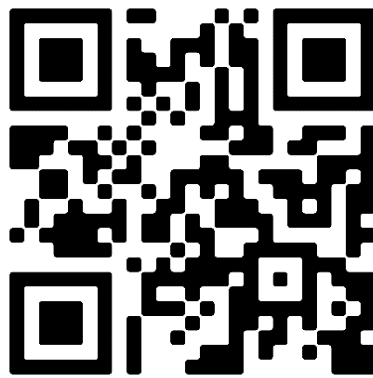
อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

- ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 72.81 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 74.56 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 85.09 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 78.95 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 68.42 วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.61 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 92.11 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 93.86 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เฉลี่ยรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 82.26

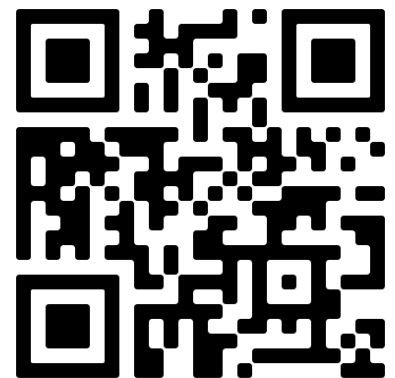
ข้อ 7. มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 O-NET



ผลการทดสอบ RT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบ NT
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2564



ผลการทดสอบ O-Net
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2564

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 16 คน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 21 คน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 23 คน ได้ระดับพอใช้ขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 86.96 โดยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศติดต่อกัน 7 ปีการศึกษา

ข้อ 8. นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80



ตัวอย่าง : การเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงตามโครงการปลูกฝังภูมิ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

• ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 85.09

ข้อ 9. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล



ตัวอย่าง : การมอบทุนการศึกษา มอบสิ่งของ จัดหาอาหารที่มีคุณภาพ และการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคเพื่อสุขภาพ

• ผลการประเมินการได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 10. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย



ตัวอย่าง : การเลือกตั้งประธานนักเรียน การร่วมบุญประเพณี การคัดกรอง และการรณรงค์ในชุมชน

• ผลการประเมินการมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.35

ข้อ 11. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน โดยร่วมกิจกรรมวางทุกงาน อ่านทุกคน



ตัวอย่าง : กิจกรรมการอ่าน

• ผลการประเมินนิสัยรักการอ่านโดยร่วมกิจกรรมวาง ทุกงานอ่านทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 85.9

ข้อ 12. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ



ตัวอย่าง : กิจกรรมศิลปะ

- ผลการประเมินความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 94.74

ข้อ 13. นักเรียนทุกคนสามารถนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงาน ในการรักษสิ่งแวดล้อมได้



ตัวอย่าง : กิจกรรมประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้

- ผลการประเมินสามารถนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษสิ่งแวดล้อมได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

The image displays six sample student portfolios, each titled 'สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน' (Student Development Record Book). Each portfolio contains a grid for recording student performance across different categories and a section for student reflections and teacher comments.



ตัวอย่าง : กิจกรรมไหว้ครู ทำบุญตักบาตร ไหว้พระสวดมนต์ทำวัตรเช้าและสมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

• ผลการประเมินมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน สังคมอย่างมีความสุข



ตัวอย่าง : ร่วมบุญประเพณีที่วัดคลองหัว

• ผลการประเมินมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามหลักสูตรสถานศึกษา และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตื่นเช้าปากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้าหรือสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนปลอดภัย



ตัวอย่าง : ร่วมบุญประเพณีที่วัดคลองหว้า

• ผลการประเมินกิจกรรมตื่นเช้าปากเพียรโรงเรียนสะอาด ทำวัตรเช้าหรือสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตร การเลือกประธานนักเรียน และโรงเรียนปลอดภัยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 93.86

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน

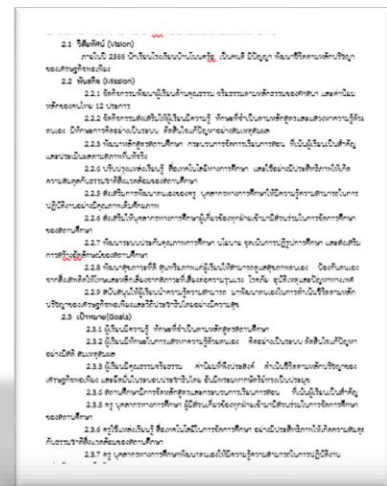


ตัวอย่าง : กิจกรรมตามมาตรการการป้องกันโรคโควิด 19 และการสร้างเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

• ผลการประเมินมีภาวะโภชนาการ (สมส่วน) และมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 114 คน ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 87.72

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้อง



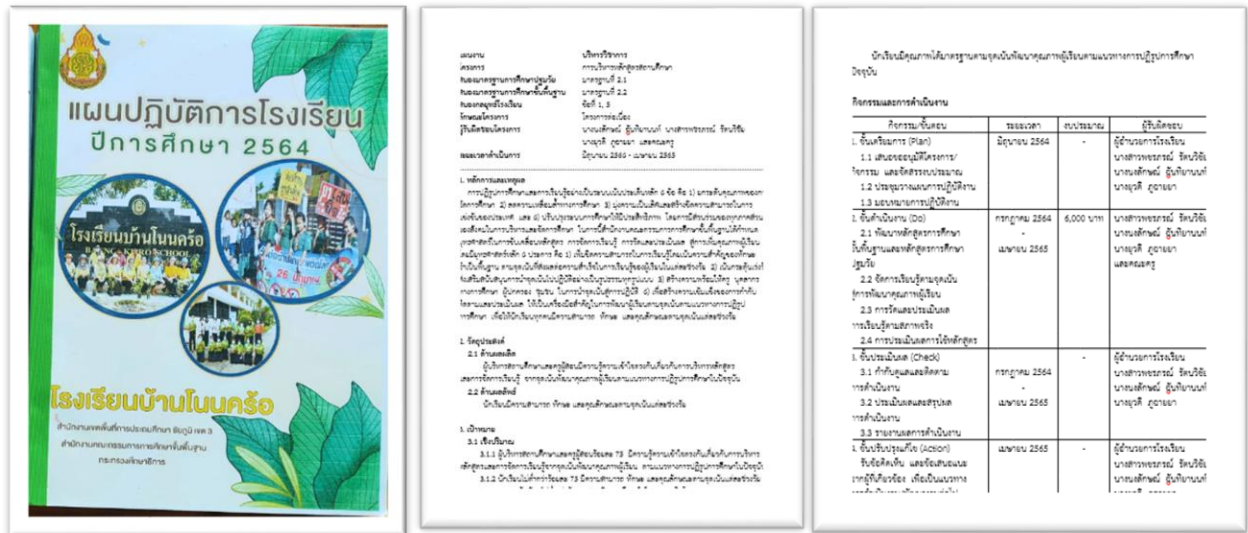
• คณะครู บุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมประชุม วางแผน ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง



• การประชุมคณะครู ผู้ปกครอง การนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และการให้บริการด้านสาธารณสุขจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลตำบลบ้านทุ่งเสมียนตราและโรงพยาบาลจัตุรัส

ข้อ 3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียน



ข้อ 4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ



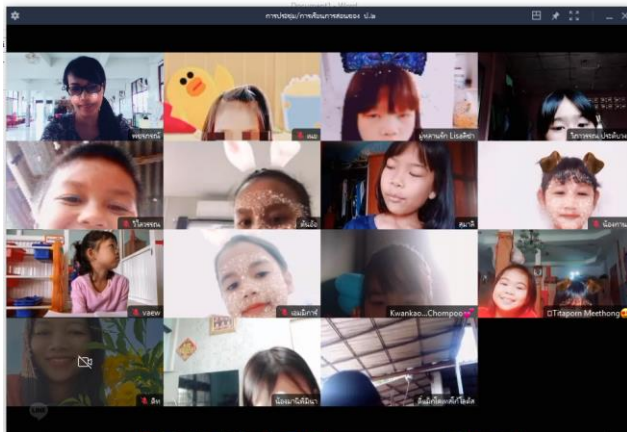
- คณะครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และผ่านการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานตำแหน่ง

ข้อ 5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน



โรงเรียนบ้านโนนศรี มีสภาพแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพและชีวภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาซ่อม

ข้อ 6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



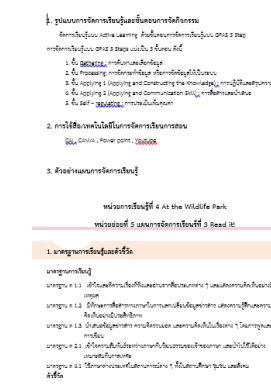
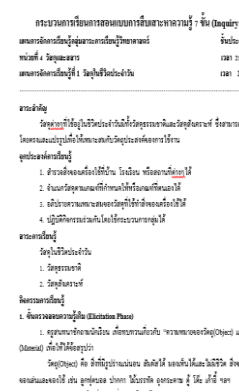
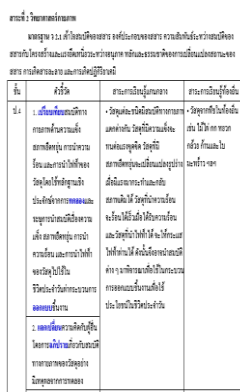
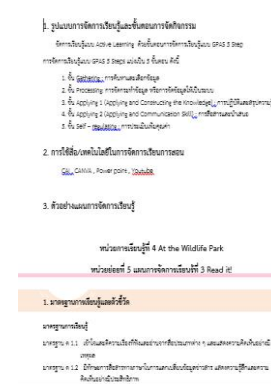
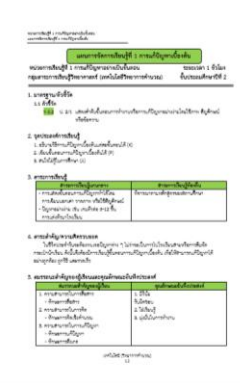
ส่งเสริมนักเรียนและคณะครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On hand และ On site

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

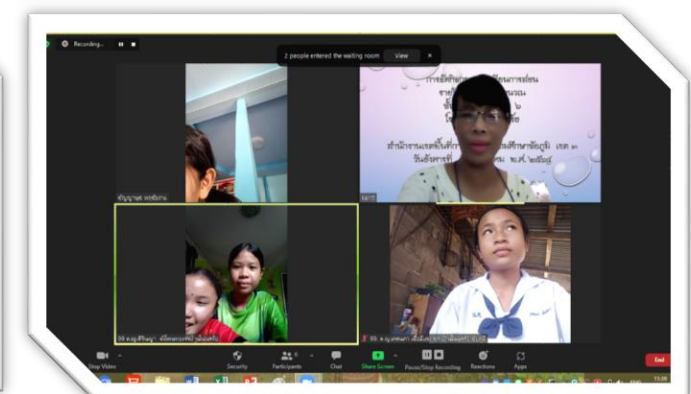
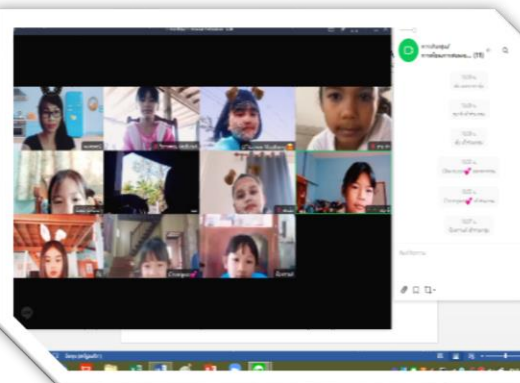
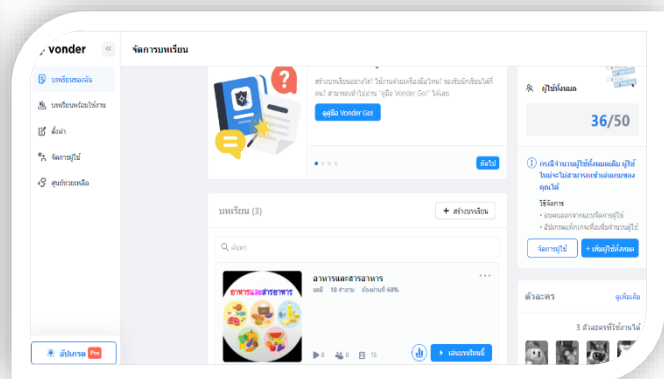
ข้อ 1. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง



ข้อ 2. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ (ตัวอย่างการสอนการพัฒนาแนวคิดเชิงคำนวณโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game Based Learning) ในช่อง <https://youtu.be/t79ynaM0r7o?t=9>)



ข้อ 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ZOOM , Line Meeting เกม เพลง สื่อนำเสนอเนื้อหา สร้างจาก <https://www.canva.com> เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน แบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ 2 /2564 วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างจาก <https://quizizz.com> และสื่ออื่นๆอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย

ข้อ 6. ครูพัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน



คณะครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนทาง On line

ข้อ 7. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล



ข้อ 8. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนรู้



ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ ความรู้ ทักษะกระบวนการ และจิตพิสัย

ข้อ 9. ครูจัดกิจกรรมนำถุณมโรงเรียนหรือวัสดุเหลือใช้มาสร้างสรรค์ชิ้นงานในการรักษสิ่งแวดล้อม



ผลความสำเร็จของการดำเนินงานโรงเรียน

กิจกรรม "หนึ่งห้องเรียน หนึ่งนวัตกรรมรักษสิ่งแวดล้อม"

https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1950758091727282&id=455531261249980

กิจกรรม “โครงการโรงเรียนปลอดขยะโรงเรียนบ้านโนนศรี”



รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2564

SAR



Self Assessment Report